

İLKOKUL

2. SINIF

MATEMATİK

ÇALIŞMA KİTABI

YAZARLAR

ENSER SAVAŞ

ERCAN OLKAY

NACİYE TURAN EKMEKÇİ

SÜHEYLA SAVAŞ



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 7265
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ : 1362

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Hakan YAMAN

DİL UZMANI

Mustafa KÜKRER

GÖRSEL TASARIM

Alaattin BALTACI

Ercan OLKAY

KATKIDA BULUNANLAR

Aysel ÖSÜZ

Erdi Eray MACAKOĞLU

Hakan MUCUK

Hasan KARTAL

Bu yayın UNICEF'in desteği ile hazırlanmıştır.

ISBN 978-975-11-5309-8

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 19.03.2020 tarih ve 5695625 sayılı yazısı ile
Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 24.03.2020 tarih ve 5854004 sayılı Makam Onayı doğrultusunda
öğrencilerin istifadesine sunulmuştur.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

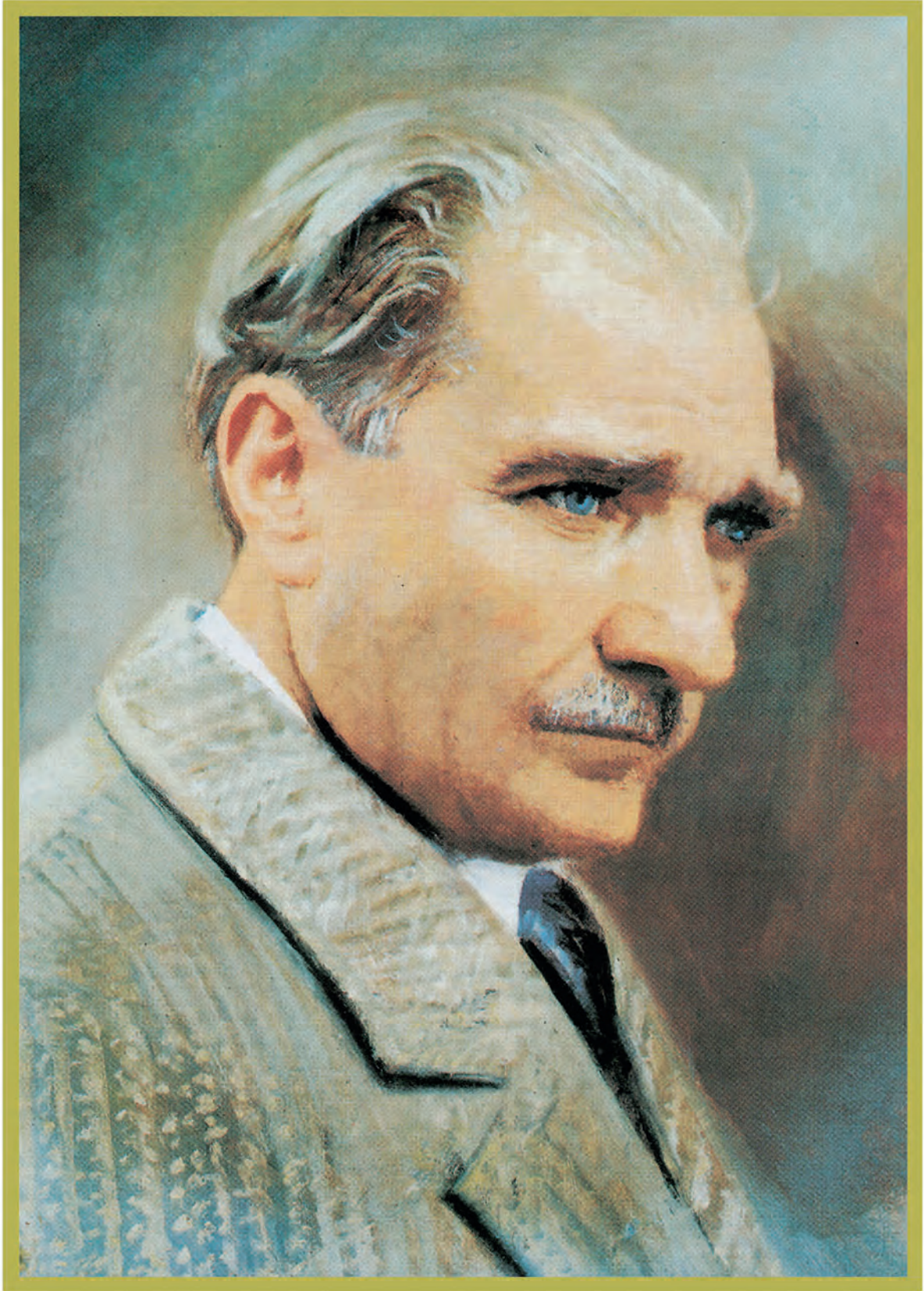
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak;
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan
yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE

1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILAR

NESNELERİN SAYISINI BELİRLEME VE TAHMİN ETME.....	12
SAYILARI ONLUK VE BİRLİKLERİNE AYIRMA	16
SAYILARIN BASAMAK DEĞERLERİ.....	22
RİTMİK SAYMA.....	25
SAYI ÖRÜNTÜLERİ.....	31
SAYILARI KARŞILAŞTIRMA VE SIRALAMA.....	35
EN YAKIN ONLUĞUNU BELİRLEME.....	41

2. BÖLÜM-DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

ELDESİZ VE ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ	44
--	----

3. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

ÇIKARMA İŞLEMİ.....	48
ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ.....	51

2. ÜNİTE

1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

VERİLMEYEN TOPLANANI BULMA	54
TOPLAMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME.....	56
ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ	59
TOPLAMA İŞLEMİ PROBLEMLERİ.....	62

2. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

ÇIKARMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME	65
TOPLAMA VE ÇIKARMA ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	68
EŞİTLİK KAVRAMI.....	72
TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ PROBLEMLERİ	74

3. BÖLÜM - SIVI ÖLÇME

SIVILARIN MİKTARINI ÖLÇME VE KARŞILAŞTIRMA	77
SIVI PROBLEMLERİ	81

3. ÜNİTE

1. BÖLÜM - GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER

GEOMETRİK ŞEKİLLER	84
GEOMETRİK YAPILAR OLUŞTURMA	88
GEOMETRİK CİSİMLER	92
GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLERİN ÖZELLİKLERİ	95

2. BÖLÜM - UZAMSAL İLİŞKİLER

YER, YÖN VE HAREKET	98
SİMETRİK ŞEKİLLER	102

3. BÖLÜM - GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER

ÖRÜNTÜ OLUŞTURMA	105
------------------------	-----

4. ÜNİTE

1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ

TEKRAR EDEN TOPLAMADAN ÇARPMA İŞLEMİNE	110
ÇARPMA İŞLEMİ	113
ÇARPMANIN DEĞİŞME ÖZELLİĞİ	117
ÇARPMADA 1 VE 0'IN ETKİSİ	119
ÇARPMA PROBLEMLERİ	120

2. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

GRUPLAMA VE PAYLAŞTIRMA	122
BÖLME İŞLEMİ	127

5. ÜNİTE

1. BÖLÜM - KESİRLER

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK 132

2. BÖLÜM - ZAMAN ÖLÇME

TAM, YARIM VE ÇEYREK SAATLER 136

ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ 140

ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER 143

3. BÖLÜM - PARALARIMIZ

KURUŞ VE LİRA 145

PARALARI KARŞILAŞTIRMA 148

PARA PROBLEMLERİ 152

6. ÜNİTE

1. BÖLÜM - VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

VERİLERİ TOPLAYARAK TABLO VE GRAFİK OLUŞTURMA ... 156

2. BÖLÜM - UZUNLUK ÖLÇME

STANDART OLMAYAN UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİ 162

STANDART UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİ 165

METRE VE SANTİMETRE İLE UZUNLUK ÖLÇME 167

UZUNLUKLARI TAHMİN ETME 169

UZUNLUK MODELLERİ OLUŞTURMA 171

UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER 174

3. BÖLÜM - TARTMA

NESNELERİ TARTMA VE KARŞILAŞTIRMA 176

KÜTLE ÖLÇME BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER 180

KAYNAKÇA 182

EKLER 183

KİTABIMIZI TANIYALIM

ÜNİTE KAPAĞI

Bu bölümde, ünite içeri-
sindeki bölümlerin isim-
leri bulunmaktadır.

1. ÜNİTE

1. BÖLÜM
DOĞAL SAYILAR

2. BÖLÜM
DOĞAL SAYILARLA
TOPLAMA İŞLEMİ

3. BÖLÜM
DOĞAL SAYILARLA
ÇIKARMA İŞLEMİ



1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILAR

NESNELERİN SAYISINI BELİRLEME VE TAHMİN ETME



1) Yukarıdaki görseli inceleyiniz. Görseldeki varlıkların sayısını önce tahmin ediniz. Sonra varlıklar sayınız. Tahminlerinizi ve sayma sonuçlarınızı aşağıdaki tabloda uygun yere yazınız.

Varlıklar	Tahmininiz	Sayma Sonucu
Ağaç		
Ev		
Kuş		
Kelebek		
Çiçek		

BÖLÜM VE KONU

Bu bölümde, konuyla il-
gili etkinlikler ve alıştır-
malar bulunmaktadır.

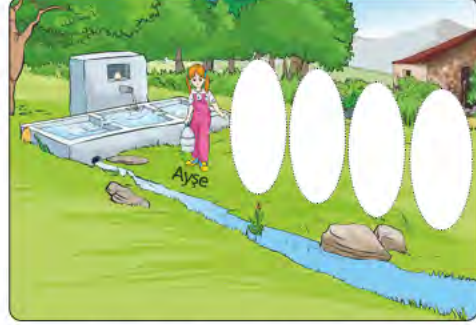
ANNE TAVUK

Bu bölümde, yaparken dikkatli olunması gereken kesme, yapıştırma vb. etkinlikler bulunmaktadır.



✓ Sayfa 183'teki Ek-2'de verilen görselleri kesiniz. Kestiğiniz görselleri aşağıdaki yönerge-den yararlanarak sırasına uygun yerlere yapıştırınız.

9) Çocuklar, diktikleri fidanları sulayacaklardır. Çeşme başında su doldurmak için sıraya girmişlerdir. Ayşe 1. sırada, Mehmet 2. sırada, Soner 3. sırada, Ayfer 4. sırada, Ferhat ise 5. sıradadır.



Aşağıdaki boşlukları görselden yararlanarak "önce, sonra, ara-sındadır" kavramlarından uygun olanıyla doldurunuz.

- ✓ Mehmet, Soner'den gelir.
- ✓ Ayfer, Soner ile Ferhat'ın
- ✓ Ayşe'den Mehmet gelir.
- ✓ Mehmet, Ayşe ile Soner'in
- ✓ Ayfer, Ferhat'tan gelir.

30

EN YAKIN ONLUĞUNU BELİRLEME



1) Salih Bey, yüksek hızlı trenle Konya'dan Ankara'ya gidecektir. Salih Bey, bilet numarasının en yakın onluğu olan 30 numaralı kapıdan yüksek hızlı trene binecektir.



✓ Buna göre Salih Bey'in koltuk numarası olabilecek sayıları yazınız.

✓ Bu sayıları nasıl belirlediniz? Açıklayınız.

2) Aşağıdaki sayıların hangi onluğa daha yakın olduklarını yazınız.

73 →	26 →	51 →
49 →	37 →	94 →
63 →	12 →	88 →

31

BİLGİN CİVCİV

Bu bölümde, konuyla ilgili düşündürücü sorular bulunmaktadır.

1. ÜNİTE

1. BÖLÜM

DOĞAL SAYILAR

2. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA
TOPLAMA İŞLEMİ

3. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA
ÇIKARMA İŞLEMİ



1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILAR

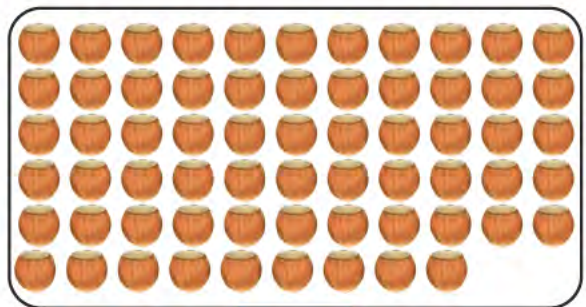
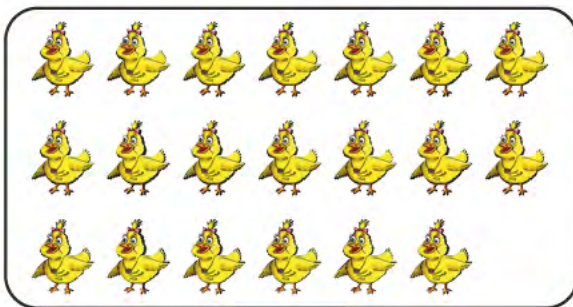
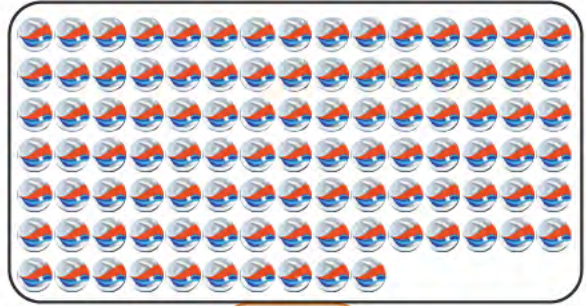
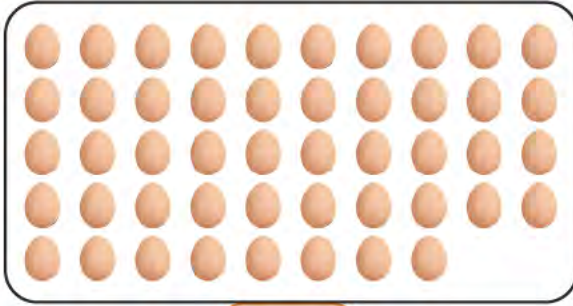
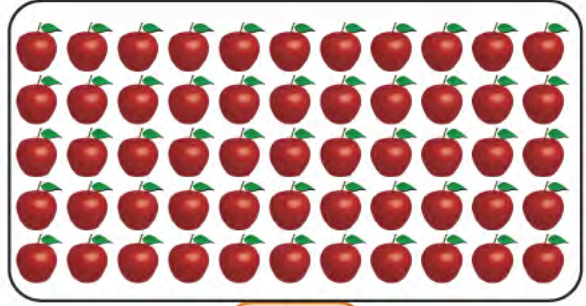
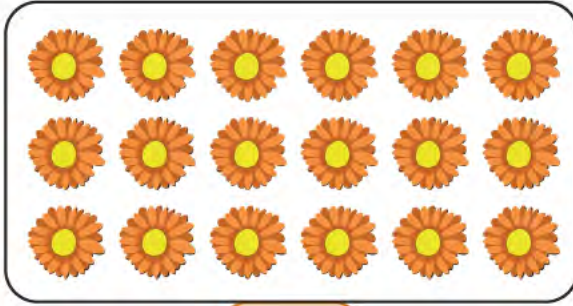
NESNELERİN SAYISINI BELİRLEME VE TAHMİN ETME



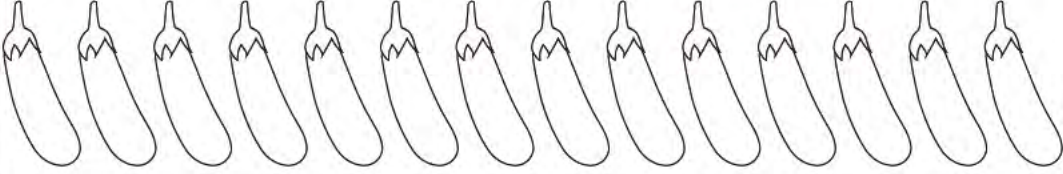
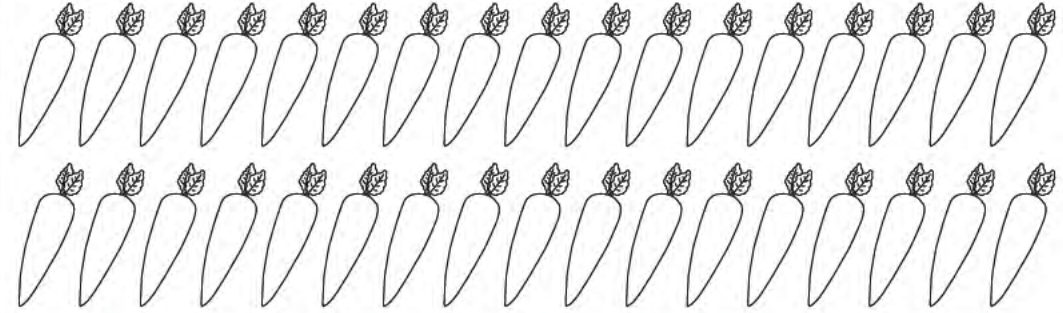
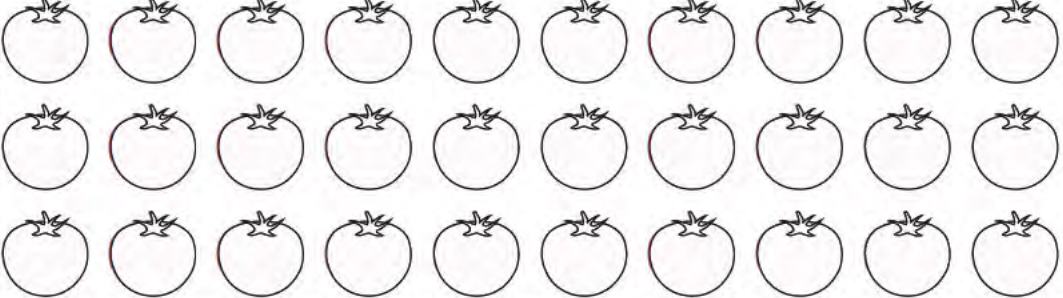
1) Yukarıdaki görseli inceleyiniz. Görseldeki varlıkların sayısını önce tahmin ediniz. Sonra varlıkları sayınız. Tahminlerinizi ve sayma sonuçlarınızı aşağıdaki tabloda uygun yere yazınız.

Varlıklar	Tahmininiz	Sayma Sonucu
Ağaç		
Ev		
Kuş		
Kelebek		
Çiçek		

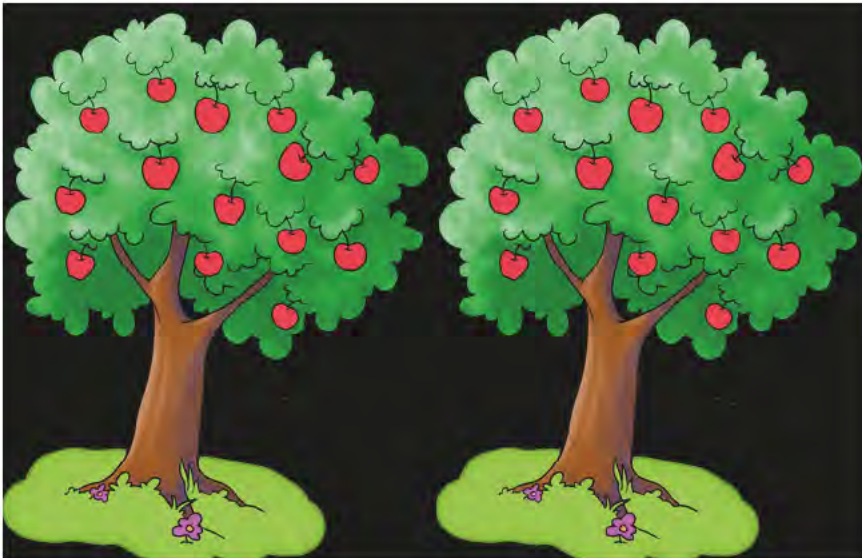
2) Aşağıdaki görsellerde verilen nesneleri sayılarını altlarındaki kutucuğa yazınız.



3) Aşağıdaki tabloda verilen sayı kadar görseli boyayınız.

12	
30	
25	

4) Aşağıda verilen ağaçlardaki toplam elma sayısını tahmin ediniz. Daha sonra elmaları sayınız. Tahmininizi ve sayma sonucunuzu yazarak tahmininizi kontrol ediniz.



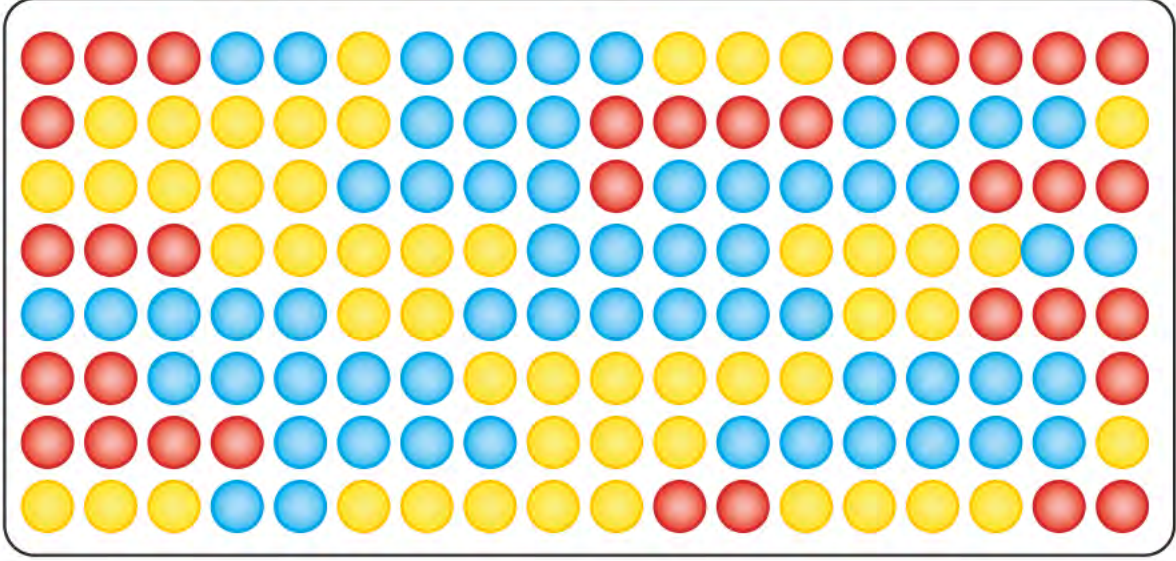
Tahminim:

.....

Sayma Sonucu:

.....

5) Aşağıdaki kutuda her renkten kaçar top olduğunu tahmin ediniz. Topları renklerine göre sayınız. Tahminlerinizi ve sayma sonuçlarınızı yazarak tahminlerinizi kontrol ediniz.



Kırmızı Toplar



Sarı Toplar



Mavi Toplar

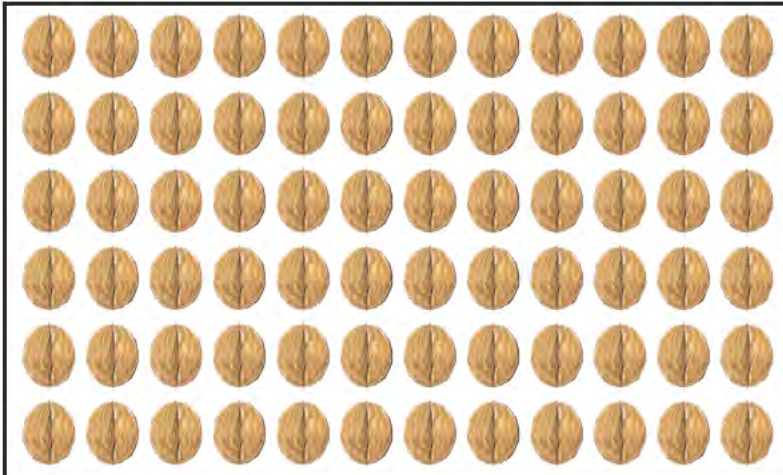


Tahminim:
Sayma Sonucu:

Tahminim:
Sayma Sonucu:

Tahminim:
Sayma Sonucu:

6) Aşağıdaki kutuda verilen cevizlerin sayılarını tahmin ediniz. Daha sonra cevizleri sayınız. Tahmininizi ve sayma sonucunuzu yazarak tahmininizi kontrol ediniz.



Tahminim:
Sayma Sonucu:

SAYILARI ONLUK VE BİRLİKLERİNE AYIRMA

1) Aşağıdaki görselde çocukların oyun küpleri ile oluşturdukları yapıları inceleyiniz. Yapıların kaç tane küpten oluştuğunu yan sayfadaki tablolarda uygun yerlere yazınız. Yazdığınız sayıları onluk ve birlik gruplara ayırarak örnekteki gibi modelleyiniz.



Büşra'nın Kullandığı Küp Sayısı	
	
1 onluk	3 birlik
Sayı → 13	

Kerem'in Kullandığı Küp Sayısı	
..... onluk	..... birlik
Sayı →	

Meltem'in Kullandığı Küp Sayısı	
..... onluk	..... birlik
Sayı →	

Serhat'ın Kullandığı Küp Sayısı	
..... onluk	..... birlik
Sayı →	

✓ Kerem'in kullandığı küp sayısı 1 düzine küpten ne kadar eksiktir?

.....

✓ Büşra'nın kullandığı küp sayısı 1 deste küpten ne kadar fazladır?

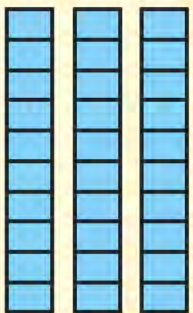
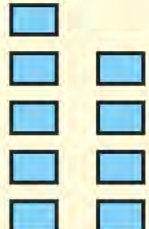
.....

Buna göre:

1 destede adet küp vardır.

1 düzinede adet küp vardır.

2) Aşağıdaki tablolarda boş bırakılan yerleri doldurunuz.

	
..... onluk	..... birlik
Sayı:	

..... onluk	..... birlik
Sayı: 12	

2 onluk	5 birlik
Sayı:	

	
4 onluk	..... birlik
Sayı:	

	
..... onluk	7 birlik
Sayı:	

..... onluk	..... birlik
Sayı: 30	

3) Aşağıda onluk ve birlikleri verilen sayıları sırayla görselden bulunuz. Bulduğunuz sayıları boyayarak Mert'i evine ulaştırınız.

1 onluk ve 4 birlik

3 birlik ve 2 onluk

5 birlik ve 4 onluk

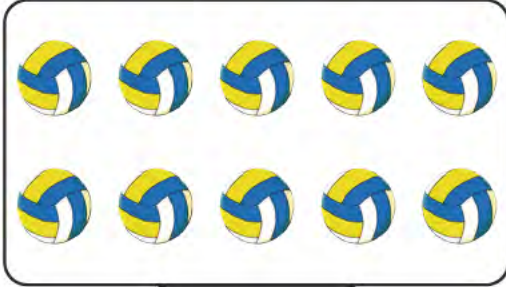
9 onluk ve 5 birlik

7 onluk ve 1 birlik

9 birlik ve 5 onluk



4) Aşağıdaki nesneleri sayınız. Bir deste mi yoksa bir düzine mi olduklarını altlarına yazınız.



5) Kutulardaki nesne sayılarının 1 deste olabilmesi için kutulara gerekli sayıda nesne çiziniz.



6) Kutulardaki nesne sayılarının 1 düzine olabilmesi için kutulara gerekli sayıda nesne çiziniz.



7) Aşağıdaki tabloda verilen görsellerin, belirtilen kadarını boyayınız.

2 deste	
1 düzine	
1 deste	
2 düzine	

8) Aşağıdaki tabloda verilen deste ve düzinelerin sayı karşılıklarını yazınız. Ardından sayıların onluk ve birliklerini yazarak modelleyiniz.

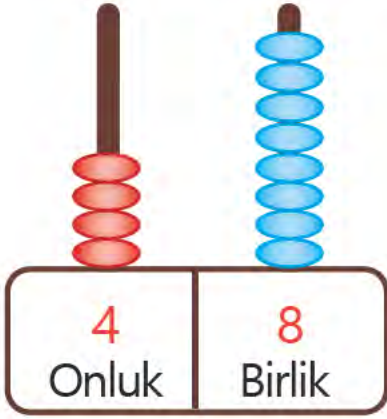
Deste - Düzine	Sayı	Onluk ve Birlik	Modelle Gösterimi
2 düzine onluk birlik	
4 deste onluk birlik	
3 düzine onluk birlik	

9) Aşağıdaki ifadeler doğruysa yanlarındaki yıldızı **maviye**, yanlışsa **kırmızıya** boyayınız.

- ☆ 62 sayısında 6 onluk vardır.
- ☆ 1 düzine 10 tane aynı tür nesneden oluşur.
- ☆ 49 sayısında 9 tane onluk vardır.
- ☆ 73 sayısı 3 birlik ve 7 onluktan oluşur.
- ☆ 2 birlik 4 onluktan oluşan sayı 24'tür.
- ☆ 12 tane kalem 1 düzine eder.

SAYILARIN BASAMAK DEĞERLERİ

1) Aşağıdaki sayıları örnekteki gibi abaküste göstererek boşlukları doldurunuz.



48

Basamak Adı	Basamak Değeri
-------------	----------------

Birler Basamağı

8

Onlar Basamağı

40



67

Basamak Adı	Basamak Değeri
-------------	----------------

.....

.....

.....

.....



85

Basamak Adı	Basamak Değeri
-------------	----------------

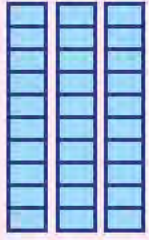

.....

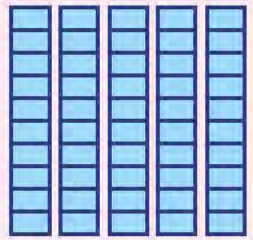

.....

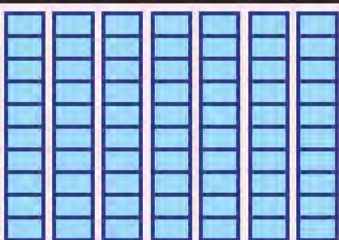

.....

.....

2) Aşağıdaki tablolarda verilen modellerden yararlanarak boşlukları doldurunuz.

	 onluk	 birlik
Basamak Adı		
Basamak Değeri		
Sayı		

	 onluk	 birlik
Basamak Adı		
Basamak Değeri		
Sayı		

	 onluk	 birlik
Basamak Adı		
Basamak Değeri		
Sayı		

3) Aşağıdaki ifadeler doğruysa yanlarındaki kutuya "D", yanlışsa "Y" yazınız.

☐

81 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 80'dir.

☐

64 sayısının birler basamağındaki rakamın basamak değeri 6'dır.

☐

92 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 90'dır.

☐

41 sayısının birler basamağındaki rakamın basamak değeri 1'dir.

☐

25 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 50'dir.

4) Aşağıdaki sayıları yönergeleri dikkate alarak uygun kutulara yazınız.

56

20

87

24

70

53

82

94

89

40

51

14

Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri "80" olan sayılar

.....

Birler basamağındaki rakamın basamak değeri "4" olan sayılar

.....

Birler basamağındaki rakamın basamak değeri "0" olan sayılar

.....

Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri "50" olan sayılar

.....

RİTMİK SAYMA

1) Aşağıdaki tekerlemeleri okuyunuz. Tekermemeleri örnekteki gibi uygun ifadeyle eşleştiriniz.

İki, dört, altı, sekiz, on
Cici kuş gel, avucuma kon.

Sekiz, on iki, on altı, yirmi
Yaparız hep iş birliği.

Otuz beş, kırk, kırk beş, elli
Sevgi ve saygı çok önemli.

Elli bir, kırk dokuz, kırk yedi
Oyunlarımız çok eğlenceli.

Üç, altı, dokuz, on iki, on beş
Yaşayalım kardeş kardeş.

Altmış, yetmiş, seksen, doksan
Sen de bize katıl, istiyorsan.

Yetmiş, altmış, elli, kırk, otuz
Birbirimize saygımız sonsuz.

Seksen, yetmiş beş, yetmiş
Ritmik saymalar zevkliymiş.

Yirmi dört, yirmi bir, on sekiz
Biz matematiği çok severiz.

Yirmi dört, yirmi, on altı
Bahçemizdeki kediler çok tatlı.

Dörder geriye
ritmik sayfa

İkişer geriye
ritmik sayma

Üçer geriye
ritmik sayma

İkişer ileriye
ritmik sayma

Onar ileriye
ritmik sayma

Beşer geriye
ritmik sayma

Altışar geriye
ritmik sayma

Dörder ileriye
ritmik sayma

Üçer ileriye
ritmik sayma

Onar geriye
ritmik sayma

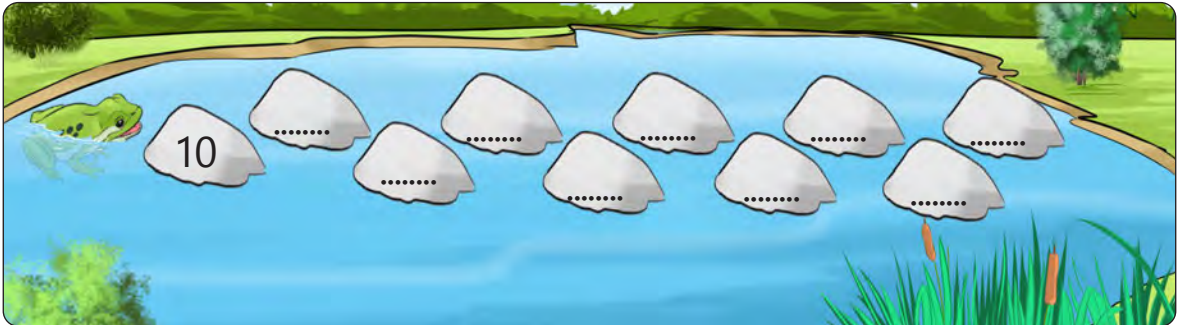
Beşer ileriye
ritmik sayma

2) Aşağıdaki tabloda 100'e kadar ileriye doğru birer ritmik sayarak boşlukları doldurunuz.

