



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



EVİM İLKOKULUM

HAFTALIK FASİKÜL VIII

2.
Sınıf





BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ekrem KOZ
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Koordinatör
Gürhan DİKMEN

Hazırlayanlar
Emine HOLEP
İbrahim Halil DEMİR
Pervin HAZAR
Sıddıka ÇALIŞKAN
Yasemin ESER
Zehra ÖZBEY

Grafik Tasarım
Fatih DEVECİOĞLU
Nuray ŞENTÜRK

İnteraktif Kodlama ve Tasarım
Fatih Projesi Eğitimcileri

2020/BURSA



<https://bursa.meb.gov.tr>



0(224) 445 16 00

0(224) 445 18 10



Hocahasan Mah.
İlkbahar Cad. No38 Yeni
Hükümet Konağı A Blok
16050 Osmangazi/BURSA



ar ge
BURSA



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



BİTKİ YETİŞTİRME VE HAYVAN BESLEME

- ❑ Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere verilen ifadelerden uygun olanını yazınız.

barınmaya

suda

kökleri

Güneş

ot

yemeksiz

mutlu

evcil

su

havayı



Bitkiler, topraktaki besini ile alır.



Güneş, hava ve canlıların temel ihtiyaçlarıdır.



Balıklar ve ahtapotlar yaşar.



Dünyamızın ısı ve ışık kaynağı'tir.



Bazı hayvanlar et ile bazı hayvanlar ise ile beslenir.



Sokak hayvanlarını susuz ve bırakmayalım.



Ormanlar, temizler ve yağmuru çeker.



Kedi, köpek ve balık hayvanlardır.



Hayvanlar, hayatlarını sürdürebilmek için beslenme ve ihtiyaç duyar.



Hayvan beslemek ve bitki yetiştirmek bizi eder.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



BİTKİ YETİŞTİRME VE HAYVAN BESLEME



Canlıların yaşamak için beslenmeye ihtiyacı vardır. Evcil hayvanlar, insanların onlar için aldığı yiyecekler ile beslenir. Yabanî hayvanların bazıları ise et ile beslenir. Bazı hayvanlar ise hem et hem de ot yer. Hayvanların birçoğu da meyve ile beslenir.

Buna göre aşağıdaki hayvanların ihtiyacı olan besinin adını, bulutların içinden bulup altlarındaki kutulara yazınız.



Süt

Sinek

Ot

Ceviz

Peynir

Et

Muz

Polen

Kemik

Havuç

Buğday

Yaprak

Balık



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



DOĞADA HAYAT



□ Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1- Bitkiler sadece toprakta mı büyürler? Neden?



.....

.....

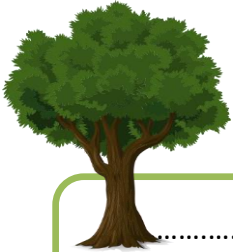
2- Kaplumbağa gibi evimizi yanımızda taşıyabilir miyiz? Nasıl?

.....

.....



3- Ağaçların kökleri toprağın altında değil de üstünde büyüseydi neler olurdu?



.....

.....

4- Dünyadaki bütün çiçeklerin aynı renk olmasını ister miydin? Neden?



.....

.....

5- Yağmur yağmasaydı neler olurdu?



.....

.....

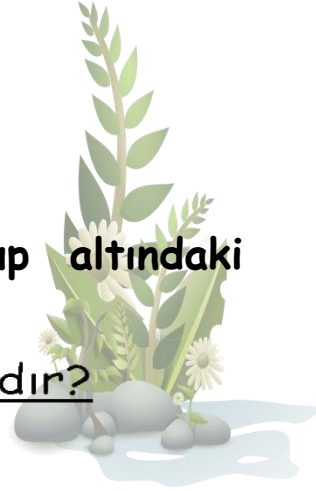


2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ

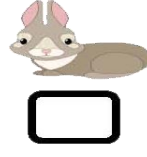
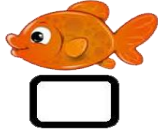
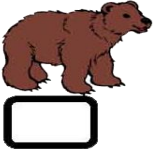


BITKİ YETİŞTİRME VE HAYVAN BESLEME

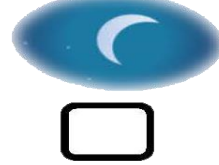
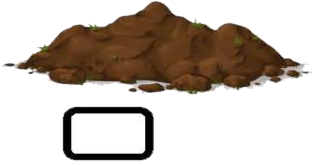


❑ Aşağıdaki soruları okuyunuz. Doğru seçeneği bulup altındaki kutuyu işaretleyiniz.

