



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**3. SINIF**

**2021 MART**

**Fasikül 7**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA  
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam ettik.

Şimdi yeniden bir arada olmanın, okullarımıza sağlıklı ve güvenle kavuşmanın heyecanını yaşıyoruz. Seyreltilmiş sınıflarımızda, gerekli tüm tedbirleri alarak eğitim öğretime yüz yüze devam ediyoruz. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulmaktadır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız; okullarınıza kavuşmayı sabır ve özenle beklediğiniz için hepinize teşekkür ediyorum. Asıl yeriniz olan okullarınıza, çok özlediğiniz arkadaşlarınıza ve öğretmenlerinize kavuşmanızı kutluyorum. Başarılarınızın ve heyecanınızın daim olmasını temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

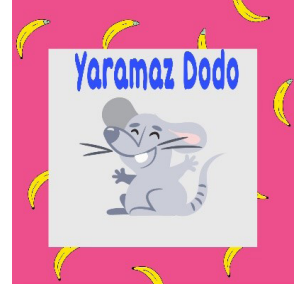
# YARAMAZ DODO

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin dinleme becerilerini geliştirmelerine destek olmaktır.

Yandaki QR kodu cihazınızdaki herhangi bir QR kod uygulamasına okutarak metni dinleyelim. Metni dinlerken aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına D, yanlış olanların başına Y yazalım.



- (.....) Dodo bütün gün vaktini çalışarak geçirirmiş.
- (.....) Dodo eve girdiğinde ablası Momo'yu görmüş.
- (.....) Evin sinirli kedisinin ismi Şopik'miş.
- (.....) Bobo gizli tüneline girerek kaçmayı başarmış.
- (.....) Dodo ağabeyinin sözünü dinlediği için çok mutluymuş.



Dinlediğimiz metindeki olayları oluş sırasına göre sıralayalım.

- (.....) Dodo koşmuş, yaşlı kedi kovalamış.
- (.....) Dodo öfkeli kediyi duyunca çok korkmuş.
- (.....) Dodo soğuk bir kış günü erkenden uyanmış.
- (.....) Mutfak kapısına yaklaştığı sırada ağabeyi Bobo'yu görmüş.
- (.....) Dışarı çıktığında Şopik gibi öfkeli bir kediden kurtulduğu için temiz havadan derin bir nefes almış.
- (.....) Gürültüleri duyan Şopik sessizce onlara yaklaşmış.



Metinde geçen aşağıdaki deyimlerin anlamlarını araştırarak altlarına yazalım.

◆ Karnı zil çalmak:

◆ Gözlerine inanmamak:

◆ Aklını peynir ekmekle yemek:

◆ Ateşle oynamak:

◆ Ayaklarına kara sular inmek:



Hazırlayan: Begüm KOLAÇ

Mustafa Necati İlkokulu Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmeni



# AFRİKA

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki metni okuyalım ve soruları cevaplayalım.

## AFRİKA

Afrika kıtası Asya kıtasından sonra yüzölçümü bakımından dünyanın ikinci büyük kıtasıdır. Kıtada 54 ülke yer alır. Güney Afrika Cumhuriyeti en gelişmiş ülkesidir.



Çizgi filmlerden tanıdığımız Madagaskar adası bu kıtada yer alır. Dünyanın en uzun akarsuyu olan Nil, dünyanın en büyük çölü olan Sahra Çölü bu kıtada yer alır.

Afrika; belgesellerde sıkça karşılaştığımız aslan, leopar, çita, antilop, zürafa, ceylan, zebra, babun gibi sayısız hayvan türüne, vahşi doğal yaşam alanlarıyla ev sahipliği yapar. Dünyanın en önemli doğal kaynakları Afrika'da yer almasına karşılık, insanların en fazla yoksulluk çektiği kıta yine burasıdır. Petrol, elmas, altın gibi doğal kaynaklar bakımından son derece zengin bir kıta olan Afrika, genç bir nüfusa sahiptir. Afrika'nın bazı bölgelerinde çocuklar zor koşullarda yaşam mücadelesi vermektedir.