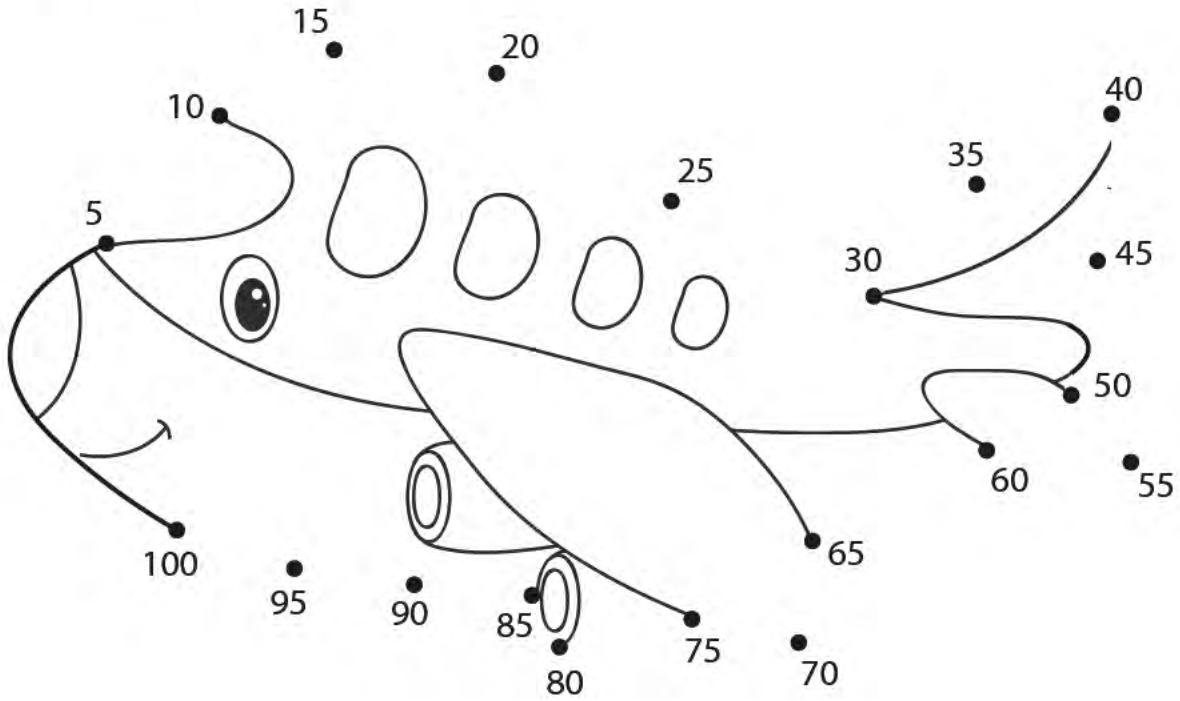
1	2	3				7			10
11							18		
				25					
31									40
						47			
		53							
					66				
								79	
			84						
	92								100

✓ Doldurduğunuz tabloda ileriye doğru ikişer ritmik sayınız. Söylediğiniz her sayıyı boyayınız.

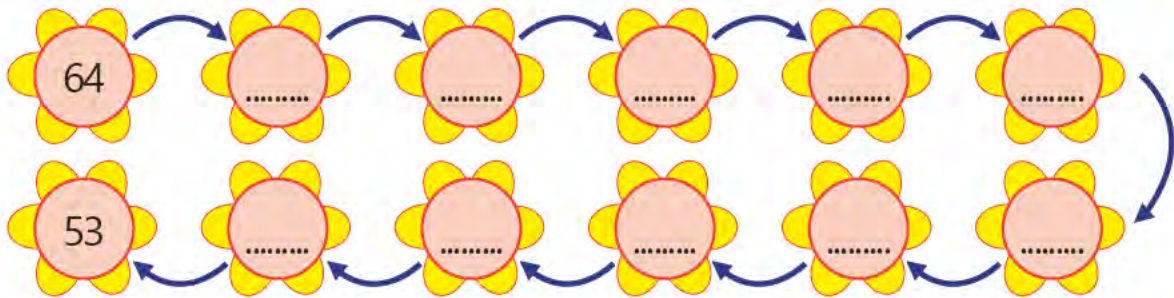
3) Küçük kurbağa, ileriye doğru onar ritmik sayarak karşı kıyıya ulaşmak istiyor. Taşlara uygun sayıları yazarak ona yardım ediniz.



4) Aşağıdaki resimde ileriye doğru beşer ritmik sayarak söylediğiniz sayıları sıra ile birleştiriniz. Resmi tamamlayıp boyayınız.



5) 64'ten başlayarak 53'e kadar geriye doğru birer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları çiçeklere yazınız.



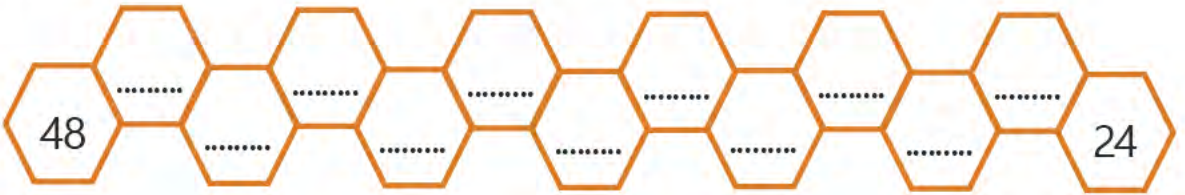
6) 3'ten başlayarak 30'a kadar ileriye doğru üçer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları yapraklara yazınız.



7) 4'ten başlayarak ileriye doğru dörder ritmik sayarak arıyı kovanına ulaştırınız.



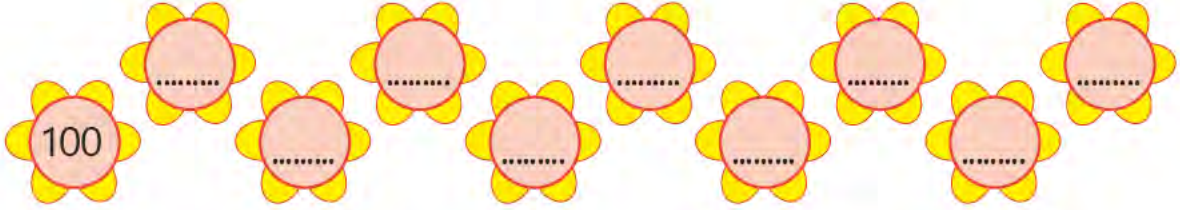
8) 48'den başlayarak 24'e kadar geriye doğru ikişer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları peteklere yazınız.



9) 40'tan başlayarak 5'e kadar geriye doğru beşer ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları yıldızlara yazınız.




10) 100'den başlayarak geriye doğru onar ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları çiçeklere yazınız.



11) 30'dan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayıp sayıları taşlara yazınız. Böylece tavşanı havuca ulaştırınız.



12) 40'tan geriye doğru dörder ritmik sayınız. Söylediğiniz sayıları tabloda boyayarak tavuğu civcivlerine ulaştırınız.

	32	28	22	34
40	36	24	20	12
18	16	12	16	6
12	14	8	4	

13)



Sayfa 183'teki Ek-1'de verilen parçaları kesiniz.

✓ Aşağıdaki tabloda verilen ritmik saymaları devam ettiriniz. Kestiğiniz parçaların arkasındaki sayılara dikkat ederek parçayı çerçevedeki ilgili harfin üzerine yapıştırınız.

36	-	38	-	40	-	42	-	.....	-	.....	-	.....	-	.....	a
70	-	65	-	60	-	55	-	.....	-	.....	-	.....	-	.....	b
40	-	36	-	32	-	28	-	.....	-	.....	-	.....	-	.....	c
20	-	30	-	40	-	50	-	.....	-	.....	-	.....	-	.....	ç
9	-	12	-	15	-	18	-	.....	-	.....	-	.....	-	.....	d
90	-	80	-	70	-	60	-	.....	-	.....	-	.....	-	.....	e

a.	b.	c.
ç.	d.	e.

SAYI ÖRÜNTÜLERİ



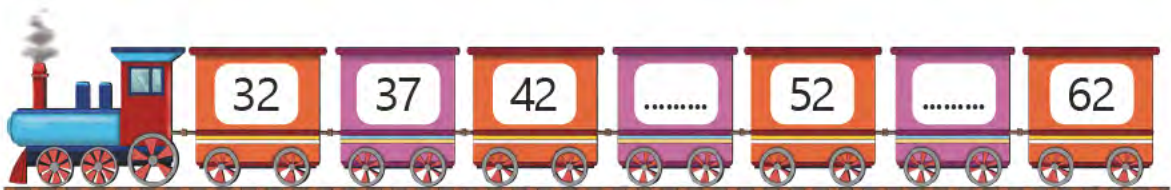
1) Yukarıdaki sporcuların forma numaraları belli bir kurala göre verilmiştir. Sporcuların forma numaralarını inceleyiniz. Forma numarası olmayan sporculara kurala uygun forma numarası yazınız.



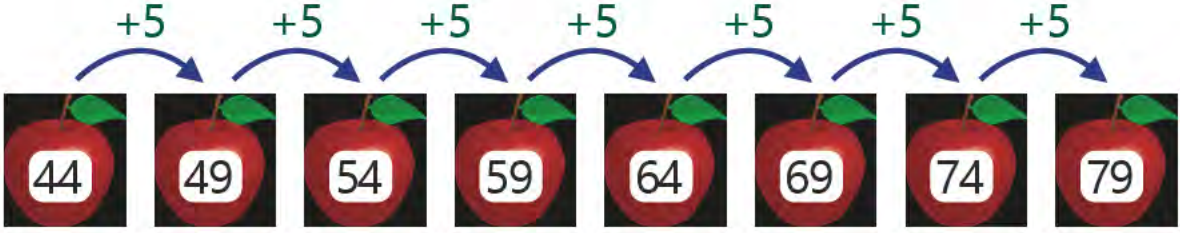
✓ Forma numarası olmayan sporculara numara verirken neye dikkat ettiniz? Açıklayınız.

.....

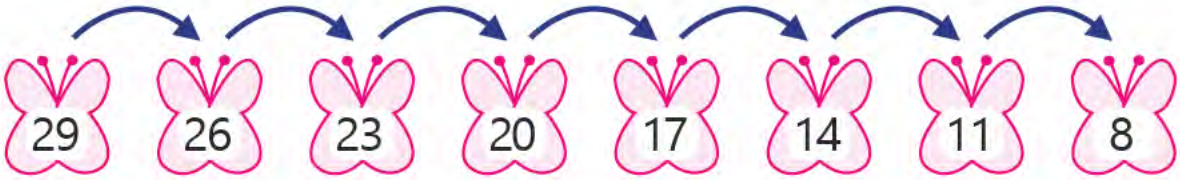
2) Aşağıdaki trenin vagonlarındaki sayılar bir örüntü oluşturmaktadır. Buna göre verilmeyen sayıları bulunuz.



3) Aşağıda verilen sayılar arasındaki değişimi ve örüntülerin kuralını belirleyip örnekteki gibi yazınız.



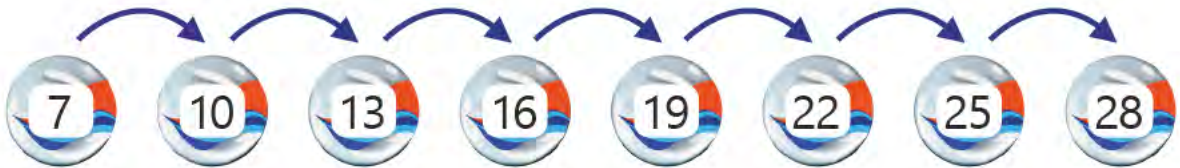
Örüntünün kuralı: 5 artarak ilerleyen örüntü



Örüntünün kuralı:



Örüntünün kuralı:



Örüntünün kuralı:

4) Aşağıdaki sayı örüntülerinin kuralını bularak örüntüleri tamamlayınız. Örüntülerin kuralını altlarına yazınız.



Örüntünün kuralı:



Örüntünün kuralı:



Örüntünün kuralı:



Örüntünün kuralı:



Örüntünün kuralı:

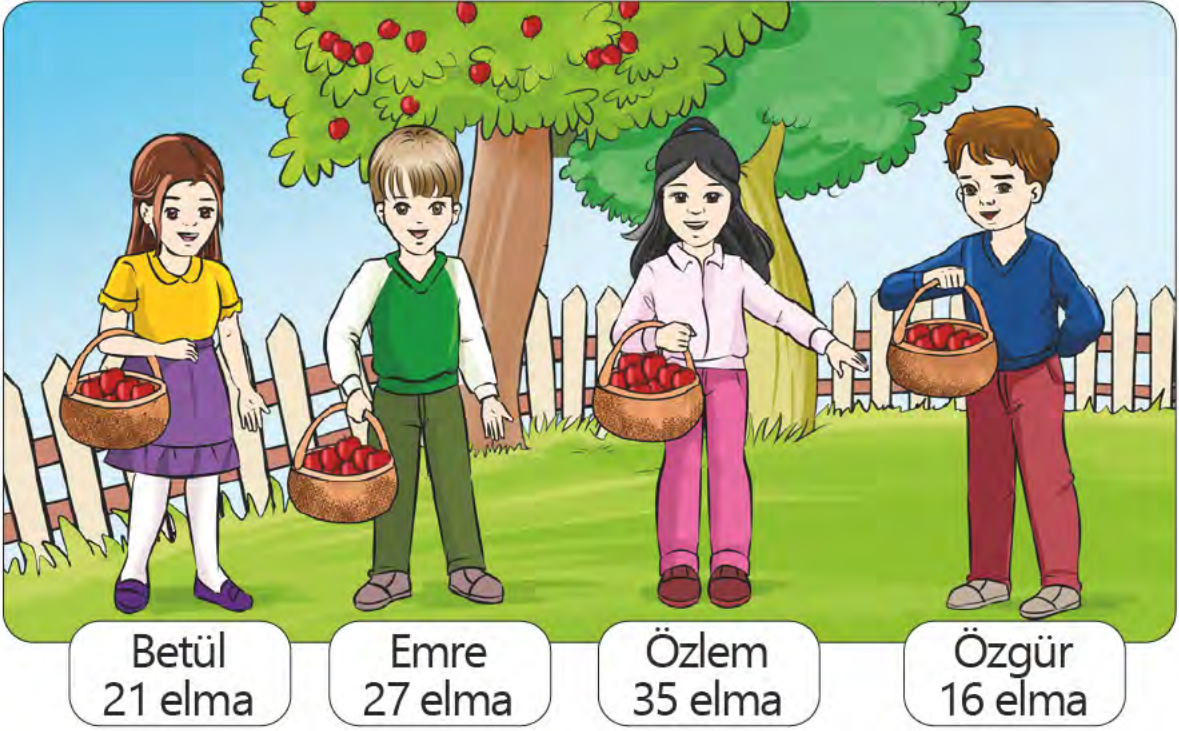


Örüntünün kuralı:

5) Aşağıdaki sayı örüntülerinde kuralı bozan sayıyı bulup işaretleyiniz. Örüntüyü bozan sayının yerine yazılacak sayıyı yaprağın içine yazınız.



SAYILARI KARŞILAŞTIRMA VE SIRALAMA



1) Yukarıdaki görselde dört arkadaşın ağaçtan topladıkları elma sayıları verilmiştir. Bu sayıları büyükten küçüğe sıralayarak aşağıdaki kutulara yazınız.



✓ Sayıları sıralarken neye dikkat ettiniz? Açıklayınız.

.....

Yaptığınız sıralamaya göre aşağıdaki boşluklara çocukların isimlerinden uygun olanı yazınız.

- ✓ En fazla elmayı toplamıştır.
- ✓ En az elmayı toplamıştır.
- ✓ Betül, 'den fazla elma toplamıştır.
- ✓ Emre, 'den az elma toplamıştır.

2) Aşağıdaki sayılardan en büyük olanı **kırmızıya** boyayınız.



3) Aşağıdaki sayılardan en küçük olanı **maviye** boyayınız.



4) Aşağıdaki sayılar **büyükten küçüğe** doğru sıralanmıştır. Noktalı yere sıralamaya uygun bir sayı yazınız.



5) Aşağıdaki sayılar **küçükten büyüğe** doğru sıralanmıştır. Noktalı yere sıralamaya uygun bir sayı yazınız.



6) Aşağıdaki sayıları büyükten küçüğe doğru sıralayınız.

21 – 43 – 9 – 60



.....

57 – 72 – 61 – 64



.....

92 – 97 – 99 – 95



.....

30 – 50 – 20 – 40



.....

7) Aşağıdaki sayıları küçükten büyüğe doğru sıralayınız.

23 – 65 – 50 – 8



.....

38 – 91 – 94 – 45



.....

67 – 70 – 87 – 76



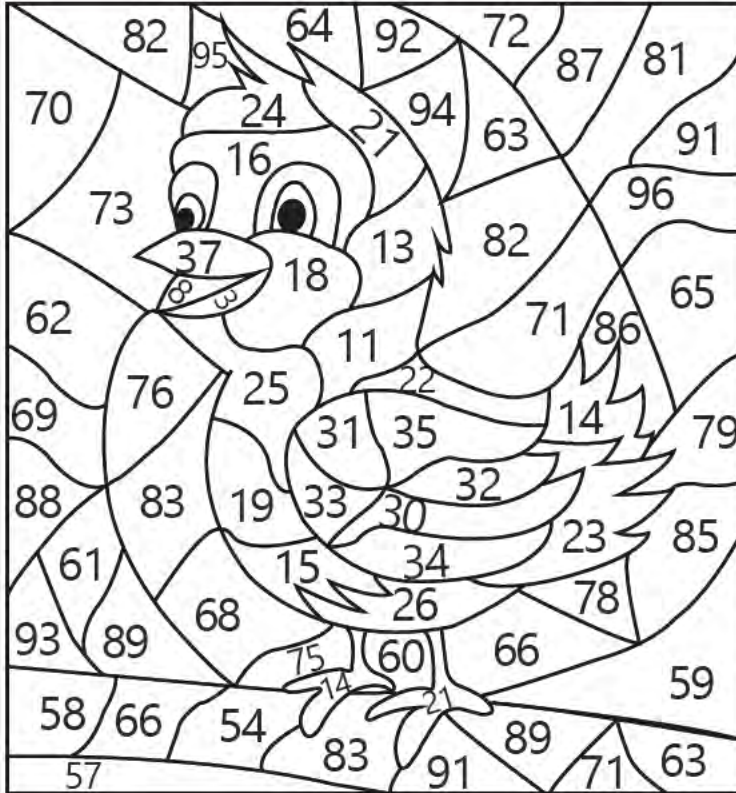
.....

99 – 56 – 55 – 89



.....

8)



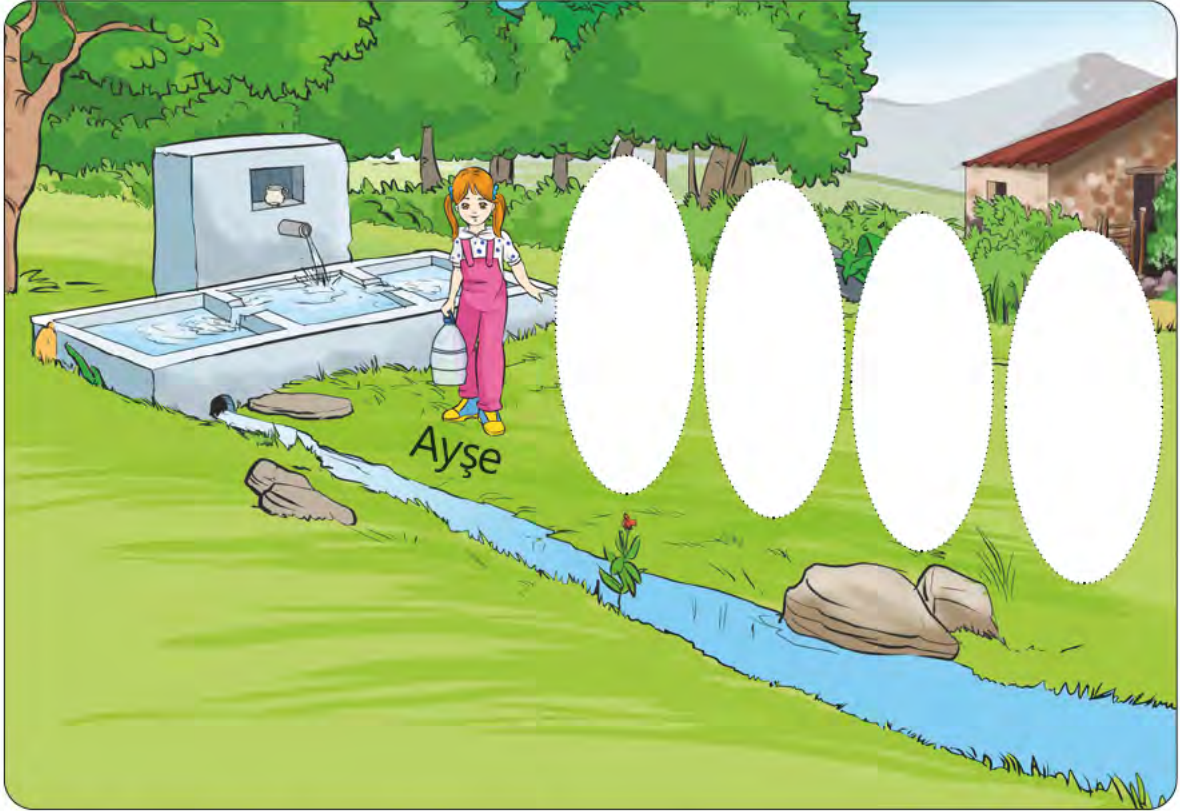
Yukarıdaki görselde verilen varlığı bulmak için aşağıdaki yönergeleri uygulayınız.

- ✓ 40'tan küçük sayıları **kırmızıya** boyayınız.
- ✓ 45'ten büyük sayıları **maviye** boyayınız.



✓ Sayfa 183'teki Ek-2'de verilen görselleri keşiniz. Kestiğiniz görselleri aşağıdaki yönerge-
den yararlanarak sırasına uygun yerlere yapış-
tırınız.

9) Çocuklar, diktikleri fidanları sulayacaklardır. Çeşme başında su doldurmak için sıraya girmişlerdir. Ayşe 1. sırada, Mehmet 2. sırada, Soner 3. sırada, Ayfer 4. sırada, Ferhat ise 5. sıradadır.



Aşağıdaki boşlukları görselden yararlanarak "önce, sonra, ara-
sındadır" kavramlarından uygun olanıyla doldurunuz.

- ✓ Mehmet, Soner'den gelir.
- ✓ Ayfer, Soner ile Ferhat'ın
- ✓ Ayşe'den Mehmet gelir.
- ✓ Mehmet, Ayşe ile Soner'in
- ✓ Ayfer, Ferhat'tan gelir.

10) Aşağıdaki sıra bildiren sayılardan önce ve sonra gelen sıra sayılarını boşluklara yazınız.

Önce		Sonra
.....	72.	.....

Önce		Sonra
.....	56.	.....

Önce		Sonra
.....	49.	.....

Önce		Sonra
.....	35.	.....

Önce		Sonra
.....	61.	.....

Önce		Sonra
.....	94.	.....

11) Aşağıdaki sıra bildiren sayıların arasındaki sıra sayısını bularak boşluklara yazınız.

Arasında		
3.	.....	5.

Arasında		
22.	.....	24.

Arasında		
60.	.....	62.

Arasında		
85.	.....	87.

Arasında		
53.	.....	55.

Arasında		
16.	.....	18.

Arasında		
33.	.....	35.

Arasında		
94.	.....	96.

Arasında		
71.	.....	73.



12) Görsele göre aşağıdaki boşlukları verilen sözcüklerden uygun olanı ile doldurunuz.

- ✓ Mert'ten Başak ip atlayacak.
- ✓ Aygöl ile Faruk'un Cemil var.
- ✓ Aygöl'den Başak ip atlayacak.
- ✓ Başak'tan önce ip atlayacak.
- ✓ Cemil'den Faruk ip atlayacak.
- ✓ Cemil ile Başak'ın Aygöl var.
- ✓ Başak'tan sonra ip atlayacak.
- ✓ Aygöl ile Mert'in arasında var.

arasında

önce

Aygöl

Başak

sonra

Mert

EN YAKIN ONLUĞUNU BELİRLEME



1) Salih Bey, yüksek hızlı trenle Konya'dan Ankara'ya gidecektir. Salih Bey, bilet numarasının en yakın onluğu olan 30 numaralı kapıdan yüksek hızlı trene binecektir.



✓ Buna göre Salih Bey'in koltuk numarası olabilecek sayıları yazınız.

.....

✓ Bu sayıları nasıl belirlediniz? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki sayıların hangi onluğa daha yakın olduklarını yazınız.

73 →

26 →

51 →

49 →

37 →

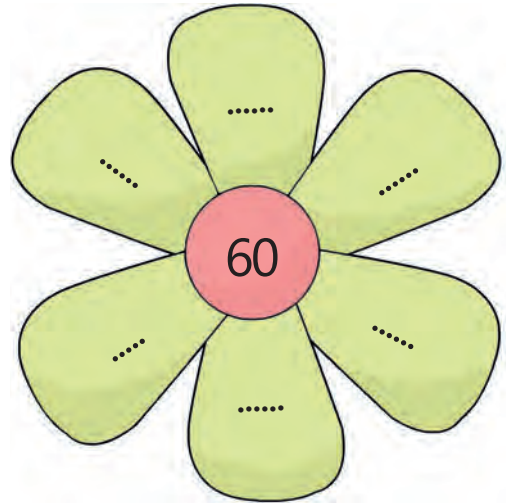
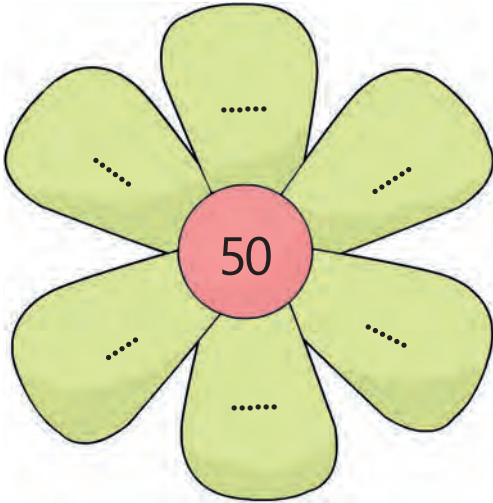
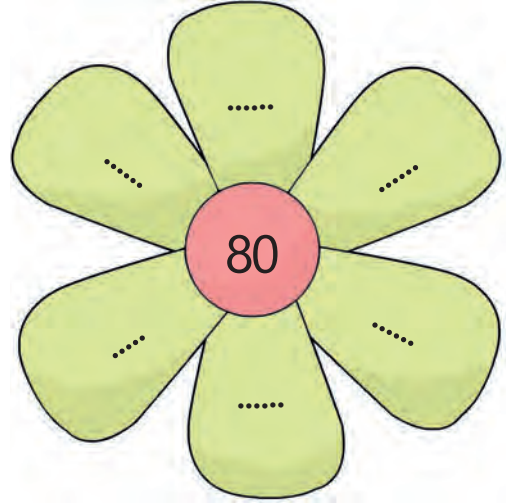
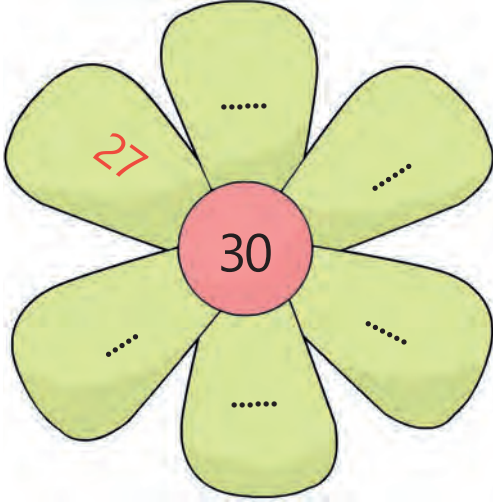
94 →

63 →

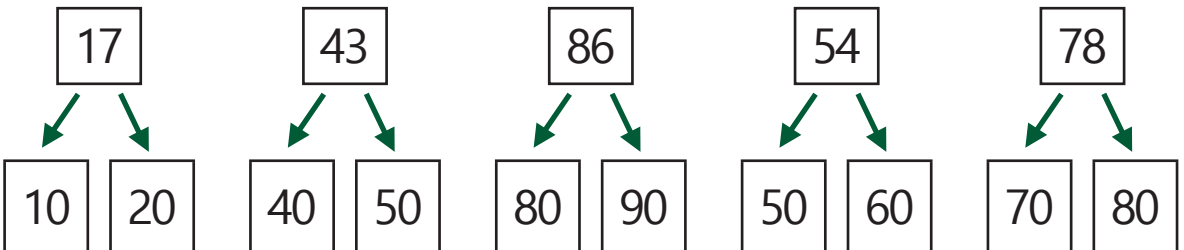
12 →

88 →

3) Çiçeğin yapraklarına, ortasındaki sayı en yakın onluğu olacak şekilde örnekteki gibi sayılar yazınız.



4) Aşağıdaki sayıların en yakın onluklarını **maviye** boyayınız.



5) Aşağıdaki sayılardan bazılarının en yakın onluğu yanlış verilmiştir. Doğru verilenlerin önündeki yüzü boyayınız.

😊 72 → 70

😊 87 → 80

😊 17 → 10

😊 44 → 50

😊 39 → 40

😊 88 → 90

😊 56 → 60

😊 17 → 10

😊 54 → 50

😊 28 → 20

😊 31 → 30

😊 49 → 40

6) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. Soruların yanındaki harfi cevabın bulunduğu kutuya yazarak şifreyi bulunuz.

F

4 onluk 6 birlikten oluşan sayının en yakın onluğu kaçtır?

N

En yakın onluğu 30 olan en büyük sayı kaçtır?

İ

Onlar basamağı 7 olan sayılardan en yakın onluğu 80 olan en büyük sayı kaçtır?

A

6 onluk 6 birlikten oluşan sayının en yakın onluğu kaçtır?

E

En yakın onluğu 80 olan en büyük sayı kaçtır?

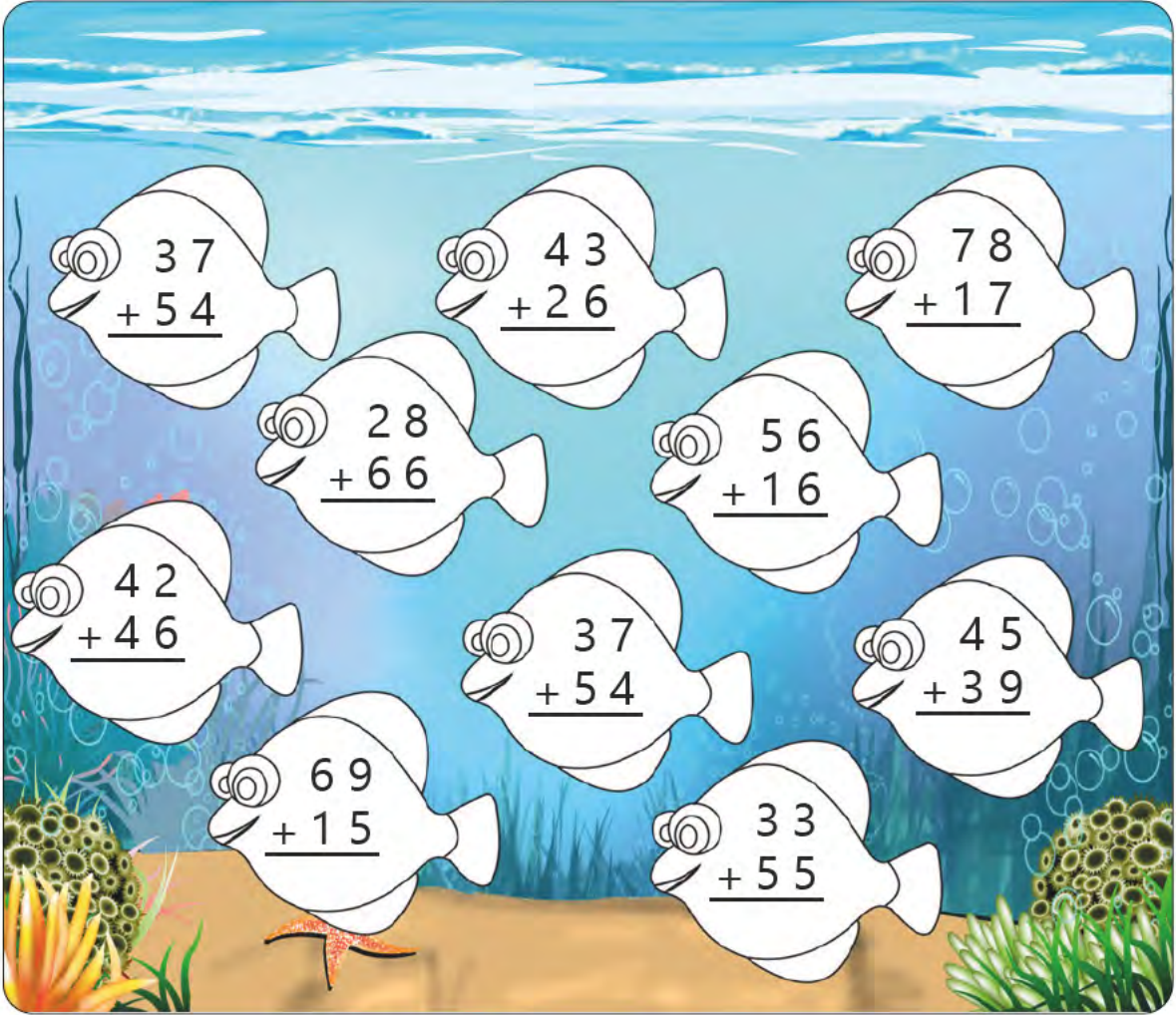
R

Onlar basamağı 2 olan sayılardan en yakın onluğu 30 olan en büyük sayı kaçtır?