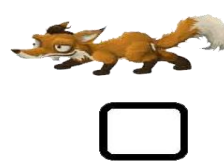
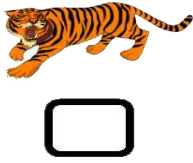
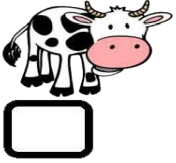
1- Hangi canlının yaşam alanı diğerlerinden farklıdır?



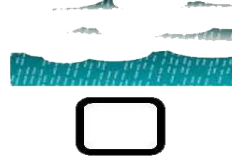
2- Bitkilerin büyümek için neye ihtiyacı yoktur?



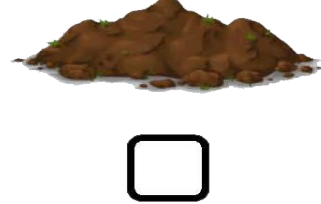
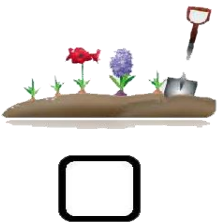
3- Hangi hayvanın beslenme şekli diğerlerinden farklıdır?



4- Ağaçlar su ihtiyacını nasıl karşılar?



5- Aşağıdaki çiçeğin büyüme aşamalarını 1'den 4' e kadar sıralayınız.





2. SINIF ETKİNLİKLERİ TÜRKÇE



HEPİMİZ BİR YETENEĞİZ

Efe, ilkokul ikinci sınıfta okuyan bir öğrenciydi. Annesi Pelin Hanım ise, başka bir okulda çalışan öğretmendi.

Salı günü okuldan sonra annesinin eğitimi olduğu için beraber Atatürk Lisesinde gittiler. Eğitimin olacağı salona girdiler. Az sonra salona, eğitimi verecek olan öğretmen geldi.

Salondaki tüm öğretmenlere:

—Hepiniz hoş geldiniz. Benim adım Halis. Bugünkü eğitimin konusu "Yetenekleri Keşfetmek" dedi.

Efe, bir yandan kitabını okuyor diğer yandan Halis Öğretmen'i dinliyordu.

Halis Öğretmen:

—Yetenek, doğarken çocukla birlikte dünyaya gelen üstün becerilerdir. Her çocuk doğduğunda yetenekleriyle dünyaya gelir. Bütün çocuklar özeldir, hepsinin yetenekleri farklıdır. Bazıları müzik alanında, bazıları spor dallarında, bazıları el becerilerinde yetenekli olabilir. Çocukların yeteneklerinin erken yaşta keşfedilmesi ve doğru yönlendirilmeleri çok önemlidir. Yetenekleri erken yaşta keşfedilen çocuklar, geleceğe daha mutlu ve başarılı adım atarlar. Aynı zamanda, ülkemize ve dünyamıza değer katarlar, dedi ve eğitimi bitirdi.

Efe ve annesi ders salonundan çıktılar. Anlatılanlar Efe'nin dikkatini çekmişti.

Annesine:



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

TÜRKÇE



—Anne, çocukken yeteneği keşfedilen kim vardır, diye sordu.

Pelin Hanım'ın aklına, başarılı piyanistimiz Fazıl Say geldi.

