

İLKOKUL DERS KİTABI

TÜRKÇE



Abdullah ATAŞÇI

Bu kitap, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 28.05.2018 tarih ve 78 sayılı (Kodu: 8966, ekli listenin 229'uncu sırasında) Kurul Kararı ile 2018 - 2019 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ
Cevat Dündar Cad. No.: 139 Ostim 06370 Ankara
tel.: (0312) 385 91 91 belgeç: (0312) 354 04 44
www.kozayayin.com.tr

İLKOKUL
TÜRKÇE 2. SINIF
DERS KİTABI

Editör: Buket TAŞ

Görsel Uzmanı: Gül ORALI

ISBN: 978 - 605 - 145 - 394 - 1

Yayıncı Sertifika No.: 12 385

© KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ

Bu eserin bütün hakları saklıdır ve yayınevine aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın bu eserde yer alan resim, fotoğraf ve metinlerin tamamı ya da bir kısmı elektronik, mekanik, fotokopi ya da benzer başka bir sistemle kopyalanamaz ve ticari amaçla kullanılamaz.



KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ
Cevat Dündar Cad. No.: 139 Ostim 06370 Ankara
tel.: (0312) 385 91 91 belgeç: (0312) 354 04 44
www.kozayayin.com.tr



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak;
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

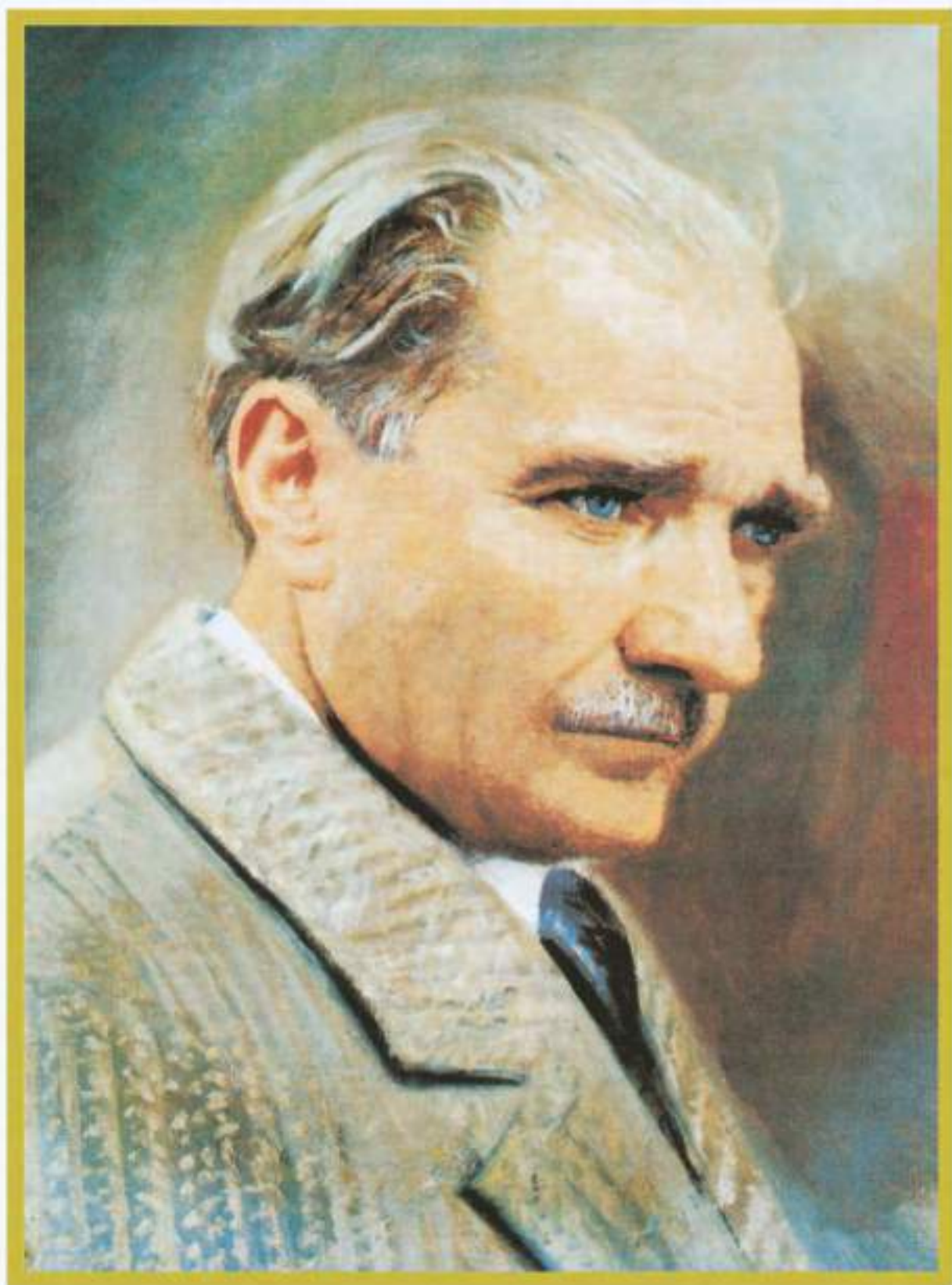
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan
yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



Mustafa Kemal ATATÜRK

İçindekiler

Kitabımızı Tanıyalım	10
----------------------------	----

1. Tema

ÇOCUK DÜNYASI

12

♥ ARKADAŞIM PAPİ	14
♥ PARAŞÜTLE OYNAMAK ÇOK EĞLENCELİ	28
♥ UÇURTMA TEKERLEMESİ	38
♥ Dinleme - İzleme: AFERİN!	47
♥ Serbest Okuma: EFE TİYATROYA GİDİYOR	51
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	53



2. Tema

MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK

58

♥ ŞEHİT MEHMET KÂMİL	60
♥ ÖNCE ATATÜRK	69
♥ ÇANAKKALE'DEN SONRA	77
♥ Dinleme - İzleme: ALİ VE AYŞE İLE İSTİKLÂL MARŞI	83
♥ Serbest Okuma: ASKER AĞLAMAZ ARKADAŞ	88
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	90

3. Tema

ERDEMLER

94

♥ CIMRININ KEDİLERİ	96
♥ DOSTLARIMIZ VARSA	106
♥ YAŞLI KADIN	114
♥ Dinleme - İzleme: ÇOCUKLAR	119
♥ Serbest Okuma: SARMAN KEDİNİN YAVRULARI	124
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	126



4. Tema

MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ

130

♥ YERLİ MALLARI TUTUM HAFTASI	132
♥ KIZ KULESİ	144
♥ BİRİ VAR KI	153
♥ Dinleme - İzleme: HOCA NASREDDİN	157
♥ Serbest Okuma: BAYRAK	161
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	162

5. Tema

DOĞA VE EVREN

166

♥ PAPATYA ve GELİNCİK	168
♥ MUHTEŞEM GÜNEŞ	174
♥ KÜÇÜK PENGUEN	181
♥ Dinleme - İzleme: ORMANLAR	188
♥ Serbest Okuma: MİNİKTİM MİNNACIKTIM	192
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	194



6. Tema

VATANDAŞLIK BİLİNCİ

198

♥ SEPETİMDEKİ DOMATESLER NEREDEN GELDİ?	200
♥ TRAFİK	209
♥ ÇİFTÇİYLE OĞULLARI	215
♥ Dinleme - İzleme: PARA NEDİR?	222
♥ Serbest Okuma: KUMBARA	227
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	228

7. Tema

SAĞLIK VE SPOR

232

♥ SELİM VE PELİN	234
♥ GERÇEK BİR MESLEK	242
♥ SPORCU	250
♥ Dinleme - İzleme: NE YEMELİSİNİZ?	255
♥ Serbest Okuma: DAĞINIK KARGA	262
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	265



8. Tema

BİLİM VE TEKNOLOJİ

270

♥ ATAKAN TELEVİZYON SEYRETMEK İSTİYOR	272
♥ BARDAKTAN TELEFON YAPMA	282
♥ TEKNOLOJİ	290
♥ Dinleme - İzleme: KARA KUTU	298
♥ Serbest Okuma: TAŞITLARA SESLENİŞ	303
♥ Tema Değerlendirme Çalışmaları	304



Sözlük	308
Kaynakça	312
İnternet Kaynakçası	315
Görsel Kaynakça	316

Kitabımızı Tanıyalım



Tema numarası

Tema adı

Metinle ilgili hazırlık çalışmaları

Metnin hangi yöntemle okunacağını gösteren yönerge

Metnin adı

Metnin içeriği

HAZIRLIK

1. Bayrağın denince aklınıza neler geliyor?
2. Bayrağın bizler için neden önemlidir?

Bu metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

ÖZETİ OKUYUNUZ

1. Fransızlar, Antep ve civarını işgal etmişler. Hızlı hareketlerini idarelerine doğru ilerlemeye başlamışlardır. (..)

Mehmet Kamil, bir sabah uyandığında penceresinden Fransız askerlerinin geldiğini gördü. (..) Hemen dışarı fırladı. Yanından geçip giden askerlere öfkeli baktı. Sonra başını oradan uzaklaştı. İlk ufukta taşlar toplayıp cebine doldurdu. Askerlerin geçtiği yere telar gelip anılan dik-batıcı işlemeye başladı.



Mehmet Kamil, ok gidi yerinden fırladı. Türk bayrağını yere doğru atan askerlerin yanından hızla geçti. Bayrağı yere düşmeden yakaladı. Kızgınlıkla ve hiçbir şey düşünmeden bayrağı.



- Bu bayrak yere düşmez! Gözlerden izinsiz!
(..)

Ölümünün devanında Mehmet Kamil, bayrağı alarak eve giden. Sonraki gün, annesiyle halasına gidenler bayrağı indiren Fransız askerleri ölenleri kesen Mehmet Kamil ve annesiyle dalgıç geçirdi. Mehmet Kamil, annesinin ölümlü anıya kalan aşkine cebinde sakladığı bayrak bir taşla vurur. Anıdan olandaki bütün kalın askerlere atar. Yere düşen asker, Mehmet Kamil'in üzerine atılır ve silahıyla onu vurur. Mehmet Kamil'in annesine son sözü, 'Koc' olur. Mehmet Kamil, Antep şehrinin ilk şehididir. Bu yüzden Gaziantep'teki bir ilçenin adı 'Şehit Kamil'dir.'

İsmail BULGIN
(Kadınlar)

Metnin yazarı

Etkinlik numarası

Etkinliğin amacına uygun bilgi veya hatırlatma yönergesi

Etkinlik görselleri

7. Etkinlik

Alta büyüklükten yardım alarak basit bir yemeğin tarifini yazınız. Tarifini yazdığınız yemeğin resmini yapınız.



Sonraki Derse Hazırlık: Günlük hayatımızda sürekli gördüğümüz trafik işaret levhalarının anlamlarını öğreniniz.

Sonraki derse hazırlık yönergesi

Tema değerlendirme bölümü

6. Etkinlik

Trafik kuralları dışında günlük hayatımızda uymamız gereken pek çok kural vardır. Bu kurallardan başlıca ile ilgili görsellere aşağıda yer verilmmiştir. Bu kurallara uymadığımızda toplumda yaşanabilecek sorunlar hakkında konuşunuz.

10 Konuşurken ve arkadaşlarımızla dinlerken dinleme ve konuşma kurallarına uyunuz.



212

Etkinlik yazma alanı

Etkinlik resim alanı

Tema Değerlendirme Çalışmaları

1. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Konuşurken ve başkasını dinlerken yanlış davranışlarda bulunan öğrencilerin yaptıkları yanlışları açıklayınız.



a.

b.



c.

d.

265

1.TEMA

ÇOCUK DÜNYASI

ARKADAŞIM PAPI

PARAŞÜTLE OYNAMAK ÇOK EĞLENCELİ

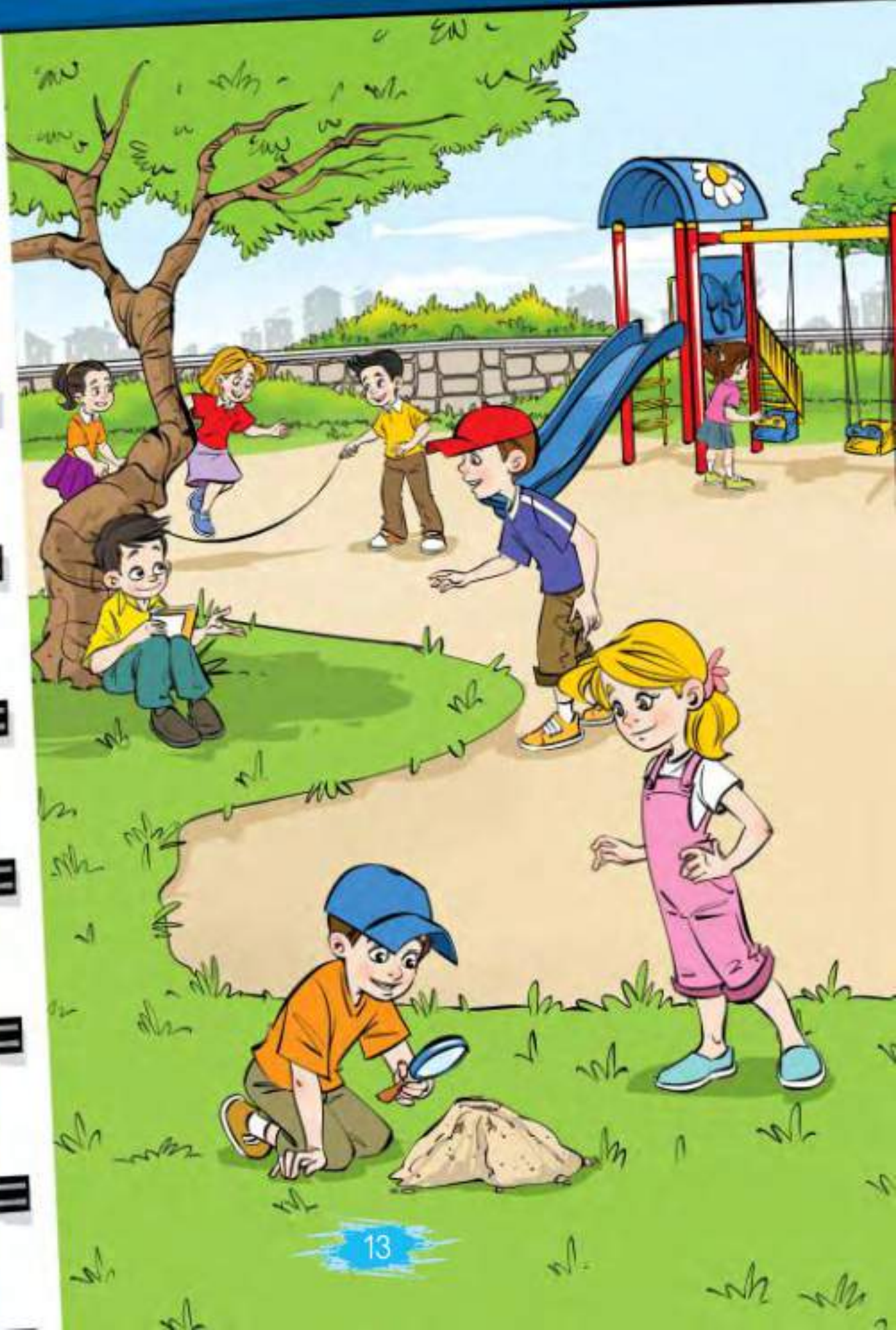
UÇURTMA TEKERLEMESİ

Dinleme / İzleme

AFERİN!

Serbest Okuma

EFE TİYATROYA GİDİYOR



HAZIRLIK

1. Sabah uyandıgınızda ailenizdeki kişilere ne dersiniz?
2. Okulda veya sokakta kimlerle selamlaşırsınız?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

✿ Sesli okuma yaparken kelimeleri doğru telaffuz ederek okuduklarınızı anlamaya çalışınız. Ayrıca işitilebilir bir ses tonu kullanmanız gerektiğini unutmayınız.

ARKADAŞIM PAPI

Benim babam bir kaptan. Uzak ülkelere yolculuk yapar her zaman. Gittiği ülkelerden, değişik armağanlar getirir bana. (...) En güzel armağanı, Afrika'dan getirdi. Bir papağan. Tüyleri allı yeşilli. Odamda papağanımın kafesini koymak için özel bir yer yaptık. Papağan adını kısaltıp Papi adını verdim ona. (...)



Eğer yeterince uğraşırsam konuşmayı öğrenebilirmiş papağanlar. Ben de yanına her gittiğimde uzun uzun konuşmaya başladım onunla.

"Öyle olmaz." dedi babam. "Tek tek sözcükleri, sık sık yineleyeceksin. Öyle öğrenir konuşmayı papağan. Konuşmayı da öğrenemez zaten. Senden öğrendiği sözcükleri yineler yalnızca." Ben de yanına her gittiğimde "Merhaba..." dedim Papi'ye. (...)

Bir gün oyuncaklarımla oynuyordum odamda. Pek ilgilenmemiştim Papi'yle. İncecik bir sesin, "Merabaaaa..."





diye bağırmasıyla sıçradım yerimden. Papi'ydi bağırın. İlk kez konuşmuştu papağanım. Çok mutlu oldum. Hemen yanına koşup bir sürü yemle ödüllendirdim onu.

Böyle böyle eğiterek bir sürü sözcük öğrettim Papi'ye. Biraz yanlış söylüyordu sözcükleri ama olsun. Hoşuma gidiyordu onun konuştuğunu duymak. "Meraba"dan sonra "Ginaydin" demeyi öğrendi. Yani, "Günaydın." Odaya başka birileri geldiğinde, "Hoş gildiniz" yani "Hoş geldiniz." demeyi öğrendi. (...)

Kapının yanındaki tüneğe kondu Papi önce. Başını uzatıp dışarı baktı.

"Merabaaaaa!" diye bağırdı incecik sesiyle. "Merhaba Papiiiiii!" diye yanıtladım onu.

Kuşkulu gözlerle bakındı çevreye. Sonra birden uçup geldi, omzuma kondu. Bir yandan da, "Merabaaaaa! Gı-naydiiiii! Hos gildiniiiiiz! Papiiiiii!" diye bağıırıyordu.

(...)

Babam son yolculuğundan dönüşünde, bir dişi papağan getirdi. Papi, çok mutlu oldu onu görünce. Cici koydum onun adını. Kısa sürede o da öğrendi birkaç sözcük söylemeyi. Odanın içinde neşeyle uçup ötüşmeleri, öğrendikleri sözcüklerle birbirlerine seslenmeleri öyle güzel ki... Onları izlerken çok mutlu oluyorum.

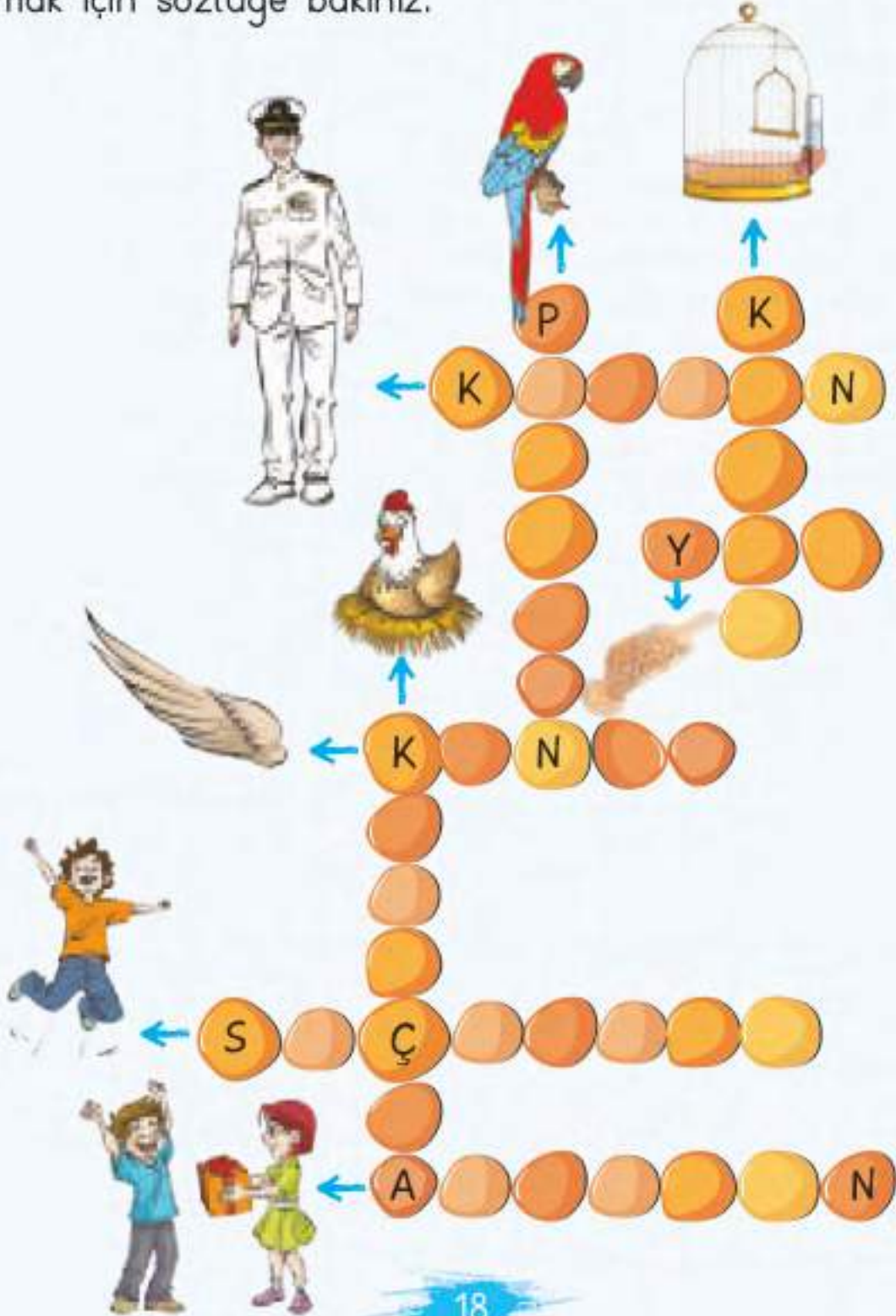


"Bakarsın," dedi babam bir gün, "Yeni papağanlar katılır ailemize." O gün, dört yumurta yumurtladı Cici. Kuluçkaya yattı. Şimdi, gelecek yavruları merakla bekliyorum.

Bilgin ADALI
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerde yer alan varlıkların adlarını bulmacadaki yerlerine yazınız. Bu kelimelerin anlamlarını tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için sözlüğe bakınız.



2. Etkinlik



Metinlerden yeni öğrendiğiniz kelimeleri, anlamlarıyla birlikte küçük kartlara yazınız. Kartlara bu kelimelerin anlamlarına uygun görseller de yapıştırınız. Bulamadığınız görseller için resimler de çizebilirsiniz.

Resimli sözlüklerinizi inceleyiniz. Bu sözlüğe benzer bir sözlük de siz yapınız. Bunun için bir defter edininiz. Her on sayfayı bir harf için ayırınız. Örneğin alfabemizin ilk harfi olan "a" harfini, defterinizdeki ilk sayfanın baş kısmına yazınız. On sayfa sonraki sayfaya bu sefer "b" harfini başlık olarak koyunuz.



Aynı harfle başlayan kelimelerin sıralaması için ikinci harfe bakınız. Alfabede daha önce gelen harfin olduğu kelimeyi daha önce yazınız.



armağan *a.* 1. Birini hoşnut etmek için verilen şey, hediye. 2. Ödül.

NOT: Bu çalışmayı bilgisayarda bir dosya açarak da yapabilirsiniz. Sözlüğünüzün ilk aşamasında öğretmeninizin veya aile büyüklerinizin yönlendirmesine göre hareket ediniz.

3. Etkinlik

Aşağıdaki şiiri okuyunuz. Şiirden hareketle alfabemizdeki harfleri sırasıyla yazınız.

ALFABE

Hep aynı sıradadır
Alfabadeki harfler.
Harfler, alfabede
Birbirini izlerler.

n'den sonra o gelir,
Peşinden de
ö, p, r, s, ş, t!
u, ü, v, y, z ile sona erer
Türkçemizde alfabe.

a, b, c, ç, d, e, f, g,
g'den sonra gelir.
Yumuşak ğ
h, ı, i, j, k, l, m, n,
Hepsi yerli yerinde!

Hep sıra sıradır,
Alfabadeki harfler.
Harfler, alfabede
Birbirini izlerler.

Tekin ÖZERTEM



4. Etkinlik

Aşağıdaki kitabın kapağını ve "İçindekiler" kısmının olduğu sayfayı inceleyiniz.



Kapakta hangi bilgilerin yer aldığını söyleyiniz.

"İçindekiler" kısmında hangi metnin hangi sayfada olduğuyla ilgili örnekler veriniz.

Ders kitabınızın kapağını ve "İçindekiler" bölümünü inceleyiniz. Kapakta ve "İçindekiler" bölümünde yer alan bilgileri açıklayınız. "Arkadaşım Papi" metninin olduğu sayfanın numarasını söyleyiniz.

Ders kitaplarındaki bir önemli bölüm de "Sözlük"tür. Kitabınızın sonunda yer alan "Sözlük" bölümünü inceleyiniz.

5. Etkinlik

Aşağıda görselleri de verilen kelimeleri sözlük sırasına koyarak yeniden yazınız.



kitap



kedi

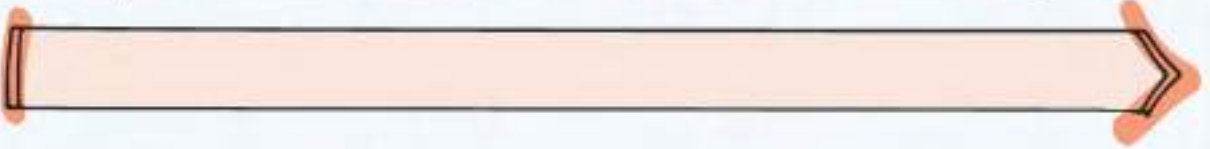


defter



ağaç

1.



bulut



çocuk

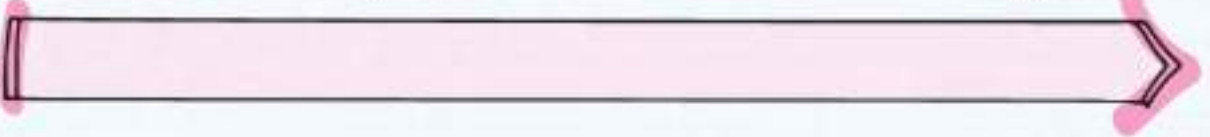


saksı



çiçek

2.



erik



ekmek

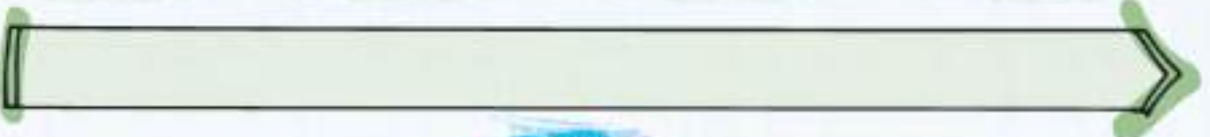


et



el

3.



6. Etkinlik

Bir metinde üzerinde durulan durum, sorun veya düşünce metnin konusudur. Metnin konusunu bulmak için şu soruyu sormamız gerekir: "Metinde ne anlatılıyor?"

SAKLAMBAÇ NASIL BİR OYUNDUR?

Sevgili çocuklar, saklambaç eğlenceli bir oyundur. Geçmişten günümüze çocuklar, bu oyunu zevkle oynamaktadırlar.

Saklambaç en az 2 oyuncuyla oynanır. Oyuna başlamadan önce oyunculardan biri ebe seçilir. Ebe ağaç, duvar vb. bir yerde gözlerini kapayıp belirli bir sayıya kadar sayar. O esnada diğer oyuncular, ebenin kendilerini rahatlıkla bulamayacağı yerlere saklanırlar. Ebe, gözlerini açıp arkadaşlarını bulmaya çalışır. İlk bulduğu kişinin adını doğru söyler ve gözleri kapalıyken sayı saydığı yere dokunursa o kişi ebe olur. Yanlış söylerse, saklanan çocuklar ortaya çıkarlar. Hep birlikte "Çanak çömlek patladı!" diye bağırırlar. Böylelikle o kişi yenisinden ebe olarak oyuna devam eder.

Saklambaç, çok oyuncuyla oynandığı zaman daha eğlenceli hâle gelir.



Kitap Yazarı

✿ Yukarıdaki metnin konusu "saklambaç oyununun özellikleri"dir.

Siz de "Arkadaşım Papi" metninin konusunu yazınız.

7. Etkinlik

Aşağıdaki soruları "Arkadaşım Papi" metnine uygun olarak cevaplayınız.

a. Çocuğun babası ne iş yapıyor? İşinden dolayı nerelere yolculuk yapıyor?

b. Baba, oğluna gittiği ülkelerden neler getiriyor?

c. Çocuğun en sevdiği armağan nedir? Buna hangi adı veriyor?

ç. Babası, çocuğa Papi'ye konuşmayı öğretebilmesi için nasıl bir yöntem öneriyor?

d. Papi, ilk olarak hangi kelimeyi öğreniyor? Bu kelimeyi nasıl söylüyor?

e. Papi, sonra hangi kelimeleri öğreniyor? Bu kelimeleri öğrenmesinin nedeni ne olabilir?

f. Papi, kafesinden çıkınca neden çok mutlu oluyor?

g. Baba, son yolculuğundan dönüşünde çocuğa ne getiriyor?

ğ. Çocuk, Papi ile Cici'yi izlerken neden mutlu oluyor?



8. Etkinlik

✿ Anlamca birbirinin karşısı (zıddı) olan kelimeler zıt anlamlı kelimelerdir.

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Zıt anlamlı kelimeleri örnekteki gibi eşleştiriniz.

yeni



yakın

kapalı



eski

çok



uzun

uzak



az

kısa



açık

9. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerin sonuna konulan noktalama işaretini söyleyiniz. Bu işareten sonra başlayan cümlelerin ilk kelimesinin nasıl bir harfle başladığını açıklayınız.



"Benim babam bir kaptan. Uzak ülkelere yolculuk yapar her zaman. Gittiği ülkelerden, değişik armağanlar getirir. En güzel armağanı, Afrika'dan getirdi."

✿ Cümlelerin sonuna nokta (.) işareti konur. Noktadan sonraki cümleye her zaman büyük harfle başlanır.

Aşağıdaki paragrafta () içine uygun noktalama işaretini koyunuz. Yanlış yazılan kelimeleri de belirleyerek cümleleri yeniden yazınız.

Babamla her zaman güzel vakit geçiririm() Luna-
parka gideriz() Orada oyuncaklara bineriz() kâğıt
helva alıp yeriz() akşama kadar orası senin, burası
benim gezer dururuz() Eve döndüğümüzde annem
bizi sevgiyle karşılar()

10. Etkinlik

Papı'nın çocuktan öğrendiği ifadeleri söyleyiniz. Bu ifadeler dışında başka hangi ifadeleri günlük hayatınızda kullandığınızı açıklayınız.

Günlük hayatımızda bu tür ifadeleri kullanmamızın önemi hakkında konuşunuz.

Konuşmanızı yaparken anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri kullanınız.



Konuşmanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonuyla konuştum.		
Konuşurken arkadaşlarımla göz teması kurdum.		
Konu dışına çıkmadan konuştum.		
Anlamını yeni öğrendiğim kelimeleri konuşmamda kullandım.		

Konuşmalarınızda yukarıdaki ölçütlere uygun hareket etmeyi unutmayınız.



HAZIRLIK

1. Arkadaşlarınızla hangi oyunları oynamaktan hoşlanıyorsunuz? Bu oyunlardan birinin nasıl oynandığını anlatınız.
2. Metnin resimlerini inceleyiniz. Resimlerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz.

PARAŞÜTLE OYNAMAK ÇOK EĞLENCELİ

Çocuklar paraşüt adı verilen renkli, yuvarlak kumaőla ve küçük toplarla bir oyun oynuyor. Paraşütü yukarı kaldırıp aşağı indirerek toplarını zıplatıyorlar.



Paraşütü yere serip üzerinde oyun oynuyorlar. Zıplayarak paraşütün üzerindeki bir renkten diğerine geçiyorlar.



Paraşütü iyice havaya kaldırıp yer değiştirme oyunu oynuyorlar. İşte iki kişi, paraşütün altından koşarak geçip yer değiştiriyor.



Bir de şuna bakın! İçeride neler oluyor dersiniz? Çocuklar paraşütün içinde hep birlikte şarkı söylüyor.



Sen de buradaki sözlere bir müzik uydurup şarkı söyleyebilirsin.

Sarı, yeşil, mavi,

Rengârenk paraşütün altında,
Oyun oynamak çok eğlenceli!

Turuncu, mor, kırmızı,

Rengârenk paraşütün altında,
Şarkı söylemek çok eğlenceli.

Kübra SIVIŞOĞLU

1. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz. Bu kelimeleri birer cümlede kullanarak yazınız.



kumaş

Pamuk, yün, ipek vb.nden makinede dokunmuş her türlü dokuma.



müzik

Hava taşıtından veya yüksek bir yerden atlayan insanın kontrollü bir şekilde yere inmesini sağlayan araç.



paraşüt

Belirli kurallara bağlı olarak düzenlenmiş seslerden oluşan eserlerin okunması veya çalınması.

Anlamını öğrendiğiniz kelimelerle anlamlarını kartlara yazınız. Bu kartları, sözlüğünüzdeki ilgili harflerin olduğu sayfalara yapıştırınız.

2. Etkinlik

Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. Metnin konusuna uygun olan resmi işaretleyerek belirtiniz.



3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını metinde bulunuz. Bunları metindeki anlamları dışında farklı cümlelerde kullanıp yazınız.

Kelime	Zıt anlamlıları	Cümlelerim
büyük		
aşağı		
üstünde		
az		
yukarı		

4. Etkinlik

Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. Sizce konuşmacılardan hangisi, diğerine göre daha etkili konuşuyor? Açıklayınız.



KONUŞURKEN...

- a. Konuşurken karşımızdakiyle göz teması kurmalıyız.
- b. İşitilebilir bir ses tonu kullanmalıyız.
- c. Konu dışına çıkmamalıyız.