70	50	84	29	79	34

2. BÖLÜM -DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

ELDESİZ VE ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ



1) Yukarıdaki görselde balıkların üzerindeki toplama işlemlerini yapınız. Toplama işlemi eldeli olan balıkları **kırmızıya**, eldesiz olan balıkları **maviye** boyayınız.



✓ Hangi işlemlerin eldesiz toplama işlemi olduğunu nasıl belirlediniz? Açıklayınız.

.....

✓ Hangi işlemlerin eldeli toplama işlemi olduğunu nasıl belirlediniz? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 20 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 25 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 16 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 17 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 28 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

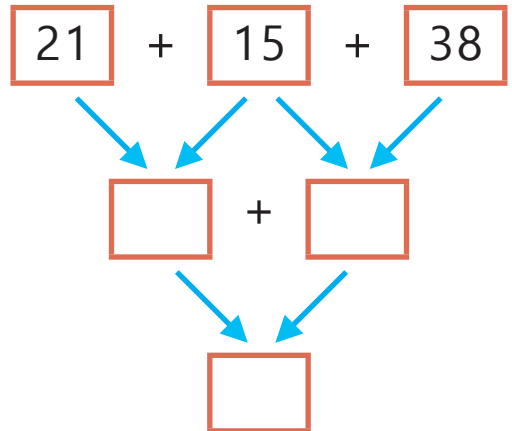
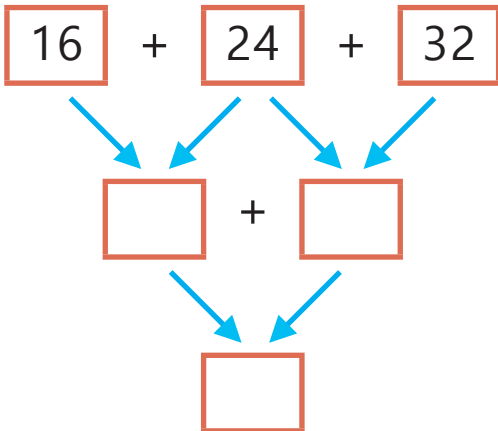
$$\begin{array}{r} 26 \\ 15 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

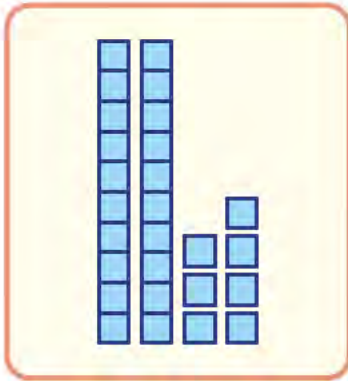
$$\begin{array}{r} 45 \\ 26 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 15 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

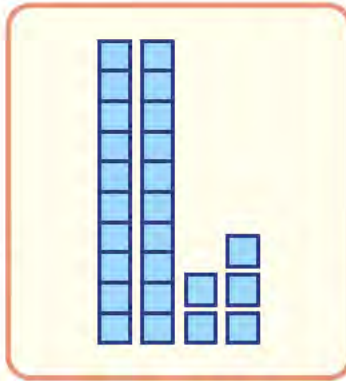
3) Okları takip ederek aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.



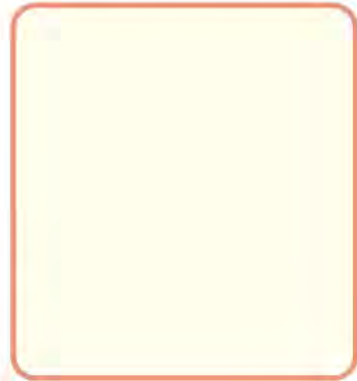
4) Aşağıda modellenmiş sayıları noktalı yerlere yazınız. Yazdığınız sayıları toplayarak sonuçları uygun şekilde modelleyiniz.



+



=



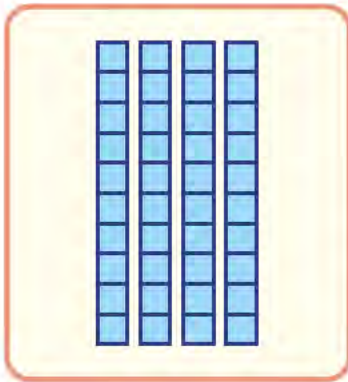
.....

+

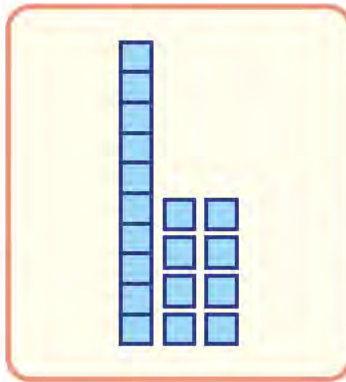
.....

=

.....



+



=



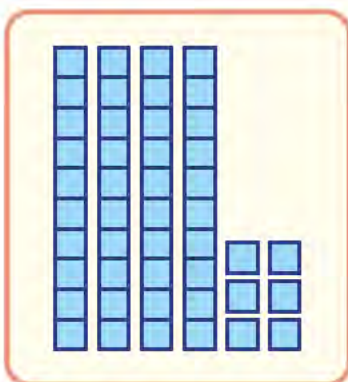
.....

+

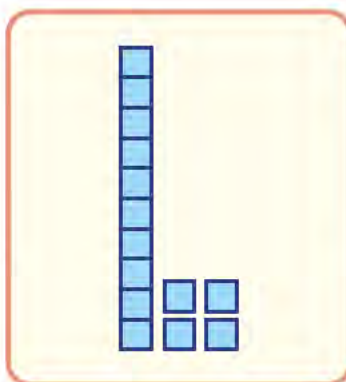
.....

=

.....



+



=



.....

+

.....

=

.....

5) Boşlukları doldurarak aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{rclcl} 3 \text{ onluk} & + & 4 \text{ birlik} & \rightarrow & \dots\dots\dots \\ + & 5 \text{ onluk} & + & 1 \text{ birlik} & \rightarrow & + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \text{ onluk} & + & \dots\dots \text{ birlik} & & & \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rclcl} 2 \text{ onluk} & + & 5 \text{ birlik} & \rightarrow & \dots\dots\dots \\ + & 2 \text{ onluk} & + & 4 \text{ birlik} & \rightarrow & + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \text{ onluk} & + & \dots\dots \text{ birlik} & & & \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rclcl} 1 \text{ onluk} & + & 7 \text{ birlik} & \rightarrow & \dots\dots\dots \\ + & 6 \text{ onluk} & + & 8 \text{ birlik} & \rightarrow & + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \text{ onluk} & + & \dots\dots \text{ birlik} & & & \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rclcl} 7 \text{ onluk} & + & 2 \text{ birlik} & \rightarrow & \dots\dots\dots \\ + & 2 \text{ onluk} & + & 1 \text{ birlik} & \rightarrow & + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \text{ onluk} & + & \dots\dots \text{ birlik} & & & \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rclcl} 4 \text{ onluk} & + & 3 \text{ birlik} & \rightarrow & \dots\dots\dots \\ + & 1 \text{ onluk} & + & 9 \text{ birlik} & \rightarrow & + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \text{ onluk} & + & \dots\dots \text{ birlik} & & & \dots\dots\dots \end{array}$$

3. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

ÇIKARMA İŞLEMİ

1) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemlerinin bulunduğu balonları **kırmızıya** boyayınız.

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$



✓ Onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemlerini nasıl belirlediniz? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemlerinin bulunduğu kelebekleri yeşile boyayınız.

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

3) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yaparak sonuçlarıyla eşleştiriniz.

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

22

26

44

28

21

29

19

65

31









$$\begin{array}{r} 67 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

4) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Doğru sonucun bulunduğu çiçeği **maviye** boyayınız.

$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$
 	 	 	 

5) Boşlukları doldurarak aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.

7 onluk	+	7 birlik	→	.....
- 4 onluk	+	3 birlik	→	-
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>				
..... onluk	+	..... birlik		.....

5 onluk	+	5 birlik	→	.....
- 2 onluk	+	9 birlik	→	-
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>				
..... onluk	+	..... birlik		.....

6 onluk	+	4 birlik	→	.....
- 3 onluk	+	7 birlik	→	-
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>				
..... onluk	+	..... birlik		.....

ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ



1) Öznur, babasının verdiği 50 TL ile marketten çay ve tereyağı alır. Çayın fiyatı 30 TL, tereyağının fiyatı ise 10 TL'dir. Öznur, artan para ile fiyatı 15 TL olan bir kitap almak ister. Sizce Öznur'un artan parası kitap için yeterli midir? Zihinden bulunuz.



✓ Zihinden çıkarma işlemini nasıl yaptığınızı açıklayınız.

2) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini zihinden yapınız. Sonucu aynı olan havuçları aynı renge boyayınız.

$$50 - 20 =$$

$$90 - 80 =$$

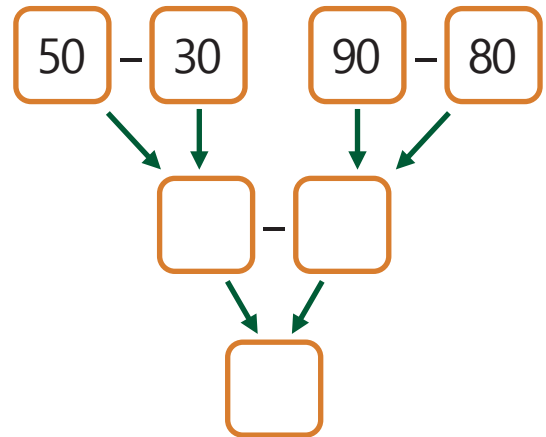
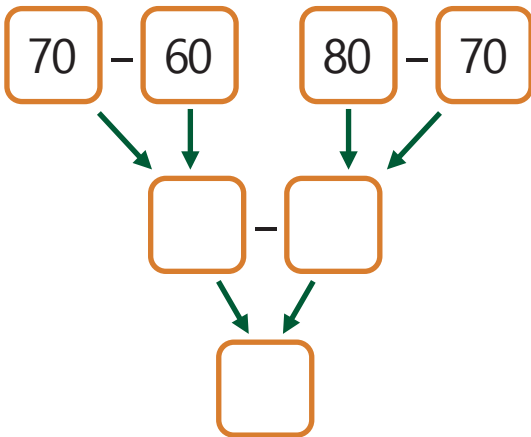
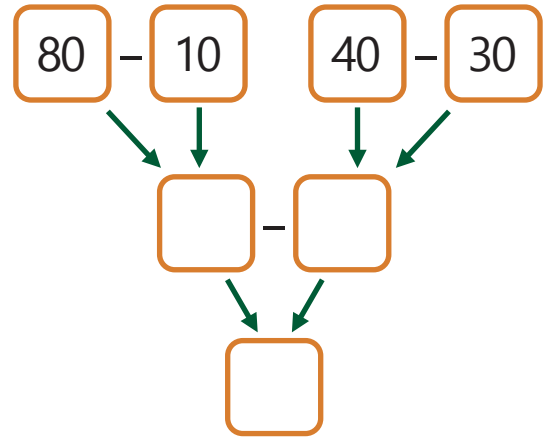
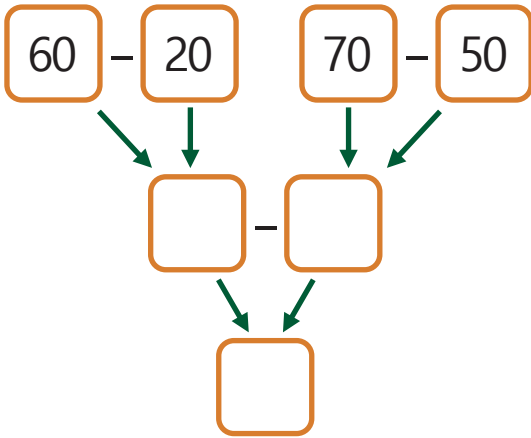
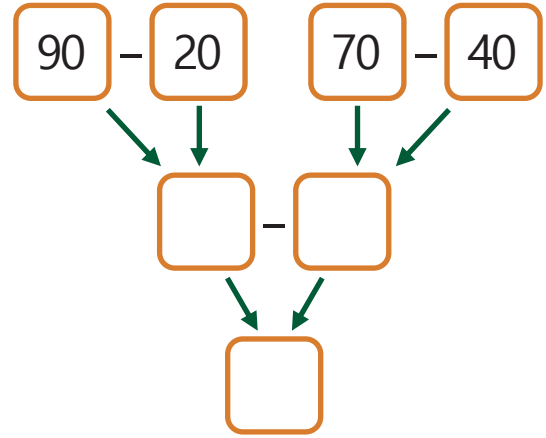
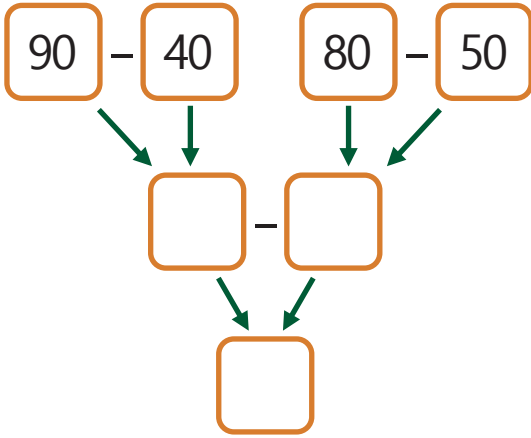
$$60 - 10 =$$

$$40 - 10 =$$

$$20 - 10 =$$

$$90 - 40 =$$

3) Okları takip ederek aşağıdaki çıkarma işlemlerini zihinden yapınız.



2. ÜNİTE

1. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA
TOPLAMA İŞLEMİ

2. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA
ÇIKARMA İŞLEMİ

3. BÖLÜM

SIVI ÖLÇME



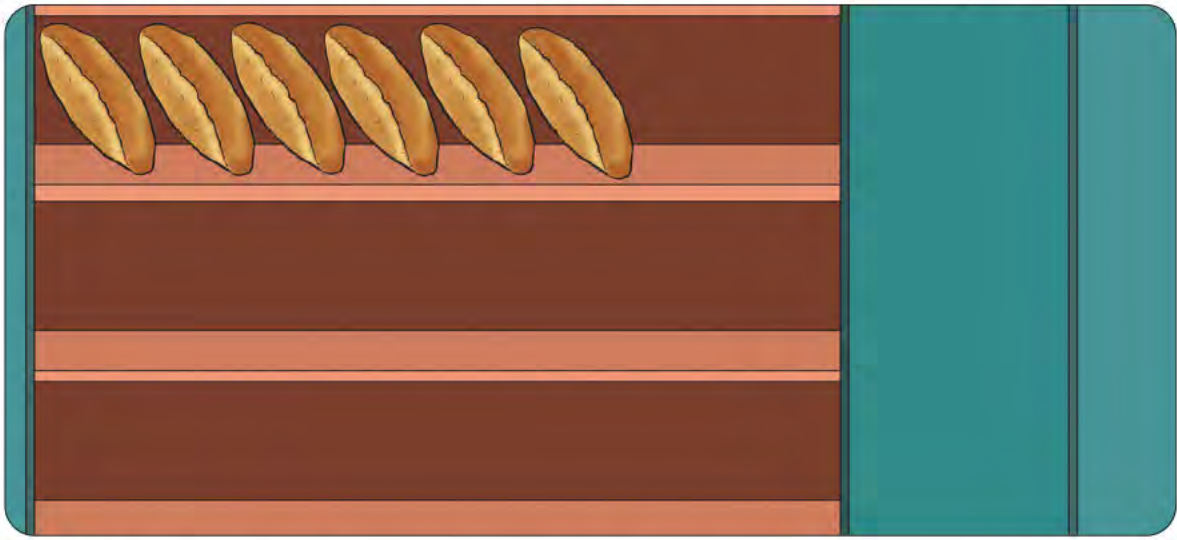
1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ

VERİLMİYEN TOPLANANI BULMA



✓ Sayfa 185'teki Ek-3'te verilen ekmek görsellerini kesiniz. Kestiğiniz ekmekleri aşağıdaki metne göre görseldeki raflara uygun sayıda yapıştırınız.

1) Bir bakkalın ekmek rafında 6 adet ekmek kalmıştır. Bakkal fırına ekmek siparişi vermiştir. Fırından yeni gelen ekmekler raflara dizilince toplam ekmek sayısı 2 düzine olmuştur.



Bakkala fırından kaç tane ekmek gelmiştir?

✓ Aşağıdaki işlemde sayıları uygun yerlere yazarak işlemi yapınız.

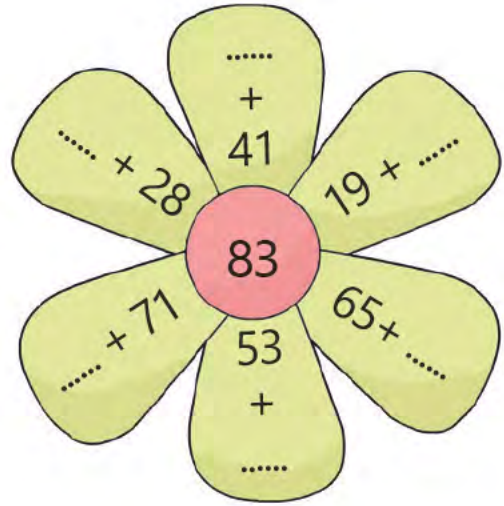
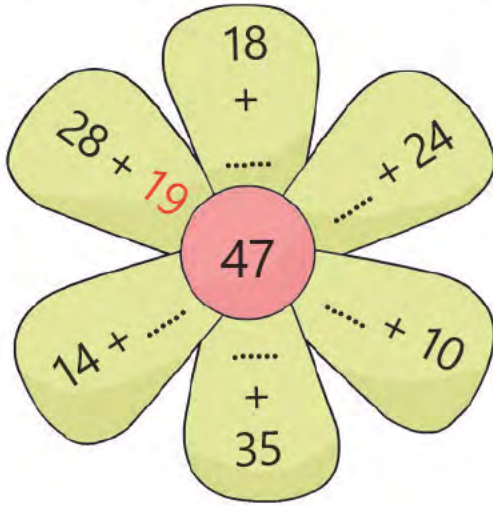
1. toplanan	→	.....	→	Başlangıçtaki ekmek sayısı
2. toplanan	→	+	→	Gelen ekmek sayısı
Toplam	→	-----	→	Toplam ekmek sayısı
			



✓ Gelen ekmek sayısını nasıl buldunuz? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları bularak örnekteki gibi yazınız.



3) Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları bularak yazınız.

 +  = 	 +  = 
 +  = 	 +  = 
 +  = 	 +  = 
 +  = 	 +  = 

TOPLAMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME

1) Fırat ve Leyla'nın iki ayda okudukları kitap sayıları aşağıda verilmiştir.

Fırat	
Aylar	Kitap Sayısı
1. ay	12
2. ay	16

Leyla	
Aylar	Kitap Sayısı
1. ay	14
2. ay	11

✓ Fırat ve Leyla'nın okudukları toplam kitap sayılarını tahmin ediniz. İşlem sonucu ile tahmininizi karşılaştırarak tabloyu uygun şekilde doldurunuz.

	İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
Fırat	$\begin{array}{r} 12 \\ + 16 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	.....
Leyla	$\begin{array}{r} 14 \\ + 11 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	.....



✓ Tahminlerinizi nasıl yaptınız? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki kutularda toplama işlemlerinin sonuçları tahmin edilmiştir. Siz de örnekteki gibi toplananların en yakın onluğunu kullanarak sonuçları tahmin ediniz. Tahminlerinizin olduğu kutuları boyayınız.

$49 + 38 = ?$

$50 + 40 = 90$

60

80

90

70

$32 + 27 = ?$

$..... + =$

40

70

50

60

$54 + 32 = ?$

$..... + =$

80

70

90

100

$38 + 13 = ?$

$..... + =$

60

50

70

40

$29 + 41 = ?$

$..... + =$

50

80

90

70

$16 + 12 = ?$

$..... + =$

40

20

30

50

$18 + 33 = ?$

$..... + =$

30

50

40

60

$82 + 16 = ?$

$..... + =$

100

80

90

70

3) Aşağıdaki toplama işlemlerinin sonuçlarını tahmin ediniz. İşlem sonucu ile tahmininizi karşılaştırarak tabloyu uygun şekilde doldurunuz.

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	.....

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 37 \\ + 14 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	.....

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 56 \\ + 29 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	.....

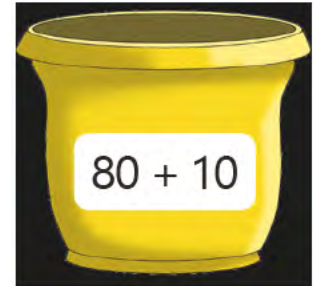
İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 69 \\ + 22 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	.....

ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ

1)



- ✓ Sayfa 185'teki Ek-4'te verilen çiçek görsellerini kesiniz.
- ✓ Aşağıdaki saksılarda bulunan toplama işlemlerini zihinden yapınız.
- ✓ İşlemlerin sonuçları kestiğiniz çiçeklerin üzerinde verilmiştir. Buna göre çiçekleri uygun saksıya yapıştırmınız.



- ✓ Toplama işlemlerini zihinden yaparken hangi yöntemleri kullandınız? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapınız.

$40 + 10 = \dots\dots$

$60 + 30 = \dots\dots$

$30 + 20 = \dots\dots$

$50 + 30 = \dots\dots$

$80 + 10 = \dots\dots$

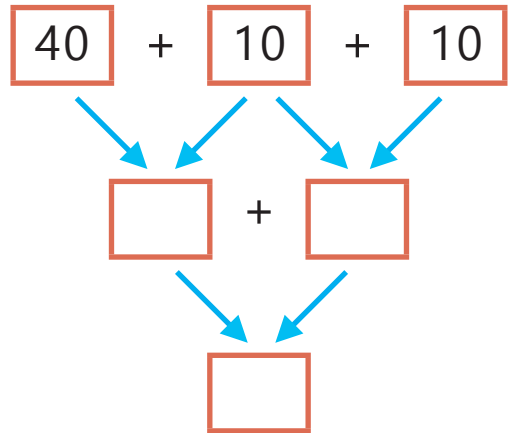
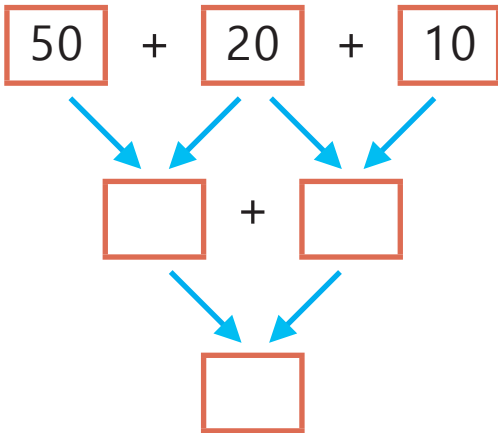
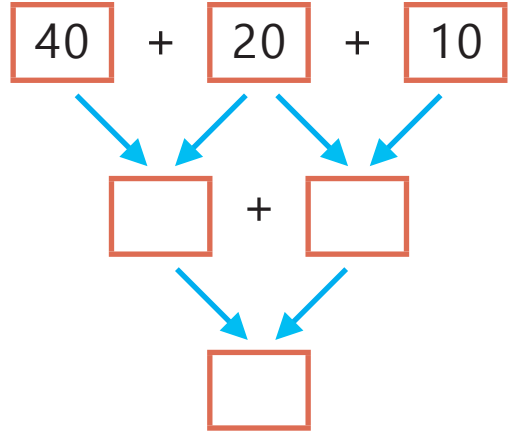
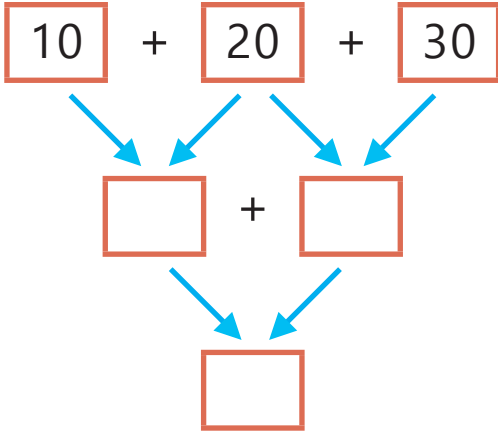
$90 + 10 = \dots\dots$

$20 + 40 = \dots\dots$

$70 + 30 = \dots\dots$

$10 + 60 = \dots\dots$

3) Okları takip ederek aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapınız.



4) Aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapınız.

$$23 + 16 = \dots\dots$$

$$32 + 14 = \dots\dots$$

$$25 + 20 = \dots\dots$$

$$18 + 28 = \dots\dots$$

$$17 + 19 = \dots\dots$$

$$15 + 26 = \dots\dots$$

$$31 + 16 = \dots\dots$$

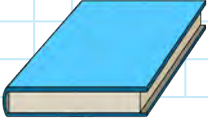
$$27 + 21 = \dots\dots$$

5) Aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapınız. Toplamları doğru olan kutuları **kırmızıya** boyayınız.

$18 + 22 = 40$	$20 + 10 = 30$	$70 + 10 = 90$
$10 + 50 = 60$	$19 + 21 = 50$	$27 + 23 = 50$
$13 + 18 = 21$	$50 + 30 = 70$	$21 + 14 = 45$
$50 + 40 = 90$	$32 + 16 = 48$	$40 + 9 = 49$

TOPLAMA İŞLEMİ PROBLEMLERİ

1) Dün kitabımın 28 sayfasını, bugün ise 17 sayfasını okudum. Buna göre toplam kaç sayfa okudum?



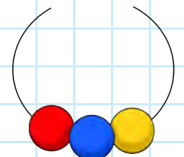
2) Dedemin ağılında 12 koyun, 14 keçi vardır. Buna göre ağılda toplam kaç hayvan vardır?



3) Bir trene ilk istasyonda 24, ikinci istasyonda 13, üçüncü istasyonda ise 21 yolcu binmiştir. Bu durumda trendeki yolcu sayısı kaçtır?



4) Kolye yapmak için 16 tane kırmızı, 22 tane mavi boncuk aldım. Kırmızı ve mavi boncuklarımdan toplam sayısından 7 fazla sarı boncuk aldım. Buna göre toplam kaç tane sarı boncuğum vardır?



5) Bir top havuzunda 32 sarı, sarılardan 17 fazla mavi top vardır. Buna göre havuzdaki toplam top sayısı kaçtır?



6) Annem 32 yaşındadır. Babam annemden 4 yaş büyüktür. Buna göre ikisinin yaşları toplamı kaçtır?



7) Alper'in 1 düzine misketi vardır. Hülya'nın misket sayısı, Alper'in misket sayısından 14 fazladır. Buna göre ikisinin toplam misket sayısı kaçtır?



8) Bir simitçi öğleden önce 36 tane simit satmıştır. Öğleden sonra, öğleden önce sattığı simit sayısından 12 tane fazla simit satmıştır. Buna göre simitçi toplam kaç simit satmıştır?






9) Annem parasının 35 TL'si ile şapka, 47 TL'si ile etek alınca 3 TL'si artmıştır. Buna göre annemin başlangıçta kaç TL'si vardı?



10) Bir ormanda 37 tane çam ağacı, çam ağacından 18 fazla meşe ağacı vardır. Buna göre ormandaki toplam çam ve meşe ağacı sayısı kaçtır?



Çiftlikteki Hayvan Sayıları	
	34
	23
	15

11) Tablodaki verilerden yararlanarak toplama işlemi gerektiren problemler kurunuz. Kurduğunuz problemleri boşluklara yazınız ve çözünüz.

Problem:

Çözüm:

Problem:

Çözüm:

2. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ

ÇIKARMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME

1) Aşağıda dört takımın attığı basket sayıları verilmiştir. Takımların attığı basket sayıları arasındaki farkı tahmin ediniz. İşlem sonucu ile tahmininizi karşılaştırarak tabloyu uygun şekilde doldurunuz.

1. takım
12 basket

2. takım
24 basket

3. takım
26 basket

4. takım
18 basket

	İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
2. takımın basket sayısı - 1. takımın basket sayısı	$\begin{array}{r} 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....
3. takımın basket sayısı - 1. takımın basket sayısı	$\begin{array}{r} 26 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....
4. takımın basket sayısı - 1. takımın basket sayısı	$\begin{array}{r} 18 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....
3. takımın basket sayısı - 2. takımın basket sayısı	$\begin{array}{r} 26 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....



✓ Hangi takımlar arasında tahmininiz ile işlem sonucu arasındaki fark diğerlerine göre daha fazladır? Açıklayınız.

2) Aşağıdaki kutularda çıkarma işlemlerinin sonuçları tahmin edilmiştir. Siz de örnekteki gibi toplananların en yakın onluğunu kullanarak sonuçları tahmin ediniz. Tahminlerinizin olduğu kutuları boyayınız.

$$46 - 20 = ?$$

$$50 - 20 = 30$$

60

30

40

50

$$64 - 37 = ?$$

$$..... - =$$

20

50

30

40

$$52 - 38 = ?$$

$$..... - =$$

10

90

20

30

$$68 - 47 = ?$$

$$..... - =$$

10

50

30

20

$$73 - 38 = ?$$

$$..... - =$$

50

30

10

20

$$97 - 34 = ?$$

$$..... - =$$

80

60

70

50

$$86 - 49 = ?$$

$$..... - =$$

30

50

40

60

$$93 - 53 = ?$$

$$..... - =$$

30

50

60

40

3) Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin ediniz. İşlem sonucu ile tahmininizi karşılaştırarak tabloyu uygun şekilde doldurunuz.

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 76 \\ - 34 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 83 \\ - 57 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 68 \\ - 29 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....

İşlem	Tahmin	İşlem Sonucu	Fark
$\begin{array}{r} 49 \\ - 16 \\ \hline ? \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	.....

TOPLAMA VE ÇIKARMA ARASINDAKİ İLİŞKİ



1) Selim, pul koleksiyonu yapmaktadır. Başlangıçta bir miktar pul biriktiren Selim'e babası 18 pul daha vermiştir. Böylece Selim'in toplam pul sayısı 50 olmuştur. Buna göre Selim'in başlangıçta kaç tane pulu vardır?

Yukarıdaki problemde verilenleri aşağıdaki işlemde uygun yere yazınız.

Başlangıçtaki pul sayısı \rightarrow

Babasının verdiği pul sayısı \longrightarrow $\begin{array}{r} + \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$

Toplam pul sayısı 

Problemi uygun işlem ile aşağıda çözünüz.



✓ Selim'in başlangıçtaki pul sayısını nasıl buldunuz? Açıklayınız.

2) Aşağıdaki işlemleri toplama ve çıkarma işlemi arasındaki ilişkiyi kullanarak yapınız.

$$\dots + 21 = 63$$

$$63 - 21 = \dots$$

$$\dots - 42 = 21$$

$$47 + \dots = 75$$

$$\dots - 47 = 28$$

$$75 - 28 = \dots$$

$$\dots + 36 = 84$$

$$\dots - 48 = 36$$

$$84 - \dots = 48$$

$$\dots - 42 = 35$$

$$35 + \dots = 77$$

$$77 - \dots = 42$$

$$\dots - 65 = 29$$

$$\dots + 29 = 94$$

$$94 - \dots = 65$$

$$58 - \dots = 32$$

$$\dots + 26 = 58$$

$$\dots - 32 = 26$$

3) Aşağıda verilen çıkarma işlemlerindeki eksilen sayıları, toplama işlemi yaparak bulunuz.

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 16 \\ \hline 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 25 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 63 \\ \hline 21 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 25 \\ \hline 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 33 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 48 \\ \hline 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

4) Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları bularak arıları kovanlarına ulaştırınız.



$$\begin{array}{r} 62 \\ + \text{.....} \\ \hline 81 \end{array}$$



$$50$$



$$\begin{array}{r} 38 \\ + \text{.....} \\ \hline 51 \end{array}$$



$$32$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + 25 \\ \hline 75 \end{array}$$



$$29$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + 14 \\ \hline 65 \end{array}$$



$$57$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ + \text{.....} \\ \hline 78 \end{array}$$



$$67$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ + \text{.....} \\ \hline 71 \end{array}$$



$$19$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + 33 \\ \hline 65 \end{array}$$



$$13$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ + 16 \\ \hline 83 \end{array}$$



$$36$$



$$51$$

5) Aşağıdaki işlemleri okları takip ederek yapınız.