Annesi:

—Oğlum, çocukken yeteneği keşfedilenlere örnek olarak Fazıl Say'ı verebiliriz. Fazıl Say, dört yaşında ailesi tarafından keşfedilmiş ve piyanoya başlatılmış. Yurt dışındaki birçok yarışmada birinci olmuş. Çok sayıda beste yapmış. Günümüzde de başarıları devam ediyor. Fazıl Say, ülkemizi müzik alanında tüm dünyada başarılı şekilde temsil eden önemli yeteneklerimizden biri, dedi.

Eve vardıklarında Efe, yetenekle ilgili birçok yeni bilgi öğrenmişti. Halis Öğretmen'in anlattıklarından ve annesinin sorusuna verdiği cevaptan etkilenmişti. Günün sonunda uykuya dalmadan önce kendi yeteneklerini düşündü. Keşfedilmeyi bekleyen hangi yeteneklerinin olabileceğini merak etti.

Pervin HAZAR

NEVER STOP LEARNING

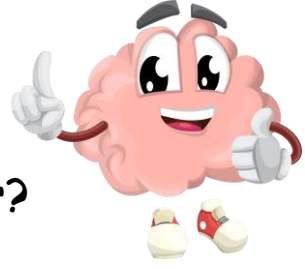


2. SINIF ETKİNLİKLERİ

TÜRKÇE



A. Metinle ilgili soruları cevaplayalım.



1. Halis Öğretmen'in anlattıklarına göre yetenek nedir?

.....

.....

2. Annesi, Efe'nin sorduğu soruya cevap olarak kimi örnek verdi?

.....

.....

3. Efe, uykuya dalmadan önce ne düşündü?

.....

.....

B. Aşağıdaki sözcükleri inceleyelim. Birbiriyle karşıt (zıt) anlamlı olan sözcükleri eşleştirelim.

erken yakın büyük vermek doğru soru

almak küçük cevap geç uzak yanlış

C. Aşağıdaki kelimeleri sözlük sırasına göre sıralayalım.

1. biber portakal limon elma

.....

2. tavşan ördek sincap balık

.....



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

TÜRKÇE



ARAŞTIRALIM, ÖĞRENELİM

Ülkemizi, bilim alanında veya müzik, spor, resim gibi alanlarda, dünyada başarıyla temsil eden kişilerden birini araştıralım ve yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





2. SINIF ETKİNLİKLERİ

MATEMATİK



TABLO VE GRAFİK OKUYORUZ

1. Aşağıda verilen bilgilere göre çetele ve sıklık tabloları oluşturalım, soruları yanıtlayalım.

2/A sınıfının öğretmeni, öğrencilerinin en sevdikleri mevsimi öğrenmek için anket yaptı. Anket sonuçlarına göre 8 kişi ilkbahar, 11 kişi yaz, 6 kişi sonbahar ve 5 kişi kış mevsimini sevdiğini söyledi.

Çetele Tablosu

Öğrencilerin Sevdiği Mevsimler

Mevsimler	Öğrenci Sayısı
İlkbahar	
Yaz	
Sonbahar	
Kış	

Sıklık Tablosu

Öğrencilerin Sevdiği Mevsimler

Mevsimler	Öğrenci Sayısı
İlkbahar	
Yaz	
Sonbahar	
Kış	

En çok sevilen mevsim hangisidir?	
En az sevilen mevsim hangidir?	
Bu sınıfta kaç öğrenci vardır?	
Yaz ve ilkbahar mevsimini sevenlerin toplam sayısı kaçtır?	
Kış mevsimini sevenlerin sayısı, yaz mevsimini sevenlerden kaç eksiktir?	



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

MATEMATİK



2. Evinizde bulunan bardak, çatal ve tabakları sayarak çetele ve sıklık tablosu oluşturun. Tablonuza isim vermeyi unutmayın.

Çetele Tablosu

Tablo:

Araç-Gereç	Sayısı
Bardak	
Çatal	
Tabak	

Sıklık Tablosu

Tablo:

Araç-Gereç	Sayısı
Bardak	
Çatal	
Tabak	

3. Evinizde bulunan kalem, defter ve kitapları sayarak çetele ve sıklık tablosu oluşturun. Tablonuza isim vermeyi unutmayın.

