

İLKOKUL

3. Sınıf
FEN BİLİMLERİ
Çalışma Kitabı

Yazarlar

Hilal ALTINTAŞ
Betül ALTUNTAŞ
Arzu ÇALIMLI
Dr. Nagihan ŞAHİN



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 7269
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ : 1366

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Doç. Dr. Ahmet TEKBIYIK

Dil Uzmanı

Aylin ALTINBAŞ

Rehberlik Uzmanı

Dr. Nilgün KORKMAZ

Görsel Tasarım Uzmanı

Neşe ASLAN

Evren SAVAŞ

Gülçen YILMAZ DÜZGÜN

Katkıda Bulunanlar

Sinan ALP

Buse YALÇIN KANBUR

Bu yayın UNICEF'in desteği ile hazırlanmıştır.

ISBN 978-975-11-5317-3

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 19.03.2020 tarih ve 5695625 sayılı yazısı ile
Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 24.03.2020 tarih ve 5854004 sayılı Makam Onayı doğrultusunda
öğrencilerin istifadesine sunulmuştur.



İSTİKLÂL MARŞI

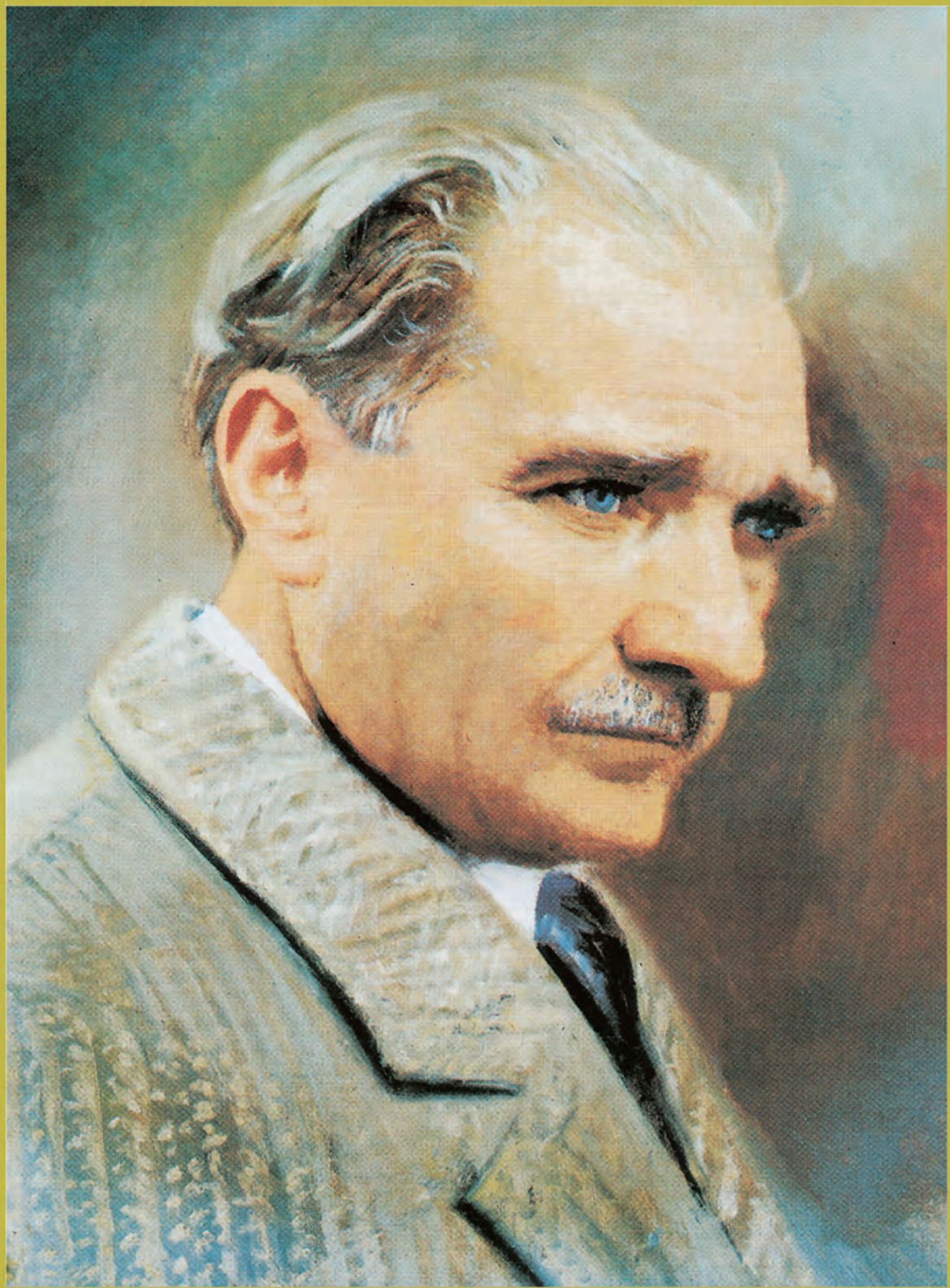
Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu,
milletimi özümnden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.
Ey Büyük Atatürk!
Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime
ant içerim.
Varlığım Türk varlığına armağan olsun.
Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



1. ÜNİTE: GEZEĞENİMİZİ TANIYALIM

BİL BAKALIM HANGİSİ?	14
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	15
DÜNYA'NIN ŞEKLİ	16
DÜNYA'NIN KATMANLARI	17
KATMANLAR VE ÖZELLİKLERİ	18
KES, YAPIŞTIR	19
BİL BAKALIM HANGİSİ?	21
BENZER Mİ, FARKLI MI?	22
DÜNYA HAKKINDA	23
BUL, EŞLEŞTİR, BOYA	24
DOĞRU ÇIKIŞI BUL	25
ÇÖZÜM BENDE	27
SENİN SAYFAN	28

2. ÜNİTE: BEŞ DUYUMUZ

BULMACAYI ÇÖZ VE EŞLEŞTİR	30
DOLDUR BOŞLUKLARI	32
GÖREVİ NEYDİ?	33
HANGİ DUYU ORGANI?	34
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	36
SLOGANINI YAZ	38
KELİMELERDEN CÜMLELERE	40
AKROSTİŞ	42
SIRA SENİN HİKÂYENDE	45
KELİME AVI	46
YA OLMASAYDI?	47
ENLERİM	47
BUL VE BOYA	48
BAKALIM BULALIM	49
HAYDİ OYUNA!	50
ÇÖZÜM BENDE	51
SENİN SAYFAN	52

3. ÜNİTE: KUVVETİ TANIYALIM

RESME BAK TABLOYU DOLDUR	55
HANGİSİ HAREKETLİ?	55
EŞLEŞTİR VE BOYA	56
DÜŞÜNELİM YAZALIM	57
HİKÂYENİ OLUŞTUR	58
HAYDİ OYUNA	59
BUL, ÇİZ, BOYA	60
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	61
HAREKET TÜRÜ NE?	62
HANGİ KUVVET TÜRÜ?	63
İTME Mİ, ÇEKME Mİ?	64
HAREKET TÜRÜNÜ BUL, BOYA	65
ŞİFREYİ KİM ÇÖZECEK?	66

SIRA SENİN HİKÂYENDE	67
ÇÖZÜM BENDE	68
SENİN SAYFAN	69

4. ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM

MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER	72
HANGİ DUYU ORGANI?	73
BUL, İŞARETLE	74
EYVAH, HARFLER KARIŞMIŞ!	75
DÜŞÜNELİM YAZALIM	76
BAKALIM BULALIM	77
BENİ BULABİLECEK MİSİN?	78
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	79
KES - YAPIŞTIR	80
BUL VE BOYA	81
DOLDUR BOŞLUKLARI	82
HAYDİ OYUNA!	83
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	84
ÇÖZÜM BENDE	85
SENİN SAYFAN	86

5. ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER

ACABA NEDEN?	88
DOĞRU ÇIKIŞI BULALIM	89
EŞLEŞTİR VE BOYA	90
ÇEVREMİ DİNLİYORUM	91
ACABA KİM?	91
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	92
ÖRNEKLER SENDEN	92
RESMİ İNCELE, SORULARI YANITLA	93
BOŞLUKLARI DOLDUR VE BOYA	94
GRAFIĞI YORUMLA	95
BULMACA	96
HAZİNEYE ULAŞABİLECEK MİSİN?	97

KES, YAPIŞTIR	98
ÇÖZELİM ÖĞRENELİM	99
FARKLI OLAN HANGİSİ?	100
GİZLİ RESMİ BUL	101
DEVAMI NEREDE?	102
SAKLI RESİM	103
ÇÖZÜM BENDE	104
SENİN SAYFAN	105

6. ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK

ÇİZ VE BOYA	108
HARİTAYI OLUŞTUR	108
CANLI MI, CANSIZ MI?	109
BENİ İKNA ET	110
NE SORMALI?	110
ÇEVREMİZDEKİ VARLIKLAR	111
BOYA VE EŞLEŞTİR	112
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	113
BUL VE İŞARETLE	113
VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ	114
SIRA SENİN HİKÂYENDE	115
DOĞRU ÇIKIŞI BUL	116
EVRELERİ SIRALA	116
DAHA TEMİZ BİR ÇEVRE İÇİN	117
RESME BAK SORULARI CEVAPLA	117
ACABA NEDEN?	118
ŞİFREYİ KİM BULUR?	119
BUL VE İŞARETLE	120
HANGİSİ FARKLI?	121
FARKLAR İLE ÖRNEKLER SENDE	121
DÜŞLE TASARLA BOYA	122
SAKLI RESİM	123
KİM NEREYE GİTTİ?	124
DOĞAL ANIT MI, MİLLÎ PARK MI?	125

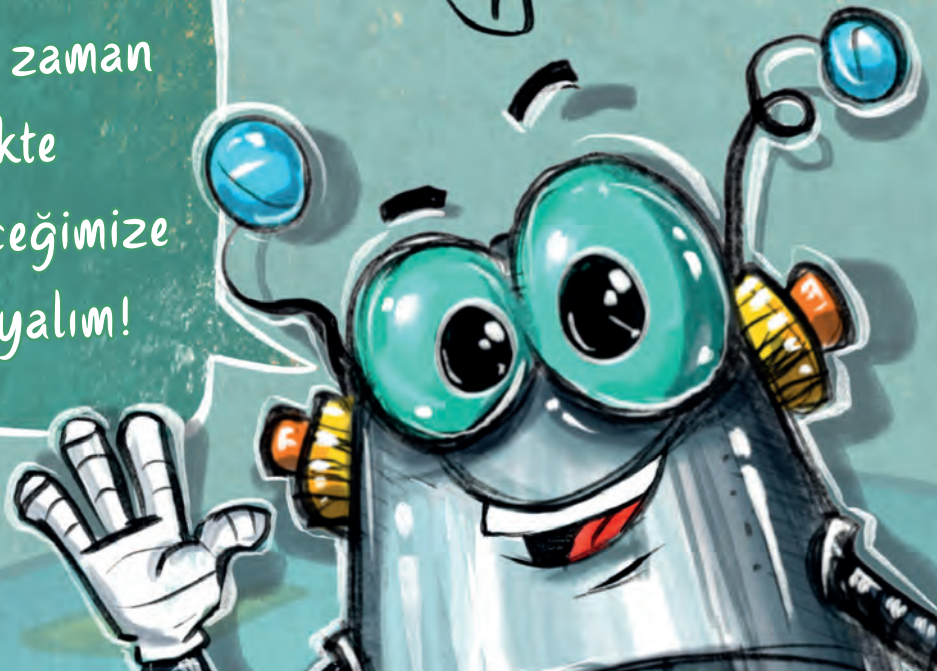
DOLDUR BOŞLUKLARI	125
7 FARKI BUL	126
ŞİFREYİ KİM ÇÖZECEK?	127
KELİME AVI	128
DOĞRU MU, YANLIŞ MI?	129
ÇÖZÜM BENDE	130
SENİN SAYFAN	131

7. ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR

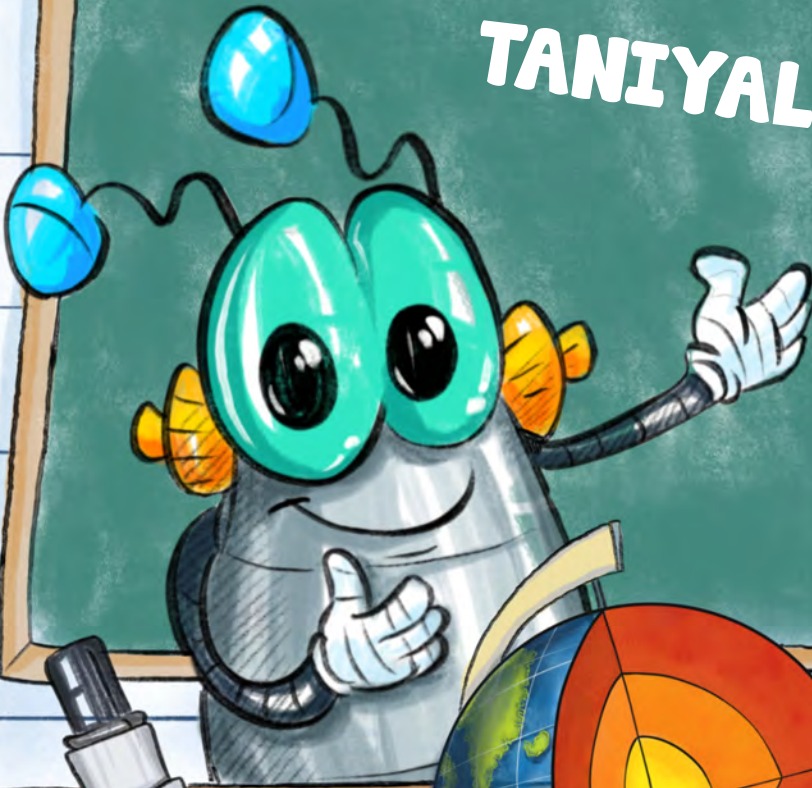
EŞLEŞTİR VE BOYA	135
ŞİFREYİ KİM ÇÖZECEK?	136
KAVRAMLAR YERLİ YERİNE	137
DOLDUR BOŞLUKLARI	138
KELİME AVI	139
TEMİZ ÇEVRE İÇİN	140
TEHLİKELERE KARŞI ÖNLEMLER	141
ŞİFREYİ KİM ÇÖZECEK?	142
YANLIŞLIK NEREDE?	143
GÜVENLİ Mİ?	144
TERS LİK NE?	145
ÇÖZÜM BENDE	146
SENİN SAYFAN	147
Ek 1	149
Ek 2	151
Ek 3	153
Ek 4	155
Ek 5	157
Ek 6	159
Ek 7	161
SÖZLÜK	165
KAYNAKÇA	167
GÖRSEL KAYNAKÇA	167



Merhaba, ben Karbon.
Kitabın içinde zaman zaman
karşılaşacağız. Birlikte
keyifli zaman geçireceğimize
eminim. Haydi, başlayalım!



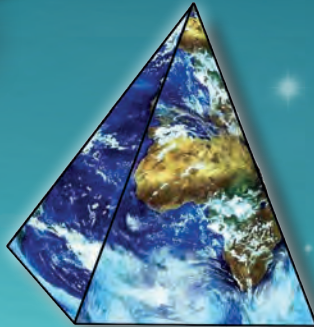
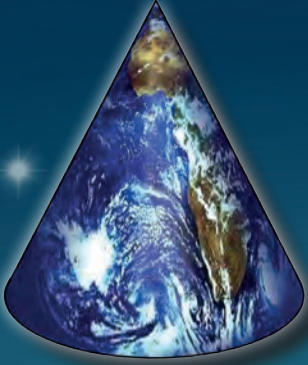
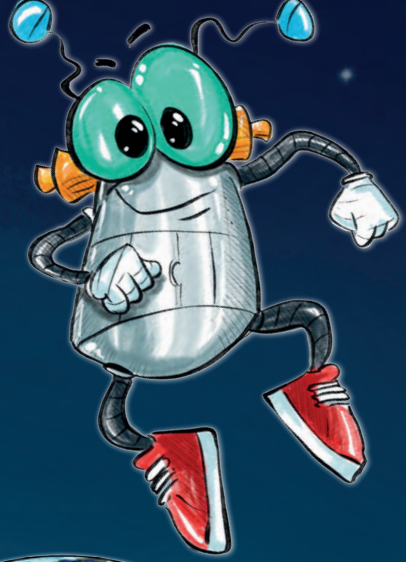
1. ÜNİTE: GEZEĞENİMİZİ TANIYALIM





BİL BAKALIM HANGİSİ?

Haydi başlayalım!
Aşağıdakilerden hangisi Dünya'nın
uzaydan görünümüdür?



DOĞRU MU?

YANLIŞ MI?

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başındaki yuvarlağa "D", yanlış olanların başındaki yuvarlağa "Y" yazınız. Yanlış cümlelerin doğrularını yazınız.



Eski zamanlarda insanlar, Dünya'nın düz bir tepsi şeklinde olduğunu düşünmüşlerdir.

Pisagor, Biruni ve Macellan Dünya'nın silindire benzediğini savunmuştur.

Dünya'nın şekli ile ilgili hâlâ kesin bir bilgi yoktur.

Dünya'nın şekli küreye benzediği için hep aynı yöne gidildiğinde başlangıç noktasına tekrar varılır.



DÜNYA'NIN ŞEKLİ

Aşağıdaki tabloya Dünya'nın şekline benzeyen varlıkların adlarını yazınız. Sizin için iki örnek verilmiştir.

Dünya'nın Şekline Benzeyenler

- Top
- Portakal
-
-
-
-
-
-
-

Aşağıdaki görseli inceleyiniz. Bu görselden yararlanarak Dünya'nın yuvarlak olduğunu ispatlayan bir açıklama yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

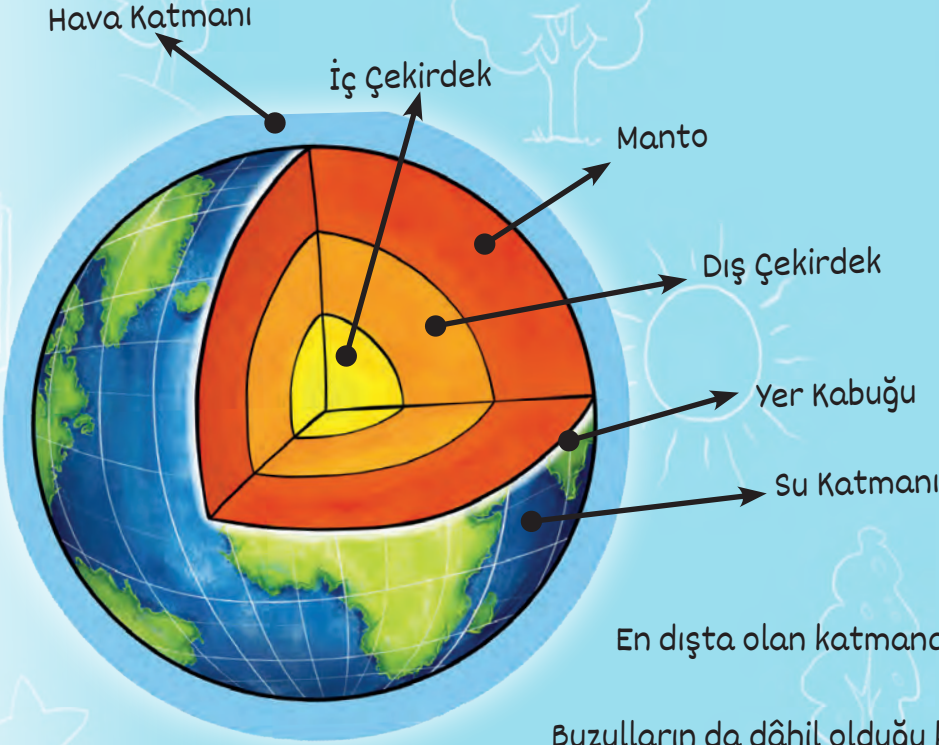
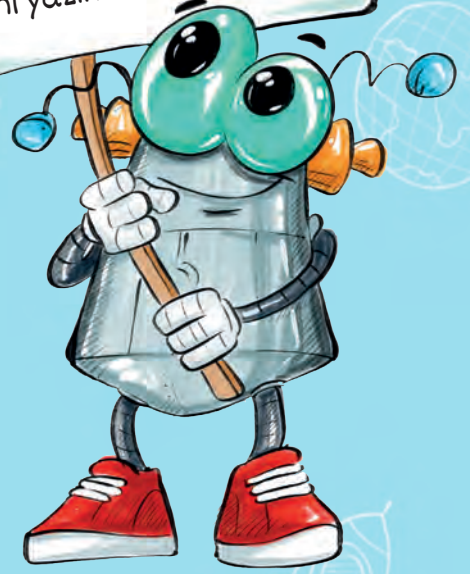
.....

.....



DÜNYA'NIN KATMANLARI

Aşağıdaki görselden faydalanarak cümlelerin sonundaki noktalı yerlere cümlede belirtilen katmanların adlarını yazınız.



En dışta olan katmandır.

Buzulların da dâhil olduğu katmandır.....

Yapısı magmadan oluşan katmandır.

Atmosfer olarak da bilinen katmandır.

Yer kabuğu olarak da bilinen katmandır.

Dünya yüzeyinin dörtte üçünü kaplayan katmandır.

İçten dışa doğru sıralandığında ikinci katmandır.

Güneş'ten gelen zararlı ışınları engelleyen katmandır.

İç ve dış olmak üzere iki bölümden oluşan katmandır.

KATMANLAR VE ÖZELLİKLERİ



Yukarıdaki bulutlardan yararlanarak Dünya görselinde yer alan katmanların isimlerini ve iki özelliğini yazınız.

Hava Katmanı

1)
2)

1)
2)

1)
2)

1)
2)

1)
2)

KES, YAPIŖTIR

DÜNYA



Dünya görselindeki karaları ve suları uygun renklere boyayınız.

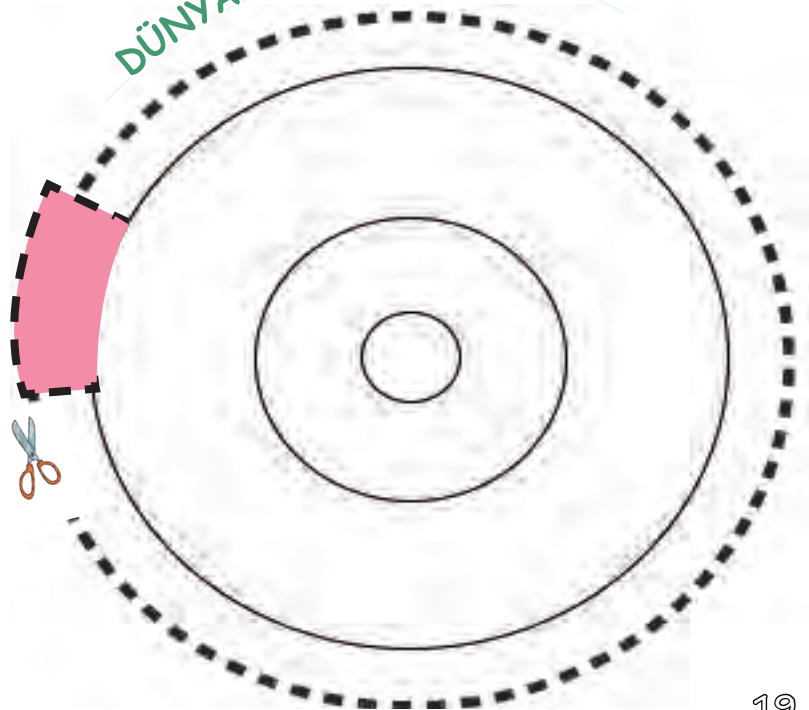
Görselleri noktalı yerlerden kesiniz. Ŗekil 1, Ŗekil 2'nin üstüne gelecek biçimde pembe kısımları yapıştırınız.



Ŗekil 1

DÜNYA'NIN KATMANLARI

İç çekirdek, dış çekirdek, manto ve yer kabuğunu uygun renklere boyayınız.



Ŗekil 2

DÜNYA'MIZIN KATMANLARI

İç Çekirdek: Merkezde yer alır. En sıcak katmandır.

Dış Çekirdek: Çekirdeğin dış bölümüdür. İç çekirdek kadar olmasa da oldukça sıcaktır.

Manto: Yer kabuğunun altında bulunur. Magmadan oluşur. Volkanlardan çıkan gaz ve lavlar bu katmanlardan gelir.

Yer Kabuğu: Dünya'nın kayalık katmanıdır. Deniz tabanında daha ince olmak üzere tüm gezegenimizi kaplar.

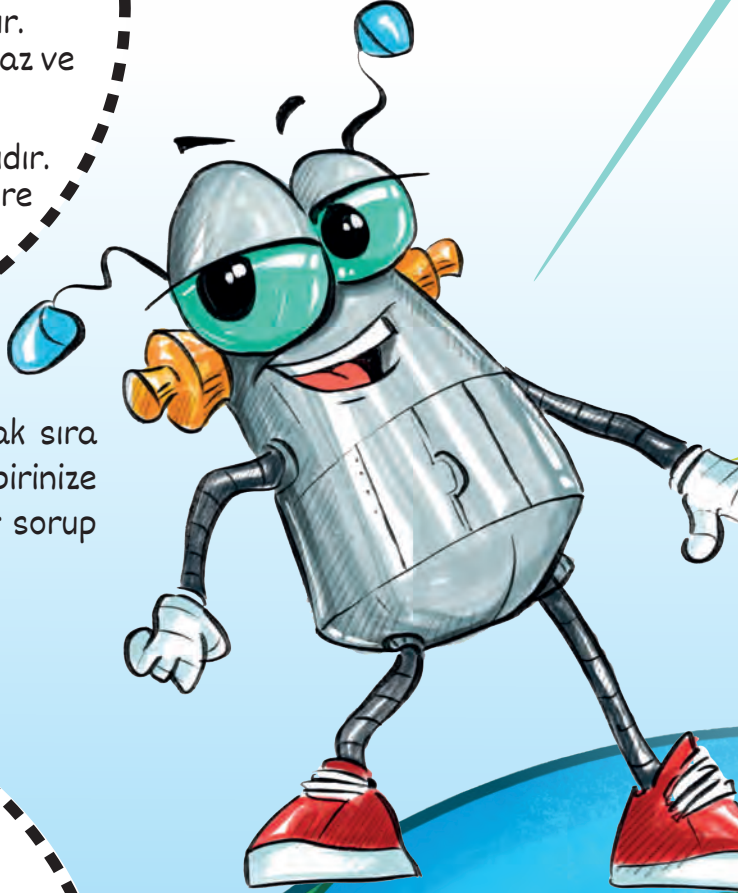
Oluşturduğunuz bu materyali kullanarak sıra arkadaşınızla oyun oynayabilirsiniz. Birbirinize Dünya'mızın katmanları ile ilgili sorular sorup tahminlerde bulunabilirsiniz.