Diagram illustrating the sequence of operations:

$$85 - 57 \rightarrow + 57 \rightarrow - 28$$

6) Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde çıkan sayıyı bulunuz.

$$\begin{array}{r} 74 \\ - \text{*****} \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 31 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - \text{*****} \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - \text{.....} \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 43 \\ \hline 39 \end{array}$$

7) Aysel Hanım, ördüğü patiklerin 23 tanesini satmıştır. Geriye 12 tane patik kalmıştır. Buna göre Aysel Hanım başlangıçta kaç tane patik örmüştür? Boşlukları doldurunuz. Kareli alana işlem yaparak cevabı bulunuz.

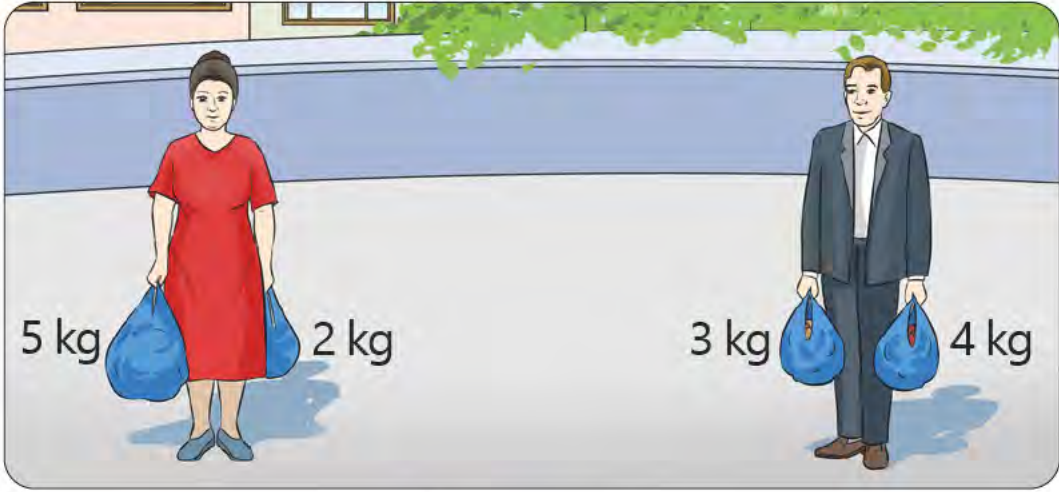
..... Toplam patik sayısı

— Satılan patik sayısı

..... Geriye kalan patik sayısı

EŞİTLİK KAVRAMI

1) Aşağıdaki görselde Sevim Hanım ve Enver Bey'in taşıdığı poşetlerin kütleleri verilmiştir. Her ikisinin de sağ ve sol ellerinde toplam kaç kilogramlık poşet olduğunu işlem yaparak bulunuz. İşlemleri uygun boşluklara yazınız. İşlemlerin arasına uygun işareti koyunuz.



..... +

.....

..... +



✓ Yazdığınız iki işlem arasına hangi işareti koydunuz? Nedenini açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki eşitliklerden doğru olanların başına mutlu, yanlış olanların başına üzgün yüz ifadesi çiziniz.

•• $16 + 18 = 22 + 12$

•• $63 - 50 = 13 + 10$

•• $54 + 26 = 99 - 19$

•• $98 - 23 = 47 + 28$

•• $57 - 25 = 22 - 15$

•• $82 - 48 = 16 + 21$

2) Aşağıdaki eşitliklerde noktalı yerlere gelmesi gereken sayıları yazınız.

$$5 + \dots = 9 + 4$$

$$42 - 25 = \dots - 12$$

$$14 + \dots = 23 + 17$$

$$\dots + 35 = 24 + 21$$

$$36 - 17 = 7 + \dots$$

$$\dots + 36 = 89 - 25$$

3) Aşağıdaki eşitliklerin sağlanması için noktalı yerlere toplama ya da çıkarma işaretlerinden uygun olanı koyunuz.

$$8 \dots 9 = 15 \dots 2$$

$$13 \dots 20 = 10 \dots 23$$

$$12 \dots 8 = 23 \dots 19$$

$$80 \dots 30 = 90 \dots 40$$

$$20 \dots 40 = 10 \dots 50$$

$$33 \dots 12 = 42 \dots 21$$

4) Aşağıdaki ifadelerden eşit olanları aynı renge boyayınız. Bu eşitlikleri noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.

$$8 + 17$$

$$19 + 35$$

$$93 - 44$$

$$16 + 24$$

$$18 + 31$$

$$69 - 29$$

$$57 - 32$$

$$68 - 14$$

$$8 + 17 = 57 - 32$$

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ PROBLEMLERİ

1) Hareket hâlindeki bir otobüste 26 yolcu vardır. Birinci durakta otobüsten 5 yolcu inmiştir. İkinci durakta otobüse 9 yolcu binmiştir. Buna göre otobüste kaç yolcu vardır?



2) Anneannem, 27 tane bebek patiği ördü. Patiklerin 18 tane-sini hediye etti. Daha sonra 5 tane daha patik ördü. Buna göre patik sayısı kaç oldu?



3) Kerem'in 14 TL'si vardır. Kerem; parasının 2 TL'si ile kalem-tıraş, 8 TL'si ile defter almıştır. Buna göre Kerem'in kaç TL'si kalmıştır?



4) Bayramda 28 tane şeker topladım. Kardeşim ise 17 tane şeker topladı. İkimizin şekerlerini birleştirdik. Şekerlerimizin 20 tane-sini kuzenlerimize verdik. Geriye kaç tane şekerimiz kaldı?



5) Kitaplığımızda 63 kitap vardı. Öğretmenimiz kitaplığımıza 32 kitap daha koydu. 28 tanesini ise öğrencilere dağıttı. Buna göre kitaplığımızda kaç tane kitap kaldı?



6) Ali 16, Melih 18 yaşındadır. Ela'nın yaşı ise Ali ile Melih'in yaşları toplamından 15 eksiktir. Buna göre Ela kaç yaşındadır?



7) Okulumuzdaki 72 öğrencinin 25'i basketbol, 27'si voleybol oynamaktadır. Geriye kalan öğrenciler ise futbol oynamaktadır. Buna göre futbol oynayan öğrenci sayısı kaçtır?



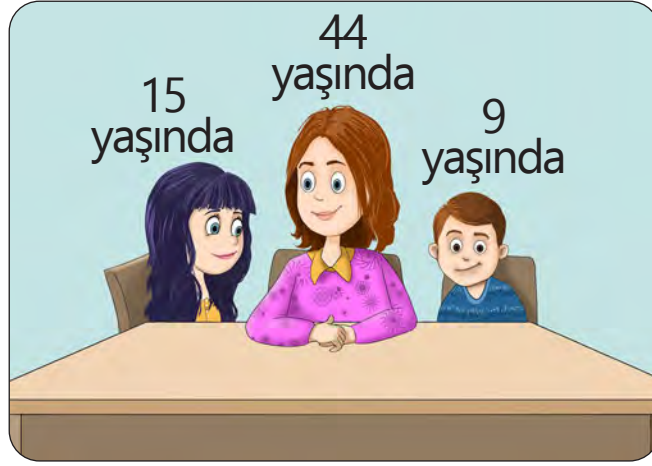
8) Selim'in misket sayısı 43'tür. Murat'ın misket sayısı, Selim'in-
kinden 17 eksiktir. Buna göre ikisinin toplam misket sayısı kaçtır?



9) Okul kantinindeki 80 ayranın 42 tanesi satıldı. 11 tanesi ise son kullanma tarihi geçtiği için iade edildi. Buna göre kantinde kaç tane ayran kalmıştır?



10) Görsel sanatlar dersinde yaptığımız toplam 58 resmin 24 tanesi okul panosuna, 10 tanesi sınıf panosuna asıldı. Geriye kalan resimleri öğretmenimiz sergiye gönderdi. Buna göre sergiye gönderilen resim sayısı kaçtır?



11) Görseldeki verilerden yararlanarak problemler kurunuz. Kurduğunuz problemleri aşağıdaki boşluklara yazınız ve çözünüz.

Problem:

Çözüm:

Problem:

Çözüm:

3. BÖLÜM - SIVI ÖLÇME

SIVILARIN MİKTARINI ÖLÇME VE KARŞILAŞTIRMA

1) Ayla Hanım, çocuklarından bahçedeki çiçekleri sulamalarını ister. Her birine aynı büyüklükte su dolu bir kova ve farklı büyüklüklerde kaplar verir. Çocuklardan biri kabını 5, biri 8, biri 11 ve biri de 17 defa kullanmıştır. Böylece kovalarındaki suyun tamamını boşaltmışlardır.



Murat'ın kabı



Mine'nin kabı



Mert'in kabı



Merve'nin kabı

Kimin kabı en büyüktür?

.....

Kimin kabı en küçüktür?

.....

Kabı 5 defa kullanarak kovayı kim boşaltmıştır?

.....

Kabı 17 defa kullanarak kovayı kim boşaltmıştır?

.....

Kabı 8 defa kullanarak kovayı kim boşaltmıştır?

.....

Kabı 11 defa kullanarak kovayı kim boşaltmıştır?

.....

✓ Kovadaki suyun tamamını boşaltmak için kabını en çok kim kullanmıştır? Nedenini açıklayınız.

.....

✓ Kovadaki suyun tamamını boşaltmak için kabını en az kim kullanmıştır? Nedenini açıklayınız.

.....



2) Aşağıdaki besinlerden sıvı olanların altındaki kutuları yeşile boyayınız.

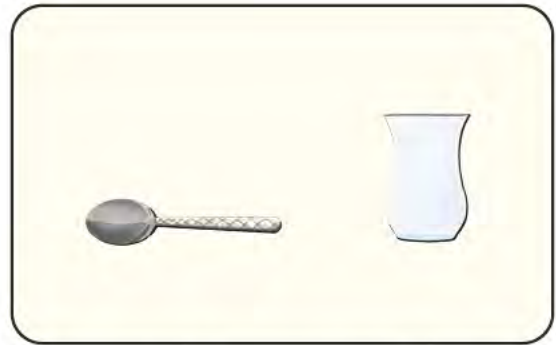
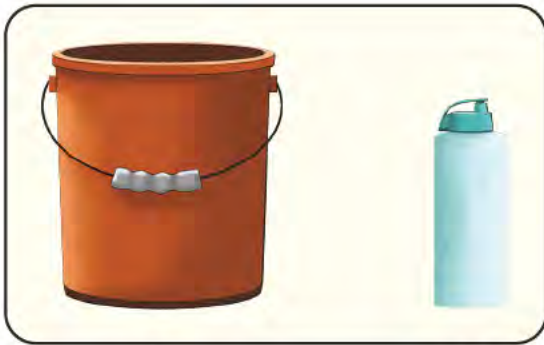
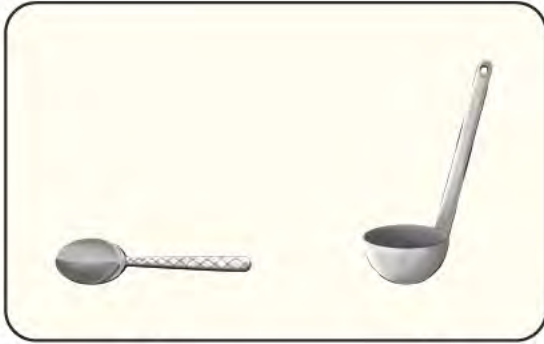
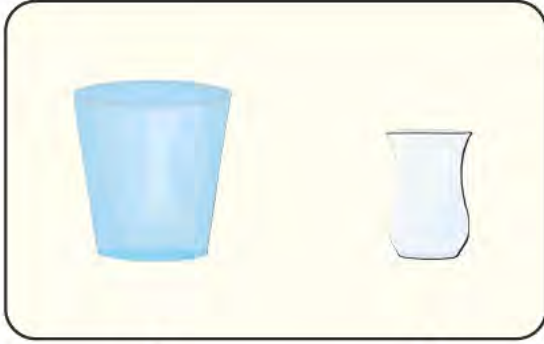


3) Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Buna göre verilen ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.



- () Sürahi, bardaktan daha fazla sıvı alır.
- () Bir sürahi 4 bardak su ile dolarsa 2 sürahi 6 bardak su ile dolar.
- () Fincan, bardaktan daha az sıvı alır.
- () Kaşık, fincandan daha az sıvı alır.
- () Kaşık, sürahiyi bardaktan daha çabuk doldurur.
- () Fincan, bardağı kaşıktan daha çabuk doldurur.

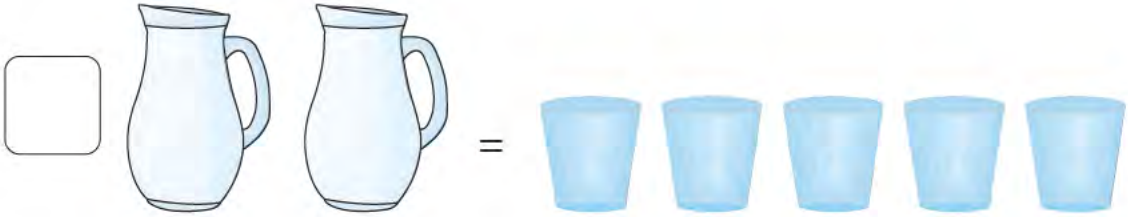
4) Aşağıdaki kutularda standart olmayan sıvı ölçme kapları verilmiştir. Her bir kutudaki en çok sıvı alan kabın altındaki yıldızı **maviye** boyayınız.



5)



Yukarıdaki görsellerde verilen eşitlikleri inceleyiniz. Buna göre aşağıdaki eşitliklerden doğru olanların kutusunu **maviye**, yanlış olanların kutusunu ise **kırmızıya** boyayınız.



SIVI PROBLEMLERİ

1) Bir cezve 5 fincan su almaktadır. Annem, kahve yaparken 2 cezveye su doldurmuştur. Buna göre annem kaç fincan kahve yapmıştır?



2) Bir damacana su ile 38 şişe dolmaktadır. Annem, dolu damacanadan 18 şişe su kullanmıştır. Buna göre damacanada kaç şişe su kalmıştır?



3) Bir sürahi su ile 12 bardak dolmaktadır. Dolu sürahiden 2 bardak su içtim. Babam ise 3 bardak su içti. Buna göre sürahi-
de kaç bardak su kalmıştır?



4) Bir su deposu ile 95 bidon dolmaktadır. Sular kesilince su deposundan 67 bidon su kullanılmıştır. Buna göre depoda kaç bidon su kalmıştır?



5) Ayla Hanım, tencereye 22 bardak süt doldurdu. Bu sütün 8 bardağı ile sütlaç, 9 bardağı ile yoğurt yaptı. Buna göre tencerede kaç bardak süt kalmıştır?



6) Teyzem, şişelere şerbet doldurmuştur. 6 şişe bize, 6 şişe dayımlara göndermiştir. Geriye 5 şişe şerbet kaldığına göre teyzem toplam kaç şişe şerbet doldurmuştur?



7) Bir depoda 99 teneke yağ vardır. Depodaki 56 teneke yağ satılmıştır. Sonraki gün depoya 24 teneke daha yağ gelmiştir. Buna göre depoda kaç teneke yağ vardır?



8) Annem; birinci gün 14 şişe, ikinci gün 12 şişe meyve suyu yaptı. Buna göre annem toplam kaç şişe meyve suyu yapmıştır?



3. ÜNİTE

1. BÖLÜM
GEOMETRİK
CİSİMLER
VE ŞEKİLLER

2. BÖLÜM
UZAMSAL İLİŞKİLER

3. BÖLÜM
GEOMETRİK
ÖRÜNTÜLER



1. BÖLÜM - GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER

GEOMETRİK ŞEKİLLER

1) Halime Hanım, bebek yelekleri örmektedir. Yeleklerin her birine farklı şekilde düğmeler dikmiştir. Aşağıdaki yeleklerin altına düğmelerinin hangi şekilde olduğunu yazınız.



.....



.....



.....



.....

Düğmelerin şekillerini inceleyiniz. Düğmelerin birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini düşününüz. Buna göre aşağıdaki tabloda yeleklerin rengini uygun yerlere yazınız.

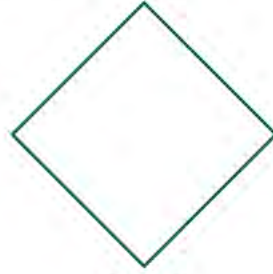
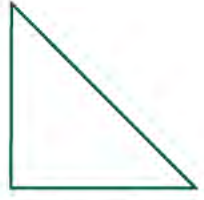
Düğmesi 3 Kenarlı Olanlar	Düğmesi 4 Kenarlı Olanlar	Düğmesi 4 Köşeli Olanlar	Düğmesi 3 Köşeli Olanlar	Düğmesi Köşesiz Olanlar



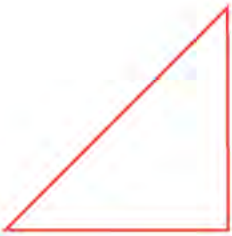
✓ Şekillerin benzer ve farklı yönlerini hangi özelliklere göre belirlediniz? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki geometrik şekillerden kenarı ve köşesi olanları bulunuz. Şekillerin altındaki kutuyu **maviye** boyayınız.



3) Aşağıdaki geometrik şekillerin kenar ve köşe sayılarını noktalı yerlere yazınız.



Kenar sayısı

.....

Köşe sayısı

.....



Kenar sayısı

.....

Köşe sayısı

.....

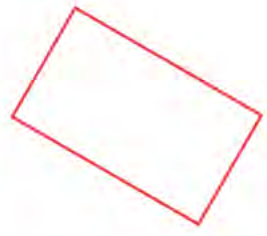


Kenar sayısı

.....

Köşe sayısı

.....



Kenar sayısı

.....

Köşe sayısı

.....

4) Aşağıdaki noktalı yerlere verilen ifadelerden uygun olanı yazınız.

kare

dikdörtgen

kenar

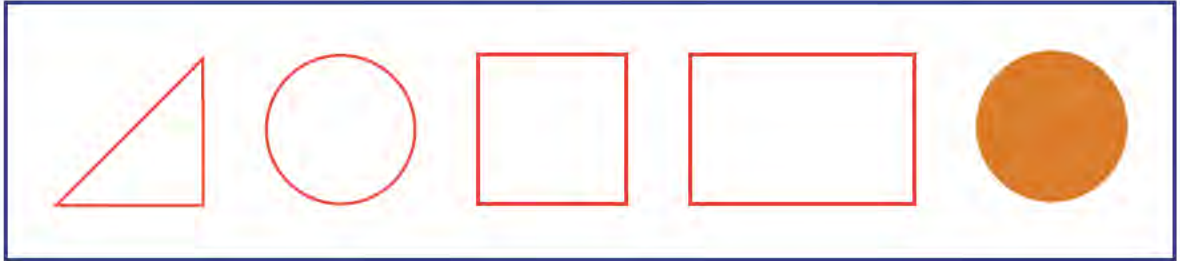
çember

eşittir

üçgen

- ✓nin dört kenar uzunluğu da birbirine eşittir.
- ✓ Üç köşesi olan geometrik şekildir.
- ✓ Dikdörtgenin karşılıklı kenar uzunlukları birbirine
- ✓ Daire vein köşesi ve kenarı yoktur.
- ✓ Kare vein kenar ve köşe sayıları birbirine eşittir.

5) Aşağıdaki geometrik şekillerle ilgili verilen soruları cevaplayınız.



- ✓ Dört köşesi ve kenarı olan şekiller hangileridir?

.....

- ✓ Köşesi ve kenarı olmayan şekiller hangileridir?

.....

- ✓ Üç kenarı ve köşesi olan şekil hangisidir?

.....

- ✓ Kenar ve köşesi olan şekiller hangileridir?

.....

- ✓ Çember ve daire arasındaki fark nedir?

.....

6) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların önündeki yıldızı kırmızıya boyayınız.

- ☆ Dikdörtgen ve karenin kenar sayıları eşittir.
- ☆ Sınıf kapısının şekli üçgene benzer.
- ☆ Sınıf tahtasının şekli dikdörtgene benzer.
- ☆ Daire ve üçgenin köşe sayıları eşittir.
- ☆ Üçgenin üç, karenin dört köşesi vardır.
- ☆ 1 TL'nin şekli daireye benzer.
- ☆ Dairenin ve çemberin kenar ve köşesi yoktur.
- ☆ Üçgenin 4 kenarı vardır.

7) Aşağıdaki görsellerde verilen nesnelerin hangi geometrik şekle benzediğini noktalı yerlere yazınız.



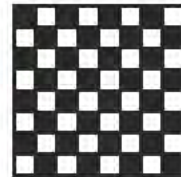
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

GEOMETRİK YAPILAR OLUŞTURMA

1)



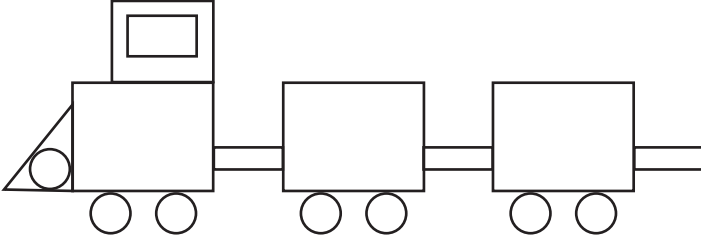
- ✓ Sayfa 187'deki Ek-5'te verilen geometrik şekilleri kesiniz.
- ✓ Kestiğiniz şekilleri aşağıdaki alana yapıştırarak bir robot oluşturunuz.
- ✓ Sonra oluşturduğunuz robotu boyayarak ona bir isim veriniz.

Robotun Adı:

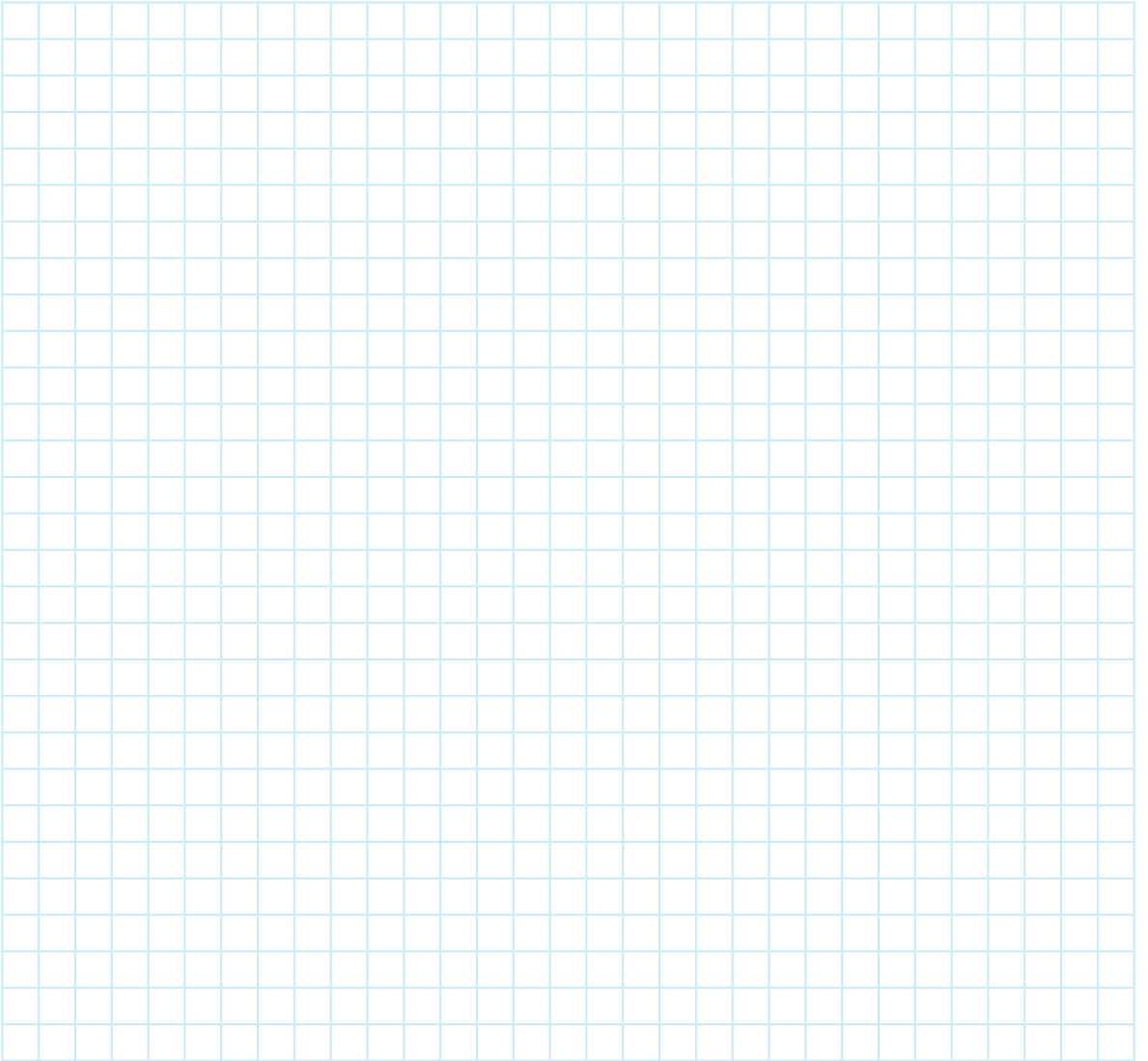
- ✓ Robotu oluştururken hangi geometrik şekilleri kullandınız?

.....

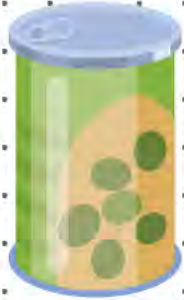
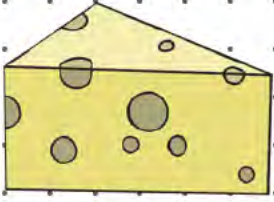
2) Aşağıdaki geometrik şekillerle oluşturulan treni tamamlayınız ve boyayınız.



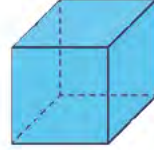
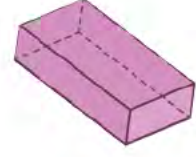
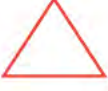
3) Aşağıdaki alana öğrendiğiniz geometrik şekilleri kullanarak bir resim çiziniz ve çizdiğiniz resmi boyayınız.



4) Aşağıdaki cisimlerin yüzleri kullanılarak çizilebilecek şekilleri noktalı alana çizin.



5) Aşağıdaki geometrik şekiller hangi geometrik cisim kullanılarak çizilmiş olabilir? Eşleştiriniz.



6) Aşağıda eski medeniyetlere ait bazı eserlerin görselleri verilmiştir. Bu görsellerin süslemelerinde hangi geometrik şekillerin kullanıldığını yazınız.



GEOMETRİK CİSİMLER

1) Aşağıdaki metni okuyunuz. Metinde bazı geometrik cisimlere günlük hayattan örnekler verilmiştir. Bu örnekleri bulmaya çalışınız. Bulduğunuz örneklerin altını çiziniz.

Arkadaşım Ferhat oyun oynamak için bize geldi. Önce misketlerimle biraz oynadık. Uzaktan kumandalı arabamın pili bitmişti. Babam, arabama yeni pil taktı. Biraz arabamla oynadık. Daha sonra zekâ küpü ile oynadık. Ferhat, benden daha kısa sürede küpteki aynı renkleri bir araya getirdi. Onu tebrik ettim.

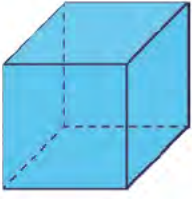
Annem bize buzdolabından limonata getirdi. Sohbet ederken limonatalarımızı içtik. Bir süre sonra Ferhat bize iyi akşamlar dileyerek yanımızdan ayrıldı. Arkadaşımla vakit geçirdiğim için çok mutlu oldum.

✓ Aşağıdaki tabloya altını çizdiğiniz varlıkların adını ve hangi geometrik cisme benzediğini yazınız.

Varlık Adı	Benzediği Geometrik Cisim

✓ Siz de bu geometrik cisimlere günlük hayattan farklı örnekler bulup yazınız

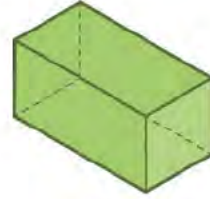
2) Aşağıdaki geometrik cisimlerin adlarını altlarına yazınız.



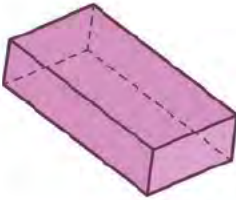
.....



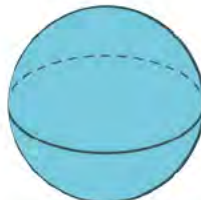
.....



.....



.....



.....

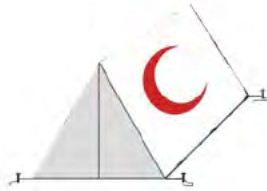


.....

3) Aşağıdaki nesnelerin hangi geometrik cisme benzediğini altlarına yazınız.



.....



.....



.....



.....

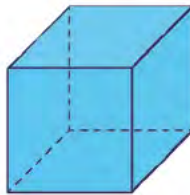
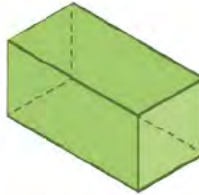
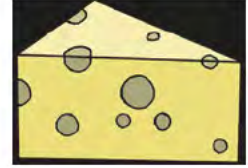
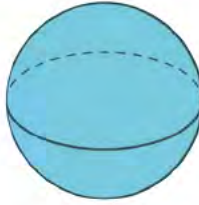
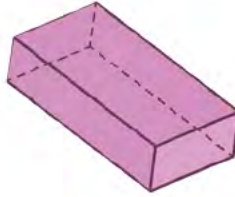
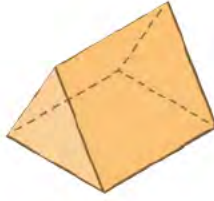


.....



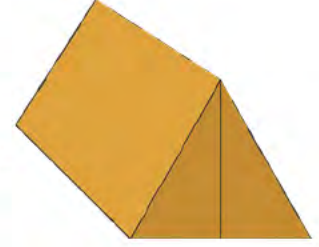
.....

4) Aşağıdaki nesneleri benzedikleri geometrik cisimle eşleştiriniz.



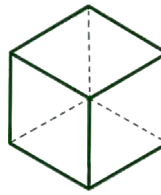
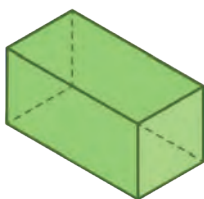
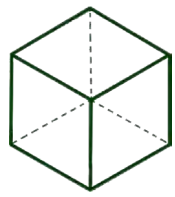
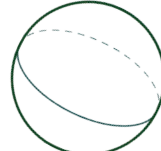
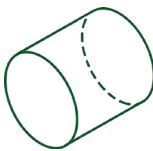
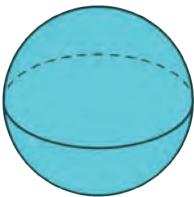
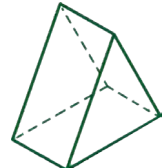
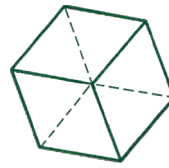
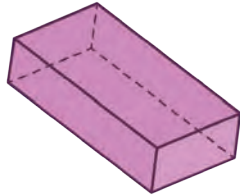
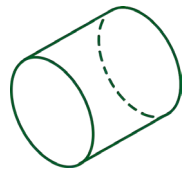
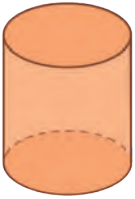
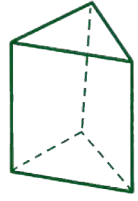
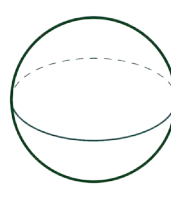
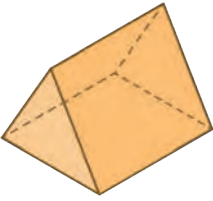
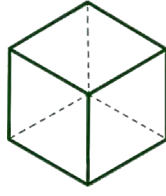
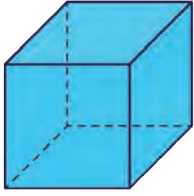
GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLERİN ÖZELLİKLERİ

1) Görsellerdeki günlük hayatımızda yer alan geometrik cisim modellerini inceleyiniz.