**Begüm KOLAÇ**

1. Okuduğumuz metin bize hangi konu hakkında bilgi vermektedir?

2. Afrika kıtası kaç ülkeden oluşmaktadır?

3. Afrika kıtasında yer alan dünyanın en büyük çölü hangisidir?

4. Afrika kıtasında yaşayan hayvan türlerine örnekler veriniz.

Aşağıda verilen Afrika kıtası haritasında harflendirilmiş ülkelerin isimlerini araştırarak bulalım, aşağıdaki boşluğa yazalım.

A: .....

F: .....

R: .....

İ: .....

K: .....

A: .....



# BÖLME İŞLEMİNDE UZMANLAŞMAK

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin iki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara bölmelerine destek olmaktır.



Bölme işlemi demek verilen herhangi bir çokluğu eşit sayıda gruplamak, paylaşmak demektir.

Yukarıdaki bilgiyi dikkate alarak aşağıdaki işlemi inceleyelim.



12 papatyayı dörder dörder gruplayalım.



Papatyaları dörderli gruplayınca 3 grup oluştuğunu gördük. Bu gruplama işlemi yaparken aslında 12'yi 4'e bölünce 3 sonucunu bulacağımızı da gördük. Haydi, işleme döndürelim.

**12**'nin içinde kaç tane **4**'lü grup olduğunu bulabilmek için

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 12 \\ \hline 00 \end{array}$$

- 1)  $12 - 4 = 8$
- 2)  $8 - 4 = 4$
- 3)  $4 - 4 = 0$



12'den düzenli olarak 4 sayısını, **3** defa çıkarabildiğimizi buluyoruz. **3**'ü sonuç kısmına yazıp  $3 \times 4 = 12$  işlemini yapıyoruz. Böylece çıkarma işlemiyle gruplamadan geriye hiç papatya kalmadığını da göstermiş oluyoruz.

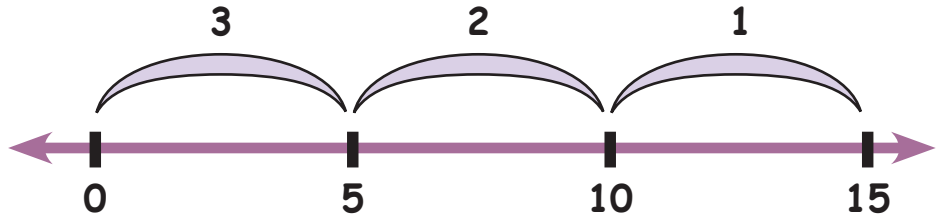
Aşağıdaki cevizleri iki kardeşe paylaştırsak her bir kardeşe kaç ceviz düştüğünü bölme işlemi yaparak bulalım.



Bölme işlemine en büyük sayıdan başladığımızı unutmayalım.

Aşağıdaki sayı doğrusunu inceleyelim. Sonraki işlemi yapıp sayı doğrusu üzerinde gösterelim.

$15:5=3$  işlemi sayı doğrusu üzerinde gösterilmiştir.



$18:6=?$  işlemini yandaki sayı doğrusu üzerinde gösterelim.



A kartında bölünen sayılar, B kartında bölen sayılar yazılmıştır. A ve B kartlarında aynı kutucuklarda olan sayıları kullanarak bölme işlemi yapalım. Çıkan sonucu C kartındaki aynı kutucuğa yazalım.

A Kartı

|    |    |    |
|----|----|----|
| 24 | 30 | 44 |
| 35 | 36 | 54 |
| 18 | 72 | 40 |

B Kartı

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 5 | 2 |
| 7 | 4 | 6 |
| 2 | 9 | 8 |

C Kartı

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# SİNCAP AİLESİ PAYLAŞMAYI ÖĞRENİYOR

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözmelerine destek olmaktır.