Çetele Tablosu

Tablo:

Araç-Gereç	Sayısı
Kalem	
Defter	
Kitap	

Sıklık Tablosu

Tablo:

Araç-Gereç	Sayısı
Kalem	
Defter	
Kitap	



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

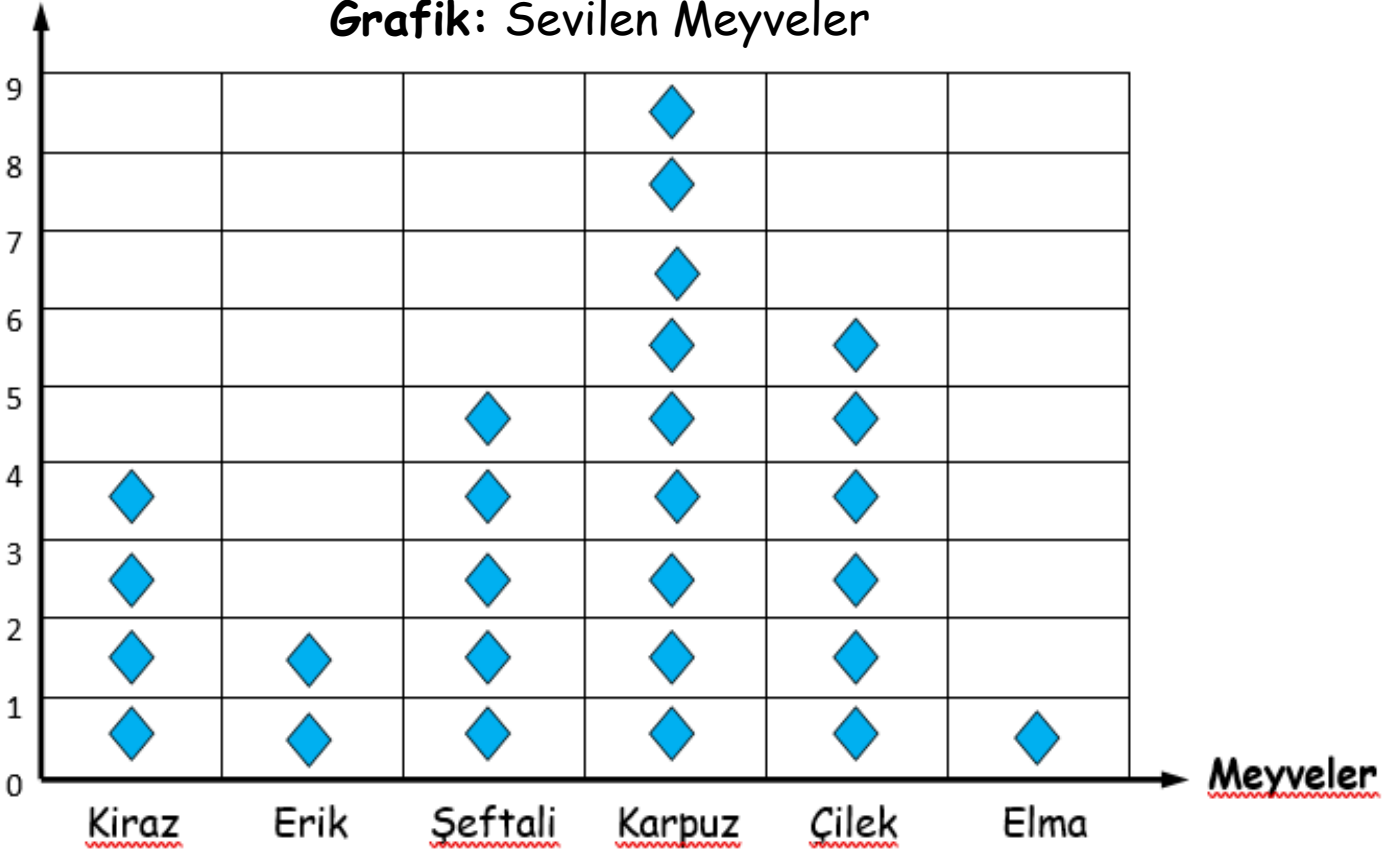
MATEMATİK



- ❑ Beste, sınıf arkadaşlarına en sevdikleri meyveleri sorarak aşağıdaki şekil grafiğini oluşturdu.