AD:

SOYAD:

SINIF:

NUMARA:

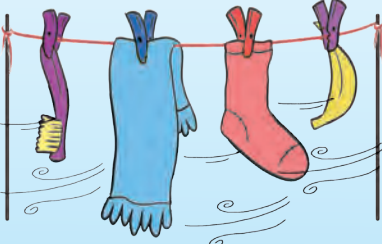


BİL BAKALIM HANGİSİ?

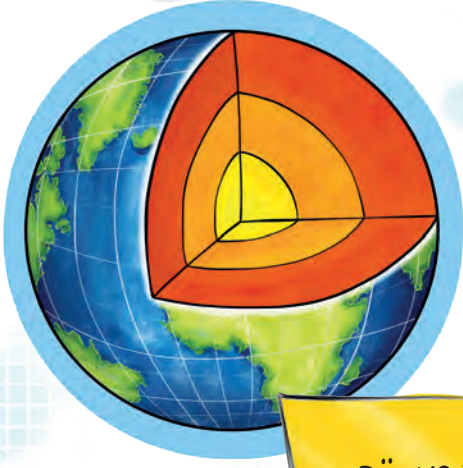
Dünya'nın dörtte üçü sularla kaplıdır. Aşağıdaki gösterimlerden hangisi bu cümleyle ilişkilendirilebilir?



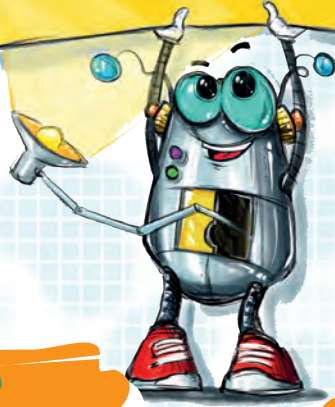
Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Hangileri hava katmanı sayesinde gerçekleşir? İşaretleyiniz.



BENZER Mİ, FARKLI MI?



Dünya ve şeftali görsellerini
inceleyiniz. Görsellerin
benzer ve farklı yönlerini
yazınız.



Benzerlikler

-
-
-
-
-
-

Farklılıklar

-
-
-
-
-
-

DÜNYA HAKKINDA

Aşağıdaki haritadan yararlanarak soruları cevaplayınız.



Dünya'da karalar mı
yoksa sular mı daha fazla yer
kaplar?

.....

.....

.....

.....

Dünya, mavi
gezegen olarak da adlandırılır.
Sizce bunun nedeni nedir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dünya'nın
hangi katmanlarında
canlılar yaşayabilir? Nedenini
açıklayınız.

.....

.....

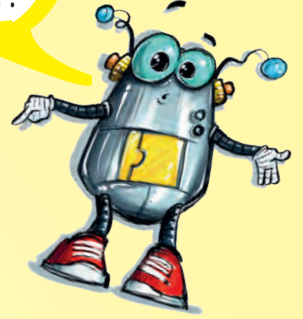
.....

.....

.....

.....

Aşağıda verilen kavramları bulundukları katman ile eşleştiriniz. Kara katmanı ile eşleştirdiklerinizi yeşile, su katmanı ile eşleştirdiklerinizi maviye boyayınız. Sizin için bir örnek yapılmıştır.



B
U
L
E
Ş
T
İ
R
B
O
Y
A

Ormanlar

Göller

Kara
Katmanı

Ovalar

Okyanuslar

Yaylalar

Denizler

Çöller

Su
Katmanı

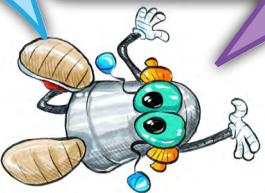
Vadiler

Nehirler








Dağlar



Eskiden Dünya'yı düz bir tepsiye benzetenler olmuştur. Pisagor, Biruni, Macellan gibi düşünürler ise Dünya'nın küreye benzediğini savunmuşlardır. Günümüzde uzaydan çekilen fotoğraflar, Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini kanıtlar.

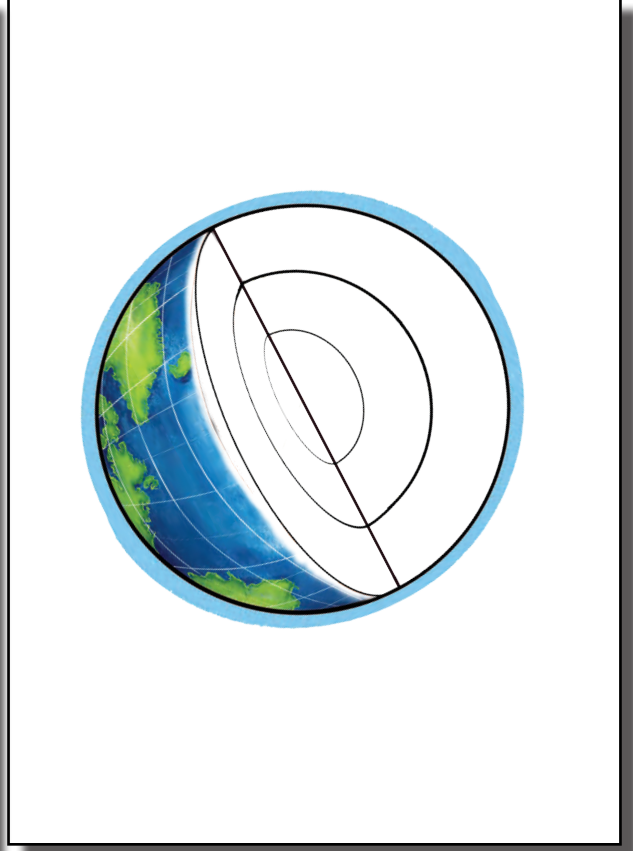
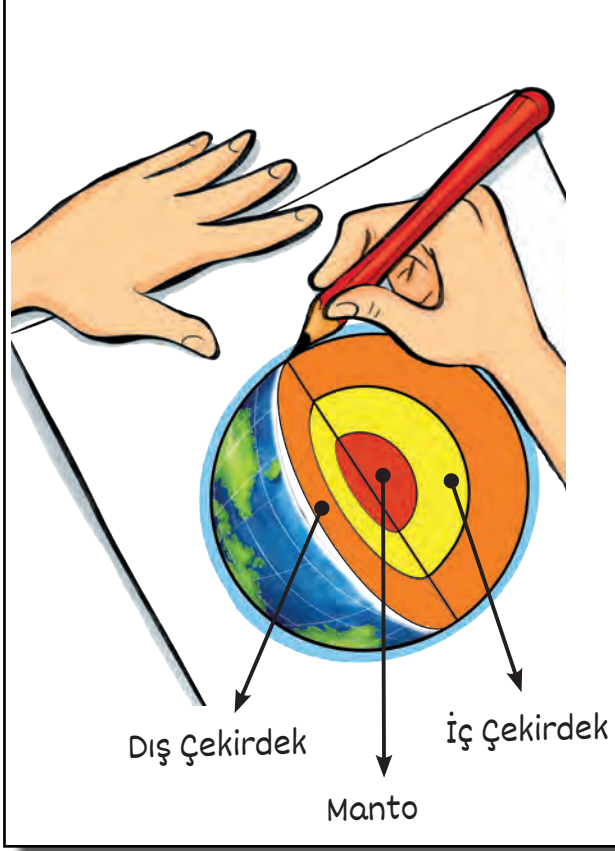


Dünya katmanlardan oluşur. Katmanlar içten dışa doğru sıra ile çekirdek (iç-dış), manto, kara katmanı, su katmanı ve hava katmanıdır. Çekirdek ve magma, Dünya'nın içinde yer aldığı için gözlemlenemeyen katmanlardır. Kara, su ve hava ise gözlemlenebilen katmanlardır. Çekirdek, Dünya'nın en sıcak katmanıdır. Dünya'nın yüzeyi su ve karalarla kaplıdır. Su ve karaları ise atmosfer yani hava küre çevreler. Yüzeyinin çoğu sularla kaplı olduğu için Dünya'mız uzaydan mavi renkte görünür. Kara katmanı, deniz tabanları da olmak üzere tüm gezegeni kaplar. Dağlar, ormanlar, ovalar kara katmanını oluştururken denizler, göller, akarsular su katmanını oluşturur. Hava katmanı ise Dünya'mızı çevreler. Diğer adı atmosferdir. Hava olayları bu katmanda gerçekleşir. Ayrıca yaşamımız için gerekli olan oksijeni bu katman sağlar.

1. Çıkış: Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini unutmamalısınız. Haydi  görselinin olduğu cümleye dönünüz ve tekrar başlayınız.
2. Çıkış: Önce Karbon'un yukarıdaki mavi alanda gösterilen bilgilerini okumalısınız. Sonra da  sembolünün olduğu cümleye geri dönmelisiniz.
3. Çıkış: Karbon'un mor alanda gösterilen açıklamalarını okuyunuz. 25. sayfada  sembolünün olduğu cümleye geri dönünüz.
4. Çıkış: Tebrikler, doğru çıkışı buldunuz. Şimdi 25. sayfayı açınız ve sayfada boş kalan yerlere çiçekler çizin.
5. Çıkış: Karbon'un mor alanda gösterilen açıklamalarını okuyunuz. Arka sayfada  sembolünün olduğu cümleye geri dönünüz.
6. Çıkış: Karbon'un mor alanda gösterilen açıklamalarını okuyunuz. 25. sayfada  sembolünün olduğu cümleye geri dönünüz.
7. Çıkış: Karbon'un mavi alanda gösterilen açıklamalarını okuyunuz. 25. sayfada  sembolünün olduğu cümleye geri dönünüz.
8. Çıkış: Karbon'un mavi alanda gösterilen açıklamalarını okuyunuz. Arka sayfada  sembolünün olduğu cümleye geri dönünüz.

ÇÖZÜM BENDE

Ayşe defterine Dünya'nın katmanlarını çizmiştir. Sizce bu çizimin neresinde hata yapmıştır? Doğrusunu yandaki model üzerinde gösteriniz.



Dünya'nın katmanlarının dizilişi, Ayşe'nin çizdiği gibi olsaydı nasıl sonuçlar ortaya çıkardı?

.....

.....

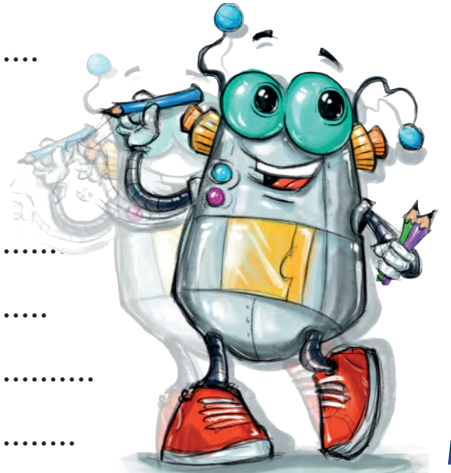
.....

.....

.....

.....

.....

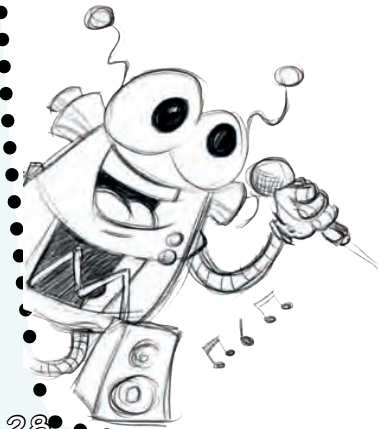




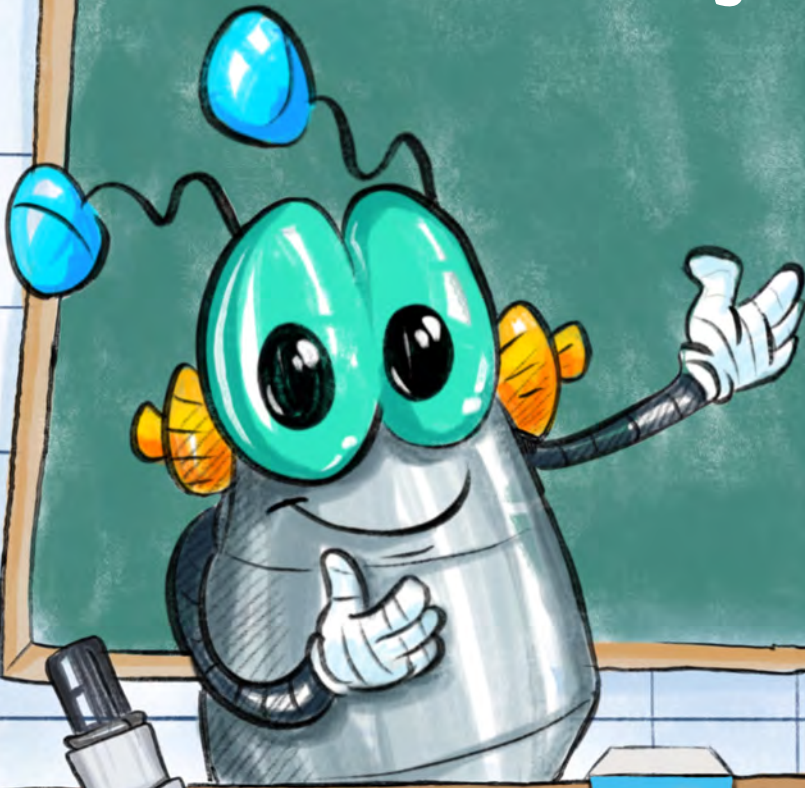
SENİN SAYFAN

Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

- Su Katmanı
- Çekirdek
- Dünya'nın şekli
- Manto (Magma)
- Hava katmanı (Atmosfer)
- Dünya'nın yapısı
- Dış katmanlar
- Küre
- Kara katmanı (Yer Kabuğu)
- Dünya

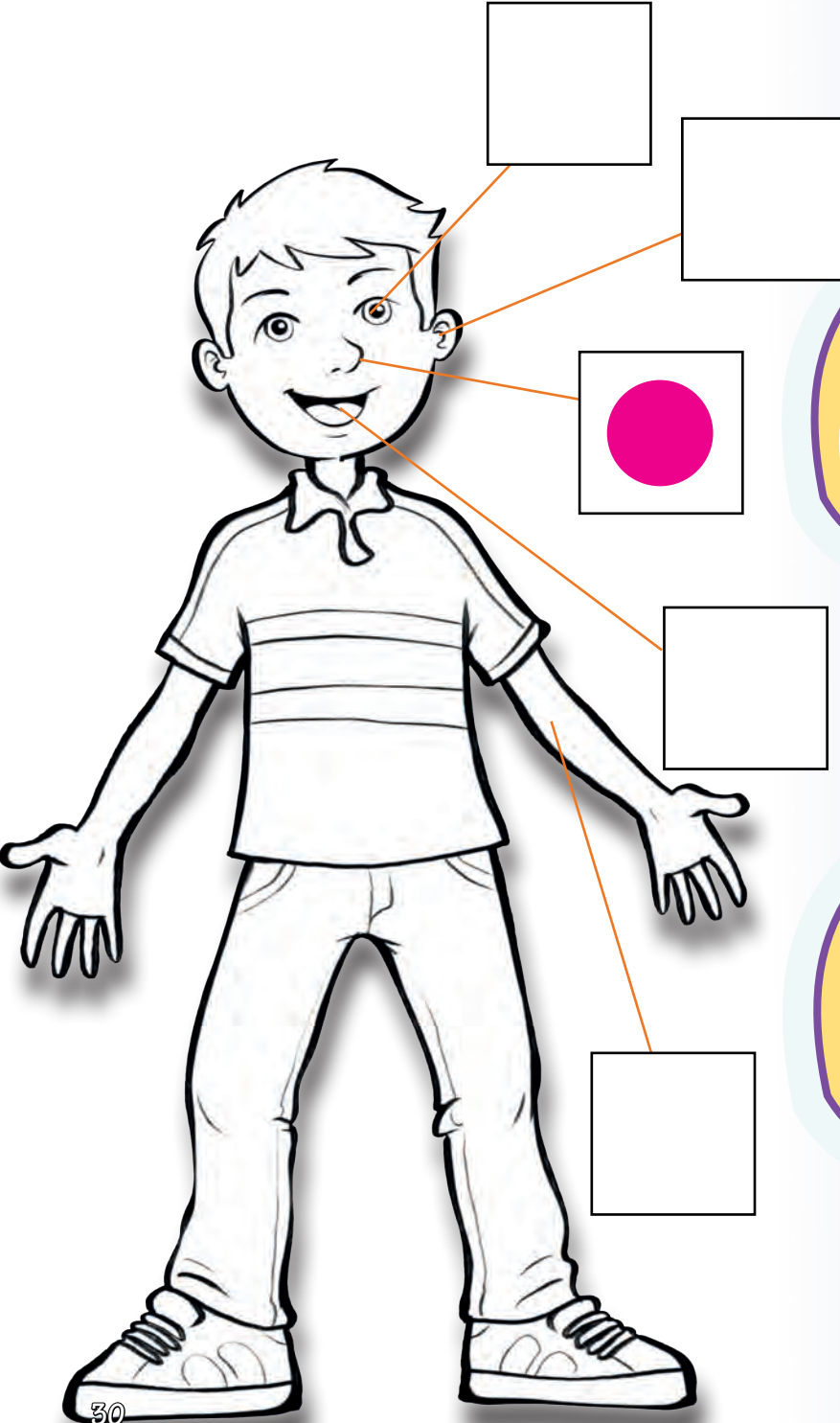


2. ÜNİTE: BEŞ DUYUMUZ



BULMACAYI ÇÖZ

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerdeki hayvan isimlerinin ilk harflerini yazarak duyu organlarınızı bulunuz. Bulduğunuz duyu organının simgesini, görselin yanındaki kutucuğa çiziniz. Sizin için bir örnek yapılmıştır. Resmi boyamayı da unutmayınız.



VE EŞLEŞTİR



Baykuş



Uğur Böceği



Ren Geyiği



Uğur Böceği



Neon Balığı



B

U

R

U

N



.....



.....



.....



.....



.....



.....

.....



.....



.....



.....

DOLDUR BOŞLUKLARI

derimizle

gözlerimiz

saçımızla

dilimiz

burnumuz

kulaklarımız

Aşağıdaki cümlelerde yer alan boşlukları uygun ifadeler ile tamamlayınız.

Çevremizdeki
varlıkların özelliklerini
..... ile görürüz.



Pek çok
farklı kokuyu
sayesinde alırsız.



Çevremizdeki
sesleri
sayesinde algılarız.



Çevremizdeki
nesnelerin pek çok özelliğini
..... dokunarak algılarız.



Birbirinden
farklı tatları
sayesinde ayırt edebiliriz.



GÖREVİ NEYDİ?

Aşağıdaki görselde çocukların kullandığı duyu organlarının isimlerini ve görevlerini yazınız.

İsmi:

Görevi:

.....

İsmi:

Görevi:

.....

İsmi:

Görevi:

.....

İsmi:

Görevi:

.....

İsmi:

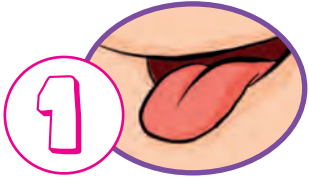
Görevi:

.....



HANGİ DUYU ORGANI?

Aşağıda verilen cümlelerde kullanılan duyu organlarını bulunuz. Yanındaki kutucuklara numaralarını yazınız. (Aynı cümle için birden fazla duyu organının numarasını yazabilirsiniz.)



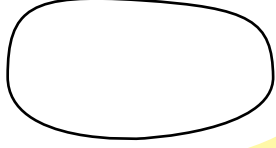
Bardaktaki sütün
ballı olduğunu içince
anladım.

En sevdiğim yazarın son
kitabını
okuyorum.

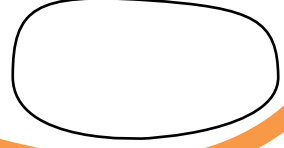
Temizliği yumuşak bir sünger
ile yaptık.

Bu akşam yemeğimizi müzik
eşliğinde
yiyoruz.

Sapsarı ve kocaman bir
papatya
kokluyorum.



Macera filmi
seyrediyorum.



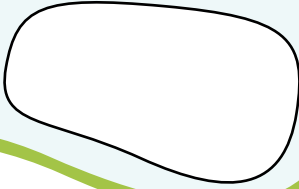
Baharatları kokusundan
tanırım.



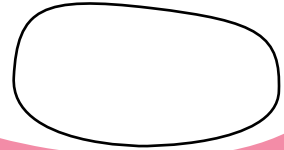
Güzel sesli kuşu, elime alarak
sevdim.



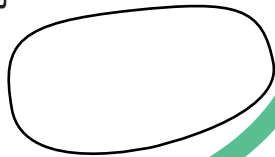
Kedimi okşarken çok mutluyum.



Panodaki resimlere
bakarak konuyu
tekrarladık.



Yorgunluğumu atmak için
müzik
dinliyorum.



Yemek çok tuzluydu.



DO ĞRU MU?

Aşağıdaki ifadelerden do ğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız. Yanlış olan ifadelerin altına do ğrularını yazınız.

Kötü kokular bizi rahatsız eder.

.....

.....

Derimiz vücudumuzun bir kısmını kaplar.

.....

.....

Dilimizin tat almaktan başka görevi yoktur.

.....

.....

Gözlerimizin sa ğlığı için ekrana yakından bakmalıyız.

.....

.....

Burnumuz koku alma ve solunum organımızdır.

.....

.....

Altı tane duyu organımız vardır.

.....

.....

YAN LIŞ MI?

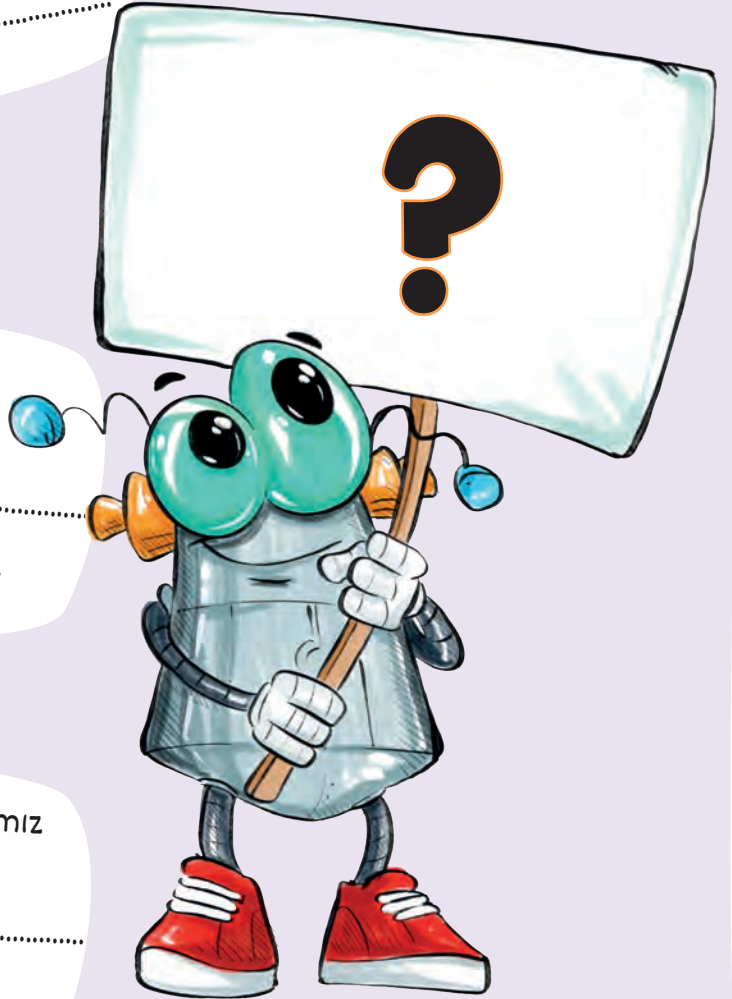
İnsanlar bazı sesleri duyamaz.

Yüksek sesler ve gürültülü ortamlar huzur vericidir.

Kulaklarımız sayesinde pek çok sesi birbirinden ayırt edebiliriz.

Duyu organlarımız çevremizi algılamamızı sağlar.

Tat alma ve koklama duyularımız birlikte çalışır.



SLOGANINI YAZ

Karbon, sizin için duyu organları ile ilgili bir slogan yazdı. Haydi, siz de her bir duyu organının sağlığını korumayla ilgili sloganlar yazıp afiş oluşturunuz.



