



T.C.

TOKAT MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ

2019-2020 ÖĞRETİM YILI

8. Sınıf Çalışma Fasikülü

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

Tokat İl Millî Eğitim Müdürü
Murat KÜÇÜKALİ

İl Ölçme Değerlendirme Şube Müdürü
Mesut PELİT

Ölçme Değerlendirme Merkezi İl Ekip Sorumlusu
Tekin GÜR

Ölçme Değerlendirme Merkezi Sosyal Bilgiler - T.C. İnkılap
Tarihi ve Atatürkçülük Branş Sorumlusu
Sümeyya AYCIL

Sosyal Bilgiler - T.C. İnkılap Tarihi ve
Atatürkçülük Soru Hazırlama Ekibi

Atilla ÖRTEN
Elvan ÇOLAK BEKTAŞOĞLU
Nihat BAYLA
Özlem MUTLU



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1.

İstiklal Madalyası Kimlere Verilir?

15 Mayıs 1919'dan 9 Eylül 1922 tarihine kadar süren Kurtuluş Savaşı'nda, bizzat kıt'ası başında kahramanlık ve fedakarlık gösteren devlet büyükleri, amirler, subaylar, milli ordu kahramanları ve cephe gerisinde büyük mücadele verenlere 66 sayılı Kanun gereğince İstiklal Madalyası verilmiştir.

Bu kapsamda, 66 sayılı Kanunun yürürlüğe girdiği 29 Kasım 1920 tarihinden itibaren TBMM'ce milletvekili, kuvay-ı milliyeci, PTT memurları, mülki makam amirleri ile askerlere İstiklal Madalyası verilmiştir.

Cephede savaşa katılanların madalya kurdela rengi kırmızı, TBMM üyelerinin yeşil, TBMM üyelerinden cephede savaşa katılanların yeşil-kırmızı, cephe gerisinden katılanların beyazdır. (Büyük önder, eşsiz komutan Mustafa Kemal ATATÜRK TBMM tarafından 1578 belge numaralı ve yeşil-kırmızı kurdellalı İstiklal Madalyası ile taltif edilmiştir.)

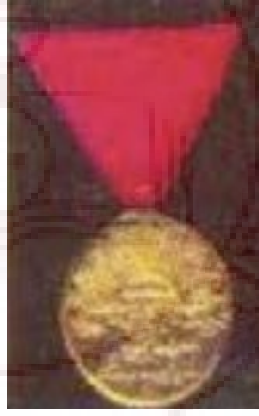
Milli Savunma Bakanlığı'nın internet sitesinden alınan metinde İstiklal Madalyasının kimlere ve hangi renk kurdela ile verildiği açıklanmaktadır.

Bu bilgilere göre 1973 yılında Maraş ilimize KAHRAMAN unvanıyla birlikte verilen İstiklal Madalyası aşağıdakilerden hangisidir?

A)



B)



C)



D)





T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

2.



Egemenlik verilmez, alınır.

Mustafa Kemal Atatürk'ün bu sözü:

- I. Wilson Prensipleri
- II. Erzurum Kongresi Kararları
- III. Sevr Barış Antlaşması
- IV. Sivas Kongresi Kararları

Olgularından hangileriyle ilgili değildir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) I, II ve IV
- D) I, II, III ve IV

- 3.
- Namık Kemal, Mehmet Emin Yurdakul, Tevfik Fikret gibi milliyetçi yazarları okuyarak vatan, millet ve bağımsızlık gibi milli duyguları geliştirmiştir.
 - Jean Jacques Rousseau, Montesquieu, Voltaire, Descartes gibi ünlü düşünürlerden, Fransız İhtilali'nin öncülerinden ve o dönemin önemli olaylarından etkilenecek demokrasi, özgürlük, adalet, eşitlik, insan hakları kavramlarını benimsemiş ve Türkiye Cumhuriyeti'ni de bu ilkeler doğrultusunda yükseltmiştir.

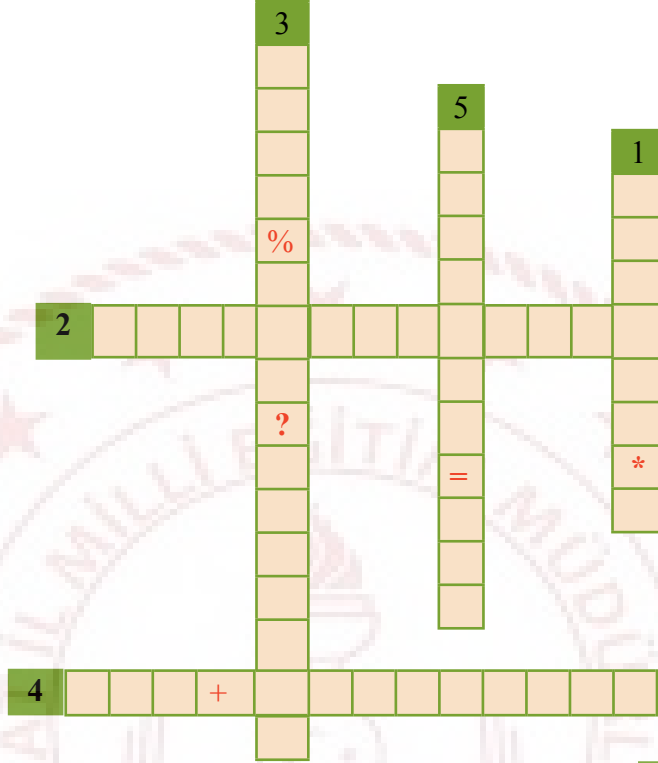
Okuduğu yerli ve yabancı yazarlardan edindiği bilgiler, Mustafa Kemal'in hayatının daha çok hangi alanında etkili olmuştur?