Sincap ailesi paylaşmayı öğreniyor. Haydi, problemleri çözerek onlara yardımcı olalım.

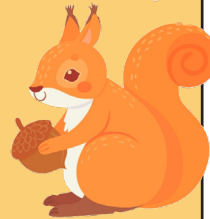


1. Anne sincap tabaktaki 38 fındığı 4 yavrusuna eşit olarak paylaşırsa tabakta kaç fındık artar?



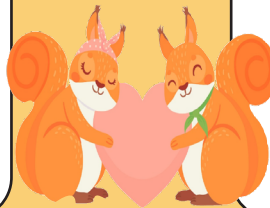
Çözüm:

2. Abi sincap 53, kardeş sincap 43 badem topladı. Sonra da bu bademleri kendi aralarında paylaştılar. Her birine kaç fındık düşer?



Çözüm:

3. Sincap ailesinin bulunduğu ormanda elma ağaçlarının sayısı, armut ağaçlarının sayısının 4 katıdır. Bu ormanda 44 elma ağacı olduğuna göre elma ve armut ağaçlarının toplamı kaçtır?



Çözüm:



4. Anne sincabın yaşı, abi sincabın yaşının 5 katıdır. Anne sincap 45 yaşında olduğuna göre iki sincabın yaşlarının toplamı kaçtır.



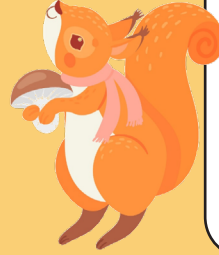
Çözüm:

5. Baba sincap elindeki 82 cevizi 5 kişilik ailesine eşit olarak paylaştırmıştır. Baba sincabın elinde kaç ceviz artmıştır?



Çözüm:

6. Çiko'nun 18 fıstığı, Sincap Taka'nın ise Çiko'nun fıstıklarının iki katı kadar fıstığı vardır. İki sincap fıstıklarını bir kaba koyarak aralarında eşit olarak paylaşırlarsa her birine kaç fıstık düşer?



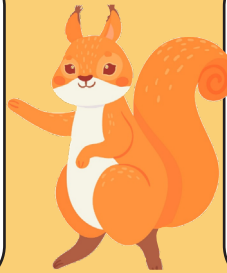
Çözüm:

7. Sincap ailesi bahçelerine bir düzinenin 8 katı kadar kestane gömmüş. Kış gelince kestanelerini çıkarıp sekizer paketler halinde poşetlere doldurdıklarına göre kaç poşet kestaneleri olur?



Çözüm:

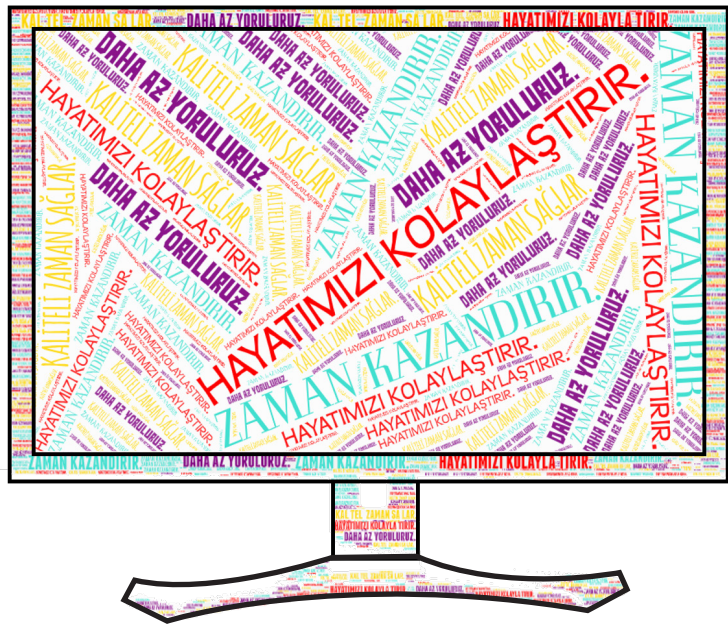
8. Anne sincap sepetteki elmaları 6 çocuğuna paylaştırdı, her bir çocuğa 4 elma düştü. Sepette 3 elma kaldığına göre başlangıçta sepette kaç elma vardı?