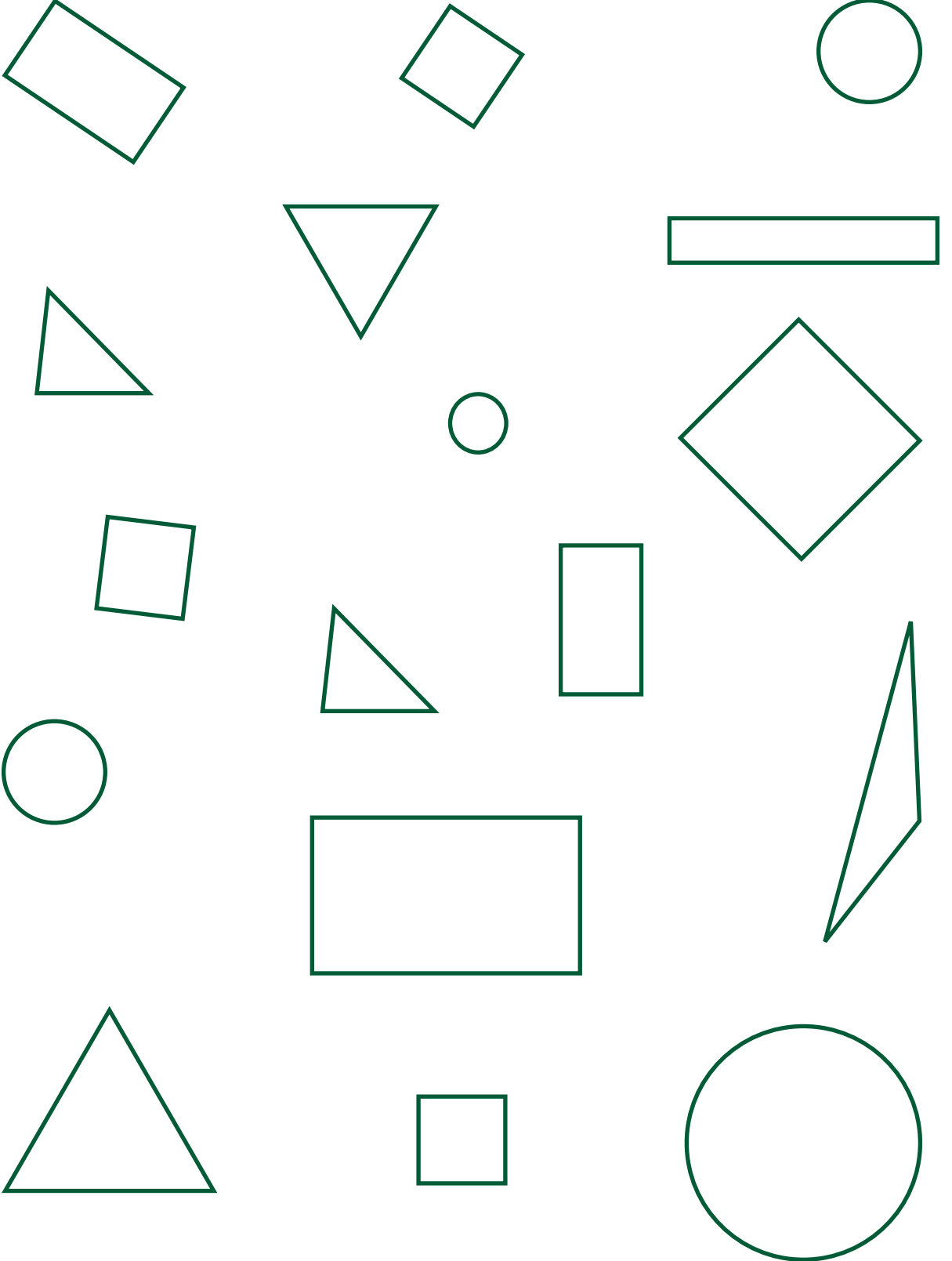


✓ Yukarıdaki geometrik cisimler farklı büyüklük, konum ve yönlerde verilmiştir. Bu durum o geometrik cisimlerin biçimsel özelliklerini değiştirir mi? Açıklayınız.

2) Aşağıda boyalı olarak verilen geometrik cisimle aynı olan cismi bulup boyayınız.

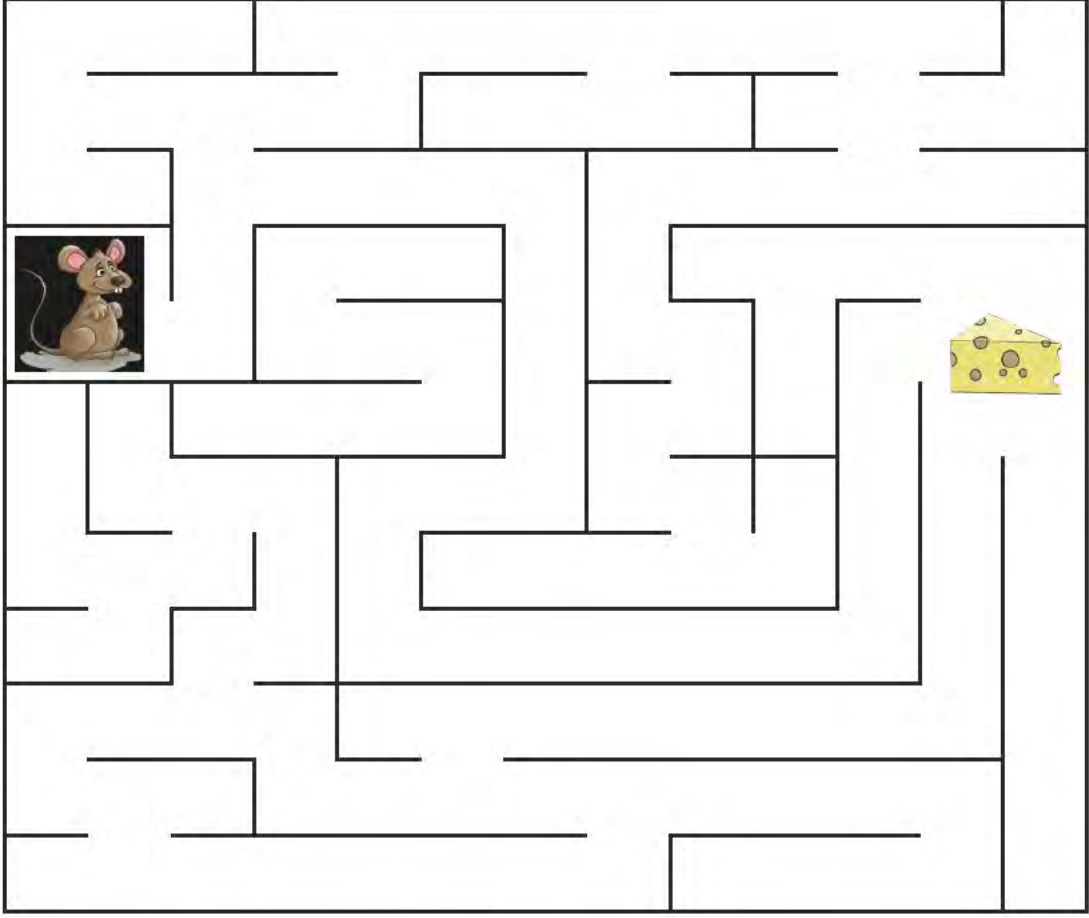


3) Aşağıda farklı yön ve büyüklüklerde geometrik şekiller verilmiştir. Aynı geometrik özelliklere sahip şekilleri aynı renge boyayınız.



2. BÖLÜM - UZAMSAL İLİŞKİLER

YER, YÖN VE HAREKET



1) Fare, yukarıdaki labirentten geçerek peynire ulaşmak istiyor. Farenin peynire ulaşması için gideceği yolu tarif ederek aşağıya yazınız.

.....

.....

.....

.....



✓ Fareye yolu tarif ederken hangi ifadeleri kullandınız?

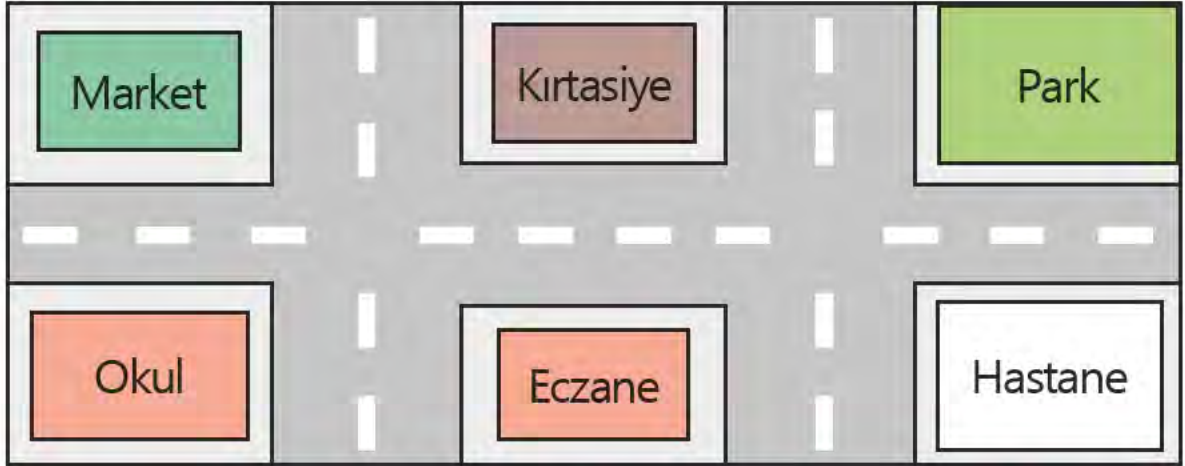
.....

2) Aşağıdaki görseli inceleyerek soruları cevaplayınız.



- ✓ Çanta masanın neresindedir?
- ✓ Kitap masanın neresindedir?
- ✓ Sandalye masanın neresindedir?
- ✓ Oyuncak ayı masanın neresindedir?

2) Aşağıdaki görsele göre cümlelerdeki boşlukları verilen ifadelerden uygun olanıyla doldurunuz.



sağındadır

park

kirtasiye

solundadır

market

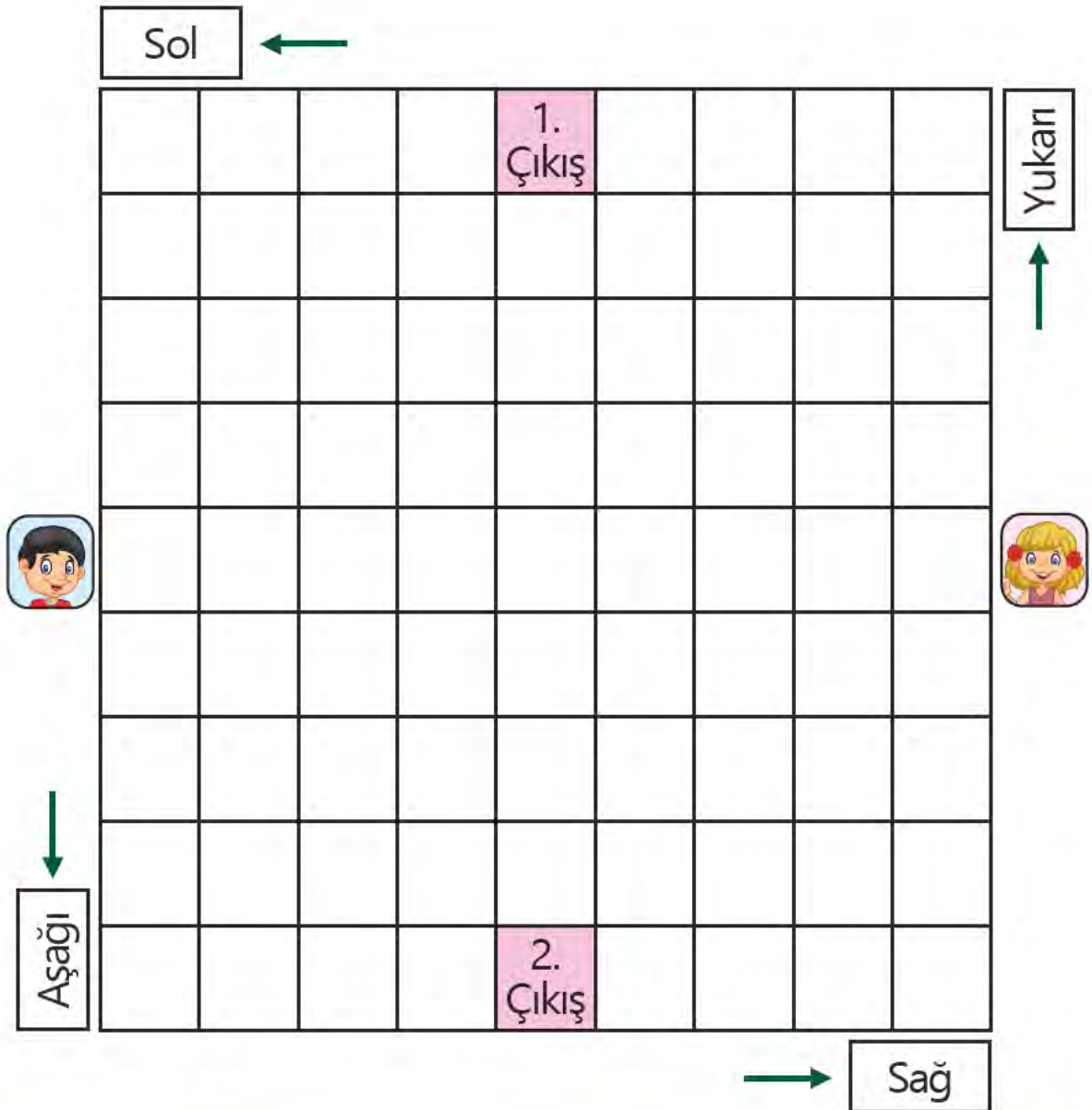
eczane

- ✓ Kirtasiyenin sağında vardır.
- ✓ Hastanenin solunda vardır.
- ✓ Marketin sağında vardır.
- ✓ Kirtasiye, parkın
- ✓ Eczane, okulun

5) Aşağıdaki yönergeleri takip ederek çocukların ilerlediği yolları boyayınız. Böylece hangi çocuğun hangi çıkışa vardığını bulunuz.

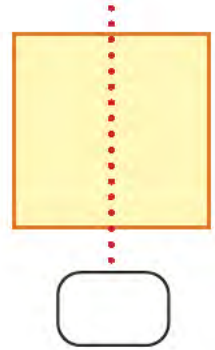
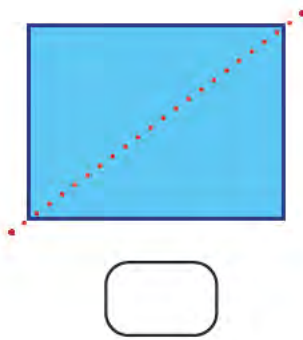
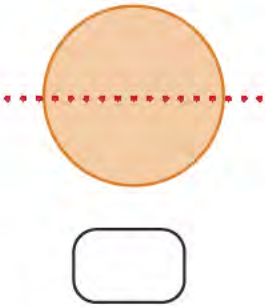
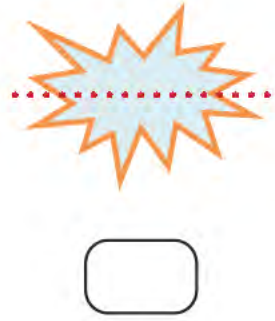
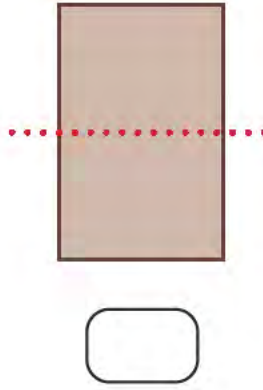
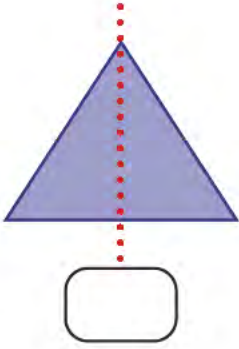
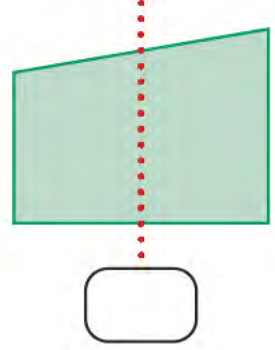
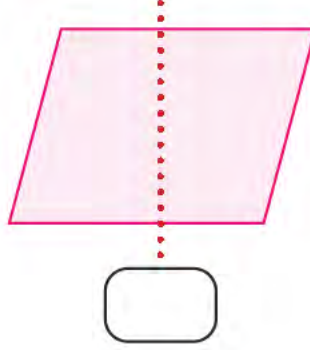
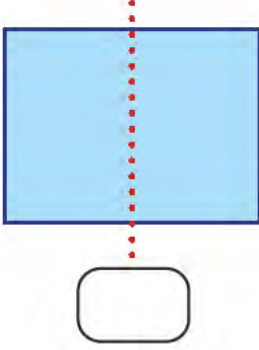
Selçuk;
3 kare sağa,
2 kare yukarı,
2 kare sağa,
2 kare yukarı doğru ilerliyor.

Nesrin;
2 kare sola,
3 kare aşağı,
3 kare sola,
1 kare aşağıya doğru ilerliyor.



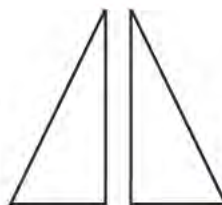
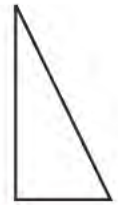
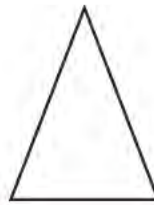
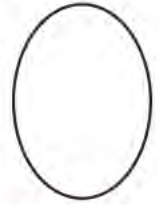
SİMETRİK ŞEKİLLER

1) Noktalı yerlerden katlandığında simetrik olan şekillerin altlarındaki kutuyu yeşile boyayınız.



✓ Kutusunu boyadığınız şekillerin simetrik olduğunu nasıl belirlediniz? Açıklayınız.

2) Aşağıda boyalı şekiller tam ortadan bir kez katlandığında oluşabilecek şekillerden bazıları verilmiştir. Bu şekilleri verilenler arasından bulup şeklin kendi rengine boyayınız.



3) Aşağıdaki görsellerden simetrik olanları boyayınız.



4) Aşağıda verilen görselleri simetrik olacak şekilde iki parçaya ayırınız.



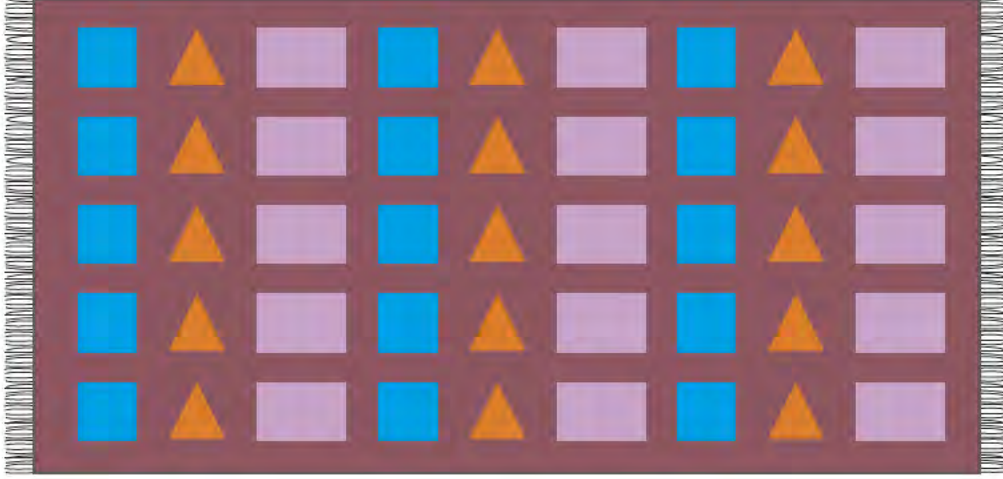
5) Aşağıda bir parçası verilen nesnelerin simetriğini bularak eşleştiriniz.



3. BÖLÜM - GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER

ÖRÜNTÜ OLUŞTURMA

1) Aşağıdaki kilim görselini inceleyiniz.



✓ Yukarıdaki kilimde hangi geometrik şekillerin kullanıldığını yazınız.

✓ Kilimde geometrik şekillerle oluşturulan örüntülerin kuralını yazınız.

2) "●, ▲, ■" geometrik şekilleri ile bir örüntü oluşturarak aşağıdaki kilimi süsleyiniz.



3) Aşağıdaki örüntülerin kuralını belirleyip altlarına yazınız.



4) Aşağıdaki örüntülerin kuralını belirleyip örüntüleri devam ettiriniz.



5) Aşağıdaki örüntülerde verilmeyen şekilleri çizin.



6) Aşağıda verilen şekillerle geometrik örüntüler oluşturunuz. Oluşturduğunuz örüntülerin kuralını noktalı yerlere yazınız.



Örüntü:

Örüntünün kuralı:



Örüntü:

Örüntünün kuralı:

7) Aşağıdaki örüntülerin kuralını belirleyerek altlarına yazınız. Verilen şekillerle aynı kurala sahip yeni örüntüler oluşturunuz.



Örüntünün kuralı:

Şekiller:   

Örüntü:



Örüntünün kuralı:

Şekiller:   

Örüntü:



Örüntünün kuralı:

Şekiller:    

Örüntü:

4. ÜNİTE

1. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA
ÇARPMA İŞLEMİ

2. BÖLÜM

DOĞAL SAYILARLA
BÖLME İŞLEMİ



1. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ

TEKRAR EDEN TOPLAMADAN ÇARPMA İŞLEMİNE

1) Aşağıdaki noktalı yerlere saksılardaki çiçek sayılarını yazınız. Toplama işlemi yaparak toplam çiçek sayılarını bulunuz.



..... + + + =



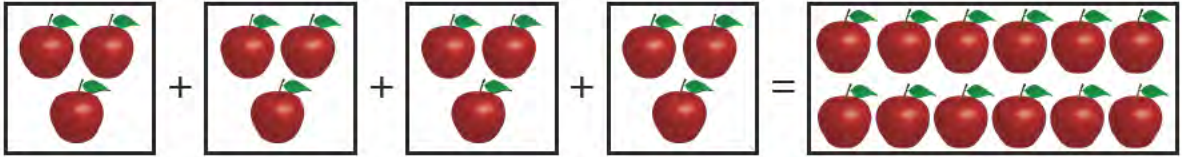
..... + + + =



✓ Toplam çiçek sayısını daha kısa yoldan nasıl bulabilirsiniz? Açıklayınız.

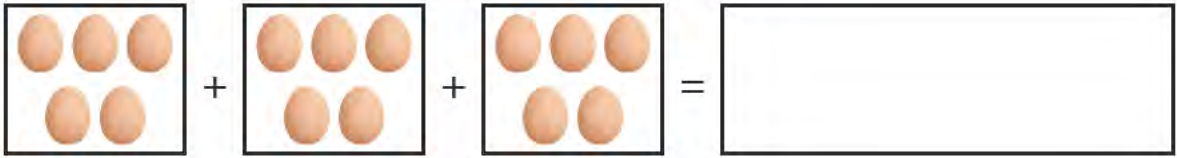
.....

2) Aşağıdaki tekrar eden toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız. Ardından bu işlemleri çarpma işlemi şeklinde yazınız.




$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

4 tane 3 } 12 eder.
4 kere 3 }
 $4 \times 3 = 12$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

..... tane } eder.
..... kere }
..... X =



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

..... tane } eder.
..... kere }
..... X =

3) Aşağıdaki tekrar eden toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklindeki ifadesiyle eşleştiriniz.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$7 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$6 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 5 + 5$$

$$5 \times 1 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$8 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 5 = \dots\dots\dots$$

4) Aşağıdaki çarpma işlemlerini tekrar eden toplama işlemi şeklinde ifade ediniz.

$$6 \times 3 = \dots\dots\dots$$



.....

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$



.....

$$7 \times 2 = \dots\dots\dots$$



.....

$$5 \times 3 = \dots\dots\dots$$



.....

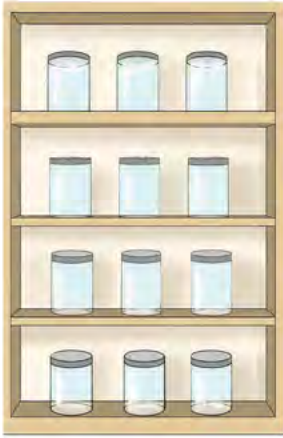
$$8 \times 4 = \dots\dots\dots$$



.....

ÇARPMA İŞLEMİ

1) Bir mutfak rafındaki bardaklar görseldeki gibidir. Görsele göre aşağıdaki soruları işlem yaparak cevaplayınız.



1 rafta kaç bardak vardır?

$$1 \times 3 = 3$$

2 rafta kaç bardak vardır?

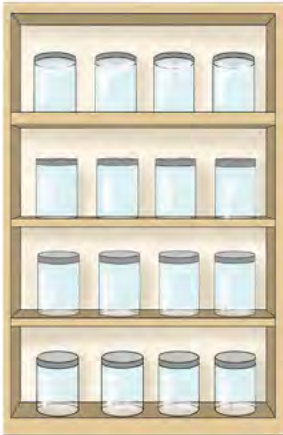
$$\dots \times \dots = \dots$$

3 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$

4 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$



1 rafta kaç bardak vardır?

$$1 \times 4 = 4$$

2 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$

3 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$

4 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$



✓ Yaptığınız işlemlere göre "x" sembolü hangi anlamı ifade etmektedir? Yazınız.

.....

✓ Hangi işlemlerin sonuçları aynı çıktı? Nedenini açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. İşlem sonuçlarıyla ilgili harfleri aşağıya yazarak şifreyi bulunuz.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

K

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

L

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

S

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

N

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

M

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Y

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

T

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

P

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

Ç

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

R

2	21	10

12	6	27

2	27	40	27

20	27	30

36	27

5	21	40	8	7	21	16	18

36	27	30	27

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$


4) Aşağıdaki çarpma işlemlerini örneklerdeki gibi yaparak tabloyu doldurunuz.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		2							

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2					10				

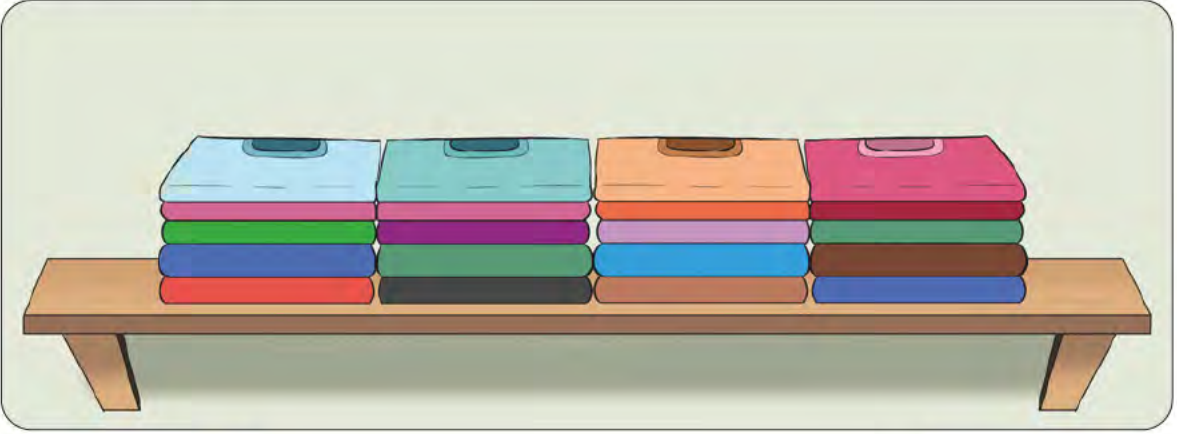
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		6							

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4				16					

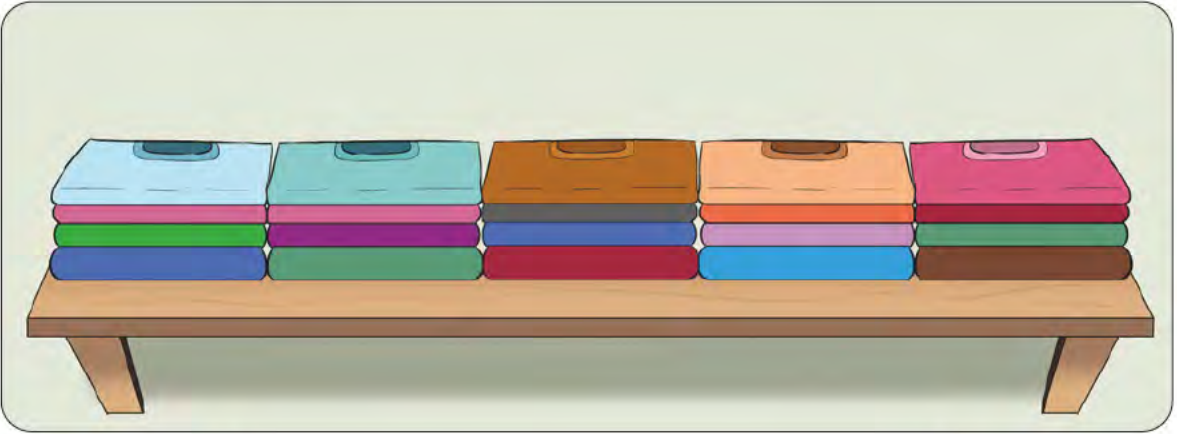
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5			15						

ÇARPMANIN DEĞİŞME ÖZELLİĞİ

1) Aşağıdaki görselde bir mağazanın raflarındaki kazaklar verilmiştir. 1 ve 2. raflardaki kazak sayılarını çarpma işlemi yaparak bulunuz.



1. raf → x = kazak



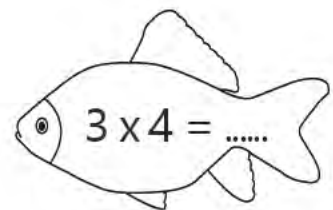
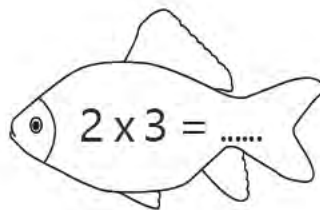
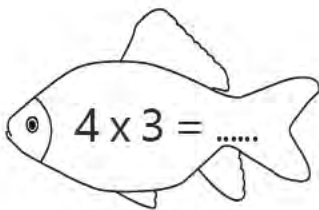
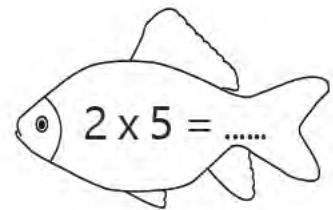
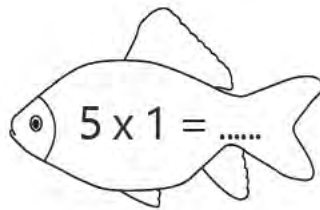
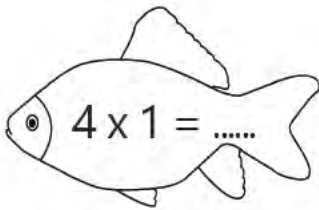
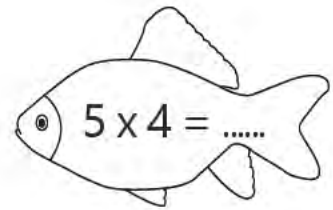
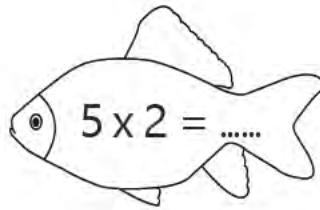
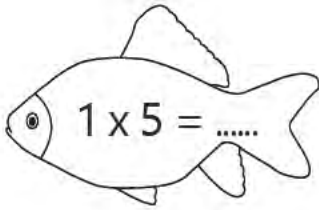
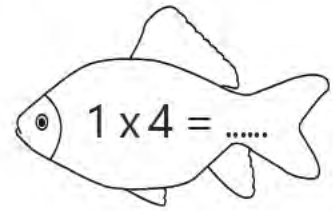
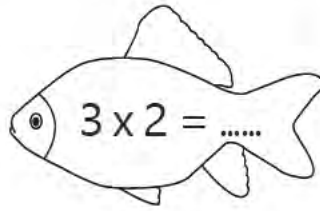
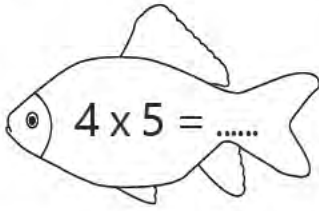
2. raf → x = kazak



✓ Yukarıdaki çarpma işlemlerinin sonuçları neden aynı çıktı? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Çarpımları aynı olan işlemlerin bulunduğu balıkları aynı renge boyayınız.



3) Aşağıdaki çarpma işlemlerinde boş bırakılan yerleri örnekteki gibi doldurunuz.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

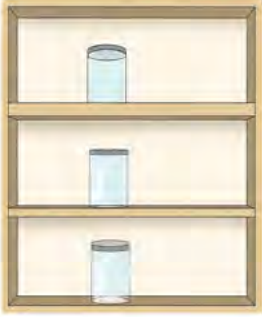
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \dots \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

ÇARPMA 1 VE 0'IN ETKİSİ

1) Bir mutfak rafındaki bardaklar görseldeki gibidir. Görsele göre aşağıdaki soruları işlem yaparak cevaplayınız.



1 rafta kaç bardak vardır?

$$1 \times 1 = 1$$

2 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$

3 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$



1 rafta kaç bardak vardır?

$$1 \times 0 = 0$$

2 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$

3 rafta kaç bardak vardır?

$$\dots \times \dots = \dots$$



✓ "1" ve "0" rakamlarının çarpma işleminde nasıl bir etkisi olduğunu açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki çarpma işlemlerinde boş bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız.

$$6 \times \dots = 6$$

$$5 \times \dots = 5$$

$$9 \times \dots = 0$$

$$7 \times \dots = 7$$

$$\dots \times 4 = 0$$

$$\dots \times 5 = 0$$

$$1 \times \dots = 0$$

$$\dots \times 3 = 3$$

$$2 \times \dots = 2$$

$$8 \times \dots = 8$$

$$\dots \times 1 = 1$$

$$6 \times \dots = 0$$

ÇARPMA PROBLEMLERİ

1) Günde 4 ekmek tüketen bir aile haftada kaç ekmek tüketir?



2) Erhan, içinde 5 adet kalem olan kutulardan 8 tane almıştır. Buna göre Erhan toplam kaç tane kalem almıştır?



3) Mete, her gün kumbarasına 3 TL atmaktadır. Buna göre 9 günde kumbarada kaç TL birikmiş olur?



4) Bir kova 5 litre su ile doluyor. 6 kova kaç litre su ile dolar?