- ç. Kelimleri doğru telaffuz etmeliyiz.
- d. Anlamını yeni öğrendiğimiz kelimeleri, konuşmalarımızda uygun yerde kullanmalıyız.

- e. Konuşmamızda beden dilimizi etkili bir şekilde kullanmalıyız.

✿ *Beden dili, vücudumuzun konuşurken yaptığı hareketlerdir. Özellikle yüzümüzün, ellerimizin, kollarımızın hareketleri dinleyiciler üzerinde etkilidir. Örneğin, konuşurken ayaklarımızı, el ve kollarımızı çok sallamak konuşmanın etkisini dağıtabilir. Eğlenceli bir olayı asık suratla anlatmamız da konunun içeriğinin anlaşılmasına neden olabilir.*

5. Etkinlik

✿ Arkadaşlarımla okulun bahçesinde oyun oynadık.

✿ Ethem, Hasan ve Beşir sinemaya gittiler.

✿ Elim sende oyununu çok severim.

✿ Bu cümlelerin hepsi anlamlı ve kurallı cümlelerdir. Anlamlı ve kurallı cümlelerde bir iş, bir oluş, bir duygu veya bir düşünce anlatılır.

Aşağıdaki kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler oluşturup yazınız.

Cümleler büyük harfle başlar ve sonuna nokta işareti konur.

a. geldi Zeynep bize

b. oyun Hasan Elifle ve oynadık

c. televizyonda izledik annem ve babamla film

ç. ödevini Osman yapmamış

6. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Çocuklar hangi oyunları oynuyorlar? Bu oyunların adlarını ve nasıl oynandığını kısaca yazınız.

a.



b.



7. Etkinlik

✿ Cümlede birbiri ardınca sıralanan kelime veya kelime gruplarının arasına virgöl konur.



Örnek

Kalemimi, silgimi, kitabımı ve defterimi almayı unutmadım.

Daha önce Ankarayı, İstanbul'u, Aydını ve Batmanı gezdim.

Defterinize içinde virgöl işaretini kullanacağınız iki cümle yazınız.

8. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde () yerine gelmesi gereken noktalama işaretlerini koyunuz.

Hasan() Elif ve Duru bize gelecek()
Zübeyde'nin mavi() kırmızı() yeşil ve mor renklerde birçok kalemi var()

9. Etkinlik

Arkadaşlarınızla birlikte oynamaktan hoşlandığınız bir oyunu ve bu oyunun kuralları hakkında konuşunuz. Konuşmanızı yaparken 4. Etkinlik'teki kurallara uymayı unutmayınız.

10. Etkinlik

Aşağıdaki paraşütü metinde sözü edilen renklerle boyayınız.



HAZIRLIK

1. Sınıfa değişik uçurtma görselleri getiriniz.
2. Bir tekerleme ezberleyiniz.

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuma yöntemiyle okuyunuz.

UÇURTMA TEKERLEMESİ

Uçurtmamın bir huyu,
Oyun sever kuyruğu.
Tek isteği yükselmek,
Tepeden yeri görmek.
Ona hep engel olan,
Yel ya da ipi tutan.
Bir gün yelden diledi:
– Beni göğe sal, dedi.
İpim kopsun gideyim,
Gökyüzünde gezeyim.
Yel üfürdü gürledi,
Dileği gerçekleşti.
İpi koptu pıt, diye



Uçup gitti göklere.
Gördü yukarıdan yeri,
Göllerini, denizleri.
Kıvrım kıvrım ırmaklar,
Sıra dağlar, ovalar...
Gönlü birden şenlendi,
– Ufkum açıldı, dedi.
Bildiğim ne az imiş,
Oysa ne çok var imiş.
Daha yükselsem eğer,
Görürdüm neler neler...

Erol BÜYÜKMERİÇ



1. Etkinlik

Okumanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Dikkatimi şiire yoğunlaştırdım.		
İşitilebilir bir ses tonuyla okudum.		
Heceleme, tekrar ve geri dönüşler yapmadan okudum.		
Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ettim.		

Cevaplarınız arasında "Hayır" varsa bunları olumluya çevirmek için neler yapabileceğiniz hakkında görüşlerinizi açıklayınız.

2. Etkinlik

Şiirin konusunu en iyi anlatan görseli işaretleyiniz.



3. Etkinlik

Aşağıda verilen kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz. Bu kelimeleri 42. sayfada verilen bulmacadaki yerlerine yazınız.

1

Kalın ve gür ses çıkarmak.



ova

2

Üfleyerek bulunduğu yerden uzaklaştırmak.



üflemek

3

Çevresine göre yüksek yer.



kıvrım

4

Bükülmüş, kıvrılmış şeylerin oluşturduğu kat, büküm.



ırmak

5

Çevresine göre çukurda kalmış geniş ve düzlük yer.



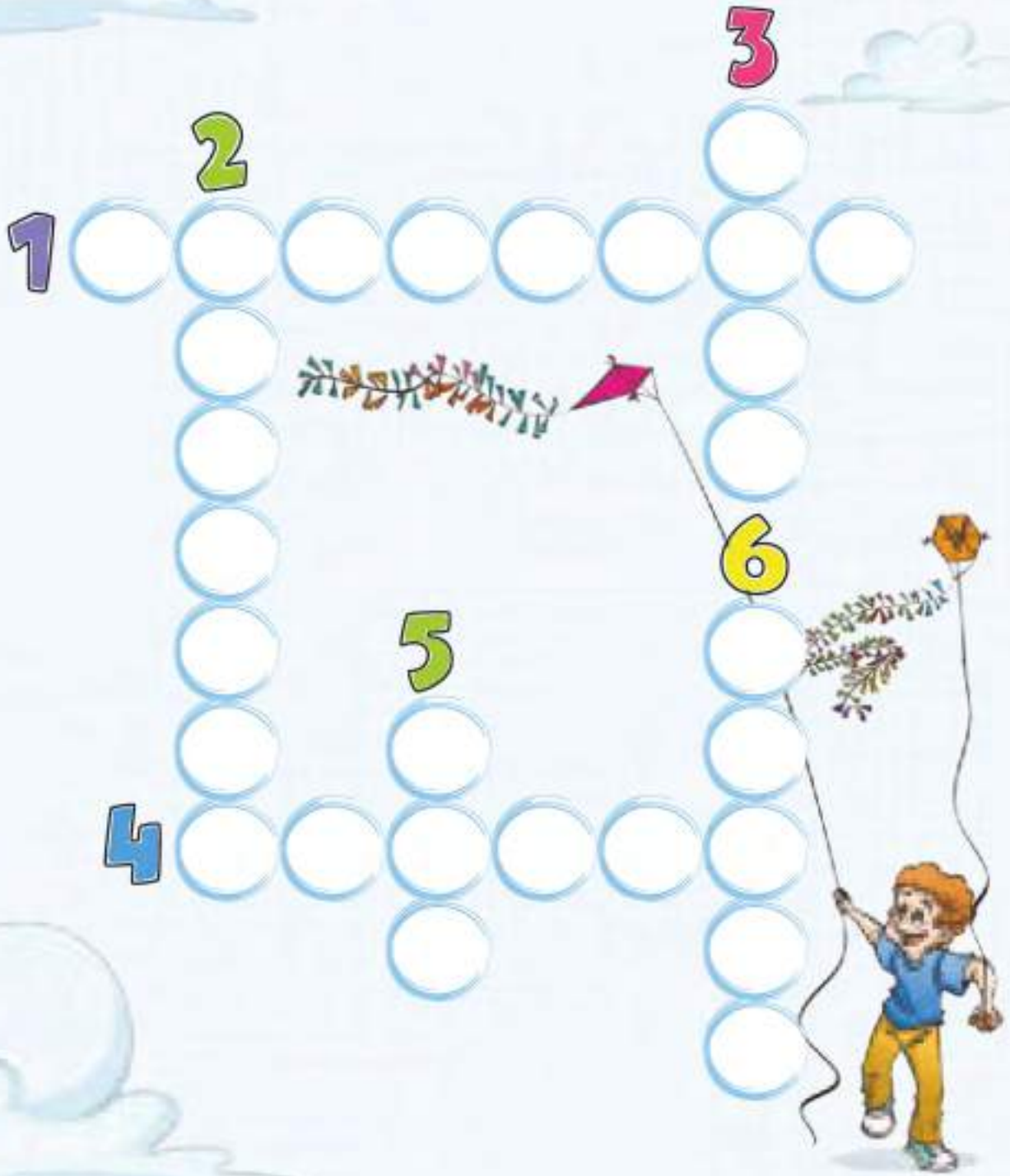
gürlemek

6

Çoğunlukla denize dökülen en büyük akarsu, nehir.



tepe



Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri ve bunların anlamlarını sözlüğüne yerleştiriniz.

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.

- Uçurtmanın nasıl bir huyu vardır?
- Uçurtmanın daha fazla yükselmesine engel olan nedir?
- Uçurtma yelden ne diliyor?
- Yel, uçurtmanın bu isteğini yerine getiriyor mu?
- Uçurtma gökte iyice yükselirken neler görüyor?
- Uçurtma, iyice yükselince kendini nasıl hissediyor?



5. Etkinlik

✿ Yazılışları farklı, anlamları aynı olan kelimeler eş anlamlı kelimelerdir. Dilimizde çok sayıda eş anlamlı kelime bulunmaktadır.

Örnek: Yaşlı kelimesinin eş anlamlısı ihtiyardır.

Minik kelimesinin eş anlamlısı ise küçüktür.

"Rüzgâr" ve "nehir" kelimelerinin eş anlamlılarını şiirde bulunuz. Bu kelimeleri birer cümlede kullanarak aşağıya yazınız.

a. _____

b. _____

6. Etkinlik

Sınıfa getirdiğiniz uçurtma görsellerini sergileyiniz. Uçurtma uçururken ya da uçan bir uçurtma gördüğünüzde neler hissettiğinizi veya hangi hayallere kapıldığınızı anlatınız.



Konuşmanızı yaparken kurallara uymayı unutmayınız.

7. Etkinlik

Ezberlediğiniz tekerlemeyi arkadaşlarınıza söyleyiniz.

Arkadaşlarınızın tekerlemeyi ezberinden okumalarını aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonu kullandı.		
Kelimeleri doğru telaffuz etti.		
Vurgu ve tonlamaya dikkat etti.		
Tekerlemeyi okurken beden dilini etkili kullandı.		
Arkadaşlarıyla göz teması kurarak okudu.		

Arkadaşlarınızın olumsuz davranışlarını olumluya çevirmek için neler yapabilecekleri konusunda görüşlerinizi açıklayınız.

8. Etkinlik

Aşağıdaki oyunun kurallarını okuyalım. Okul bahçesinde kurallara uyarak oyunu oynayalım.

MENEKŞE

Okul bahçesinde el ele tutuşarak karşılıklı iki sıra olalım. Oyun sırası için bir kişi belirleyelim. Diyelim ki bu arkadaşımızın adı Hatice olsun.

Ardından aşağıdaki tekerlemeyi söyleyelim.

Oy menekşe menekşe, Mendilin yere düşe.
Bizden size kim düşe, Hatice düşe, tez düşe.
Adı söylenen oyuncu koşar.

Karşı diziden gözüne kestirdiği iki oyuncunun arasından geçmeye çalışır.

Bunu başardığında arkadaşlarından birini alır kendi grubuna döner.

Başaramazsa karşı grupta kalır.

Oyun böylece sürer gider. Oyuncularının hepsini karşı grupta bırakmak zorunda kalan grup, oyunu kaybeder.



9. Etkinlik

Yandaki tekerlemeyi okuduktan sonra alttaki boş alana yazınız.



PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim.
Bir tavuk alalım.
Pazara gidip
Bir tavuk alıp ne yapalım?
Gıt gıt gıdak,
Gıt gıt gıdak, diyelim.
Sakız verdim çiğnedi,
Hap hup, kırmızı top.
Happuru happuru
Happuru happuru yiyelim.



Sonraki Derse Hazırlık: Günlük hayatınızda başkaları tarafından takdir edilen güzel davranışlarınızı defterinize yazınız.

HAZIRLIK

Dinleyeceğiniz metnin konusunu aşağıdaki görsellerden hareketle tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinleyiniz.



AFERİN!



1. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

2. Etkinlik

Metni bir kez daha dinleyiniz. Dizelerde eksik bırakılan kelimeleri tamamlayınız.

AFERİN!

Yemeğimi bitirdim.

Annem, _____ kızıma, dedi.

_____ okudum.

Öğretmenim kocaman bir _____ verdi.

Çikolatamı _____ paylaştım.

Babamdan da _____ kaptım.

_____ süt verdim diye

Ayşe teyzeden de aldım bir _____,

Bir sürü aferinim oldu.

Şimdi sıra _____

Bir _____ kardeşime.

Biri arkadaşıma.

Biri de sana.

Hem de en kocamanı:

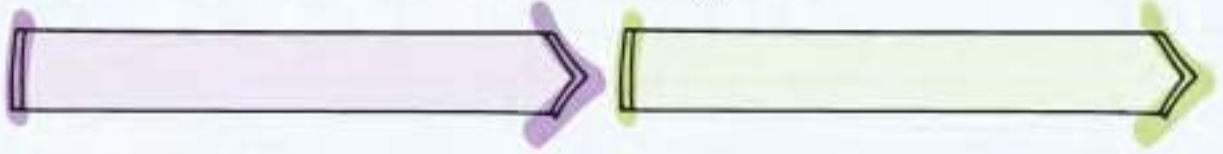
AFERİN!



Beyza Nur DEMİRCİ

3. Etkinlik

Şiire iki farklı başlık önererek yazınız.



4. Etkinlik

Defterinize yazdığınız ve başkaları tarafından takdir edilen güzel davranışlarınızı arkadaşlarınıza okuyunuz.

Arkadaşlarınızın da defterlerine yazdıklarını dinleyiniz.

Onlarla ortak ve farklı davranışlarınızı gruplayarak buna uygun bir konuşma yapınız.

Konuşmanızın ardından aşağıdaki ölçütlere göre kendinizi değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonu kullandım.		
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
Vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.		
Konu dışına çıkmadan konuştum.		
Konuşurken nezaket kurallarına uydum.		
Arkadaşlarımla göz teması kurdum.		

Kendinizi yetersiz gördüğünüz ölçütlerle ilgili olumlu davranış kazanmak için çalışmalar yapınız. Bunun için öğretmeninizi yönlendirmelerine uyunuz.

5. Etkinlik

✿ Cümlelerin ilk harflerinin her zaman büyük yazıldığını biliyorsunuz. Bunun yanında Ayşe, Mehmet, Türkiye, Türkçe, Ankara gibi isimlerin de ilk harfinin her yerde her zaman büyük yazıldığını da hatırlayacaksınız.

Adres, bayram isimleri ve tarihler yazılırken de kelimelerin ilk harfi her zaman büyük yazılır.

Örnek: Remzi Oğuz Arık Mahallesi, Atatürk Bulvarı,
No.: 217 Çankaya / Ankara
Cumhuriyet Bayramı, Kurban Bayramı
23 Nisan 1920
10 Ocak 2018

Aşağıdaki yazma alanına adresinizi, bir millî ve dinî bayram adı ile doğum tarihinizi yazınız.

Adresim

Millî ve dinî bayram adları

Doğum tarihim



EFE TİYATROYA GİDİYOR

Efe'nin annesi bir gün gazetede çocuklar için bir tiyatro oyunu ilanı gördü. Efe'yi bu oyuna götürmeye karar verdi. İnternet'e girdi. İki bilet satın aldı. Bir bilet Efe için, bir bilet kendisi için... Ama Efe'ye söylemedi. Ona sürpriz yapacaktı.

Tiyatro günü geldiğinde annesi ve Efe, hazırlanıp evden çıktılar. Tiyatroya geldiklerinde Efe sevinçten bir çığlık attı. Sürprizi anlamıştı.



Kapıdan içeri girerlerken biletlerini görevliye uzattılar. Görevli, biletlerin bir bölümünü yırtıp aldı, kalan kısımlarını da geri verdi. İçeri geçtiler. Burada herkes oyunun başlamasını bekliyordu. Tam o sırada bir anons duyuldu:

“Oyunumuz başlamak üzeredir.”

Salona geldiklerinde biletleri yer göstericiye verdiler. Yer gösterici de onlara koltuklarını gösterdi.

Efe ve annesi yerlerine oturdu. Ardından bir zil sesi duyuldu. Perde açıldı ve oyun başladı.

Seçil GÜVENÇ HEPER



Tema Değerlendirme Çalışmaları

OYUN

Sebzelerden sevdiklerim:
Havuç, domates, oyun.
Meyvelerden sevdiklerim:
Elma, şeftali, oyun.
Bence en iyi besin oyun
Çünkü
Hiçbir şey yemesem bile bazen
Oynarken doyuyorum.

İsmail UYAROĞLU

✿ İlk beş soruyu yukarıdaki şiire göre cevaplayınız.

1. Şiirdeki çocuk, hangi sebzeleri seviyor?

2. Şiirdeki çocuğun sevdiği meyveler nelerdir?

3. Sizce hiçbir şey yemeden oyun oynanır mı? Neden?

4. Şiirin konusunu yazınız.

5. Şiire yeni bir başlık belirleyip yazınız.

6. "Oyun, besin, sebze" kelimelerini sözlük sırasına koyarak aşağıya yazınız.

7. Nasrettin Hoca, bir gün gürültüyle uyanmış. Bakmış, bir hırsız eşyaları topluyor. Korkmuş, sesini çıkarmamış ama hırsızın peşine düşmüş. Az sonra durumu fark eden hırsız kızgınlıkla sormuş:
– Neden beni takip ediyorsun efendi?
Hoca sakın sakın yanıtlamış:
– Ben, sırtında taşıdığın evin sahibiyim.

✿ Nasrettin Hoca'nın yerinde siz olsaydınız hırsıza ne cevap verirdiniz?

8. Aşağıdaki cümlelerde () ile belirtilen yerlere uygun noktalama işaretini yazınız.

Onunla bu sabah karşılaştım()
Çiğdem() Zühal ve İhsan birlikte çalışacaklar()
Seni çok sevdiğimi bilmiyor musun()
Kiraz() şeftali ve üzüm aldık()
Biz olmadan sen yapamaz mısın()
Nasıl da akıllı çocuklar var()

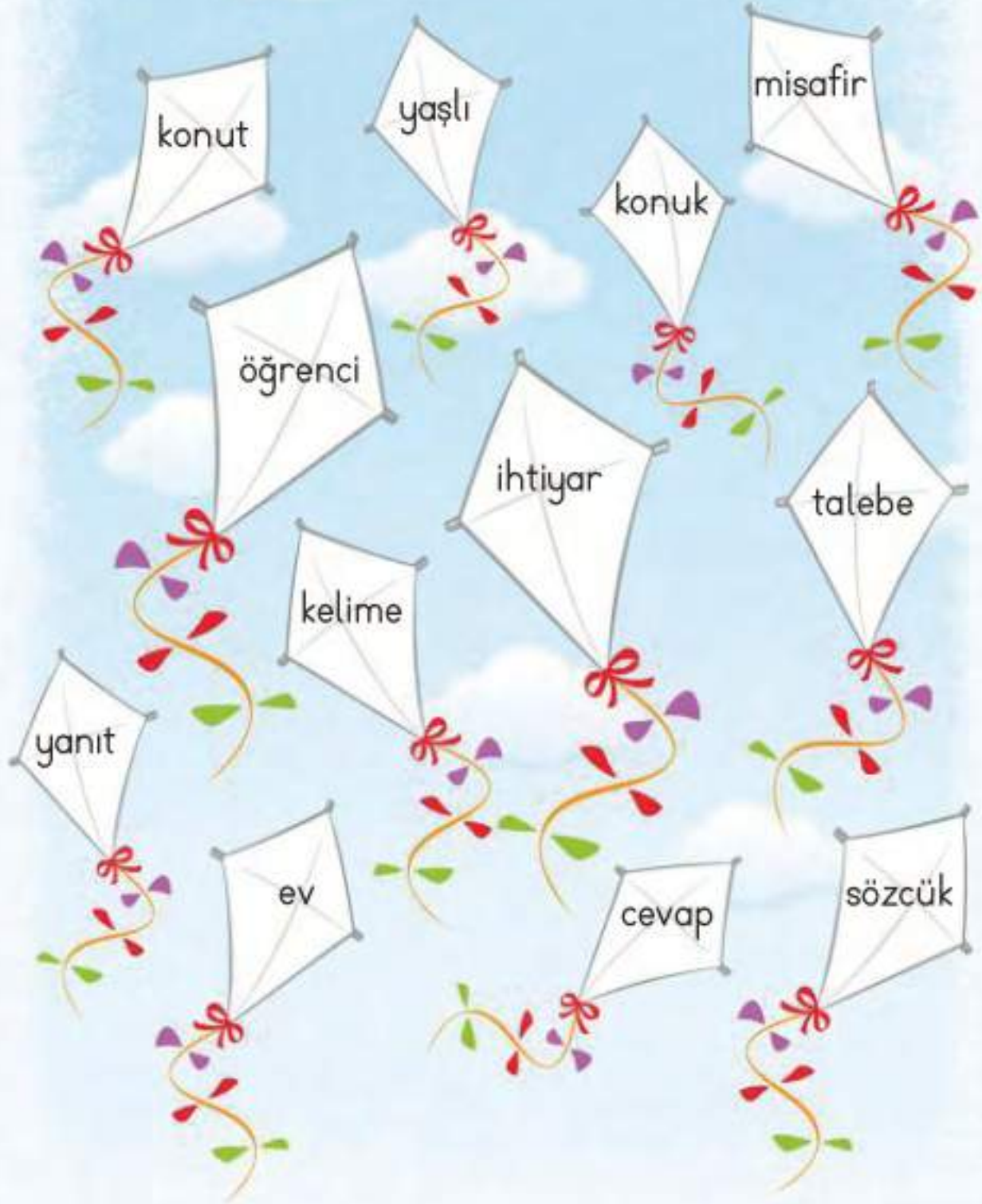
9. Aşağıdaki cümleleri okuyunuz, yazım yanlışlarını belirleyiniz. Cümleleri doğru olacak şekilde yeniden yazınız.

✿ babam ankara'dan bu sabah geldi.

✿ masanın üzerinde birçok kitap vardı.

✿ Geçen yıl kurban bayramında köye gittik.

10. Aşağıda eş anlamlı sözcüklerin olduğu uçurtmaları aynı renge boyayınız.



11. Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Uyduğunuz kurallarla ilgili cümlelerin yanındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Konuşmalarımda seviyeme uygun cümleler kurarım.



Konuşmalarımda dinleyicilerle göz teması kurarım.



Konu dışına çıkmadan konuşurum.



Konuşan kişiyi sonuna kadar dinlerim.



Konuşmamda uygun hitap ifadelerini kullanırım.



Konuşan kişinin sözünü kesmem.



Konuşmanın akışı içinde söz alarak konuşmaya katılırım.



Konuşmamda kelimeleri doğru telaffuz ederim.



Konuşmamda konu dışına çıkmadan belirlenmiş kurallara uygun konuşurum.





2. TEMA

MİLLÎ MÜCADELE
VE ATATÜRK

ŞEHİT MEHMET KÂMİL

ÖNCE ATATÜRK

ÇANAKKALE'DEN SONRA

Dinleme / İzleme

ALİ VE AYŞE İLE İSTİKLÂL MARŞI

Serbest Okuma

ASKER AĞLAMAZ ARKADAŞ





HAZIRLIK

1. Bayrağımız denince aklınıza neler geliyor?
2. Bayrağımız bizler için neden önemlidir?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

ŞEHİT MEHMET KÂMİL

(...) Fransızlar, Antep ve civarını işgal etmişler, hızla Anadolu'nun içlerine doğru ilerlemeye başlamışlardı.

(...)

Mehmet Kâmil, bir sabah uyandığında pencereden Fransız askerlerinin geldiğini gördü. (...) Hemen dışarı fırladı. Yanından geçip giden askerlere öfkeyle baktı. Sonra koşarak oradan uzaklaştı. Irili ufaklı taşlar toplayıp cebine doldurdu. Askerlerin geçtiği yere tekrar gelip onları dikkatlice izlemeye başladı.



Askerler çok gururluydular. Kendisine âdeta acıyarak ve küçümseyerek baktılar. Mehmet Kâmil de onlara kızgınlıkla ve öfkeyle baktı. Bir yandan cebindeki taşları sıkı sıkıya kavırıyor, diğer yandan "Şunların kafalarına birer taş atsam mı?" diye düşünüyordu. Sonra bundan vazgeçti. Koşarak okula yöneldi. Bir an önce okula ulaşmak istiyordu.



Okulun önünde üç asker aralarında hararetli hararetli konuşuyordu. Askerlerden biri, çantasından Fransız bayrağını çıkardı. Okulun önündeki direkte üzgün üzgün dalgalanan Türk bayrağını indirdi. Arkadaşlarının alkışları arasında Fransız bayrağını göndere çekti. (...) Ne demektir bu?

Vatanımızda Fransızlar bizim bayrağımızı nasıl indirebilirlerdi? Bu nasıl bir cesaretti? Onlara hiç karşı konulmayacak mıydı? Olanları nefret dolu gözlerle izleyen

Mehmet Kâmil, ok gibi yerinden fırladı. Türk bayrağını yere doğru atan askerin yanından hızla geçti. Bayrağı yere düşmeden yakaladı. Kızgınlıkla ve hiçbir şey düşünmeden bağırdı:



– Bu bayrak yere düşmez! Göklerden inmez!
(...)

(Hikâyenin devamında Mehmet Kâmil, bayrağı alarak eve gider. Sonraki gün, annesiyle halasına giderken bayrağı indiren Fransız askerleri önlerini keser. Mehmet Kâmil ve annesiyle dalga geçerler. Mehmet Kâmil, annesinin üstünü aramaya kalkan askere cebinde sakladığı büyük bir taşla vurur. Ardından cebindeki bütün taşları askerlere atar. Yere düşen asker, Mehmet Kâmil'in üzerine atılır ve silahıyla onu vurur. Mehmet Kâmil'in annesine son sözü, "Kaç!" olur. Mehmet Kâmil, Antep şehrinin ilk şehididir. Bu yüzden Gaziantep'teki bir ilçemizin adı "Şehit Kamil"dir.)

İsmail BİLGİN
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerle anlamlarını örnekteki gibi eşleştiriniz.

Örnek

1 Yayla atılan, ucunda sivri bir demir bulunan ince ve kısa tahta çubuk.



üst

2 Bayrak direği.



gönder

3 Giyecek, giysi.



kızgınlık

4 Öfkeli olma durumu.



ok

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

a. Mehmet Kâmil, Fransız askerlerini ilk gördüğünde ne yapıyor?



b. Askerler, Mehmet Kâmil'e nasıl bakıyorlar?

c. Cebindeki taşları kavrayan Mehmet Kâmil'in aklından ne geçiyor?

ç. Okulun önündeki askerler ne yapıyorlar?

d. Mehmet Kâmil niçin sinirleniyor?

e. Antep şehrinin ilk şehidi kimdir?

3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını önce metinde bulunuz. Metinde bulduğunuz bu kelimeleri, bir kez de bulmacada bularak belirginleştiriniz. Belirginleştirdiğiniz kelimeleri birer cümlede kullanarak yazınız.

akşam

küçük

yer

içeri

yavaş

gitmek

H	D	A	G	İ	P	H	S
I	I	C	E	İ	R	İ	A
Z	Ş	D	L	Ş	J	V	B
L	A	İ	M	F	G	L	A
I	R	E	E	R	G	H	H
G	I	M	K	G	Ö	K	M
H	B	Ü	Y	Ü	K	N	İ



4. Etkinlik

Ünlem İşareti (!)

Sevinç, kıvanç, acı, korku, şaşma gibi duyguları anlatan cümle veya ifadelerin sonuna konur.

Metinden alınan aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Cümlelerin sonundaki noktalama işaretinin adını söyleyiniz. Ardından bu cümlelerde hangi duygunun öne çıktığını yanlarına yazınız.

Bu bayrak yere düşmez!

Göklerden inmez!

Kaç!

5. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerin sonuna hangi noktalama işaretinin konulduğunu söyleyiniz.

Onlara hiç karşı konulmayacak mıydı? O da onlara kızdı mı? Sen geliyor musun?

Maviyle yazılan "mi" eki bir soru ekidir. Bu ek, kelimeye uyumlu olması için "mi, mu ve mü" biçimlerinde de kullanılabilir.

Soru ekleri, kendisinden önce gelen kelimedenden ayrı yazılır. Ancak ona gelen eklerle bitişik yazılır.

Defterinize içinde soru eki ve soru sözü geçen cümleler yazınız.

6. Etkinlik

Aşağıdaki görsellere uygun cümleler yazınız.



a. _____

b. _____



c. _____



7. Etkinlik

Halkımız, 15 Temmuz 2016 tarihinde ülkemizde yönetimi ele geçirmek isteyen kişilere karşı kahramanca direndi. El ele tankların önlerine siper oldu. Böylelikle yurdumuz Kurtuluş Savaşından sonra ikinci kez işgal edilmekten kurtuldu.

15 Temmuz gününü hiç unutmamamız için bu günle ilgili birçok etkinlik düzenlenmektedir. Bunlardan biri de 15 Temmuz Ulusal Karikatür Yarışması'dır.

Bu yarışmada ikinci olan aşağıdaki karikatürü inceleyiniz. Karikatürde nasıl bir mesaj verildiği hakkında arkadaşlarınızla tartışınız. Tartışma esnasında konu dışına çıkmamaya ve nezaket kurallarına uymaya özen gösteriniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Sınıfa "Atatürk" konulu şiirler getiriniz.

HAZIRLIK

1. Atatürk, sizin için ne ifade ediyor?
2. Sizce, Atatürk olmasaydı bugün ne durumda olurduk? Neden?

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.

ÖNCE ATATÜRK



Yurdumuzdan önce,
Bayrağımızdan önce
Atatürk'ü öğreniriz.
Acaba niye?

Çünkü
Ne bayrağımız olurdu,
Ne yurdumuz kalırdı
Atatürk olmasaydı.

Aziz SİVASLIOĞLU

1. Etkinlik

Sınıfa getirdiğiniz Atatürk konulu şiirlerden birini veya "Atatürk Olmasaydı" şiirini ezberleyiniz.

Şiirinizi sınıfta arkadaşlarınıza ezbere okuduktan sonra okumanızı beğenip beğenmediğinizi açıklayınız.

Ayşe ile Mehmet, ezber okumalarını değerlendirirken aşağıdaki ifadeleri kullanıyorlar. Onların yanlış söyledikleri ifadeleri işaretleyiniz. Bunları düzeltmek için neler yapmaları gerektiğini onlara açıklayınız.

(...) İşitilebilir bir sesle okumamı yaptım.

(...) Unuttuğum yerde defterime baktım.

(...) Bazı dizeleri atlardım.

(...) Bazı kelimeleri birleştirdim.

(...) Şiirin başlığını okumaya gerek olmadığından başlığı okumadım.

(...) Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okudum.

(...) Okurken hatırlamadığım kelimelerin yerine başka kelimeler koydum.

(...) Kelimelerin bazısının telaffuzuna dikkat etmedim.

(...) Bütün sınıfın duyacağı bir sesle okudum.

(...) Ezber okuma yaptığımdan noktalama işaretlerine dikkat etmedim.



2. Etkinlik

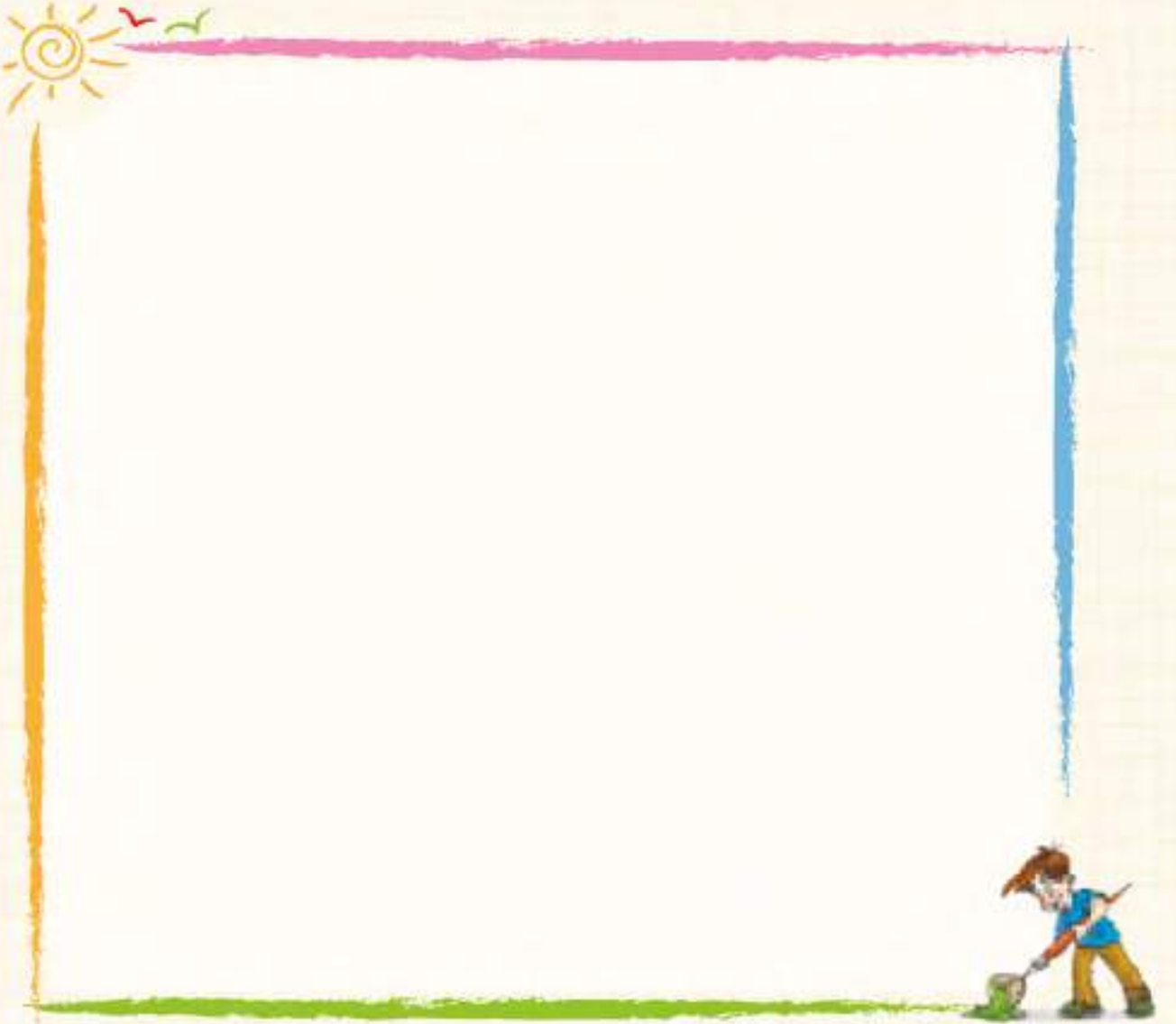
Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Şiirin konusunu yansıtan görseli işaretleyiniz. İşaretlediğiniz görselde ne anlaşıldığını söyleyiniz.