- A) Askerlik hayatında
- B) Aile hayatında
- C) Fikir hayatında
- D) Eğitim-öğretim hayatında



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

4. BULMACA: Aşağıda verilen soruların cevaplarını bularak bulmacaya uygun şekilde yerleştiriniz.



SORULAR

- | | |
|----|--|
| 1. | İsyanları bastırmak için kurulan mahkemeler. |
| 2. | Ankara Müftüsü'nün adı. |
| 3. | İsyanları bastırmak için çıkarılan kanun. |
| 4. | İsyanları bastıran birlikler. |
| 5. | Kuvâ-yı Millîyeci olup sonradan BMM' ye isyan eden kişi. |

ŞİFRE

? * = + %

Öğretmenin sınıfında BMM'ye karşı ayaklanmalar konusunu işlerken çözdürdüğü bulmaca etkinliğinin tamamını doğru cevaplayan bir öğrenci şifredeki işaretlerin olduğu kutucuklara gelen harfleri sırasıyla yazdığında aşağıda verilen hangi anlamlı kelimeye ulaşır?

- A) VATAN
B) MİLLİ
C) FIRAT
D) İSYAN



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

5. 1882 yılında, Almanya ve Avusturya-Macaristan İmparatorluğu ile Üçlü İttifak'ı oluşturan İtalya, 1. Dünya Savaşı'nın başında tarafsız olmasına rağmen, 1915'te Londra Paktı ile İtilaf Devletleri arasına katıldı. İtalya'ya kendi saflarında savaşa girmesi koşuluyla Trento, Trieste, Istria, Dalmaçya ve Osmanlı İmparatorluğu'nun bazı bölgeleri vadedildi.

Paragrafta verilenlere bakılarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Almanya, müttefiğini kaybetmiştir.
B) İtalya taraf değiştirdiğinde savaş daha geniş bir alana yayılmıştır.
C) İttifak Devletleri'nin karşısındaki asker sayısı artmıştır.
D) İtalya, ulusal çıkarlarını düşünerek hareket etmiştir.
6. Lozan Barış Konferansı, 20 Kasım 1922'de İsviçre'nin Lozan şehrinde toplanmıştır. Toplantıda galip devlet temsilcisi olarak söz alan İsmet İnönü, istiklal ve hâkimiyet konusunun özellikle altını çizerek “ Bütün medeni milletler gibi hürriyet ve istiklal istiyoruz” diyerek, Türk milletinin kararlılığını ve sesini duyurmuştur. Tüm bu kararlılığa rağmen İtilaf Devletleri temsilcileri Sevr Barış Antlaşması'nın birkaç maddesini değiştirmek suretiyle kabul ettirmeye çalışmışlardır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) İtilaf Devletleri kazanan taraf gibi davranmışlardır.
B) Türk heyeti kararlı bir tutum sergilemiştir.
C) İtilaf Devletleri Türk Millî Mücadelesini görmezden gelmişlerdir.
D) Türk heyetinin Sevr Barış Antlaşması'ndan yana olduklarını düşünmüşlerdir.



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

7.

BİRİNCİ DURUM

19. yüzyılda Fransız İhtilali ile yayılan milliyetçilik akımı, farklı milletleri bünyesinde barındıran Osmanlı Devleti'nin dağılma sürecine girmesine neden oldu. Özellikle Balkanlardaki Hristiyan topluluklar, milliyetçilik akımının etkisi ve büyük Avrupa devletlerinin de kışkırtmaları sonucu bağımsızlıklarını elde etmek için ayaklanmaya başladılar. Fransız İhtilali ile her milletin kendi bağımsız devletini kurma hakkına sahip olduğunun vurgulanması, milliyetçilik fikrinin yayılmasına ve imparatorlukların dağılma sürecine girmesine, ulus devlet anlayışının önem kazanmasına yol açtı.