Çözüm:



Örnek kelime bulutunu inceleyelim. Önceki sayfada yazdığımız ifadelerle istediğimiz şekilde bir kelime bulutu hazırlayalım.



Aşağıda verilen kelimeleri bulmacada bulalım.

MİKSER  
TELEFON  
TELEVİZYON  
ÜTÜ  
BİLGİSAYAR  
BUZDOLABI

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y | H | H | I | Ğ | C | M | M | M | N | C | I |
| T | J | T | E | L | E | V | İ | Z | Y | O | N |
| Z | J | I | B | K | I | B | K | G | I | J | M |
| I | N | J | Y | Ü | M | İ | S | H | M | J | V |
| R | N | S | O | T | E | L | E | F | O | N | B |
| C | Y | Ş | A | Ü | M | G | R | Ş | L | K | L |
| E | U | A | Ş | D | Ğ | İ | T | J | G | F | Y |
| D | L | J | G | U | H | S | I | I | O | Ğ | J |
| B | U | Z | D | O | L | A | B | I | B | K | N |
| A | G | I | G | B | B | Y | K | I | Y | U | D |
| U | G | Ş | C | G | B | A | R | C | Ü | N | O |
| V | Ç | Z | M | J | Ç | R | R | M | J | I | Z |

# SESİN KAYNAĞI VE ŞİDDETİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin her sesin bir kaynağı olduğu, sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarmalarına yardımcı olmak ve işitme duygusunu kullanarak ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlar yapmalarına destek olmaktır.

Görselde yer alan ses kaynaklarını bulalım ve yanındaki boşluğa yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aşağıdaki deneyi yapalım ve soruyu cevaplayalım.

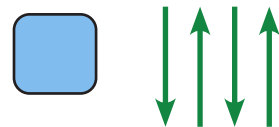
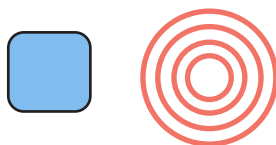
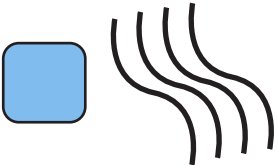
## MALZEMELER

- \* Yemek tabağı
- \* Minik bir taş
- \* Su

## Deneyin yapılışı:

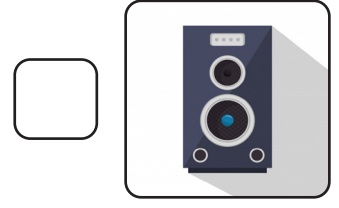
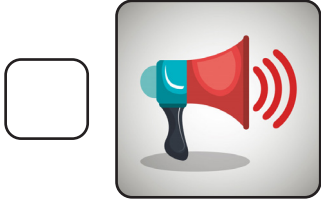
Yemek tabağını yarısına kadar su dolduralım. Minik taşımızı su dolu tabağın tam ortasına yavaşça atalım ve dalgaları gözlemleyelim.

**Soru:** Taşı attığımızda suda nasıl dalgalar oluştuysa sesler de aynı şekilde dalgalar halinde etrafa yayılır. Buna göre sesin yayılma şeklini göstermek için hangi görseli kullanmamız uygun olur? Uygun görselin başındaki kutucuğu işaretleyelim.





Kalabalık bir topluluğa konuşmak gerektiğinde sesin şiddetini arttırmak için kullanılan araçların kutucuklarını işaretleyelim.



Ses şiddetinin arttığını ifade eden kişilerin kutusunu **sarıya**, ses şiddetinin azaldığını ifade eden kişilerin kutusunu **maviye** boyayalım.