DİL

KULAK



Aşağıdaki kelimeleri kullanarak kurallı ve anlamlı cümleler kurunuz. Cümlelerinizi, alttaki boşluklara yazım ve noktalama kurallarına dikkat ederek yazınız.



sesle dinlememeliyiz yüksek müzik

.....

ve tozdan kirden korumalıyız gözlerimizi

.....

koklamamalıyız ne maddeleri olduğunu bilmediğimiz

.....

en duyu gözlerimiz organımızdır hassas

ait başkalarına kullanmamalıyız diş fırçalarını

parlak Güneş'e ışığa bakmamalıyız ve gözle çıplak

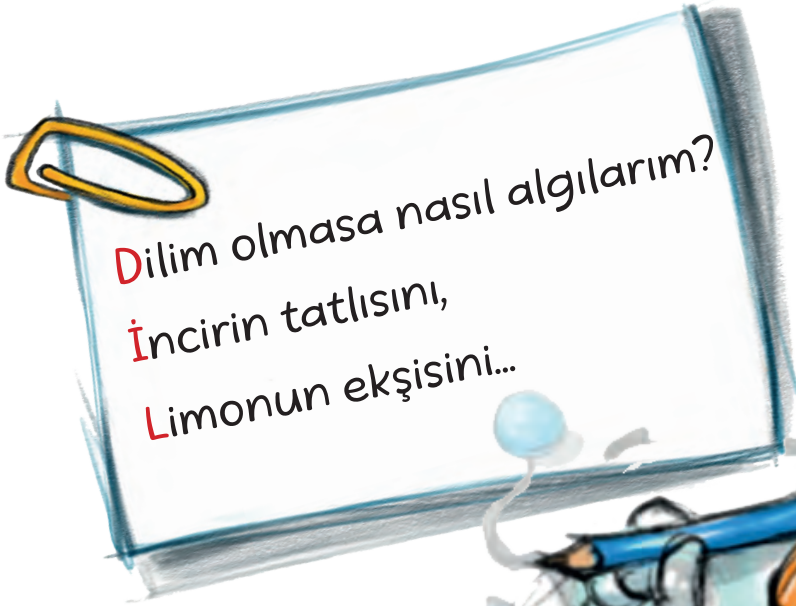
yiyecek soğuk veya tüketmemeliyiz içecekleri çok ve sıcak

için olarak sağlığı yapmalıyız derimizin banyo düzenli

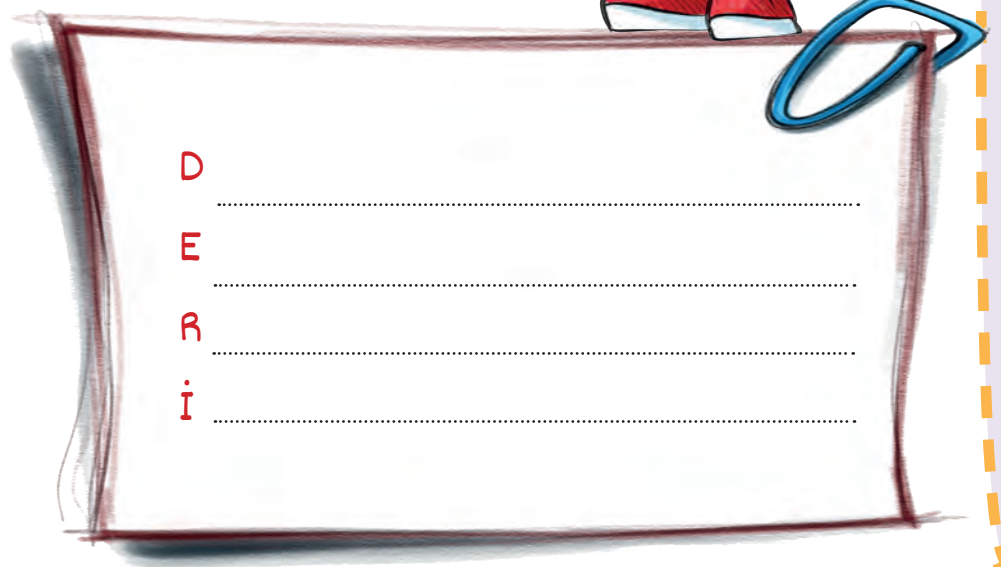
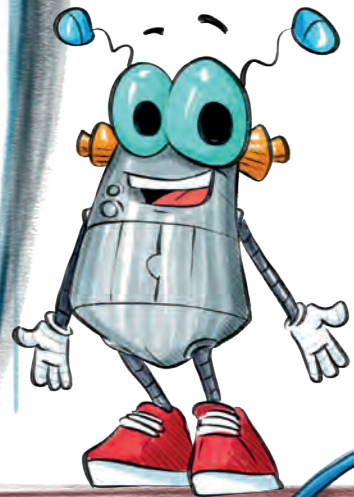
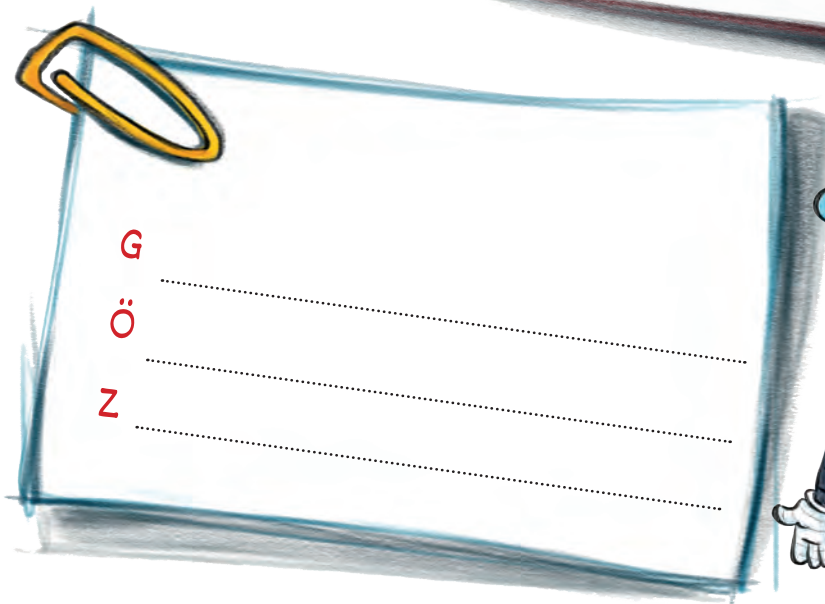
soğuktan bere kulaklarımızı için korumak takabiliriz

AKROSTİŞ

Sıra arkadaşınızla beraber duyu organlarımız ile ilgili akrostiş çalışması yapınız. Sizin için bir örnek yapılmıştır.

A blank notepad with a red border and a blue paperclip at the top right. The notepad has five lines of dotted text for writing, each starting with a red letter:

K
U
L
A
K





Başım ağrıyor.

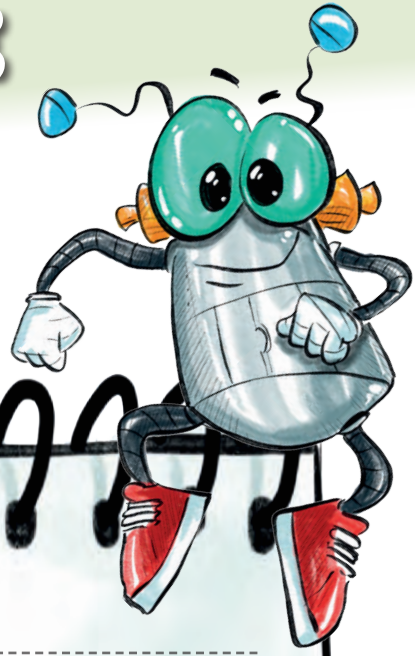
44

Okuduğumu
anlamıyorum.

Burası çok
gürültülü.
Arkadaşıma
duyamıyorum.

SIRA SENİN HİKÂ YENDE

Yan sayfadaki üzgün görünen çocuk ile ilgili bir öykü yazınız. Çocuğun yaşadığı sorunlar ile ilgili çözüm üretmeyi unutmayınız.



KELİME AVI

DUYU ORGANLARIMIZ

Verilen kelimeleri; yukarıdan aşağıya, soldan sağa veya çapraz olacak şekilde bulmacada bulunuz ve işaretleyiniz.

D	U	Y	U	O	R	G	A	N	L	A	R	I	M	I	Z
A	R	M	İ	B	K	E	H	J	K	L	B	Y	U	B	E
C	G	Ö	Z	S	O	Z	İ	P	Ğ	Ş	T	R	D	U	R
O	A	S	D	F	K	Ö	M	I	Y	Ş	H	U	T	R	K
K	E	Z	A	Ç	L	E	V	İ	N	M	B	U	A	U	S
L	Z	Ö	Ğ	T	A	T	M	A	L	E	C	A	T	N	D
M	R	İ	N	U	M	E	J	Ö	Ç	V	A	İ	A	Ç	O
İ	I	C	E	Ş	A	N	B	J	K	O	P	Ü	L	E	K
Ş	C	V	F	Z	H	V	E	K	U	L	A	K	M	Ş	U
İ	S	V	E	E	H	J	Ş	M	B	A	S	D	A	U	N
T	A	H	S	Z	İ	P	D	E	C	E	J	A	J	R	M
M	T	Z	A	Y	M	I	U	V	A	D	E	R	İ	E	A
E	D	R	L	E	H	J	Y	O	P	Ş	İ	E	H	J	S
N	İ	I	M	T	İ	P	U	K	L	B	Y	T	İ	P	Ü
O	L	Z	A	J	M	I	G	Ğ	Ş	T	R	L	M	I	L

GÖZ

DERİ

KOKLAMA

NEFES ALMA

DOKUNMA

BURUN

DUYU ORGANLARIMIZ

TATMA

KULAK

İŞİTME

BEŞ DUYU

TAT ALMA

DİL

Aşağıdaki cümleleri kendinize göre tamamlayınız.

ENLERİM

Koklamayı
sevdiğim en güzel koku
.....

Görmeyi sevdiğim en güzel
şey
.....

Duymayı sevdiğim en güzel ses
.....

Dokunmayı sevdiğim en
güzel şey
.....

Tatmayı sevdiğim en güzel
yemek
.....

YA OLMASAYDI?

Duyu organlarımız olmasaydı neler olurdu?

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

BUL VE BOYA

Aşağıdaki varlıkları ayırt edebilmek için kullanabileceğimiz duyu organlarını boyayınız. Bir örnek sizin için yapılmıştır.



Pamuk



BAKALIM BULALIM



Yukarıda verilen duyu organlarını görselde bularak boyayınız.



HAYDİ OYUNA!



EK 1'deki (sayfa 149) görseli, çizgili yerlerinden kesiniz. Düz çizgilerden katlayınız. Uygun yerlerden yapıştırarak bir küp oluşturunuz. Oluşturmuş olduğunuz küpü kullanarak sıra arkadaşınızla beraber oyun oynayabilirsiniz. Küpü sırayla masanızın üstüne atınız. Üste gelen duyu organı ile ilgili aşağıdaki görevleri yerine getiriniz.

Görevler:

- Göz geldiğinde ormanda görebileceğin 3 şey söyle.
- Kulak geldiğinde duyu organlarıyla ilgili bir şarkı uydur.
- Burun geldiğinde kokusu güzel olan 3 varlık say.
- Deri geldiğinde dokunarak sevebileceğin 3 hayvan söyle.
- Dil geldiğinde tadı ekşi olan 3 yiyecek söyle.

Kurallar:

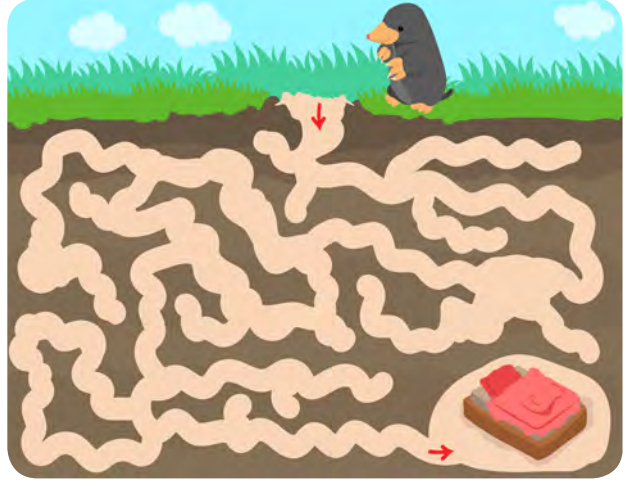
- Birbirinizin söylediklerini tekrar etmek yasak!
- Her doğru cevap 2 puan.
- Eksik cevap 1 puan.
- 10 puana ulaşıldığında oyun biter.



ÇÖZÜM BENDE

Köstebek Kiki de diğer tüm köstebekler gibidir. Toprağın altında yaşar. Vücudu tamamen kürkle kaplıdır. Çok keskin ve sivri tırnaklara sahiptir. Burun ve ağız yapısı uzuncadır. Kulakları vardır ama kulak kepçeleri yoktur. Buna rağmen iyi duyar. Küçük gözleri vardır. Gözleri çok az görür. Ancak çok hızlıdır. Yuvasını labirent şeklinde yapar.

Köstebek Kiki'yi önce yuvasına götürünüz. Sonra aşağıdaki soruları cevaplayınız.



Metinde köstebeklerin hangi duyu organlarından bahsedilmiştir? Bu duyu organlarının özellikleri nelerdir?

.....

.....

.....

.....

Sizce köstebekler yollarını nasıl bulmaktadır?

.....

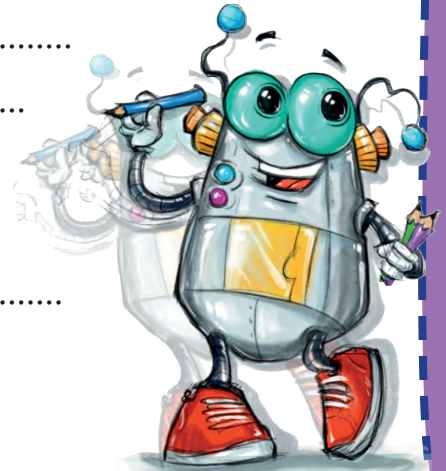
.....

.....

.....

.....

.....

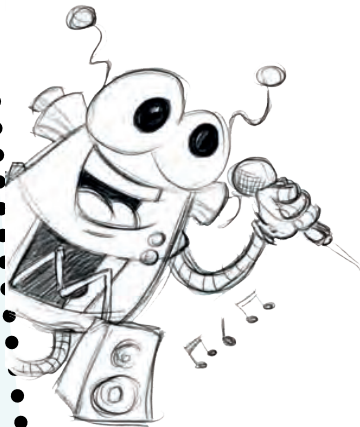




SENİN SAYFAN

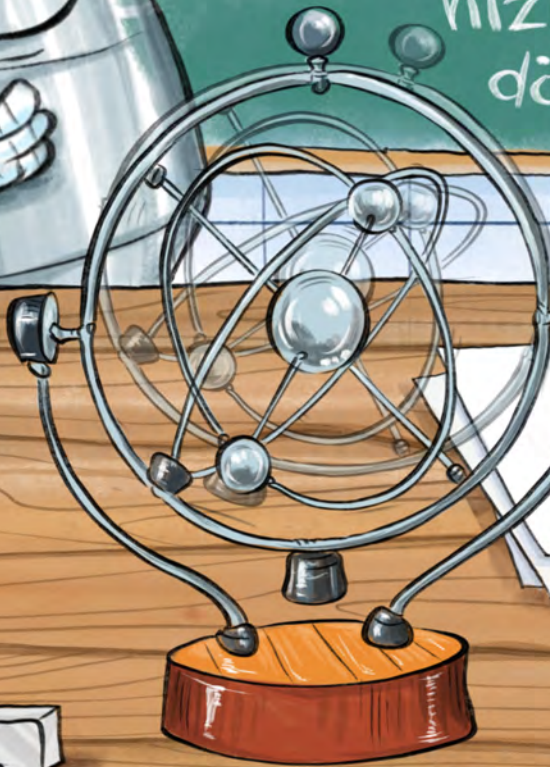
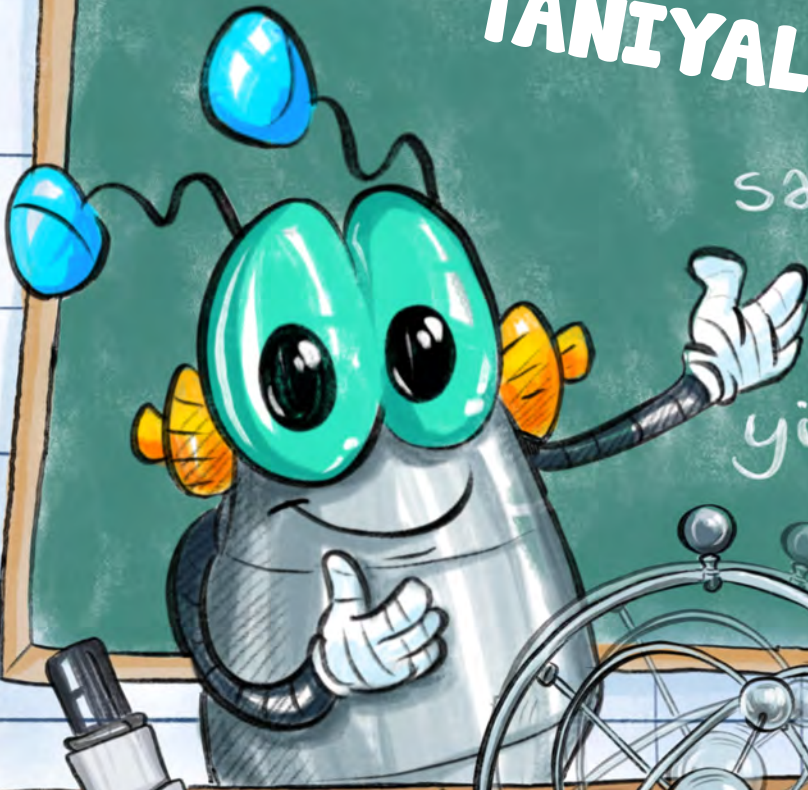
Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

- Dil
- Deri
- Burun
- Göz
- Kulak
- Duyu organları



3. ÜNİTE: KUVVETİ TANIYALIM

sallanma
itme
çekme
yön değiştirme
hızlanma
dönme





RESME BAK, TABLOYU DOLDUR

Resmi inceleyiniz. Resme göre tabloyu doldurunuz.

HAREKETLİ VARLIKLAR

1. Futbol topu
2.
3.
4.
5.

HAREKETSİZ VARLIKLAR

1. Kedi
2.
3.
4.
5.

HANGİSİ HAREKETLİ?

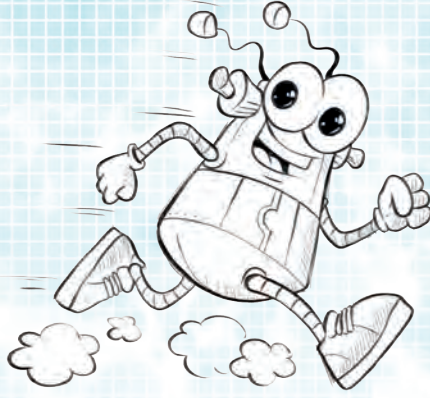


Yukarıdaki varlıklardan kendiliğinden hareket edenleri yuvarlak içine alınız. Siz de kendiliğinden hareket eden 5 varlık yazınız.

1. 2. 3. 4. 5.

EŞLEŞTİR VE BOYA

Aşağıda Karbon'un hareketleri verilmiştir. Hareketleri doğru ifadeler ile eşleştiriniz. Doğru hareket ile robotu aynı renge boyayınız.



Yön
Değiştirme



Hızlanma



Yavaşlama



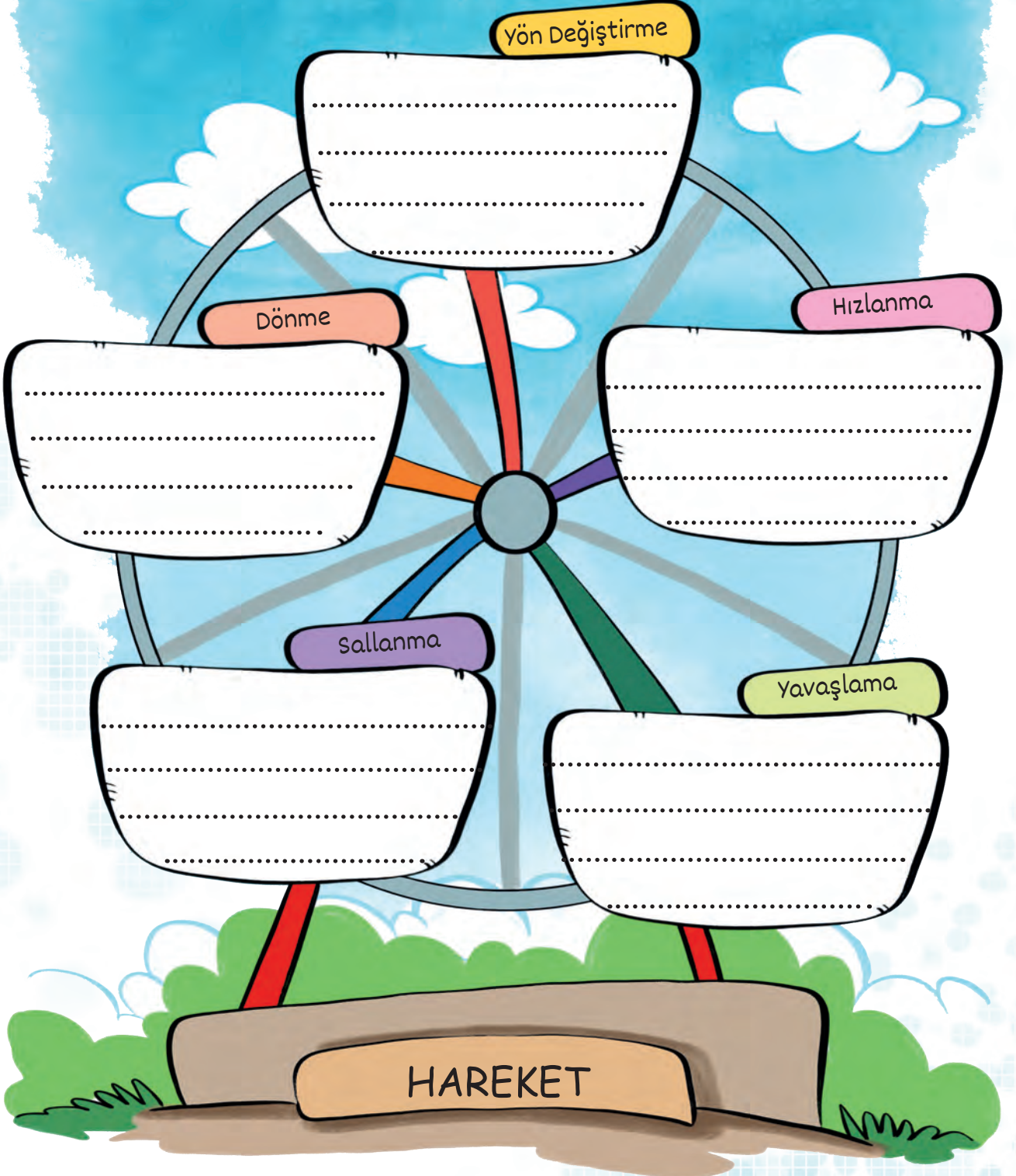
Dönme



Sallanma

DÜŞÜNELİM, YAZALIM

Aşağıdaki dönme dolapta verilen hareket çeşitlerine ikişer örnek yazınız.



HİKÂ YENİ OLUŞTUR

(🌻) Hilal, Arzu'yu kovalamaya başladı. (★) Annesinin sesini duyunca hızını azalttı. (☁️) Annesi evin kapısından ona sesleniyordu. Geri dönüp annesine doğru koşmaya başladı. (🐞) Annesi "Hilal dikkat et, düşeceksin!" diye seslenince koşmayı bırakıp yürümeye başladı. (🐌) Annesi "Haydi eve kızım. Bak babaannenle deden de geldi. Seni çok özlemişler." dedi Hilal "Yaşasın!" diyerek sevinçten etrafında döndü. (🦀) Hilal, Arzu'ya el salladı ve eve girdi.

Yukarıda adım adım verilen durumlarda, Hilal sırayla hangi hareketleri yapmıştır? Yazınız.



Hızlanma



Siz de yukarıdaki hareketlerin olduğu bir hikâye yazınız. Hareketleri gösteren sembolleri hikâyenizde uygun yerlere yerleştiriniz.

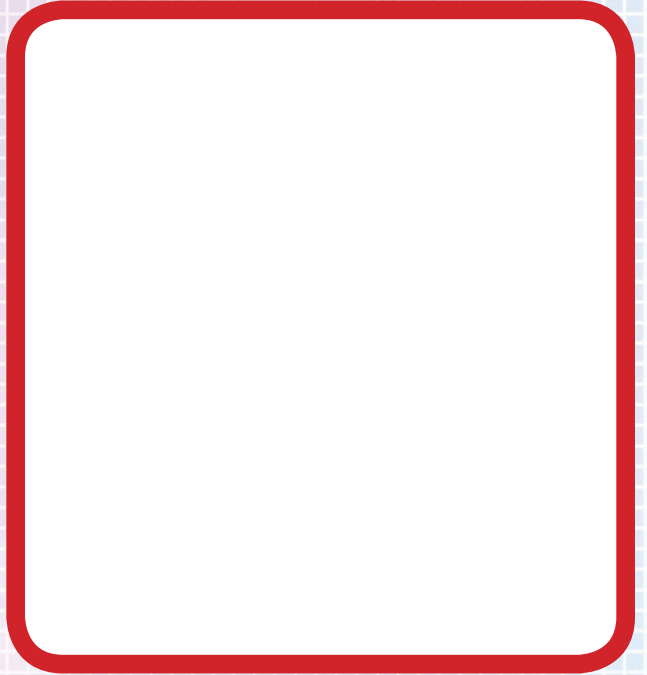
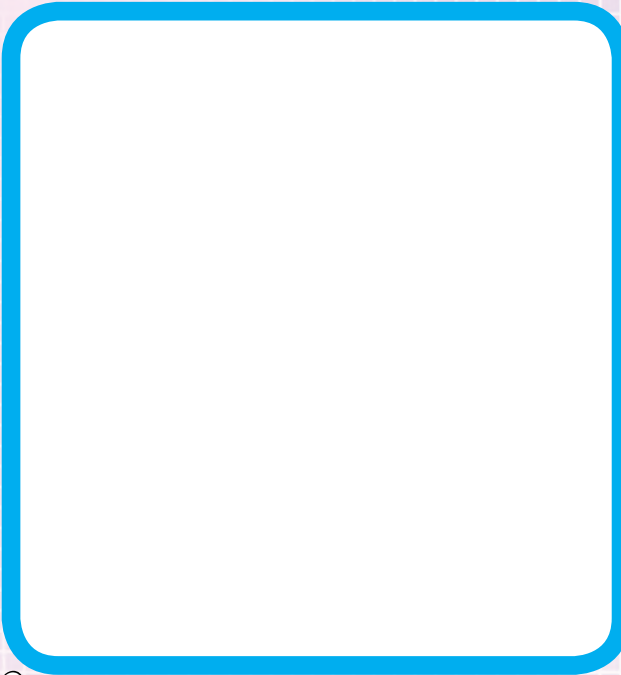
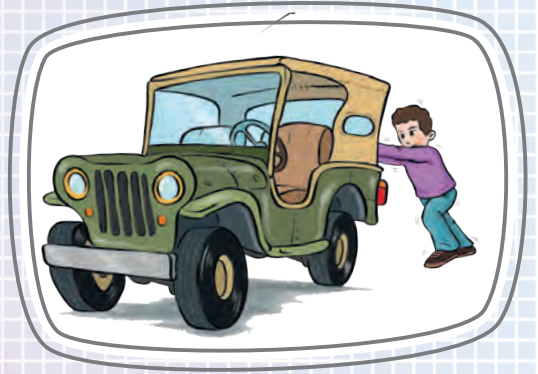
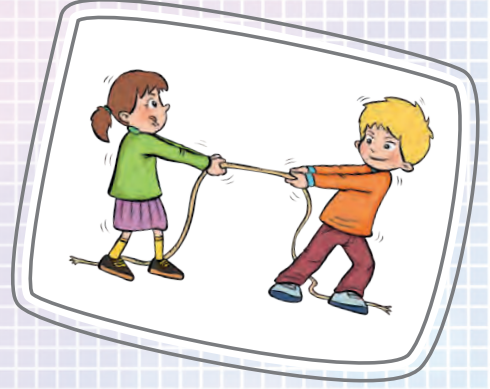
HAYDİ OYUNA

- EK 2'deki (sayfa 151) resimleri ve çarkı kesiniz.
- Çarkın orta kısmını da keserek çıkarınız.
- Kestiğiniz resimleri çarkta uygun yerlere yapıştırınız.
- Sonrasında sarı üçgeni kesiniz. Üçgeni kaleminizin üzerine yapıştırınız.
- Çarkınızı kaleminize takarak sıra arkadaşınızla oyun oynayabilirsiniz.
- Sıra ile çarkı çeviriniz. Çarkı döndürünüz ve üçgenin gösterdiği kısımdaki resmin hareket türü ile ilgili bir örnek söyleyiniz. Her doğru cümle 1 puan değerindedir.
- Oyuna başlarken kaç tur oynayacağınıza karar veriniz. Üst üste 3 defa aynı hareket geldiğinde puan alamadan sıra diğerine geçer.