İKİNCİ DURUM

20. yüzyılda dünyanın tek bir mekân olarak algılanabilecek ölçüde sıkışıp küçülmesi anlamına gelen bir süreci ifade eden küreselleşme kavramı, ulus devlet kavramını tehdit etti. Teknoloji ve yapay zekânın gelişmesi ulus devlet anlayışı yerine ürünlerin, fikirlerin, kültürlerin ve dünya görüşlerinin değiş-tokuşundan doğan bir uluslararası bütünleşmeyi beraberinde getirdi. Küreselleşmede sınırların önemsenmediği, tüm insanlığın ortak değerler ve ortak bir kültür benimsediği, yeni bir dünya düzeni kurularak dünyanın adeta büyük bir köy haline getirildiği bir düzen amaçlandı.

ÜÇÜNCÜ DURUM

21. yüzyılda Covid- 19'un yarattığı küresel etkiler dünya düzeninin virüs sonrası aynı olmayacağını göstermekte. Küreselleşme olgusunun bir bakıma çöktüğü, en demokratik ülkelerin bile tedirgin olarak sınırlarını kapattığı, kendi içinde çözümler aradığı, askeri eğilimler ve milliyetçiliğin yeniden gündeme geldiği tartışmaları yapılmakta. Bozulmaya yüz tutmuş ulus devlet kavramı sanki yeniden güç kazanmakta.

Yukarıda verilen üç duruma bakılarak ulus devlet anlayışıyla ilgili

- I. 19. yüzyılda en fazla Osmanlı İmparatorluğu'nu tehdit etmiştir.
- II. İnişli çıkışlı bir seyir izlemiştir.
- III. 19. yüzyılda siyasi, 21. yüzyılda ise sosyal bir sebepten etkilenmiştir.

Yargılardan hangilerine ulaşılabilir?

- | | |
|--------------|-----------------|
| A) Yalnız I | B) I ve II |
| C) II ve III | D) I, II ve III |



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

8. Millî eğitim, bağımsızlık savaşı kadar önemlidir. Atatürk¹..... Savaşı sırasında, 16-21 Temmuz 1921 tarihleri arasında²..... şehrinde millî eğitim-öğretim seferberliğini başlatarak Maarif Kongresi'ni toplamıştır. Kongrede eğitim-öğretime ve³..... ile savaşa ne kadar önem verdiğini göstermiştir. Ülkenin birçok yerinden eğitimcilerin katıldığı kongrenin açılış konuşmasını da kendisi yapmıştır.

Verilen paragraftaki boşlukları sırasıyla tamamlayacak sözcüklerin olduğu seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- | ¹ | ² | ³ |
|-----------------------|--------------|--------------|
| A) Kütahya- Eskişehir | Ankara | cahillik |
| B) Sakarya | Eskişehir | cahillik |
| C) Sakarya | Eskişehir | düşman |
| D) Kütahya- Eskişehir | Ankara | düşman |
9. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanmasının ardından, İzmir Müdafaa-i Hukuk-i Osmaniye Cemiyeti, çektiği telgrafta; "Avrupa on milyon Müslüman ve Türk imhasına karar vermişse milletimiz buna uymayacak ve vatan uğruna çarpışarak ölmeye hazır bulunacaktır. Tarih, bütün bir milletin, varlığını savunmak için nasıl öldüğünü gösterecektir." deniliyordu.

Telgrafın içeriğine bakılarak İzmir Müdafaa-i Hukuk-i Osmaniye Cemiyeti'nin Mondros Ateşkes Antlaşması ve sonrasında gelişen işgallere bakışı nasıldır?

- A) Uzlaşmaya açık bir yapıdadır.
B) Osmanlı Hükûmeti gibi düşünmektedir.
C) Savaşın bitmesi için taviz vermeye hazırdır.
D) Bağımsızlık uğruna her şeyi göze almaktadır.



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

10.

Sarışın bir kurda benziyordu.
Ve mavi gözleri çıkmak çıkmaktı.
Yürüdü uçurumun kenarına kadar,
eğildi durdu.
Bıraksalar
ince uzun bacakları üstünde
yaylanarak
ve karanlıkta akan bir yıldız gibi
kayarak
Kocatepe'den Afyon Ovası'na
atlayacaktı..

Nazım Hikmet Ran

Millî Mücadele; resim, edebiyat, müzik, heykel gibi sanat dallarına esin kaynağı olmuştur. Nazım Hikmet'in "Kuvâyi Milliye Destanı" adlı şiirinden yapılan alıntı bu duruma bir örnek olarak gösterilebilir.

Verilenlere göre aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Birinci Dünya Savaşı'ndan bahsedilmiştir.
- B) Nazım Hikmet, bu savaşta Mustafa Kemal'in yanında savaşmıştır.
- C) Millî Mücadele en çok şiir alanını etkilemiştir.
- D) Mustafa Kemal'in Batı Cephesi'ndeki mücadele ruhu anlatılmıştır.



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

SORU	CEVAP ANAHTARI
1.	B
2.	B
3.	C
4.	A
5.	B
6.	D
7.	C
8.	A
9.	D
10.	D