☐

**SELİN:** Trafikte beklerken gördüğüm ambulans gittikçe yaklaşıyor.

☐

**KERİM:** Ahmet Öğretmen törende megafon kullanıyor.

☐

**AYŞE:** Evimizin yanındaki inşaatта çalışan iş makinelerinin sesi kulaklarımı rahatsız etmeye başladı.

☐

**EMRE:** Salonda çalan radyonun sesini odamdan çok az duyuyorum.

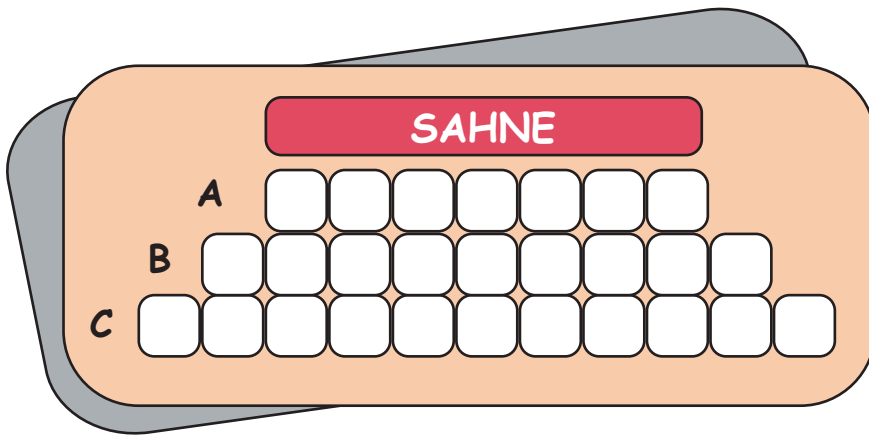
☐

**MERVE:** Tren sesi kulaklarımı rahatsız etmeye başladı.

☐

**AHMET:** Uçak sesini artık duyamıyorum.

Uğur, uzun süredir heyecanla beklediği konsere bilet buldu. Uğur'un şarkıları daha iyi duyabilmesi için bilet alması gereken sıradaki koltukları boyayalım.



# SES KAYNAKLARI TABLOSU HAZIRLAYALIM

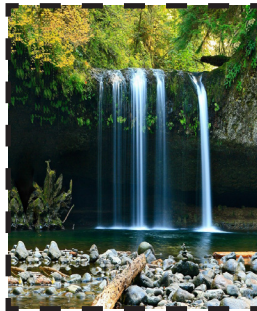
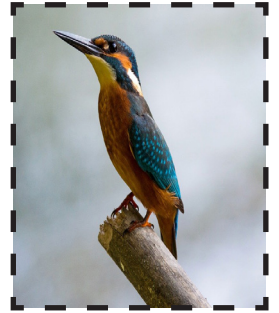
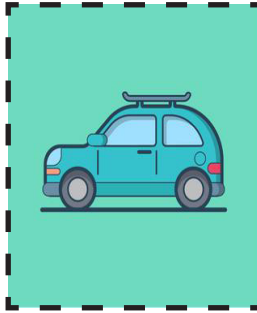
Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin çevrelerindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki malzemeleri kullanarak, yanındaki açıklamalara göre ses kaynakları tablolarımızı hazırlayalım.

## Malzemeler:

- \* 2 adet A4 kâğıdı
- \* Yapıştırıcı
- \* Çerçeve yapmak için kendi seçtiğiniz malzemeler
- \* Makas
- \* Boya kalemleri
- \* İp

- \* Sayfanın renkli çıktısını alalım. A4 kâğıtlarının etrafına evdeki istediğimiz malzemelerden çerçeve yapalım. İp yardımıyla asmak için yer yapalım.
- \* Tablolardan birine "Doğal Ses Kaynakları" diğerine "Yapay Ses Kaynakları" başlıklarını yazalım.
- \* Aşağıdaki görselleri kesik çizgilerle belirtilmiş yerlerden keselim. Doğal ve yapay ses kaynaklarını sınıflandıralım ve ilgili tabloya yapıştıralım. Tabloları evimizde uygun yere asalım.