Öğrenci Sayısı

Grafik: Sevilen Meyveler



NOT: Her şekil 1 kişinin seçimini gösterir.

4. Yukarıdaki grafiğe göre boşlukları tamamlayınız.

- ☀ En sevilen meyve.....
- ☀ Erik sevenlerin sayısı, karpuz sevenlerin sayısından azdır.
- ☀ Şeftali sevenler..... kişidir.
- ☀ Kiraz ve erik sevenlerin toplamı..... kişidir.
- ☀ Çilek sevenler, elma sevenlerden.....fazladır.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

İNGİLİZCE



Fruits

A. Look at the picture and answer the questions.

1. How many apples? **six apples.**



- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. What colour are the apples? | They arered..... |
| 2. Where are the apples? |in.... ...the... ...tree.... |
| 3. How many bananas? | |
| 4. What colour are the bananas? | They are |
| 5. Where are the bananas? | |
| 6. How many watermelons? | |
| 7. What colour are the watermelons? | They are |
| 8. Where are the watermelons? | |
| 9. How many pineapples? | |
| 10. What colour are the pineapples? | They are |
| 11. Where are the pineapples? | |

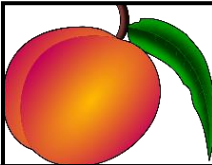
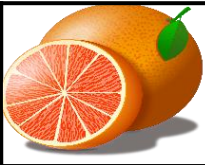


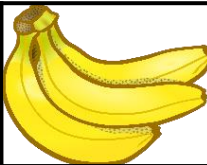
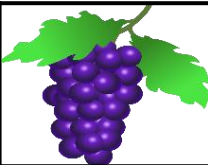


2. SINIF ETKİNLİKLERİ

İNGİLİZCE



2. Look at the chart. Ask and answer.

						
Jack	✓	✓	✗	✗	✓	✓
Susan	✗	✗	✓	✓	✓	✓
Tim	✓	✗	✗	✓	✓	✗
Rose	✗	✓	✓	✗	✗	✓
John	✓	✓	✓	✓	✓	✓

You :Do you like apricots?
Jack :Yes, I do.

You :Do you like grapefruits?
Susan :No, I don' t.

You :Do you like lemons?
Tim :.....

You :..... bananas?
Rose :No, I don' t.

You :..... grapes?
John:.....

You :..... melons?
Jack :.....

You :..... grapefruits?
Susan :.....

You :..... apricots?
John :.....



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

SERBEST ETKİNLİKLER



YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Bu tekerlememizi ritim çalışmasıyla söylemeyi öğrenelim.

Ritim çalışması için gerekli malzemeler:

- ❑ 3 tane aynı boy su bardağı
- ❑ Çay kaşığı ve su

Ritim çalışması için yapmamız gerekenler:

Aşağıda verilen resmi inceleyelim. Resimde olduğu gibi bardaklarımızı yan yana koyarak bir, iki, üç şeklinde sıralayalım. Sıraladığımız bardaklara mavi çizgi sınır olacak şekilde su koyalım. Tekerlememizin altında yazan rakamları takip ederek kaşığımızla vurup ritmi yakalayalım. Ritim eşliğinde tekerlememizi söyleyelim.

Yağ sa ta rım bal sa ta rım

1 1 1 2 1 1 1 2

Us tam öl müş ben sa ta rım

3 2 3 2 1 1 1 2

Us tam öl dü kür kü var

3 2 3 2 1 1 2

Sat mam on beş li ra ya

3 2 3 2 1 1 2

Yağ sa ta rım bal sa ta rım

1 1 1 2 1 1 1 2

Yağ lı ca bal lı ca da yak a ta rım

3 3 2 3 3 2 1 1 1 1 2





2. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI



SAYI YERLEŞTİRMECE

Aşağıdaki tablolar da her satırın, sütunun ve köşegenlerin toplamının aynı olması için boşluklara gelecek sayıları bulunuz. Her tablodaki toplam sonucu farklı olabilir.