5) Otoparktaki 8 otomobilin toplam kaç tekerleği vardır?



6) Bir saksıya 3 çiçek dikilebiliyor. Buna göre 4 saksıya toplam kaç çiçek dikilebilir?



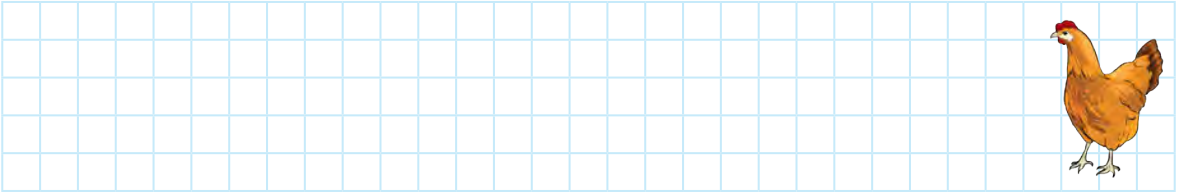
7) Bir masada 7 tabak ve her tabakta 5 elma vardır. Buna göre masada toplam kaç elma vardır?



8) Serdar amcamın 9 ineği vardır. Her bir inek günde 4 litre süt verir. Serdar amcam ineklerinden bir günde toplam kaç litre süt alır?



9) Bir kümesteki 7 tavuğun ayak sayıları toplamı kaçtır?



10) Her katında 3 daire olan 5 katlı bir apartmanda toplam kaç daire vardır?



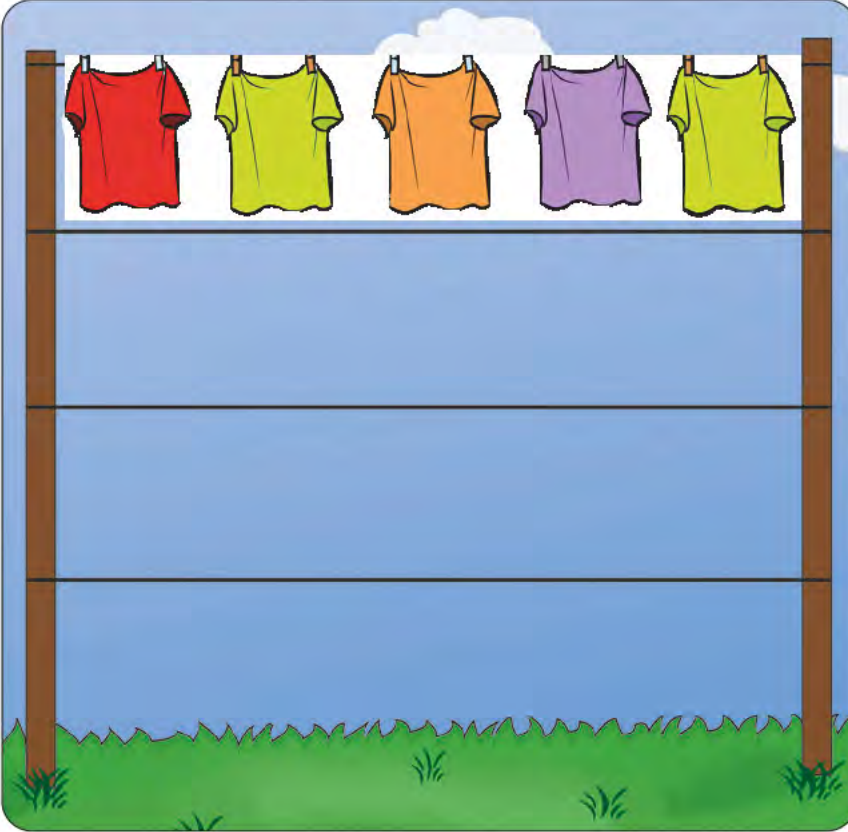
2. BÖLÜM - DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

GRUPLAMA VE PAYLAŞTIRMA

1)



- ✓ Sayfa 189'daki Ek-6'da verilen tişörtleri kesiniz.
- ✓ Kestiğiniz tişörtleri her ipte 5 tişört olacak şekilde aşağıdaki iplere yapıştırınız.
- ✓ Her ipi tamamladıktan sonra kalan tişört sayısını işlem yaparak bulunuz.



$$20 - 5 = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

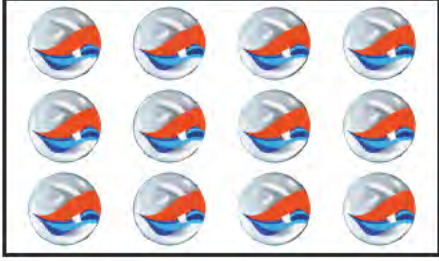
- ✓ Asılmayan tişört kaldı mı?
- ✓ Kaç kere çıkarma işlemi yaptınız?
- ✓ Kaç tane çamaşır ipi kullandınız?



- ✓ Kullanılan ip sayısını kısa yoldan nasıl bulabilirsiniz?

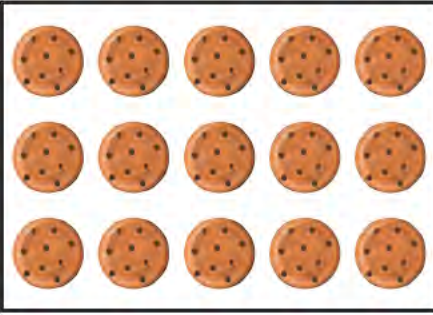
.....

2) Cihan, aşağıdaki misketleri arkadaşlarına üçer üçer paylaşmak istiyor. Cihan'ın kaç arkadaşına misketleri paylaşabileceğini, gruplandırarak bulunuz. Daha sonra bulduğunuz sonucu aşağıdaki noktalı yere yazınız.



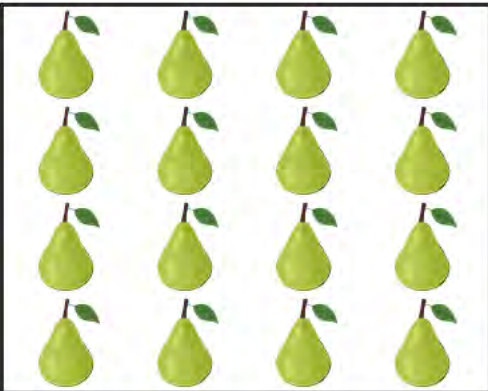
..... arkadaşına paylaşırabilir.

3) 15 kurabiye, üç tabağa eşit olarak paylaşılacaktır. Kurabiyeleri aşağıdaki tabaklara çizerek eşit olarak paylaşınız. Her tabakta kaç kurabiye olduğunu noktalı yere yazınız.



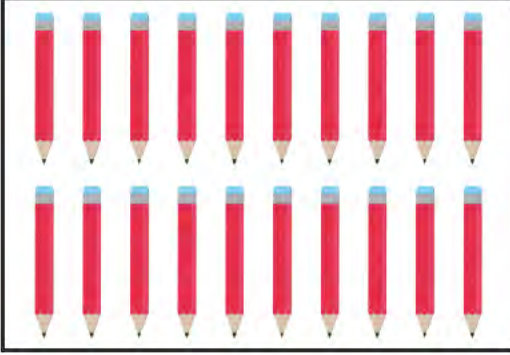
Her tabakta kurabiye vardır.

4) Emine ve Hasan 16 armudu eşit sayıda paylaşacaklar. Aşağıdaki armutları iki eşit gruba ayırınız. Bir gruptaki armut sayısını noktalı yere yazınız.



Bir gruptaki armut sayısı:

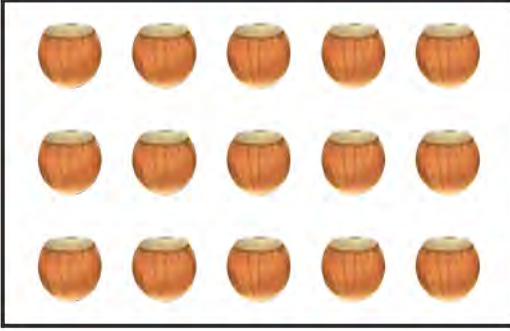
5) Aşağıdaki nesneleri beşerli gruplandırınız. Grup sayısını noktalı yere yazınız.



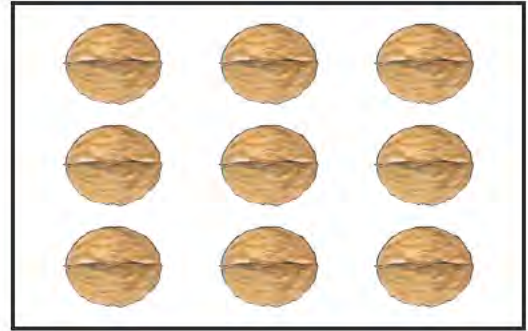
Kalemlerden beşerli
..... grup oluştu.

Grup sayısı:

6) Aşağıdaki kutularda verilen nesneleri üçerli gruplandırınız. Grup sayılarını noktalı yerlere yazınız.

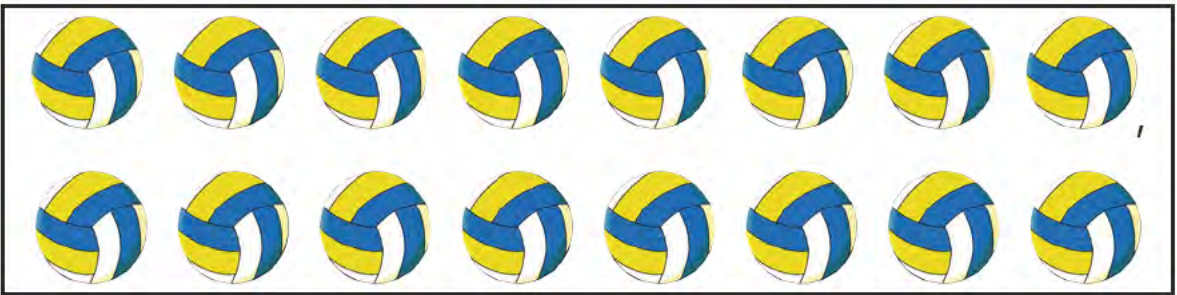


Grup sayısı:



Grup sayısı:

7) Aşağıdaki topları dörderli gruplara ayırınız. Grup sayısını noktalı yere yazınız.



Grup sayısı:

8) Bir anne 20 kurabiyeyi 4 çocuğuna eşit şekilde paylaştırmıştır. Annenin her bir kardeşe kaç kurabiye verdiğini ardışık çıkarma işlemi yaparak bulunuz.

$$20 - 4 = \dots\dots$$



$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

1. paylaştırma

.... paylaştırma

.... paylaştırma

.... paylaştırma

.... paylaştırma



20'yi 4'e böldüğümüzde sonuç olur.

9) Zuhal Hanım, 10 dilim pastayı misafirlerine ikram etmek için tabaklara ikişer tane koyuyor. Bu durumda pasta ikram etmek için kaç tane tabak kullanır?

$$10 - 2 = \dots\dots$$



$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

1. tabak

.... tabak

.... tabak

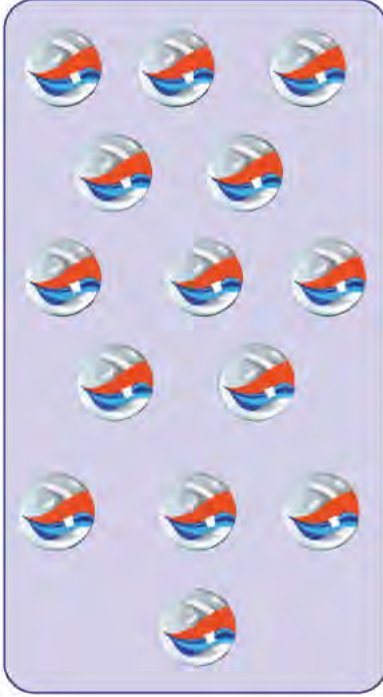
.... tabak

.... tabak



10'u 2'ye böldüğümüzde sonuç olur.

10) Tolga, cebindeki 14 misketi 2 arkadaşına eşit şekilde paylaşmak istiyor. Tolga'nın kaçar misket paylaştığını ardışık çıkarma işlemi yaparak bulunuz.



$$14 - 2 = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

1. paylaşırma

.... paylaşırma

.... paylaşırma

.... paylaşırma

.... paylaşırma

.... paylaşırma

.... paylaşırma

14'ü 2'ye böldüğümüzde sonuç olur.

11) Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemleri ile altlarında verilen ifadeleri eşleştiriniz.

$$16 - 4 = 12$$

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

$$12 - 3 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$3 - 5 = 0$$

$$8 - 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

12'yi 4'e
böldük.

20'yi 5'e
böldük.

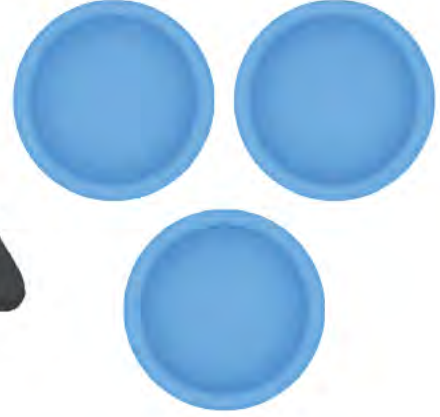
16'yı 4'e
böldük.

8'i 2'ye
böldük.

12'yi 3'e
böldük.

BÖLME İŞLEMİ

1) Annem, tepsideki 18 kurabiyeyi 3 tabağa eşit sayıda paylaşmak istiyor. Her tabakta kaç kurabiye olur? İşlem yaparak bulunuz.



$$18 - 3 = \dots\dots$$

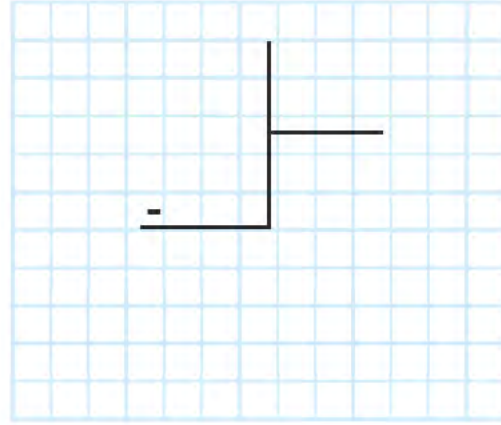
$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$



Yaptığınız bölme işleminde aşağıdaki terimleri ifade eden sayıları uygun yere yazınız.

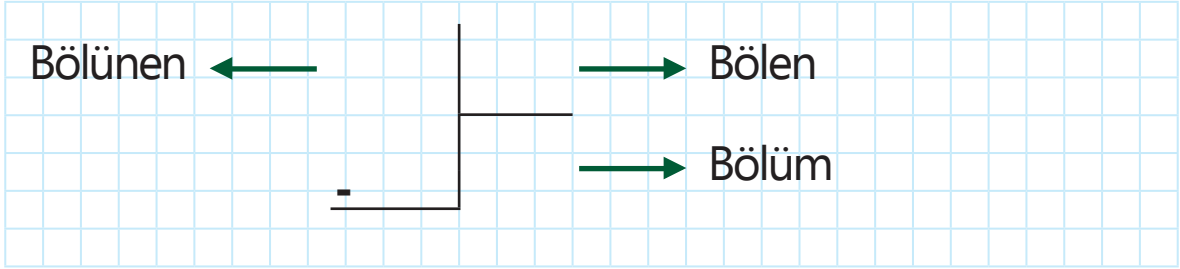
Bölünen: Bölen: Bölüm:



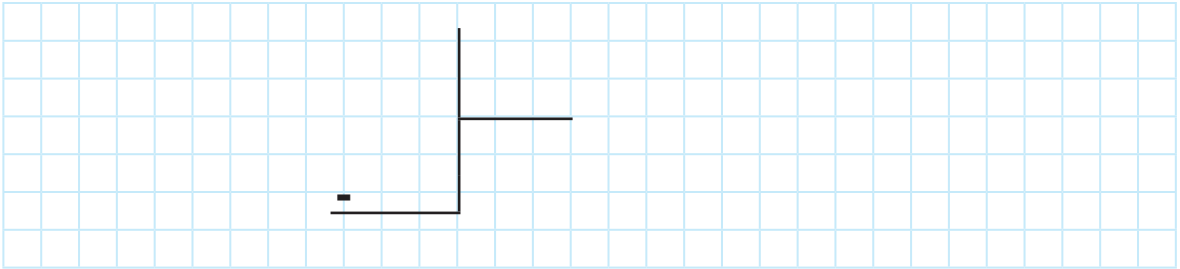
✓ Hangi sayının hangi terimi ifade ettiğine nasıl karar verdiniz? Açıklayınız.

.....

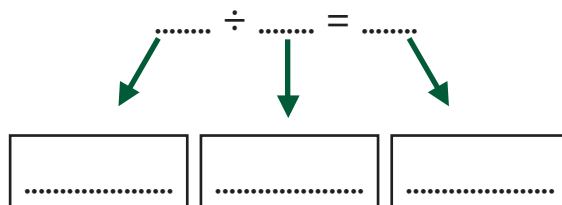
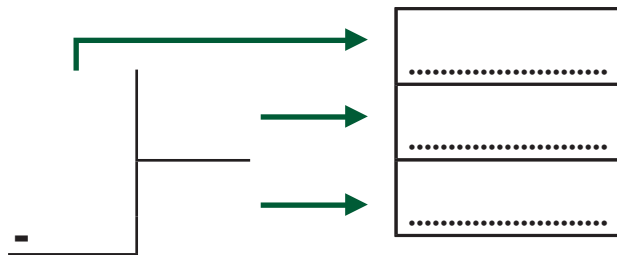
2) Zeki, her gün 4 tane mandalina yemektedir. Buna göre Zeki 16 mandalinayı kaç günde yer?



3) Bir fırıncı, raftaki 8 ekmeği poşetleyip ihtiyacı olan 4 aileye eşit sayıda paylaşıyor. Her poşette kaç ekmek olduğunu bulunuz.



4) 18 fidan, 2 okula eşit olarak paylaşılacaktır. Her okula kaç fidan düştüğünü bölme işlemi yaparak bulunuz. Bölme işleminin terimlerini noktalı yerlere yazınız.



5) Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

6) Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

$$10 \div 5 = \dots\dots$$

$$12 \div 3 = \dots\dots$$

$$8 \div 4 = \dots\dots$$

$$6 \div 3 = \dots\dots$$

$$16 \div 4 = \dots\dots$$

$$6 \div 2 = \dots\dots$$

7) Aşağıdaki terimleri bölme çizgisindeki uygun yerlere yazınız. Daha sonra bölme işlemini yaparak bölümü bulunuz.

Bölünen: 18

Bölen: 2

Bölüm:

$$\begin{array}{r} \overline{) } \\ \hline \end{array}$$

Bölünen: 15

Bölen: 3

Bölüm:

$$\begin{array}{r} \overline{) } \\ \hline \end{array}$$

Bölünen: 12

Bölen: 2

Bölüm:

$$\begin{array}{r} \overline{) } \\ \hline \end{array}$$

Bölünen: 5

Bölen: 1

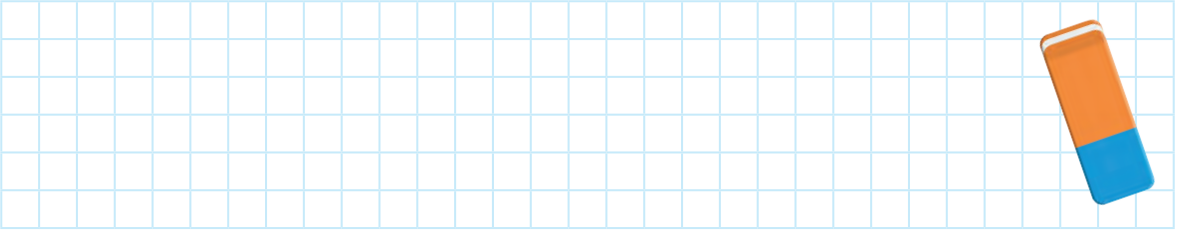
Bölüm:

$$\begin{array}{r} \overline{) } \\ \hline \end{array}$$

8) Ayla Hanım, 15 havluyu 5 arkadaşına eşit sayıda hediye etmek istiyor. Ayla Hanım'ın her arkadaşına kaç havlu vermesi gerekir?



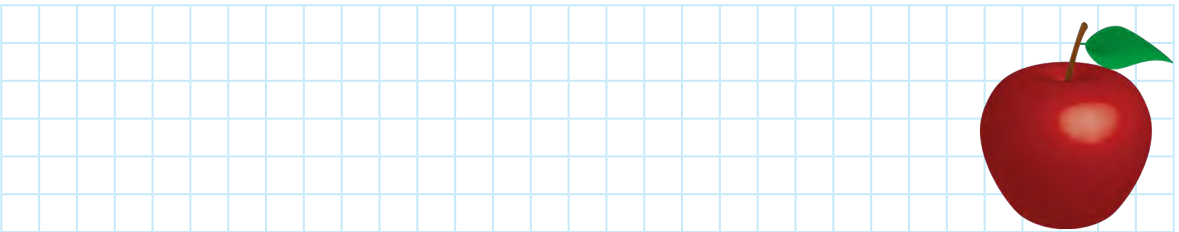
9) Bir kırtasiyeci 2 deste silgiyi 4 kutuya eşit sayıda ayırmak istiyor. Bu durumda her kutuda kaç silgi olur?



10) 16 tane ceviz, 2 kardeşe eşit sayıda paylaştırılacaktır. Her kardeşe kaç ceviz düşer?



11) Bir aile bir düzine elmadan her gün 4 tane yiyor. Bu aile tüm elmaları kaç günde bitirir?



5. ÜNİTE

1. BÖLÜM
KESİRLER

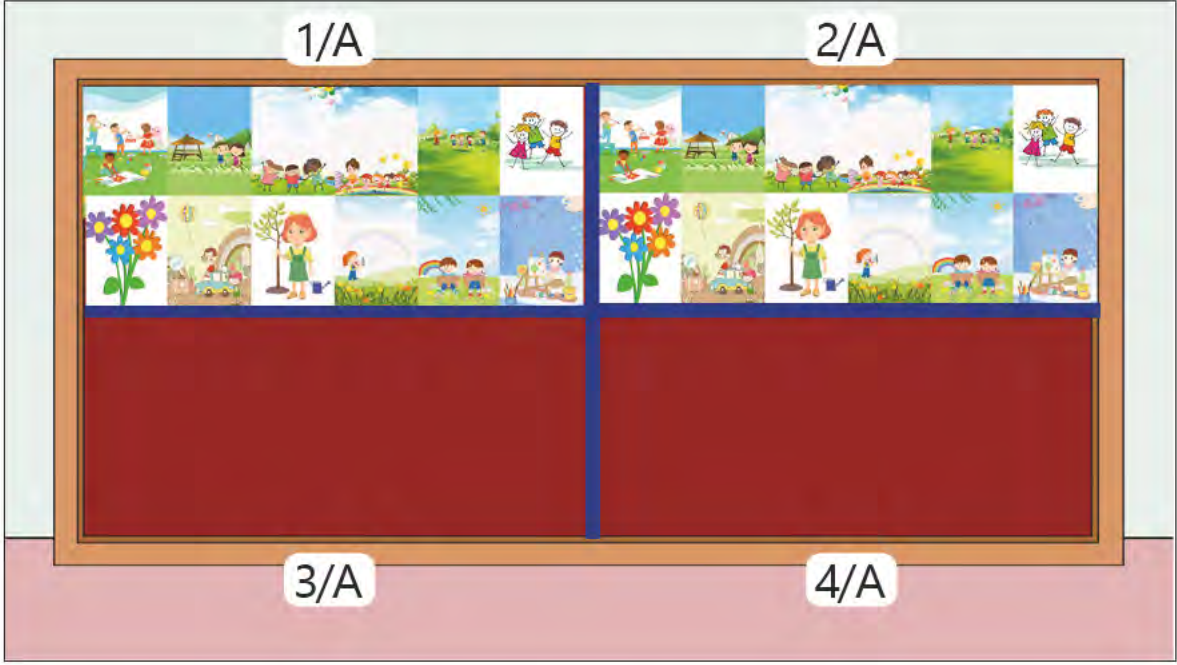
2. BÖLÜM
ZAMAN ÖLÇME

3. BÖLÜM
PARALARIMIZ



1. BÖLÜM - KESİRLER

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK



1) Öğretmen, birleştirilmiş bir sınıfta panoyu yukarıdaki gibi eş parçalara bölmüştür. Eş parçalardan her birini görselde belirtilen sınıflar için kullanacaktır. Buna göre aşağıda verilen kelimelerle boşlukları doldurunuz.

bütünü

yarısı

dört

iki

çeyreği

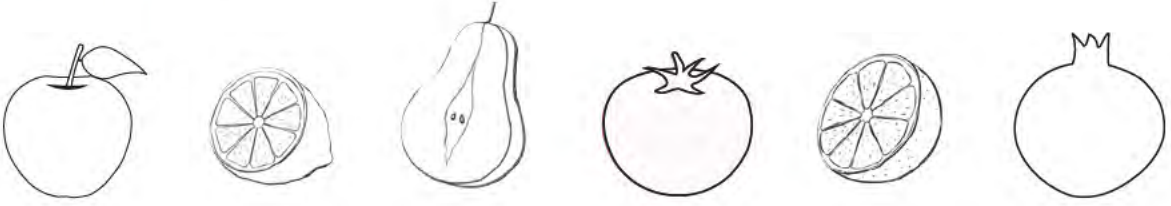
- ✓ Pano eş parçaya bölünmüştür.
- ✓ Her bir sınıfa panonun ayrılmıştır.
- ✓ Panonun resimlerle kaplanmıştır.
- ✓ Panonun 4 sınıf için bölünmüştür.



✓ Boşluklara yazdığınız ifadelere nasıl karar verdiniz? Açıklayınız.

.....

2) Aşağıdaki şekillerden bütün olanları **kırmızıya**, yarım olanları **yeşile** boyayınız.



3) Aşağıdaki şekillerin çeyreğini boyayınız.



4) Aşağıdaki modelleri "bütün, yarım ve çeyrek" ifadelerinden uygun olanıyla eşleştiriniz.



Bütün

Yarım

Çeyrek



5) Aşağıdaki noktalı yerleri uygun şekilde doldurunuz.

- ✓ 4 bütün elma yarım elma eder.
- ✓ 6 bütün limon çeyrek limon eder.
- ✓ 10 yarım armut bütün armut eder.
- ✓ 4 yarım simit çeyrek simit eder.
- ✓ 8 çeyrek elma bütün elma eder.
- ✓ 12 çeyrek portakal yarım portakal eder.

6) Aşağıdaki yeşil renkli uzun çubuk bir bütündür. Buna göre;

- ✓ Uzun çubuğun yarısı kadar olanları **maviye** boyayınız.
- ✓ Uzun çubuğun çeyreği kadar olanları **kırmızıya** boyayınız.

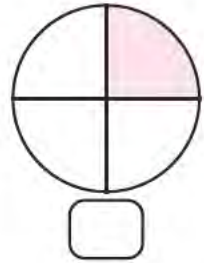
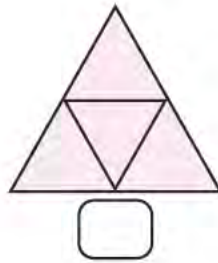
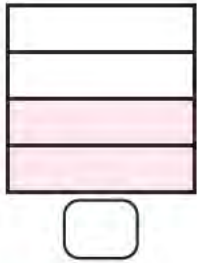
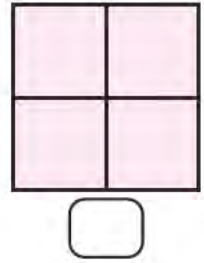
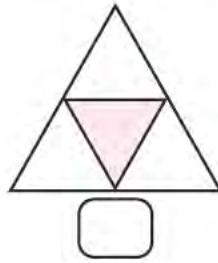
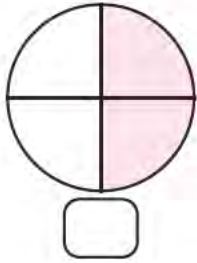


7) Aşağıdaki şekillerde boyalı alanlar çeyreği, yarımı veya bütünü ifade etmektedir.

✓ Çeyreği ifade edenlerin altındaki kutuyu **maviye** boyayınız.

✓ Yarımı ifade edenlerin altındaki kutuyu **yeşile** boyayınız.

✓ Bütünü ifade edenlerin altındaki kutuyu **kırmızıya** boyayınız.



8) Aşağıdaki noktalı yerlere mavi kutularda verilen sayılardan uygun olanı yazınız

4 yarım bütün eder.

4

2 bütün yarım eder.

2

8 çeyrek bütün eder.

2

2 yarım çeyrek eder.

1

3 bütün yarım eder.

4

2 çeyrek yarım eder.

4

6

2. BÖLÜM - ZAMAN ÖLÇME

TAM, YARIM VE ÇEYREK SAATLER

1) Aşağıda her biri farklı uçağa binen dört kişinin yaptığı uçak yolculuğuyla ilgili bilgiler verilmiştir.

- ✓ Nurdan Hanım, uçaktan öğleden sonra inmiştir.
- ✓ Ali Bey, uçağa buçuklu bir saatte binmiştir.
- ✓ Filiz Hanım, uçaktan gece yarısı inmiştir.
- ✓ Fatih Bey, uçağa öğleden önce binmiştir.

Yukarıdaki bilgileri kullanarak uçakların kalkış-iniş saatlerini veren tabloyu uygun şekilde doldurunuz.

UÇAĞA BİKEN KİŞİ	KALKIŞ	İNİŞ
	08.30	09.45
	10.00	11.15
	15.00	16.15
	22.45	00.00

2) Aşağıdaki dijital saatleri analog saatlerde gösteriniz. Saatlerin okunuşlarını altına yazınız.



05:30



07:00



12:00



17:30

3) Aşağıdaki saatleri dijital ve analog saat üzerinde gösteriniz.

Saat sabah yedi buçuk



Saat öğleden önce on
bire çeyrek var.



Saat öğlen on iki buçuk



Saat öğleden sonra üçü
çeyrek geçiyor.















Saat akşam dokuz



Saat gece yarısı





4) Aşağıdaki analog saatlerin öğleden önce ve sonraki dijital saat gösterimlerini yazınız.

SAATLER	ÖĞLEDEN ÖNCE	ÖĞLEDEN SONRA
		
		
		
		

5) Aşağıdaki saatlerden tam saat olanların altlarındaki kutuyu **maviye** boyayınız.

18:00





08:15

10:00

6) Saatlerin arasındaki zamana göre aşağıdaki boş saatleri doldurunuz.

15 dakika önce

15 dakika sonra

Yarım saat önce

Yarım saat sonra

2 saat önce

2 saat sonra

1 saat önce

1 saat sonra

..... :

..... :

..... :

..... :

ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

1) Kerem, yaz tatilinde yaptıklarını defterine yazmıştır. Kerem'in yazdıklarını okuyunuz. Okuduğunuz metne göre aşağıdaki boşlukları uygun şekilde doldurunuz.

Yaz tatilinde dedemlere gittik. Yolculuğumuz 1 saat sürdü. Kuzenlerim de oradaydı. Onlarla birlikte 1 hafta geçirdik. Sonra onlar evine döndü. Biz dedemlerde toplam 1 ay kaldık. Daha sonra biz de evimize döndük. Mahallemizdeki arkadaşım Gökhan'ı evimize davet ettik. Gökhan, ailesinden izin alarak 1 gün boyunca bizde kaldı. Çok mutlu oldum. Ailemle ve sevdiklerimle birlikte çok güzel bir yaz mevsimi geçirdim.

- ✓ Kerem, dedesine giderken yolculuğu dakika sürmüştür.
- ✓ Kerem, kuzenleri ile gün geçirmiştir.
- ✓ Kerem, dedesinde gün kalmıştır.
- ✓ Gökhan, Keremlerde saat boyunca kalmıştır.
- ✓ Kerem, ailesi ve sevdikleri ile birlikte çok güzel ay geçirmiştir.

2) Aşağıdaki noktalı yerlere verilen sayılardan uygun olanı yazınız.

3

60

4

24

45

4

7

- ✓ 1 gün saattir.
- ✓ 1 hafta gündür.
- ✓ 1 saat dakikadır.
- ✓ 1 mevsim aydır.
- ✓ 1 yıl mevsimdir.
- ✓ 1 ay haftadır.

3) Aşağıdaki noktalı yerlere haftanın günlerini yazınız.

.....
.....	

4) Aşağıdaki boşlukları uygun şekilde doldurunuz.

Dün	Bugün	Yarın
		Pazar
	Salı	
Çarşamba		

5) Aşağıda mevsimlere ait görseller verilmiştir. Görsellere göre aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

			
Mevsim	Mevsim	Mevsim	Mevsim
.....
Aylar	Aylar	Aylar	Aylar
.....
.....
.....

6) Aşağıdaki ifadeler doğruysa yanlarındaki kutuya "D", yanlışsa "Y" yazınız.

- ☐ 1 yıl dört mevsimdir.
- ☐ Bir mevsimde dört ay vardır.
- ☐ 1 saat 45 dakikadır.
- ☐ Ocak ayı 31 gündür.
- ☐ 7 gün 1 hafta eder.
- ☐ Bir gün 24 saattir.
- ☐ İki hafta 15 gündür.
- ☐ 60 dakika 1 saattir.
- ☐ Bugün perşembe ise yarın çarşambadır.

7) Aşağıdaki zaman ölçülerini uygun şekilde eşleştiriniz.