Hazırlayan: Banu PEKER

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



## MY HOUSE

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır. (The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



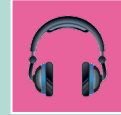
Öğrencilerimiz, posterimizdeki kelimeleri dinleyebilir, boşluk doldurma etkinliği ile öğrendiklerini pekiştirebilirler. Labirent oyunu ile şekilleri eğlenerek öğrenebilirler. Ev maketini yaparak her zaman çalışabilecekleri eğlenceli bir materyale sahip olacaklardır.

(Our students can study pronunciation by reading and listening to the given poster, improve vocabularies they have learnt by the help of filling the blank activity. They will always have fun with their paper house.)

ÖNERİ



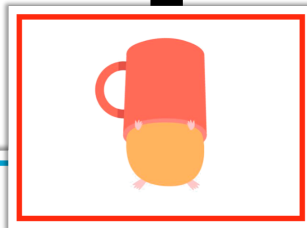
Hello Friends! Lets look at the pictures, listen and learn the prepositions! (Merhaba, arkadaşlar! Haydi, resimlere bakalım ve yer edatlarını dinleyerek öğrenelim!)



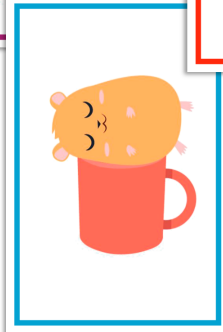
## WHERE?



in



under



on





Let's look at the pictures and write where the cat is. (Haydi, resimlere bakalım ve kedinin nerede olduğunu yazalım!)

## Where is the cat?

\* The cat is ..... the table.



in

\* The cat is ..... the basket.



on

\* The cat is ..... the chair.



under



Let's follow the lines and find who has got what! (Haydi, çizgileri takip edelim, kim neye sahip bulalım!)



## Who has got...?

1. Father has got .....
2. Mother has got .....
3. Grandfather has got .....
4. Grandmother has got .....
5. Selen has got .....