BUL, ÇİZ, BOYA

Aşağıdaki görsellerden itme kuvveti uygulananların çerçevesini **maviye**, çekme kuvveti uygulananların çerçevesini **kırmızıya** boyayınız. Siz de boyalı çerçevelerin içine verilen görsellerden farklı birer resim çiziniz.



Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız. Yanlışların altlarına doğrularını yazınız.

☐

Dolabın kapısını kapatırken çekme kuvveti uygularım.

.....

☐

Topu arkadaşına atarken itme kuvveti uygularım.

.....

☐

El arabasıyla odunları eve götürürken itme kuvveti uygularım.

.....

☐

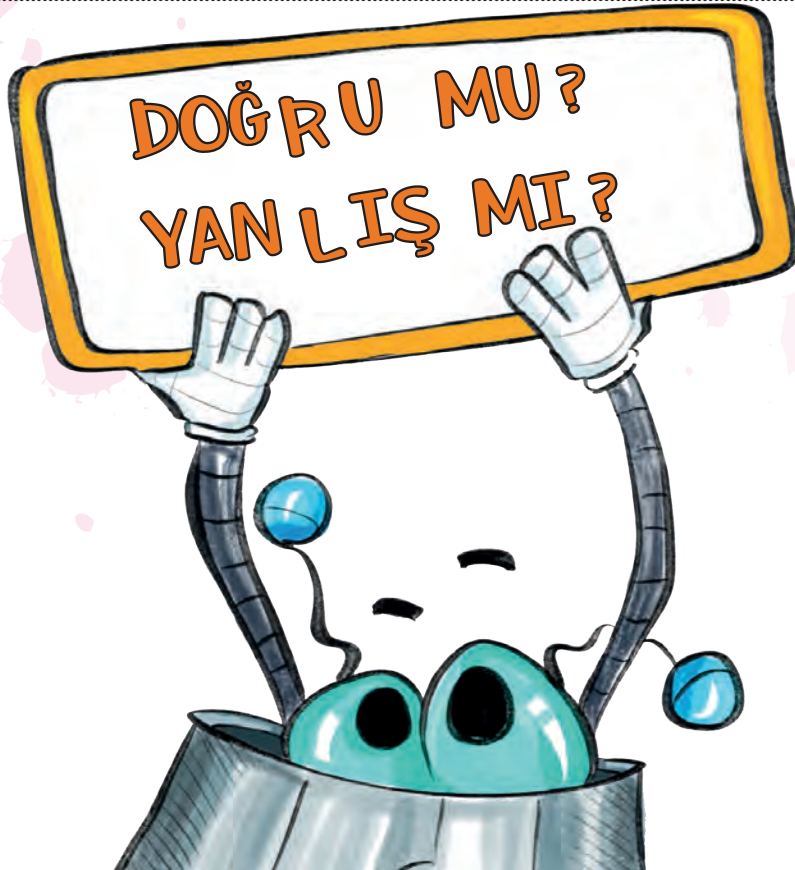
Zile basarken çekme kuvveti uygularım.

.....

☐

Her cismi itme veya çekme kuvveti ile hareket ettirebilirim.

.....



HAREKET TÜRÜ NE?

Ek 3'teki (sayfa 153) görselleri keserek aşağıdaki görselde uygun yerlere yapıştırınız.

Hızlanma

Yön değiştirme

Yavaşlama

HANGİ KUVVET TÜRÜ?

Aşağıdaki soruları, yanlarındaki görsellere bakarak cevaplayınız.



Ahmet, bisikleti nasıl yavaşlatabilir?
Bunun için hangi tür kuvveti
uygulaması gerekir?

Figen topu nasıl hızlandırabilir? Bunun için
hangi tür kuvveti uygulaması gerekir?



Dinçer amca, oltaya takılan balığı nasıl
alabilir? Bunun için oltaya hangi tür kuvveti
uygulaması gerekir?

Mert, oyuncak arabasını nasıl
hızlandırabilir? Bunun için hangi tür kuvveti
uygulaması gerekir?



İTME Mİ, ÇEKME Mİ?

Aşağıdaki cümlelerde anlatılan kuvvetin çeşidini yazınız.

- Arabaya binerken arabanın kapısını açmak için kullandığımız kuvvettir.
- Pencereyi kapatmak için kullandığımız kuvvettir.
- Bilek güreşi yaparken uyguladığımız kuvvettir.
- Daldan meyve koparmak için uyguladığımız kuvvettir.
- Yerden çantamızı kaldırmak için uyguladığımız kuvvettir.
- Işığı kapatmak için kullandığımız kuvvettir.
- Masadan tabakları kaldırmak için uyguladığımız kuvvettir.
- Halat yarışında uyguladığımız kuvvettir.
- Topu ayağımızda sektirmek için uyguladığımız kuvvettir.
- Ok atmak için yaya uyguladığımız kuvvettir.
- Çekmeceyi açarken uyguladığımız kuvvettir.



- Sinan amca, el arabasıyla evinin bahçesine kum taşımaktadır. Sinan amcanın el arabasına ne tür kuvvetler uyguladığını yazınız.

- Siz de günlük hayatta uyguladığınız kuvvet türlerine iki örnek yazınız.

HAREKET TÜRÜNÜ BUL, BOYA

Aşağıdaki görselde yer alan kutucuklara varlıkların hangi tür hareketi yaptıklarını yazınız (Yavaşlama, hızlanma, dönme, sallanma, yön değiştirme). Görseli boyayınız.



ŞİFREYİ KİM ÇÖZECEK?

Cümleleri verilen kelimelerden uygun olanıyla tamamlayıp şifreyi çözünüz.

- Yavaşlama
- Kuvvet
- Hızlanma
- İtme
- Çekme
- Dönme
- Yön değiştirme
- Hızlanma
- Kuvvet
- Hareketin
- Şeklini

Durağa yaklaşan otobüs, hareketi yapar.

3

4

Anahtarla kilidi açmak hareketine örnektir.

1

2

Çantamızı yerden kaldırmak için kuvveti uygularız.

13

5

Salıncaktaki çocuğun hareketi, hareketine örnektir.

9

Yeşil ışık yanınca arabanın yaptığı hareket, hareketidir.

6

7

8

Duvara çarpan top, hareketi yapar.

11

16

Sıramızı bulduğumuz noktadan uzaklaştırmak için kuvveti uygularız.

15

Cisimlere uyguladığımız kuvvet, cisimlerin değiştirebilir.

10

Doğal afetlerden çığ, sel gibi olaylar neden olabileceği tehlikeli durumlara örnektir.

14

Varlıkları hareket ettiren ya da durduran etkiye denir.

12

ŞİFRE

1 2 3 4 2 7 2
 Ü

5 2

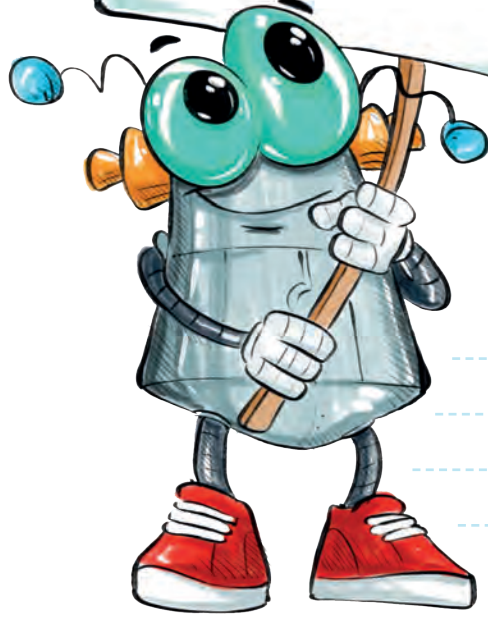
6 7 8 9 7

10 11 4 2
 0

6 4 3 12 4 2 7

13 14 15 4 1 7 16

SIRA SENİN HİKÂYENDE



Aşağıdaki kelimeleri kullanarak bir öykü yazınız. Öykünüzde oynadığınız oyunlardan (futbol, ebelemece, saklambaç, yerden yüksek vb.) faydalanabilirsiniz. Oyunlar sırasında yaşayabileceğiniz tehlikeli durumları da göz önünde bulundurunuz.

- Hızlandı
- Yavaşladı
- Yön değiştirdi
- Döndü
- Sallandı
- İtti

ÇÖZÜM BENDE



Gökdere köyü, dağların eteğinde kurulmuş şirin bir köydür. Köyün ortasından, köye adını veren Gökdere geçmektedir. Son zamanlarda kuraklık nedeniyle derede neredeyse hiç su kalmamıştır. Gökdere köyü ile ilgili aşağıdaki sorulara yanıt veriniz.

1. Sonbaharda yağmurlar, yeniden yağmaya başlayacaktır. Dere yatağı dolduğu zaman sular oklarla gösterilen hangi yöne doğru akar? İlgili kutucuğu işaretleyiniz. Seçiminizin nedenini yazınız.

☐ 1 yönünde akar

☐ 2 yönünde akar

Nedeni:

2. Köylüler, kurak zamanlarda su sıkıntısı çekmemek için köye bir su deposu yapmaya karar verirler. Bu depo ile dere suyunu biriktirip ihtiyaç duyduklarında kullanabileceklerdir. Depo, köy halkının yararlanabilmesi için A, B, C konumlarından hangisine kurulmalıdır? Seçiminizin nedenini yazınız.

☐ A konumu

☐ B konumu

☐ C konumu

Nedeni:

3. Derenin kurummasının köylülerin yaşamına ne gibi olumsuz etkileri olabilir? Bunlardan ikisini yazınız.

1.

2.

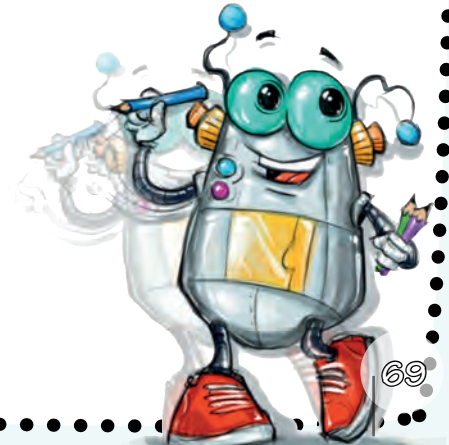
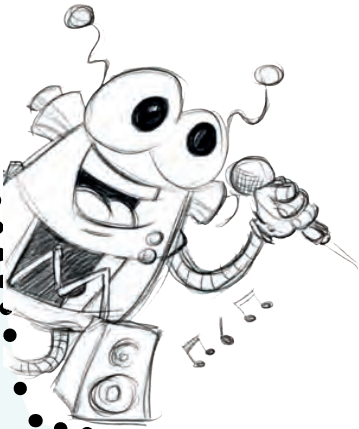




SENİN SAYFAN

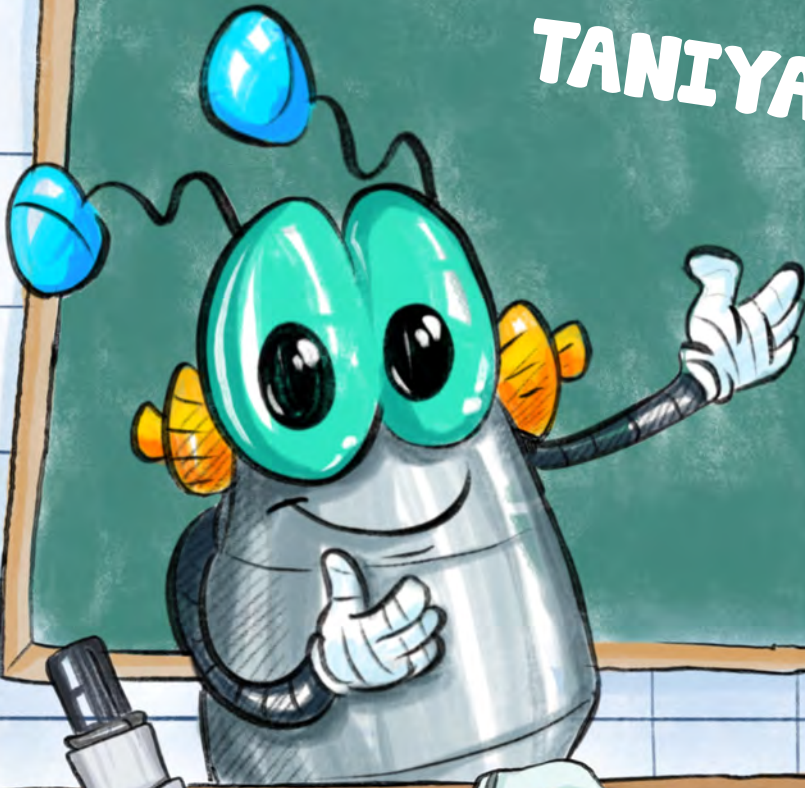
Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

- Hızlanma
- Çekme
- Yön değiştirme
- Yavaşlama
- Dönme
- Kuvvet
- İtme





4. ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM



MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER

Her maddenin duyu organlarımız ile ayırt edebileceğimiz, kendine özgü özellikleri vardır. Buna göre aşağıdakilerden madde olanları yuvarlak içine alınız.

çiçek

masa

sevgi

defter

saygı

heyecan

kitap

bardak

üzüntü

kalem

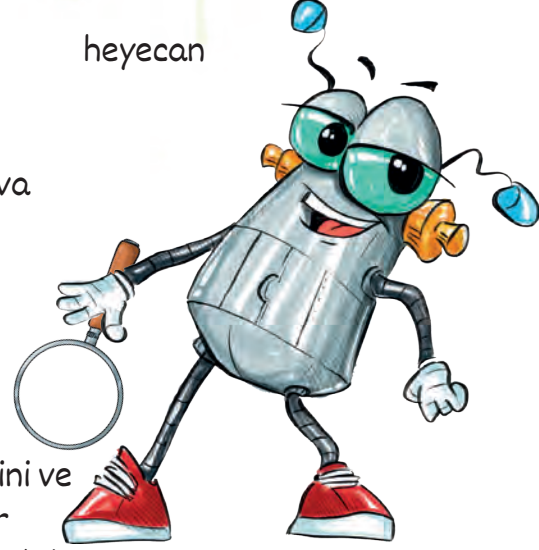
hava

düşünce

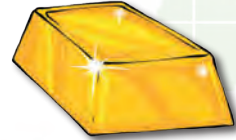
telefon

silgi

bant



Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz. Maddelerin özelliklerini ve duyu organları ile nasıl algılandıklarını düşününüz. Her sırada diğerlerinden farklı olan maddeyi bularak yuvarlak içine alınız.



HANGİ DUYU ORGANI?

Aşağıdaki cümlelerde maddeyi niteleyen özelliklerden bahsedilmiştir. Cümlelerde belirtilen özelliği hangi duyu organıyla algıladığınızı yanına yazınız.

Limonun tadı çok ekşiydi.
Çiçeğin rengini çok beğendim.
Yemeğin kokusu harikaydı.
Papağanımın tüyleri yumuşaktır.
Balonum patlayınca çok ses çıktı.

Aşağıdaki tabloda maddeyi niteleyen özellikler alt alta sıralanmıştır. Bu özellikleri hangi duyu organımızla algılıyorsak o kutucuğa (X) işaret koyunuz.

	Göz	Kulak	Deri	Burun	Dil
Pürüzlü-Pürüzsüz					
Kokulu-Kokusuz					
Tatlı-Tatsız					
Esnek-Kırılgan					
Renkli-Renksiz					
Sert-Yumuşak					

AYIRT ET, ÖRNEKLENDİR

Aşağıdaki ifadelere uygun örnekler yazınız.

<p>Dokunarak ayırt edebileceğimiz üç madde:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Aynı renkte olan birbirinden farklı üç madde:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Ne olduğunu kokusundan anlayabileceğimiz üç madde:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sesinden ayırt edebileceğimiz üç madde:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

BUL, İŞARETLE

Aşağıdaki varlıklardan yumuşak olanları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐

Aşağıdaki varlıklardan kokusu olmayanları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐

Aşağıdaki varlıklardan kırılğan olanları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐

Aşağıdaki varlıklardan pürüzlü olanları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐

EYVAH, HARFLER KARIŞMIŞ!

Aşağıda maddeyi niteleyen özelliklerin harfleri karışık olarak verilmiştir. Bu özellikleri bulup noktalı yerlere yazınız. Anlamları ile eşleştiriniz.

Dilimiz ile
hissederiz.

k n e s e

Kolayca
eğilip bükülemez,
yüzeyi düzdür,
dokunulduğunda kayma hissi
verir.

e t r s

Kolayca
eğilip bükülemez,
şekli kolay kolay
değişmez.

u k o k

Sadece gözlerimiz ile
algılarız.

l i r g ı k a n

Dokunulduğunda
çukurlaşır, eski biçimini
yitirir.

m a ş u y u k

Bir etki
sonucunda çatlayabilir
veya kırılabilir.

n e r k

Yüzeyi
düz değildir.
Dokunulduğunda girinti
ve çıkıntılar hissettirir.

r ü z ü p ü l

Burnumuz ile
algılarız.

ü p r ü z z ü s

Eğilebilir,
bükülebilir,
sıkıştırılabilir ve uygulanan
kuvvet kaldırıldığında tekrar
eski hâline döner.

a t t

DÜŞÜNELİM YAZALIM

SERT

- 1.
- 2.
- 3.

ESNEK

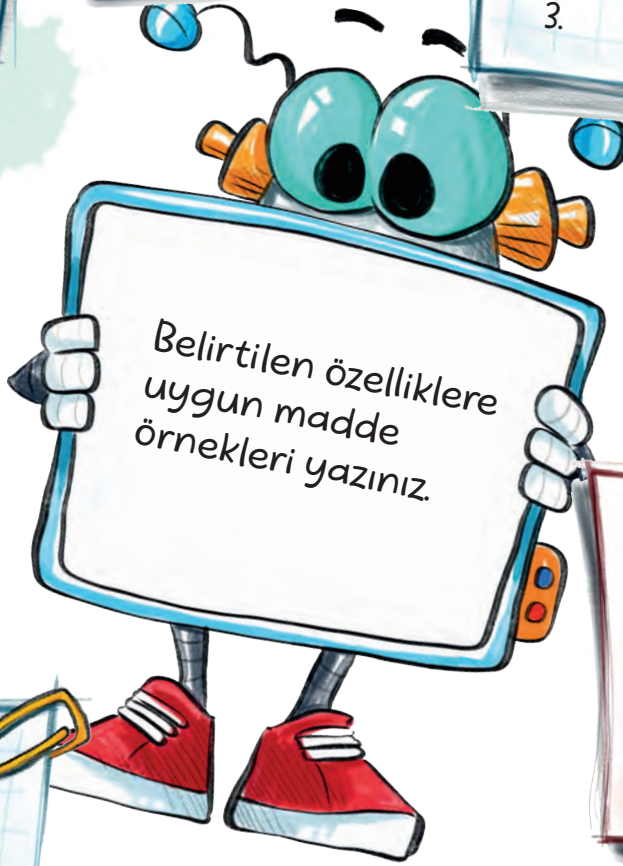
- 1.
- 2.
- 3.

KIRILGAN

- 1.
- 2.
- 3.

YUMUŞAK

- 1.
- 2.
- 3.



RENKLİ

- 1.
- 2.
- 3.

PÜRÜZLÜ

- 1.
- 2.
- 3.

PÜRÜZSÜZ

- 1.
- 2.
- 3.

TATLI

- 1.
- 2.
- 3.

Aşağıda isimleri verilmiş varlıkları, görselden bularak istenilen renge boyayınız.

sert maddeler



yumuşak maddeler



esnek maddeler



kırılgan maddeler



Pürüzlü maddeler



Pürüzsüz maddeler



- defter
- yastık

- balon
- kalorifer peteği

- kitap
- cam bardak

- ayna
- ters dönmüş terlik



B
A
K
A
L
I
M

B
U
L
A
L
I
M

BENİ BULABİLECEK MİSİN?

Aşağıdaki maddelerin neler olduğunu tahmin ederek altlarındaki kutucuklara yazınız.

Bazı
şeyleri bir arada tutmak
için kullanılan esnek bir
maddeyim. Çekilince uzarım.

Renksizim, kokusuzum,
tatsızım. Soluk alırken
içinize çekilirim.

.....

.....

- Aşağıdaki varlıkların kendilerini tanıtmak için neler söyleyebileceklerini konuşma balonlarına yazınız.



- Aşağıdaki kutucuklara birer madde yazınız. Bu maddeleri konuşma balonları içinde tanıttınız.

.....

.....

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız. Yanlış olanların altına doğrularını yazınız.

☐ Bazı maddelere dokunmak, onları tatmak veya koklamak vücudumuza zarar verebilir.

☐ Tüp gaz, doğal gaz, fabrika dumanı gibi gazları solumak sağlığınıza zarar verir.

☐ Parlak ışık gözlerimize zarar vermez.

☐ Görüntüsü suya benzeyen ama su olmayan maddeleri kullanırken dikkatli olmalıyız.

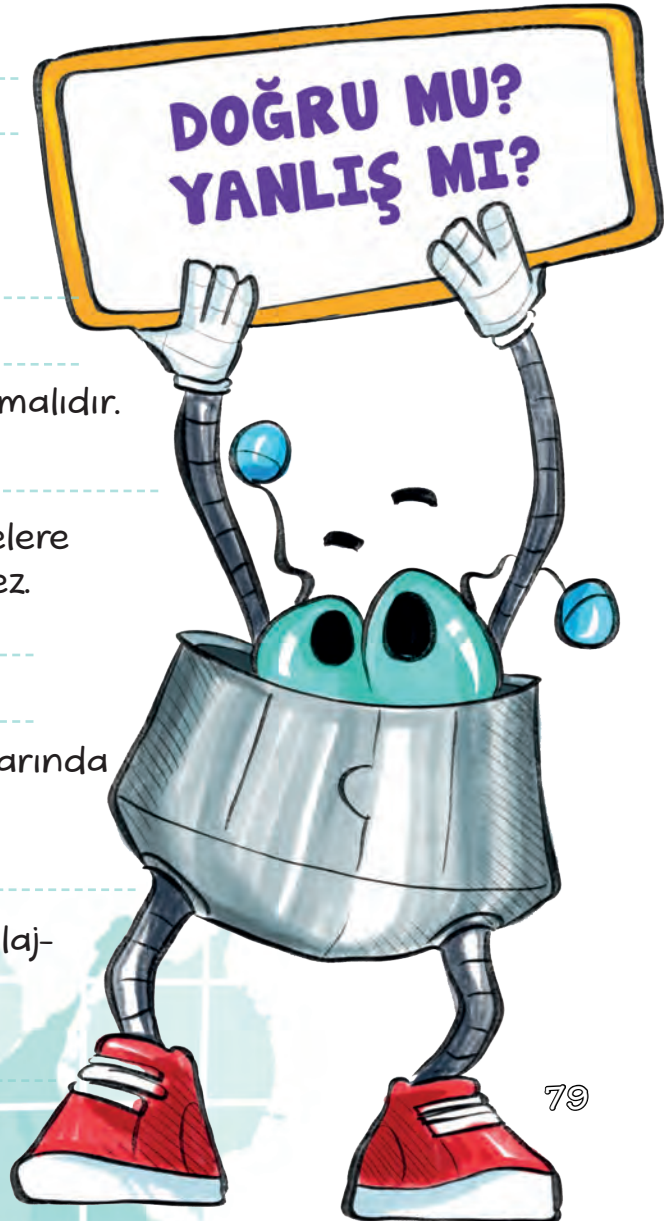
☐ Uyarı sembollerinin anlamını bilmemiz hiçbir fayda sağlamaz.

☐ İlaçlar ecza dolaplarında saklanmalıdır.