1 saat	4 mevsim
1 gün	30 gün
1 hafta	60 dakika
1 ay	360 gün
1 mevsim	24 saat
1 yıl	12 ay
1 yıl	7 gün
	3 ay

ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER

1) Okula gitmek için 08.15'te servise bindim. Servisten 08.45'te indim. Buna göre serviste geçirdiğim süre kaç dakikadır?



2) Saat 19.40'ta yapbozumu yapmaya başladım. 19.55'te yapbozumu bitirdim. Buna göre yapbozumu kaç dakikada tamamladım?



3) Ayşe Hanım, hazırladığı yemeği 17.05'te ocağa koydu. Yemek 17.55'te pişti. Buna göre yemek kaç dakikada pişmiştir?



4) Sinemada izlediğimiz film 18.00'de başladı ve 20.00'de bitti. Buna göre film kaç saat sürmüştür?



5) Taner, günde 2 saat spor yapmaktadır. Buna göre Taner bir haftada kaç saat spor yapar?



6) Bir turist her ay 2 şehir gezmektedir. Buna göre turist 9 ay sonunda kaç şehir gezer?



7) Tatilde 3 hafta boyunca teyzemde kaldım. Buna göre teyzemde toplam kaç gün kaldım?



8) Araştırma ödevim için 2 hafta 5 gün sürem var. Buna göre ödevimi kaç günde bitirmem gerekir?



9) Selma Hanım, 20 dakikada evi süpürdü. 45 dakikada ütü yaptı ve 10 dakikada toz aldı. Buna göre ev temizliği 1 saatten kaç dakika fazla sürmüştür?



3. BÖLÜM - PARALARIMIZ

KURUŞ VE LİRA

Pazartesi:



Salı:



Çarşamba:



Perşembe:



Cuma:



Cumartesi:



Pazar:



1) Filiz, kumbarasına 1 hafta boyunca yukarıda belirtilen miktarlarda para atmıştır. Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Filiz, kumbarasına kaç gün 1 TL'den az para atmıştır?

.....

Filiz, kumbarasına kaç gün 2 TL atmıştır?

.....

Filiz, kumbarasına kaç gün 1 TL atmıştır?

.....

2) Aşağıdaki madenî paralardan değeri en büyük olanın altındaki kutuyu işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐

3) Aşağıdaki paralardan değeri en büyük olanın kutusunu yeşile, en küçük olanın kutusunu maviye boyayınız.

☐☐☐☐☐☐

4) Aşağıdaki ifadeler doğruysa yanlarındaki kutuya "D", yanlışsa "Y" yazınız.

☐

2 tane 50 kr. 1 TL eder.

☐

10 tane 10 kr. 2 TL eder.

☐

1 tane 50 kr., 2 tane 25 kr. 1 TL eder.

☐

En büyük madenî paramız 5 TL'dir.

☐

4 tane 25 kr. 2 TL eder.

☐

En büyük kâğıt paramız 200 TL'dir.

5) Aşağıdaki paraların toplamlarını yanlarındaki noktalı yerlere yazınız.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

PARALARI KARŞILAŞTIRMA

1) Okulumuzdaki öğrenciler lösemili çocuklar için bağış yapmıştır. Aşağıdaki görsellerde sınıfların bağış yaptığı miktarlar verilmiştir. Buna göre:

2/A Sınıfı:



2/B Sınıfı:



2/C Sınıfı:



En fazla miktarda bağışı hangi sınıf yapmıştır?

.....

En az miktarda bağışı hangi sınıf yapmıştır?

.....

2) Üç arkadaş bakkaldan birer tane ürün almıştır. Aşağıdaki görsellerde çocukların bakkalda harcadıkları paralar verilmiştir. Buna göre aşağıdaki boşlukları uygun şekilde doldurunuz.

Murat:



Aylin:



Ceren:



- ✓ En fazla parayı harcamıştır.
- ✓ En az parayı harcamıştır.
- ✓ Ceren, fazla para harcamıştır.
- ✓ Aylin, Ceren'den para harcamıştır.

3) Aşağıda üç arkadaşın kumbaralarından çıkan paralar verilmiştir. Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Burak:



Esmâ:



Berra:



En çok parayı kim biriktirmiştir?

.....

En az parayı kim biriktirmiştir?

.....

Burak, Esmâ'dan kaç TL fazla para biriktirmiştir?

.....

Esmâ, Berra'dan kaç TL az para biriktirmiştir?

.....

4) Aşağıda basketbol malzemeleri ve malzemelerin fiyatları verilmiştir. Verilenlerden yararlanarak boşluklara "pahalıdır" ya da "ucuzdur" sözcüklerinden uygun olanı yazınız.



45 ₺

15 ₺



80 ₺



40 ₺



- ✓ Forma, toptan daha
- ✓ Şort, spor ayakkabıdan daha
- ✓ Forma, şorttan daha
- ✓ Basketbol topu, spor ayakkabıdan daha
- ✓ Şort, basketbol topundan daha
- ✓ Spor ayakkabı, formadan daha

- 5) Aşağıdaki kutularda verilen paraların toplam değerini bulunuz.
- ✓ İçindeki paraların toplam değeri en çok olan kutunun altındaki yıldızı **maviye** boyayınız.
 - ✓ İçindeki paraların toplam değeri en az olan kutunun altındaki yıldızı **kırmızıya** boyayınız.



6) Aşağıdaki kutularda verilen paraların değerlerini hesaplayınız. Para miktarlarını değeri büyük olandan küçük olana doğru sıralayınız. Aşağıdaki şifreyi bulunuz.



	1.	2.	3.	4.
Para değerleri				
Şifre				

7) Aşağıdaki ifadeler doğruysa yanlarındaki kutuya "D", yanlışsa "Y" yazınız.

- ☐ 2 tane 20 TL'nin değeri, 3 tane 10 TL'nin değerinden çoktur.
- ☐ 1 tane 20 TL'nin değeri, 3 tane 5 TL'nin değerine eşittir.
- ☐ 3 tane 10 TL'nin değeri, 4 tane 5 TL'nin değerinden azdır.
- ☐ 2 tane 50 TL'nin değeri, 100 TL'ye eşittir.
- ☐ 5 tane 5 TL'nin değeri, 4 tane 10 TL'nin değerinden çoktur.
- ☐ 3 tane 5 TL'nin değeri, 1 tane 20 TL'nin değerinden azdır.

PARA PROBLEMLERİ

1) Figen Hanım, marketten 39 TL değerinde malzeme almıştır. Kasiyere 50 TL veren Figen Hanım kaç TL para üstü alır?



2) Ayşen, günde 3 TL biriktiriyor. Buna göre 1 haftada toplam kaç TL biriktirir?



3) Bir bakkalda sakız 25 kuruş, kek 45 kuruş, çikolata ise 75 kuruştur. Çikolatanın fiyatı sakız ve kekin toplam fiyatından kaç kuruş fazladır?



4) Bir manavda domatesin kilosu 4 TL, muzun kilosu 12 TL'dir. Buna göre 2 kilo domates ve 1 kilo muz alan Erhan Bey toplam kaç TL ödemiştir?



5) Mert'in 95 kuruşu vardır. 50 kuruşa bir kek ve 25 kuruşa bir sakız almıştır. Geriye kaç kuruşu kalmıştır?



6) Sinan Bey'in 95 TL'si vardır. 7 TL'ye çorap, 75 TL'ye gömlek almıştır. Sinan Bey'in kaç TL'si kalmıştır?



7) Berna Hanım, fiyatı 55 TL olan bir tava ve fiyatı 40 TL olan bir sürahi almak istiyor. Berna Hanım'ın 85 TL'si vardır. Buna göre kaç TL'ye daha ihtiyacı vardır?



8) Ali'nin 55 kuruşu, Ayşe'nin ise Ali'den 20 kuruş eksik parası vardır. Buna göre ikisinin toplam kaç kuruşu vardır?



9) Kırtasiyeden 12 TL'ye bir defter, 44 TL'ye bir çanta aldım. Satıcıya 60 TL verdim. Buna göre kaç TL para üstü almam gerekir?



10) Kumbaramdan 1 tane 50 TL ve 5 tane 5 TL çıktı. Kumbaramda toplam kaç TL para birikmiştir?



Nohut
9 TL



Salça
17 TL



Sıvı Yağ
16 TL



Süt
5 TL

11) Görsellerdeki verilerden yararlanarak problemler kurunuz. Kurduğunuz problemleri aşağıdaki boşluklara yazınız ve çözünüz.

Problem:

Çözüm:

Problem:

Çözüm:

6. ÜNİTE

1. BÖLÜM

VERİ TOPLAMA VE
DEĞERLENDİRME

2. BÖLÜM

UZUNLUK ÖLÇME

3. BÖLÜM

TARTMA



1. BÖLÜM - VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

VERİLERİ TOPLAYARAK TABLO VE GRAFİK OLUŞTURMA

1) Öğretmen, çocuklara okulda açılan kurslardan hangisine gitmek istediklerini sormuştur. Her bir öğrenci tek bir kursa katılmıştır. Öğretmenin aldığı cevaplara göre topladığı veriler aşağıdaki gibidir.



✓ Bu verilere göre aşağıdaki çetele ve sıklık tablolarını doldurunuz.

Tablo: Müzik Kursuna Ait
Çetele Tablosu

Müzik	
Keman	
Bağlama	

Tablo: Spor Kursuna Ait
Çetele Tablosu

Spor	
Basketbol	
Futbol	

Tablo: Müzik Kursuna Ait
Sıklık Tablosu

Müzik	
Keman	
Bağlama	

Tablo: Spor Kursuna Ait
Sıklık Tablosu

Spor	
Basketbol	
Futbol	

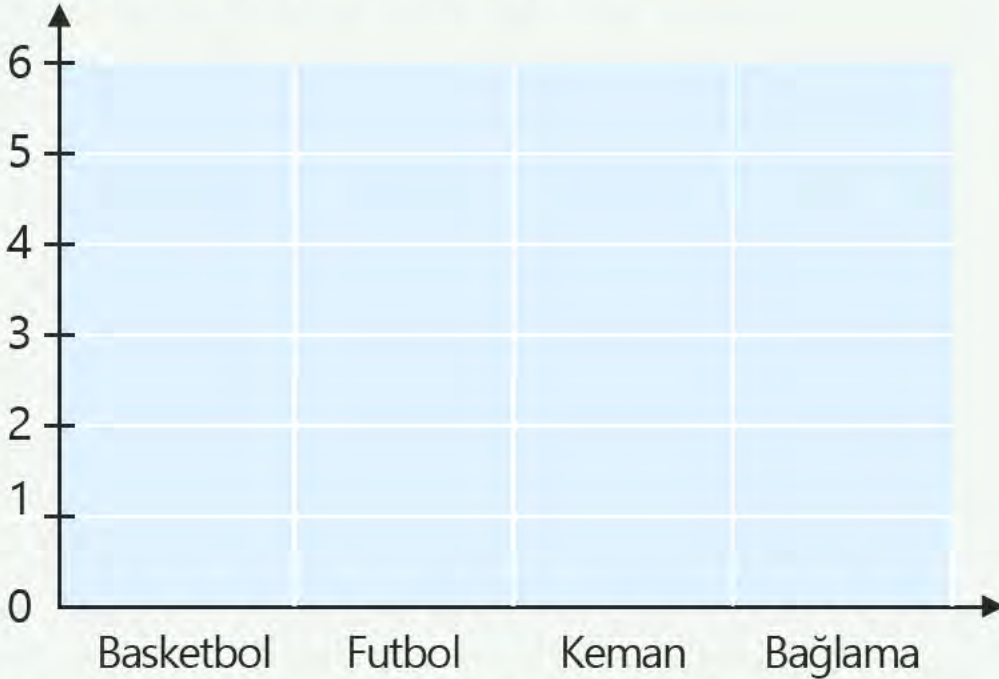
✓ Şimdi de aynı verileri kullanarak aşağıdaki ağaç şemasını uygun şekilde doldurunuz.

Ağaç Şeması: Tercih Edilen Kurslar



✓ Sayfa 189'daki Ek-7'de verilen nesneleri kesiniz. Kestiğiniz şekil ve nesneleri aşağıdaki grafiğe uygun sayıda yapıştırınız. Aynı verileri nesne ve şekil grafiği ile gösteriniz.

Nesne Grafiği: Tercih Edilen Kurslar



Not: Her nesne 1 öğrenciyi göstermektedir.

2) Bir manavın tezgâhında 4 tane karpuz, 6 tane kavun ve 8 tane şeftali vardır. Verilerden yararlanarak çetele ve sıklık tablolarını doldurunuz. Sonra nesne grafiğini oluşturunuz.

Tablo:

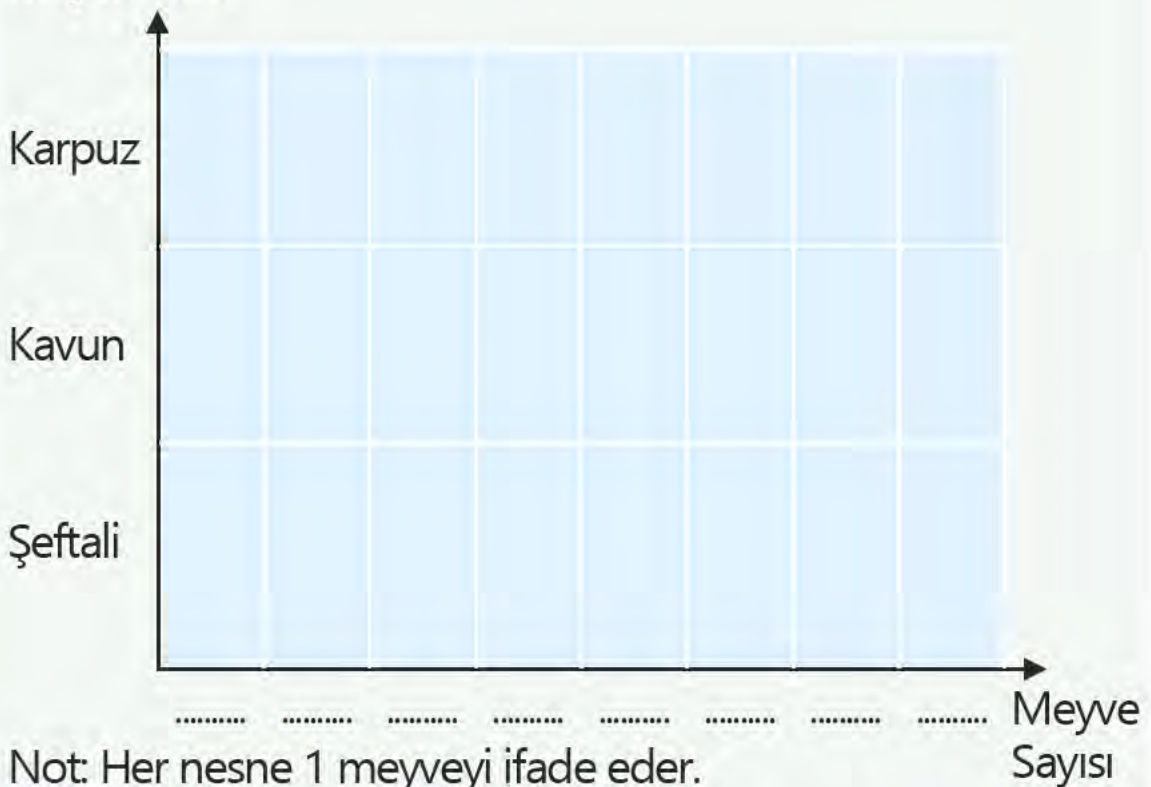
Tablo:

Meyve Türü	Meyve Sayısı
Karpuz	
Kavun	
Şeftali	

Meyve Türü	Meyve Sayısı
Karpuz	
Kavun	
Şeftali	

Nesne Grafiği:

Meyve Türü



3) Aşağıdaki sıklık tablosunda bir çiftlikteki hayvan sayıları verilmiştir. Verilerden yararlanarak çetele tablosu ve şekil grafiğini oluşturunuz.

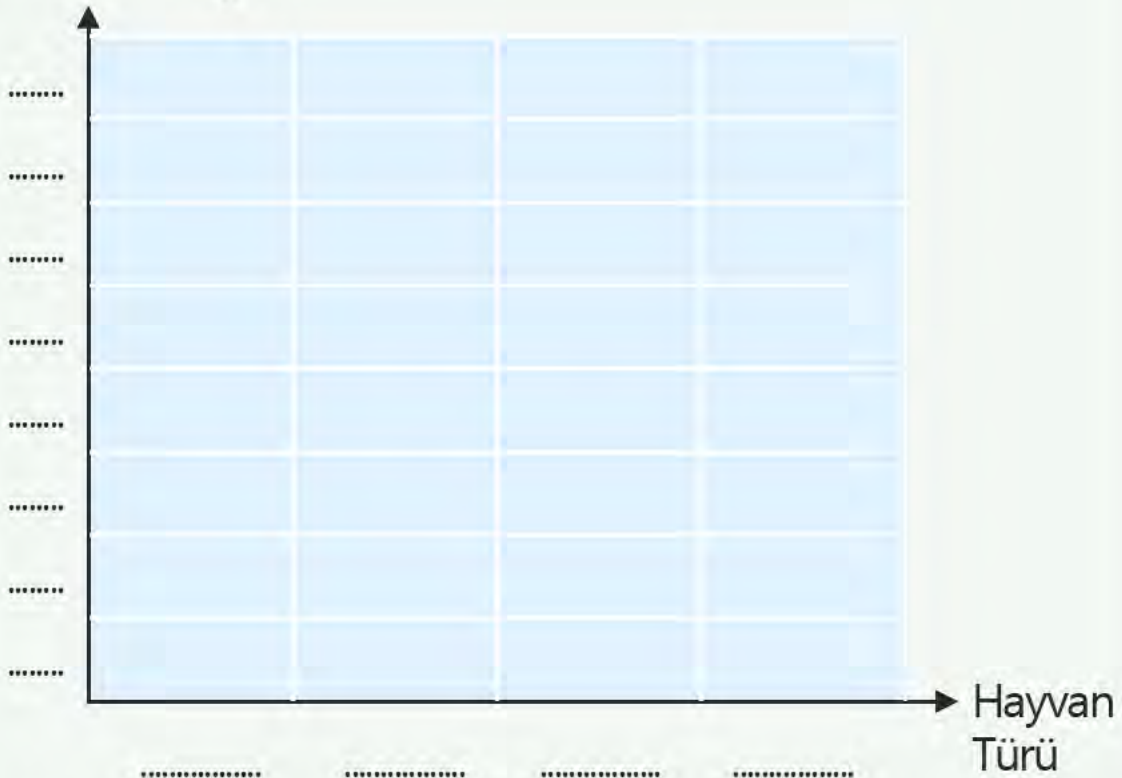
Tablo: Bir Çiftlikteki Hayvanların Sıklık Tablosu

Hayvan Türü	Hayvan Sayısı
İnek	5
Koyun	7
Tavuk	8
At	2

Tablo:

Şekil Grafiği:

Hayvan Sayısı



Not: Her şekil 1 hayvanı ifade eder.

4) Merkez İlkokulu 2. sınıflar için gezi düzenlemiştir. Bu geziye;

- ✓ 2/A sınıfından 12 kız 14 erkek öğrenci,
- ✓ 2/B sınıfından 9 kız 16 erkek öğrenci,
- ✓ 2/C sınıfından 15 kız 8 erkek öğrenci katılacaktır.

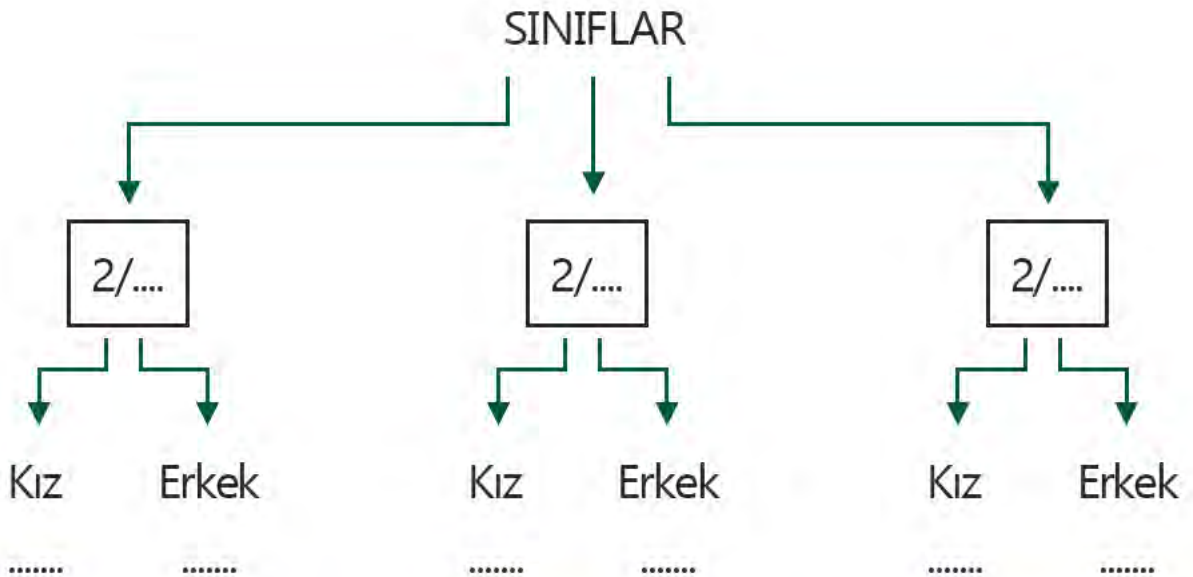
Verilerden yararlanarak çetele ve sıklık tabloları ile ağaç şemasını uygun şekilde doldurunuz.

Tablo:

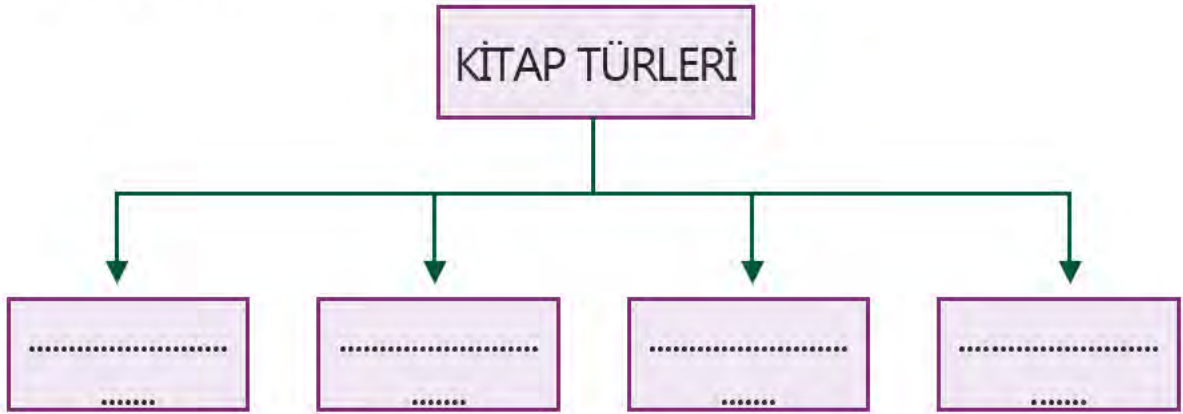
Tablo:

Şube Adı	Öğrenci Sayısı	
	Kız	Erkek

Şube Adı	Öğrenci Sayısı	
	Kız	Erkek

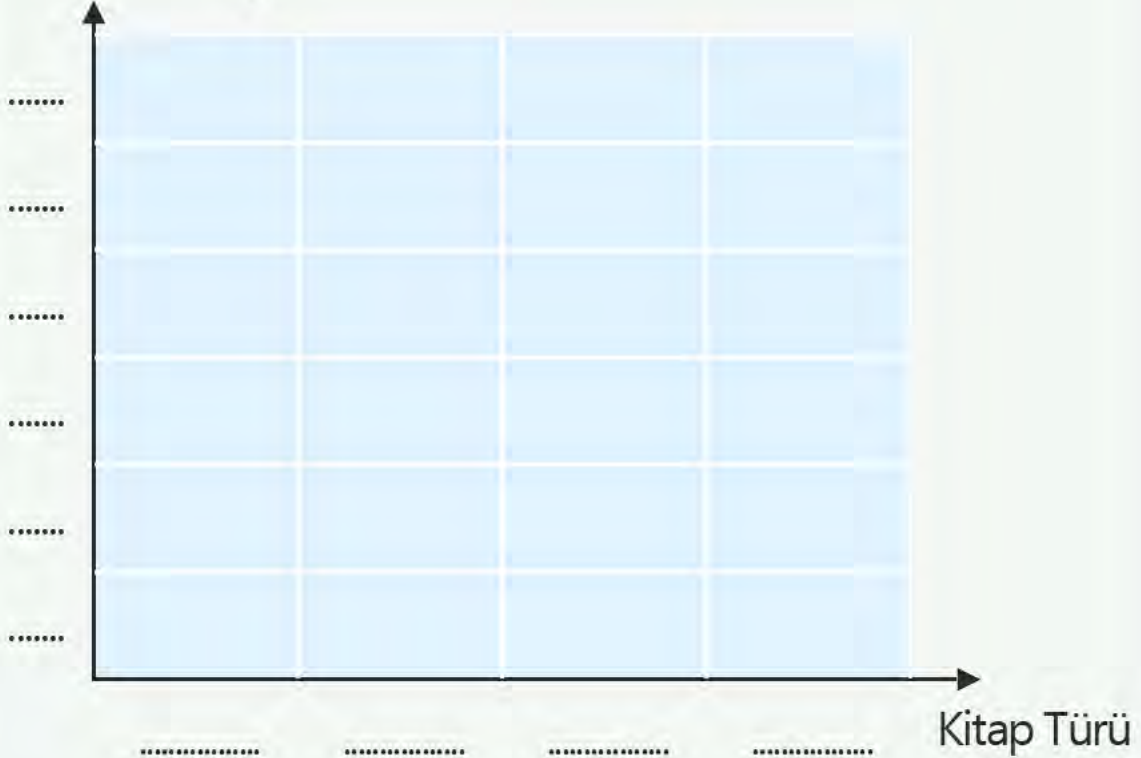


5) Bir sınıftaki öğrencilere en çok sevdikleri kitap türleri sorulmuştur. Şiir kitabını 4, masal kitabını 6, fıkra kitabını 3, öykü kitabını 5 öğrenci sevmektedir. Verilerden yararlanarak aşağıdaki ağaç şemasını ve şekil grafiğini doldurunuz.



Şekil Grafiği:

Öğrenci Sayısı



Not: Her nesne 1 öğrenciyi ifade eder.

STANDART OLMAYAN UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİ

1) Öğretmen, eline aşağıdaki uzunlukta bir kurdele almıştır.



Öğretmenin kurdelesini

✓ Aynı uzunlukta başka bir kurdeleyi ikiye bölerek bir parçasını Zehra'ya vermiştir.



Zehra'nın kurdelesini

✓ Aynı uzunlukta başka bir kurdeleyi dörde bölerek bir parçasını Okan'a vermiştir.



Okan'ın kurdelesini

Öğretmen ve öğrenciler ellerindeki kurdele ile panonun uzunluğunu ölçmüştür. Buna göre aşağıdaki cümlelerin kimlere ait olduğunu yazınız.

Kitabın uzunluğu 8 kurdele kadardır.

.....

Kitabın uzunluğu 16 kurdele kadardır.

.....

Kitabın uzunluğu 32 kurdele kadardır.

.....



✓ Ölçme sonuçlarının kimlere ait olduğuna nasıl karar verdiniz? Açıklayınız.

.....



✓ Sayfa 191'deki Ek-8'de verilen renkli şeritleri kesiniz. Kestiğiniz bu şeritleri kullanarak 2 ve 3. soruları cevaplayınız.

2) Kestiğiniz şeritlerle tablodaki nesnelerin uzunluğunu ölçünüz. Ölçme sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.

Renkli Şeritler	Masanızın Uzunluğu	Kitabınızın Uzunluğu	Kalemliğinizi Uzunluğu
Mavi Şerit	..... şerit	..... şerit	..... şerit
Yeşil Şerit	..... şerit	..... şerit	..... şerit
Pembe Şerit	..... şerit	..... şerit	..... şerit

3) Aşağıdaki ifadeler doğruysa yanlarındaki kutuya "D", yanlışsa "Y" yazınız.

☐

Mavi şerit, 2 yeşil şerit uzunluğundadır.

☐

Yeşil şerit, 3 pembe şerit uzunluğundadır.

☐

Mavi şerit, 4 pembe şerit uzunluğundadır.

☐

Yeşil şerit, 2 pembe şerit uzunluğundadır.

☐

Yeşil şerit, 4 mavi şerit uzunluğundadır.

☐

Mavi şerit, 4 yeşil şerit uzunluğundadır.

6) Aşağıdaki görselleri uygun ifadeyle eşleştiriniz.



Parmak

Ayak

Karış

Dirsek

Adım

Kulaç

4) Sırayla kulaç, karış ve parmak kullanarak sıranızın uzunluğunu ölçünüz. Ölçme sonuçlarınızı tablodaki uygun yerlere yazınız.

Ölçme Birimleri	Sıranızın Uzunluğu
Kulaç	
Karış	
Parmak	

5) Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını verilen uzunluk ölçme birimlerinden hangileriyle ölçebiliriz? Yazınız.

Kulaç	Karış	Adım	Ayak	Parmak
-------	-------	------	------	--------

Kaşık:

.....

Televizyon:

.....

Koltuk:

.....

Halı:

.....

Okul koridoru:

.....

STANDART UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİ

1) Aşağıdaki varlıklardan hangisinin boyu metre, hangisinin boyu santimetre ile ölçülebilir? Altına yazınız.



✓ Varlıkların boyunun hangi ölçme birimiyle ölçülebileceğine nasıl karar verdiniz? Açıklayınız.

2) Aşağıdaki varlıkların boyu hangi ölçme birimiyle daha kolay ölçülebilir?

✓ Metre ile kolay ölçülebilenlerin altındaki yıldızı **maviye** boyayınız.

✓ Santimetre ile kolay ölçülebilenlerin altındaki yıldızı ise **kırmızıya** boyayınız.



3) Aşağıdaki varlıkları uzunluklarını ölçebileceğimiz uygun ölçme birimiyle eşleştiriniz.



Metre



Santimetre



4) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların önündeki kutuyu **maviye**, yanlış olanlarını ise **kırmızıya** boyayınız.

☐

Metre ve santimetre standart ölçme birimleridir.

☐

Santimetreden kısa uzunluklar metre ile ölçülür.

☐

Kalemimizin uzunluğunu santimetre ile ölçebiliriz.

☐

Santimetre, metreden daha uzun bir ölçme birimidir.

☐

Yazı tahtasının uzunluğunu metre ile ölçebiliriz.

METRE VE SANTİMETRE İLE UZUNLUK ÖLÇME

1) Aşağıdaki tabloda verilen nesnelerin uzunluklarını cetvelinizle ölçünüz. Ölçme sonuçlarınızı tablodaki uygun yerlere yazınız.

Nesneler	Ölçme Sonucunuz
Kitabınızın uzun kenarı	
Sıranızın kısa kenarı	
Kaleminizin boyu	

Ölçme sonucunuza göre
en uzun nesne hangisidir?

.....

Ölçme sonucunuza göre
en kısa nesne hangisidir?

.....

2) Aşağıdaki şeritlerin uzunluklarını cetvelinizle ölçünüz. Ölçme sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.



..... cm



..... cm

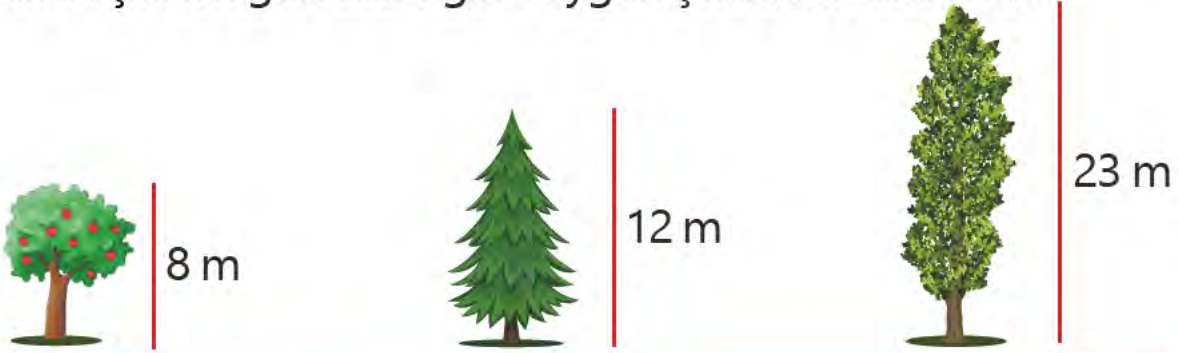


..... cm



..... cm

3) Aşağıda elma, çam ve kavak ağaçlarının görselleri verilmiştir. Boşlukları görsellere göre uygun şekilde doldurunuz.



Hangi ağacın boyu en uzundur?

.....

Hangi ağacın boyu en kısadır?

.....

Kavak ağacı, elma ağacından kaç metre uzundur?

.....

Çam ağacı, kavak ağacından kaç metre kısadır?

.....

4) Aşağıdaki görsele göre soruları cevaplayınız.



Yusuf'un evi eczaneye kaç metre uzaklıktadır?

.....

Yusuf'un evi parka kaç metre uzaklıktadır?

.....

Yusuf'un evine park mı yoksa eczane mi daha yakındır?

.....

UZUNLUKLARI TAHMİN ETME

1) Bir karışımın uzunluğunu standart ölçme birimiyle tahmin ediniz. Daha sonra karışımın uzunluğunu ölçünüz. Tahmininizi ve ölçme sonucunuzu aşağıdaki tabloda uygun yere yazarak karşılaştırınız.





	Tahminim	Ölçme Sonucu
Karışımın uzunluğu		



✓ Tahmininizi neye göre yaptınız? Açıklayınız.

.....

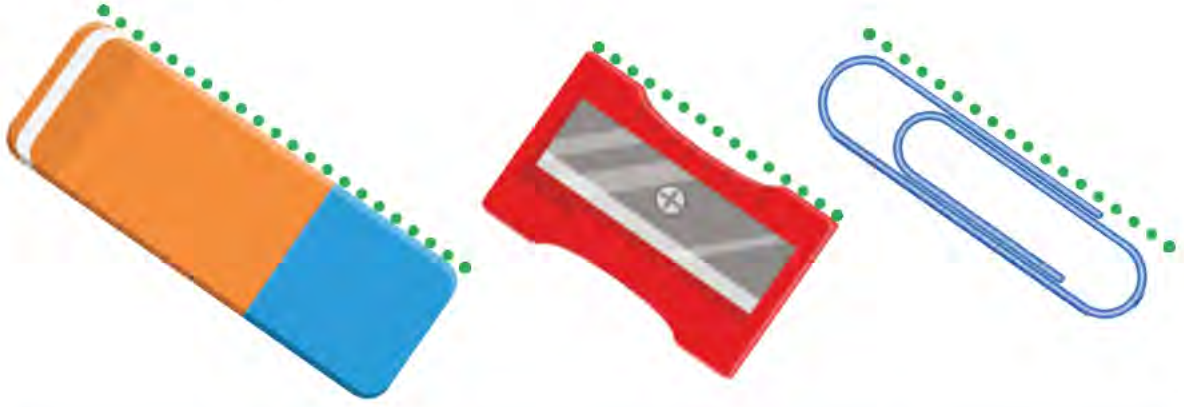
2) Aşağıdaki şeritlerin uzunluklarını tahmin ediniz. Sonra şeritleri cetvelinizle ölçünüz. Tahmin ve ölçme sonuçlarınızı tablodaki uygun yerlere yazarak karşılaştırınız.

Şeritler	Tahminim	Ölçme Sonucu	Fark
			
			
			
			

3) Tabloda istenen uzunlukları tahmin ediniz. Sonra bu uzunlukları cetvelinizle ölçerek ölçme sonuçlarınızı tahmininiz ile karşılaştırınız.

Uzunluklar	Tahminim	Ölçme Sonucu	Fark
Kalemin boyu			
Kitap kapağının kısa kenarı			
Defter kapağının uzun kenarı			
Ayakkabının taban uzunluğu			

4) Aşağıdaki varlıkların belirtilen uzunluklarını tahmin ediniz. Sonra bu uzunlukları cetvelinizle ölçerek ölçme sonuçlarınızı tahmininiz ile karşılaştırınız.

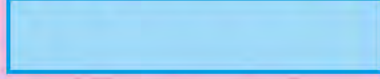


Nesneler	Tahminim	Ölçme Sonucu	Fark
Silgi			
Kalem tıraş			
Ataş			

UZUNLUK MODELLERİ OLUŞTURMA



- ✓ Bir A4 kâğıdından beşer cm uzunluğunda aşağıdakine benzer şerit parçaları kesiniz.
- ✓ Kestiğiniz şeritleri farklı renklerde boyayınız.



1) Hazırladığınız şeritlerle aşağıdaki görsellerin uzunluklarını ölçünüz. Ölçme sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.



Diş fırçası şerit uzunluğundadır.

Diş fırçası cm uzunluğundadır.



Kalem şerit uzunluğundadır.

Kalem cm uzunluğundadır.



- ✓ Kâğıt parçaları ile yaptığınız hangi ölçme sonucu daha fazla çıktı? Nedenini açıklayınız.

.....

- ✓ Şimdi de kestiğiniz şeritlerle tabloda verilenleri ölçünüz. Kaç cm uzunlukta olduklarını bulup noktalı yere yazınız.

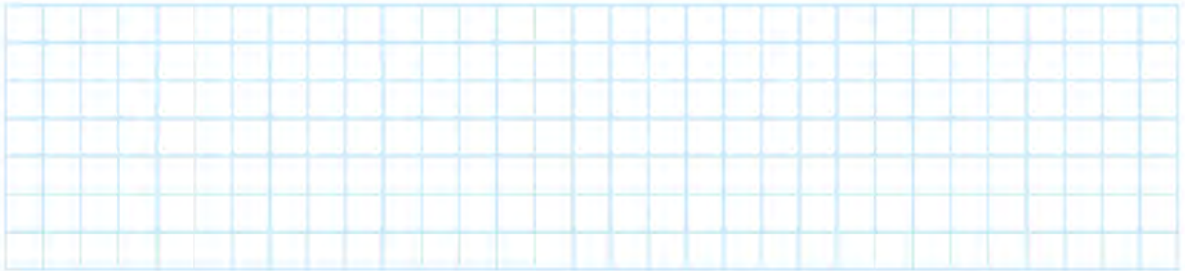
Nesneler	Şeritle ölçme	cm ile ölçme
Kitap kapağının uzun kenarı	..... şerit	..... cm
Suluğun boyu	..... şerit	..... cm

2) Silginizi aşağıdaki kareli alan üzerinde başlangıç noktasına koyunuz. Bitiş noktasını işaretleyiniz. Bu işlemi kareli alan boyunca tekrarlayarak bir sayı doğrusu oluşturunuz.

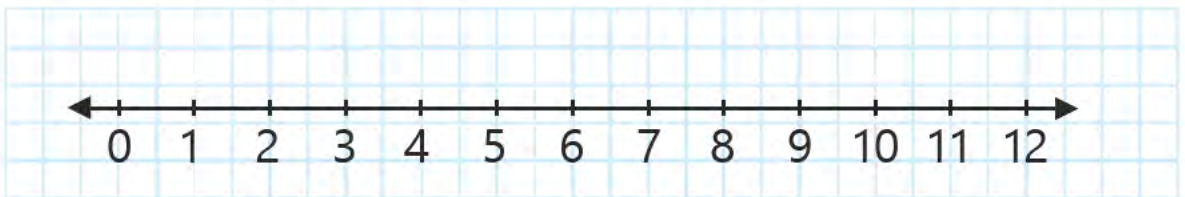


- ✓ Sayfa 191'deki Ek-9'da verilen renkli şeridi kesiniz.
- ✓ Kestiğiniz şeridi aşağıdaki kareli alana yapıştırınız.

3) Şeridin ilk birimini cetvelinizdeki 0 ile hizalayınız. Şerit üzerindeki birimlerin cetvel üzerinde hangi sayıya denk geldiğini bulunuz. Bu sayıları birimlerin üzerine yazınız.



4) Aşağıdaki sayı doğrusunu inceleyiniz. Sayı doğrusu üzerindeki sayılar ile cetveliniz üzerindeki sayılar arasında nasıl bir ilişki vardır? Yazınız.

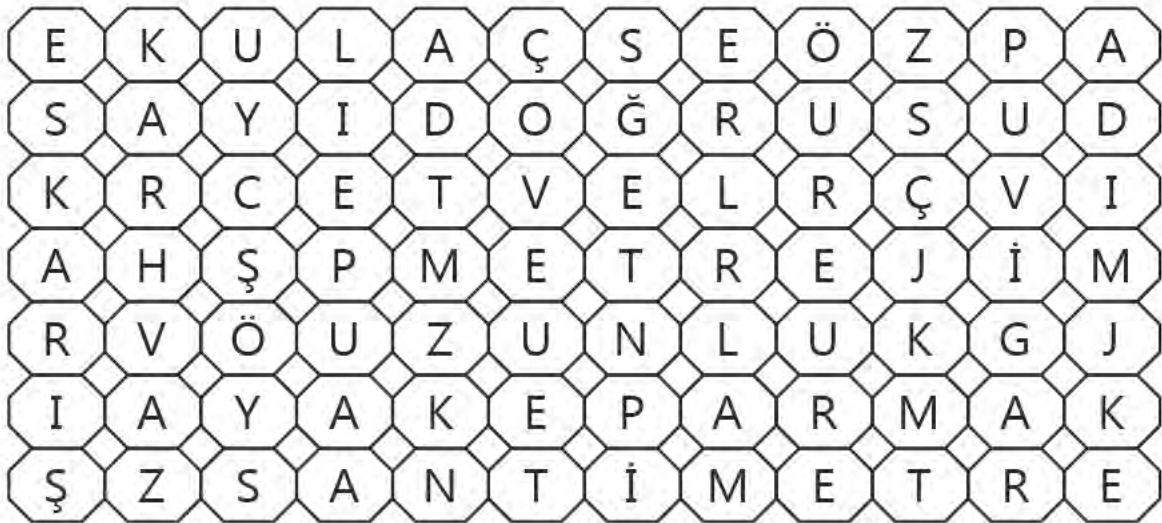


.....

5) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların önündeki kutuya "D", yanlış olanların önündeki kutuya "Y" yazınız.

- ☐ Cetvel kullanarak sayı doğrusu oluşturabiliriz.
- ☐ Cetvelde sayı aralıkları ikişer santimetredir.
- ☐ Sayı doğrusunda sayılar eşit aralıklarla sıralanır.
- ☐ Standart olan ve olmayan ölçme birimleriyle sayı doğrusu oluşturulabilir.
- ☐ Çeşitli birimler kullanarak sayı doğrusu oluşturamayız.

6) Aşağıdaki sözcük avında uzunluk ölçme ile ilgili kavramlar verilmiştir. Bu kavramları bulup boyayınız ve noktalı yerlere yazınız.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER

1) Kardeşimin boyu 85 cm, kuzenimin boyu 97 cm'dir. Buna göre kuzenimin boyu kardeşimin boyundan kaç cm uzundur?



2) Bir terzi 9 m kumaşın 4 m'si ile elbise, 2 m'si ile pantolon dikmiştir. Geriye kaç m kumaş kalmıştır?



3) Kerem, uzunluğu 5 cm olan şeritlerden 4 tanesini yan yana diyor. Bütün şeritlerin toplam uzunluğu kaç cm olur?



4) Evimiz ile bakkal arası uzaklık 47 metredir. Bakkala bir defa gidip dönünce kaç metre yol gitmiş olurum?



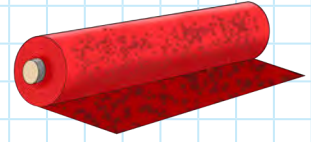
5) Pelin Hanım, balkonuna 18 m'lik çamaşır ipi asacaktır. Elinde 5 m'lik 3 tane çamaşır ipi vardır. Pelin Hanım'ın kaç m daha çamaşır ipine ihtiyaç vardır?



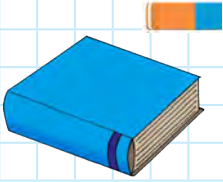
6) Çerçevemin uzun kenarı 21 cm, kısa kenarı ise 17 cm'dir. Buna göre uzun kenarla kısa kenar uzunluğu toplam kaç cm'dir?



7) Hayriye Hanım, torunlarına elbise dikecektir. Bunun için 20 m kumaşa ihtiyacı vardır. Evinde 12 m kumaş olduğuna göre kaç m kumaşa ihtiyacı vardır?



8) Ayşe, uzunluğu 3 cm olan silgisi ile kitabının uzun kenarını ölçmüştür. Ölçme sonucu 7 silgi çıkmıştır. Buna göre kitabın kenar uzunluğu kaç cm'dir?



9) Uzunlukları 3 m ve 4 m olan iki tane kilim aldık. Kilimleri se-receğimiz koridor 10 m'dir. Koridoru tam olarak kaplamak için kaç m kilime ihtiyacımız vardır?



10) Bir öğretmen 18 m ipi 3 öğrencisine eşit şekilde paylaştırmıştır. Her öğrenciye kaç m ip vermiştir?



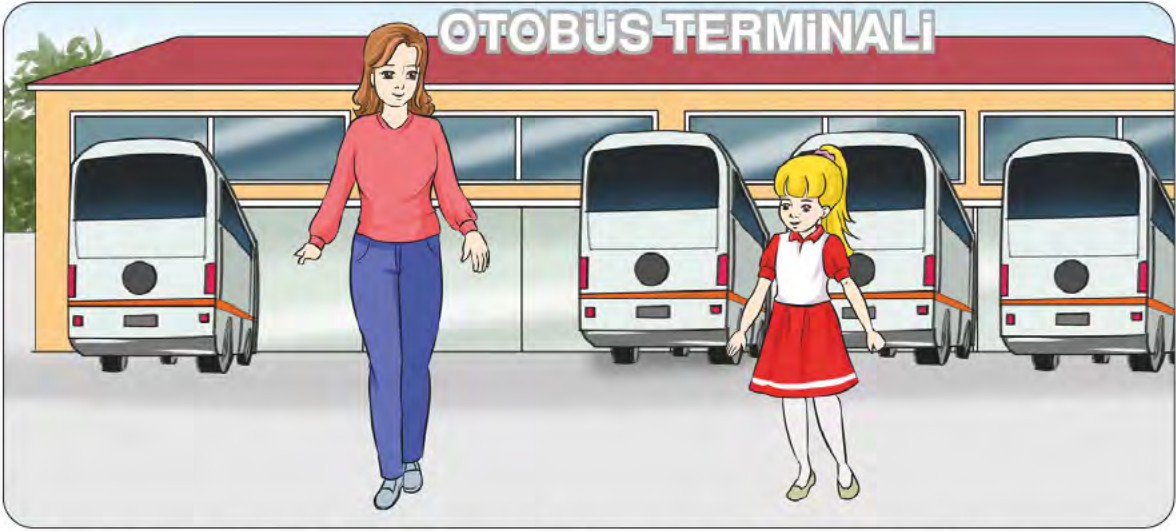
3. BÖLÜM - TARTMA

NESNELERİ TARTMA VE KARŞILAŞTIRMA

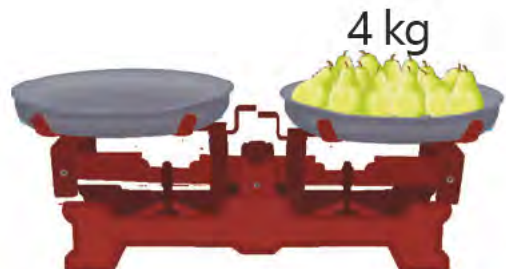
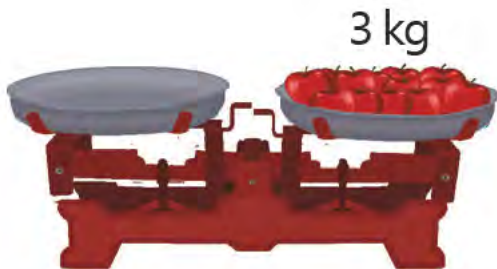


- ✓ Sayfa 191'deki Ek-10'da verilen valiz görsellerini kesiniz.
- ✓ Kestiğiniz görselleri aşağıdaki metne göre uygun kişilerin ellerine yapıştırınız.

1) Ayşegül ile annesinin tatil dönüşü 3 kg'lık, 6 kg'lık, 5 kg'lık ve 4 kg'lık valizleri vardır. Ayşegül, annesine yardım etmek ister. Annesi, ona en hafif valizleri taşıyabileceğini söyler.



2) Aşağıdaki eşit kollu terazilerin dengede olması için terazinin boş kefelerine hangi ağırlıkları koymanız gerekir? Uygun ağırlıkları boş kefeye yerleştiriniz.



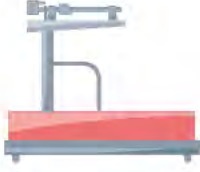
3) Aşağıdaki nesneleri isimleriyle eşleştiriniz.



Kantar



Baskül



Eşit kollu terazi



Okka

El kantarı

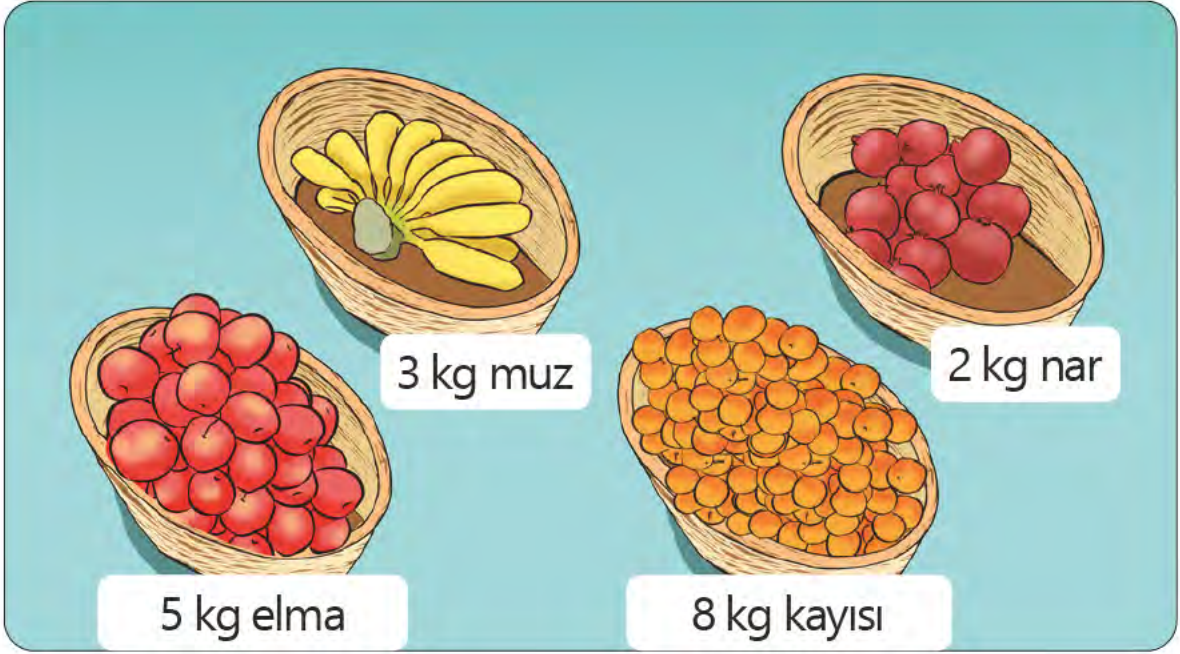


Elektronik terazi

4) Aşağıdaki nesnelerden kilogram ile satılanların altlarındaki kutuyu işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐☐☐

5) Aşağıdaki görsellerle ilgili soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



En ağır meyve sepeti hangisidir?

.....

En hafif meyve sepeti hangisidir?

.....

Muz sepeti, erik sepetinden kaç kg daha hafiftir?

.....

Erik sepeti, nar sepetinden kaç kg daha ağırdır?

.....

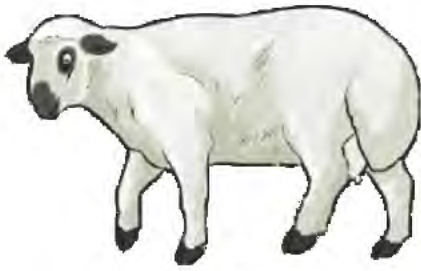
Kayısı sepeti, nar sepetinden kaç kg daha ağırdır?

.....

Muz sepeti, kayısı sepetinden kaç kg daha hafiftir?

.....

6) Aşağıda bazı hayvanlar ve kütleleri verilmiştir. Buna göre soruları cevaplayıp aşağıdaki şifreyi bulunuz.



57 kg



25 kg



3 kg



8 kg

Koyun, köpekten kaç kg daha ağırdır?

.....

A

Tavuk, hindiden kaç kg daha hafiftir?

.....

T

Köpek, hindiden kaç kg daha ağırdır?

.....

M

Köpek, tavuktan kaç kg daha ağırdır?

.....

T

Koyun, hindiden kaç kg daha ağırdır?

.....

A

Ağırlığı en çok olan hayvan kaç kg'dır?

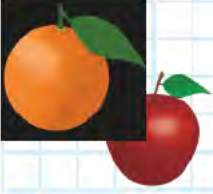
.....

R

5	32	57	22	17	49

KÜTLE ÖLÇME BİRİMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER

1) Pazardan 4 kg portakal, portakaldan 2 kg fazla da elma aldım. Pazardan toplam kaç kg meyve aldım?



2) Serhat, annesinden 28 kg daha hafiftir. Annesi 53 kg olduğuna göre Serhat ve annesi toplam kaç kg'dır?



3) Bir günde 1 kg elma ve 1 kg mandalina tüketen bir aile bir haftada kaç kg meyve tüketir?



4) 4 paket tereyağı 1 kg gelmektedir. Buna göre 12 paket tereyağı kaç kg gelir?



5) Osman'ın kütlesi 28 kg'dır. Hakan, Osman'dan 7 kg daha ağırdır. Buna göre ikisinin kütleleri toplamı kaç kg'dır?



6) Babam, 5 kg'lık pirinç paketlerinden 2 tane aldı. 2 kg'lık şeker paketlerinden ve 3 kg'lık salça paketlerinden ise birer tane aldı. Babamın aldığı ürünlerin toplamı kaç kg'dır?



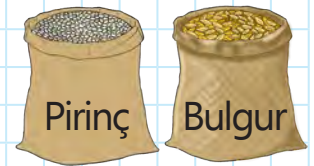
7) Annem, boş olan 20 kg'lık un kabına önce 12 kg sonra 4 kg un koydu. Un kabının tamamen dolması için kaç kg daha un gerekir?



8) Merve, Mete ve Mine'nin kütleleri toplamı 85 kg'dır. Mete 27 kg, Sena 26 kg'dır. Buna göre Mine kaç kg'dır?



9) Bir esnaf dükkânına 30 kg'lık 2 çuval pirinç, 20 kg'lık 1 çuval bulgur almıştır. Buna göre esnaf toplam kaç kg ürün almıştır?



10) Bir pastacı 4 kg un ile 3 tepsi kurabiye yapıyor. Buna göre pastacı 20 kg un ile kaç tepsi kurabiye yapabilir?



KAYNAKÇA

MEB. (2018). Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: MEB.

GÖRSEL KAYNAKÇA

Aşağıda sayfa numaraları verilen görsel ve çizimler görsel tasarım uzmanları tarafından bu kitap için hazırlanmıştır.

Kapak çizimi, sayfa 13 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. çizim, sayfa 14 1 ve 2. çizim, sayfa 15 1 ve 2. çizim, sayfa 19 1, 2 ve 3. çizim, sayfa 20 1, 2, 4 ve 5. çizim, sayfa 22 1. çizim, sayfa 27 2 ve 3. çizim, sayfa 29 1 ve 3. çizim, sayfa 31 2 ve 3. çizim, sayfa 32 3. çizim, sayfa 36 2 ve 4. çizim, sayfa 37 1. çizim, sayfa 38 1. çizim, sayfa 42 1. çizim, sayfa 49 1. çizim, sayfa 55 2. çizim, sayfa 59 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. çizim, sayfa 61 1. çizim, sayfa 62 1, 2 ve 4. çizim, sayfa 63 2 ve 4. çizim, sayfa 64 1 ve 2. çizim, sayfa 74 1 ve 2. çizim, sayfa 75 2, 3 ve 5. çizim, sayfa 76 2. çizim, sayfa 78 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. çizim, sayfa 79 3, 4, 11 ve 12. çizim, sayfa 81 1 ve 3. çizim, sayfa 82 1 ve 4. çizim, sayfa 84 1, 2, 3 ve 4. çizim, sayfa 87 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ve 10. çizim, sayfa 90 1 ve 4. çizim, sayfa 91 1, 2, 3 ve 4. çizim, sayfa 93 3, 5, 7, 8, 9, 11 ve 12. çizim, sayfa 94 3, 6, 7 ve 10. çizim, sayfa 95 1, 3, 4 ve 9. çizim, sayfa 98 1. çizim, sayfa 99 1. çizim, sayfa 104 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 ve 15. çizim, sayfa 105 1 ve 3. çizim, sayfa 113 1 ve 2. çizim, sayfa 118 1. çizim, sayfa 119 1 ve 2. çizim, sayfa 120 2, 3 ve 5. çizim, sayfa 121 5. çizim, sayfa 123 2 ve 3. çizim, sayfa 127 1 ve 2. çizim, sayfa 130 1. çizim, sayfa 136 1. çizim, sayfa 143 4. çizim, sayfa 152 4. çizim, sayfa 154 2 ve 4. çizim, sayfa 165 4, 5 ve 7. çizim, sayfa 166 2, 4, 6 ve 8. çizim, sayfa 174 5. çizim, sayfa 175 1, 2 ve 5. çizim, sayfa 176 2, 7, 12 ve 13. çizim, sayfa 177 9 ve 13. çizim, sayfa 179 2. çizim, sayfa 180 2, 3 ve 4. çizim, sayfa 181 1, 3 ve 4. çizim.

Aşağıda sayfa numaraları verilen görsel ve çizimler Millî Eğitim Bakanlığınca temin edilen tasarımcı firma tarafından hazırlanmıştır.

Sayfa 11 1. görsel, sayfa 12 1. çizim, sayfa 16 1. çizim, sayfa 19 1. görsel, sayfa 20 3. görsel, sayfa 26 1. çizim, sayfa 27 1. görsel, sayfa 28 1. görsel, sayfa 29 2. görsel, sayfa 31 1. çizim, sayfa 34 1. görsel, sayfa 35 1. çizim, sayfa 38 2. çizim, sayfa 40 1. çizim, sayfa 41 1. çizim, sayfa 44 1. çizim, sayfa 48 1. çizim, sayfa 51 1. çizim, sayfa 54 2. çizim, sayfa 63 5. görsel, sayfa 68 1. çizim, sayfa 72 1. çizim, sayfa 74 4. görsel, sayfa 76 1. çizim, sayfa 78 3. çizim, sayfa 79 7 ve 8. görsel, sayfa 81 2 ve 4. görsel, sayfa 82 2 ve 3. görsel, sayfa 90 2 ve 3. görsel, sayfa 91 5 ve 6. görsel, sayfa 93 10. görsel, sayfa 94 1, 12 ve 15. görsel, sayfa 100 1. görsel, sayfa 101 1. görsel, sayfa 110 1 ve 5. görsel, sayfa 115 1. görsel, sayfa 117 1. çizim, sayfa 120 4. görsel, sayfa 122 1. çizim, sayfa 130 2. görsel, sayfa 132 1. çizim, sayfa 133 2, 3 ve 5. çizim ile 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ve 14. görsel, sayfa 141 1, 2, 3 ve 4. görsel, sayfa 143 1 ve 2. görsel ile 3. çizim, sayfa 144 1, 2 ve 5. görsel, sayfa 149 2, 3, 4 ve 5. görsel, sayfa 152 3. çizim, sayfa 153 2, 3 ve 5. görsel, sayfa 156 1 ve 4. görsel, sayfa 164 1, 2, 3, 4 ve 5. çizim, sayfa 165 1 ve 6. görsel, sayfa 166 1, 3, 5 ve 10. görsel, sayfa 168 3 ve 4. görsel, sayfa 170 2 ve 3. görsel, sayfa 171 1. görsel, sayfa 174 2 ve 4. görsel, sayfa 176 1. çizim, sayfa 177 1, 2, 3, 4, 5, 10 ve 11. görsel, sayfa 178 1. çizim, sayfa 179 1. çizim, sayfa 180 5. görsel, sayfa 183 1, 2, 3, 4 ve 5. görsel, sayfa 191 1, 2, 3 ve 4. görsel.

Çalışma kitabında yer alan para görselleri www.tcmb.gov.tr/sitesinden 15.12.2019 tarihinde alınmıştır.

Ek-1



Ek-2





30

35

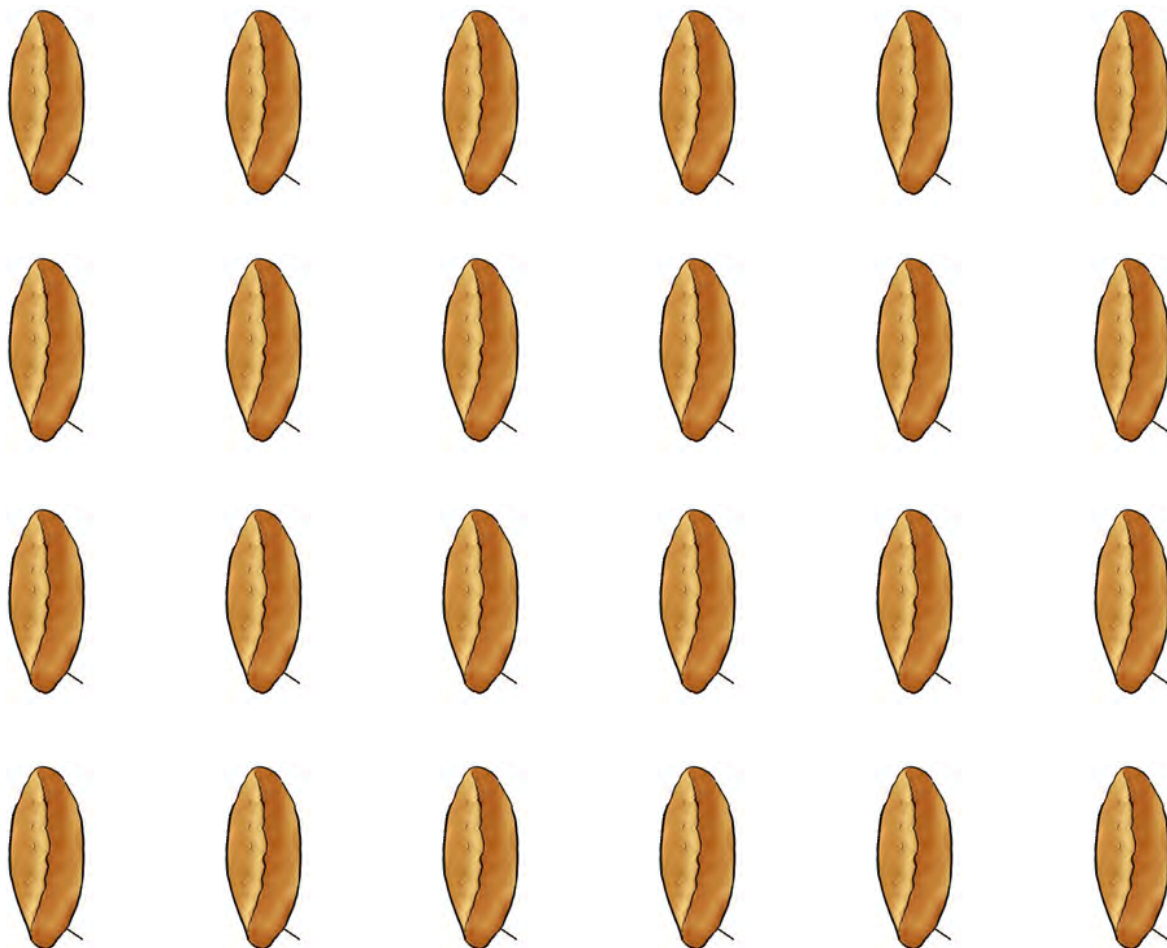
12

90

50

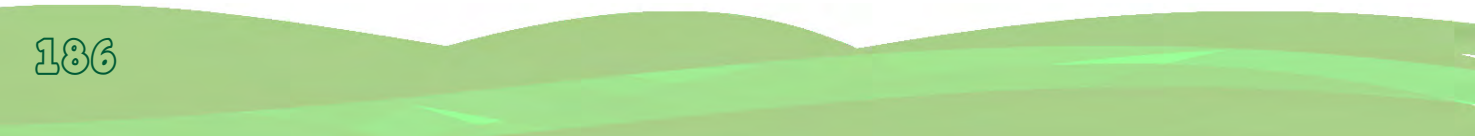
20

Ek-3

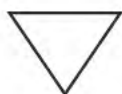
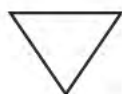
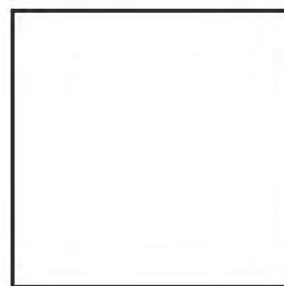


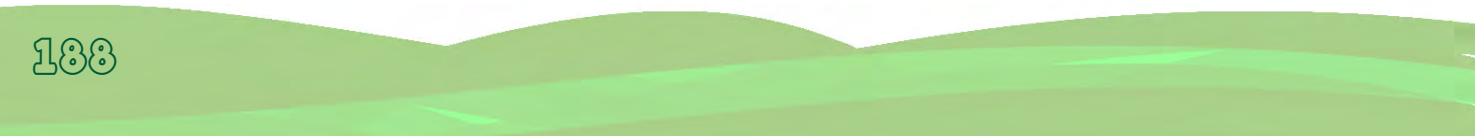
Ek-4





Ek-5



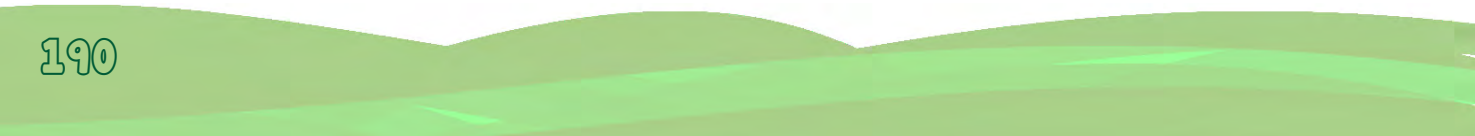


Ek-6



Ek-7





Ek-8



Ek-9



Ek-10