triangle  
ruler

square box

rectangle  
bag

round ball

oval frame





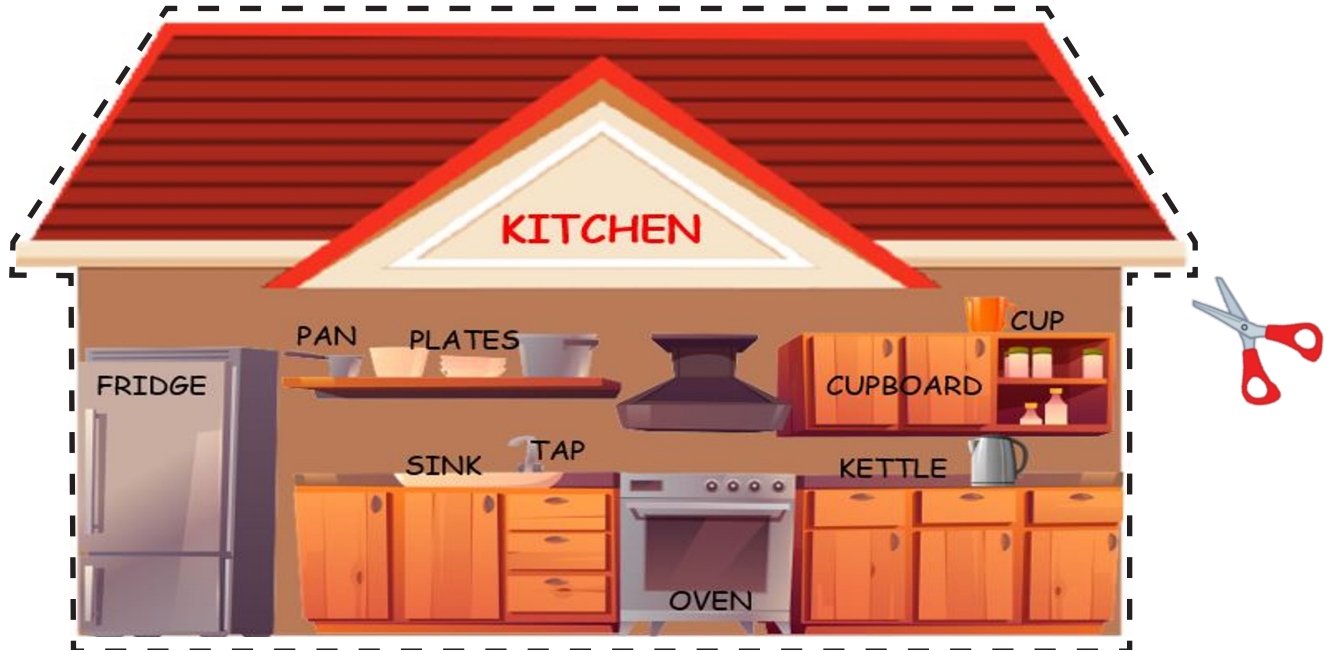
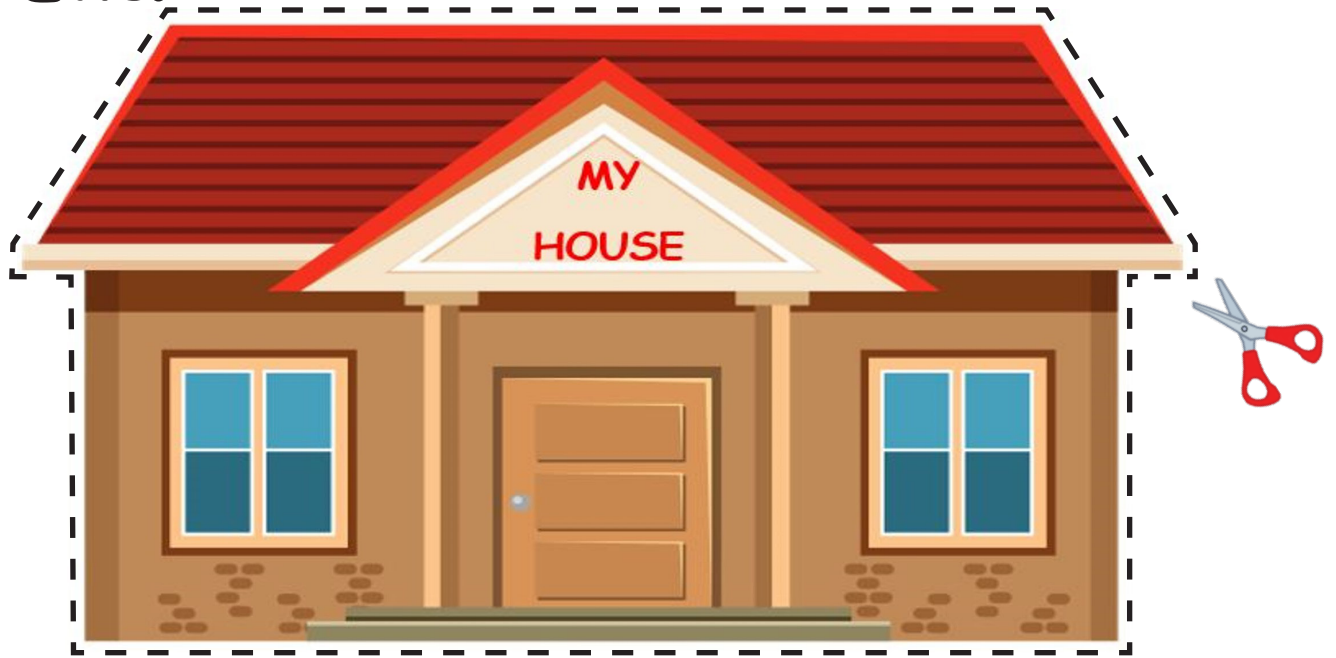
Let's prepare our own paper house, learn the rooms and the objects!  
(Haydi, kendi kâğıt evimizi hazırlayalım, odaları ve nesneleri öğrenelim!  
Önce evin bütün parçalarını dikkatlice keselim. Sonra örneklerde  
görüldüğü gibi katlayalım ve iç içe yapıştıralım.)