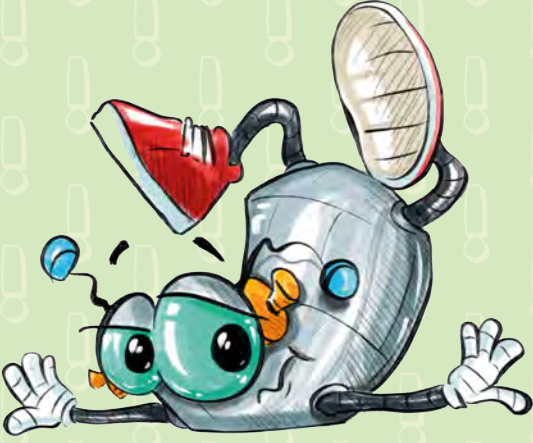
☐ Çok sıcak veya çok soğuk maddelere dokunmak derimize zarar vermez.

☐ Deterjanlar salondaki buzdolaplarında saklanmalıdır.

☐ Temizlik malzemeleri kendi ambalajlarında saklanmalıdır.



KES, YAPIŖTIR



AŖağıdaki güvenlik uyarı sembolü ifadelerine uygun görselleri Ek 4'ten (sayfa 155) keserek doğru yerlere yapıŖtırınız.



AŖındırıcı



Zehirli



Tehlikeli



Radyasyon



Yakıcı Madde



Patlayıcı



Zararlı



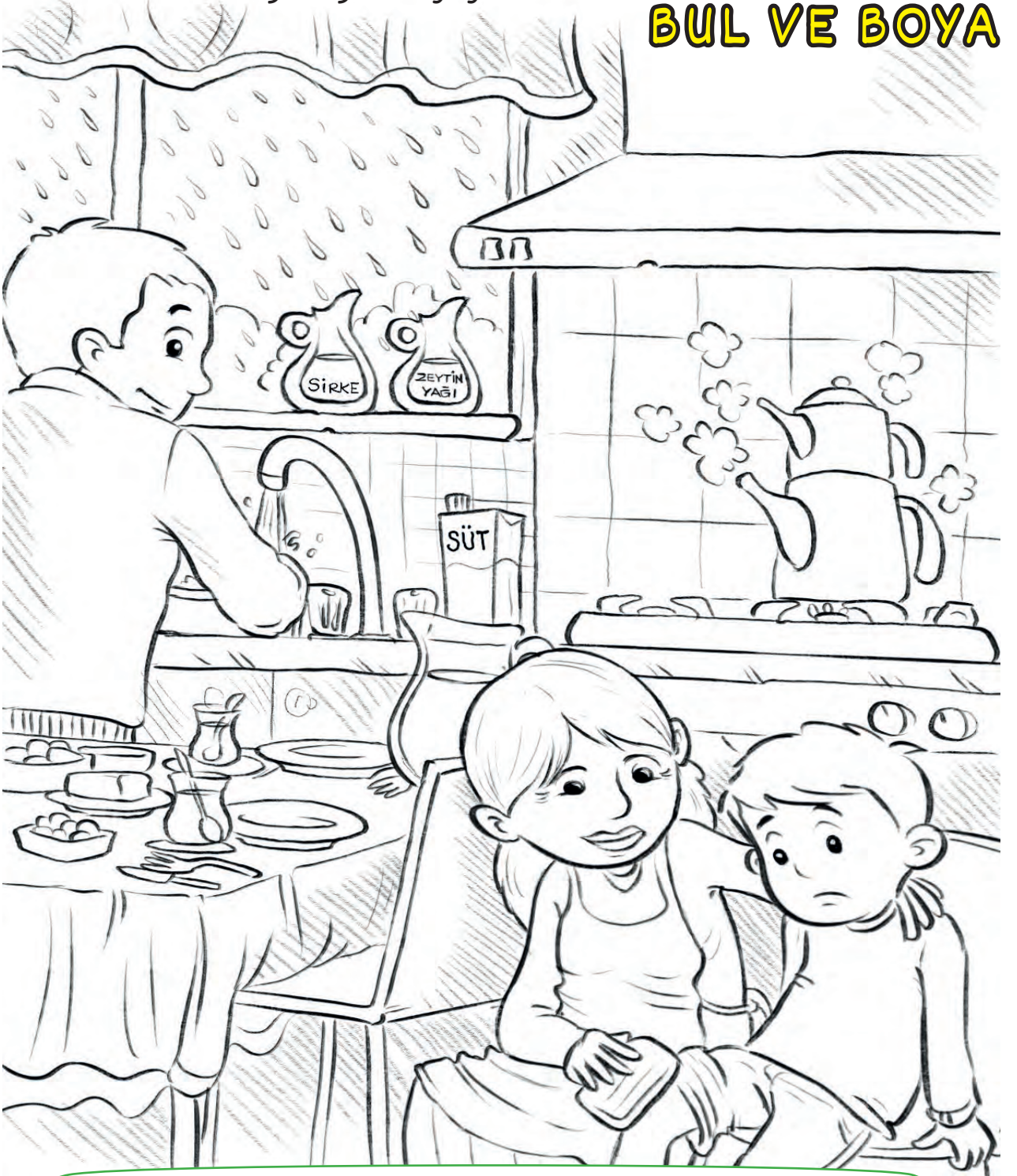
Alevlenebilir Madde



Elektrik Tehlikesi

Maddeler doğada katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç hâlde bulunur.
Aşağıdaki görselde bulunan maddeleri uygun kutucuğa yazınız.
Sonra resmi istediğiniz gibi boyayınız.

BUL VE BOYA



KATI:
SIVI:
GAZ:

DOLDUR BOŞLUKLARI

Aşağıdaki cümlelerde yer alan boşlukları uygun ifadeler ile tamamlayınız.

boşluk	zeytinyağı	gaz	yumuşak	taneli
kati	su	sıvı	buz	hava

- Balonun şişmesini sağlayan gaz hâldedir.
- Suyun katı hâline denir.
- Belirli bir şekli olan maddelere maddeler denir.
- Nefes aldığımızda ciğerlerimize dolan hava, maddenin hâlidir.
- İçine konulduğu kabın şeklini alan maddelere maddeler denir.
- Lastik, sünger, pamuk gibi maddeler de katı hâldedir.
- Tuz, un, kum gibi maddelere küçük katılar denir.
- Su, süt, maddenin sıvı hâline örnektir.

Aşağıda verilen kavramların yanlarına aklınıza gelen ilk üç sözcüğü yazınız.

Katı		Sıvı		Gaz	

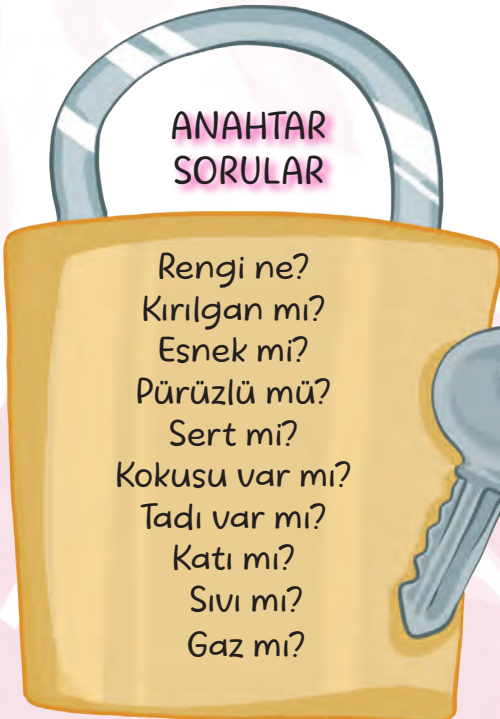
HAYDİ OYUNA!



Sıra arkadaşınız ile Ek 5'teki (sayfa 157) kartları kullanarak oyun oynayınız. Oyun kurallarına dikkat ediniz.

OYUN KURALLARI

- Ek 5'teki oyun kartlarını dikkatlice kesiniz.
- Kartları görseller görünmeyecek şekilde ters çeviriniz.
- Sıranızın üstüne ters şekilde ve karışık hâlde diziniz.
- Önce kimin kart seçeceğine karar veriniz.
- Kartı seçerken diğer oyun arkadaşlarınıza görselin ne olduğunu göstermeyiniz.
- Arkadaşınıza anahtar sorulardan sorunuz.
- Arkadaşınızdan hangi madde olduğunu tahmin etmesini isteyiniz.
- Her kart için üç tahmin hakkı olduğunu unutmayınız.
- Tahmin hakkı bittikten sonra diğer oyuncuya geçiniz.
- Her doğru tahmin oyuncuya iki puan kazandırır.
- Yirmi puana ulaşıldığında oyun biter.



İYİ EĞLENCELER...



GÜVENLİK ÖNLEMLERİ



- Çocuklar, deney yaparken güvenlik önlemi olarak aşağıdakilerden hangilerini kullanmalıdırlar? İşaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐☐

- Ali, arkadaşlarına sizce neler önermiş olabilir?

.....

.....

.....

.....

ÇÖZÜM BENDE

Beril, Yağız, Gökçe ve Aslı yeni bir proje üzerinde çalışmaktadırlar. Öğretmenleri onlardan herhangi bir maddeyi kullanarak yeni bir ürün tasarlamalarını istemiştir. Çocukların tasarlamayı düşündükleri ürünler aşağıda verilmiştir. Her bir ürünün neden kullanışlı olmadığını yazınız.

Plastikten bir tencere yapabilirim.



Camdan bir ayakkabı yapabilirim.



Kâğıttan bir şemsiye yapabilirim.

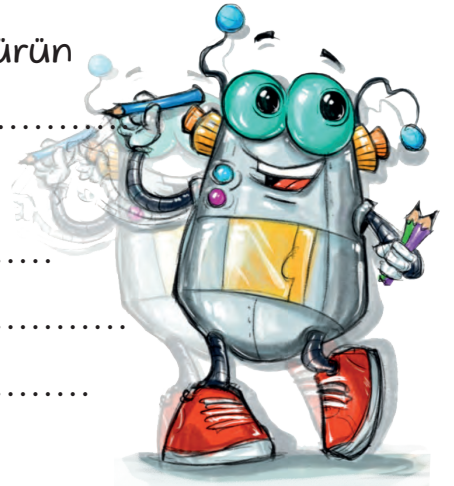


Süngerden bir bardak yapabilirim.



Siz olsaydınız hangi maddeyi kullanır, nasıl bir ürün tasarladınız? Neden?

.....
.....
.....
.....





SENİN SAYFAN

Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

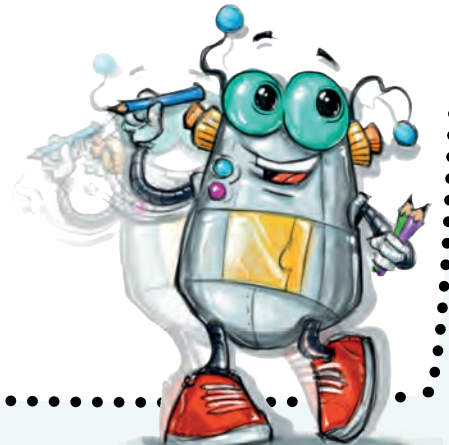
- Madde
- Sert

- Yumuşak
- Esnek
- Kırılgan

- Renk
- Koku
- Tat

- Pürüzlü
- Pürüzsüz
- Katı

- Sıvı
- Gaz



5. ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER



ACABA NEDEN?



Gece yolculuğu sırasında kitap okumak isteyen bir yolcu, yazıları görmek için ne yapmalıdır? Neden?

.....

.....

.....

Madenciler, çalışırken niye ışıklı baret kullanır?

.....

.....

.....



Dalgıçlar, neden denizin derinliklerinde sadece fenerin aydınlattığı balıkları görebilir?

.....

.....

.....

Şoförler, gece yolculuk yapmak için neden araba farlarını kullanmak zorundadır?

.....

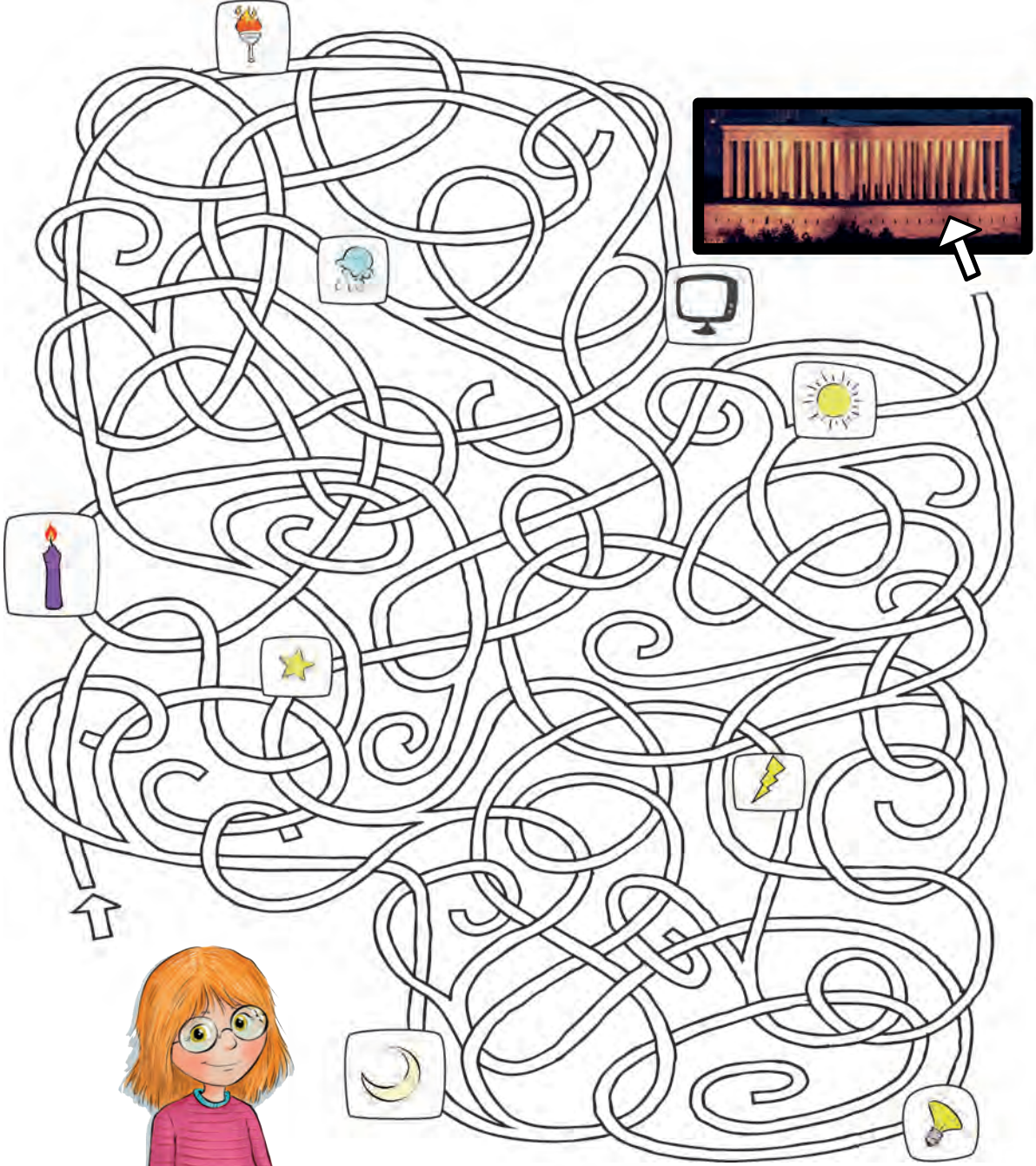
.....

.....



DOĞRU ÇIKIŞI BULALIM

Rüya'nın doğal ışık kaynaklarını takip ederek Anıtkabir'e ulaşması için doğru yolu kırmızıya boyayınız. Görselden yararlanarak aşağıdaki alanlara doğal ve yapay ışık kaynaklarını yazınız.



DOĞAL IŞIK KAYNAKLARI

.....

.....

.....

.....

.....

YAPAY IŞIK KAYNAKLARI

.....

.....

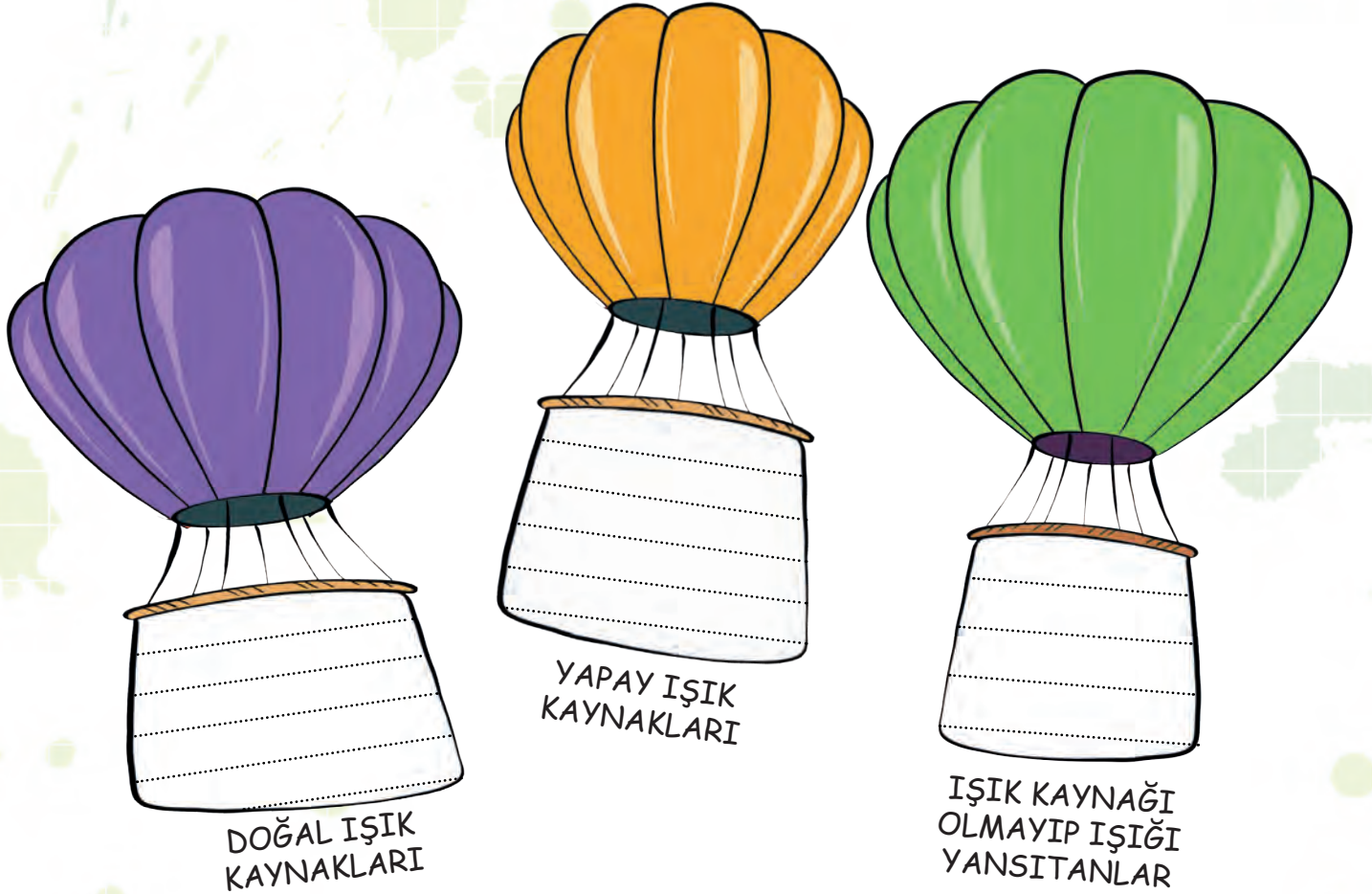
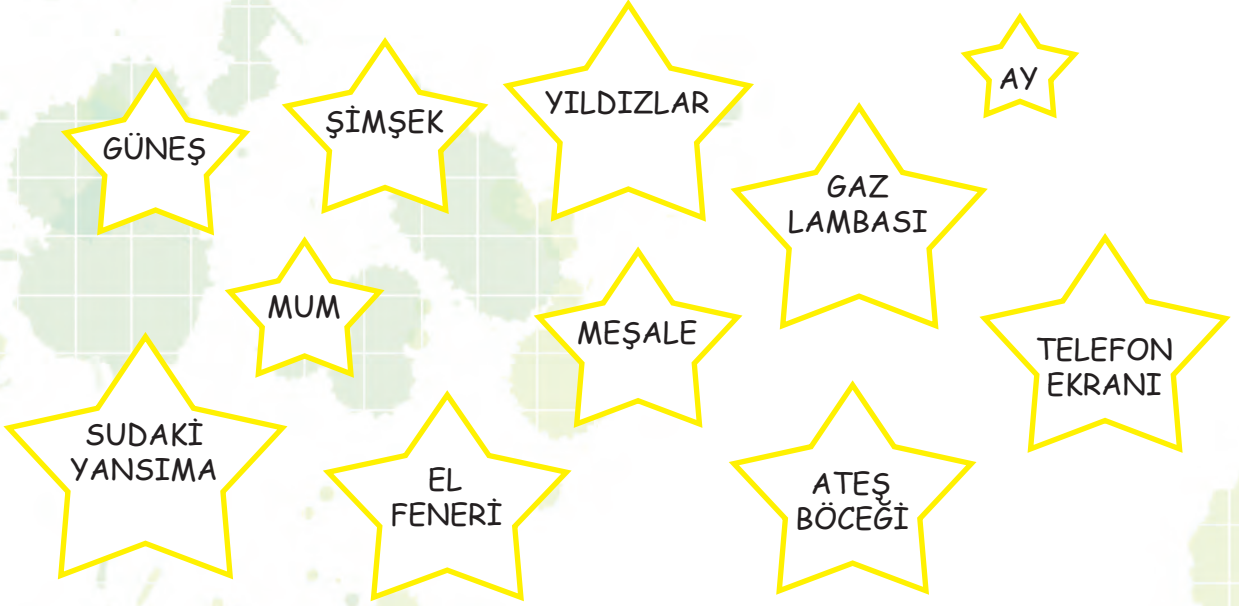
.....

.....

.....

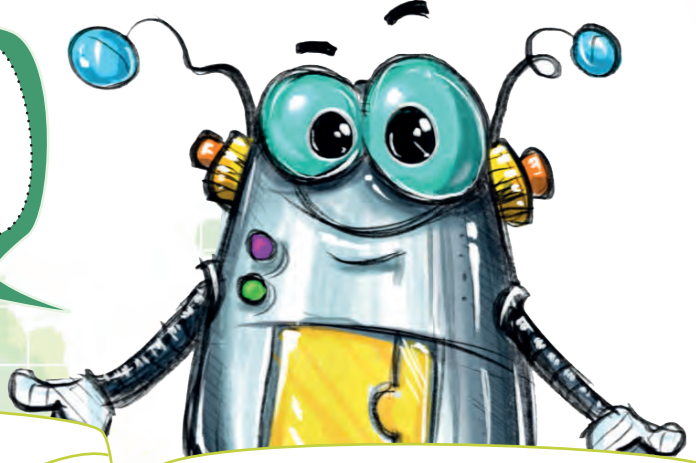
EŞLEŞTİR VE BOYA

Aşağıdaki sözcükleri, doğru balonun sepetine yazınız. Yıldızları, uygun balonların üstündeki renklere göre boyayınız.



ÇEVREMI DİNLIYORUM

Bir dakika boyunca çevrenizi dinleyiniz. Duyduğunuz sesleri ve bu seslerin kaynaklarını yazınız.



DUYDUĞUM SESLER

KAYNAKLARI

ACABA KİM?

Aylin ve arkadaşları bahçede oynarken bir yandan da çevreden gelen sesleri dinliyorlardı. Resme göre soruları cevaplayınız.

- Kuşun sesini en şiddetli işiten kimdir? Neden?

.....

.....

.....



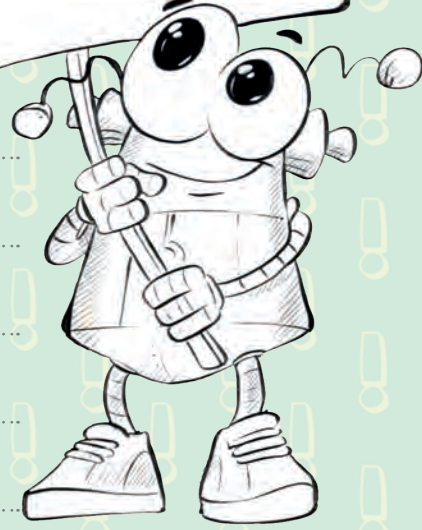
- Kuşun sesini en az duyan çocuk daha iyi işitebilmek için ne yapmalıdır?

.....

.....

Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların yanındaki üçgeni kırmızıya, yanlış olanların yanındaki kareyi maviye boyayınız. Yanlış olan cümlelerin altlarına doğrularını yazınız.

DOĞRU MU?
YANLIŞ MI?



- ▲ ☐ Kaynağından uzaklaştıkça sesi daha çok duyarız.
- ▲ ☐ Şimşek, yapay bir ses kaynağıdır.
- ▲ ☐ İşittiğimiz her sesin bir kaynağı vardır.
- ▲ ☐ Şiddeti yüksek sesler, kulak sağlığımız açısından iyidir.
- ▲ ☐ Gitar, doğal ses kaynağıdır.
- ▲ ☐ Ses şiddeti, ses kaynağına yaklaştıkça azalır.
- ▲ ☐ Kulaklık kullanarak sürekli yüksek sesle müzik dinlemek, işitme kaybına neden olabilir.
- ▲ ☐ Çok gürültülü yerlerde çalışanlar, daha iyi duyabilmek için mikrofona kullanırlar.
- ▲ ☐ Ses, sadece tek bir yöne yayılır.
- ▲ ☐ Sesi algıladığımız duyu organımız kulaktır.

ÖRNEKLER SENDEN

Aşağıdaki kutulara yapay ve doğal ses kaynaklarından üçer örnek yazınız.

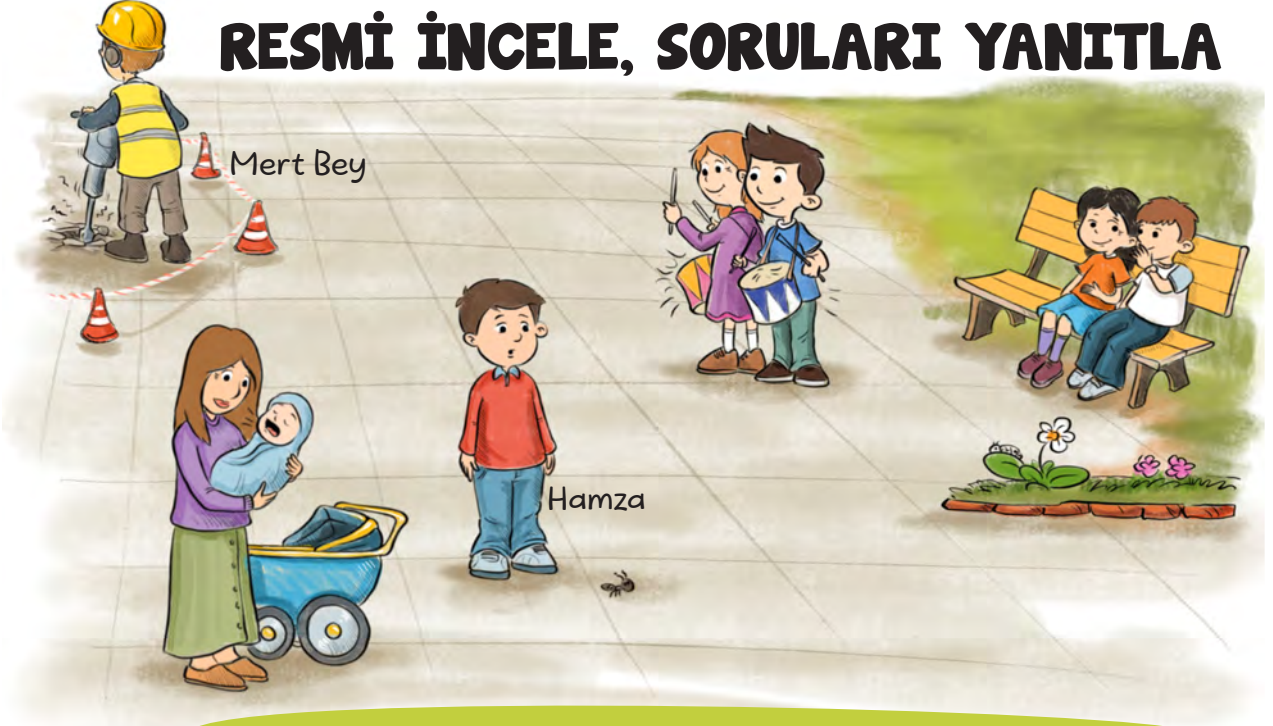
YAPAY SES KAYNAKLARI

1.
2.
3.

DOĞAL SES KAYNAKLARI

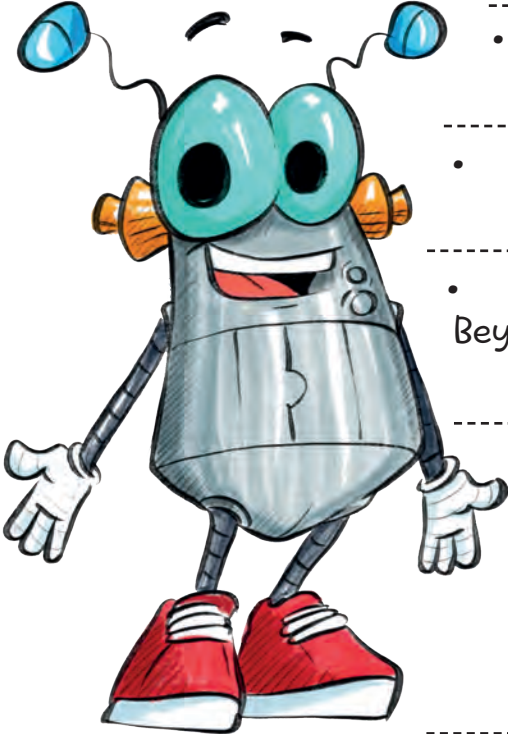
1.
2.
3.

RESMİ İNCELE, SORULARI YANITLA



Aşağıdaki soruları yukarıdaki görsele göre cevaplayınız.

Hamza, işçiyi görmediği hâlde işçinin orada olduğunu anlayabilir mi? Nasıl?

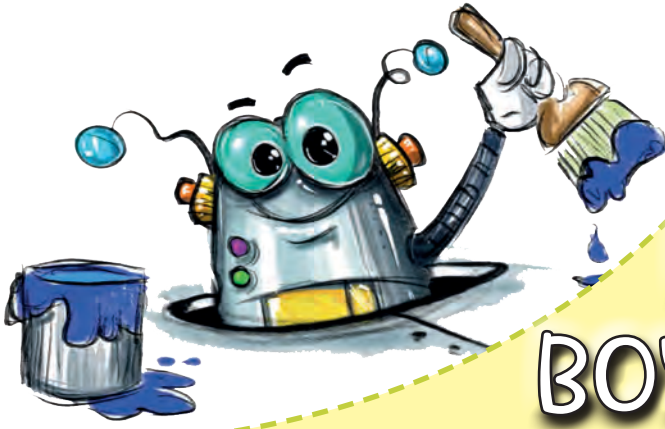


• Görseldeki doğal ses kaynakları nelerdir?

• Görseldeki yapay ses kaynakları nelerdir?

• Mert Bey'in kulağında neden kulaklık var? Mert Bey, kulaklık takmazsa ne gibi sorunlar yaşayabilir?

• Hamza bulunduğu ortamda hangi kaynaklardan çıkan sesleri duymaz? Neden?



DOLDUR BOŞLUKLARI, BOYA ŞEKİLLERİ

Aşağıdaki cümlelerde yer alan boşluklara şekillerin içindeki kelimelerden uygun olanını yazınız. Bulduğunuz kelimeye ait şekli boyayınız.

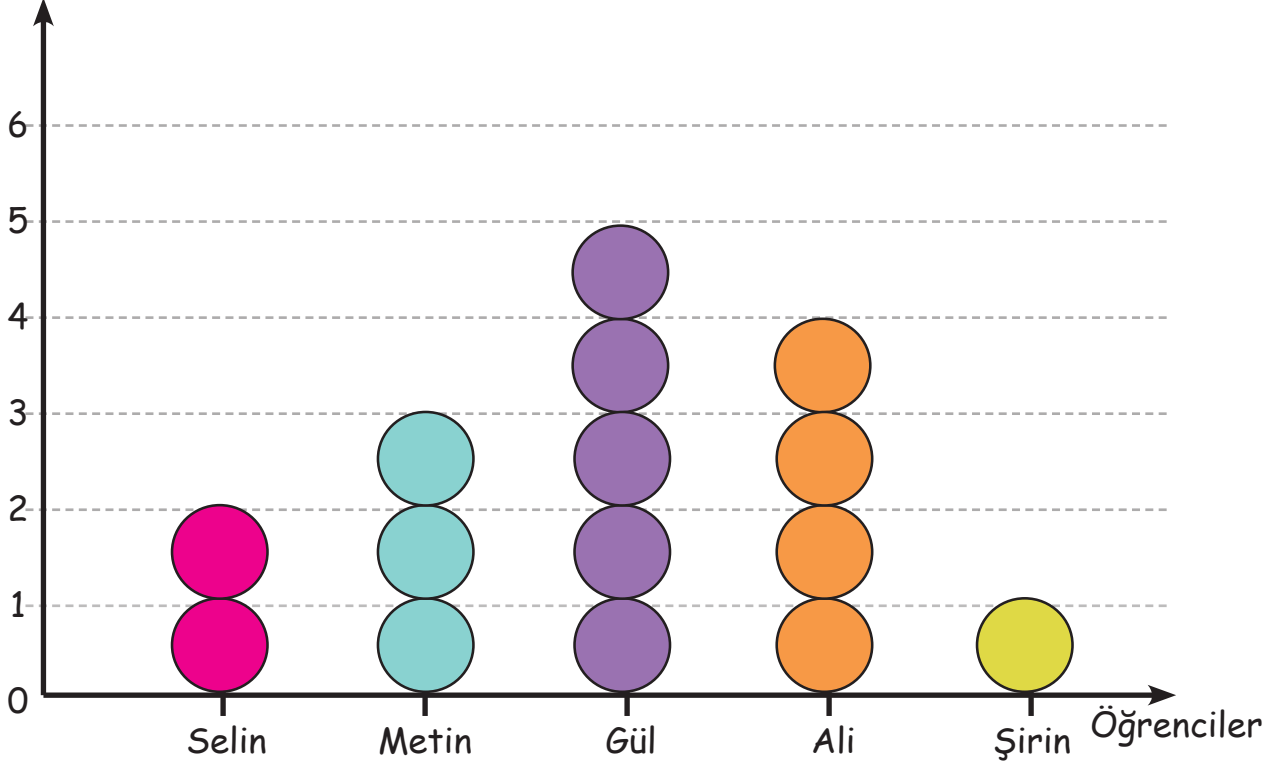
- En büyük ısı ve ışık kaynağımıztir.
- Deniz anası ışık kaynağına örnektir.
- Çevremizdeki cisimleri görmemizi sağlayan bir enerjidir.
- Gereğinden fazla ışık kaynağı kullanmak, gözümüze verir.
- Güneş'ten gelen ışığı Ay, ışık kaynağı değildir.
- Meşale eskiden aydınlanmak için kullanılan ışık kaynağıdır.
- İşittiğimiz her sesin bir vardır.
- Doğal ses kaynaklarına örnek verebiliriz.
- Ses,hâlinde havada her yöne yayılır.
- Ses kaynağının yaklaşıp uzaklaştığını sesindeğişiminden anlarız.
- Çok yüksek sese maruz kalanlar, sağlığını korumak için kulaklık takmalıdırlar.



GRAFIĞİ YORUMLA

Aşağıdaki grafikte bir sınıftaki beş öğrencinin öğretmenlerine olan uzaklıkları verilmiştir. Buna göre soruları cevaplayınız.

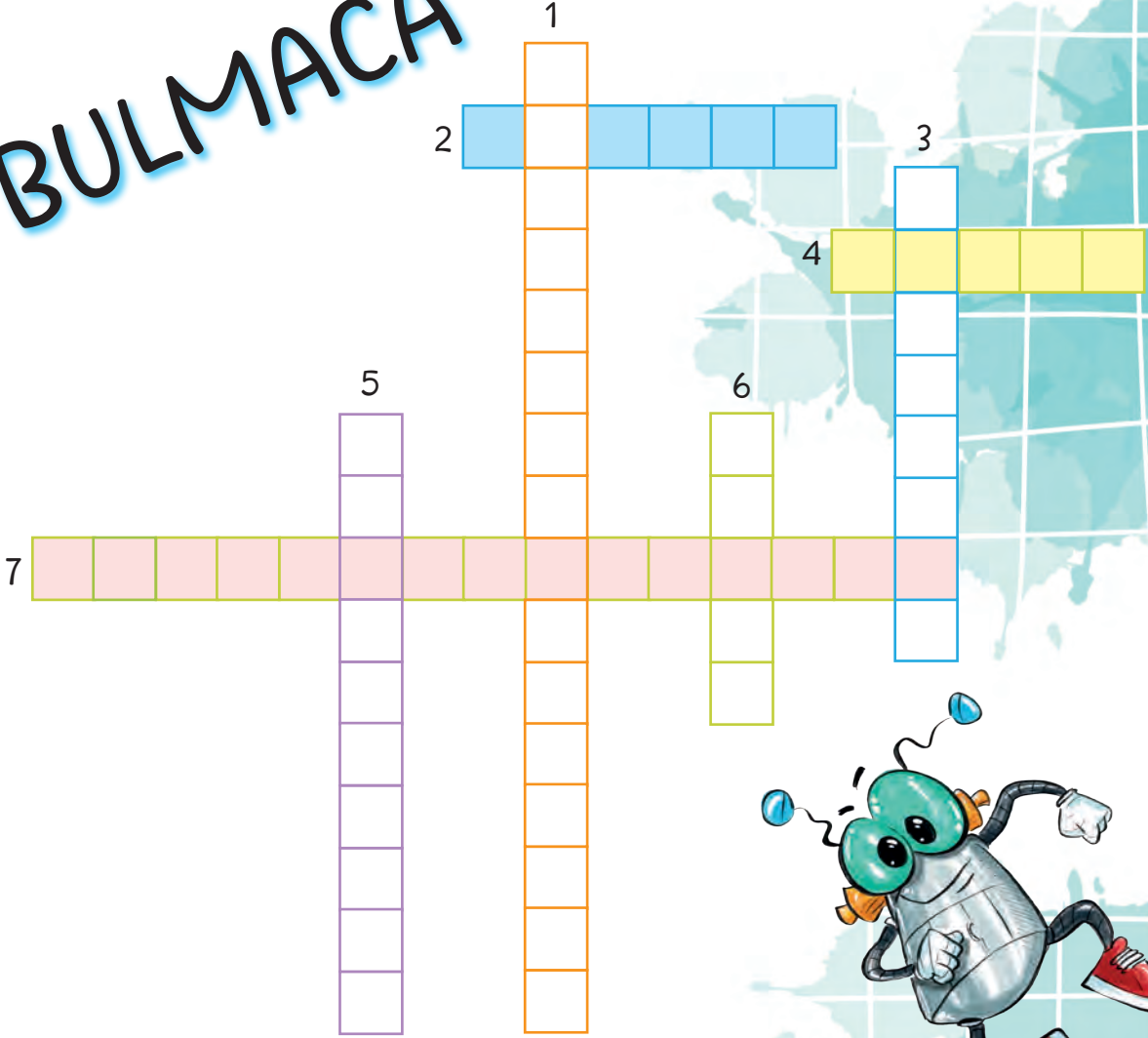
Uzaklık (m)



(Her şekil 1 metreyi göstermektedir.)

- Grafiğe göre öğretmenin sesini en çok duyan kimdir? Nedenini açıklayınız.
.....
.....
- Grafiğe göre öğretmenin sesini en az duyan kimdir? Nedenini açıklayınız.
.....
.....
- Öğretmenin sesini daha az duyan kişi, öğretmenin sesini daha iyi duyabilmek için ne yapmalıdır?
.....
.....

BULMACA



SOLDAN SAĞA

2. Sesin yayılmadığı ortam

4. İşitmemizi sağlayan organımız

7. İnsanlar tarafından üretilen ses kaynağı

YUKARIDAN AŞAĞIYA

1. İnsanlar tarafından üretilmemiş ışık kaynağı

3. Ses şiddetinin çok yüksek olduğu durumlarda çalışanların takması gereken alet

5. Ses kaynağının yaklaşıp uzaklaştığını ondaki değişimden anlarız.

6. Doğal ısı ve ışık kaynağımızdır.

HAZINEYE ULAŞABİLECEK MİSİN?

Küçük korsan, adadaki hazineye ulaşmaya çalışıyor. Ancak haritadaki yönergelere uyması gerekiyor. Çünkü gölde taş olarak gördüklerinden bazıları timsahların sırtı. Sadece doğal ses kaynakları yazan taşlara basarsa tehlikesiz bir biçimde adaya ulaşabilecek. Ancak bütün problem bununla da bitmiyor. Hazine sandığının şifresini bulabilmek için bastığı taşların üzerindeki işlemleri de yapması gerekiyor. Eğer doğru işlemleri yaparsa hazinenin şifresini de bulacak. Ona yardımcı olmaya ne dersiniz? İpucu: Örneğin +5 yazıyorsa bu, elimizdeki sayıyı 5 ile toplamamız gerektiği anlamına geliyor. Ya da -20 yazıyorsa topladığımız sayıdan 20 çıkarmamız gerekiyor.

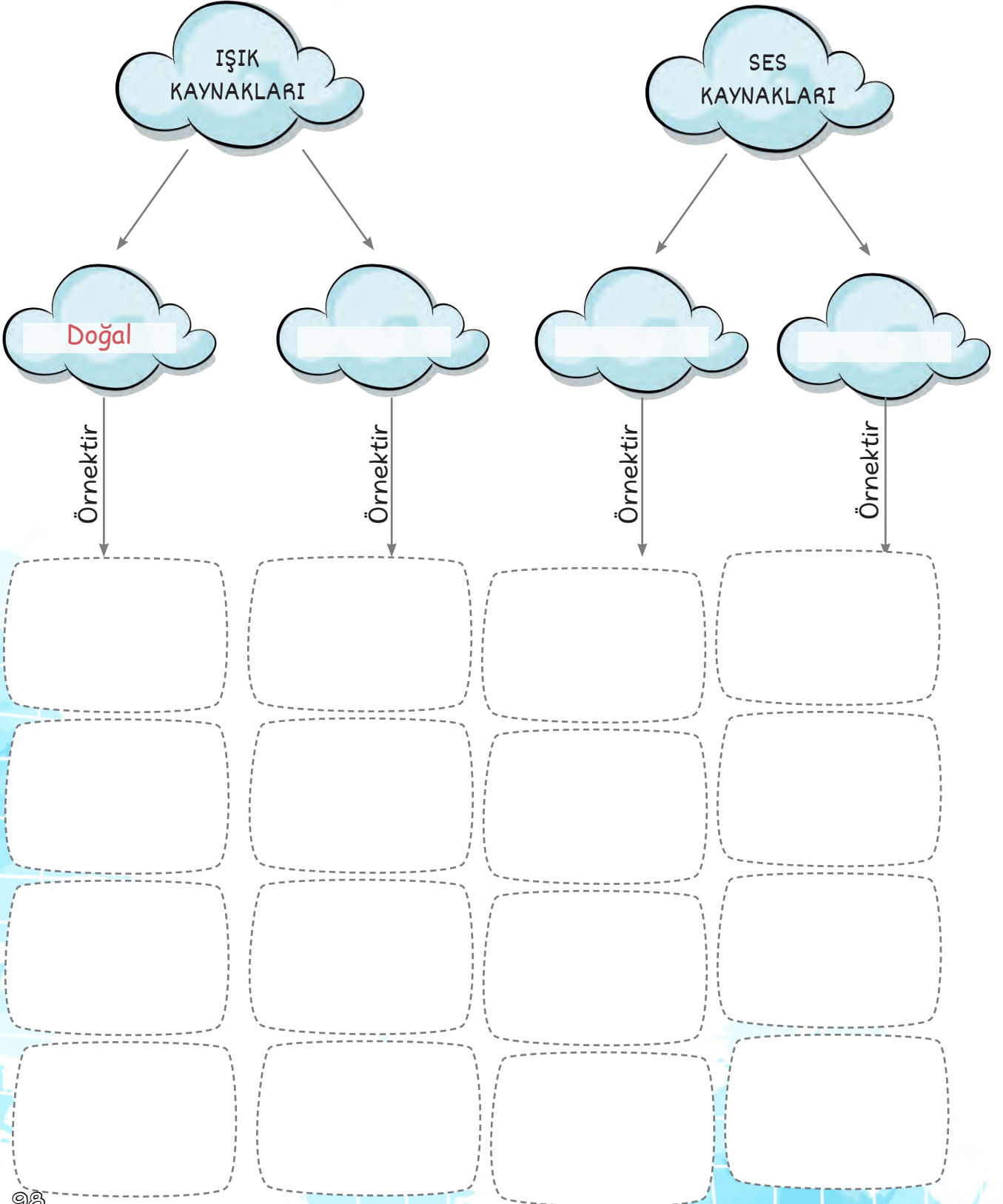


Şifreyi buldunuz mu?

.....

KES, YAPIŖTIR

AŖağıdaki kavram haritasına Ek 6'daki (Sayfa 159) görsellerden uygun olanları keserek yapıŖtırınız. Noktalı yerleri doldurunuz.



Aynı mahallede oturan farklı yaşlardaki dört arkadaş bir oyun oynuyorlar. Herkes aklından bir doğal ışık kaynağı tutuyor. Aşağıdaki ipuçlarını tabloda işaretleyerek her birinin yaşını ve aklından tuttuğu doğal ışık kaynağını bulabilir misiniz?

	7	8	9	10	Deniz Anası	Ateş Böceği	Mürekkep Balığı	Yıldız
HÜSEYİN								
GÜLÇEN								
KAYRA								
NİLGÜN	✓							

İPUÇLARI:

- Nilgün 7 yaşında ve ateş böceği ile yıldızı tutmuyor.
- Mürekkep balığını yaşı en büyük olan çocuk tutuyor.
- Hüseyin'in tuttuğu ışık kaynağı bir hayvan değil.
- Yaşı en büyük olan erkek değil.
- Kayra, Hüseyin'den daha büyük.



ADI	YAŞI	TUTTUĞU DOĞAL IŞIK KAYNAĞI
HÜSEYİN		
GÜLÇEN		
KAYRA		
NİLGÜN		

FARKLI OLAN HANGİSİ?

Aşağıdaki kavramlar, doğal veya yapay olma durumlarına göre gruplandırılmıştır. Farklı olanı bularak boyayınız. Neden farklı olduğunu açıklayınız.

Güneş

Deniz
anası

Ateş böceği

Floresan

Hangisi farklıdır? Neden?

Otomobil
farı

Gaz lambası

Yıldırım

Işıldak

Hangisi farklıdır? Neden?

Trafik lambası

Yıldız

Mum

Telefon

Hangisi farklıdır? Neden?

Keçi
sesi

Dere
sesi

Radyo
sesi

Yağmur
sesi

Hangisi farklıdır? Neden?

İnsan

Bağlama

Flüt

Traktör

Hangisi farklıdır? Neden?

GİZLİ RESMİ BUL



Görseldeki cümleleri okuyunuz. Doğru olanları boyayarak gizli resmi bulunuz.

Yıldızlar yapay ışık kaynaklarıdır.

Uzağımızdaki birinin sesini, yakınımızdakinden daha şiddetli duyarız.

Gözlerimiz karanlıkta da net görebilir.

Ses şiddeti yüksekse kulağımızı korumak için yapabileceğimiz bir şey yoktur.

Ses, dalgalar hâlinde yayılır.

Ses kaynağının yaklaşıp uzaklaştığını şiddetinden anlayabiliriz.

Her sesin bir kaynağı yoktur.

Yüksek sesle müzik dinlemek kulaklarımıza zarar verir.

Ses şiddeti, ses kaynağına yaklaştıkça artar.

Rüzgâr doğal ses kaynağıdır.

Meşale doğal bir ışık kaynağıdır.

Çıplak gözle ışık kaynaklarına bakmamalıyız.

Ses boşlukta yayılmaz.

Bazı canlılar kendi ışıklarını üretebilirler.

Güçlü ışık kaynağı ile çalışanların gözlerini korumasına gerek yoktur.

Trafik levhaları birer ışık kaynağıdır.

Her sesin kaynağı aynıdır.

DEVAMI NEREDE?

Aşağıdaki ifadeleri anlamlı cümleler oluşturacak şekilde eşleştiriniz. Bunu yaparken güneş görsellerindeki harfleri kullanınız. Kalan ifadeleri siz tamamlayınız.

Her sesin

Cisimlerin
net görülebilmesi
için

Bazı cisimler
ışık kaynağı
olmadığı hâlde

Gök gürültüsünün
çok yüksek şiddetle
duyulması

Yapay ses
kaynakları

Gece
arabaların farlarının
yakılması

Uzun süre
yüksek sesle müzik
dinlemek

C

ışık
gereklidir.

G

bir kaynağı
vardır.

A

.....
.....
.....

D

kazaları
öner.

E

şimşeğin
yakınlarda
çaktığını
gösterir.

Ç

kulak
sağığına
zarar verir.

B

ses gereklidir.

F

.....
.....
.....

103

ÇÖZÜM BENDE

Çınar, okuldan çıkmış evine doğru ilerliyordu. Evine giden yolun etrafı yemyeşildi. Ağaçlar, çiçekler tüm çevreyi süslüyordu. Tabii ki ilkbahar olması her şeyi daha da güzelleştiriyordu. Karıncalar telaşla yemek aramaya çıkmıştı. Ağustos böcekleri şarkılar söylüyordu. Çınar derin bir nefes aldı. Güzel sümbül kokularını içine çekti. Etrafta koşturan çocukların, ağaçlarda cıvıldaayan kuşların, havlayan Kocabaş'ın, bisikletin kornasına basan Eddanın sesini dinledi. Bankta oturan yaşlı amcanın telefon sesini duydu. Galiba uzaktaki oğluyla konuşuyordu. "Oğlum!" derken amcanın sesi titriyordu. Tam o sırada yavru kediye gördü. Kedi arabaların vızır vızır geçtiği yolun ortasındaydı. Çınar endişeyle bekledi. O sırada arabalara kırmızı ışık yandı. Çınar hemen koşarak yavru kediye yoldan aldı. Korkudan titreyen yavru kedi artık güvendeydi. Şimdi bu yavrunun karnını doyurmalıydı.

Soruları metne göre cevaplayınız.

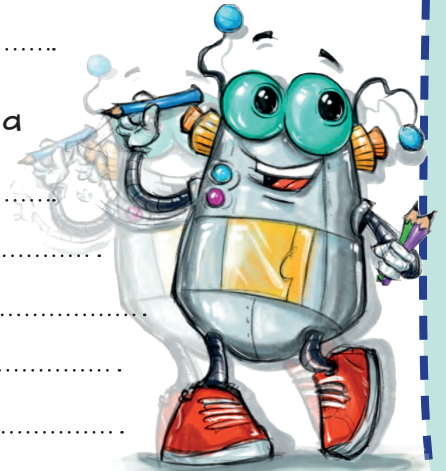
1. Çınar, evine giderken hangi ses kaynaklarıyla karşılaşmıştır?

2. Çınar, hangi doğal ses kaynaklarıyla karşılaşmıştır?

3. Metinden Çınar'ın işitemeyeceği ses kaynağının olduğu bir cümle bularak yazınız.

4. Kulağımız tüm sesleri işitebilseydi neler olurdu?

5. Çınar ve kedi aynı dili konuşabilselerdi aralarında nasıl bir konuşma geçerdi?

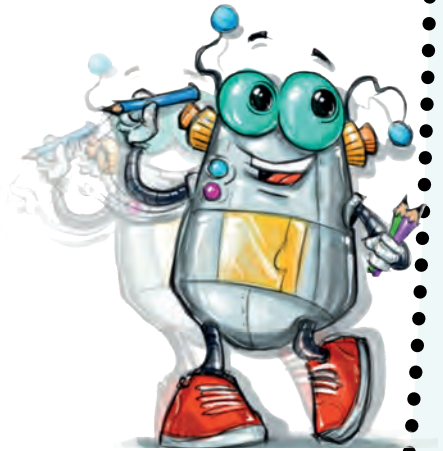
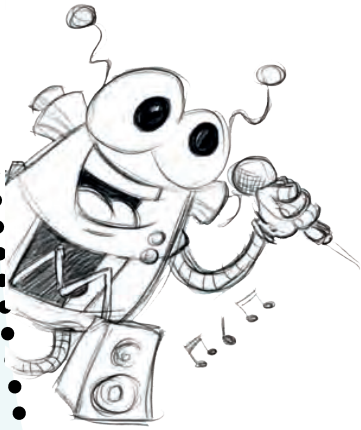


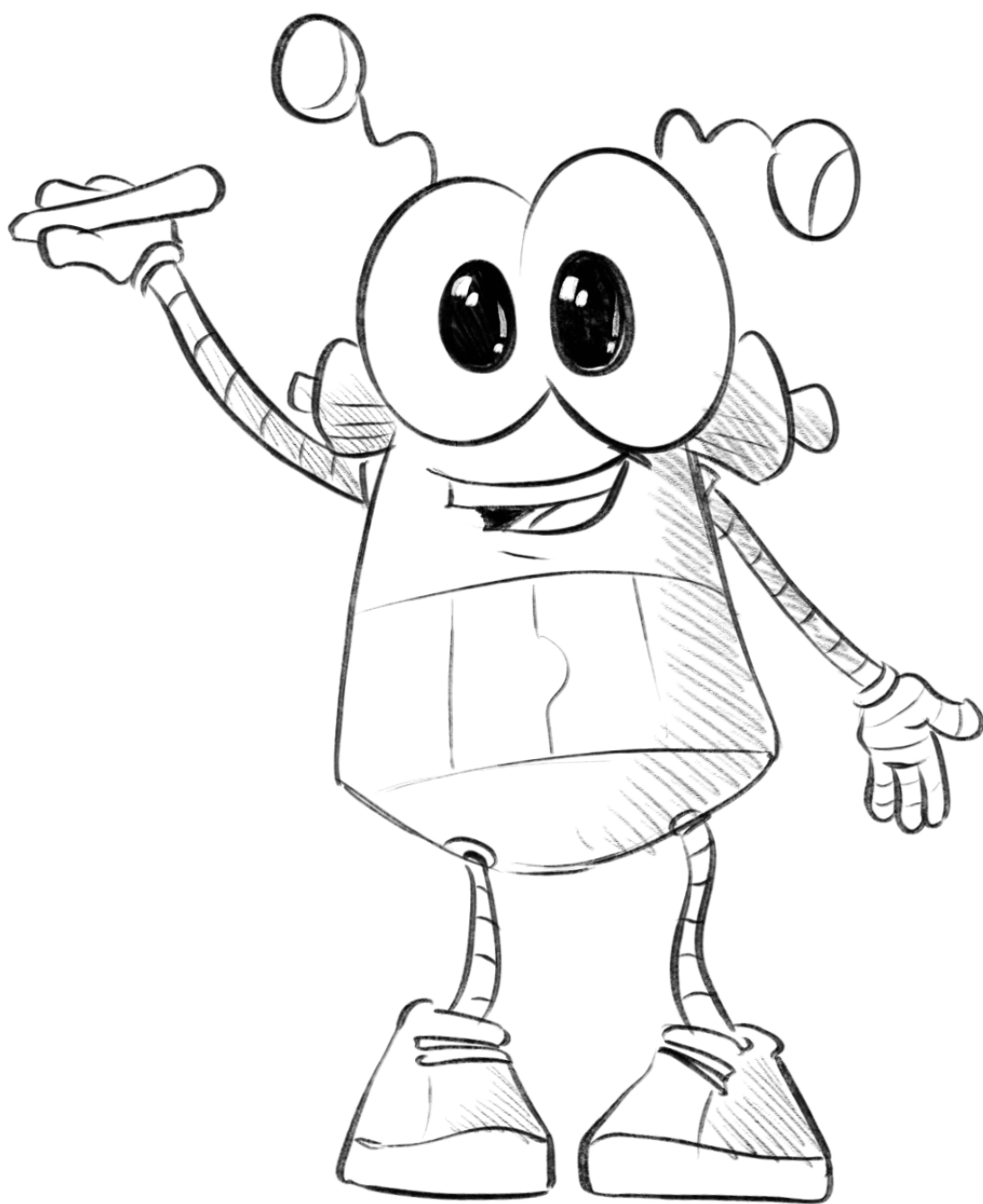


SENİN SAYFAN

Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

- doğal
- yapay
- ses kaynağı
- ses şiddeti
- ışık kaynağı
- ışık
- ses
- görme
- işitme
- yüksek ses
- güçlü ışık kaynağı





6. ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK



KÂĞIT



CAM

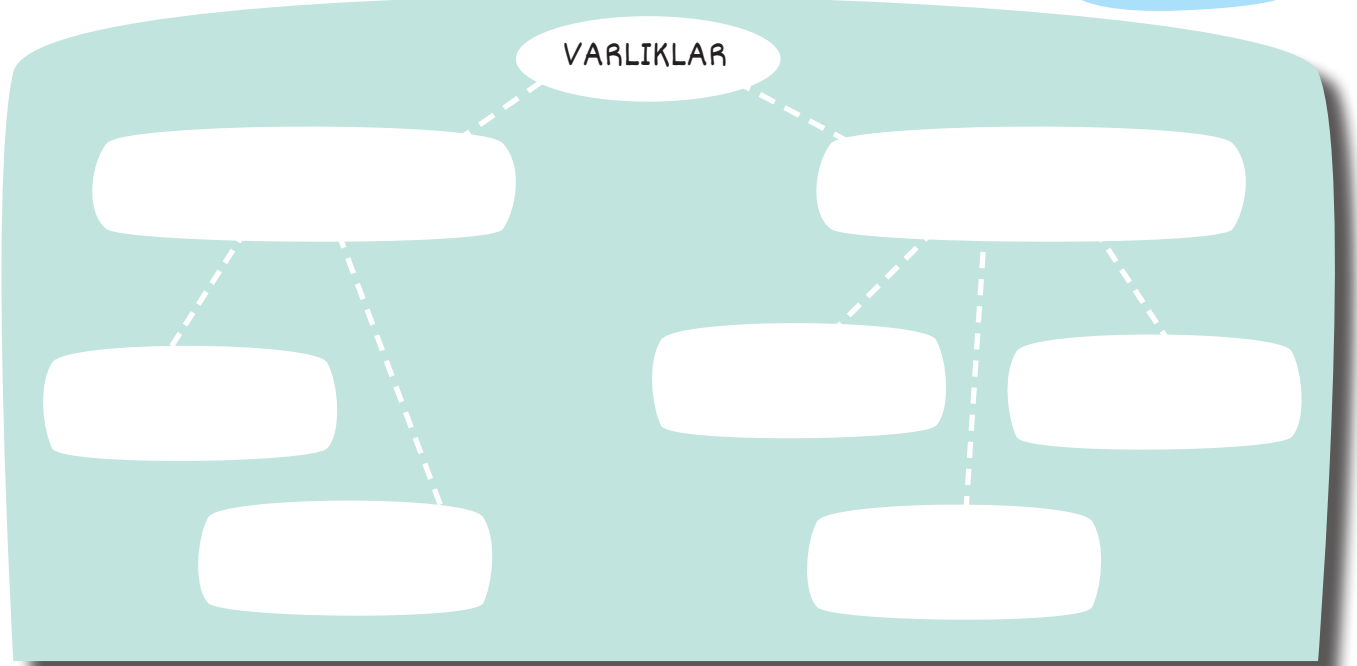
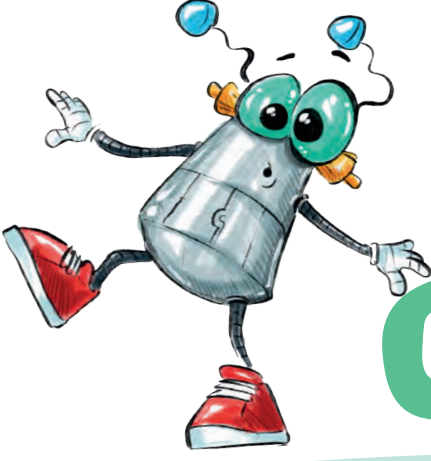


PLASTİK



HARİTAYI OLUŞTUR

Aşağıdaki kavram haritasını, karışık olarak verilen kelimeleri kullanarak doğru şekilde oluşturunuz.



ÇİZ VE BOYA

Aşağıdaki alanların her birine üçer tane varlık çiziniz ve bunları boyayınız.

CANLI VARLIKLAR

CANSIZ VARLIKLAR

Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görseller için uygun kutucuğa çarpı işareti koyunuz.

CANLI MI?
CANSIZ MI?

GÖRSEL

CANLI

CANSIZ

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

NE SORMALI?



Sanem, bahçede oynarken çimlerin arasında bulduğu varlığı arkasına saklamış. Kardeşi Selim'den bu varlığın canlı mı yoksa cansız mı olduğunu tahmin etmesini istemiştir. Selim'in doğru cevabı verebilmesi için ablasına soracağı üç soru neler olabilir? Yazınız.

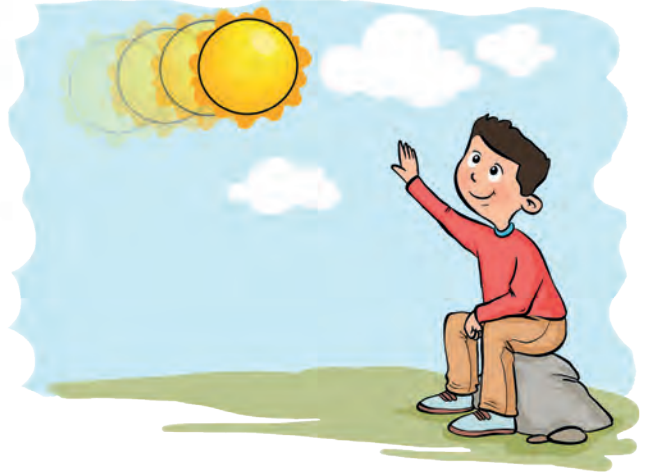
1. Soru:

2. Soru:

3. Soru:

BENİ İKNA ET

Taner, Güneş'in canlı olduğunu düşünmektedir. Taner'i Güneş'in cansız olduğuna ikna etmek için aşağıdaki boşluklara dört cümle yazınız.



1. Cümle:

2. Cümle:

3. Cümle:

4. Cümle:

ÇEVREMİZDEKİ VARLIKLAR

Aşağıdaki resimde yer alan varlıkları canlı ve cansız olarak ayırınız. Tablodaki ilgili alana yazınız. Resmi istediğiniz gibi boyayınız.



CANLI VARLIKLAR

-
-
-

CANSIZ VARLIKLAR

-
-
-



BOYA VE EŞLEŞTİR

Cümle, canlılık özelliği ve görsel eşleştirmelerini yapınız. Özellik ve cümleleri aynı renge boyayınız. Sizin için bir örnek yapılmıştır.

Ektiğim
tohum çiçek açtı.

Canlılar
nefes alıp verirler.

Örümcek
görünce birden ürttüm.

Öğle
yemeğini hiç kaçırmam.

Koşar,
zıplar, topla oynarım.

Çok
koştuğum için terledim.

Kedimin
üç tane yavrusu oldu.

Solunum
yapma

Tepki
verme

Büyüme

Hareket

Beslenme

Üreme

Boşaltım
yapma



DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

Aşağıdaki boşluklara, öğrencilerin verdiği bilgiler doğru ise “doğru”, yanlış ise “yanlış” yazıp nedenini açıklayınız.

Cansız varlıklar büyüyüp gelişebilir.



Başak

Bazı canlılar yaşamları boyunca büyür.



Burak

Cansız varlıklar çoğalabilir.



Umut

Bütün canlılar solunum yapar.



Oya

Başak,bilgi vermiştir. Çünkü

Burak,bilgi vermiştir. Çünkü

Umut,bilgi vermiştir. Çünkü

Oya,bilgi vermiştir. Çünkü

BUL VE İŞARETLE

Canlıların ortak özellikleri şunlardır:


- Solunum yaparlar.
- Beslenirler.
- Tepki verirler.
- Hareket ederler.
- Boşaltım yaparlar.
- Büyürler.
- Çoğalırlar.

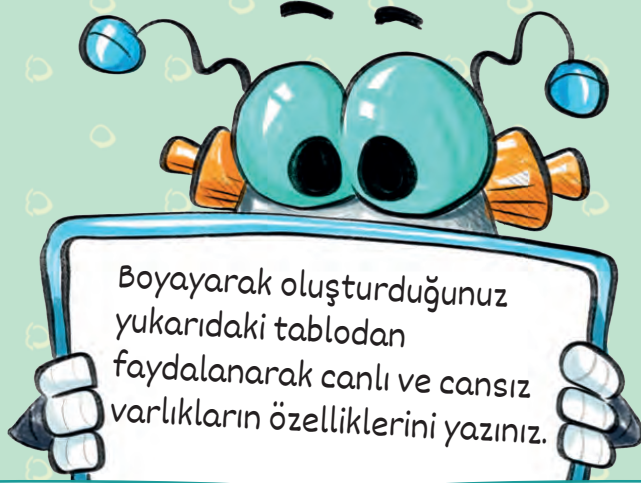
Bu özellikleri taşıyan varlıkların altındaki kutucukları boyayınız.



VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ

Aşağıdaki tabloda yer alan varlıkların özelliklerine uygun kutucukları istediğiniz renge boyayınız.

Varlıklar						
Özellikler						
Büyür.						
Beslenir.						
Hareket eder.						
Çoğalır.						
Solunum yapar.						
Tepki verir.						
Boşaltım yapar.						



CANLI VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ

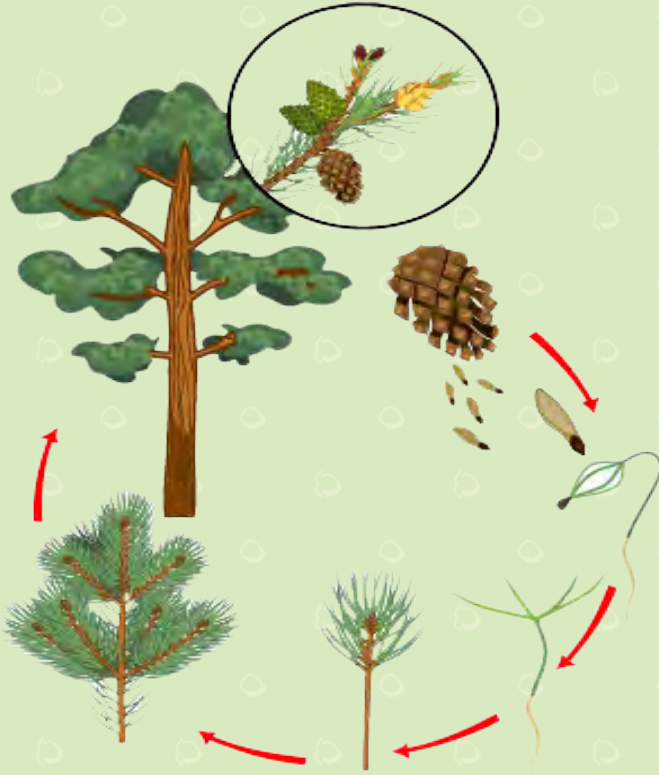
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

CANSIZ VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

SIRA SENİN HİKÂYENDE

Aşağıdaki hikâyeyi tamamlayınız.



Kozalağın Yolculuğu

Yemyeşil bir ormanda yaşayan
iğne yapraklı bir çam ağacıyım.
Yaz kış dökülmez yapraklarım. Her
ağacın bir meyvesi olur değil mi?
İşte benimki de kozalaktır. Öyle
güzel, öyle yararlıdır. Çocuklar da
çok sever kozalağımı... Özellikle de
yere düşenleri toplayıp neler neler
yaparlar bilirim. Peki, siz benim
gibi görkemli, benim gibi heybetli
bir ağacın o minik kozalaktan
oluştüğunu biliyor musunuz?
Şaşırdınız değil mi? Öyleyse
anlatayım yolculuğumu.

Önce kozalağın içinde minik bir tohumdum.

[illegible]

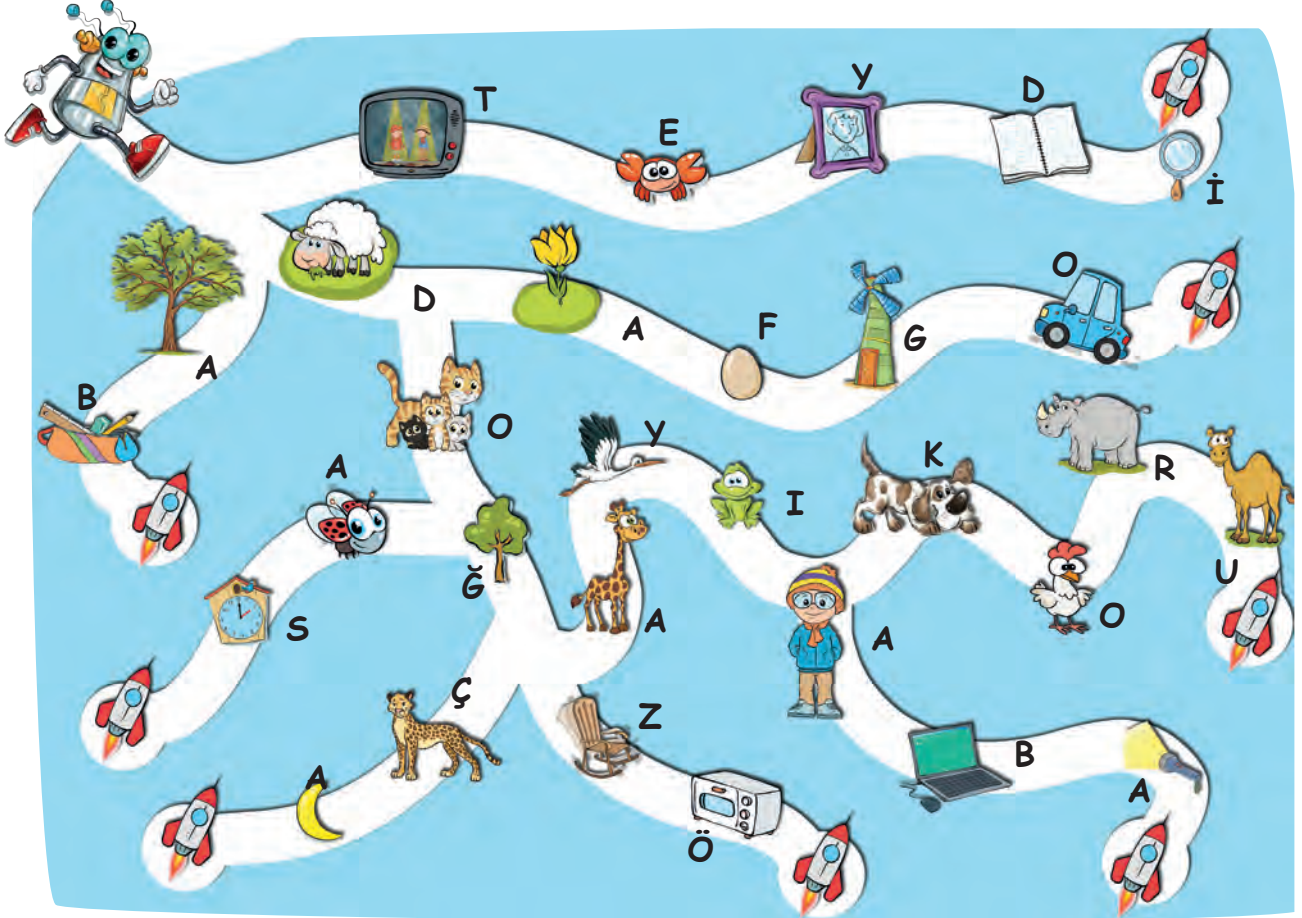
EVRELERİ SIRALA

Aşağıda bir bitkiye ait büyüme evreleri karışık hâlde verilmiştir. Bu evreleri numaralandırarak sıralayınız.



DOĞRU ÇIKIŞI BUL

Karbon'un bir uzay yolculuğuna çıkması için roketine ulaşması gerekiyor. Sadece canlı varlıkların bulunduğu yolu takip ederek şifreyi çözmesine yardım ediniz. Yolda karşısına çıkan harfleri sırasıyla yazarak şifreyi bulabilirsiniz.



RESME BAK SORULARI CEVAPLA



- Elif, pencereden dışarıya baktığında görseldeki manzarayla karşılaşmıştır. Elif'in gördüğü canlı ve cansız varlıklara örnekler yazınız.

.. Canlı Varlıklar

Cansız Varlıklar

.....
.....
.....

.....
.....
.....

DAHA TEMİZ BİR ÇEVRE İÇİN

- Yaşadığınız çevrenin temizliği için neler yaptığınızı yazınız.

.....
.....
.....
.....



ACABA NEDEN?

Aşağıda çevreyi korumaya yönelik bazı önlemler verilmiştir. Bu önlemlerin nedenlerini yanlarına yazınız.

- Plastikten yapılmış eşyaları daha az kullanmalıyız. Çünkü
-
- Atık pilleri kutularda biriktirmeliyiz. Çünkü
-
- Fabrika bacalarına filtre takmalıyız. Çünkü
-
- Evimizdeki yağları kullandıktan sonra lavaboya dökmeyip biriktirmeliyiz. Çünkü
-
- Kömür yerine doğal gaz kullanımını arttırmalıyız. Çünkü
-
- Evimizdeki ve okulumuzdaki eski kitapları ve gazeteleri biriktirmeliyiz. Çünkü
-
- Ulaşımda toplu taşıma araçlarını daha çok kullanmalıyız. Çünkü
-
- Çevremizin ağaçlandırılmasına destek olmalıyız. Çünkü
-

Aslı hazırladığı pankarttaki sloganı arkadaşlarına anlatmaktadır. Aslı'nın slogan ile ilgili neler anlatmış olabileceğini aşağıya yazınız.



ŞİFREYİ KİM

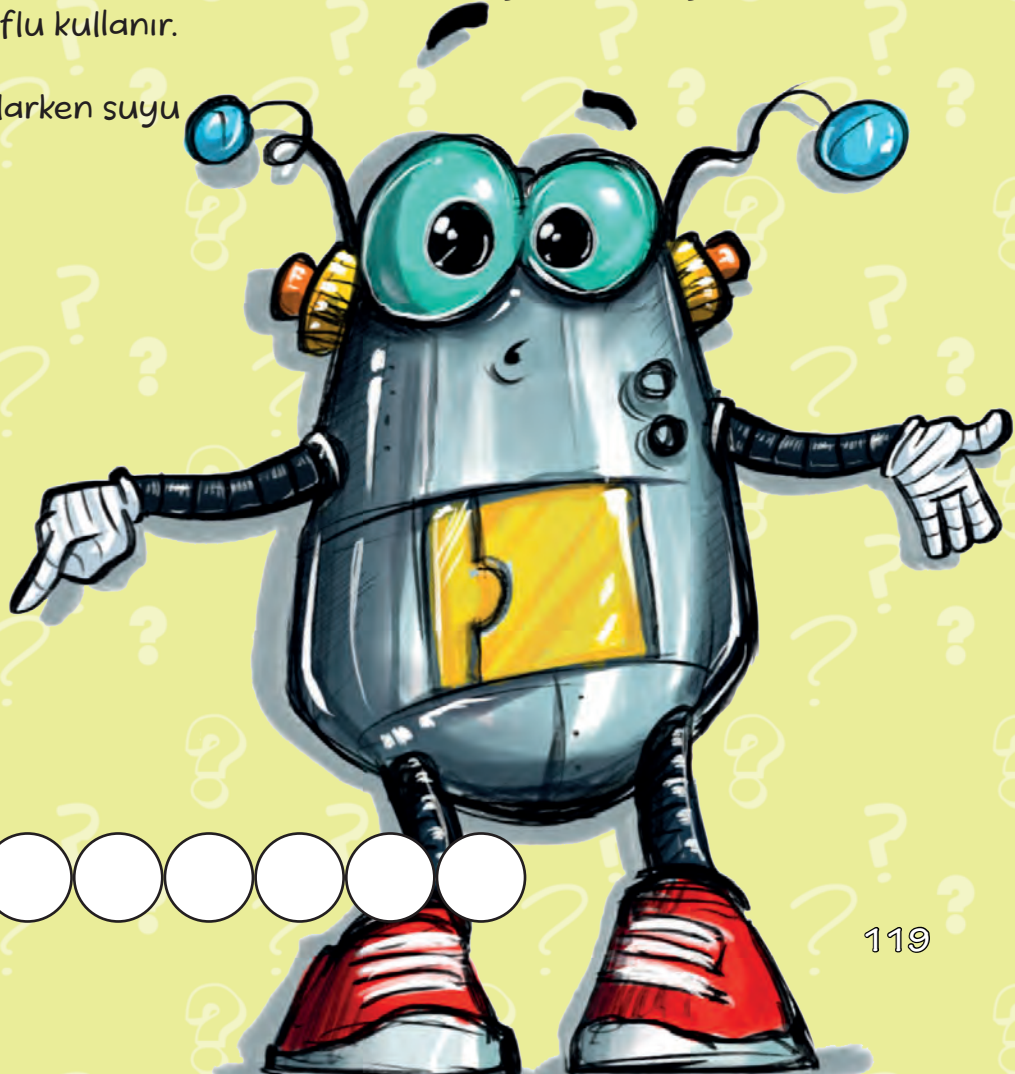
BULUR?