9	9	3
1	7	13
11	5	5

5	7	9
11		

	8	4
	5	
6		

		7
8	5	
3		

2		3
	4	
		6

8		
1		
12	3	

		12
	8	1
4		

6		3
	4	
		2



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI



SUDOKU ÇÖZELİM

Bulmacayı tamamlamak için tabloyu öyle bir şekilde doldurmalısınız ki dört kareden oluşan her satır, her sütun ve her blok 1'den 4'e kadar bütün rakamları içersin, hiçbir rakam tekrarlanmasın ve eksik kalmasın.

1	2	3	4
2		4	3
			1

			4
	1	3	
1	2		
	4	2	1

	4	1	
1	2	3	4
4	3		

		3	
4	3	2	1
	4		
		4	2

3	1		
4			1
1			4
2	4		

4	3		1
2		4	
3		1	
			4



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI



ATOLL STRATEJİ OYUNU

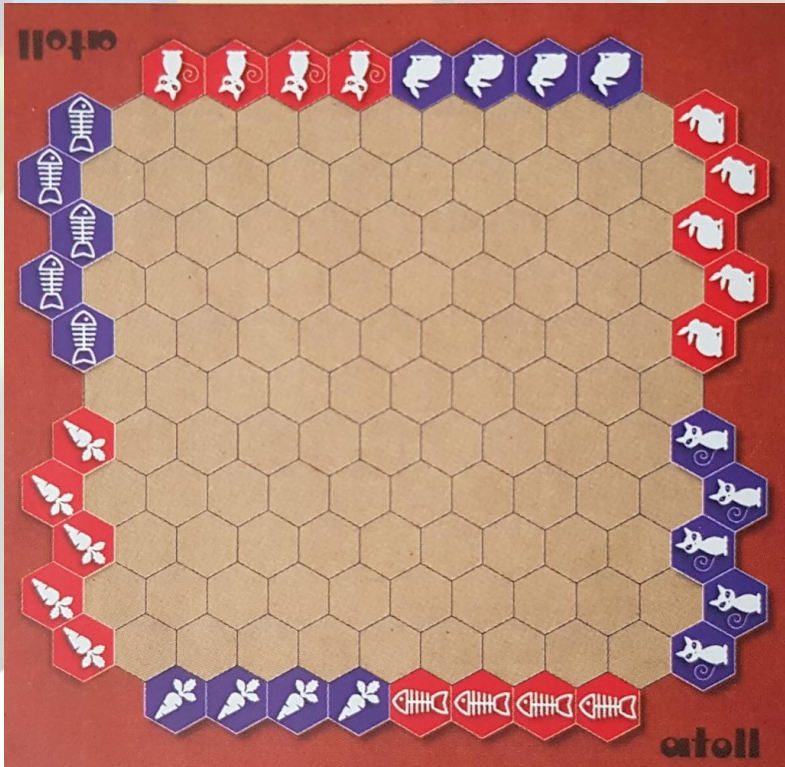
OYUNUN TARİHÇESİ: İlk olarak Afrika'da oynandığı rivayet edilir. Zıt varlıkları köprü kurarak birleştirme hedeflenir. Bu oyuna köprü oyunu da denebilir.

Malzemeler: Kâğıt, kalem, taş (düğme veya benzeri evde bulunan cisimler)

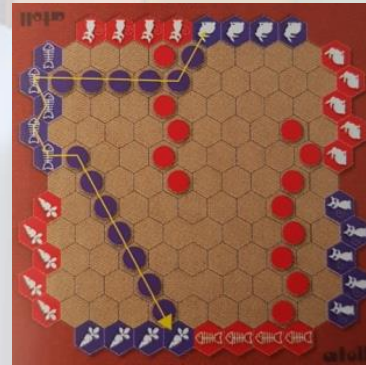
OYNAMA ŞEKLİ

- 1) Taş sayısı: 2 farklı renkte kalem.
- 2) Oyuna kura ile başlanır. Oyuncu Sayısı: 2
- 3) Oyun, oyun tahtası boş halde başlar (Kâğıda çizerek oynayabilirsiniz). (Şekil 1) Her oyuncu bir renk seçer.
- 4) Oyuna başlayan oyuncu kendi rengindeki tavşan- havuç ve kedi - balık arasından köprü kurmaya çalışacaktır.
- 5) Her hamlede sadece bir altıgeni boyayabilir.
- 6) İlk köprüyü oluşturan oyuncu oyunu kazanır. (Şekil 2-3)

Not: köprü oluştururken rakibin hamlelerini takip etmelisiniz.

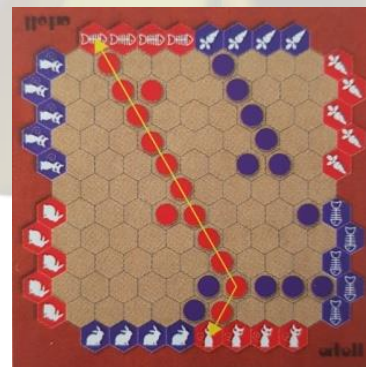


Şekil 1



Şekil 2

Bu durumda mavi oyuncu kazanır.



Şekil 3

Bu durumda kırmızı oyuncu kazanır.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI



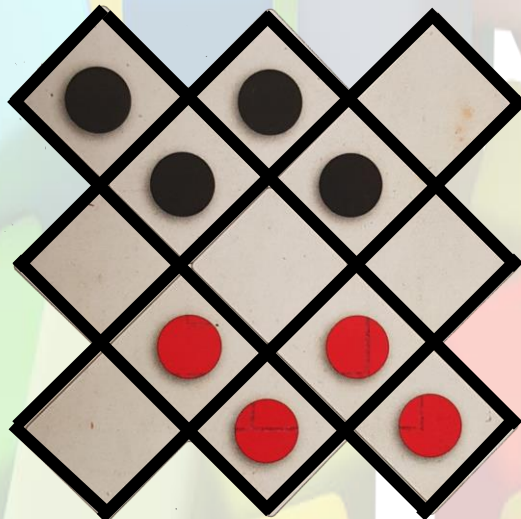
GUHEN STRATEJİ OYUNU

OYUNUN TARİHÇESİ: Guhen oyunu Liberya'da gelen bir oyundur. Oyun 1800'lerde ortaya çıktığı tahmin ediliyor. Liberya'daki Guhen kabilesi tarafından oynandığı için ismini bu kableden almaktadır.

Malzemeler: Kâğıt, kalem, taş (düğme veya benzeri evde bulunan cisimler)

OYNAMA ŞEKLİ

1. Taş sayısı: 10+10 (farklı renklerde olmalıdır).
2. Oyuna kura ile başlanır. Oyuncu Sayısı: 2
3. Oyun **şekil1**'deki gibi taşlar dizili halde başlar (Kâğıda çizerek oynayabilirsiniz). Her oyuncunun 6 taşı kenarda bekletilir.
4. Taşlar yatay veya dikeye bir birim hareket edebilir. Çapraz hareket edemezler.
5. Rakip taşlar üzerinde yatay veya dikey atlayarak oyun dışı bırakılır. Çapraz atlama yapılamaz.
6. Taşı oyun dışı bırakılan oyuncu dışarıdaki taşlarından bir tanesini istediği yerden oyuna sokar. Başka hamle yapamaz. Sıra rakibe geçer.
7. Dışarıdaki taşlar bittiğinde tahtada kalan taşlarla oyuna devam edilir.
8. Rakibin tüm taşlarını oyun dışı bırakan oyuncu oyunu kazanır.



ŞEKİL 1