#### Uygulama Adımları (Instructions):

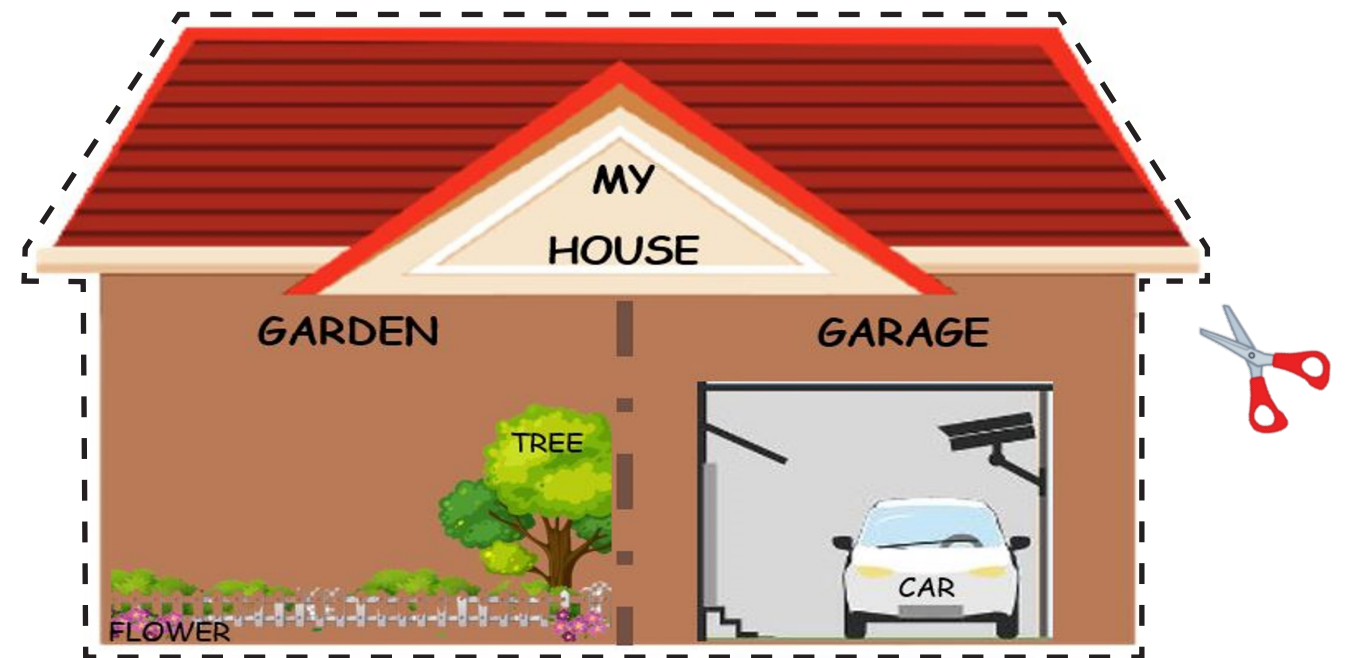
- \* Ekte yer alan ev görsellerini dikkatle inceleyelim.
- \* Bütün parçaları kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden dikkatlice keserek çıkaralım.
- \* Resimlerin hepsini ortadan ikiye katlayalım ve iç içe gelecek şekilde koyalım.
- \* Resimlerden birini diğerinin üzerine denk gelecek şekilde yapıştıralım. Örneği dikkatle inceleyelim.
- \* Kesme ve yapıştırma işlemlerinde bir büyüğümüzden yardım alalım.



# Ek: Evler







Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni  
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni