



SIİRT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2020

İLKOKUL

09 - 13 KASIM

3

ÖDEU TAKİP SİSTEMİ

GENEL TEKRAR

HARF BİLGİSİ

Dildeki seslerin her birini gösteren işaretlere **harf** adı verilir.

Bir dildeki sesleri gösteren belirli bir sıraya göre dizilmiş harflerin bütününe alfabe denir.

Türkçede 29 ses ve bu sesleri simgeleyen **29 harf vardır**.

1. Ünlü Harfler (Sesli Harfler)

Ünlü harfler, ses yolunda bir engele uğramadan çıkan seslerdir. Bunlar tek başına okunur ve heceleri oluşturur. Türkçede 4 tanesi kalın, 4 tanesi ince olmak üzere toplam **8 tane ünlü harf vardır**:

Kalın Ünlüler: a, ı, o, u

İnce Ünlüler: e, i ,ö, ü

2. Ünsüz Harfler (Sessiz Harfler)

Ünsüz harfler, tek başına söylenemeyen, ancak bir ünlü yardımıyla söylenebilen sesleri karşılayan harflerdir.

b,c,ç,d,f,g,ğ,h,j,k,l,m,n,p,r,s,ş,t,v,y,z

HECE BİLGİSİ

Hece: Bir solukta çıkarılan ses yada ses birliğidir. Tek harften oluşan heceler olduğu gibi iki, üç ve dört harften oluşan heceler de vardır. Her hecede mutlaka bir ünlü vardır. Bir kelimedeki hece sayısını bulmak için, o kelimenin ünlü harflerini saymak yeterlidir.

Bir sözcükteki hece sayısını bulmak için, o sözcükteki ünlü harf sayısını bulmak yeterlidir.

İlk heceden sonraki heceler ünsüzle başlar. Bitişik yazılan kelimelerde de bu kurala uyulur:

Ayırmada satır sonunda ve satır başında tek harf bırakılmaz:

Kesme işareti satır sonuna geldiğinde yalnız kesme işareti kullanılır; ayrıca çizgi kullanılmaz.

SÖZCÜK(KELİME)

Sözcükler hecelerin birleşmesiyle oluşur. Ancak "o" harfi hem hece hem de tek başına sözcük olabilmektedir.

ZİT(KARŞIT) ANLAM

Anlamları birbirinin tersi olan sözcüklere zıt anlamlı sözcükler denir.

EŞ ANLAMLI KELİMELER

Yazılış ve okunuşları farklı fakat anlamca aynı olan kelimelere denir.

EŞ SESLİ (SESTEŞ) KELİMELER

Yazılış ve söylenişleri aynı fakat aralarında anlam ilişkisi olmayan sözcüklere eş sesli sözcükler(sesteş) adı verilir.

SORULAR

S1) Aşağıdakilerden hangisi alfabemizde **yer almaz**

- A)m
- B)ğ
- C)w

S2)"s,m,l,e,a" harfleriyle aşağıdaki sözcüklerden hangisi **oluşturulamaz**?

- A)Esmā
- B)elma
- C)Leman

S3)"KİTAP" sözcüğündeki harflerin alfabetik sıraya göre dizilişi hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A)K-İ-T-A-P
- B)A-İ-K-P-T
- C)A-İ-K-T-P

S4)"Ömer en çok matematik dersini seviyor." cümlesinde hece sayısı en fazla olan kelime hangisidir?

- A)matematik
- B)dersini
- C)seviyor

S5)Aşağıdaki kelime çiftlerinden hangisinin hece sayısı **eşit değildir**?

- A)değirmenci-ihtiyarlık
- B)kalabalık-kütüphane
- C)kayınpeder-madalya

S6)"fotoğraf" kelimesi içinde aşağıdaki hecelerden hangisi **yoktur**?

- A)fo
- B)to
- C)raf

S7)Hecesi en fazla olan cümle hangisidir?

- A)Dedemler üzüm toplamaya gitti.
- B)Bahçede ağaçlar çiçek açtı.
- C)Düzenli egzersiz yapıyorum.

S8)Aşağıdaki kelimelerin hangisi 4 harf ve tek heceden oluşmaktadır

- A)uçak
- B)kurt
- C)bal

S9)"ma-el-ra-li-tu"

Yukarıda verilen hecelerle aşağıdaki sözcüklerden hangisi **oluşturulamaz**?

- A)lira
- B)elma
- C)elti

S10)Aşağıdaki sözcüklerin hangisinde karşıt anlamlı kelimeler bir arada kullanılmıştır?

- A)Okuldaki arkadaşlarımı çok özledim.
- B)İleri geri konuşuyordu.
- C)Boğazı ağrıdığı için hastaneye gitti.

S11)"alıcı-satıcı" kelimelerinin arasındaki ilişki "soğuk" kelimesi ile hangi kelime arasında vardır?

- A)sıcak
- B)serin
- C)yel

S12)Aşağıdaki kelime çiftlerinden hangisi anlam ilişkisi yönünden **farklıdır**?

- A)ıssız-kalabalık
- B)ulus-millet
- C)doğu-batı

S13)Aşağıdaki sözcüklerin hangisinin eş anlamlısı **yanlış** verilmiştir?

- A)akıllı-yaramaz
- B)ırak-uzak
- C)kaygı-tasa

S14)Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde "diz" kelimesi farklı anlamda kullanılmıştır?

- A)Dizleri çok ağrıdığından doktora gitti.
- B)Tespah tanelerini ipe sırayla dizdi.
- C)Oyun oynarken dizini incitti.

S15)Aşağıdaki kelimelerden hangisi eş sesli kelime **değildir**?


- A)rüzgar
- B)yaş
- C)dolu

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

Eldesiz Toplama İşlemi

Hasan, eylül ayında **521** sayfa, ekim ayında **243** sayfa kitap okumuştur. Hasan iki ayda toplam kaç sayfa kitap okumuştur?

Yüzler basamağı	Onlar basamağı	Birler basamağı
5	2	1
+ 2	4	3
7	6	4



Yüzler basamağı	Onlar basamağı	Birler basamağı
521	243	1
+ 243		3
764		4

Hasan iki ayda toplam **764** sayfa kitap okumuştur.

Toplama işlemi yaparken önce **birler** basamağındaki sayılar toplanır. Sonra **onlar** basamağındaki sayılar toplanır. Daha sonra **yüzler** basamağındaki sayılar toplanır.

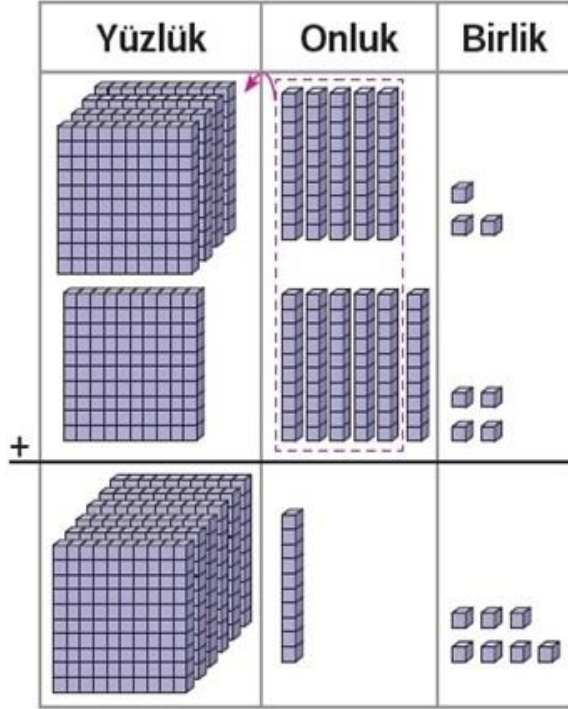
Sayıları toplarken basamakları alt alta yazmaya dikkat edelim.

$210 + 432 = 642$	$\begin{array}{r} 521 \\ + 210 \\ \hline 731 \end{array}$	$\begin{array}{r} 232 \\ + 234 \\ \hline 466 \end{array}$	$\begin{array}{r} 753 \\ + 34 \\ \hline 787 \end{array}$
$802 + 123 = 925$			
$126 + 31 = 157$			

Eldeli Toplama İşlemi

Eldeli toplama işlemi yaparken eldesiz toplama işlemi gibi önce birler, sonra onluklar ve daha sonra yüzlükler toplanır. Ancak eldelere dikkat edilir.

Belediye çalışanları bir parka 453 menekşe, 164 gül dikmiştir. Parka toplam kaç çiçek fidesi dikildiğini bulalım.



Yüzler Basamağı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
4	5	3
1	6	4
6	11	7

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ yüzlük} + 5 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \\
 + 1 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 4 \text{ birlik} \\
 \hline
 6 \text{ yüzlük} + 11 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik}
 \end{array}$$

Önce birler basamağındaki sayılar toplanır. $3 + 4 = 7$ Sonra onluklar toplanır. $5 + 6 = 11$ 1 onlar basamağına yazılır. Eldeki 1 yüzlük, yüzler basamağına eklenir. Daha sonra yüzlükler toplanır. $4 + 1 = 5$ Eldeki 1 yüzlük eklenir. $5 + 1 = 6$ yüzlük, yüzler basamağına yazılır.

Parka toplam **617** çiçek fidesi dikilmiştir.

Örnek:

175 + 214 + 346 işlemini adım adım yapalım

Yüz. bas.	On. bas.	Bir. bas.
	1	
1	7	5
2	1	4
+	3	4
		6
		5

15 birlik = 1 onluk, 5 birlik
elde

Yüz. bas.	On. bas.	Bir. bas.
1	1	
1	7	5
2	1	4
+	3	4
		6
	3	5

13 onluk = 1 yüzlük, 3 onluk
elde

Yüz. bas.	On. bas.	Bir. bas.
1	1	
1	7	5
2	1	4
+	3	4
		6
7	3	5

Toplananların Yer Değiştirilmesi

Aşağıdaki toplama işlemlerini inceleyelim. Parantezin içindeki işlemin önce yapılması gerektiğine dikkat edelim.

$$(15 + 5) + 10 =$$

$$\swarrow \searrow$$

$$20 + 10 = 30$$

$$(15 + 10) + 5 =$$

$$\swarrow \searrow$$

$$25 + 5 = 30$$

$$(10 + 5) + 15 =$$

$$\swarrow \searrow$$

$$15 + 15 = 30$$

☐ Bir toplama işleminde toplananlar yer değiştirirse de toplam değişmez.

Toplamı Tahmin Etme

Günlük yaşamımızda pek çok tahminde bulunuruz. Örneğin alışveriş yaparken cebimizdeki paranın yetip yetmeyeceğini tahmin ederek hesaplarız.