3. Etkinlik

Şiirde anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını tahmin ederek defterinize yazınız. Ardından tahminlerinizin doğru olup olmadığını kontrol etmek için resimli sözlükten bu kelimelerin anlamlarına bakınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelimelerden birinin anlamına uygun bir resim yapınız.



Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını sözlüğünüze yazınız veya yazdığınız kartları yapıştırınız.

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

a. Atatürk'ü nelerden önce öğreniriz?

b. Atatürk olmasaydı nelerimiz olmazdı?

5. Etkinlik

Atatürk'ün aşağıdaki özelliklerinden birini seçerek bu konu hakkında konuşunuz. Konuşmanızı yaparken kendinizden ve çevrenizden örnekler veriniz.

- İyi bir askerdi.
- İyi bir devlet adamıydı.
- Vatanını ve milletini çok severdi.
- Yardımseverdi.
- Çalışkandı.
- Her zaman barıştan yanaydı.
- Sanatı ve sanatçıyı severdi.
- Planlı ve düzenliydi.



6. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen eş anlamlı kelimeleri, örnekteki gibi yazınız.



Ev: Konut



Elbise: _____



Nehir: _____



Doğa: _____

a. "Memleket" kelimesinin eş anlamlısını şiirde bularak altını çiziniz.

b. "Memleket" kelimesiyle eş anlamlısını iki farklı cümlede kullanarak yazınız.

7. Etkinlik

Atatürk'e karşı duygularınızı ifade edeceğiniz bir şiir yazınız.

✿ Yazmaya başlamadan önce, nasıl bir şiir yazacağınızı zihninizde tasarlayınız. Duygularınıza uygun hangi kelimeleri seçmeniz gerektiğini ve nasıl bir başlık belirleyeceğinizi düşününüz.

✿ Şiirinizi yazdıktan sonra birkaç kez okuyunuz. Gördüğünüz harf hatası, hece eksikliği, noktalama ve yazım yanlışları varsa bunları düzeltiniz. Ardından şiirinizi arkadaşlarınıza okuyunuz.



HAZIRLIK

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.



✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz

ÇANAKKALE'DEN SONRA



Birinci Dünya Savaşı'nın en önemli cephesi Çanakkale'de, milletimiz büyük bir zafer kazandı. Bu zafer öyle önemliydi ki hemen herkese yepyeni bir umut kaynağı oldu. Hem de Türk devletinin kurulmasına zemin hazırladı. Bu önemli zaferde verdiğimiz şanlı şehitlerimizi her yıl 18 Mart gününde anıyoruz. Bu kutlu zaferi anlatmak için şairlerimiz nice şiir yazdı, nice öykü, roman kaleme alındı. Ömer Seyfettin de "Çanakkale'den Sonra" isimli hikâyesiyle, bu zaferin verdiği umut duygusunu en güzel şekilde anlatan yazarlardan biri oldu. Ömer Seyfettin'in hikâyesinde geçen bir bölüm şöyledir:

"Bu düzen, bu millet birdenbire nereden doğuvermişti, anlamıyordu. Çanakkale'de bir milyonluk düşman ordusu denize sürüldü, büyük zırhlılar battı. Onun ümitsizliği geçtikçe gözleri açılıyordu. Artık yaşayan bir milletin içinde olduğunu görüyordu. İşte ümidini kestiği bir grup sonunda bir millet oluyordu. Türklerin arasında da bir iş birliği fikri doğuyordu."

Gökçe ÖZDER



1. Etkinlik

✿ Metinde anlamını bilmediğiniz kelime ve kelime gruplarını belirleyiniz. Bunların anlamlarını tahmin ederek defterinize yazınız. Tahminlerde bulunurken öncelikle kendi hazırladığınız sözlüğe bakınız. Kelimenin orada olup olmadığını gözden geçiriniz. Orada olmayan kelime ve kelime grupları için resimli sözlüğe ve ilgili görsellere bakarak tahminlerde bulununuz.

✿ Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için bu kelime ve kelime gruplarının resimli sözlükteki anlamlarına bakınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelime ve kelime gruplarını birer cümlede kullanarak defterinize yazınız.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

- Metnin konusu nedir?
- Çanakkale Zaferi Türk milleti için neden önemlidir?
- Çanakkale Zaferi'nde verdiğimiz şehitleri hangi gün anıyoruz?
- Çanakkale Zaferi'yle ilgili Ömer Seyfettin'in yazdığı hikâyenin adı nedir?

3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimeleri kullanarak anlamlı ve kurallı cümleler yazınız.

a. zafer Çanakkale'de kazandı askerlerimiz

b. sayesinde kazandık Millî Mücadele'yi Atatürk

4. Etkinlik

Aşağıdaki metinde yanlış yazılmış kelimeler vardır. Bunların altlarını çizdikten sonra yanlışlığın nedenini açıklayınız.

HATİCE BACI

karboğazında çamaşır yıkayan hatice Bacı az ileride bazı konuşmalar duyunca hemen bir köşeye saklandı.

– Bu konuşmalar türkçe değil. Fransız askerleri gelmiş olmasın... geçen Haftaki baskında perişan olmuşlardı. Onun intikamını alacaklar herhâlde...

saklandığı yerden baktı. on kişilik Bir Fransız birliği Karboğazi vadisinde yürüyor, ellerindeki deftere kimi işaretler koyuyordu.

İsmail BİLGİN

Hatice Bacı, Millî Mücadele döneminin kahramanlarından.

5. Etkinlik

✿ Satır sonuna sığmayan kelimeler hecelerinden ayrılarak yazılır.

Örnek

Seyit Onbaşı sayesinde düşmanı, Çanakkale'de yenebildik.

Millî Mücadele'yi kazanmamızda birçok isimsiz kahramanın üstün çabası vardır.

Aşağıdaki kelimelerin satır sonuna sığmadıklarında nasıl bölüneceklerini örnekteki gibi gösteriniz.

onbaşı	on-ba-şı
Türkiye	
Cumhuriyet	
askerlerimiz	
düşman	

6. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri, yazım yanlışlarını düzelterek yeniden yazınız.

a. Atatürk doğayı severmiydi?

b. Seyit bir onbaşımı?



7. Etkinlik

Zeynep arkadaşıyla Arda da okulda müdürüyle konuşuyor. Zeynep ve Arda bu konuşmaları sırasında aşağıda yazılı kurallardan hangilerine uymalıdır? Zeynep için "Z"yi, Arda için "A"yı, ikisi için de geçerli olan kurallarda ise iki harfi de işaretleyiniz.



- | | | |
|---|---|---|
| Karşısındaki kişilerle göz teması kurmalıdır. | Z | A |
| İşitilebilir bir ses tonuyla konuşmalıdır. | Z | A |
| Kelimeleri doğru telaffuz etmelidir. | Z | A |
| Arkadaşım, arkadaşlarım gibi ifadeler kullanmalıdır. | Z | A |
| Öğretmenim ya da müdürüm gibi ifadeler kullanmalıdır. | Z | A |
| Karşısındakini saygılı bir şekilde dinlemelidir. | Z | A |
| Konuştukları konunun dışına çıkmamalıdır. | Z | A |

8. Etkinlik

"Vatan, millet, kahramanlık" kelimelerinden hareketle kurallara uyararak bir konuşma yapınız.



Sonraki Derse Hazırlık: İstiklâl Marşımızın ilk iki dörtlüğünü ezberleyiniz.

HAZIRLIK

1. İstiklâl Marşı'nı sınıfta okuyunuz. Marşımızı okurken neler hissettiğinizi açıklayınız.
2. Aşağıdaki görsellere bakarak metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni dinleme ve izleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.



ALİ VE AYŞE İLE İSTİKLÂL MARŞI



Video

TRT
ÇOCUK



Ali ve Ayşe ile İstiklâl Marşı

Ali ve Ayşe İstiklâl Marşı'nı okuyorlar. Ali ve Ayşe İstiklâl Marşı'nı okuyorlar. Ali ve Ayşe İstiklâl Marşı'nı okuyorlar.



1. Etkinlik

Dinlediğiniz metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Mehmet Âkif Ersoy'un
Hayatı

Ali ile Ayşe'nin Maceraları

İstiklâl Marşımız

2. Etkinlik

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz.



gezinti

Birden çok kimsenin belirli amaçlarla bir araya gelmesi.



toplantı

Uzak olmayan bir yere yapılan gezi.



palto

Soğuk havalarda öbür giyeceklerin üstüne giyilen, kalın kumaştan uzun giysi

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları, izlediğiniz metne göre cevaplayınız.

a. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. İstiklâl Marşı'mızın şairini işaretleyiniz.



b. Mehmet Âkif Ersoy, İstiklâl Marşı'mızı nerede yazmıştır? İşaretleyiniz.



c. Mehmet Âkif Ersoy, İstiklâl Marş'ını neden yazmıştır? Yazınız.

4. Etkinlik

Aşağıdaki sözlerden birini seçerek bu konuda arkadaşlarınıza bir konuşma yapınız.

Mehmet Âkif Ersoy, marşımızı para için değil, milletimiz için yazmıştır.

Vatan sevgisi hiçbir şeyle ölçülmez



Mehmet Âkif Ersoy'un dediği gibi "Allah, bu millete bir daha İstiklâl Marşı yazdırmazın."

Türk milleti, Allah'tan başka hiçbir güçten korkmaz

✿ Konuşmanızı yaparken ve arkadaşlarınızı dinlerken konuşma ve dinleme kurallarına uyunuz. Arkadaşlarınız konuşurken sözlerini kesmeyiniz. Konuşmak istediğinizde söz alınız. Konuşurken arkadaşlarınızla göz teması kurunuz.

5. Etkinlik

✿ Ali, Ayşe'nin dedesiyle karşılaştınca onun elini öpüyor. Yaşlılarımıza saygının gereği olarak onların ellerini öperiz.

Aşağıdaki çizim alanlarına, bayramlarda veya karşılaştığınızda elini öptüğünüz insanların resimlerini yapınız. Resimlerin altlarına da bu kişilerin isimlerini yazınız.



ASKER AĞLAMAZ ARKADAŞ

Atatürk, 19 Mayıs bin dokuz yüz on dokuzda Samsun'a çıktıktan sonra kentte dolaşır. Halkla görüşmeler yaparken bir yerde üstü başı yırtık, postalları delinmiş bir er hemen dikkatini çeker. Bir deri bir kemik kalmış, yüzü bakır rengini almış bu erin durumuyla ilgilenmek ister. Yanındakilerle birlikte bu perişan kılıklı ere doğru ilerler. Erin içini çeke çeke ağladığını görür. Ona sorar:

– Asker ağlamaz arkadaş! Sen niçin ağlıyorsun?

Er irkilir, başını kaldırır. Kendisine seslenen kişinin yüzü, ona hiç de yabancı gelmez. Bir an gözlerini kapar, belleğini zorlar. Karşısındaki kalpaklı kişinin Çanakkale'de kendilerine komutanlık yapmış olan Mustafa Kemal olduğunu anlar. Hemen toparlanır, yay gibi selam durumuna geçer.



– Söyle, niçin ağlıyorsun?

Anadolu'nun bu yanık yürekli çocuğu içini çekerek şöyle yakınır:

– Düşman, ülkemizin her köşesine girdi. Böyle bir zamanda hükûmet beni terhis etti, koyuverdi. Silahımı elimden aldı. Yurdumu nasıl savunacağım, düşmana nasıl haddini bildireceğim?

Atatürk, bir elini erin omzuna koyar:

– Üzülme çocuğum, der, gel benimle!



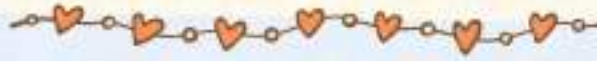
Ona, Samsun'daki asker eşyası ambarından yeni bir giysi, şapka ve postal verirler. Bir güzel de silahlandırırılar.

Atatürk'ün, Anadolu'ya ayak basar basmaz yanına aldığı ilk er de bu Mehmetçik olur.

A. Ferhan OĞUZKAN



Tema Değerlendirme Çalışmaları



ATATÜRK

Annemin ninnisinde
Duydum yüce adını,
Öğretmenin sesinde
Buldum nice tadını...

Sevdim o günden beri,
Seveceğim daha da...
Kalbimdir onun yeri,
Yaşayacak orada...

Yüreğim her vurdukça,
Atatürk'ü anarım.
O orada durdukça
Her gün saygı sunarım...

Hasan Lâtif SARIYÜCE



1. Aşağıdaki ifadeleri şiire göre tamamlayınız.

✿ Atatürk'ün adını _____ duydum.

✿ Annemin _____ duydum adını.

2. "Yaz" ve "kış" kelimeleri zıt anlamlı kelimelerdir. Aşağıdaki zıt anlamlı kelimeleri eşleştiriniz.

aşağı

son

siyah

beyaz

yukarı

ilk

3. Aşağıdaki kutucuklarda verilen kelimelerin zıt anlamları üstlerindeki görsellerde vardır. Bu kelimelerin zıt anlamlılarını görsele göre cümle içerisinde kullanarak yazınız.



✿ aşağı



✿ yaşlı

4. Aşağıdaki cümlelerde yanlış yazılmış kelimeleri belirleyiniz. Kelimeleri düzelterek cümleleri yeniden yazınız.

mehmet Âkif ersoy, İstiklâl Marşı'mızın şairidir.

Her yıl cumhuriyet bayramını coşkuyla kutlarız.

5. Aşağıdaki noktalı yerlere kutulardaki kelimelerden uygun olanları yazınız.

Zübeyde

mahalle

asker

Selanik'te

Kemal

Kurtuluş

Cumhuriyet

✿ Atatürk çocukken _____ olmak istiyordu.

✿ Atatürk'ün annesi _____ Hanım'dır.

✿ Atatürk önce _____ mektebine gitti.

✿ Atatürk _____ doğdu.

✿ Atatürk'ün Türk milletine en büyük hediyesi _____ tir.

✿ Atatürk'ün öğretmeni ona _____ adını verdi.

✿ Atatürk _____ Savaşında her türlü güçlüğü göğüs gerdi.

6. Aşağıdaki konuşma ölçütlerini okuyunuz. Etkinliklerde konuşan bir arkadaşınızın uyduğu her kural için yanda verilen yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Konuşmalarında seviyesine uygun cümleler kurar.

Konuşmalarında dinleyicilerle göz teması kurar.

Konuşmasında konu dışına çıkmaz, belirlenmiş kurallara uyar.

Konuşan kişiyi sonuna kadar dinler.

Konuşmalarında uygun hitap ifadelerini kullanır.

Konuşan kişinin sözünü kesmez.

Konuşmanın akışı içinde söz alarak konuşmaya katılır.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

Konu dışına çıkmadan konuşur.



3. TEMA

ERDEMLER

CİMRİNİN KEDİLERİ

DOSTLARIMIZ VARSA...

YAŞLI KADIN

Dinleme / İzleme

ÇOCUKLAR

Serbest Okuma

SARMAN KEDİNİN YAVRULARI



HAZIRLIK

1. Sizce çok parası olduğu hâlde bunu harcamayan insanlar mutlu mudur? Neden?
2. İmkânları ölçüsünde, malını diğeri insanlarla paylaşan insanlar hakkında ne düşünüyorsunuz?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

CİMRİNİN KEDİLERİ

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, cinler cirit oynarken eski hamam içinde, zengin bir adam varmış. Zengin olmasına zenginmiş ama kimseye zırnık koklatmazmış. Cimrinin biriymiş. İşte bu zengin ve merhametsiz adamın konağında ihtiyar bir kedi yaşıyormuş. Yaşına rağmen doğurgan bir kediymiş. Her seferinde yedi sekiz tane yavru dünyaya getirirmiş. Bu yavruların hepsi, birbirinden güzel olurmuş. (...)

Cimri adamın hizmetçileri, bu sevimli yaratıklara özenle bakar, koruyup kollamaya çalışırlarmış. Başka komşulara bile vermeye kıyamazlarmış. (...)

Fareler, onların korkusuyla bıyıklarının ucunu bile göremezlermiş.

Anne kedi, bazen yavrularını başına toplayıp öğüt verirmiş:

– Yavrularım, dermiş.



Görevinize dikkat edin. Emek olmadan yemek olmaz. (...) Efendimize karşı saygısızlık yapmayın.

Zavallı anne kedi, efendisi hakkında böyle düşünürmüş ama ev sahibinin ne acımasız bir adam olduğundan habersizmiş. Her nasılsa o yılın sonlarında cimri adamın gelirinde bir azalma görülmüş. Hesap üstüne hesap yapıyormuş, açığı bir türlü kapatamıyormuş. (...) Sonunda düşünce düşünce bütün suçu anne kediye yüklemiş. Hayvancağızı karşısına alıp:

– Bana bak, demiş. Bıktım senden de yavrularından da... Her yerde ayağıma dolaşıp duruyorsunuz. Sizin masraflarınız yüzünden yıllık gelirim altüst oldu. Topla yavrularını ve defol başımdan.

(...)

Kedicik, iki gözü iki çeşme, ağlaya ağlaya yavrularının yanına gitmiş. Onları peşine takıp konaktan ayrılmış. Hep birlikte, eski bir çatı katına sığınmışlar.



(...)

Günün birinde, cimri adamın evine uzaktan bir misafir gelmiş. O da onun gibi zengin bir adam-mış. Yemişler, içmişler. Sonra da bizim cimri zengin, öbürüne dert yanmaya başlamış:

– Hiç sorma arkadaş, demiş. Az kalsın bu yıl zenginliği elim-den kaçırıyordum. Uyuz kedileri başımdan defettim de kurtuldum.

– Anlamadım, demiş öteki zengin. Bunun üzerine cimri adam, bütün olup bitenleri anlatmış. Öbürü başını sallayıp gülmüş:

– Sen zekât veriyor musun dostum? diye sormuş.

– Hayır.

– Fakire, fukaraya yardım edip sadaka dağıtıyor musun?

– Çıldırdın mı sen? Kendi paramı başkasına niçin vere-yim?

– Öyleyse beni dinle arka-daş, demiş misafir. Zenginlerin malında fakirin, fukaranın hak-kı vardır. Biz onlara verdikçe onlar da bizim hakkımızda ha-yır duaları ederler. Duaların içerisinde bereket vardır.





Malımızı artırır. Vermeyip cimrilik yapacak olursak bu bereket kaybolur ve günün birinde her şeyimizi yitirmiş oluruz. Sonra da hıncımızı zavallı kedilerden almaya kal-
karız.

Bunları duyunca, bizim cimri zengini bir düşüncedir almış. Gece sabahlara kadar uyuyamamış. Rüyasında, kovduğu kedilerin yalvaran bakışlarıyla rahatsız olmuş. Nihayet sabah olunca hizmetçileri gönderip kedileri ye-
niden konağa getirtmiş. Böylece kediler sefaletten, adam da cimrilik ve merhametsizlikten kurtulmuş.

Üzeyir GÜNDÜZ
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

Görselleri verilen aşağıdaki kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz.



cirit

Büyük ve gösterişli ev.



konak

Kaşındırıcı bir hastalığa tutulmuş kimse.



emek

At koşturup değnek atarak oynanan bir oyun.



uyuz

Yoksulluk.



sefalet

Bir işin yapılması için harcanan beden ve kafa gücü.

2. Etkinlik

Metni kısaca anlatınız. Metni anlatırken girişinden sonuç kısmına doğru sırasıyla anlatmaya özen gösteriniz.

3. Etkinlik

Olayların anlatıldığı metinlerde kişiler ve varlıklar yer alır. "Cimrinin Kedileri" metninin kahramanlarından biri cimri adamdır. Anne kedi de varlıklardan biridir. Diğer kişi ve varlıkları siz yazınız.

4. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

5. Etkinlik

Metne farklı bir başlık yazınız.

6. Etkinlik

Metinde geçen "fakir, ihtiyar, misafir ve bereket" kelimelerinin eş anlamlılarını yazınız. Bunları birer cümlede kullanınız.

Kelimeler	Cümlelerim

7. Etkinlik

✿ Konuşma Çizgisi (—)

Metinde geçen aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Cümlelerin başına hangi noktalama işaretinin konulduğunu söyleyiniz.

- Yavrularım, dermiş. Görevinize dikkat edin.
- Bana bak, demiş.
- Hiç sorma arkadaş, demiş.

Uzun çizgi de denilen konuşma çizgisi (—) satır başına alınan konuşmaları göstermek için kullanılır.

Konuşma çizgisinin kullanımına iki örnek cümle yazınız.

a. _____

b. _____



8. Etkinlik

"Komşusu açken tok yatan bizden değildir." (Hz. Muhammed) sözünden ve aşağıdaki resimden hareketle yardımlaşmanın önemi hakkında konuşunuz.



Konuşmanızı yaparken ve konuşma yapan arkadaşlarınızı dinlerken şu kurallara dikkat etmeyi unutmayınız:

- Nezaket kurallarına uyunuz.
- Konu dışına çıkmayınız.
- Kelimeleri doğru telaffuz ediniz.
- İşitilebilir bir ses tonu kullanınız.
- Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri konuşmalarınızda kullanınız.
- Konuşmacının sözünü kesmeyiniz.
- Konuşmak için söz alınız.

9. Etkinlik

Yardımlseverlik konusunda çevrenizde gözlemlediğiniz, izlediğiniz ya da okuduğunuz bir olayı yazınız. Yazınızı yazarken olayları oluş sırasına göre sıralamayı unutmayınız.

Yazınızı bitirdikten sonra okuyunuz. Gördüğünüz harf, hece ve kelime yanlışlarını düzeltiniz. Noktalama işaretlerini yerinde ve doğru kullanıp kullanmadığınızı da kontrol ediniz.

Yazınıza uygun bir resim yapınız.



10. Etkinlik

Yazınızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz. Olumlu her davranışınız için yanındaki yıldızı boyayınız.

Yazacağım konuyu belirledim.



Yazımda konu dışına çıkmadım.



Olayları oluş sırasına göre sıraladım.



Yazımda cümlelerin ve özel adların ilk harflerini büyük yazdım.



Yazımda noktalama işaretlerini doğru kullandım.



Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluk bıraktım.



Yazma düzenine dikkat ettim.



Yazımı bitirdikten sonra tekrar okuyarak gördüğüm yazım ve noktalama yanlışlarını düzelttim.



Yazdıklarımı arkadaşlarıma okuyarak paylaştım.



Boyamadığınız yıldızlarınız var mı? Bu yıldızlara ait kurallara göre eksikliklerinizi gidermek için neler yapabileceğinizi açıklayınız. Bu konuda öğreťmeninizin yönlendirmesine önem veriniz.



Sonraki Derse Hazırlık

1. En sevdiğiniz arkadaşınızın resmini yapınız.
2. Sınıfa bir kartpostal getiriniz.

HAZIRLIK

Yaptığınız resimleri sınıfta sergileyiniz. En sevdiğiniz arkadaşınızla neler yaptığınızı sınıfta anlatınız.

✿ Metinle ilgili resimlerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

DOSTLARIMIZ VARSA...

Dostlarımız varsa çevremizde güvenebileceğimiz insanlarımız olur. Bir şeyi emanet etmek istediğimizde dostumuza güvenebiliriz.



Dostlarımızın verdiği sözü tutacağını biliriz. Onlarla planlar yapabilir, bizi yarı yolda bırakmayacaklarını biliriz.

Dostlarımız varsa kendimizi yalnız hissetmeyiz. Dostlarımız iyi ve kötü günümüzde yanımızdadır.

*Dostlarımız varsa hayatımız
daha neşeli ve mutlu olur. (...)*



*İhtiyaç anımızda
dostlarımız yanımızdadır.
Yapabilecekleri ne varsa
bizim için yaparlar.*

*Dostlarımız bizi
incitmez. O yüzden
onların yanında
kendimizi rahat
hissederiz.*



*Dostlarımız bizim arkamızdan
konuşmaz, biz de onların arkasından
konuşmayız. Halletmemiz gereken bir
sorun olursa bunu dostumuzla yüz yüze
konuşuruz.*

*Bizim sahip olduklarımızla ve başarılarımızla
gururlanan dostlarımız olur. Bizi kıskanmazlar,
bizim daha da iyi durumda olmamızı isterler.*

Nuray TÜRKYILMAZ CATİC ve Arkadaşları
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

Metinden alınan aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Altı çizili kelimelerin anlamlarını resimlerden ve resimli sözlükte yer alan görsellerden hareketle tahmin edip yazınız. Tahminlerinizin doğruluğunu kontrol etmek için resimli sözlükteki anlamlarıyla karşılaştırınız.

a. Bir şeyi emanet etmek istediğimizde dostumuza güvenebiliriz.

emanet: _____

b. Hayatımız daha neşeli ve mutlu olur.

neşeli: _____

c. Çözmemiz gereken bir sorun olursa bunu dostumuzla yüz yüze konuşuruz.

sorun: _____

ç. Bizim sahip olduklarımızla ve başarılarımızla gururlanan dostlarımız olur.

gururlanmak: _____

d. Bizi kıskanmazlar, bizim daha da iyi durumda olmamızı isterler.

kıskanmak: _____

✿ Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri anlamlarıyla birlikte sözlüğünüze yazınız.

2. Etkinlik

Aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Aile, insanlar için çok önemlidir.

Dostlarımız hayatımıza anlam katar.

Başarılı olmak için çok sayıda arkadaş ihtiyacımız vardır.

Zor durumlarda kalmamak için insanlarla iyi geçinmeliyiz.

3. Etkinlik

Aşağıdaki ifadeleri metne göre tamamlayınız.

a. Dostumuza bir şeyi emanet ettiğimizde ona _____ biliriz.

b. Dostlarımız iyi ve _____ günümüzde yanımızdadır.

c. Dostlarımız varsa hayatımız daha _____ olur.

ç. Dostlarımız _____ duyduğumuzda yanımızdadır.

d. Dostlarımızın yanında kendimizi _____ hissederiz.

e. Dostlarımız bizim _____ konuşmaz. Dostlarımız bizi _____ .

4. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bulmacadaki yerlerine yazınız.

Ardından metinde geçen eş anlamlı kelimeler bulunuz. Bunların eş anlamlılarını birer cümlede kullanınız.

- 1 sözcük
- 2 sorun
- 3 sebep
- 4 deneyim
- 5 tümce
- 6 ihtiyaç
- 7 rüzgâr
- 8 kırmızı



5. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde bazı noktalama işaretleri yanlış kullanılmıştır. Noktalama işaretlerini doğru kullanarak cümleleri yeniden yazınız.

a. Selim bugün buraya hiç gelmedi?

b. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kutladık!

c. Vah vah.

ç. Zeynep'i gören oldu mu!

6. Etkinlik

Aşağıda verilen cümleleri soru cümlesi hâline getirerek yeniden yazınız.

a. Dostum Ahmet gelmedi.

b. Onu bu sabah gördün.

c. Dostunuzu gördüğünüze mutlu oldunuz.

7. Etkinlik

Aşağıdaki karikatür bir reklamdan alınmıştır.

Karikatürden hareketle birbiriyle yarış içinde olan insanların dost olup olamayacağı hakkında tartışınız.

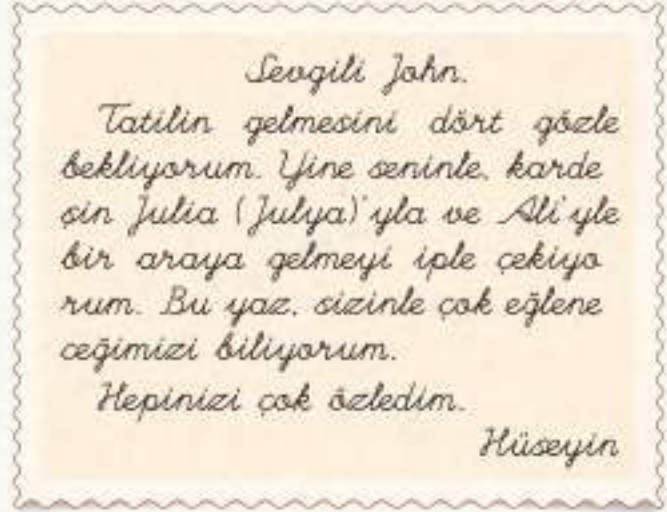
Tartışmada şu kurallara uygun hareket ediniz:

- Nezaket kurallarına uyunuz.
- Konu dışına çıkmayınız.
- Konuşmacı arkadaşınızın sözünü kesmeyiniz.
- Tartışmada anlamını yeni öğrendiğimiz kelimeleri, anlamına uygun kullanmaya özen gösteriniz.
- Konuşurken ve konuşmacıyı dinlerken göz teması kurunuz.



8. Etkinlik

Hüseyin geçen yaz tatilde John ile tanıştı. Onunla arkadaş oldu. Hüseyin onun Türkçesini o da Hüseyin'in İngilizcesini ilerletmesi için yoğun çaba gösterdi. Aşağıdaki kartpostalı Hüseyin John'a yazdı. Siz de getirdiğiniz kartpostallara, bir dostunuza veya aile büyüğünüze duygu ve düşüncelerinizi yazınız. Dostunuz veya aile büyüğünüz uzaktaysa aile büyüklerinizden yardım alarak kartpostalı posta yoluyla gönderiniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Aile büyüklerinizden yardım alarak yardıma muhtaç yaşlılarla ilgili haberler okuyunuz.

HAZIRLIK

Yalnız başına yaşayan yaşlıların sizce en büyük sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için çevrelerindeki insanlar neler yapabilir?

❀ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyunuz.

YAŞLI KADIN

Hiç dışarı çıkmamış evden.
Mangalının başında
Bekliyor geceyi.
Eski bir evde
Yapayalnız.
İssiz bir sokağa,
Bakıyor pencereden.
Ne gelen var,
Ne giden.
Tek arkadaşı,
Az sonra sönecek olan
Yıldız.

Mehmet ATILLA



1. Etkinlik

Aşağıdaki kelimeleri görsellerinden de yararlanarak anlamlarıyla eşleştiriniz.



mangal



ISSIZ



yıldız

Kimse bulunmayan
veya az kimse bulu-
nan yer.

Isınmaya, bir şey
pişirmeye yarayan
üstü açık, ayaklı ocak.

Işıklı gök cisimlerin-
den her biri.

2. Etkinlik

Şiirin konusunu yazınız.

3. Etkinlik

Şiire iki yeni başlık belirleyerek yazınız.

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.

a. Evden dışarı hiç çıkmayan kişi kimdir?

b. Yaşlı kadın, nerede yaşıyor?

c. Yaşlı kadın, bu evde kiminle yaşıyor?

ç. Yaşlı kadın, pencereden nereye bakıyor?

d. Şair, yaşlı kadının tek arkadaşının neden "yıldız" olduğunu söylüyor?

5. Etkinlik

Şiirle ilgili aşağıdaki özellikleri okuyunuz.

✿ Şiir dizeler (mısralar) hâlinde yazılır.

✿ Az kelime vardır.

✿ Vurgu ve tonlama önemlidir.

Düzyazının özelliklerini de siz yazınız (Bunun için "Cimrinin Kedileri" metnini gözden geçiriniz.).

6. Etkinlik

Aşağıdaki haber metnini okuyunuz. Soruları bu metne göre sözlü olarak cevaplayınız.

KOMŞULARI PIŞIRIYOR, YAŞLILARIN KARNI DOYUYOR

Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesiince başlatılan “Komşu Hakkı” projesine katılanlar, verilen gıda desteğiyle ihtiyaç sahibi yaşlı komşularına yemek yapıyor.



Proje, Büyükşehir Belediyesinin sosyal inceleme ekibince “Malzemesi Bizden, Pişirmesi Sizden” sloganıyla başlatıldı. Proje kapsamında, gıda malzemesi temin edilen komşular, pişirdikleri yemekleri her gün yaşlılara ulaştırıyor.

Basından

- “Komşu Hakkı” projesi nerede gerçekleşmiş?
- Projeyi kim başlatmıştır?
- Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi neden böyle bir proje başlatmıştır?
- Projeden kimler yararlanmaktadır?

Haber metinleri gazete, dergi, televizyon ve radyo gibi yayın organlarında yer alır. Haberlerin amacı, toplumu önemli gelişmelerden haberdar etmek ve bilgilendirmektir.

7. Etkinlik

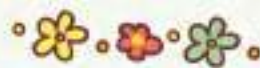
Okuduğunuz haberlerden hareketle çevrenizdeki yaşlılar için neler yapabileceğiniz konusunda sıra arkadaşınızla konuşunuz.



Konuşma sonunda sıra arkadaşınızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Konu dışına çıkmadı.		
Kelimeleri doğru telaffuz etti.		
İşitilebilir bir ses tonu kullandı.		
Konuşmak istediğinde söz istedi.		
Anlamını yeni öğrendiği kelimeleri, konuşmasında kullandı.		
Konuşmasında beden dilini etkili bir biçimde kullandı.		

Arkadaşınızın olumsuz davranışları var mı? Varsa ona, bunları düzeltmesi için hangi önerilerde bulunursunuz?



Sonraki Derse Hazırlık: Resim defterinize "sevgi" konulu bir resim yapınız.

HAZIRLIK

Yaptığınız resmi, sınıfta sergileyiniz. Bu resimde neleri anlatmak istediğinizi arkadaşlarınıza açıklayınız.

✿ Şiiri dikkatlice dinleyiniz.



ÇOCUKLAR



1. Etkinlik

Şiiri ikinci kez dinleyerek verilmeyen kelimeleri noktalı yerlere yazınız.



ÇOCUKLAR



Bir _____ özlerim,
Sen ben _____ yok.
İşte böyle bir dünya
Bir _____ tarlasıdır,
Büyüyelim çocuklar!

Yaşamak yıldızların altında,
_____ güzel şey.
İşte meydan, işte bahçe,
_____ çocuklar!

_____ simsıcak,
Bir coşkulu gür ırmak,
Yeryüzüne _____
Akalım çocuklar!



M. Güner DEMİRAY



2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

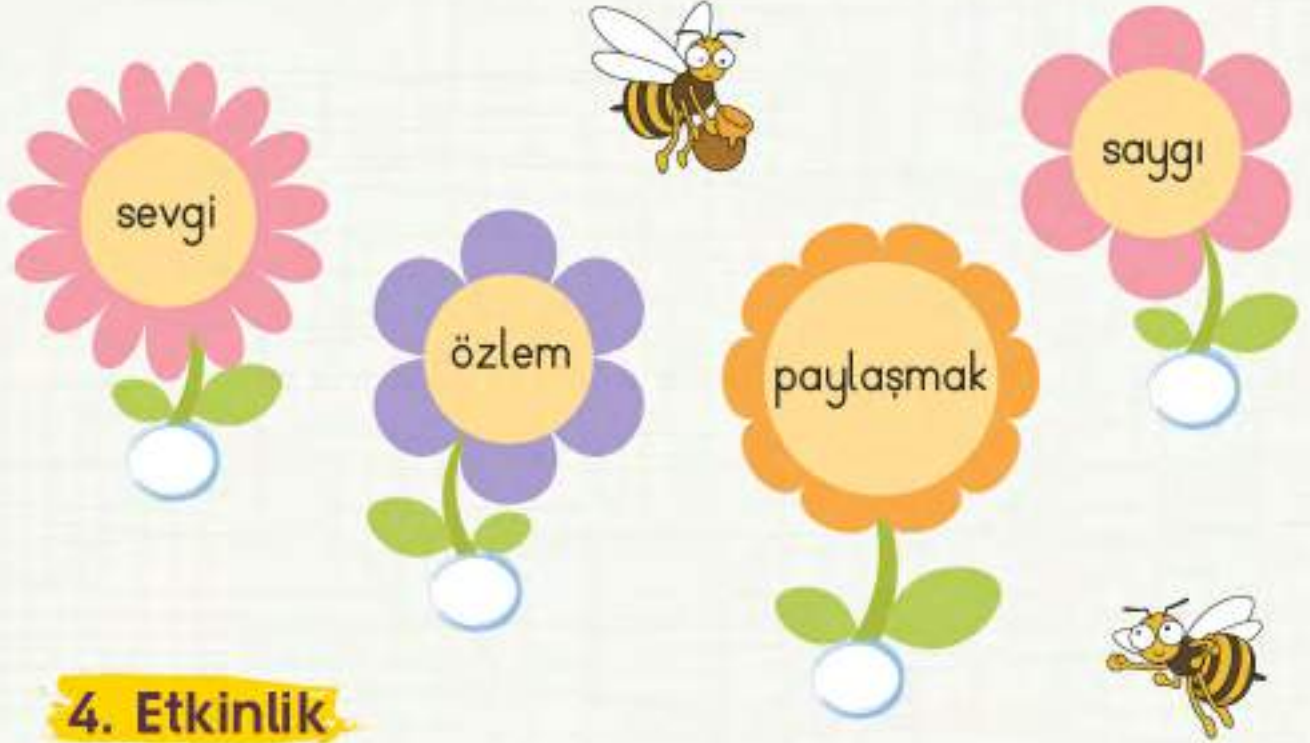
a. Şair nasıl bir yer özlüyor?

b. Şair çocuklardan ne istiyor?



3. Etkinlik

Şiirin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.



4. Etkinlik

Şiire farklı iki başlık bulup yazınız.



5. Etkinlik

Aşağıdaki sözlerden hareketle bir konuşma konusu belirleyiniz. Bu konu hakkında konuşmadan önce, söylemek istediklerinizi zihninizde tasarlayınız.

Sevdiğin kimseyi ölçülü sev. Olabilir ki günün birinde düşmanın olur. Düşmanına karşı da aşırı gitme. Belki, günün birinde dostun olur.

Hz. Muhammed



Sevgi, dostlara saygılı olmakla güçlenir.

Hz. Ali

İnsan yalnızca sevdiği zaman kötü lak etmez.

Anatole France (Anatol Franz)

Ben, bu dünyaya kin değil, sevgi paylaşmaya geldim.

Sophokles
(Sofokles)



Sevgi ektiğimiz yerde, sevinç büyür.

William Shakespeare
(Vilyım Şekspir)

6. Etkinlik

Aşağıdaki şarkıyı öğretmeninizin yönlendirmesiyle sınıfla birlikte söyleyiniz. Ardından bu şarkının sözlerini bakarak defterinize yazınız.

BİR DÜNYA BIRAKIN

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir vatan bırakın biz çocuklara
İslenmiş olmasın göz yaşlarıyla.

Bir bahçe bırakın biz çocuklara
Göklerde yer açın uçurtmalara.

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.



Bir barış bırakın biz çocuklara
Ulaştın şarkımız güneşe ve aya.

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir dünya bırakın biz çocuklara
Yazalım üstüne "Sevgili Dünya."

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

Adnan ÇAKMAKÇIOĞLU



SARMAN KEDİNİN YAVRULARI

Sarman'ı ilk kez bahçede görmüştüm. Yeşil çimenlerin üstüne yatmıştı. Güneşleniyordu. Tüyleri sarıydı. Kuyruğu uzun ve bol tüylüydü. Kirli yüzüne bakınca anladım. O bir sokak kedisiydi. Ama onu yine de çok sevdim.

Onu ikinci kez gördüğümde anne olmuştu. Altı yavrusu vardı. Dördü kendisi gibi sarıydı, ikisi ise siyahtı. Ona yaklaşıncı beni fark etti.

Yeşil gözlerini açıp kapadı. Sırtını okşadım. Hoşuna gitmişti. Sarı tüylü yavrulardan birini aldım. Dişlerini gösterip, "Fıff" diye ses çıkardı. Ben de onu annesinin yanına bıraktım.



O gün ilk iş olarak bakkala gidip süt aldım. Küçük bir tabak buldum sonra. Yavrular sütü keyifle içtiler. Kalanını da anneleri içti.

Kedicikleri, her sabah böyle besledim. Bana alıştılar. Onları sevmeme, onlarla oynamama izin verdiler. Evimde bir köpeğim vardı. Olmasaydı, yavrularından birini alır, evime götürürdüm. Çok da mutlu olurduk.

Günler geçti, yavrular azaldı. En son gördüğümde iki yavru kalmıştı.



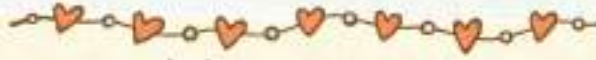
Dilerim, o dört yavruyu kedi sevenler götürmüştür. Kalan iki yavruya ne olur, bilemem. Birileri almazsa da yaşayabilirler. Yaşasınlar. Onlar ne ilk ne de son sokak kedisi olacaklar.

Aziz SİVASLIOĞLU



Sonraki Derse Hazırlık: Beslenme çantanıza, ülkemize özgü ürünler koyunuz.

Tema Değerlendirme Çalışmaları



İYİ VATANDAŞ

İyi vatandaş demek, iyi insan olmak demektir. İyi insan ise önce ailesini, sonra çevresini ve ülkesini seven insandır. Sorumluluklarını bilen, kurallara uyan, aksaklıkları düzelten ve diğer insanlara örnek olan insanlara her toplumun ihtiyacı vardır. Bir toplumun ilerlemesi iyi vatandaşların sayısının artmasına bağlıdır. İyi vatandaş olmak için çok çalışmalıyız. Kurallara ve yasalara uymalıyız. Millî ve kültürel değerlerimize sahip çıkmalıyız. Büyüklerimize ve insan haklarına saygılı olmalıyız. Doğaya sahip çıkmalı, hayvanları sevmeliyiz. En önemlisi de ülkemizin kalkınması için hep birlikte çalışmalıyız.

Kitap Yazarı



1. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

✿ Metnin konusu nedir?

✿ Nasıl iyi vatandaş olunur?

2. Aşağıdaki cümleleri tamamlayınız.

Dostlarımızı sevmeliyiz. Çünkü _____

İnsanları sevmeliyiz. Çünkü _____

3. Aşağıdakilerden hangisi iyi insan olmanın özelliklerindendir? İşaretleyiniz.

tembel



uyumlu



saygısız



çalışkan



sorumsuz



saygılı



temiz



hoşgörülü



4. Aşağıdaki ifadelerde () içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

✿ Ödevlerimi az önce bitirdim()

✿ Sokak hayvanlarına yiyecek verdiniz mi()

✿ Yaşasın, Fatma Nine evinde artık yalnız kalmayacak()

✿ Ahmet() Zeliha() Azra() Haydar ve Mustafa() fa benim dostumdur()

5. Aşağıdaki paragraftan kelimeler seçiniz. Bunların zıt ya da eş anlamlılarını yazınız.



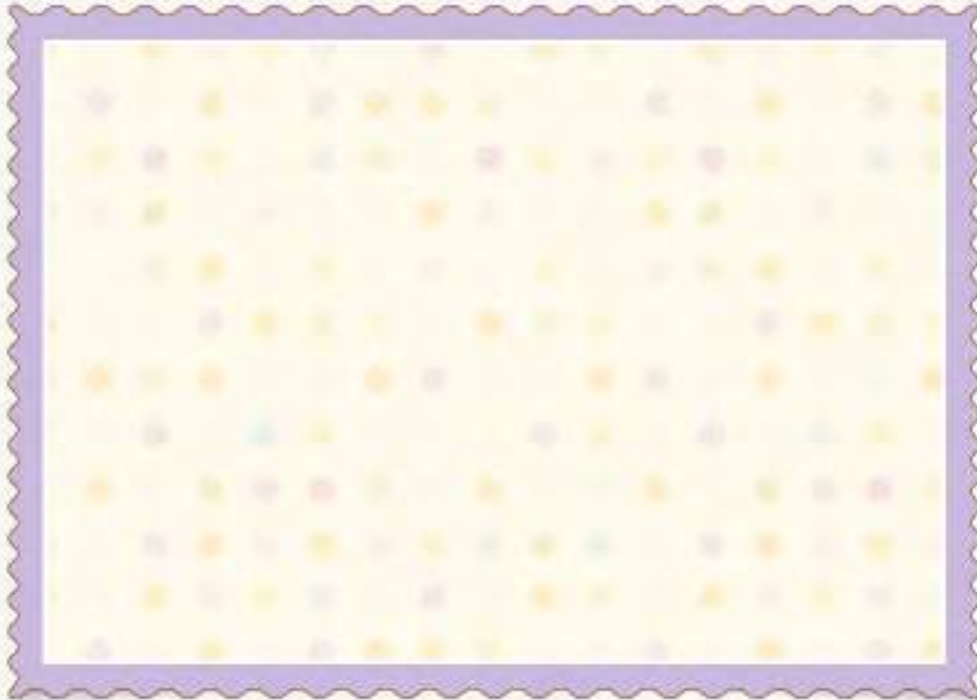
Furkan tanıdığım en iyi insanlardandır. Boş zamanlarında zor durumdaki insanlara yardım etmek için çok büyük gayret gösterir. Yaşlı, genç, fakir, zengin demeden kimin ihtiyacı varsa ona elinden gelen yardımı yapar.



Zıt anlamlılar: _____

Eş anlamlılar: _____

6. Bir arkadaşınızın bayramını kutlayınız. Bunun için aşağıdaki kartpostalı kullanınız.



7. Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Sıra arkadaşınızın sesli okuma yaparken uyduğu kurallarla ilgili cümlelerin yanındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Kelimeleri doğru telaffuz eder.



Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.



İşitilebilir bir ses tonuyla okur.



Vurgu ve tonlamalara dikkat eder.



Parmakla takip etmeden okur.



Sınıf düzeyine uygun bir hızda okur.



Bir diyalogu kahramanları canlandırarak okur.



Şiiri düzyazıdan ayırt ederek okur.



Üzgün yüzü işaretlediğiniz ölçütler hakkında arkadaşınıza önerilerde bulunuz.



4. TEMA

MİLLÎ
KÜLTÜRÜMÜZ

YERLİ MALLARI TUTUM HAFTASI

KIZ KULESİ

BİRİ VAR KI...

Dinleme / İzleme

HOCA NASREDDİN

Serbest Okuma

BAYRAK



HAZIRLIK

1. Yerli malı denince aklınıza neler geliyor?
2. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftasında sınıfınıza hangi ürünleri getirdiğinizi söyleyiniz.

✿ Metni noktalama işaretlerine uyarak sesli okuyunuz. Öğretmeninizin yönlendirmesiyle metnin her kahramanının konuşmasını bir kişi okuyacak şekilde paylaşarak da okuyabilirsiniz.

YERLİ MALLARI TUTUM HAFTASI

(Okuyacağınız metin bir tiyatro oyununun ikinci perdesidir. Perde, tiyatrodaki büyük bölümlerin her birine verilen isimdir. Olay bir sınıfta geçmektedir. Yerli Malı ve Tutum Haftası'nı kutlamakta olan sınıfın duvarlarında hafta ile ilgili afişler ve resimler vardır.

Birinci perdede öğretmen ve öğrenciler ülkemizin sahip olduğu kaynaklar hakkında konuşurlar. Yerli malı tüketmenin önemi üzerinde dururlar.)

(...)

ŞAHISLAR

Öğretmen	Ergun
Serpil	Elma
Portakal	Üzüm
Kestane	Fındık
Ceviz	Kayısı
Meyveler	Öğrenci

(Aynı sınıfta yemiş günü. Masalar birleştirilmiş, üzerlerine çiçekler, çeşitli yemişler konulmuştur. Öğrenciler at nalı şeklinde düzenledikleri masaların etrafında oturmaktadırlar.)

(...)



ÖĞRETMEN: Açış konuşmamızı kim yapacaktı bakalım?

SERPİL: Ergun arkadaşımız yapacaktı öğretmenim.

ÖĞRETMEN: Haydi bakalım Ergun! Seni bekliyoruz.

ERGUN: (Ayağa kalkarak) Sayın öğretmenim, sevgili arkadaşlarım. Güzel yurdumuzun bereketli topraklarında yetişen, birbirinden tatlı, birbirinden güzel yemişlerimizi tanımak için düzenlediğimiz yemiş günümüz hepimize kutlu olsun!

ÖĞRENCİLER: (Hep birden) Sağ ol.

ERGUN: Bugün meyvelerimizin, yemişlerimizin güzel-
liğine, bolluğuna bir kez daha yakından tanık olacağız.
Gördüğünüz bu meyveler, bu yemişler birer besin kay-
nağı olduğu gibi milletimiz, memleketimiz için de önemli
bir gelir kaynağıdır. Yemiş günümüzü tekrar kutlar, he-
pinize iyi eğlenceler dilerim. (Alkışlar)

ÖĞRETMEN: Ergun arkadaşınıza teşekkür ederim.
şimdi yemişlerimizi, meyvelerimizi temsil edecek olan ar-
kadaşlarınız gelsinler. Bize kendilerini tanıtınsınlar bakalım.

*(Öğrenciler, yüzlerinde temsil ettikleri meyve ve yemiş
yansıtan bir maske ya da ellerinde temsil ettikleri meyve
dolu bir tabak olduğu hâlde, nal şeklinde düzenlenmiş
masaların ortasına gelerek şiirlerini okurlar.)*

ELMA

Ağacım, yaprağım var
Gül kokan toprağım var.
Amasya elmasıyım,
Meyvelerin hasıyım.
Yanağı al al olur,
Beni yiyen çocuğun.
Damağı bal bal olur,
Ben yurdun öz malıyım.
Ağızların balıyım.
(Alkışlar)



PORTAKAL

Tanıdınız değil mi?
Benim adım portakal.
Çocuklar yalvarıyor,
Aman gitme, burada kal!
Geliyorum, güneşli
Akdeniz illerinden.
Vitaminlerim düşmez
Doktorların dilinden,
Hastalara sağlık, şifa
Ağza tat veririm.
Yurdun öz meyvesiyim.
(Alkışlar)



ÜZÜM

İzmir'de sarı kızım,
Antep'te kara üzüm.
Kurusu, tazesı var,
Ye de doy iki gözüm.
Zile'nin pekmeziyim,
Ankara'nın şırası,
Tadıma doyum olmaz
Ben de yerli malıyım.
(Alkışlar)



KESTANE

Yeşil Bursa deyince
Akla gelir kestane.
Yiyenler asla görmez
Ne hastalık ne hastane.
Uzun kış geceleri
Kestane kavurarak
Dumanlar savurarak
Ey Bursalı Bursalı!
(Alkışlar)



FINDIK

Giresun benim yurdum,
Yeşil deyince durdum,
İnce dallar arasında
Minicik yuva kurdum.
Giresun'da kayıklar,
Kızlar beni ayıklar,
Mini mini çocuklar
Fındık diye sayıklar.
Beni yiyen çocuklar
Tombul tombul olmalı
Bol yağlı, nişastalı,
Yerli malıym malı.
(Alkışlar)



CEVİZ

Benim yurdum baştan başa
Anadolu yaylası
Ağızların tadıym,
Baklavanın çeyizi.
Sorun, bakın çocuklara,
Kim sevmezmiş cevizi.
Ulu ağaçlarda hep,
Yeşil yaprak altında
Dururum dizi dizi
Yerli malı deyince
Unutmayın cevizi.
(Alkışlar)



KAYISI

Reçeli çok severler
Biliyorum çocuklar.
Hangisi sorun bakın
Reçelin en iyisi?
Şaşmadan diyecekler,
Elbetteki kayısı.
Ünüm tuttu dört yanı
Malatya kayısı.



(Bu sırada çeşitli meyveler teker teker girerler. Öğrencilerden biri kalkarak onları karşılar.)

ÖĞRENCİ

Hepiniz hoş geldiniz.
Bize sağlık verdiniz.
Soframıza afiyet,
Vücudumuza sıhhat.
Ağzımıza tatsınız,
Hem de başımızda taç.
Sizler varken biz neden
Olalım ele muhtaç.
Yerli yemiş yiyerek gülelim, eğlenelim,
Yurdumuz bir cennettir, kıymetini bilelim.
(...)

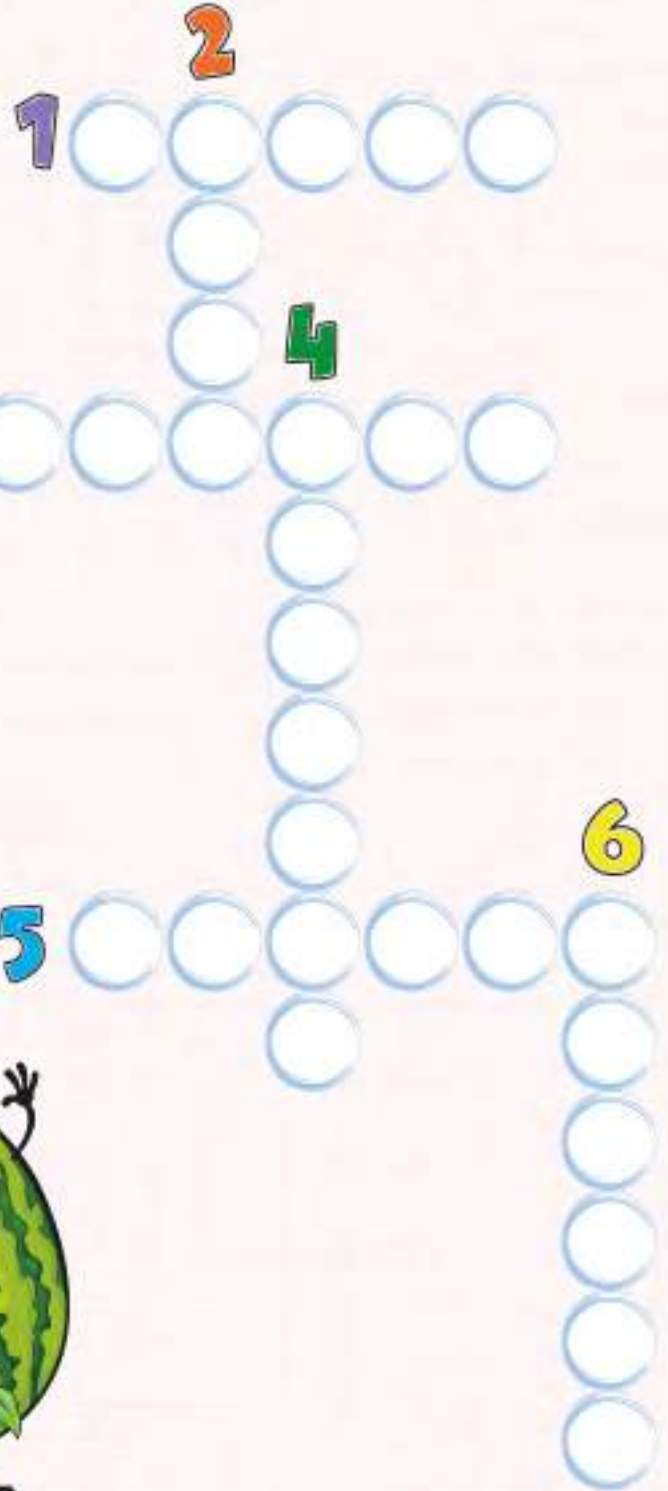


(Alkışlar arasında yemişleri temsil eden çocuklar da diğer öğrencilerin arasına otururlar. Kahkahalar ve alkışlar arasında perde kapanır.)

Hadî BESLEYİCİ
(Kısaltılmıştır.)


1. Etkinlik

Aşağıdaki meyve isimlerini bulmacadaki yerlerine yazınız.



2. Etkinlik

Metinde anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını, cümlelerden veya görsellerden hareketle tahmin edip yazınız. Tahminlerinizi, sözlükteki anlamlarıyla karşılaştırınız. Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri sözlüğünüze yazdıktan sonra bunları birer cümlede kullanarak yazınız.

 **Kelimeler**

 **Tahminlerim**

 **Cümlelerim**

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

a. Metinde meyveler dışında konuşan kişilerin adları nedir?

b. Ergun, sınıfa getirilen yemişleri nasıl tanıtıyor?

c. Yemişler milletimiz ve memleketimiz için ne ifade ediyor?

ç. Elma yiyenlerin yanağı ve damağı nasıl olur?

d. Portakal, hastalara ne veriyor?

e. Kestane yiyenler asla ne görmez?

f. Fındık yiyen çocukların nasıl olacağı söyleniyor?

g. Ceviz en çok nerelerde olduğunu söylüyor?

4. Etkinlik

Metinden hangi ürünün nerede yetiştiğini tespit ederek aşağıdaki meyve görselleriyle yer isimlerini eşleştiriniz.



5. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri okuyarak şehir adlarının nasıl yazıldığını ve bunlara getirilen eklerin nasıl ayrıldığını söyleyiniz.

İzmir'in çekirdeksiz üzümü meşhurdur.

Gaziantep'te kara üzüm yetişir.

Malatya'mızın kayısı meşhurdur.

Şanlıurfa'dan kırmızı biber getirdik.

✿ Ali, Ayşe, Mehmet gibi insan isimleri ve Gaziantep, İzmir, Malatya gibi şehir adlarının ilk harfi her zaman büyük yazılır.

✿ Bunların yanında tarihler yazılırken ayların adlarıyla ülke ve bayram adlarının ilk harflerinin de büyük yazıldığını biliyorsunuz.

✿ Örneklerde gördüğünüz gibi bu isimlere gelen ekler kesme işaretiyle (') ayrılır.

Örnek: Muhittin'in oyununu izledik.

Türkiye'nin başkenti Ankara'dır.

Zafer Bayramı'nı coşkuyla kutladık.

Ben 22 Kasım 2010'da doğmuşum.

Kesme işaretini kullandığınız kelimelerin olduğu üç cümle yazınız.

a. _____

b. _____

c. _____

HAZIRLIK

Sınıfa getirdiğiniz görsellerde görülen yapıların ülkemizin hangi bölgelerinde olduğunu söyleyiniz. Bu yerlerin yeterince korunup korunmadığı hakkındaki düşüncelerinizi açıklayınız.

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz.

KIZ KULESİ

Kız Kulesi'ni duymayanınız var mıdır bilmem. İstanbul'a gelenler görmüşlerdir. Gelmeyenler, kartpostallardaki renkli resimlerden tanırırlar. Konusu İstanbul'da geçen bütün filmlerde Kız Kulesi'ni hep gösterirler. Hem de birkaç kez.

(...)



İstanbul'daki bütün vapurlar, deniz motorları, sandallar, yolcu gemileri denizin ortasındaki bu kulenin yanından süzülerek geçerler. Önünden geçerken düdük çalarak selamlarlar onu. İstanbul'un hemen hemen simgesi olmuştur Kız Kulesi.

Gündüzleri apak görünümüyle göz alıcı bir güzelliği vardır.

Çevresinde sürüyle martı kanat çırparak döner.
(...)

Geceleri yanıp sönen feneriyle deniz taşıtlarına yol göstericilik yapan Kız Kulesi, İstanbul Boğazi'nin girişinde kurulmuştur. İstanbul Limanı girişindeki kayalığın üstündedir. Denizin ortasındaki bu kayalığa iri, ak bir martı tünemiş gibidir. Çağlar boyu hiç uçmadan orada oturmaktadır. (...)

İki bin yılında kule geçirdiği onarımla çay içilip yemek yenilen bir yapıya dönüştürülmüştür.
(...)

Adnan ÖZYALÇINER
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerden hareketle kelimelerin anlamlarını tahmin edip yazınız. Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için sözlük anlamlarıyla karşılaştırınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelime ve anlamlarını sözlüğünüze yazınız. Ardından bu kelimeleri yazılı olarak birer cümlede kullanınız.

a. kule

Anlamı: _____

Cümle: _____



b. vapur

Anlamı: _____

Cümle: _____



c. deniz motoru

Anlamı: _____

Cümle: _____



ç. sandal

Anlamı: _____

Cümle: _____



d. martı

Anlamı: _____

Cümle: _____



e. deniz feneri

Anlamı: _____

Cümle: _____



f. liman

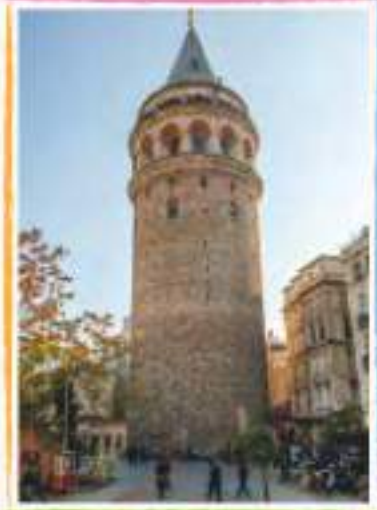
Anlamı: _____

Cümle: _____



2. Etkinlik

Metnin içeriğinde geçmeyen yerlere ait görselleri işaretleyiniz.



3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre sözlü olarak cevaplayınız.

a. Kız Kulesi nerededir?

b. İstanbul'a gitmeyenler, Kız Kulesi'ni neredeki resimlerden görmüş olabilirler?

c. İstanbul'daki hangi araçlar, Kız Kulesi'nin yanından geçer?

ç. Kız Kulesi, İstanbul'un neyi olmuştur?

d. Kız Kulesi, gündüzleri nasıl gözükür?

e. Kız Kulesi'nin geceleri görevi nedir?


f. Kız Kulesi, neredeki kayalığın üstündedir?


g. İki bin yılında Kız Kulesi nasıl bir değişikliğe uğramıştır?




4. Etkinlik

Metinde geçen kelimeleri inceleyiniz. Eş veya zıt anlamlısını bulmak üzere kelimeler belirleyip yazınız. Bu kelimelerin eş ya da zıt anlamlılarını birer cümlede kullanarak yazınız.

 Zıt anlamlı kelimeler

 Eş anlamlı kelimeler

 Cümlelerim

5. Etkinlik

Sizce metinle ilgili görseller metnin içeriğini yeterince yansıtıyor mu? Açıkladıktan sonra metnin içeriğine uygun bir resim de siz yapınız.



6. Etkinlik

Aşağıdaki metin bir günlüktür. Günlüğü okuyarak soruları cevaplandırınız.

Sevgili Günlük,

Bugün Temmuz ayının 27. günü.

Babam, bizi erkenden uyardı. Kahvaltı edip hızlıca eşyalarımızı arabaya yükledik.

Gün açarırken yola düştük. Babam oldukça keyifliydi. Annem de keyifliydi ama sanki biraz uykusu vardı.



Babam:

— Acele etmeyelim. Yavaş yavaş, yolumuz üstündeki tarihî yerleri gezerek gidelim, dedi.

Bu fikir, hem benim hem de annemin çok hoşuna gitti. Önce İzmir’de Efes Harabeleri’ni

gezdik. Annemin dediğine göre burası yüzyıllar önce yapılmış. Bizden başka hem yerli hem de yabancı birçok turist vardı. Oradan ayrıldıktan sonra Kuşadası’na uğradık. Orada da Kuşadası Millî Parkı’nı gezdik. Çok güzel bir yerdi burası.



Marmariŝte de Marmaris Kalesi'ni ve Hafsa Sultan Kervansarayını gezdikten sonra akşam saatlerinde Datça'ya vardık.



- Günlük yazarı, günlüğüne nasıl hitap ediyor?
- Yazar, hangi gün yaşadıklarını yazmış?
- Yazar ve ailesi nereleri geziyorlar?
- En sonunda nereye gidiyorlar? Yazar burası için ne diyor?

✿ Siz de günlük yazarı olabilirsiniz. Her gün yaşadıklarınızı yazdığınız günlükleri bir ömür boyu saklayabilirsiniz. Çok sonraları günlüğünüzü açıp okuduğunuzda anılarınız gözünüzde canlanacaktır. Ayrıca okuduğunuz kitapları, arkadaşlarınızla oynadığınız oyunları, yaptığınız etkinlikleri yazsanız fena mı olur?

✿ Hadi, geç kalmadan hemen bugün başlayınız. Hitap sözünüz "Sevgili Günlük", "Merhaba Günlük", "Güzel Günlük" olabilir. Aklınıza gelen başka bir hitap sözü de kullanabilirsiniz. Bu artık size kalmış...

✿ Günlüğünüzü yazarken sayfanın tamamını kullanmaya özen gösteriniz. Yazma düzenine de sayfa temizliğine de dikkat ediniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Anneniz veya babanız için bir şiir yazınız.

HAZIRLIK

"Anne hakkı ödenmez." sözünden ne anlıyorsunuz?
Düşüncelerinizi paylaşınız.

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.

BİRİ VAR Kİ...

Mavi balon uçar gider,
Kuşlar kanat açar gider,
Ben uçamam ki!

Gece yıldızlar el eder,
Aydede güler, gel eder,
Ben gidemem ki!

Sabah olur güneş ıştır,
İki gözüm de kamaşır,
Ben bakamam ki!

Yalnız biri var ki,
Şefkatte melek sanki.
Canım ne zaman istese
Koşarım kucığına,
Tatlı tatlı okşar beni.
O mutludur, ben bahtiyar.
Şükür,
Canım annem var!

Bestami YAZGAN



1. Etkinlik

Anne ve babanızla ilgili yazdığınız şiirleri okuyunuz. Ardından kendi yazdığınız şiirle "Biri Var ki..." şiirini karşılaştırınız.

Şiirimin adı: _____

Bestami Yazgan'ın yazdığı şiirin adı: _____

Şiirimin konusu: _____

"Biri Var ki..." şiirinin konusu: _____

2. Etkinlik

"Biri Var ki..." şiirinde anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını, resimli sözlükteki görsellere bakarak tahmin edip yazınız.

3. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde () içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.



- a. Annemi çok özledim()
- b. Babam() annem() ablam ve ben çok mutluyuz()
- c. Yaşasın, annem gelmiş()
- ç. Mehmet()in de annemi görmesini çok istedim()
- d. Annem gelmiyor mu()

4. Etkinlik

Aşağıdaki manileri okuyunuz. Ardından bunları, bakarak defterinize yazınız.

Sen inci mercan mısın?
Çiçek gibi kokar mısın?
Dertlerime ilaç mısın?
Söyle melek misin, annem misin?

Odalarda dizi dizi,
Ben çok severim annemi.
Anneler Günü gelince
Koşar öperim elini.



5. Etkinlik

Yandaki çizim alanına annenizin resmini yapınız. Ardından annenizle neler yaptıklarınızı arkadaşlarınıza anlatınız.



6. Etkinlik

Konuşmanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz. Uyduğunuz kuralların yanındaki yıldızı boyayınız.

Konu dışına çıkmadan konuştum.



Arkadaşlarımla göz teması kurdum.



Konuşmamda anlamını yeni öğrendiğim kelimeleri de kullandım.



İşitilebilir bir ses tonuyla konuştum.



Kelimelerin telaffuzuna dikkat ettim.



Boyamadığınız yıldız var mı? Varsa boyamadığınız yıldızın önündeki kurala sonraki konuşmalarınızda uymak için çaba gösteriniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Nasreddin Hoca'nın bir fıkrasını öğrenip defterinize yazınız.

HAZIRLIK

Nasreddin Hoca, denince aklınıza neler geliyor?

✿ Metni vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinleyiniz.



HOCA NASREDDİN

Metni dinlerken öğretmeniniz dinlemeye ara verip metnin sonraki bölümleriyle ilgili size sorular yöneltecektir. Bu yüzden dikkatinizi metne yoğunlaştırınız. Metnin dinlenilmesinden sonra tahminlerinizin doğru olup olmadığını söyleyiniz.



1. Etkinlik

Gölsüm, "Millî Kültürümüz" temasında yer alan "Yerli Malları Tutum Haftası" metnindeki olayları arkadaşlarına şöyle anlatır: (Özellikle altı çizili ifadelerle dikkat ederek Gölsüm'ün söylediklerini okuyunuz.)



Öğrenciler önce, sınıfta yemiş günü düzenlerler. Bunun için masaları birleştirip üzerlerine çiçekler ile çeşitli yemişler koyarlar. Sonra da at nalına benzer bir şekilde düzenledikleri masaların etrafına otururlar.

Öğretmen, açılış konuşmasını kimin yapacağını sorar. Ergun ayağa kalkarak günün önemini açıklayan bir konuşma yaptıktan sonra arkadaşları ve öğretmeni Ergun'a teşekkür eder. Daha sonra meyveleri temsil eden öğrenciler ortaya çıkar. Ülkemizde nerede yetiştiklerini ve sağlık yönünden neden önemli olduklarını açıklarlar. En sonunda meyveleri temsil eden öğrenciler, sınıftaki arkadaşlarının arasına katılırlar ve alkışlar arasında perde kapanır.



Altı çizili ifadeleri, olayları oluş sırasına göre anlatırken kullanınız. Siz de bu ifadeleri kullanmaya özen göstererek dinlediğiniz metni anlatınız.

2. Etkinlik

Metni anlatmanızı aşağıdaki ölçütler'e göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonuyla konuştum.		
Metindeki olayları oluş sırasına koyarak konuştum. Bunun için "önce, sonra, daha sonra, en sonunda" gibi ifadeler kullandım.		
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
Anlatımıımı yaparken konu dışına çıkmadım.		

"Hayır" cevaplarınız varsa bunları düzeltmek için neler yapabileceğinizi açıklayınız.

3. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

4. Etkinlik

Metne farklı iki başlık belirleyip yazınız.

5. Etkinlik

Aşağıdaki soruları, metne göre cevaplayınız.

- a. Nasreddin Hoca'nın ne zaman uykusu kaçıyor?
- b. Hoca, dışarı bakınca neler görüyor?
- c. Hoca, kuyuya bakınca ne görüyor?
- ç. Hoca, Ay'ı kuyudan çıkarmak için ne yapıyor?
- d. Hoca, sırtüstü yere düşünce neyi fark ediyor?
- e. Hoca, Ay'ı tekrar gökyüzünde görünce ne diyor?

6. Etkinlik

Defterinize yazdığınız Nasreddin Hoca fıkrasını arkadaşlarınıza okuyunuz. Arkadaşlarınızın da okuduğu fıkraları dinleyiniz. Fıkralardan hareketle Nasreddin Hoca'nın kişiliği hakkındaki düşüncelerinizi yazınız.



BAYRAK

Minnacık ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak.

İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye.
Dalgalandır göklerde,
Göğsünü gere gere.

Ülkü DUYSAK



Sonraki Derse Hazırlık: Çiçeklerin yaşamımızdaki önemini aile büyüklerinizden yardım alarak araştırınız.

Tema Değerlendirme Çalışmaları



AKIL SIR ERMİYOR

Hoca'nın iki yüz akçe parası kaybolmuş. Bulunması için dua etmeye başlamış. O sırada Akşehir'in **zengin**lerinden birinin bindiği gemi yolda fırtınaya tutulmuş. "Eğer sağ salim **memleket**ime varırsam Hoca'ya iki yüz akçe **vereceğim**." diye adakta bulunmuş.

Adam kurtulup **gelmiş**, Hoca'yı bulup parayı vermiş.

Hoca bir **vakit** düşündükten **sonra**:

– Allah'ım bu ne dolambaçlı yol! Bu parayı ben nerede yitirdim. Sen bana nerede buldurdun! İşine gerçekten de **akıl** sır ermiyor." demiş.

Ahmet MARAŞLI



✿ İlk yedi soruyu metne göre cevaplayınız.

1. Hoca neden dua ediyor?

2. Zengin adam, Hoca'ya neden iki yüz akçe para veriyor?

3. Hoca parayı alınca ne diyor?

4. Metnin konusu nedir?

5. Metni okurken hangi kelimelerin telaffuzunda zorlandınız?

6. Kırmızı renkli kelimelerin eş anlamlılarını birer cümlede kullanarak yazınız.

7. Mavi renkli kelimelerin zıt anlamlılarını birer cümlede kullanarak yazınız.

8. Aşağıdaki şehir adlarını sözlük sırasına koyarak yazınız.

Ankara

İstanbul

Erzurum

Bursa

Adana

Şanlıurfa

Tekirdağ

Rize

9. Aşağıdaki cümlelerde yazım ve noktalama yanlışları yapılmıştır. Cümleleri doğru şekliyle yazınız.

✿ Güzel bir eylül sabahında mustafa erkenden uyandı?

✿ Evliya Çelebinin adını hiç duymuşmuydunuz.

✿ Giderek oda heyecanlandı o yerleri görmek için içinde dayanılmaz bir istek duymaya başladı.

10. Aşağıdaki görsellerden anladıklarınızı görsellerin altına yazınız.





11. Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Uyduğunuz kuralların yanındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Yazımda noktalama işaretlerine dikkat ederim.



Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakırım.



Anlamli ve kurallı cümleler yazarım.



Herhangi bir olayı ve etkinliğı oluş sırası içinde yazarım.



Herhangi bir işin yapılmasını oluş sırası içinde yazarım.



Dikte yoluyla, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaparım.



Duygu ve düşüncelerimi ifade ederken "ve, veya, ile, çünkü vb." bağlama öğelerini uygun şekilde kullanırım.



Yazdıklarımı kontrol ederek ifade, yazım, noktalama yanlışlarım varsa bunları belirler ve düzeltirim.



Yazdıklarımı paylaşırım.



5.TEMA

DOĞA VE EVREN

PAPATYA VE GELİNCİK

MUHTEŞEM GÜNEŞ

KÜÇÜK PENGUEN

Dinleme / İzleme

ORMANLAR

Serbest Okuma

MİNİKTİM MİNNACIKTIM



HAZIRLIK

En sevdiğiniz çiçekler nelerdir? Bu çiçekleri, en çok hangi mevsimlerde görüyorsunuz?

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuma yöntemiyle okuyunuz.

PAPATYA VE GELİNCİK

(...)

Çevremizde her yer sarılı beyazlı, irili ufaklı papatyalarla ve kıpkırmızı gelinciklerle sarılmaya başladı. Hiç sevdiklerinize papatya ve gelincik toplayıp verdiniz mi? (...)

Papatyaları, nisandan eylüle kadar görebilirsiniz. Papatyalar, genellikle yalnızca bir yıl yaşar. Çiçeklerinin ve yapraklarının belirgin bir biçimi vardır. Bu sayede onları tanımak çok kolaydır. Yaprakları ince dallı, çiçekleri beyaz, orta kısmı da sarı renklidir. Üstelik papatyalar günebakan,



yani ayçiçeğiyle de akrabadır. Papatyalar, özellikle ilk açmaya başladıkları zaman çok güzel kokarlar.

Gelincikler, papatyalardan çok daha farklı ko-





karlar. Kendine özgü, keskin bir kokuları vardır. Gelinciklerin güzel kokusu ve renkleri birçok böceği onlara çeker. Arılar da gelinciklerden çiçek tozu toplarlar. Koklarken çok yaklaşırsanız, çiçek tozları siz farkında olmadan burnunuza bulaşabilir. Çiçek tozlarını böceklere bulaştırarak diğer gelinciklere ulaştırmak isteyen bu çiçekler burnunuzu böcek sanabilir.

Gelincikleri kırmızı renkli bilirsiniz değil mi? Doğru: Gelinciklerin çoğu kırmızıdır. Çok yaygın olmasa da beyaz, pembe, sarı, turuncu, mavi ve eflatun renkli gelincikler de vardır. Türkiye’de kırmızı ve turuncu gelincik daha çok görülür. Şanslıysanız sarı gelincik de bulabilirsiniz.

Burcu Meltem ARIK
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

Okumanızı aşağıdaki ölçütler'e göre değerlendiriniz. Yaptığınız her olumlu davranış için karşısındaki yıldızı boyayınız.

Gözlerimle takip ederek okudum.



Parmakla takip etmedim.



Geri dönüşler ve tekrarlar yapmadan okudum.



Okuduğumu anladım.



Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.



2. Etkinlik

Metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

İlkbaharın gü-
zelliği



Papatya ve gelincik
çiçekleri



Süs bitkileri



Annelere çiçek ve-
rilmesi



3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre sözlü olarak cevaplayınız.

- a. Papatyaları hangi zaman aralığında görebiliriz?
- b. Papatyaların ömrü ne kadardır?
- c. Papatyaların özellikleri nelerdir?
- ç. Papatyalar hangi bitkiyle akrabadır?
- d. Papatyalar, ne zaman daha güzel kokar?
- e. Gelinciklerin birçok böceği kendilerine çekmesinin nedenleri nelerdir?
- f. Gelincikler ne zaman ve neden burnunuzu böcek sanabilir?
- g. Kırmızıdan başka hangi renklerde gelincikler vardır?



4. Etkinlik

Metne uygun farklı iki başlık belirleyip bunları aşağıya yazınız.

5. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Çiçeklerin olduğu yerlerin özellikleri hakkında bir konuşma yapınız.



Konuşmanızı yaparken ve arkadaşlarınızı dinlerken konuşma ve dinleme kurallarına uymayı unutmayınız.

6. Etkinlik

Konuşmanızı yaparken nelere dikkat ettiniz? Aşağıdaki çizelgede işaretleyerek belirtiniz. Uymadığınız ölçütlerle ilgili yapabileceğiniz çalışmalar hakkındaki düşüncelerinizi açıklayınız.

Ölçütler	Evet	Hayır
Göz teması kurarak konuştum.		
İşitilebilir bir ses tonu kullandım.		
Konu dışına çıkmadım.		
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
Anlamını yeni öğrendiğim kelimeleri konuşmamda kullandım.		

7. Etkinlik

Sevdiğiniz iki çiçeğin özelliklerini yazınız.



Sonraki Derse Hazırlık: Güneş'in insanlar için önemini araştırınız. Edindiğiniz bilgileri sınıfa getiriniz.

HAZIRLIK

Araştırmanızın sonucunda edindiğiniz bilgilerden hareketle, Güneş'in insanlar için önemi hakkında konuşunuz.

✿ Görselleri inceleyerek metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.



MUhteşem Güneş

Aydınlık bir sabahta başınızı gökyüzüne kaldırın. İşte orada! Tanıdığınız en yaşlı kişiden daha yaşlı ve gittiğiniz en uzak yerden çok daha uzak.

Doğrudan bakamayacağınız kadar parlak ve sizi ısıtacak kadar sıcak.

Eğer Güneş olmasaydı, Dünya'mız uzayda başıboş dolaşan karanlık ve donmuş bir gezegene dönüşürdü.

Aslında Güneş de bir yıldız. Evet evet, o da tıpkı gece gökyüzünde gördüğümüz diğer yıldızlar gibi. Güneş onlara göre çok daha yakın olduğu için hepsinden daha parlak görünüyor.

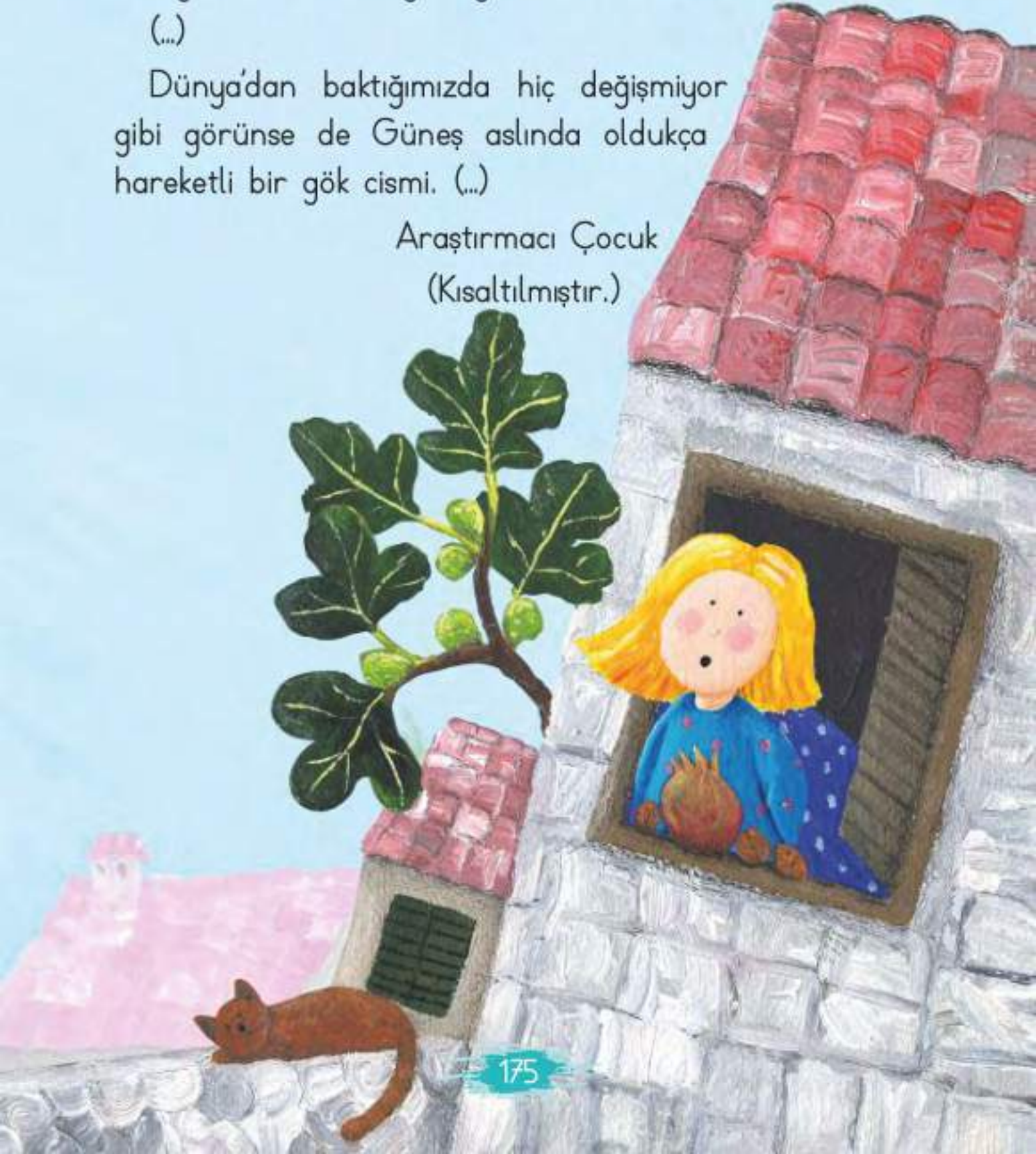
(...)

Bu kadar çok yaklaştığında çok farklı görünüyor değil mi? Şüphesiz binlerce yıl önce hiç kimse Güneş'e bu kadar yakından bakmayı hayal bile edemezmiş.

(...)

Dünya'dan baktığımızda hiç değişmiyor gibi görünse de Güneş aslında oldukça hareketli bir gök cismi. (...)

Araştırmacı Çocuk
(Kısaltılmıştır.)



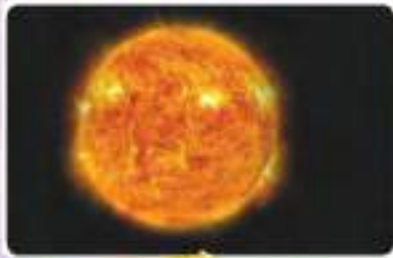
1. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz.



Gezegen

Işıklı gök cisimlerinden her biri.



Güneş

Gezegenlere ve Dünya'ya ısı ve ışık veren büyük gök cismi.



Yıldız

Zihinde tasarlanan, canlandırılan ve gerçekleşmesi istenilen şey.



Hayal

Güneş çevresinde dolağan ve ondan aldıkları ışığı yansıtan gök cisimleri.

2. Etkinlik

Metnin konusunu yansıtan en iyi görseli işaretleyiniz.



3. Etkinlik

Metne iki farklı başlık belirleyerek yazınız.

4. Etkinlik

Metinden, Güneş'le ilgili öğrendiklerinizi yazınız.

5. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerden metinde eş anlamlıları olanları istediğiniz renge boyayınız. Bu kelimelerin metindeki eş anlamlılarını birer cümlede kullanınız.



6. Etkinlik

"Karanlık, akşam, genç, yakın" kelimelerinin zıt anlamlılarını metinde bularak yazınız. Bunları birer cümlede kullanınız.

Kelimeler	Cümlelerim

7. Etkinlik

Aşağıdaki bilmecelerle cevaplarının içinde yer aldığı görselleri eşleştiriniz. Cevaplarını bilmecelerin altlarına yazınız.

Ateşe girer yanmaz,
Suya girer ıslanmaz.



Nar tanesi,
Nur tanesi,
Dünyamızın bir tanesi.



Biz biz idik biz idik.
Yüz bin tane kız idik.
Gece oldu dizildik,
Sabah oldu silindik.



Mavi atlas, iğne batmaz,
Makas kesmez, terzi biçmez
Göz görür, el değmez.



8. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Güneş'in durumuna bakarak günün hangi vakti olduğunu söyleyiniz. Ardından, bir tatil gününün bu saatlerinde neler yaptığınızı yazınız.



a.

b.



c.



Sonraki Derse Hazırlık: Sokak hayvanlarını korumak için neler yapılabileceği hakkında araştırmalar yapınız.

HAZIRLIK

En sevdiğiniz hayvanlar hangileridir? Bu hayvanları sevmeye nedenlerinizi açıklayınız.

KÜÇÜK PENGUEN



Küçük Penguen soğuk bir ülkede yaşıyordu. Her taraf karlarla kaplıydı. Bir gün bu ülkeye yolunu şaşıran bir leylek geldi. Küçük Penguen'le dost oldular. Ancak, leylek bu ülkede yaşayamazdı. Çünkü soğuk, kar ve buz ona göre değildi. O, sıcak bir yerlere gitmeliydi. Küçük Penguen de onunla birlikte gitmeye karar verdi.

Leylek, Penguen dostunu gagasının arasına aldı. Yola çıktılar. Uzun bir yolculuktan sonra ormana geldiler.

Leylek kendisine yuva yapmak için yüksek bir ağacın tepesine çıktı. Penguen yalnız kalmıştı.

Küçük Penguen çevresinde vızıldayarak uçan arıları gördü. Onlarla arkadaş olmak istediğini söyleyerek kanatlarını çırdı. Ama arılar bal yapmak için oradan oraya uçuşuyorlardı. Penguenle konuşmak için hiç zamanları yoktu.

Derken Penguen'in önünden bir karınca sürüsü geçmeye başladı. Her biri kendisinden daha büyük bir şeyleri yakalamış, sürüklüyordu. Küçük Penguen onlarla konuşmak istedi. Ama karıncalar öyle meşguldüler ki onu duymadılar bile. Bir ara kanadında yürüyen, siyah benekli kırmızı bir böcek gördü. "Ne kadar da küçük ve güzel!" diye düşündü. Ama kanadını kaldırır kaldırmaz uğur böceği uçuverdi. Uğur böceğinin ardından bakakaldı Penguençik. Tam bu sırada gökte asılı kalmış gibi duran bir böcek daha gördü. Şaşkın şaşkın bakarken onun incecik bir ipte sallandığını fark etti. Bu, ağ ören bir örümcekti.

Küçük Penguen örümceği izlerken yerden kafasını çıkarmış bir solucan da ona bakıyordu. Penguen tam bir şeyler söyleyecekti ki solucan kayboldu. Toprağı havalandırmakla meşguldü çünkü.

Böceklerin dünyası Küçük Penguen'in ilgisini çekmişti. Ama buraları onun için çok sıcaktı. Kendisine göre de bir arkadaş bulamamıştı. "En iyisi ben yaşadığım ülkeye geri döneyim." diye düşündü.



Aygören DİRİM

1. Etkinlik

a. Aşağıdaki görsellerle anlamlarını eşleştiriniz.



solucan



bal



sürü



benekli



örümcek

İnce bir ağ örerek
küçük böcekleri avla-
yan bir hayvan.

Birlikte yaşayan
hayvan topluluğu.

Ufak lekeleri
bulunan.

Yuvarlak veya yassı
olup sürünerek hareket
eden uzun ince hayvan.

Arıların yaptığı, tatlı, ko-
yu ve sıvı hâlindeki madde.

b. Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri sözlüğünüze eklemeyi unutmayınız. Bu kelimelerden üçünü birer cümlede kullanarak yazınız.

2. Etkinlik

Metnin konusunu belirleyerek yazınız.

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

- a. Küçük Penguen nerede yaşıyor?
- b. Küçük Penguen'in yaşadığı ülkeye yolunu şaşırarak kim geliyor?
- c. Leylek'le birlikte Küçük Penguen nereye gidiyor?
- ç. Penguen ormanda hangi hayvanları görüyor?
- d. Küçük Penguen neden ülkesine dönmeye karar veriyor?

4. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını okuduğunuz metinden bulunuz. Bulduğunuz kelimeleri, birer cümlede kullanınız.



Kelimelerin zıt
anlamlıları

Cümlelerim

5. Etkinlik

Metne farklı bir başlık belirleyerek yazınız.

6. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde () içine uygun noktalama işaretlerini yazınız.

- a. Penguen, çok özel bir hayvandır()
- b. Sivas()ta onu gördün mü()
- c. Ablam() babam ve annemle birlikte gittik()
- ç. Eyvah() Köpeğim hasta oldu()
- d. Küçük kardeşimle televizyonda "Köpek Balığı Hikâyesi" filmini izledik()

7. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde yazım yanlışı yapılmış kelimeleri belirleyiniz. Kelimelerin yazımlarını düzelterek cümleleri yeniden yazınız.

- a. Ahmet ve erenle televizyonda penguenlerle ilgili bir belgesel izledik.

- b. Elifle ben köpeğimize karabaş ismini koyduk.

- c. Bu sene ramazan bayramında dedemi ve ninemi ziyaret ettik.

8. Etkinlik

Aşağıdaki afişi inceleyiniz. Yaptığınız araştırmalar sonucunda edindiğiniz bilgileri de kullanarak sokak hayvanlarını korumak için neler yapabileceğiniz hakkında konuşunuz.

Soğuk kış günlerinde köpekler 17 saat, kediler ise 6 saat aç kalırlarsa donarak ölürlür. Yemek artıklarını çöpe atmak yerine kapı önüne bir kap ile koysak belki de bir can kurtarırız. Betonlaşan dünyada onlar bize muhtaç, unutmayalım! Sokak hayvanlarının yaşam mücadelelerine katkı sağlamak için mahallelerinizde uygun olan yerlere bir kap yemek ve su koymanız onların sağlığı açısından çok önemlidir.

Duyarlılığınız için teşekkürler.



9. Etkinlik

Çevrenizde gördüğünüz bir hayvanın özelliklerini yazınız. Yazınızı yazarken harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakmayı unutmayınız.



Sonrakı Derse Hazırlık: Ormanların insanlar için önemini aile büyüklerinizden yardım alarak araştırınız.

HAZIRLIK

Sizce ağaçlar olmasaydı hayatımız nasıl olurdu?
Düşüncelerinizi açıklayınız.

✿ Şarkıyı vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinleyiniz.
Şarkıyı birkaç kez dinledikten sonra birlikte söylemeyi deneyiniz.



ORMANLAR



1. Etkinlik

Şarkının konusuna en uygun görseli işaretleyiniz.



2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları dinlediğiniz şarkıya göre cevaplayınız.

a. Şarkının adı nedir?

b. Ormanlar, kuşlar için neden önemlidir?

c. Ormanlar, doğaya ne verir?

ç. Her insan yurdunda ne dikmelidir?

3. Etkinlik

Şarkıyı bir kez daha dinleyiniz. Daha sonra şarkıya göre bir ormanın hangi aşamalardan geçerek oluştuğunu yazınız.

4. Etkinlik

Ağaç sevgisini anlatan bir şiir yazınız. Ardından şiirinizi destekleyen bir resim yapınız.



5. Etkinlik

Yaptığınız araştırma sonucunda ormanların önemi hakkında öğrendiklerinizi açıklayınız. Sonra aşağıdaki haberi okuyunuz. Orman alanlarının korunmasının önemi hakkındaki düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

Türkiye'de Orman Varlığı Artıyor



Orman Genel Müdürü, Anadolu Ajansı muhabirine yaptığı açıklamada, son 12 yılda ciddi çalışmalara imza atıldığını vurguladı.

Türkiye'de her yıl milyonlarca fidan dikildiğini aktaran Orman Genel Müdürü, şu açıklamalarda bulundu "Türkiye, orman varlığını artıran dünyadaki ender ülkelerden biri konumuna geldi. Türkiye, ormanlarının kıymetini biliyor. Fidan dikerek orman alanlarını artırıyor. Mevcut ormanlarını da dış etkenlere karşı koruyor." dedi.

Olası yangınlara karşı hazırlıklarını tamamladıklarına dikkati çekti. Ayrıca, orman alanlarının her karışını korumak için mücadele edeceklerini de sözlerine ekledi.

Basından

(Düzenlenmiştir.)





MINİKTİM MINNACIKTIM

-SADIKALP-



YAFRAKLARLA KOVAJABIRAKLA OYUNAKTIRI FARKTA
FAKKE ETRENDİĞİM KAPCARA BULLUTLARI HAYKIM.

BÖNÖ GÖNÜE BÖLİRİMİZ KARA BULLUTLAR
DOK BÖLİRİMİZ, HENH BÖLİR YAFRAKLAR.



ÖNÖE TİP TİP DİRLAKTİVENİZ YÜZÜNE
BÖNÖE TİP TİP TİP TİP BÖLİRİZ HAYKIM.

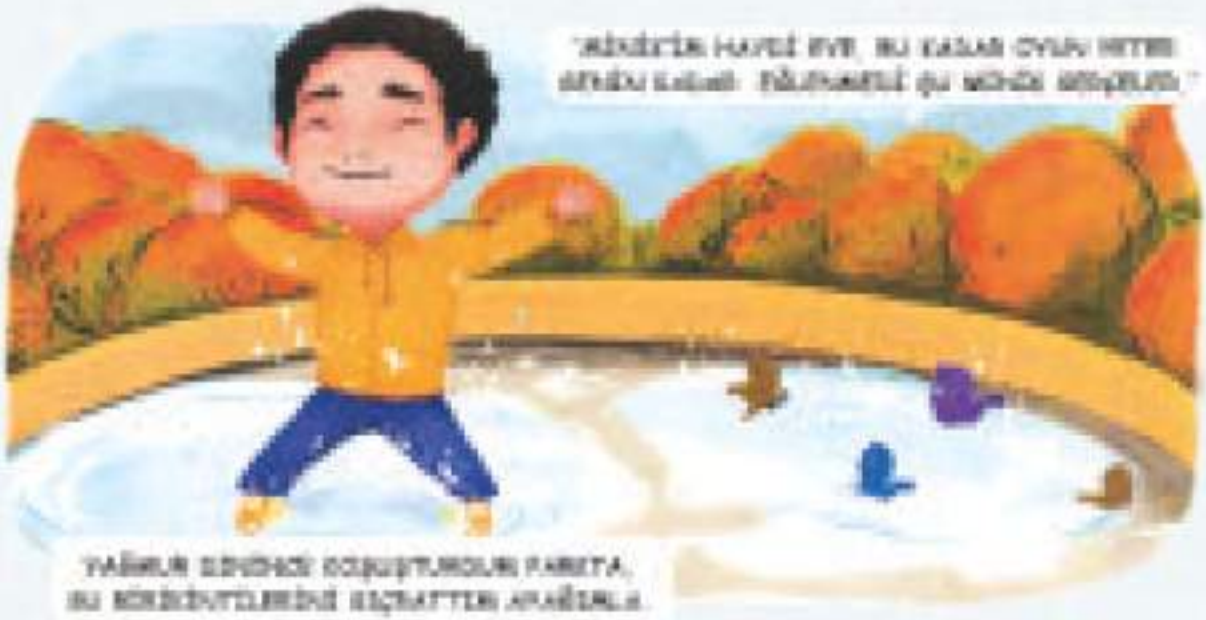


ANHÖE BÖNÖ TİP TİP YAFRAKLARLA KARA BÖLİRİMİZ
KÖNÖE BÖNÖ TİP TİP YAFRAKLARLA KARA BÖLİRİMİZ.



ACELEYLE AÇTİM KAPTI KUPU BÖLİRİMİZ
ALTINDA BÖNÖ BÖLİRİZ KUPU BÖLİRİMİZ.

ANHÖE BÖNÖ TİP TİP YAFRAKLARLA KARA BÖLİRİMİZ
KÖNÖE BÖNÖ TİP TİP YAFRAKLARLA KARA BÖLİRİMİZ.



Sonraki Derse Hazırlık: Aile büyüklerinize bir sebzenin nasıl yetiştirildiğini sorarak bilgiler edininiz.

Tema Değerlendirme Çalışmaları

1. Aşağıdaki cümlelerde yay ayraç içinde gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

Dünya()mızı aydınlatan ışık kaynağı hangisidir()

Evimizi() sınıfımızı ve okulumuzu temiz tutalım()

Hayvanları seviyor musun()

Ahmet()in yeni aldığı kitabı gördün mü() Çok çok güzel bir kitap()

2. Aşağıdaki görsellerden birbiriyle ilişkili olanları eşleştiriniz.



3. Eşleştirdiğiniz bu görseller arasındaki ilişkinin ne olduğunu yazınız.

4. Bu temada anlamını yeni öğrendiğiniz üç kelimeyi kullanarak cümleler yazınız.

Kelimelerim	Cümlelerim

5. Aşağıdaki bulmacada bu temada öğrendiğiniz bazı kelimeler gizlidir. Bunları bularak yandaki yazma alanına yazınız.

H	Ö	R	Ö	Z	V	Y
I	R	D	E	N	İ	Z
N	K	U	Ş	J	K	L
D	Ü	N	Y	A	İ	S
D	V	G	Ü	N	E	Ş
A	Ğ	A	Ç	Z	M	Ö

DÜNYA

Dünya bizim evimiz, Güzeliyle, çirkiniyle,
Neşemiz, kederimiz, İyisiyle, kötüsüyle,
Ay, yıldız, Güneş, deniz, Hayvanıyla, bitkisiyle,
Dünya bizim evimiz. Dünya bizim evimiz.

Nurcan YARIMEL

6. Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayınız.

✿ Şiirin konusu nedir?

✿ Dünya'da neler varmış?

✿ Size göre Dünya bizim neyimizdir?

7. "Genç" ve "yaşlı" kelimeleri arasında zıt anlamlılık açısından bir ilişki vardır. Aşağıdaki kelimelerden benzer ilişkisi olanları eşleştiriniz.

ön

cevap

çirkin

soru

güzel

arka

8. Aşağıdaki sesli okuma ölçütlerini okuyunuz. Uyduğunuz kuralların yanlarındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Okumamda kelimeleri doğru telaffuz ederim.



Okumamda yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ederim.



İşitilebilir bir ses tonuyla okurum.



Okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ederim.



Parmakla takip etmeden okurum.



Sınıf düzeyine uygun bir hızda okurum.



Türün özelliklerine uygun hızda okuma yaparım.



Bir diyalogu kahramanları canlandırarak okurum.



Şiiri düzyazıdan ayırt ederim.



6.TEMA

VATANDAŞLIK
BİLİNCİ

SEPETİMDEKİ DOMATESLER

NEREDEN GELDİ?

TRAFİK

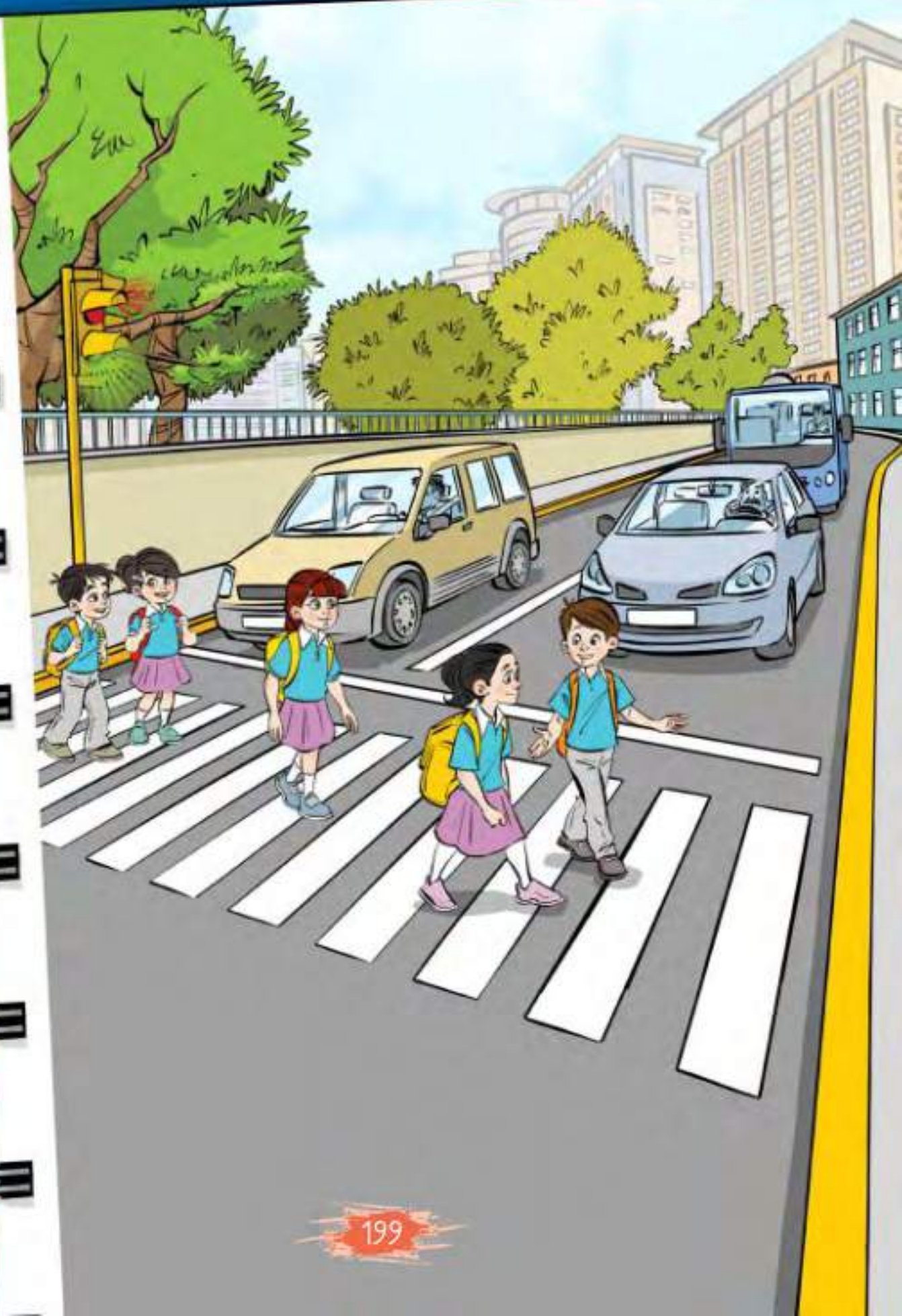
ÇİFTÇİYLE OĞULLARI

Dinleme / İzleme

PARA NEDİR?

Serbest Okuma

KUMBARA



HAZIRLIK

1. Sebze ve meyvelerin yetiştirilmesi konusundaki düşüncelerinizi açıklayınız.
2. Manavdan veya marketten aldığınız bazı sebze ve meyveleri evde de yetiştirebileceğinizi biliyor musunuz?

✿ Aşağıdaki metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

Sepetimdeki Domatesler Nereden Geldi?



Sepetimdeki domatesleri görüyor musun? Onları ben yetiştirdim. Hem de bir saksıda! Nasıl mı? İşte anlatıyorum.

İlk baharın ilk günleriydi. Küçük domates tohumlarını saksıdaki toprağa ekтім.



2

Saksıyı balkonda bol güneş alan bir yere koydum. Her gün azar azar su vermeyi de unutmadım. Bir süre sonra saksıdan küçük yeşil bitkiler çıktı. İşte bunlar domates filizleriydi.



3

Domates filizlerinden birini çekip aldım. Böylece saksıda kalan filiz daha iyi gelişti. Her gün biraz daha büyüdü. Gövdesi kalınlaşıp uzadı. Yapraklarının sayısı arttı.



4

Derken
bir gün
sarı
çiçekler
açtı.



5

Bir süre sonra çiçekler kurudu ve
döküldü. Çiçeklerin yerinde küçük
yeşil domatesler oluşmaya başladı.



6

Domatesler
giderek
büydüler ve
kızarmaya başladılar.
Onlara her
gün su vermeye
devam ettim.

7

Kıpkırmızı olan
domatesleri
dalından koparıp
sepetime koydum.



Sen de lezzetli domatesler yetiştirmek istersen şimdi tam zamanı.
Çiçekçilerden domates tohumu, toprak ve bir saksı alarak
işe başlayabilirsin.

Bilge KARAGÖZ

Çizim: Ayşe İNAN ALİCAN

1. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen kelimelerle açıklamaları eşleştiriniz. Bu kelimeleri birer cümlede kullanınız.



saksı

Yeni bir bitkinin oluşmasını sağlayan tane.



filiz

Tohumdan yetiştirilen körpe ve küçük bitki.



tohum

Pişmiş toprak veya plastik gibi malzemelerden yapılan, çiçek yetiştirmekte kullanılan kap.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

a. Domatesler nerede yetiştiriliyor?

b. Domates tohumları, saksıdaki toprağa ne zaman ekiliyor?

c. İlkbaharın ilk günleri denince hangi zamanı anlıyorsunuz?

ç. Saksıdaki tohumlara her gün ne veriliyor?

d. Bir süre sonra saksıdan ne çıkıyor?

e. Domates filizlerinden biri neden çekilip alınıyor?

f. Saksıda kalan domates tohumu nasıl bir gelişim gösteriyor?

3. Etkinlik

Metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Bir saksıda domates
yetiştirmek

Sağlıklı sebzeler ye-
tiştirmek

Yaz sebzelerinin özellikleri

4. Etkinlik

✿ Metinden alınan aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Soru eki olan “mu” ve “mı” eklerinin kendisinden önce gelen kelimeyle bitişik yazılmadığına dikkat ediniz.

✿ Sepetimdeki domatesleri görüyor musun?

✿ Nasıl mı?

Aşağıdaki cümleleri, soru eklerini kullanarak soru cümleleri hâline getirip yeniden yazınız.

a. Domates yetiştirdin.

b. Onu seviyorsun.

c. O kitabı okuduk.

ç. Senin bu durumuna çok üzüldü.

5. Etkinlik

Aşağıdaki yönergeleri okuyunuz. Saksıda limon ile domates yetiştirmek arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri söyleyiniz.

LİMON YETİŞTİRMEK

Evinizde kullandığınız bir limonun çekirdeklerini çıkarınız.



Bir cam kavanoz hazırlayınız.

Cam kavanozun dibine çakıl taşları yerleştiriniz.



Cam kavanoza koyacağınız büyüklükte bir pamuğu hazırlayınız.

Pamuğu çok hafif şekilde ıslatıp iki kat yapınız.



İki kat yaptığınız pamuğun arasına limon çekirdeklerini koyunuz.

Birkaç gün sonra kavanozdaki limon çekirdeklerinin filizlendiğini göreceksiniz.



Filizlenen limonları bir metal saksıya koyunuz. Bunun için evdeki metal konserve kutularını da kullanabilirsiniz.

Limonunuzu her gün ne az ne de çok olacak şekilde sulayınız.



Saksınızı koyacağınız yer, güneşi doğrudan görmemelidir.

Saksınızın yerini mümkün olduğunca değiştirmemelisiniz.



Limonun meyve vermesi 3 ile 6 yıl arası bir zamanı alabilir. Yine de denemeye değmez mi?

6. Etkinlik

Aşağıdaki ürünler, evde yapılabilen ürünlerdir. Bu ürünlerin evde yapılmasının, aile ekonomisine katkısı ile sağlığımız için önemi hakkında konuşunuz.

✿ Konuşmanızı yaparken dinleme ve konuşma kurallarına uymayı unutmayınız.



ekmek



erişte



turşu



tarhana



reçel



pekmez



yoğurt

7. Etkinlik

Aile büyüklerinizden yardım alarak basit bir yemeğin tarifini yazınız. Tarifini yazdığınız yemeğin resmini yapınız.



Sonraki Derse Hazırlık: Günlük hayatınızda sıklıkla gördüğünüz trafik işareti levhalarının anlamlarını öğreniniz.

HAZIRLIK

Trafikte kurallara uymamız neden önemlidir? Trafikte kurallara uymayan kişiler hangi sıkıntıları yaşayabilir?

✿ Aşağıdaki şiiri, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.

TRAFİK

Kamyonlar, otobüsler;
Taksiler, minibüsler...
Selam size sürücüler,
Hep yolunuz açık olsun.

Kırmızıda duralım,
Sarıda bekleyelim,
Yeşil yanmadan sakın
Hareket etmeyelim.

Kurallara uyalım,
Uygarca yaşayalım.
Boş verip, aldırmayıp,
Aman pişman olmayalım.

Tekin ÖZERTEM



1. Etkinlik

Şiirde anlamını bilmediğiniz kelimelerin anlamlarını, görsellerden yararlanarak tahmin edip defterinize yazınız. Tahminlerinizi, sözlükten kontrol ediniz.

2. Etkinlik

Metnin konusuna en uygun olan görseli işaretleyiniz.



3. Etkinlik

Şiirde adı geçen araçları işaretleyiniz.



4. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerde çocukların hangi kurallara uymadıklarını ve karşılaşılabilecekleri tehlikeleri yazınız.



a. _____

b. _____



c. _____

5. Etkinlik

Yaptığınız araştırmadan hareketle aşağıdaki trafik işareti levhalarının anlamlarını altlarına yazınız.













6. Etkinlik

Trafik kuralları dışında günlük hayatımızda uymamız gereken pek çok kural vardır. Bu kurallardan bazılarıyla ilgili görsellere aşağıda yer verilmiştir. Bu kurallara uymadığımızda toplumda yaşanabilecek sorunlar hakkında konuşunuz.

✿ Konuşurken ve arkadaşlarınızı dinlerken dinleme ve konuşma kurallarına uyunuz.



7. Etkinlik

Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Arkadaşlarınız konuşurken uyduğunuz ölçütler için "Evet"i, uymadığınız ölçütler için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Arkadaşlarımı, göz teması kurarak dinledim.		
Konuşmaları dikkatle dinledim.		
Bazı arkadaşlarıma sorular yönelttim.		
Arkadaşlarımda konuşma sürecinde sözlü olmayan mesajlarını kavradım.		

"Hayır" cevaplarınız varsa bunları düzeltmek için neler yapabileceğinizi açıklayınız.

8. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde yapılan yazım ve noktalama yanlışlarını belirleyiniz. Yanlışları düzelterek cümleleri yeniden yazınız.

a. Cumhuriyet Bayramı-nda trafik çok yoğundu.

b. Karşıdan Karşıya geçerken çok dikkatli olmalıyız!



Sonraki Derse Hazırlık: Çalışmanın önemini anlatan sözler araştırınız.

HAZIRLIK

Sizce insanlar çalışmasaydı bugünkü gelişmeler olabilir miydi? Neden?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

ÇİFTÇİYLE OĞULLARI

Zengin ve yaşlı bir çiftçi, ölümünün iyice yaklaşmakta olduğunu anlamış. Çocuklarını yanına çağırıp baş başa konuşmuş onlarla.

"Sevgili çocuklarım, bize atalarımızdan kalan topraklarımızı sakın satmayın. Bu topraklarda bir gömü saklı. Gömünün yerini bilmiyorum. Ama hiç yılmadan ararsanız, bulursunuz. Bundan hiç kuşkunuz olmasın. Harmanı kaldırır kaldırmaz sürün tarlanızı, kazın, belleyin, elinizin üç kez, beş kez dokunmadığı tek yer bırakmayın. Tamam mı?" demiş.



Oğulları da:

"Tamam, babacığım." diye yanıtlamışlar.

Adamcağız çok geçmeden ölmüş. Oğulları da öğüdüne uyarak topraklarını sürmüş, kazmış, bellemiş, el değmedik yerini bırakmamışlar. Bunun sonucu olarak da mevsim sonunda eskisinden çok daha fazla ürün almışlar.

Gömüye gelince öyle bir şeye hiç rastlamamışlar. Ama babaları bilge adammış. Oğullarına çalışmanın da gömü olduğunu anlatmak istemiş.

(...)

La Fontaine Masalları

(La Fonten)

Uyarlayan: Tahsin YÜCEL

(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerle açıklamaları eşleştiriniz.



gömü



harman



öğüt



bellemek



bilge

Bir kimseye yapması veya yapmaması gereken şeyler için söylenen söz.

Bel denilen araçla toprağı işlemek, aktarmak.

Bilgili, iyi ahlaklı, olgun ve örnek kimse.

Biçildikten sonra tahıl demetlerinin üzerinden düven geçirilerek tanelerin başaklarından ayrılması.

Toprak altına gömülerek saklanmış para veya değerli eşyalar, define.

2. Etkinlik

Metnin konusunu aşığıya yazınız.

3. Etkinlik

Metne farklı iki başlık bularak yazınız.

4. Etkinlik

"Trafik" şiiriyle "Çiftçiyle Oğulları" metnini aşğıdaki özelliklere göre karşılaştırınız.

Özellikler	Trafik	Çiftçiyle Oğulları
Cümleler hâlinde yazılmıştır.		
Dizeler hâlinde yazılmıştır.		
Yazı düzeni sayfanın tamamına yayılmıştır.		
Yazı düzeni bölümler hâlinde dir.		
Bir olay anlatılmaktadır.		

5. Etkinlik

Aşağıdaki kelimeler içinden metinde eş anlamlısı olanları bulunuz. Bu kelimelerin yazılı olduğu çiçekleri istediğiniz renklerde boyayınız.



6. Etkinlik

"Genç" ve "fakir" kelimelerinin zıt anlamlılarını metinde bularak altlarını çiziniz. Bu kelimeleri cümlelerdeki zıt anlamlılarının yerine koyarak yazınız. Cümlelerin anlamında meydana gelen değişikliği söyleyiniz.

7. Etkinlik

“Sonraki Derse Hazırlık” aşamasında çalışmanın önemi ile ilgili araştırma sonucunda bulduğunuz sözleri yazınız.

8. Etkinlik

Yazdığınız sözlerden birinin anlamına uygun resim yapınız.



9. Etkinlik

Arkadaşlarınızın buldukları sözleri de dinledikten sonra "Çalışmanın Önemi" hakkında konuşunuz. Konuşmanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
İşitilebilir bir ses tonuyla konuştum.		
Konu dışına çıkmadım.		
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
Anlamını yeni öğrendiğim kelimeleri konuşmamda kullandım.		
Konuşurken beden dilimi etkili bir şekilde kullandım.		

"Hayır" cevaplarınıza yönelik hangi çalışmaları yapabilirsiniz? Bunun için öğretmeninizin rehberliğinde çalışmalar yapınız.



Sonraki Ders Hazırlık: Aile büyüklerinize sorarak gelirlerini, hangi ihtiyaçlarınızı karşılamak için harcadıklarını öğreniniz.

HAZIRLIK

1. Sizce paranın hayatımızdaki önemi nedir?
2. Her ülkenin kendine özgü parası vardır. Ülkemizin parasının adı nedir?
3. Aşağıdaki görselleri inceleyerek metnin konusunu tahmin edip söyleyiniz.

✿ Metni vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinleyiniz.



PARA NEDİR?



1. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

a. Hangi durumlarda paraya ihtiyaç duyarız?

b. Paramızı kaybetmemek için ne yapmalıyız?

c. Sizce "göz kulak olmak" ne demektir?

ç. Paramızı harcamadan önce ne yapmalıyız?

d. İstediklerimizi satın alabilmek için ne yapmak gerekir?

e. İsteddiğimiz her şeyi satın almak bizi mutlu eder mi?
Neden?

2. Etkinlik

Aşağıda verilen paraları inceleyiniz. Aile büyüklerinizle veya kendi başınıza bu paralarla neler aldığınızı ya da alabileceğinizi altlarına yazınız.

a.



b.



c.



ç.



3. Etkinlik

Zeynep, Kurban Bayramı'nda büyüklerinin ellerini öpüp onların verdiği harçlıkları aldı. Harçlıklarıyla marketten ihtiyacı olmayan bir sürü şey aldı ve hiç parası kalmadı.



Feraye ise bayramda topladığı harçlıklarla ihtiyacı olan kitabı ve kalemi aldı. Geri kalan parasını kumbaraya attı.



Zeynep ve Feraye'nin davranışlarını karşılaştırınız. Hangisinin parasını doğru şekilde kullandığını nedenleriyle açıklayınız.

4. Etkinlik

Paranızı idareli kullanmak için neler yaptığınızı yazınız. Yazdıklarınızı destekleyen bir resim yapınız.

Yazınızı yazarken harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakınız. Yazınıza başlık koymayı da unutmayınız.



✿ Yazınızı gözden geçirerek gördüğünüz yazım ve noktalama yanlışlarını düzeltiniz.



KUMBARA

Bir kumbaram olmalı.
İçi para dolmalı.
Şıkır şıkır tınısı
Odamı çınlatmalı.

Büyükler ne demişler;
Göl olurmuş damlalar.
Azar azar artmalı,
Çoğalmalı paralar.

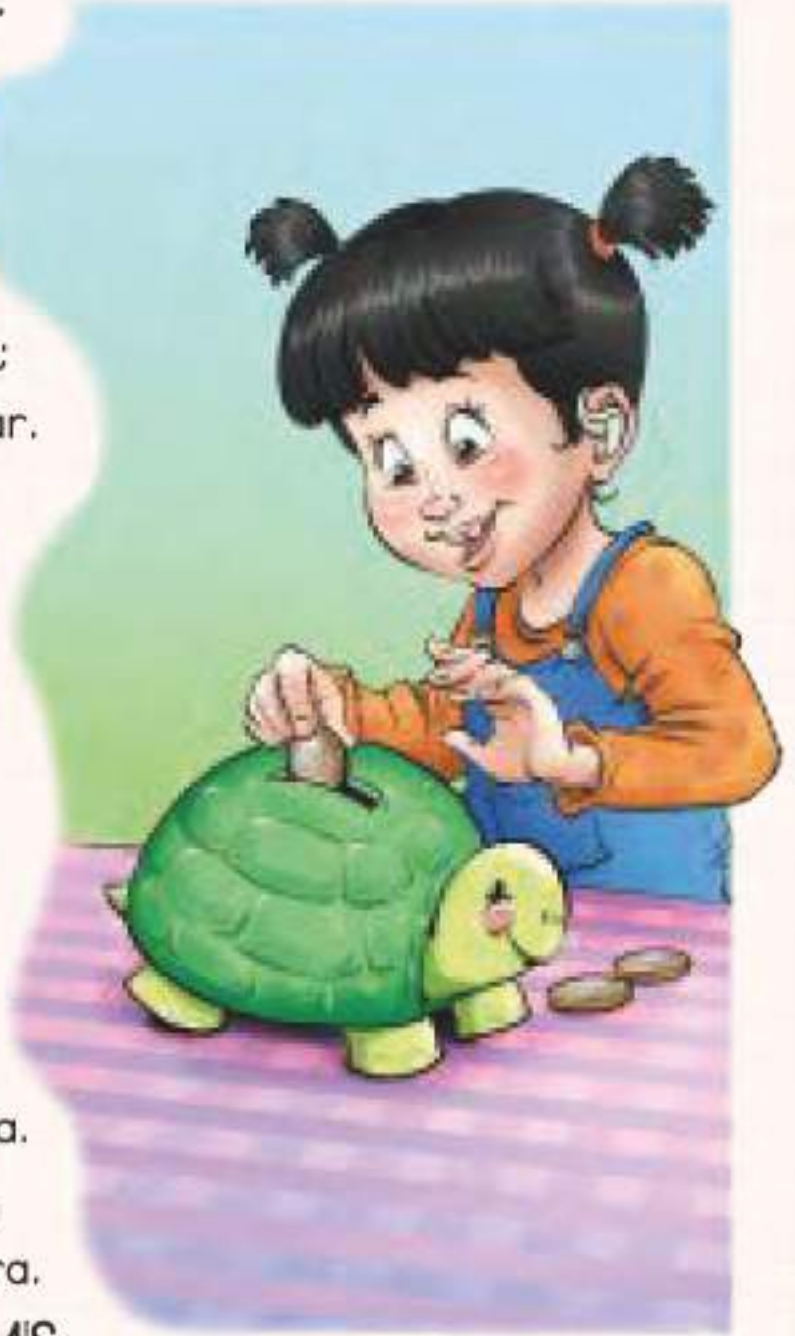
Bir kumbara almalı,
Dikkatli harcamalı.
Harçlıklardan artırıp
Ona para atmalı.

Cimrilikten uzakta
Boşa harcanmaz para.
Tutumu bilmeyenler,
Düşerler bir gün dara.

Nesime AÇILMIŞ



Sonraki Derse Hazırlık: Aile büyüklerinizden yardım olarak diş fırçalama kurallarını öğreniniz.



Tema Değerlendirme Çalışmaları

KÜÇÜK NEDİM VE AİLESİ

Küçük bir köyde yaşayan Selim ile Fatma'nın Nedim adında altı yaşında çocukları vardı. Karı kocanın maddi durumları pek iyi değildi. Köyleri verimsiz topraklarla çevriliydi. Köylülerin başlıca geçim kaynağı hayvancılıktı. Ek olarak çiftçilik yapıyor, köyün yakınlarından geçen ırmağın kıyısındaki tarlalarda meyve ve sebze yetiştiriyorlardı. Böylece kendi sebze ve meyve ihtiyaçlarını karşılıyorlardı. Kış sona erip baharın yeşilliği her yanı kaplar kaplamaz bütün köylüler yaylaya göçüyorlardı. Yayladaki otlarla koyun, keçi ve ineklerini besliyorlardı.

Özgür SİNAN

✿ İlk altı soruyu metne göre cevaplayınız.

1. Metnin konusu nedir?
2. Nedim'in ailesinin maddi durumu nasıldır?
3. Nedim'in ailesi, geçimini sağlamak için neler yapıyor?
4. Köylüler, yaylaya ne zaman göçüyorlar?
5. Metinde geçen "küçük, iyi, kış ve yakın" kelimelerinin zıt anlamlıları nelerdir? Bunları birer cümlede kullanınız.
6. "Nehir ve ilave" kelimelerinin eş anlamlılarını metinde bularak altlarını çiziniz.

7. Aşağıdaki cümlelerde yanlış yazılan kelimelerin altlarını çiziniz. Cümleleri, kelimelerin doğrusunu kullanarak yeniden yazınız.

✿ dedesi bayramda meryeme harçlık verdi.

✿ Babam Fabrika'da işçi olarak çalışıyor.

✿ Kazım'ın çalışması bitmedimi?

✿ Babamın verdiği harçlıkla keloğlan masalları adlı kitabı aldım.

✿ kırtasiyeden kalem ile silgi aldım.

8. "Vatandaşlık" temasında en çok hangi metni sevdiğinizi nedenleriyle yazınız.

9. Sınıfta size en yakın oturan arkadaşınızın okumasını aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz. Arkadaşınızın her olumlu davranışı için yıldızı boyayınız.

Harfleri tanır ve doğru seslendirir.



Kelimeleri hecelemeden okur.



Metinleri, noktalama işaretlerine uyarak okur.



Metinlerde, vurgu ve tonlamaya dikkat eder.



Sessiz okuma yapar.



Sesli okuma yapar.



Metinle ilgili soruları cevaplandırır.



Okuduklarını anlatır.



10. Mehmet, bayramda topladığı harçlığıyla kendisine faydalı şeyler almak istiyor. Ona hangi önerilerde bulunursunuz?



11. Aşağıdaki cümlelerde bazı noktalama yanlışları yapılmıştır. Noktalama işaretlerini doğru kullanarak cümleleri yazınız.

. ! ? , ' .

✿ Baban ne iş yapıyor.

✿ Yaşasın, yarışmayı ben kazandım.

✿ Kırtasiyeden silgi! kalem! cetvel ve defter aldım.

✿ Büyüyünce öğretmen olmak istiyorum!

✿ Dayım İstanbul, da okuyor?



7. TEMA

SAĞLIK VE SPOR

SELİM VE PELİN

GERÇEK BİR MESLEK

SPORCU

Dinleme / İzleme

NE YEMELİSİNİZ?

Serbest Okuma

DAĞINIK KARGA



HAZIRLIK

1. Sağlıksız beslenirseniz ne tür sıkıntılar yaşarsınız?
2. Diş sağlığını korumak için neler yapıyorsunuz?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.





Pelin neden yemiyorsun?
Akşam da bir şey yemedin.

Acıkmamıştır ki. Yatmadan
önce atıştırmalık yedi.

Atıştırmalık mı?

Sen kahvaltını yapar
mısın Selim?



Kaçırdın Pelin?

Olamaz!

Dişim...Ahhh
geçmedi!

Aaaah dişim aaaah!
Canım çok acıyor.
Ne yapacağım ben?

Peliin, Pelin ne oldu?
İçeri girebilir miyim?

Neden dişinin ağrıdığını
daha önce söylemedin?

Kendi kendine
geçer sandım.

O kadar çikolata,
bisküvi yemenin
sonu. Diş ağrısına
hiç şaşırmadım.

Ufff Selim,
şimdi sırası
değil!

Annemle
babamı
uyandırmalıyız.



Dişçiye gitmesek olmaz mı?
Belki sabaha kadar geçer.

Olmaz Pelin. Geçmez, tam
tersi daha fazla ağrır.



Bu dişi çekmemiz gerekiyor Pelin.

Çekmek mi? Babaaaa!

Sakin ol Pelinciğim.

Dişin çekilmesi çok kolay. Hiçbir şey hissetmeyeceksin.

İğne yapacak mısınız?



Bu geç saatte bize yardım ettiğiniz için çok teşekkür ederiz.

Tabii ki, görevim. Ama daha önce gelseydiniz bu kadar ağrı çekmene gerek kalmazdı Pelin.

Ohhh geçti!

Korkacak bir şey var mıymış?

Tebrik ederim Pelin, çok cesurdun. Bu diş fırçası da cesaretinin hediyesi.

Vaaaaay, çok büyümüş!

Çürümüş mü?

Ben de dolgu yaptıracağım.

Korkma. Hiç acımıyor.



1. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz. Kelimeleri bulmacadaki yerlerine yazınız.

Atıştırmalık

Cesaret

Kıtır kıtır

Dolgu

Çürük

Görev

Bir oyuğun, bir kovuğun içine doldurulan madde.

1

Bir nesne veya bir kimsenin yaptığı iş.

2

Güç veya tehlikeli bir işe girerken kişinin kendinde bulduğu güven.

3

Yemek yerine geçmeyen ve çabuk tüketilen yiyecekler.

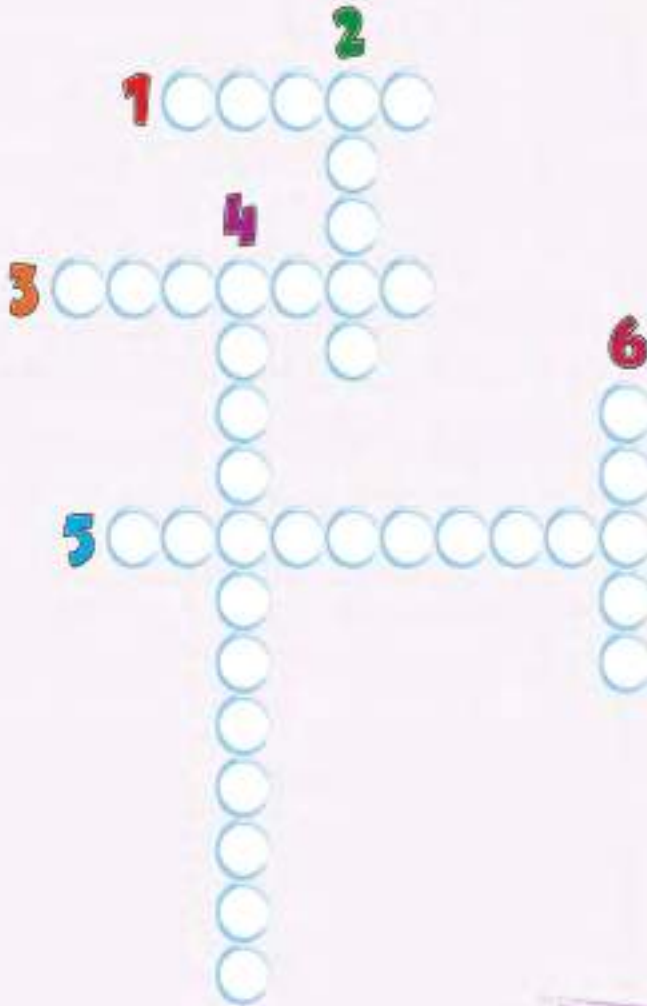
4

Çok pişirilmekten veya kızartılmaktan kuru ve gevrek bir duruma geçmiş olan.

5

Sağlam ve dayanıklı olmayan.

6



2. Etkinlik

Metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Selim ile Pelin'in
anlaşamaması

Selim ile Pelin'in çok
iyi kardeş olmaları

Pelin'in, sağlıklı beslenme-
diği için dişinin çürümesi

3. Etkinlik

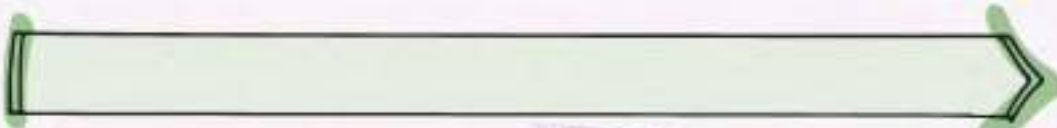
Metindeki olayları oluş sırasına göre anlatınız.

Aşağıdaki resimleri bu sıralamaya uygun biçimde nu-
maralandırınız.



4. Etkinlik

Metne iki yeni başlık belirleyerek yazınız.



5. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız. Cevaplarınızı soruların altlarına yazınız.

a. Pelin neden yemek yemiyor?

b. Pelin, atıştırmalıkları fazla tüketmesinden dolayı nasıl bir sağlık sorunu yaşıyor?

c. Pelin'in diş ağrısı artınca ailesi ne yapıyor?

ç. Pelin, diş tedavisi için arkadaşlarına ne diyor?

6. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen kelimelerin eş anlamlılarını altlarına yazınız.



Doktor
Hekim



Yargıç



Öğrenci

7. Etkinlik

✿ Ömrümüz boyunca sağlıklı bir hayat yaşamak istiyorsak dişlerimize çok iyi bakmalıyız.

✿ Dişlerimizin sağlıklı olması için onları her gün en az iki kez fırçalamalıyız.

Fatma, dişlerini nasıl fırçalayacağını bilmiyor. Ona yardımcı olmak için diş fırçalamayla ilgili kuralları sırasıyla yazınız.



8. Etkinlik

Aşağıdaki afişi inceleyiniz. Diş sağlığını korumanın önemi hakkında konuşunuz.



Sonraki Derse Hazırlık: 1. Aile büyüklerinizden yardım alarak futbolun nasıl oynandığı ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olunuz. 2. Şehrinizin futbol takımlarından biriyle ilgili bilgiler edininiz.

HAZIRLIK

Ülkemizde ve dünyada futbol çok seviliyor. Sizce bunun nedenleri neler olabilir?

✿ Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.

GERÇEK BİR MESLEK

Futbolcu olmak da gerçek bir meslek sahibi olmak demektir. İyi bir futbolcu olmak için düzenli olarak antrenman yapmak gerekir.



Futbolcular nasıl antrenman yapar?

Futbolcular paslaşarak, şut çekerek ve çalım hareketlerine çalışarak antrenman yaparlar.



Futbolcular para kazanır mı?

Futbolcular para kazanır. Hatta iyi futbolcular çok para kazanır. Futbol kulüpleri, iyi futbolcuları takımlarında oynatmak için çok yüksek ücretler öder.



Bir futbol takımının kaç antrenörü vardır?

Bir futbol takımının bir antrenörü ve birkaç yardımcı antrenörü vardır. Kaleciler için ise özel bir kaleci antrenörü bulunur.

Antrenman yapmak önemli bir iş midir?

Evet, hem de çok! Futbol, oyuncular için bir tutkudur. Fakat aynı zamanda bir meslektir. Futbolcular, mesleklerine çok önem verirler.



Antrenörün görevi nedir?

Futbolcuların antrenmanlarda nasıl çalışacaklarını ve maçlarda hangi taktikleri uygulayacaklarını antrenör belirler. Ayrıca her maçta sahaya çıkacak 11 futbolcuyu antrenör seçer.

(...)



Jean-Michel BILLIoud

(Jan Mişel Biliut)

Çeviren: Güçlü ÖZKÖK

(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

Aşağıdaki kelimeleri görsellerinden de yararlanarak anlamlarıyla eşleştiriniz.



Antrenman

Futbolda bir oyuncunun topu kaleye sokmak için ayağıyla yaptığı sert ve hızlı vuruş.



Paslaşmak

Spor takımlarını çalıştıran kimse.



Şut

Herhangi bir konuda hazırlık.



Antrenör

Bazı top oyunlarında oyuncuların topu birbirine ayağıyla veya eliyle aktarması.

2. Etkinlik

Aşağıda futbolla ilişkili kişilerin görselleri verilmiştir. Metinde geçen kişilerin olduğu görselleri işaretleyiniz.



3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre sözlü olarak cevaplayınız.

- a. Metnin konusu nedir?
- b. İyi bir futbolcu olmak için ne yapmak gerekir?
- c. Futbolcular nasıl antrenman yapar?
- ç. Futbol kulüpleri, iyi futbolcuları takımlarında tutmak için ne yaparlar?
- d. Futbolda kaç çeşit antrenör vardır?
- e. Antrenörlerin görevi nedir?



4. Etkinlik

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını yazınız. Bulduğunuz kelimeleri birer cümle içerisinde kullanınız.

Kelimeler

İyi

Çok

Yüksek

Var

Zıt anlamlıları

Cümlelerim

5. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde () içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

Ülkemizin dört büyük futbol takımı; Beşiktaş()
Galatasaray() Fenerbahçe ve Trabzonspor()
dur()

Sence Süper Lig()de bu sene hangi takım şampiyon olacak()

Dün geceki maç bir harikaydı()

Bu sene bizim takım, bütün takımları yenecektir()

6. Etkinlik

Aşağıdaki bilgileri, sevdiğiniz bir futbol takımına göre doldurunuz. Sevdiğiniz bir futbol takımı yoksa şehrinizin futbol takımlarından biriyle ilgili edindiğiniz bilgileri yazınız.

Takımın adı: _____

Takımın faaliyet gösterdiği şehir: _____

Takımın kısaltması: _____

Takımın forma renkleri: _____

Takımın lakabı veya maskotu: _____

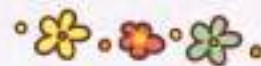
Takımın antrenörü: _____

Takımdaki futbolculardan birkaçının adı: _____

7. Etkinlik

Sevdiğiniz bir spor oyununun özellikleri, kuralları ve bu oyunu oynarken hissettikleriniz konusunda bir konuşma yapınız.

✿ Konuşmanızı yaparken konu dışına çıkmamaya özen gösteriniz. Ayrıca anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri konuşmanızda kullanmaya dikkat ediniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Sınıfa farklı spor dallarına ilişkin görseller getiriniz.

HAZIRLIK

Futbol dışında hangi spor dallarını biliyorsunuz? En çok hangi sporu yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

✿ Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okuyunuz.

SPORCU

Önce yüzme öğrendim,
Yarıştım havuzlarda,
Top sektirdim sahada,
At bindim tarlalarda.

Futbolun adı başka,
Voleybol daha farklı.
Basketbol, güreş, tenis,
Çoğunuz seversiniz.

Kayak, pinpon, su topu,
Paten, bisiklet, yelken...
Dilediği dalı seçer,
Spor yapmak isteyen.

Benim adım sporcu,
Hiç duramam yerimde.
Sağlıklı beden için,
Haydi gelin sizler de!



Nur İÇÖZÜ

1. Etkinlik

Metinde anlamını bilmediğiniz kelimeleri belirleyiniz. Bunların anlamlarını, cümlelerden ve görsellerden tahmin ederek yazınız. Tahminlerinizi, kelimelerin sözlük anlamlarıyla karşılaştırınız.

Kelimeler	Anlamları

2. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

3. Etkinlik

Metne iki yeni başlık belirleyerek yazınız.

4. Etkinlik

Metinle ilgili görsellerin metnin içeriğini yeterince destekleyip desteklemediğini nedenleriyle açıklayınız.

5. Etkinlik

Şiirde geçen bazı spor dallarının görselleri aşağıda verilmiştir. Bunların adlarını bulmacadaki yerlerine büyük harflerle yazınız.



6. Etkinlik

Aşağıda gördüğünüz sporcular Türkiye'yi dünyada başarıyla temsil etmiş sporculardan sadece bazılarıdır.

Naim Süleymanoğlu, halterde birçok kez Dünya ve Olimpiyat şampiyonu olmuştur.



Güreş sporunda Avrupa, Dünya ve Olimpiyat şampiyonlukları kazanan Hamza Yerlikaya, ülkemizin gururu olmuştur.

Şahika Ercümen, su altı sporunda dünya dalış rekoru kırarak tarihe geçmiştir.



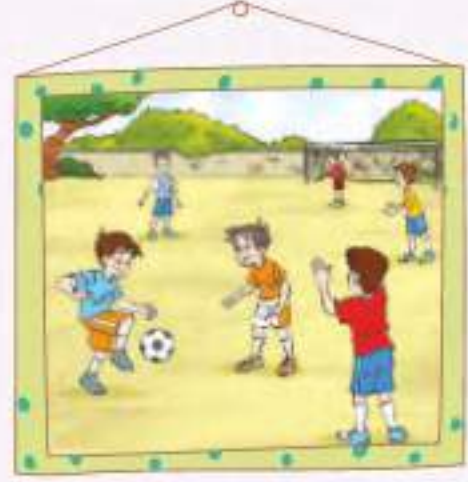
Gelecekte iyi bir sporcu olarak Avrupa veya Amerika'daki bir spor kulübüne transfer olduğunuzu hayal ediniz. Oradaki antrenörünüz ve sporcu arkadaşlarınızla iyi bir iletişim kurmak için yapmanız gerekenleri açıklayınız.

7. Etkinlik

Aşağıdaki görsellere uygun cümleler yazınız.



a. _____



b. _____



c. _____



ç. _____



Sonraki Derse Hazırlık: Sağlığınız için tüketmeniz gereken besinleri araştırınız.

HAZIRLIK

Araştırma sonucunda ulaştığınız bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız.

✿ Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek metni dinleyiniz.



NE YEMELİSİNİZ?



1. Etkinlik

Metnin konusu olan ifadeyi işaretleyiniz.

Vücutumuz için sağlıklı besinler

Temizlik

Sağlıklı besinlerin yetiştirilmesi

2. Etkinlik

Aşağıdaki ve sonraki sayfada yer alan çalışmaları, metninden hareketle yapınız.

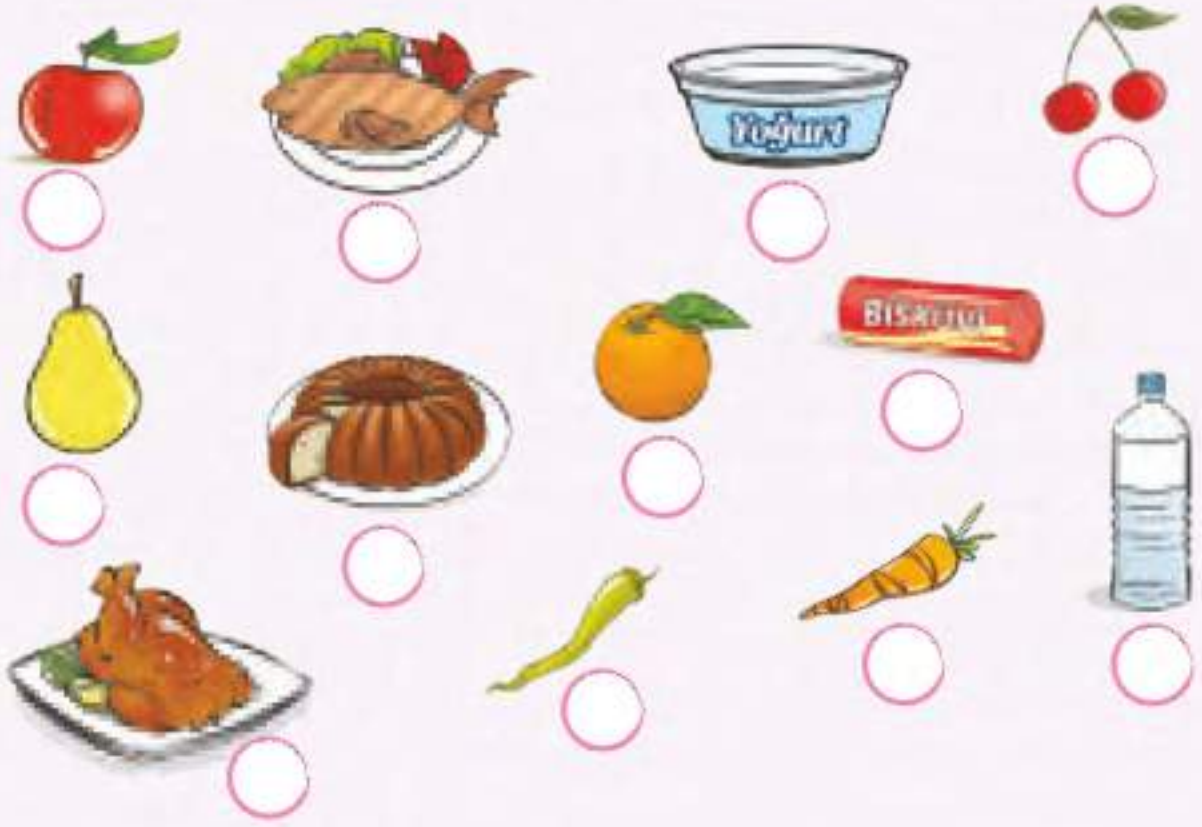
a. Büyümemize yardımcı olan besinleri işaretleyiniz.



b. Vücutumuza enerji veren besinleri işaretleyiniz.



c. Vücudumuzun vitamin ve mineral ihtiyaçlarını karşılayan besinleri işaretleyiniz.



ç. Mikroplardan korunmak için pişirmek zorunda olduğumuz besinleri işaretleyiniz.



3. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen yiyecekleri inceleyiniz. Yararlı olanların altlarına "Yararlı", zararlı olanların altlarına da "Zararlı" yazınız.























4. Etkinlik

Aşağıdaki görsellere uygun cümleler yazınız.



a.

b.



c.



✿ Yazdığınız cümleleri gözden geçirin. Yanlışlarınız varsa bunları düzeltiniz. Cümlelerinizi arkadaşlarınıza okuyunuz.

5. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri inceleyip Mehmet, İrem ve Yusuf'la ilgili cümleleri okuyunuz. Onların davranışlarını doğru buluyor musunuz, açıklayınız.

Mehmet, anne ve babasının yaptığı her yemeği yemiyor.



İrem, yemeklerini çok iyi yiyor ama meyve ve sebze tüketmek istemiyor.

Yusuf, meyveleri yıkamadan yemek istiyor.



6. Etkinlik

Aşağıdaki bilmecelerin cevapları görsellerde gizlidir. Görselleri inceleyerek bilmecelerin cevabını bulup yazınız.

Bir kızım var,
Kat kat çeyizi var.



Alçacık boyu var,
Mor kadifeden donu var.



Benim bir kızım var,
Entarisi kırmızı,
Mantosu yeşil,
Düğmeleri kara.



Küçücük fııcık,
İçi dolu turşucuk.



Pazardan aldım bir tane,
Eve geldim bin tane.



DAĞINIK KARGA

Bir varmış bir yokmuş.
Evvel zaman içinde, bir şey
duydum.

Kulağıma koydum.

Kulağımdan çıkardım,

Oooooooo... Cebime koy-
dum.

Cebim delik, durmaz. Bu
masal aklımdan çıkmaz.



Yemyeşil bir ormanda Gaguk adında bir karga varmış. Gaguk, anne ve babasıyla yaşarmış. Gaguk, çok dağınık bir kargaymış. Hiçbir zaman yuvalarını temiz tutmaz, yediklerinin artıklarını hep yuvasına atarmış. Annesi de ona kızarmış. Yuvayı ona temizlettirmiş. Gaguk, temizlik yapmaktan hiç hoşlanmıyormuş.

Bir gün anne ve babasına:

"Ben artık büyüdüm, ayrı bir yuva kurmak istiyorum." demiş.

Ailesi de "Tamam." demiş. Gaguk sevinmiş. Hevesle ormanın diğer tarafına uçmuş. Güzel bir ağaç beğenmiş. Birkaç gün uğraşarak kendine güzel bir yuva yapmış. Ama kısa sürede yuvayı berbat etmiş. Çünkü yediği yiye-

ceklerin kabuğunu, çöpünü yuvasına atıyormuş. Bir gün yuvasında uyuklarken "Merhaba!" diye çağıran bir ses duymuş. Gözünü açtığında leylek, güvercin ve kırlangıcın ona baktığını görmüş.

Güvercin:

"Bizler bu yakında oturan kuşlarız, sana hoş geldin demeye geldik." demiş.

Gaguk:

"Çok sevindim. Hoş geldiniz, buyurun." demiş. Kuşlar, Gaguk'un yuvasına bakıp ne kadar kirli olduğunu görmüşler.

Leylek:

"Ay, ne kadar pis bir ev, ben burada oturamam." demiş.

Kırlangıç, karganın yuvasına bakıp yüzünü buruşturarak:

"Biz başka bir zaman gelelim." demiş.

Güvercinse "Çöpleri götürüp uçurumdan aşağı atacaksın. Tembel karga, tembel karga! Bunu sakın unutma. Kendi evini temizlerken çevreyi kirletmeye hakkın yok. Bir daha ormanı kirlettiğini görmeyeyim." diye tıslamış ve sonra hep birlikte oradan ayrılmışlar.





Gaguk, "Amaaan temizlik zor iş." deyip tekrar dağınıkliğine dönmüş.

Gün gelmiş yuvasındaki çer çöpler o kadar artmış ki artık yuvası pis pis kokmaya başlamış. Gaguk, pisliğin içinde yaşamaktan hasta olmuş. Perişan ve yalnız bir şekilde yuvasında yatmış.

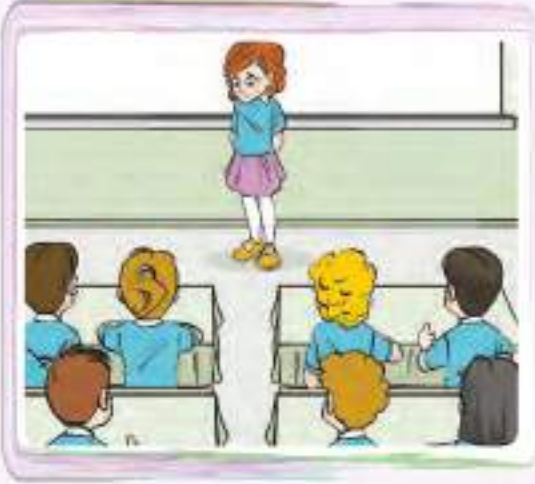
Gaguk'un annesi, onun hasta olduğunu duymuş. Hemen yavrusunun yanına uçmuş. Yuvasını temizlemiş. Ona yiyecek götürmüştü. İyileşene kadar ona bakmış. Gaguk, hasta yatarken temiz ve düzenli olmaya karar vermiş. İyileşince annesinden özür dilemiş. Annesinin temiz ve düzenli olması için yaptığı uyarılarda ne kadar haklı olduğunu anlamış. O günden sonra çok temiz bir karga olmuş. Yuvasını tertemiz ve düzenli tutmuş. Hatta etrafı rengârenk çiçeklerle süslemiş. Gelen misafirlerini utanmadan, rahat rahat evinde misafir edebilmiş. Mutlu ve sağlıklı bir ömür sürmüştü.

Sema MARAŞLI



Tema Değerlendirme Çalışmaları

1. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Konuşurken ve başkasını dinlerken yanlış davranışlarda bulunan öğrencilerin yaptıkları yanlışları açıklayınız.



a. _____



b. _____



c. _____



ç. _____

2. "Sağlık" kelimesinin size çağrıştırdığı kelimeleri okla gösterilen yazma alanlarına yazınız.



3. Aşağıdaki görsellerin ait olduğu spor dallarını altlarındaki noktalı yerlere yazınız.













4. Aşağıdaki sebzelerin isimlerini yazıp birer cümlede kullanınız.



5. Aşağıdaki cümlelerde yanlış yazılmış kelimeleri ve hatalı kullanılan noktalama işaretlerini belirleyiniz. Yazım ve noktalama yanlışlarınızı düzelterek cümleleri yeniden yazınız.

✿ Babam beni Diş Doktoru'na götürdü.

✿ Bu akşam Türkiyenin maçı var!

✿ Kahvaltıda zeytin peynir yumurta ve bal yemeli/yiz!

✿ Yaşasın, Biz kazandık.

✿ Ben ve Ayla her zaman sağlıklı besleniriz.

6. Aşağıdaki ölçütleri okuyunuz. Sıra arkadaşınızın yazılarında uyduğu kuralların yanındaki yıldızı boyayınız. Boyadığınız yıldız sayısı fazlaysa gülen yüzü, azsa üzgün yüzü boyayınız.

Büyük harfin nerelerde kullanılacağını bilir.



Yazılarında noktalama işaretlerine dikkat eder.



Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.



Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.



Herhangi bir olayı ve etkinliği oluş sırası içinde yazar.



Dikte yoluyla, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yapar.



Duygu ve düşüncelerini yazarak ifade eder.



Duygu ve düşüncelerini ifade ederken "ve, veya, ile, çünkü vb." bağlama ögelerini uygun şekilde kullanır.



Yazdıklarını kontrol ederek ifade, harf, noktalama gibi yanlışları varsa bunları belirler ve düzeltir.



Yazdıklarını paylaşır.



7. Aşağıdaki görsellere uygun cümleler yazınız.









8. TEMA

BİLİM VE TEKNOLOJİ

ATAKAN
TELEVİZYON SEYRETMEK İSTİYOR

BARDAKTAN TELEFON YAPMA

TEKNOLOJİ

Dinleme / İzleme

KARA KUTU

Serbest Okuma

TAŞITLARA SESLENİŞ



HAZIRLIK

Sizce meyvelerin, çiçeklerin ya da sebzelerin renklerinin ve kokularının birbirinden farklı olmasının nedeni ne olabilir?

✿ Metni noktalama işaretlerine uyarak sesli okuyalım.

ATAKAN TELEVİZYON SEYRETMEK İSTİYOR

Atakan sabah erkenden uyandı.

Çomar'ın televizyonun karşısındaki koltukta yattığını görünce:

– Canın mı sıkılıyor Çomar dostum, diye sordu. Televizyonda bir çizgi film izlemeye ne dersin?

Sonra gidip televizyonu açtı ve hemen koltuğa, Çomar'ın yanı başına kuruldu. Ekranda çizgi karakterler hareket ediyor, konuşuyor ve renkten renge giriyordu. Atakan gözlerini televizyona dikip büyük bir ilgiyle izlemeye başladı.

(...)



Annesi uyandı ve salona, oğlunun yanına geldi.

– Günaydın benim güzel oğlum, dedi ve Atakan'ın saçlarını okşadı. Hadi bakalım, şu televizyonu kapat da beraber şöyle güzel bir kahvaltı hazırlayalım, olur mu bir tanem? (...)

Kahvaltıdan sonra Atakan çabucak günlük kıyafetlerini giydi ve hemen televizyonun başına geçti. Tam o sırada telefon çaldı.

– Atakan! Arkadaşın Emre arıyor. Seninle oynamak için bizim eve gelmek istiyormuş, dedi annesi ve telefonu Atakan'a uzattı.

– Canım oyun oynamak istemiyor Emre, dedi Atakan telefonda. Ama yeni çizgi film CD'sini seyretmeyi isterim tabii!

Atakan elinde telefonla annesine dönüp arkadaşını eve film seyretmeye davet etmek için izin istedi. Annesi iki arkadaşın oyuncaklarıyla oynamasını tercih ederdi doğrusu. Yine de:

– Peki oğlum, dedi. Madem istiyorsunuz, bu defalık film seyredebilirsiniz.



Arkadaşı gelir gelmez Atakan CD'yi koymak için televizyonun başına koştu. Fakat birdenbire televizyondan garip bir ses geldi ve ÇIT! Ekran karariverdi...

– Senin CD, bizim televizyonu bozdu galiba Emre, dedi Atakan. Artık hiç çizgi film seyretemeyeceğim.

Emre bu duruma çok üzüldü. Televizyonunun kendisi yüzünden bozulduğunu düşünüyordu.

– Üzülme Emreciğim, dedi Atakan'ın annesi. Ben şimdi televizyonu tamir etmeye çalışacağım. Bu arada siz de Çomar'ı bahçeye çıkarın bakalım. Baksanıza nasıl kıvranıyor. Her an tuvaletini halıya yapabilir.

(...)



Atakan, Emre ve Çomar dışarı çıkıp birçok oyun oynarlar. Yağmur başlayınca eve dönerler.



(...)

İçeri girdiklerinde hemen televizyonun başına koştular.

– Harika! Televizyon çalışıyor. CD'yi seyrederim mi, diye sordu Emre.

– Boş ver, dedi Atakan. Başka zaman seyrederiz. Biliyor musun, annem bana kocaman karton parçaları verdi. Ben de kartondan sağlam bir kale yapıyorum. Boya kalemleriyle de süsleyeceğim. Sen de bana yardım edermisin, diye sordu. Bir yandan da hızla odasına doğru yürüyordu.



– Bu da kalemizin televizyonu olsun, diye neşeyle bağırdı Atakan. Eski bir ayakkabı kutusunu televizyon ekranı diye kalesinin duvarına yapıştırmıştı.

Annesinin küçük hesap makinesini de uzaktan kumanda yaptı.

– Televizyonumuz süper, dedi Atakan. Sen de seyretmek ister misin Çomar, diyerek sevgili dostunu da kalemnin içine davet etti.

Deredel ROGEON

(Dörodel ROJON)

Çeviren ve Uyarlayan: Seda DURACAN ÇİFTÇİ

(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik

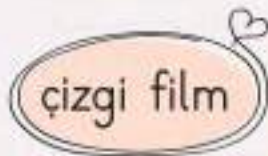
Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tahmin ederek yazınız. Tahmin yaparken kelimelerin içinde geçtiği cümleyi tekrar okuyunuz. Ayrıca sözlüğünüze bakarak bu kelimeleri daha önce yazıp yazmadığınızı kontrol ediniz. Tahmin yapmak için son kez metinle ilgili görsellere ya da resimli sözlükteki görsellere bakınız.

Kelimeler

Tahminlerim



a. _____



b. _____



c. _____



ç. _____



d. _____

Bu kelimelerden iki tanesinin içinde geçtiği cümleler kurarak yazınız.

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

a. Atakan sabah uyanınca ne yapıyor?

b. Annesi, uyanınca Atakan'a ne diyor?

c. Atakan, kahvaltıdan sonra ne yapıyor?

ç. Atakan'ı kim arıyor?

d. Televizyon bozulunca Atakan ve Emre ne yapıyorlar?

e. Atakan, Emre'nin CD izleme önerisini neden reddediyor?

3. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bulmacada bularak belirginleştiriniz. Bunların üç tanesini metinde bulunuz. Bu kelimeleri metindeki anlamları dışında cümle içerisinde kullanarak yazınız.



Z	A	M	A	N	E	B	A	Y
K	A	B	İ	L	İ	M	S	Ü
Ü	G	İ	Y	S	İ	C	E	R
Ç	İ	G	M	K	Y	Ü	Z	E
Ü	H	P	G	Ü	Ç	L	Ü	K
K	S	O	N	B	A	H	A	R

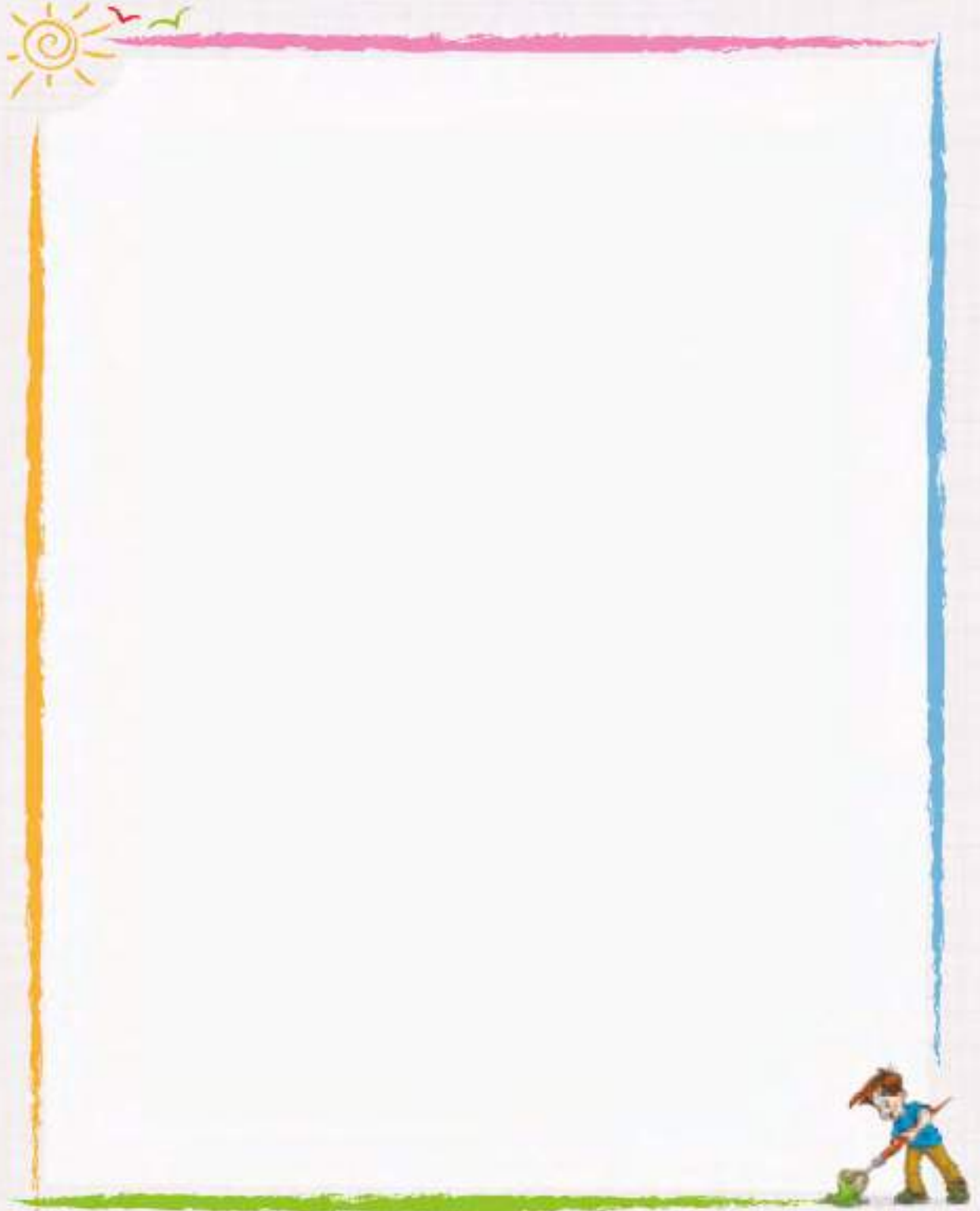
4. Etkinlik

Atakan'ın zamanını nasıl değerlendirdiğini söyleyiniz.

Siz bir gününüzü nasıl değerlendirdiğinizi aşağıdaki yazma alanına yazınız.

5. Etkinlik

Gün içerisinde yaptığınız etkinliklerden birine uygun resim yapınız.



6. Etkinlik

Atakan, televizyon izlemeyi bırakıp merak ettiği konuları araştırmak amacıyla kütüphaneye gidiyor. Ancak oradan kitap alabilmesi için kimlik kartı çıkarması gerekiyor. Atakan'ın kimlik bilgilerini okuyunuz.

ÖĞRENCİ KÜTÜPHANE KİMLİK KARTI



Adı: Atakan

Soyadı: Kaynarca

Okulu: Yunus Emre İlkokulu

Okul No.: 141

Siz de aşağıdaki kimlik kartını kendi bilgilerinize göre doldurunuz.

ÖĞRENCİ KÜTÜPHANE KİMLİK KARTI



Adı: _____

Soyadı: _____

Okulu: _____

Okul No.: _____



Sonraki Derse Hazırlık: Sınıfa cetvel, beyaz karton, siyah boya kalem, makas, silgili kalem, raptiye ve yapıştırıcı getiriniz.

HAZIRLIK

Günümüzde kullanılan en önemli iletişim araçları nelerdir? Bunların hayatımızda olmaması hangi sıkıntılara yol açabilir? Neden?

✿ Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.

BARDAKTAN TELEFON YAPMA

Merhaba çocuklar... Evde yan odadaki anne babanızla, kardeşinizle veya arkadaşlarınızla konuşabileceğiniz bir telefon yapmak ister misiniz? Hem de bardaktan! Nasıl mı? Evinizde bulunan iki karton bardağın (Plastik de olabilir.) arasından ip geçirerek kendi telefonunuzu yapmanız mümkün (Bu etkinliği yaparken güvenlik uyarılarına dikkat ederek büyüklerimizden yardım alalım).

Malzemeler

Kırmızı fon kartonu

Renkli el işi kâğıtları

Kurşun kalem

Makas

Silgi

Yapıştırıcı

İğne

İplik

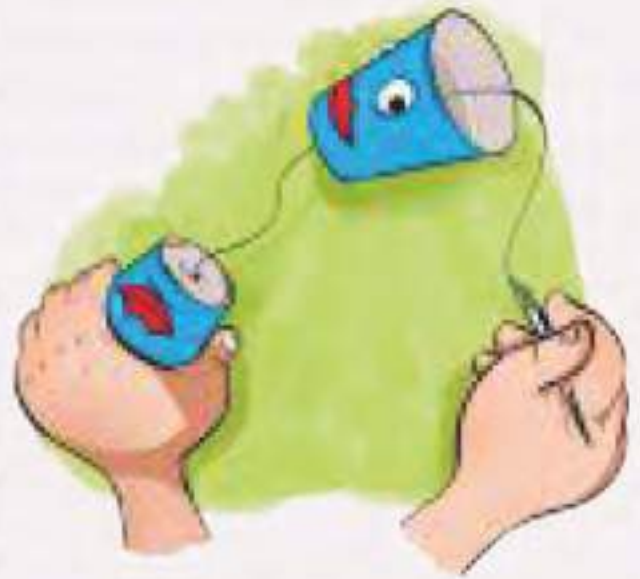
Oynar göz (2 çift)

2 adet karton veya plastik bardak



Yapımı: Karton bardaklarınızın etrafını istediğiniz renkte el işi kâğıtlarıyla sarın, yapıştırıcı yardımıyla yapıştırın. Daha sonra oynar gözleri karton bardaklara yapıştırın. Kırmızı kartona dudak şekli çizerek kesin ve dudakları oynar gözlerin altına yapıştırın. Şimdi sıra bardaklar arasına ip geçirmekte. Karton bardaklarınızı ters çevirin, iğne yardımıyla altlarında delikler açın. İpin uzunluğunu, evin odalarındaki mesafelere göre ayarlayın (Telefonunuz nereden nereye kadar uzansın istiyorsanız ona göre ayarlayabilirsiniz.). Açtığınız deliklerden iplerin ucunu geçirin, bardakların içinden iplere düğüm atın.

Evet, bardaktan telefonunuz hazır. Şimdi telefonunuzun arasındaki ipi gergin tutarak bardaktan bardağa konuşabilirsiniz. Bardağı konuşurken ağzınıza, dinlerken kulağınıza götürmeyi unutmayın.





Bardağı istediğiniz başka şekillerde de süsleyebilir ya da hiç süslemeden kullanabilirsiniz. Önemli olan iki bardak arasına ip bağlamak ve ipi gergin bir şekilde tutmak... Sonrası değmeyin odadan odaya sohbet keyiflerinize.

(...)

Yeşim COŞKUN, Umut YİĞİT
7'den 70'e dergisi
(Kısaltılmıştır.)

1. Etkinlik


Metinde anlamını bilmediğiniz kelimeleri belirleyiniz. Bunların anlamlarını tahmin ederek aşağıya yazınız. Tahmin yapabilmek için kelimelerin içinde geçtiği cümleleri bir kez daha okuyunuz. Ayrıca metinle ilgili verilen görsellerden hareketle de tahmin edebilirsiniz.


Tahminlerinizin doğru olup olmadığını anlamak için kelimelerin sözlük anlamlarına bakınız.

Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri ve anlamlarını sözlüğünüze de yazınız.

Anlamını öğrendiğiniz iki kelimeyi cümle içerisinde kullanarak yazınız.

 Kelimeler

 Tahminlerim

 Cümlelerim

2. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını metinde bularak yazınız. Bu kelimeleri birer cümlede kullanınız.

Kelimeler	Zıt anlamlıları	Cümlelerim
önce		
üstüne		
düz		
dışından		
hayır		
öncesi		

3. Etkinlik

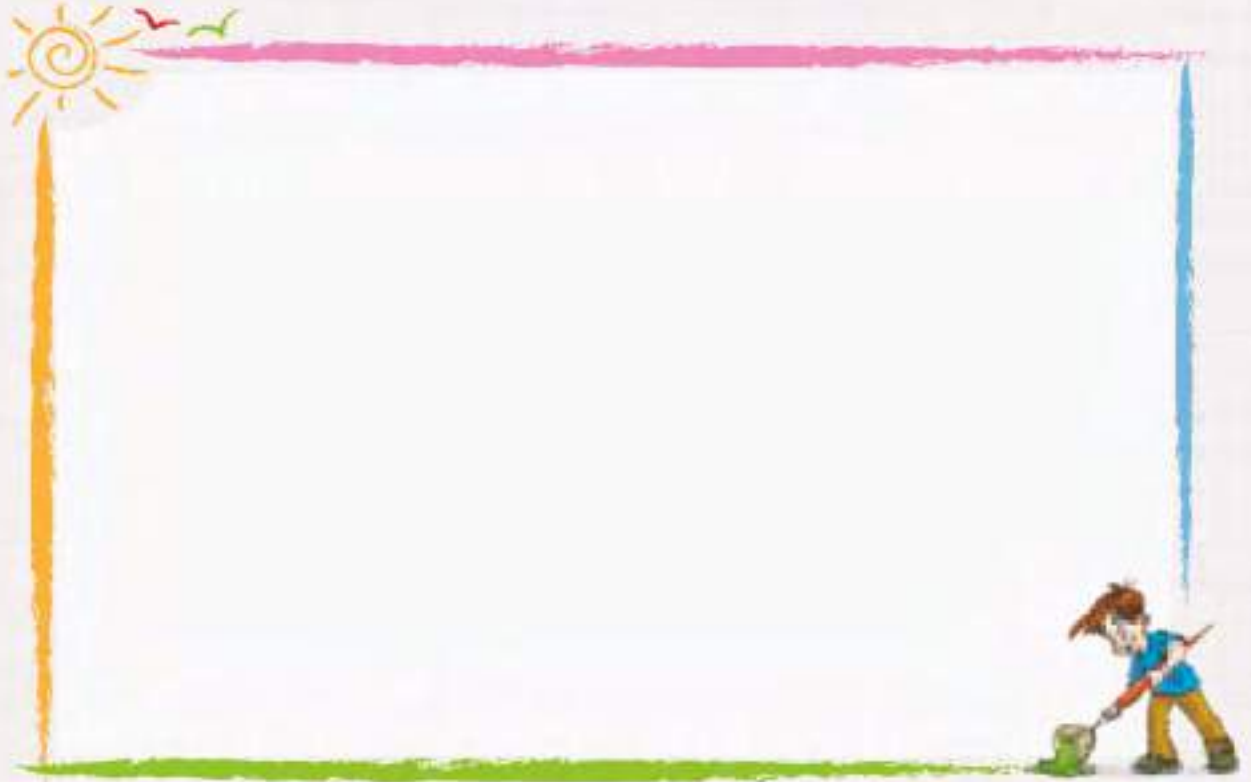
Satır sonlarına sığmayan kelimelerin hecelerinden bölünerek yazılması gerektiğini biliyorsunuz. Aşağıdaki kelimeleri hecelerine ayırınız.

telefon	
bardaklarımız	
gergin	
önemli	

4. Etkinlik

Günlük hayatımızdaki pek çok şey gibi telefonla konuşmanın da kuralları vardır. Telefonla konuşurken nelere dikkat ettiğinizi yazınız.

Bu kurallardan biriyle ilgili bir resim yapınız.



5. Etkinlik

"Sonraki Derse Hazırlık" aşamasında sınıfa getirdiğiniz malzemeleri kullanarak pervane yapmaya ne dersiniz? Bunun için öğretmeninizin yönlendirmesiyle dörderli veya beşerli gruplara ayrılınız. Etkinliğinizi yaparken gerekli güvenlik önlemlerini almayı unutmayınız. Bu konuda öğretmeninizin yönlendirmelerine dikkat ediniz.

Aşağıdaki basamakları sırayla uygulayınız.

1. Öğretmeninizden yardım alarak kartondan 2 x 15 cm boyutunda 3 şerit kesiniz.
2. Şeritleri görseldeki gibi üst üste koyunuz ve birbirine yapıştırınız.
3. Pervanenin 6 kolu olduğunu gördünüz. Bunların her birine resimdeki gibi siyah çizgiler çizersiniz.
4. Pervaneyi, öğretmeninizden yardım alarak raptiyeyle silgili kalemin tepesine tutturunuz.
5. Sırayla kalemi, iki elinizin arasına alınız. Resimdeki gibi ellerinizi ileri geri oynatınız. Kalemi döndürdükçe neler olduğunu gözlemleyiniz.



Grup çalışmasıyla bu etkinliği yapmak hoşunuza gitti mi? Açıklayınız.

6. Etkinlik

Telefon, mektup, e-posta bireysel iletişim araçlarıdır. Yani biriyle doğrudan kurduğumuz iletişim için bu araçları kullanırız.

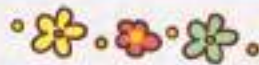


Televizyon, gazete, dergi, radyo ve İnternet ise kitle iletişim araçlarıdır. Yani bu araçlar sayesinde çok sayıda kişi, dünyada olup bitenler hakkında bilgi sahibi olabilmektedir.



İletişim araçlarının hayatımızdaki önemini, kendi hayatınızdan örnekler vererek açıklayınız.

Konuşurken konuşma kurallarına uyunuz. Aynı şekilde arkadaşlarınızı dinlerken de dinleme kurallarına uymayı unutmayınız.



Sonraki Derse Hazırlık: Aile büyüklerinize sorarak en çok hangi teknolojik ürünlerin hayatlarını kolaylaştırdığını öğreniniz.

HAZIRLIK

Teknoloji olmasaydı sizce hayatımız nasıl olurdu? Soruyu cevaplarken aile büyüklerinize sorduğunuz sorudan hareketle aldığınız cevapları da göz önünde bulundurunuz.

TEKNOLOJİ

Teknoloji olmasaydı eğer,
Nasıl çıkardı insan Ay'a.
Ateşler yakıp
Dumanla haberleşirdi hâlâ.
Televizyon olmazdı,
Çalmazdı telefonlar.
Atla giderdik her yere.
Belki de yaya.

Teknoloji olmasaydı eğer,
Gelişmezdi tıp ve bilim.
Aşı olamazdı mesela bebekler.
Hastaneler olmazdı,
Yapılmazdı modern okullar,
Gelmezdi bile aklımıza
İnternet ve bilgisayar.



Teknoloji olmasaydı eğer,
Tarım ilkel kalırdı,
Gelişmezdi tekerlek.
Uçmayı kuşlarda görür,
Denizi, balıkların sanırdık.
Teknoloji olmasaydı eğer,
Madenler yer altında beklerdi.
Enerjiyi bilmezdik.
Hâlâ ateşle aydınlanır,
Yağmurlardan korkar,
Nehirleri aşamazdık.

Mustafa ÜNVER



1. Etkinlik

Aşağıda görselleri verilen kelimelerle anlamlarını eşleştiriniz.



teknoloji

Bulunulan çağın şartlarına uygun olan.



tıp

Deneye dayanan bilgilerin tümü.



bilim

Çoğunlukla denize dökülen büyük akarsu.



modern

Bir alandaki araç, gereç ve aletleri kapsayan uygulama bilgisi.

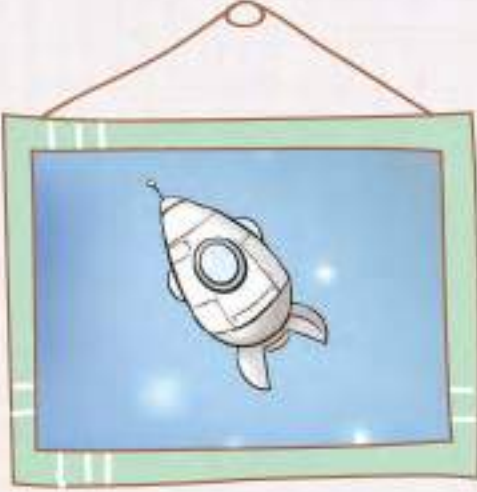


nehir

Hastalıkları iyileştirmek amacıyla başvuru- rulan teknik ve bilimsel çalışmaların tümü.

2. Etkinlik

Şiirle ilgili görsellerde gördüğünüz aşağıdaki teknolojik ürünlerin adlarını altlarına yazınız.



a. _____



b. _____



c. _____



ç. _____

3. Etkinlik

Aşağıdaki ifadeleri örnekteki gibi şiirden hareketle tamamlayınız.

a. Teknoloji olmasaydı insanlar Ay'a çıkamazdı.



b. Teknoloji olmasaydı insanlar her yere _____ giderdi.



c. Teknoloji olmasaydı, bebekler _____ olamazdı.



ç. Teknoloji olmasaydı _____ ilkel kalırdı.



d. Teknoloji olmasaydı _____ yer altında kalırdı.

4. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde () içine konulması gereken noktalama işaretlerini yazınız.

Ülkemiz, Atatürk sayesinde modern bir dev()
let olmuştur()

Gemi() uçak() tren ve otobüs ulaşım araçla()
rındandır.

Sen bilimin ne kadar önemli olduğunu biliyor
musun()

Bursa()da birçok araç üretiliyor()

Dikkat et() Bu makas çok keskindir()

5. Etkinlik

Aşağıdaki noktalama işaretlerinin kullanıldığı cümleler yazınız.

Nokta (.)

Virgül (,)

Soru İşareti (?)

Konuşma çizgisi (—)

Ünlem işareti (!)

Kesme işareti (')

Kısa çizgi (-)

6. Etkinlik

Aşağıdaki teknolojik ürünleri ilgili oldukları sayfalara yazınız.



Ulaşım araçları



İletişim araçları



7. Etkinlik

Aile büyüklerinizden öğrendiğiniz bilgileri de kullanarak hayatınızı en çok kolaylaştırdığını düşündüğünüz teknolojik ürünler hakkında konuşunuz.

✿ Konuşmanızı yaparken konuşma kurallarına uymayı unutmayınız. Konuşmanızda anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri de kullanmaya özen gösteriniz.

Konuşmanızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
Konuşmamda yeni öğrendiğim kelimeleri kullandım.		
Konuşma yaparken arkadaşlarımla göz teması kurdum.		
Konuşmamı işitilebilir bir ses tonuyla yaptım.		
Konuşmamda konu dışına çıkmadım.		
Konuşmamda kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
Konuşurken beden dilimi etkili bir şekilde kullandım.		

Hayır cevaplarınızın sayısı kaçtır? _____

Hayır cevaplarınızı olumluya çevirmek için nasıl bir çalışma yapmanız gerektiğini söyleyiniz.



Sonraki Derse Hazırlık: Aile büyüklerinizden yardım alarak teknolojinin faydaları ve zararlarını araştırınız.

HAZIRLIK

Sizce teknolojik ürünlerin faydaları kadar zararları da olabilir mi? Örnekler vererek söyleyiniz.

Aşağıdaki ve sonraki sayfadaki resimleri inceleyiniz. Resimlerden hareketle metnin konusunu tahmin ediniz.

✿ Metni vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinleyiniz.

Öğretmeniniz metni dinletirken bazı yerlerde durup size metnin devamıyla ilgili sorular yöneltecektir.



KARA KUTU





1. Etkinlik

Metnin konusunu yazınız.

<hr/> <hr/> <hr/>

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayarak yazınız.

a. Ormandaki hangi hayvanlar, yaklaşan bir sestен dolayı tedirgin oluyor?

<hr/>

b. Adam gelip nereye oturuyor?

<hr/>

c. Yüksek ses nereden çıkıyor?

<hr/>

ç. Hayvanlar, sestен iyice uzaklaşmak için ne yapıyor?

<hr/>

d. Hayvanlar hangi konularda insanlardan şikâyet ediyor?

<hr/>

3. Etkinlik

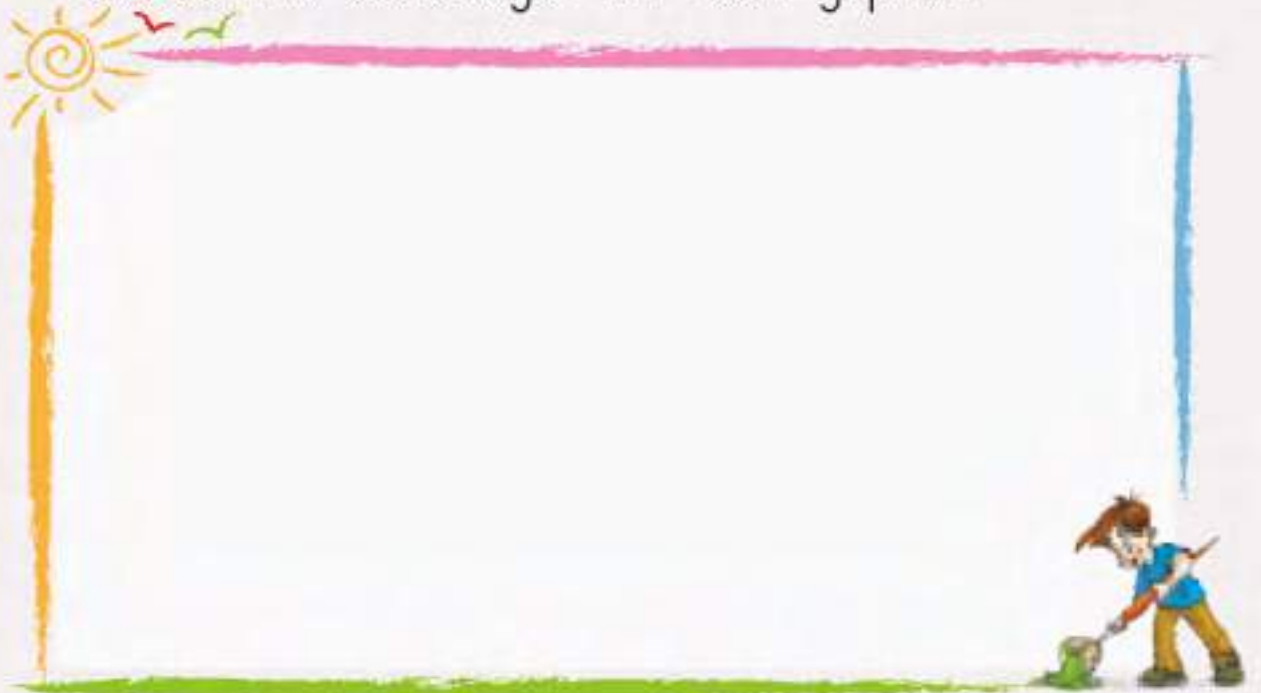
Metindeki olayları sırasıyla anlatınız.

✿ Metindeki olayları oluş sırasına göre anlatınız. Metindeki olayları anlatırken "önce", "sonra", "daha sonra", "en sonunda" gibi ifadeler kullanmayı unutmayınız.

4. Etkinlik

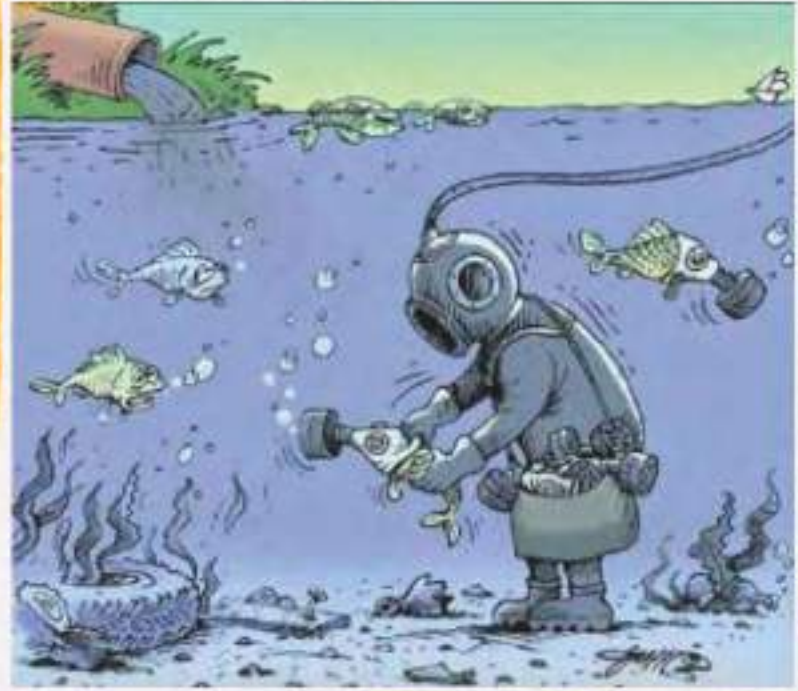
Teknolojiyi kullanan insanların, başka insanlara ve canlılara zarar vermemesi için neler yapmaları gerektiği hakkındaki düşüncelerinizi yazınız.

Yazdıklarınızı destekleyen bir resim yapınız.



5. Etkinlik

Aşağıdaki karikatürleri inceleyiniz. Karikatürlerde verilen mesajlar hakkında bir konuşma yapınız.



TAŞITLARA SESLENİŞ

Güröl güröl uçan uçak,
Kanadına beni de al!



Nazlı nazlı giden vapur,
Beni de götür ne olur.



Koşarak giden otobüs,
Ben de geleyim seninle.



Tıkır tıkır giden tren,
Bir küçük yolcun olayım.



Kötü bir çocuk değilim,
Bir zararım olmaz size.

Annem bekler uzaklarda,
Götürün beni ne olur.

Hasan Latif SARIYÜCE



Tema Değerlendirme Çalışmaları

1. Hasan, "Bilim ve Teknoloji" konusunda bir konuşma yapacak.

✿ Sizce Hasan konuşmasını yaparken hangi bilgileri vermelidir?

✿ Hasan konuşmasında hangi kurallara dikkat etmelidir?

2. "Bilim ve Teknoloji" temasıyla ilgili öyküleyici bir metin okuyunuz.

✿ Okumanızda beğendiğiniz yönlerinizi yazınız.

✿ Okumanızda beğenmediğiniz yönlerinizi yazınız.

✿ Okumanızın akıcı olması için ne yapmanız gerektiğini yazınız.

3. "Bilim ve Teknoloji" temasında yazma çalışmaları yaparken uyduğunuz kuralları söyleyiniz.

4. Aşağıda verilen kelimeleri kullanarak cümleleri tamamlayınız.

Teknoloji

iletişim

ulaşım

✿ Günümüzde insanlar _____ araçlarıyla hızlı bir şekilde haberleşiyorlar.

✿ _____ ürünleri sayesinde hayatımız artık çok kolaylaştı.

✿ Gemi bir _____ aracıdır.

5. Cümlelerdeki () içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.



✿ Ali()nin aldığı kitabı gördün mü()

✿ O filmi hiç sevmedim()

✿ Babamın telefonu bir harika()

✿ Kitabevinden şiir() roman() masal ve öykü türünde kitaplar aldım.

6. Bilim ve Teknoloji temasındaki metinlerden en çok hangisini sevdiniz? Nedenleriyle yazınız.

7. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin eş anlamlılarını belirleyerek yazınız.

✿ Yaşam hiç bu kadar zor olmamıştı.

Eş anlamlı: _____

✿ Zeynep en çok bu giysisini sever.

Eş anlamlı: _____

8. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarını belirleyerek yazınız.

✿ Bu kutu çok ağır olduğu için onu tek başıma taşıyamadım.

Zıt anlamlı: _____

✿ Aksam bize konuk oldular.

Zıt anlamlı: _____

9. Yaren, "teknolojinin zararları" konusunda bir konuşma yapacaktır.

Yaren'i dinlerken uymanız gereken kuralları yazınız.



Sözlük

A

- ajans:** Haber toplama, yayma ve üyelerine dağıtma işiyle uğraşan kuruluş.
alfabe: Belirli bir sıraya göre dizilmiş harf bütünü.
anons: Sesli duyuru.
ant: Allah'ı veya kutsal bilinen bir kişiyi, bir şeyi tanık göstererek bir olayı doğrulama, yemin.
atlas: Yüzü parlak, sık dokunmuş bir ipekli kumaş türü.

B

- beden:** Canlı varlıkların bütün bölümleri, vücut.
belediye: İl, ilçe, kasaba, belde vb. yerlerde halkın temizlik, su, toplu taşıma gibi hizmetlerini yerine getiren kurum.
birlik: Belli sayıda askerin oluşturduğu topluluk.

C

- celal:** Engellenme karşısında gösterilen saldırganlık, öfke, kızgınlık.

Ç

- çehre:** Başta, alın, göz, burun, ağız, yanak ve çenenin bulunduğu ön bölüm, sima, yüz, surat.
çizelge: Çizgilerle bölümlere ayrılmış liste.

D

- dergâh:** Bazı kişilerin barındıkları, ibadet ve tören yaptıkları yer.
dergi: Belli aralıklarla çıkan ve bazı konuları inceleyen süreli yayın.
diyalog: Karşılıklı konuşma.
dolambaç: Dolanarak giden, dönerek uzanan yolun kıvrımlı yeri.
dost: Sevilen, güvenilen, yakın arkadaş.

E

- eş:** Birbirinin aynı olan veya birbirine çok benzeyen iki şeyden her biri, benzeri.

F

- fıçı:** Yuvarlak, karnı şişkin, altı üstü düz şekilde ve tahtadan yapılmış kap.

fidan: Yeni yetişen ağaç veya ağaççık.



gazete: Bir veya birden çok konu hakkında insanlara bilgi vermek için her gün veya belirli zaman aralıklarıyla çıkarılan yayın.

grup: Ortak özellikleri olan varlıklar, nesneler bütünü.



halter: Birbirine metal sapla bağlanmış ve iki gülle veya disklerden yapılmış aracı iki elle kaldırmayı amaçlayan spor dalı.

harabe: Yıkılmış veya yıkılmaya yüz tutmuş yapı.

hararetli: Coşkunsu, ateşli, canlı.

hilal: Ayın aldığı yay biçimi.

hitap: Sözü birine veya birilerine yöneltme, seslenme.



iletişim: Duygu, düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılması, haberleşme.

ilke: Temel düşünce, temel inanç.

istiklâl: Davranışlarını herhangi bir gücün etkisinde kalmadan düzenleyebilen özgür kişi veya topluluk, bağımsızlık.



kodife: Parlak ve yumuşak bir kumaş türü.

kaptan: Gemi yönetimiyle ilgili en yüksek görevli.

karikatür: Bir konuyu abartılı bir biçimde veren, düşündürücü ve güldürücü resim.

kartpostal: İnce kartondan yapılmış, bir yüzü resimli, zarflı veya zarfsız gönderilen posta kartı.

kervansaray: Ana yollarda kervanların konaklaması için yapılan büyük han.

kuluçka: Cıvıv çıkarmak amacıyla yumurtaya yatmış veya yatmak üzere olan dişi kuş veya kümes hayvanı.

küçümsemek: Değer ve önem vermemek, küçük görmek.

kütüphane: Kitap satılan, okunan veya ödünç alınan yer.



maskot: Uğur getirileceğine inanılan şey.
millî: Milletlerle ilgili, millete özgü, ulusal.

N

nazlı: Kolayca gönlü olmayan, kendini ağır satan, ısrar bekleyen.
nezaket: Başaklarına karşı saygılı ve incelikle davranma, incelik.
ninni: Bebeklerin uyumasına yardımcı olmak için söylenen türkü.

Ö

ölçüt: Bir yargıya varmak için başvurulacak ilke, kriter.

P

pazar: Satıcıların belirli günlerde mallarını satmak için sergiledikleri belirli geçici yer.
perde: Bir sahne eserinin büyük bölümlerinin her biri.
plan: Bir işin gerçekleştirilmesi için uyulması düşünülen düzen.
posta: Bir yere gelen veya bir yerden gönderilen mektup ve emanetlerin tümü.
proje: Bir kurum tarafından hazırlanıp onaylanmış çalışma planı.

S

sancak: Çoğunlukla askerî birliklere verilen yazı işlemeli, kenarları saçaklı ve bayrak.

Ş

şafak: Güneş doğmadan az önce beliren aydınlık.

T

taklit: Belli bir örneğe benzemeye veya benzetmeye çalışma.
tank: Zırhlı ve silahlı, tekerlekleri paletli, motorlu savaş taşıtı.
tarif: Bir işin yapılış yöntemini açıklama ve belirtme.
tarihî yapı: Unutulmayan, anılma değeri olan mimarlık eserleri.
tekerleme: Birbiriyle uyumlu söz grubu.
telaffuz: Bir kelimenin ses, hece, ton ve vurgu bakımından söylenme biçimi, söyleniş.

temsil:	Birinin veya bir topluluğun adına davranma.
tıkır:	Birbirine vuran, çarpan şeylerin çıkardığı ses.
tını:	Bir cismin titreşiminden çıkan sesi.
tıslamak:	Kaz, kedi, yılan gibi hayvanların "tıs" diye ses çıkarması.
tiyatro:	İzleyiciler önünde sergilenen oyunların oynandığı yer.
ton:	İnsan veya çalgı sesinin yükseklik, alçaklık derecesi.
tutum:	Para veya herhangi bir şeyi dikkatli kullanma, tasarruf.
turist:	Dinlenme, eğlenme, görme, tanıma vb. amaçlarla geziye çıkan kimse.

Ü

ülkü:	Amaç edinilen, ulaşılmak istenen şey.
--------------	---------------------------------------

V

vurgu:	Konuşma, okuma sırasında bir hece veya kelime üzerine diğerlerinden daha farklı olarak yapılan baskı.
---------------	---

Y

yayla:	Deniz yüzeyinden yüksek yeryüzü parçası.
yel:	Havanın yer değiştirmesiyle oluşan esinti, rüzgâr.
yemiş:	Bitkilerin içinde tohum taşıyan ve genellikle yenilebilen bölümü.
yönerge:	Herhangi bir konuda yapılması gerekenleri gösteren ifadeler.

Z

zemin:	Üstü kapalı bir yerin gezinilen, ayakla basılan yüzü, taban, döşeme, yer.
---------------	---

Kaynakça

- Açılmış, Nesime. "Kumbara", *Kuşlar*. İstanbul: Komşu Çocuk Yayınları, 2015.
- Adalı, Bilgin. *Arkadaşım Papi*. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları, 2012.
- Ank, Burcu Meltem. "Papatya Ve Gelinlik", *Bilim Çocuk* Sayı: 112. Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Nisan 2007, s. 42, 43.
- Atilla, Mehmet. "Yaşlı Kadın", *Defterim Işık Saçıyor*. Ankara: Bilgi Yayınevi, 2005.
- Besleyici, Hadi. "Yerli Malları Tutum Haftası", *20 Okul Piyesi*. İstanbul: İnkilâp Yayınları, Tarihssiz.
- Bilgin, İsmail. "Şehit Mehmet Kâmil", *Kurtuluş Savaşı Hikâyeleri*. İstanbul: Genç Erdem Yayınları, 2012.
- Bilgin, İsmail. "Hatice Bacı", *Kurtuluşun Kahramanları-Hatice Bacı*. İstanbul: Timaş Yayınevi, 2016.
- Billioud, Jean-Michel. "Gerçek Bir Meslek", *Soru ve Cevaplarla Futbol*. Ankara: 1001 Çiçek Kitapları, 2014.
- Büyükeriç, Erol. "Uçurtma Tekerlemesi", *7'den 70'e*, Sayı: 8. İstanbul: Nisan 2017, s. 4.
- Catic, Nuray, Rukiye Karaköse, Necla Saydam, S. K. Uzun, V. U. Gökçek. "Dostlarımız Varsa..", *Arkadaşlarımı Seviyorum*. İstanbul: Timaş Yayınları, 2015.
- Celal, Metin. "Oyun", *Çocuk Şiirleri Antolojisi*. İstanbul: Bulut Yayınları, 2005.
- Coşkun, Yeşim, Yiğit Umut. "Bardaktan Telefon Yapma", *7'den 70'e*, Sayı: 8. İstanbul: Nisan 2017, s. 43.
- Çınaroğlu, Ayla. *Kara Kutu*. İstanbul: Uçanbalık Yayınları, 2010.
- Demiray, M. Güner. "Çocuklar", *Kuşları Düşünmek*. Ankara: Koza Yayınları, 2009.
- Demirci, Beyza Nur. "Aferin", *Ben Çocuksam Eger*. Konya: Kayalıpark Çocuk Yayınları, 2016.
- Denizli, Fatma Lübeyne. *Oyunlarla Dil Bilgisi*. İstanbul: Erdem Yayınları, 2008.
- Dirim, Aygören. *Küçük Penguen*. İstanbul: Esin Yayınevi, 2004.
- Duysak, Ülkü. "Bayrak", *Çocukluk Güzel*. İstanbul: Küçük Ev Yayınları, 2009.
- Gündüz, Üzeyir. "Cimrinin Kedileri", *Gül Ahmet*. Ankara: Akçağ Yayınları, 2014.

Hepner, Sevil Güvenç. "Efe Tiyatroya Gidiyor", *Meraklı Minik*, Sayı: 62, Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Şubat 2012, s. 2-5.

İçöz, Nur. "Sporcu", *En Güzel Kimin İşi*, İstanbul: Altın Kitaplar Yayınları, 2005.

Kantaş, Ebru. *Tek Tek Tekerleme*, İstanbul: Atlas Yayıncılık, 2016.

Karagöz, Bilge. "Sepetimdeki Domatesler Nereden Geldi?", *Meraklı Minik*, Sayı: 52, Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Nisan 2011, s. 8-9.

Koca, Yaşar. *Mini Mini Toplar Yere Düşer Hoblar*, İstanbul: Semerkand Çocuk Yayınları, 2017.

Llewellyn, Claire. *Para Nedir*, İstanbul: Kidz Yayınları, 2014.

Maraşlı, Sema. "Dağın Karga", *Şimdi Masal Zamanı*, İstanbul: Epsilon Yayınları, 2005.

Maraşlı, Ahmet. "Akıl Sır Ermiyor", *Nasrettin Hoca ile Yürüyen*, İstanbul: Timaş Yayınları, 2014.

"Muhteşem Güneş", *Araştırmacı Çocuk dergisi*, Sayı: 20, Ankara: Ekim 2017, s. 32-33.

Oğuzkan, A. Ferhan. "Asker Ağlamaz Arkadaş!", *Anılarda Atatürk*, İstanbul: Bu Yayınevi, 2005.

Özder, Gökçe. "Çanakkale'den Sonra", *TRT Çocuk dergisi*, Sayı: 66, Ankara: Aralık 2016, s. 34.

Özertem, Tekin. "Trafik", *Sen de Boya Dünyayı*, İstanbul: Altın Kitaplar Yayınları, 2009.

Özertem, Tekin. "Alfabe", *Sen de Boya Dünyayı*, İstanbul: Altın Kitaplar Yayınları, 2009.

Özyalçın, Adnan. "Kız Kulesi", *Anıtlarla Öyküler*, İstanbul: Büyülü Fener Yayınları, 2010.

Ragıp, Selim. "Hoca Nasreddin", *TRT Çocuk dergisi*, Sayı: 21, Ankara: Haziran 2012, s. 28.

Rogon, Deredel. *Atakan Televizyon Seyretmek İstiyor*, İstanbul: Kaknüs Yayınları, Tarihsiz.

Sanyüce, Hasan Lâtif. "Taşıtlara Sesleniş", *Çocuklara Şiirler*, Ankara: Bilgi Yayınevi, 2002.

- Sarıyüce, Hasan Lâtif. "Atatürk", *Çocuklara Şiirler*. Ankara: Bilgi Yayınevi, 2002.
- "Selim ile Pelin", *TRT Çocuk dergisi*. Sayı: 65, İstanbul: Şubat 2016, s. 4-6.
- Sıvışoğlu, Kübra. "Paraşütle Oynamak Çok Eğlenceli", *Meraklı Minik*. Sayı: 68, Ankara: TÜBİTAK Yayınları, Ağustos 2012, s. 6-7.
- Sınan, Özgür. "Küçük Nedim ve Ailesi", *Yaramaz Nedim*. İstanbul: Yuva Yayınları, 2014.
- Sivaslıoğlu, Aziz. "Önce Atatürk", *Kısa Pantolonlu Şiirler*. Ankara: Koza Yayınları, Tarihsiz.
- Sivaslıoğlu, Aziz. "Sarman Kedinin Yavruları", *Pembe Kurbağa Düş Görüyor*. Ankara: Koza Yayınları, Tarihsiz.
- Smith, Alastair, Judy Tatchell. "Ne Yemelisiniz?", *İçile Dışıyla Vücudunuz*. Ankara: Tubitak Yayınları, 2010.
- Uyaroğlu, İsmail. "Oyun", *Büyüyünce*. İstanbul: Cem Yayınevi, 2005.
- Ünver, Mustafa. "Teknoloji", *Herkese Yeter Dünya*. Ankara: Kanguru Yayınları, 2011.
- Yazgan, Bestami. "Biri Var Ki...", *Güneşle Ay Duymasın*. İstanbul: Erdem Yayınları, 2009.
- Yücel, Tahsin. "Çiftçiyle Oğulları", *La Fontaine Masalları*. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları, 2010.
- Zengin, H. Salih. "Miniktim Minnacıktım Yağmur", *Minika Çocuk*. Sayı: 10, İstanbul: Ekim 2017, s. 28-29.

İnternet Kaynakçası

www.tdk.gov.tr

www.ttkb.gov.tr

<https://cocuktbmm.gov.tr/videolarp3.html> (Erişim tarihi: 07.02.2018)

<http://aa.com.tr/tr/yasam/komsulari-pisiriyor-yasli-larin-karni-doyuyor/923419> (Erişim tarihi: 09.02.2018)

"Bir Dünya Birakın" <http://www.eba.gov.tr/ses/dinle/88265717f66f1ceba4daeaacfbac7fe38504b2b26004>. (Erişim tarihi: 31.05.2018)

<http://www.eba.gov.tr/ses/dinle/694000f300abedd264b42ad4b1c47c4b9fd35e512a009> (Erişim tarihi: 09.02.2018)

"Dünya", YARIMEL, Nurcan, <http://www.nkfu.com/dunya-ile-ilgili-siirler> (Erişim tarihi: 31.05.2018)

<http://www.eba.gov.tr/video/izle/70667bc828cc7a4724a30b9cf3accad03d13051abc001> (Erişim tarihi: 09.02.2018)

<http://cinarcik.bel.tr/tr-TR/foto-galeri/1104/bir-kap-su-onlar-icin-hayat/1> (Erişim tarihi: 09.02.2018)

"Menekşe", www.eba.gov.tr/haber/1510952625 (Erişim tarihi: 31.05.2018)

Görsel Kaynakça

Bütün resimler ve çizimler bu kitap için yayınevinde üretilmiştir.

Aşağıda kaynakları belirtilen görsel unsurlar dışındaki tüm görseller shutterstock veya yayınevi arşivinden kullanılmıştır.

- 21 **Görsel:** Özdamarlar, Metin. *Millî Şairimiz Mehmet Âkif*. İstanbul: Timaş Yayınları, 2015. Kapak görseli ve s. 5.
- 67 1. **Görsel:** <http://www.olay53.com/haber/bayragi-open-cocuk-icimden-geldigi-icin-bir-suru-optum-video-izle-211395.htm> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
2. **Görsel:** <http://aa.com.tr/tr/turkiye/buyuk-onder-ataturku-aniyoruz/682495> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
3. **Görsel:** <http://aa.com.tr/tr/yasam/deniz-dibinde-turk-bayragi-actilar/637852> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 68 **Görsel:** <http://aa.com.tr/tr/15-temmuz-darbe-girisimi/15-temmuz-karikatur-odulleri-sahiplerini-buldu/852327> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 71 2-3. **Görseller:** Atatürk haz. Mehmet Özel. Ankara: Türkiye Cumhuriyeti Kültür Bakanlığı Güzel Sanatlar Genel Müdürlüğü, 1990, s. 14.
4. **Görseller:** Atatürk ve Kurtuluş Savaşı Müzesi. Ankara: T.C. Genelkurmay Başkanlığı, Tarihli, s. 96.
- 76 1. **Görsel:** https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8b/Seyid_Onbashi.jpg/1200px-Seyid_Onbashi.jpg (Erişim tarihi: 09.02.2018)
2. **Görsel:** <http://static.panoramio.com/photos/original/41128794.jpg> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
3. **Görsel:** <http://www.canakkaledebugun.org/wp-content/uploads/2015/02/de2.jpg> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
4. **Görsel:** <http://tite.ankara.edu.tr/files/2013/03/C22.jpg> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 78 **Görsel:** Atatürk ve Kurtuluş Savaşı Müzesi. Ankara: T.C. Genelkurmay Başkanlığı, Tarihli, s. 64.
- 83 **Görseller:** <https://cocuktbmm.gov.tr/video/arp3.html> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 85 1. **Görsel:** <https://i.ytimg.com/vi/5ihhbcQ-HzM/maxresdefault.jpg> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
2. **Görsel:** http://i.vimeocdn.com/video/463409253_1280x720.jpg (Erişim tarihi: 09.02.2018)

3. **Görsel:** http://www.otmag.itu.edu.tr/images/librariesprovider195/default-album/cagatay_portre.jpg?sfvrsn=2 (Erişim tarihi: 09.02.2018)
4. **Görsel:** <https://img-s1.onedio.com/id-54f097c305316f7b0838274e/rev-0/raw/s-601f3af1eeb8714b4184cdd0f75643c8a71bf911.jpg> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
5. **Görsel:** <https://zekeriyaipek.blogspot.com.tr/2015/06/mehmet-akif-ersoy-evitaceddin-dergahi.html> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 100 2. **Görsel:** <http://www.yozgat.bel.tr/icerik/17/211/tarihi-konak-canlaniyor.aspx> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
4. **Görsel:** <https://dogruhaber.com.tr/haber/137592-avrupa-yetim-der-erganide-fakirlerin-yuzunu-guldurdu/> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 112 **Görsel:** <http://spordefteri.com/karikatur/14103/derbi-heyecani-da-ebedi-dostluk-da-nesilden-nesile/> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 117 **Görsel:** <http://aa.com.tr/tr/turkiye/ataturk-baraj-golune-dev-atik-su-tesisi-acilacak-/756424> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 152 **Görsel:** <http://www.tourmag.com.tr/hafsa-sultan-kervansarayi-muzeye-donusturulecek/> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 187 **Görsel:** <http://www.usakentkonseyi.org.tr/icerik/Onlar-Icin-Bir-Kap-Yemek-Bir-Kap-Su-Kampiyasi.html> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 241 **Görsel:** <https://www.delinetciler.org/showthread.php?t=88406> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 253 1. **Görsel:** <https://kralspor.ensanhaber.com/galeri/naim-suleymanoglunun-eski-fotografleri#2> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
2. **Görsel:** <http://blog.milliyet.com.tr/asrin-gurescisi/Blog/?BlogNo=378925> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
3. **Görsel:** <https://www.cnnturk.com/serbest-dalis> (Erişim tarihi: 09.02.2018)
- 302 1. **Görsel:** http://caarsa.blogspot.com.tr/2012/08/humor-grafico-fresco_9.html (Erişim tarihi: 09.02.2018)
2. **Görsel:** <http://bahcevesulama.blogspot.com/2015/04/cevre-kirliligi-nedir.html> (Erişim tarihi: 09.02.2018)