Bazen de sayıları toplarken toplamı tahmin etmek durumunda kalabiliriz. Bunun için çeşitli yöntemler kullanırız. Şimdi bu yöntemlerle yapılmış toplamı tahmin etme örneklerini inceleyelim.

Yuvarlama Yaparak Toplamı Tahmin Etme

Toplamı tahmin ederken sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama yöntemini kullanabiliriz.

234 + 358 işleminin sonucunu tahmin edelim.

Sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak toplamı tahmin edelim.

$$234 \rightarrow \text{en yakın onluk} \rightarrow 230$$

$$358 \rightarrow \text{en yakın onluk} \rightarrow 360$$

$$\begin{array}{r} 230 \\ + 360 \\ \hline 590 \end{array}$$

590 tahminî sonuç

İşlemin gerçek sonucu **234 + 358 = 592'dir**. Tahminimiz, işlemin sonucundan 2 eksiktir.

Şimdi de sayıları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak toplamı tahmin edelim.

234 → en yakın yüzlük → 200

358 → en yakın yüzlük → + 400

600 tahminî sonuç

Tahminimiz, işlemin sonucundan 8 fazladır.

Basamak Değerlerini Bularak Toplamı Tahmin Etme

171 + 309 işleminin sonucunu tahmin edelim.

Sayıların sadece yüzlük ve onluklarını toplayalım.

171 → 100 + 70

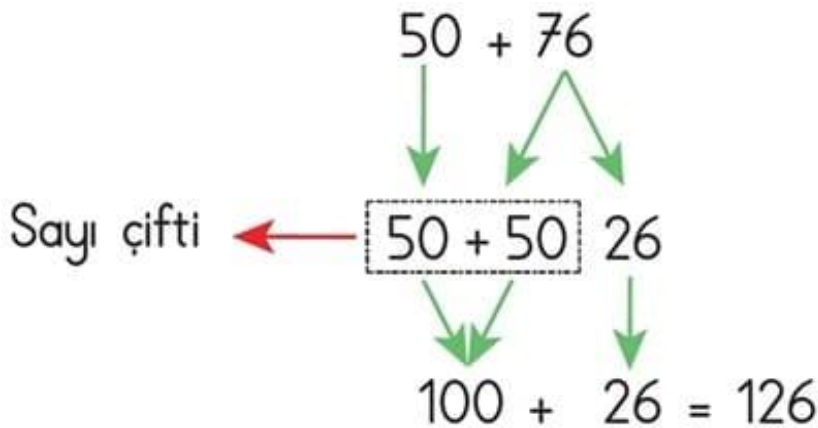
309 → + 300

400 + 70 = 470

İşlemin gerçek sonucu 171 + 309 = 480'dir. Tahminimiz, işlemin sonucundan 10 eksiktir.

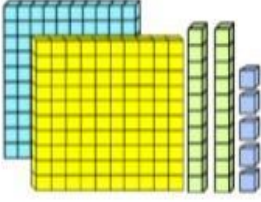
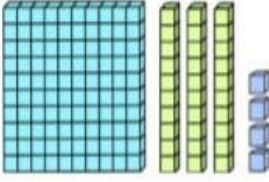
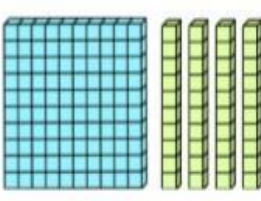
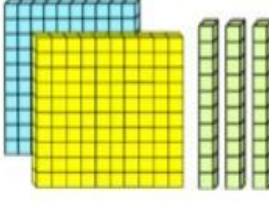
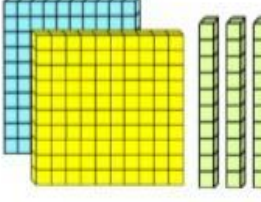
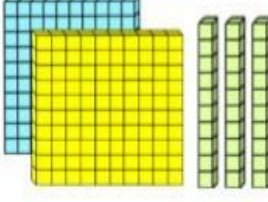
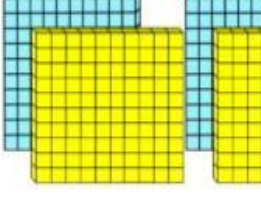
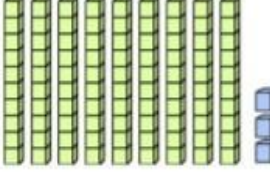
Sayı Çiftlerini Kullanarak Toplamı Tahmin Etme

50 + 76 işleminin sonucunu tahmin edelim.



☺ ŞİMDİ SIRA SİZDE ☺

1-Aşağıda sayı bloklarıyla modellenen toplama işlemlerini yapalım.

	+		_____
	+		_____
	+		_____
	+		_____

2- Aşağıdaki sayıları örnekteki gibi çözümleyerek toplayalım.

247	→	2	yüzlük	+	4	onluk	+	7	birlik
+ 395	→	+ 3	yüzlük	+	9	onluk	+	5	birlik
<hr/>									
642	→	6	yüzlük	+	4	onluk	+	2	birlik

466	→	__	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik
+ 134	→	+ __	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik
<hr/>									
	→	__	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik

505	→	__	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik
+ 296	→	+ __	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik
<hr/>									
	→	__	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik

378	→	__	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik
+ 422	→	+ __	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik
<hr/>									
	→	__	yüzlük	+	__	onluk	+	__	birlik

3- Aşağıdaki toplama işlemlerini yapıp şifredeki atasözünü bulalım.

E $\begin{array}{r} 850 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$

M $\begin{array}{r} 382 \\ + 512 \\ \hline \end{array}$

N $\begin{array}{r} 607 \\ + 242 \\ \hline \end{array}$

L $\begin{array}{r} 824 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$

L $\begin{array}{r} 467 \\ + 514 \\ \hline \end{array}$

O $\begin{array}{r} 308 \\ + 502 \\ \hline \end{array}$

İ $\begin{array}{r} 256 \\ + 677 \\ \hline \end{array}$

İ $\begin{array}{r} 590 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$

S $\begin{array}{r} 781 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$

D $\begin{array}{r} 605 \\ + 195 \\ \hline \end{array}$

G $\begin{array}{r} 148 \\ + 370 \\ \hline \end{array}$

A $\begin{array}{r} 603 \\ + 287 \\ \hline \end{array}$

Ü $\begin{array}{r} 513 \\ 255 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$

Z $\begin{array}{r} 278 \\ 320 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$

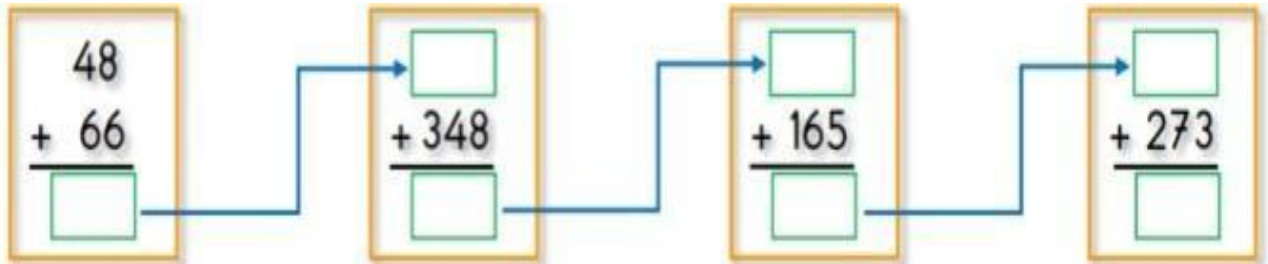
Z $\begin{array}{r} 111 \\ 173 \\ + 169 \\ \hline \end{array}$

K $\begin{array}{r} 169 \\ 231 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$

800	933	606	973	849	959	803	744	

518	960	978	810	981	894	890	453	

4- Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.



5- Aşağıda verilen toplama işlemlerinin sonucunu **sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak** örnekteki gibi tahmin edelim, tahmin ile gerçek sonucu karşılaştıralım.

GERÇEK	TAHMİN	FARK
543 →	540	870
+ 327 →	+ 330	- 870
<u>870</u>	<u>870</u>	<u>000</u>

GERÇEK	TAHMİN	FARK
284 →		
+ 433 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
473 →		
+ 336 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
596 →		
+ 145 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
659 →		
+ 282 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
525 →		
+ 303 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
494 →		
+ 404 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
366 →		
+ 228 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
234 →		
+ 554 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

GERÇEK	TAHMİN	FARK
397 →		
+ 154 →	+ _____	- _____
_____	_____	_____

6- Aşağıda verilen toplama işlemlerinin sonucunu, yüzlük ve onlukları toplayarak, örnekteki gibi tahmin edelim. Tahmin ile gerçek sonucu karşılaştıralım.

GERÇEK	TAHMİN	FARK
324 →	300 + 20	469
+ 145 →	+ 100 + 40	- 460
469	400 + 60 = 460	009

GERÇEK	TAHMİN	FARK
565 →	+	
+ 239 →	+ +	-
	+ =	

GERÇEK	TAHMİN	FARK
446 →	+	
+ 383 →	+ +	-
	+ =	

GERÇEK	TAHMİN	FARK
319 →	+	
+ 255 →	+ +	-
	+ =	

GERÇEK	TAHMİN	FARK
518 →	+	
+ 366 →	+ +	-
	+ =	

GERÇEK	TAHMİN	FARK
422 →	+	
+ 337 →	+ +	-
	+ =	

GERÇEK	TAHMİN	FARK
404 →	+	
+ 353 →	+ +	-
	+ =	

GERÇEK	TAHMİN	FARK
726 →	+	
+ 242 →	+ +	-
	+ =	

PROBLEMLER

1. Bir fırıncı, öğleden önce 243, öğleden sonra 355 ekmek satmıştır. Fırıncı o gün toplam kaç ekmek satmıştır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares visible on the page.

2. Bir pastanede salı günü 335 bardak, çarşamba günü 567 bardak limonata satılmıştır. Bu pastanede iki günde toplam kaç bardak limonata satılmıştır?

3. Bir okul kütüphanesinde 235 masal, 275 roman, 459 hikâye kitabı vardır. Buna göre okul kütüphanesinde toplam kaç kitap vardır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares visible on the page.

4. Bir sınıftaki kız öğrenciler erkek öğrencilerden 7 fazladır. Sınıfta 15 erkek öğrenci olduğuna göre sınıf mevcudu kaçtır?

5. Hasan, kitabından birinci gün 56 sayfa, ikinci gün 67 sayfa okudu. Kitabın okunmamış 35 sayfası kaldığına göre Hasan'ın okuduğu kitap kaç sayfadır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are approximately 20 columns and 20 rows of squares. The paper has a light gray border around the edges.

6. Rakamları farklı üç basamaklı en küçük çift sayı ile rakamları farklı iki basamaklı en büyük tek sayının toplamı kaçtır?

7. Aralarında üçer yaş bulunan üç kardeşten en küçüğü 21 yaşındadır. Buna göre üç kardeşin yaşları toplamı kaçtır?

8. 2, 3 ve 4 rakamlarıyla yazılabilecek üç basamaklı en büyük ve en küçük sayıların toplamı kaçtır?

9. Ali 18 yaşındadır. Ablası Ali'den 15 yaş büyüktür. Ali ile ablasının yaşları toplamı kaçtır?

10. Ela 27 yaşındadır. Babası Ela'dan 34 yaş büyüktür. 7 yıl sonra Ela ve babasının yaşları toplamı kaç olur?

11. Harun'un 145 kuruşu var. Efe'nin parası Harun'dan 84 kuruş fazla, Cenk'in parası da Efe'den 75 kuruş fazladır. Efe ve Cenk'in paraları toplamı kaç kuruştur?

12. Zeynep'in 4 düzine, Elifin 5 deste, Beyza'nın da 47 kalem var. Buna göre üç arkadaşın toplam kaç kalem vardır?

13. Her gün bir önceki günden 18 fazla sayfa okuyarak elimdeki kitabı üç günde bitirdim. İlk gün 65 sayfa okuduğuma göre okuduğum kitabın tamamı kaç sayfadır?

199	902	102	158	666	969
37	533	51	598	145	72
					249

KUVVETİN CİSİMLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Bir cismi hareket ettirmek, durdurmak, yönünü değiştirmek, hızlandırmak veya yavaşlatmak için uyguladığımız etkiye **KUVVET** denir.

Kuvvet sayesinde;

1.Duran cisimleri hareket ettirebiliriz. Mesela, duran bir topa vurduğumuzda top hareket eder ve hızlanır.



2.Hareket halindeki cisimleri durdurabiliriz. Mesela, aşağıya doğru yuvarlanan bir topu ayağımızla veya elimizle durdurabiliriz.



3.Hareket halindeki cisimleri hızlandırabilir veya yavaşlatabiliriz. Mesela arabanın gazına bastığımızda hızlanır, frene bastığımızda yavaşlar. Hareket halindeki oyuncak arabaya hareket ettiği yöne doğru kuvvet uygularsak oyuncak arabanın hızı artar. Bisiklete binerken pedalları daha hızlı çevirdiğimizde bisikletin hızı artar.Hareket eden cisimlerin zıt yönünde kuvvet uyguladığımızda o cisimler yavaşlayabilir veya durur.



4.Hareket eden cisimlerin yönünü değiştirebiliriz. Meselabeyzbol sopasıyla gelen topa vurduğumuzda topun yönü değişir.

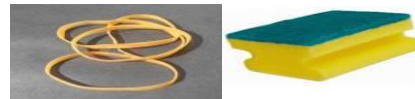


5.Cisimlerin şeklini değiştirebiliriz. Mesela oyun hamuruna kuvvet uygulayarak istediğimiz şekle sokabiliriz. Karşılıklı birbirine çarpan iki araba kuvvetin etkisiyle şekil değişikliğine uğrarlar. Cisimlere vurma, germe, bükme gibi kuvvetler uyguladığımızda o cisimde şekil değişikliği meydana gelebilir. Oyun hamurunu sıkarak ya da ezerek şekil verebiliriz. Heykeltıraşlar özel aletlerle ağaç, taş gibi maddeleri yontarak şekil verebilirler. Kurşun kaleme fazla kuvvet uygularsak kırabiliriz. Bakır teli bükerek şekil verebiliriz. Bazı cisimlerin şekil değişikliği kalıcı olmaz.



Kuvvet uygulandığında şekil değiştiren, kuvvet etkisi ortadan kalktığında eski haline dönen cisimlere **ESNEK MADDELER** denir. Paket lastiği, yay

ve bulaşık süngeri gibi



SORULAR

Soru 1-) Miran halı sahada futbol oynarken hareket hakkındaki topa hızla vurmuştur. Topun yapmış olduğu hareketle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Topa kuvvet uygulanmıştır.
- B) Top hareket etmemiştir.
- C) Topun hızı artmıştır.

Soru 2-) Aşağıdakilerden hangisi kendiliğinden hareket edebilen bir varlıktır?

- A) Tavşan
- B) Araba
- C) Ayakkabı

**I.Yön değiştirme II. Şekil değiştirme
III. Durdurma**

Soru 3-) Yukarıda belirtilen ifadelerden hangileri kuvvetin etkisidir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I,II ve III

Soru 4-) uygulayarak cisimlerin şeklini, yönünü değiştirebiliriz. Cümlesini hangisi ile tamamlayabiliriz?

- A) Kuvvet
- B) Koşma
- C) Alma

Soru 5.) Hareket halindeki bir araba şoförü karşıdan bir hayvan geldiğini görünce önce frene basıp ardından sağa doğru yönelmiştir. Şoför aşağıdaki hareketlerden hangisini yapmıştır?

I.Aracın gittiği yönün tersine doğru bir kuvvet uygulanmıştır.

II. Yön değiştirme ve yavaşlama hareketi yapmıştır.

III. Arabanın hareketine kuvvetin bir etkisi olmamıştır.

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I,II ve III

Soru 6-) Aşağıda verilenlerin hangisi kuvvetin etkisiyle gerçekleşmez?

- A) Camın kırılması
- B) Lastiğin uzaması
- C) Buzun erimesi

MESLEKLERİ ARAŞTIRIYORUM

İnsanlar ihtiyaçlarını karşılamak için para kazanmak zorundadır. Para kazanmak maksadıyla yapılan sürekli iş o insanın mesleği olur. Değişik meslekler vardır ve her meslek bir ihtiyacı karşılamak için doğmuştur. Örneğin hastalıkların teşhis ve tedavisi için doktorlar görev yapar. İnsanlara birşeyler öğreten öğretmenler vardır. Ekmek yapan fırıncılar, uçakları kullanmak için pilotlar vardır.

Her meslek önemlidir. Terzilik, çiftçilik, marangozluk, mühendislik, mimarlık, veterinerlik ve daha birçok meslek hayatımızın bir ihtiyacını karşılamakla görevlidir. İnsanlar kendi yetenekleri ve istekleri çerçevesinde meslek sahibi olmalıdır. İşini severek yapmalıdır. Böylece işlerinde başarılı olurlar.

SORULAR

- 1) İnsanların saçlarını kesip düzelden kişi hangi mesleği yapmaktadır?
 - a) Öğretmen
 - b) Doktor
 - c) Kuaför
 - d)
- 2) Yangınlara müdahale eden kişiler hangi kurumda çalışır?
 - a) Su idaresi
 - b) İtfaiye
 - c) Hastane
- 3) Hasta olunca kime gitmeliyiz?
 - a) Hemşire
 - b) Terzi
 - c) Doktor

- 4) Elbise diken, tamir eden kişilere ne ad verilir?
 - a) Terzi
 - b) Manifaturacı
 - c) Manav
- 5) Tarlada ürün yetiştiren insanlar hangi meslekle uğraşmaktadır?
 - a) Kabzımallık
 - b) Terzilik
 - c) Çiftçilik
- 6) Hangi meslekte olanlar bina yapımında çalışmaz?
 - a) Mimar
 - b) Mühendis
 - c) Kasaplık
- 7) Şehirlerde güvenliği kim sağlar?
 - a) Polis
 - b) Jandarma
 - c) Zabıta
 - d)
- 8) Gemileri kullanan insanlar hangi kelime ile ifade edilir?
 - a) Pilot
 - b) Şöför
 - c) Kaptan

- 9) “Ben büyüyünce uçakları uçuracağım” diyen bir çocuk hangi mesleği yapmak istiyordur?
- a) Pilot
 - b) Şöför
 - c) Kaptan

- 10) Trenleri kullanan insanlara ne ad verilir?
- a) Pilot
 - b) Şöför
 - c) Makinist

- 11) Aşağıdakilerden hangisi yargı, adalet, hukuk işleriyle meşgul olmazlar?
- a) Savcılar
 - b) Marangozlar
 - c) Hakimler

- 12) Kedisi hastalanan bir çocuk onu kime göstermelidir ?
- a) Veterinere
 - b) Doktora
 - c) Hemşireye

- 13) Televizyonlarda haber sunan insanlara ne denir?
- a) Şovmen
 - b) Avukat
 - c) Spiker

- 14) Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?
- a) En önemli meslek doktorluktur
 - b) Her mesleğin kendine göre zorluğu vardır.
 - c) Meslekler ihtiyaçlardan dolayı ortaya çıkmıştır.

- 15) Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?
- a) Babamızın yaptığı mesleği seçmeliyiz.
 - b) En çok para kazanacağımız mesleği seçmeliyiz.
 - c) İlgi ve yeteneğimize göre meslek seçmeliyiz.

3RD GRADE ENGLISH / UNIT 3

PEOPLE I LOVE / REVISION

TIME

*Bu hafta 3.Ünitemizin tekrarını yapalım. Zıt anlamlı kelimelerimizi hatırlayalım.

Tall : Uzun

Short : Kısa

Fat : Şişman

Heavy : Şişman/Ağır

Thin : Zayıf

Slim : Zayıf/İnce

Old : Yaşlı

Young : Genç

Strong : Güçlü

Weak : Güçsüz

Fast : Hızlı

Slow : Yavaş

Big : Büyük

Small : Küçük

Beautiful : Güzel

Ugly : Çirkin

*Cümle içerisinde kelimeleri kullanmak istersek:

'I am tall.' (Ben uzunum.)

'He is strong.' (O güçlü.)

'She is thin.' (O zayıf.)

NOTE:

He : O (Erkekler için)

She : O (Kızlar için)

It : O (Hayvan veya cansız varlıklar için)

Soru sormak istersek:

'Are you short?' (Sen kısa mısın?)

*Yes, I am. (Evet, öyleyim.)

*No, I am not. (Hayır, öyle değilim.)

Exercises

Kelimeleri uygun boşluklara yazalım.

tall strong small weak short beautiful
big old slim young ugly fat slow fast

It is It is

He is He is He is She is

He is He is It is It is

She is She is It is It is

Sorulara **'YES'** ya da **'NO'** şeklinde cevaplar verelim.

Is it fat? Is he short?

Is he old? Is she beautiful?

Is it small? Is he strong?

Tabloda yazan numaraları uygun dairenin içine yazalım.

1-Short 2-Old 3-Fat 4-Big
5-Tall 6-Fat 7-Strong 8-Slow
9-Young 10-Slim 11-Small 12-Weak

* Geçen hafta yapabildiğimiz veya yapamadığımız şeylerden bahsetmiştik. Kelimeleri hatırlayalım.

Ride a bike: Bisiklet sürmek

Play the piano: Piyano çalmak

Dance: Dans etmek

Swim: Yüzmek

Play football: Futbol oynamak

Fly: Uçmak

Jump: Zıplamak

Run: Koşmak

Sing a song: Şarkı söylemek

Play tennis: Tenis oynamak

Skip rope: İp atlamak

Lift weight: Ağırlık kaldırmak

Play chess: Satranç oynamak

Play basketball: Basketbol oynamak

Climb: Tırmanmak

*Yapabildiğimiz bir şeyi anlatırken '**Can**' kalıbını kullanırız.

'I **can** swim.' (Yüzebilirim.)

'She **can** jump.' (O, zıplayabilir.)

*Yapamadığımız bir şeyi anlatırken '**Can't**' kalıbını kullanırız.

'I **can't** play tennis.' (Tenis oynayamam.)

'He **can't** ride a bike.' (O, bisiklete binemez.)

NOTE:

CAN : Yapabilir


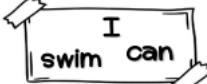

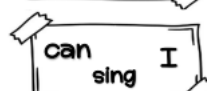



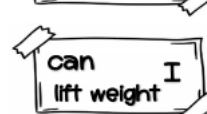



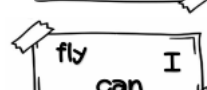

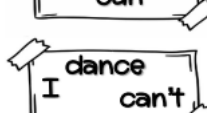


CAN'T: Yapamaz













Exercises

Can ve **Can't** kalıplarını kullanarak cümleler oluşturalım.

	I can swim.	
	
	
	
	
	
	

Tablodan uygun kelimeyi seçip resimlerin altına yazalım.

				
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
				
6 _____	7 _____	8 _____	9 _____	10 _____

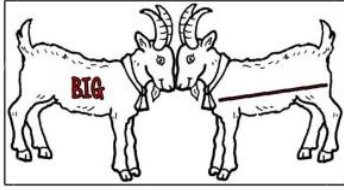
sing a song	ride a bike	lift weight	jump high	play the piano
swim	dance	climb a tree	run fast	fly

QUESTIONS



1)

- A) Sing a song
B) Jump
C) Play basketball



2)

- A) Small
B) Weak
C) Short



3)

I can

- A) Swim
B) Fly
C) Run fast

4) Ayşe: Can you fly?



Mehmet:

- A) Yes, I can.
B) No, I can't.
C) No, I am not.

5) I – football – can – play

- A) I can play football.
B) I play football can.
C) I can football play.



6)

I climb a tree.

- A) Can't
B) Can
C) Isn't



7)

SK _ P _ R _ PE

- A) I-U
B) E-O
C) I-O

8) She - ride – bike –a can't

- A) She can't ride a bike.
B) She ride a bike can't.
C) She can't bike a ride.



9)

He is

- A) Ugly
B) Fast
C) Tall

10) Mert: Can you dance?



Elif:

- A) No, I can't.
B) Yes, I can.
C) Yes, I am

Etkinlik Saati

Sevgili öğrencim, tekrardan merhaba

Geçen hafta seninle motivasyonun ne olduğunu ve hedef belirlemenin önemi üzerine çalışmıştık. Senden gelecek adına kendine yeni hedef belirlemeni istemiştik. Bu hedeflere ulaşmak için çok çalışıp, asla pes etmezsen başarılı olacağına eminim. Unutma sana çok güveniyorum.

Gelelim bu haftaya, bu hafta etkinlik saatinde seni çok güzel etkinlikler bekliyor. Bu etkinlikler, ailenle kaliteli ve hoşça vakit geçirmene yardımcı olacaktır. Etkinlikleri anne ve baban ile okuyup uygulamamı istiyorum.

Etkinlikleri yaparken o sırada yaşadığın duygu ve düşünceleri ailen ile paylaşmanı istiyorum. Şimdiden iyi eğlenceler sevgili öğrencim. Gelecek hafta görüşmek üzere



ETKİNLİK 1- “Sen-Ben Ben-Sen”: Bu oyunda empati ve aile bireylerinin birbirlerini daha iyi anlama becerileri gelişmektedir. Oyun aile bireylerinin sırasıyla birbirlerini taklit etmesi ya da seçtikleri aile bireyinin rolüne bürünmeleri şeklinde oynanır. Oyunun kuralı her aile bireyi tüm bireyleri tek tek canlandırmak zorundadır. Eğer bir ev hayvanı varsa o da canlandırılabilir.

ETKİNLİK 2- Sessiz Sinema: Bu etkinlikte beden dili kullanılarak duygular, hayvanlar, meslekler vb. canlandırılır. Konuşmak ya da ses çıkarmak yasaktır. Bir kişi canlandırmayı yaparken diğer aile üyeleri tahmin etmeye çalışır. Doğru tahminde bulunan, bir sonraki canlandırmayı yapar.

ETKİNLİK 3- Kek İle Çay Saati: Ölçülü davranmanın ve kurallara uymanın önemini kavramaya yönelik güzel bir etkinlik. Çocuğunuzla birlikte kek yapmaya ne dersiniz? Her zaman yaptığınız lezzetli bir kekin malzemelerini masaya koyun. İlk denemeyi hiç bir ölçü kullanmadan tamamen çocuğunuzun tahminleri doğrultusunda yapın. İkinci kez aynı keki ölçüye uygun yapın. Kekler piştikten sonra her iki keki yan yana koyun ve birlikte tadın. Neler yaptığınızı gözden geçirin. Ölçülü ve ölçüsüz yapılan kekler arasındaki farkın nedenini, belirlenen ölçülere (kurallara) uymak ve uymamak şeklinde açıklayın. İnsanların ölçülü, kurallara uygun davranmasının ne anlama geldiği ile ilgili konuşun. Bu davranışlara örnek verin. Nerede nasıl davranmak gerektiğini bilmenin ve uygulamanın kişilere neler kazandırdıklarını tartışın. Çocuğunuzdan ölçülü ve ölçüsüz davranışlara örnek vermesini isteyerek çay servisi yapın.

ETKİNLİK 4- “Artık Büyüyorum”: Bu çalışma öncesinde tüm aile bireyleri bir araya gelerek aile toplantısı yapabilirsiniz. Ailedeki herkesin görevleri ve bunları yerine

getirmedüğümüzde hayatımızın nasıl zorlaştığıyla ilgili sohbet etmenizi öneriyoruz. Önce çocuğunuzla boş bir kâğıda çerçeve çizip içine ismini ve yaşını yazın, sonra, o yaştayken nasıl olduğunu ve neler yaptığını çocuğunuzla paylaşın. Çocuğunuzun yaşla birlikte insanların becerilerinin buna paralel olarak da sorumluluklarının arttığını fark etmesine yardımcı olun. Sonra sırayla her aile bireyinin adları kâğıda yazılarak yaşlarına özgü davranış ve görevleri yazılır.

ETKİNLİK 5- “Sevgi Notları” :Sabahleyin uyandığınızda bir sevgi notu almak kadar güzel bir şey olabilir mi? Bir akşam yatmadan önce eşinize, çocuğunuza birkaç satırlık bir sevgi notu yazın. Ertesi sabah okuması için uygun bir yere koyun. Bu nota, o gün iyi yaptığı bir şeyin farkında olduğunuzu ve onu çok sevdiğinizi yazabilirsiniz.



ETKİNLİK 6- “ Ailece Bulmaca Çözme” :Gazetelerin hafta sonu eklerindeki bulmacaları ailece çözmek eğlenceli olabilir. Çocuğunuz, bulmacayı yüksek sesle okusun ve hep birlikte doğru yanıtları bulmaya çalışsın. Böylece, çocuğunuzun genel kültürünü de geliştirmiş olursunuz.



ETKİNLİK 7- “ Aile Dansı”: Herkesin sevdiği bir müzik açın ve ortalığı boşaltın. Birisi birkaç dakika komik hareketler yapsın. Herkes onu taklit etsin. Hareketi yapan, elini bir başkasının omzuna değdirince sıra ona geçsin ve herkes onun yaptığı dansın aynısını yapsın. Bunu istediğiniz kadar sürdürebilirsiniz. Eğer herkes dans etmekten

hoşlanıyorsa o zaman birlikte bir kaç figür tasarlayıp dans edebilirsiniz. Bunu aile dansına dönüştürmek keyifli olabilir.

ETKİNLİK 8- “Alışveriş Oyunu”: Evde çocuğunuzla birlikte marketlerin alışveriş kataloglarını kullanarak alışveriş oyunu oynamak para kavramının öğrenilmesinde yardımcı olacaktır. Gerçek paraları oyuna katıp listeden alınacakları seçip “Bakalım bunlar ne kadar tuttu ve paramız yetiyor mu? Bunları aldıktan sonra ne kadar para üstü almamız gerekiyor “gibi yaşına uygun sorular ve yönlendirmeler yapabilirsiniz. Böylece çocuğunuzun hem basit matematik hesaplamaları yapmasına hem para kavramını öğrenmesine hem de bilinçli tüketim hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olabilirsiniz.

ETKİNLİK 9- Doğaya Bakmak: Çocuğunuz yatmadan önce ailece dışarı çıkıp gökteki aya bakın. Her gece büyümesini veya küçülmesini, gökyüzündeki yerinin değişmesini izleyin. Ay hakkında bir hikâye yazın. Aile üyelerinden birisi başlasın sonra herkes bir iki cümle eklesin. Eğer isterseniz gökyüzündeki yıldızları gösteren bir harita da alabilirsiniz. Yıldız kümelerini birlikte öğrenip, izleyebilirsiniz. Gecenin sessizliğini dinleyerek, gökyüzündeki yıldız kümelerini tespit etmeye çalışmak aileniz için heyecanlı bir an olabilir.

CEVAP ANAHTARI

TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN BİLGİSİ	HAYAT BİLGİSİ	İNGİLİZCE
1)C		1)B	1)C	1) C
2)C		2)A	2)B	2) A
3)B		3)C	3)C	3) C
4)A		4)A	4)A	4) B
5)C		5)B	5)C	5) A
6)B		6)C	6)C	6) B
7)A			7)A	7) C
8)B			8)C	8) A
9)C			9)A	9) C
10)B			10)C	10)B
11)A			11)B	
12)B			12)A	
13)A			13)C	
14)B			14)A	
15)A			15)C	