Yaşadığı çevrenin temizliğine dikkat eden bir kişi aşağıdakilerden hangilerini yapar? Doğru olanların başındaki kutucuğu yeşile boyayınız. Boyadığınız kutucuklardaki harfleri sırasıyla yazarak şifreyi bulunuz.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| S Çöpleri çöp kutusuna atar. | L Ağaçları korur. |
| L Piknik yaptıktan sonra çöplerini bir ağaç altına bırakır. | U Deniz, akarsu, göl gibi su kaynaklarını temiz tutar. |
| İ Fidanların dallarını kırar. | M Yere çöp atar. |
| O Eşyalarını temiz kullanır. | L Geri dönüşümü önemser. |
| R Çevresini temiz tutar. | A Işıkları açık unuttur. |
| U Canlılara zarar vermez. | U Doğaya zarar verenleri uyarır. |
| Z Pilleri toprağa atar. | K Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. |
| M Suyu tasarruflu kullanır. | |
| E Dişlerini fırçalarken suyu açık bırakır. | |

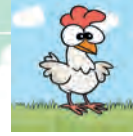
ŞİFRE

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



BUL VE İŞARETLE

Aşağıdaki canlılardan doğal yaşam alanında olanları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

HANGİSİ FARKLI?

Aşağıdaki görsellerden bir tanesi diğerlerinden farklıdır. Bu görseli bulup işaretleyiniz.



- Seçtiğiniz görselin diğerlerinden neden farklı olduğunu açıklayınız?

.....

FARKLAR İLE ÖRNEKLER SENDE

Doğal ve yapay çevreye örnekler veriniz. Aralarındaki farkları yazınız.

DOĞAL ÇEVRE

.....
.....
.....
.....
.....

ARALARINDAKİ FARKLAR

.....
.....
.....
.....
.....

YAPAY ÇEVRE

.....
.....
.....
.....
.....

DÜŞLE TASARLA BOYA



İnsanlar, yaşadıkları doğal çevreyi ihtiyaçları doğrultusunda değiştirmiştir. Böylece yapay çevre oluşmuştur. Aşağıdaki boş alana yapay bir çevre çizin. İstedığınız gibi boyayınız.

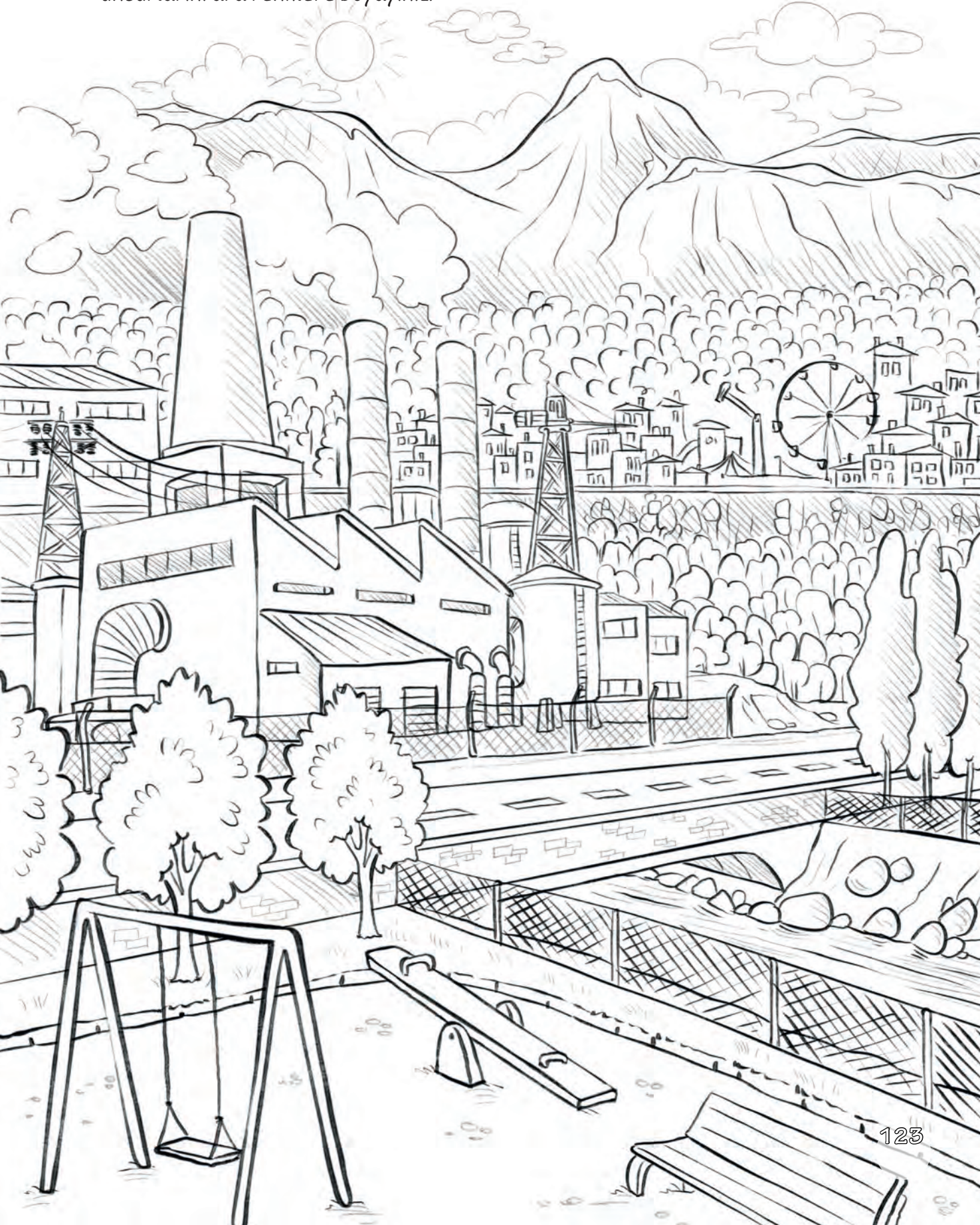
- Bu yapay çevreyi hangi ihtiyaç doğrultusunda tasarladınız?

- Tasarladığınız bu yapay çevrenin özelliklerini yazınız.

SAKLI RESİM



Aşağıdaki görselde yer alan doğal çevre unsurlarını ana renklere, yapay çevre unsurlarını ara renklere boyayınız.



KİM NEREYE GİTTİ?

Doğal olarak meydana gelen, insanlar tarafından yapılamayan, çok uzun süreçte oluşmuş yapılara "Doğal Anıt" denir. Bursa'da yer alan 600 yıllık İnkaya Çınar Ağacı doğal anıtlara örnek olarak verilebilir.



Ali, Derya ve Sibel hafta sonu gittikleri yerleri anlatmaktadır. Doğal anıtları ziyaret eden çocukların baloncuklarını boyayınız.



Ali

Piknik yaptığımız yerde çok sayıda kaydırak, salıncak ve kum havuzu vardı.

Yolculuk sonrasında geldiğimiz evin yakınında çok sayıda yel değirmeni vardı.



Derya



Sibel

Ağaçların arasından yürürken akarsuyun yüksek bir yerden döküldüğü yere geldik.

DOLDUR BOŞLUKLARI

millî
kent
yapay
doğal
çevre

Aşağıdaki cümlelerde yer alan boşlukları verilen ifadelerden uygun olanıyla tamamlayınız.

- Doğallığını koruyan, insanlar tarafından değiştirilmemiş alanlara doğal denir.
- Dinlenme, eğlenme ihtiyacımızı karşılayan tabii ve kültürel alanlara park denir.
- Görölmeye değer mağaralar, ormanlar, travertenler anıtlara örnektir.
- İnsanların ihtiyaçları doğrultusunda değiştirerek oluşturdukları çevreye çevre denir.

DOĞAL ANIT MI, MİLLÎ PARK MI?

Aşağıda doğal çevreyi oluşturan millî parklara ve doğal anıtlara örnekler verilmiştir. Görsellerin numaralarını uygun alana yazınız.



Doğal Anıt



Millî Park



7 FARKI BUL



Aşağıdaki resimleri inceleyiniz. İki resim arasındaki yedi farkı bulunuz. Farkları yuvarlak içine alınız.



Bu iki resim arasındaki farkların neden kaynaklandığını yazınız.

ŞİFREYİ KİM ÇÖZECEK?

Millî parklar koruma altına alınmış doğal alanlardır. Bu parklarda;

- önemli tarihi gelişmeler,
- soyu tükenme tehlikesi altında olan canlılar,
- eski çağlardan kalma tarihi kalıntılar,
- yer kabuğunun şekil değiştirmesiyle oluşmuş değişik oluşumlar olabilir.

Aşağıdaki görsellerden millî park olanların kutucuklarını boyayınız.

Boyadığınız kutucuklardaki harfleri sırasıyla yazarak şifreyi bulunuz.

K



Ilgaz Dağı

İ



Oyun parkı

S



Damlataş Mağarası

A



Kaçkar Dağı

O



15 Temmuz Şehitler
Köprüsü

R



Göreme

A



Artvin Karagöl

G



Munzur Vadisi

Ö



Köprülü Kanyon

E



Otoyol

L



Beyşehir Gölü

B



Lunapark

ŞİFRE:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

KELİME AVI



Verilen kelimeleri; yukarıdan aşağıya, soldan sağa veya çapraz olacak şekilde bulmacada bulunuz ve işaretleyiniz.

F	O	A	K	Ö	P	R	Ü	K	P	A	R	K	U	H	Z	T	D	K
A	K	N	T	R	L	H	D	O	Ğ	A	L	S	U	A	J	Ü	D	P
P	G	I	İ	B	U	J	R	İ	E	J	P	V	G	Y	N	N	A	A
I	V	V	D	K	İ	M	K	Z	I	I	V	S	Ö	V	R	E	J	İ
J	N	K	D	N	S	T	Ğ	E	H	Z	P	J	L	A	C	L	I	V
P	D	K	V	S	U	I	K	N	U	F	V	G	O	N	L	G	K	O
J	B	P	P	B	M	V	P	İ	R	Z	A	Y	O	K	O	C	Y	N
M	A	I	J	Y	Z	B	K	V	O	R	C	F	Y	U	V	E	A	R
J	E	R	V	R	H	A	V	A	L	P	J	O	J	L	S	Z	P	Z
K	O	L	D	F	A	B	R	İ	K	A	J	B	A	R	A	J	İ	V
T	O	P	R	A	K	Z	I	U	E	E	E	C	B	S	C	I	Y	I
K	V	D	E	R	C	A	T	Ç	O	C	D	I	L	Z	A	V	Y	T
Z	O	F	D	T	K	A	H	V	V	A	A	F	D	I	T	J	Z	G
D	C	V	F	H	M	A	N	Y	O	N	Ğ	I	Ç	E	V	R	E	O
V	H	T	B	R	B	Y	A	L	G	S	K	A	R	F	F	Z	U	Y
E	Z	J	Ğ	U	S	T	J	A	I	I	S	R	J	K	B	O	N	A
Y	O	V	A	O	L	K	V	J	L	Z	O	T	A	N	V	B	E	P
N	O	R	M	A	N	R	B	D	G	S	D	V	E	P	N	G	H	A
P	V	A	R	L	I	K	V	Y	O	L	D	U	V	G	H	P	T	Y

CANLI
BİTKİ
SU
DOĞAL
ORMAN
PARK
YOL
KÖPRÜ

CANSIZ
HAYVAN
TOPRAK
YAPAY
OVA
GÖL
VARLIK
HAVA

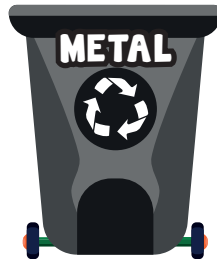
ÇEVRE
DAĞ
BAHÇE
BARAJ
FABRİKA
TÜNEL



DO Ğ RU MU? YAN L I Ş MI?

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız. Yanlış olanların altına doğrularını yazınız.

- ☐ Metal, cam, kâğıt ve plastik maddeler geri dönüşebilir maddelerdir.
.....
- ☐ Kullanmadığımız defterleri, metal geri dönüşüm kutusuna atmamız.
.....
- ☐ Zeytinyağı tenekelerini, cam geri dönüşüm kutusuna atmamız.
.....
- ☐ Çöplerin yeni ürünlere dönüşümü atık miktarını azaltır.
.....
- ☐ Geri dönüşüm, dünya kaynaklarının tutumlu kullanılmasını sağlar.
.....
- ☐ Geri dönüşüm zaman kaybı anlamına gelir.
.....



ÇÖZÜM BENDE

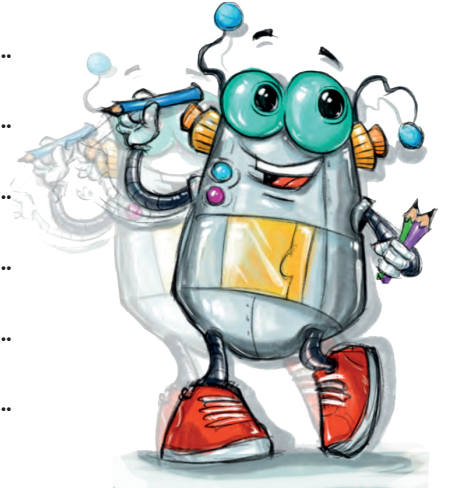
Fatma, bitki yetiştirmeyi çok sevmektedir. Köyde evlerinin etrafında boş bulduğu alanlara çeşitli bitkiler dikmektedir.

Fatma'nın bu bitkileri dikmek için neler yaptığını sırasıyla yazınız.



Fatma, bir süre sonra evin etrafında farklı bölgelere diktiği bitkilerin aynı şekilde büyümediklerini gözlemlemiştir.

Bitkilerin farklı şekilde gelişmelerinin nedeni neler olabilir? Yazınız.

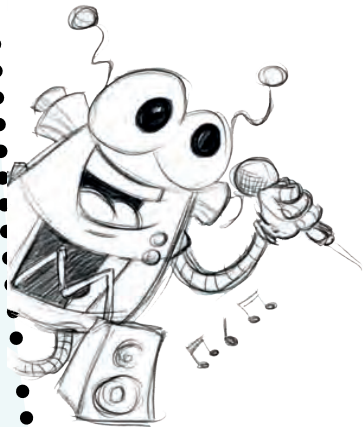


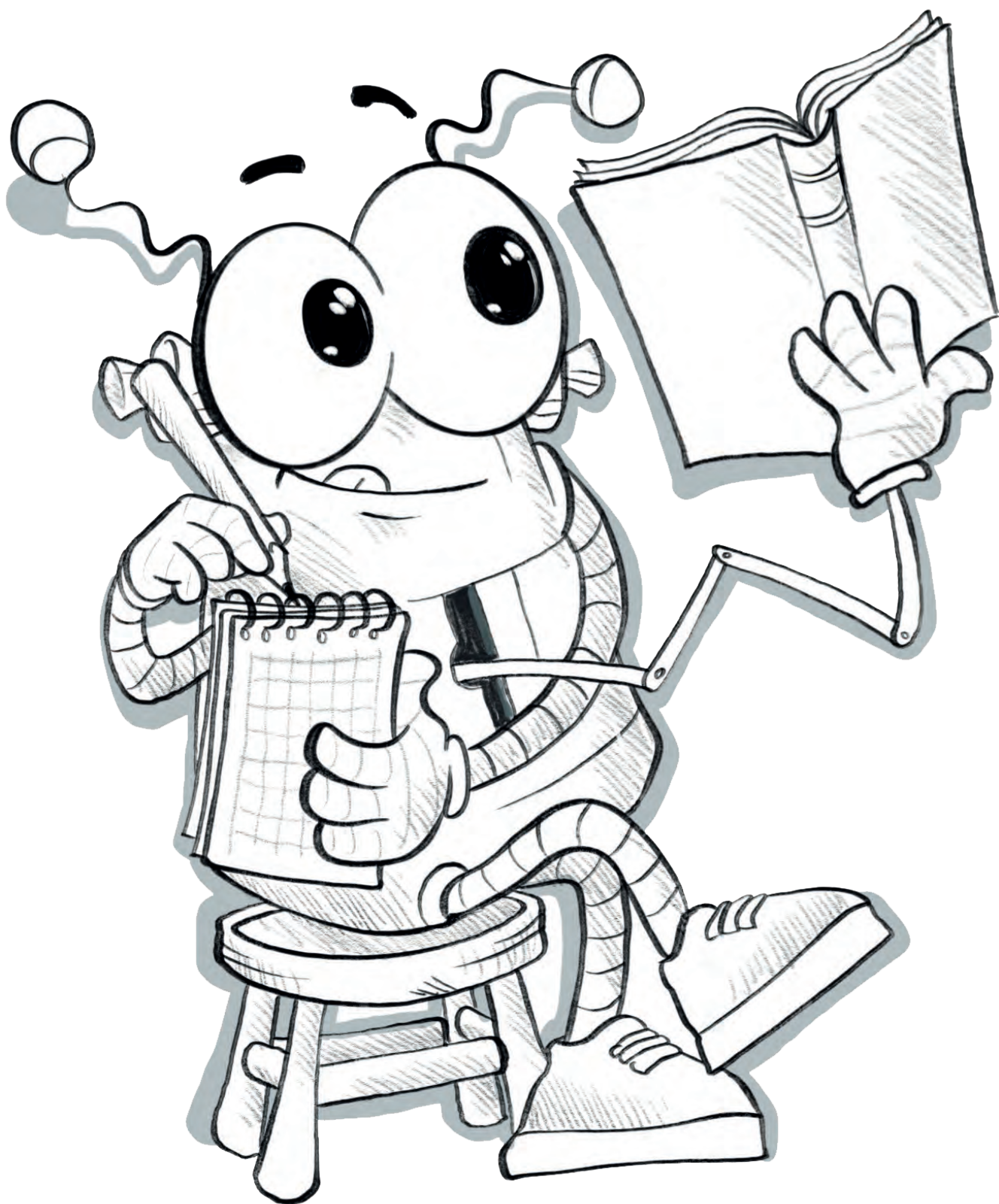


SENİN SAYFAN

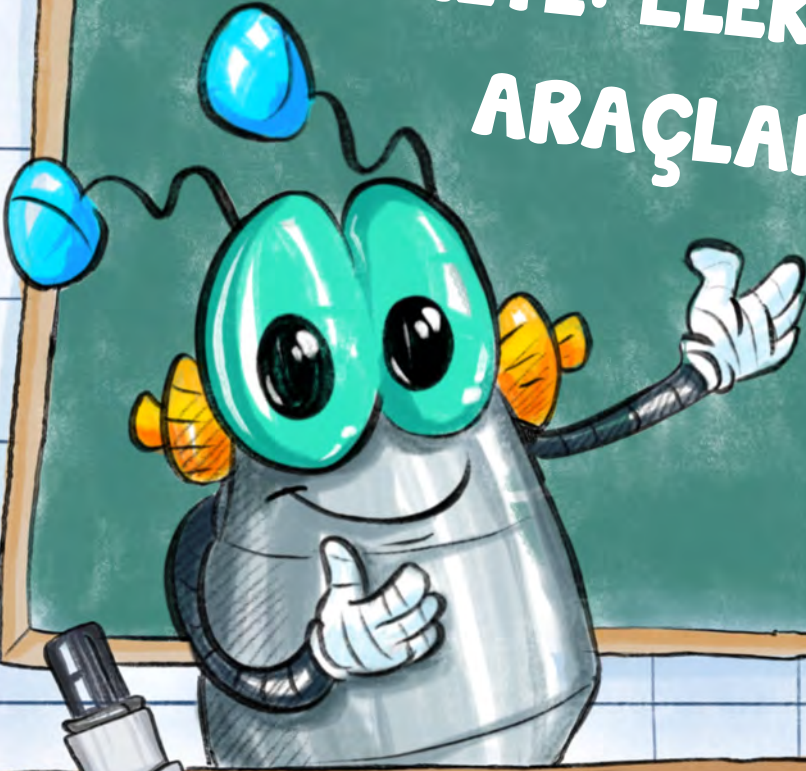
Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

- canlı
- bitki
- cansız
- su
- toprak
- hareket
- solunum
- boşaltım
- çevre
- temizlik
- orman
- park
- bahçe
- millî park
- doğal anıt



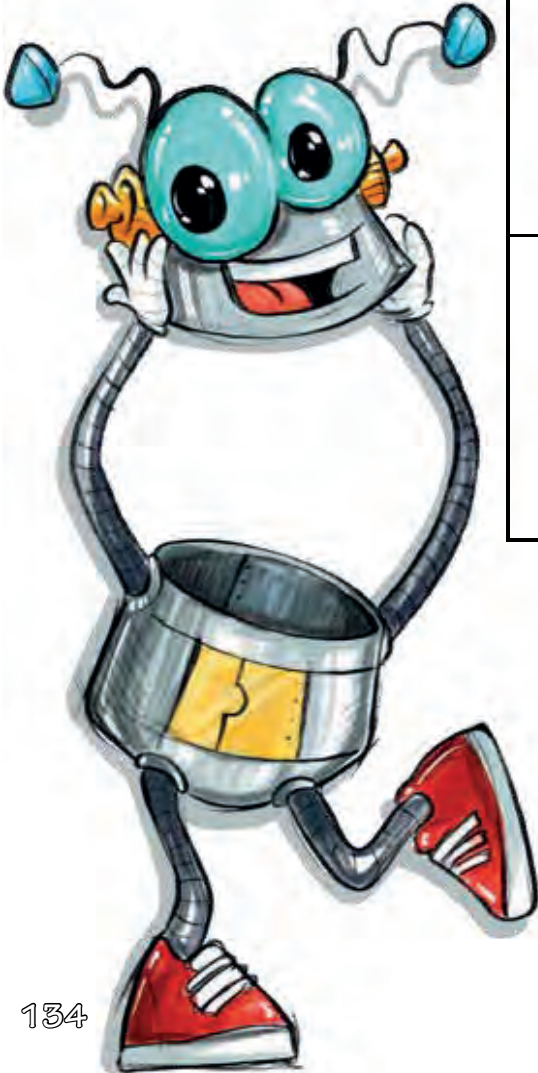


7. ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR



Ek 7'deki (sayfa 161) cümleleri okuyunuz. Cümlelerden doğru olanları keserek yazılı olan yüzleri, numara sırasına göre yapboz tahtasında uygun yerlere yapıştırınız.

YAPBOZ TAHTASI

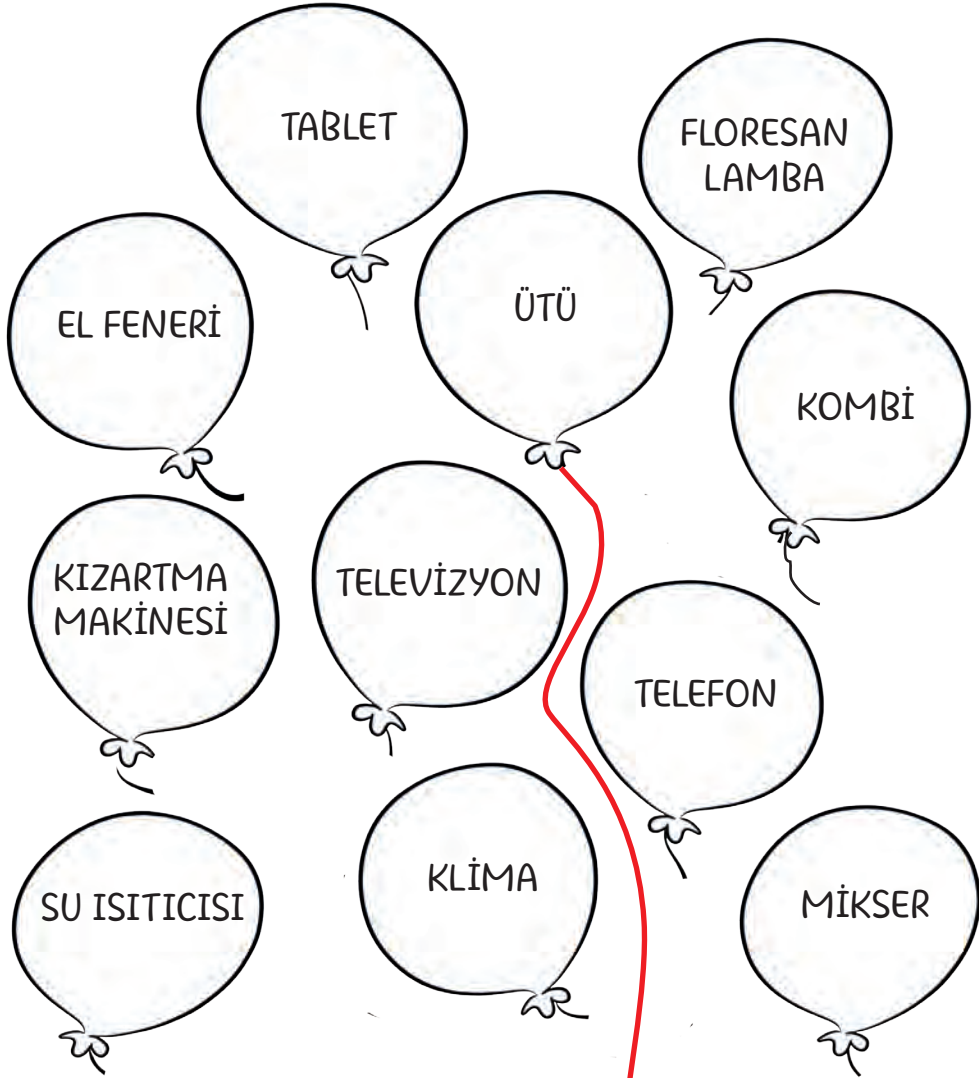


1	2	3
4	5	6
7	8	9

EŞLEŞTİR VE BOYA



Balonların içinde verilen elektrikli araçları, doğru kutulara götürünüz. Balonları ait olduğu kutunun rengine boyayınız.



ISITMA-SOĞUTMA

AYDINLATMA

İLETİŞİM

EV ARAÇ GEREÇLERİ

KİM ÇÖZECEK?

ŞİFREYİ

Aşağıdaki okları takip ederek elektrikle çalışan araç gereçleri bulunuz. Elektrikli araç gereçlerin olduğu resimlerin üzerinde yazan kelimelerin ilk hecelerini toplayınız. Sadece son elektrikli aletin son hecesini alınız. Şifre bölümüne sırayla yazınız. Aşağıda resmini gördüğünüz hayvanın ismini bakalım bulabilecek misiniz?

anne kim eldiven Bursa feribot

abla baba Rize sık sık nerede

likir likir Van yalnız kırağı çiğ

ŞİFRE:

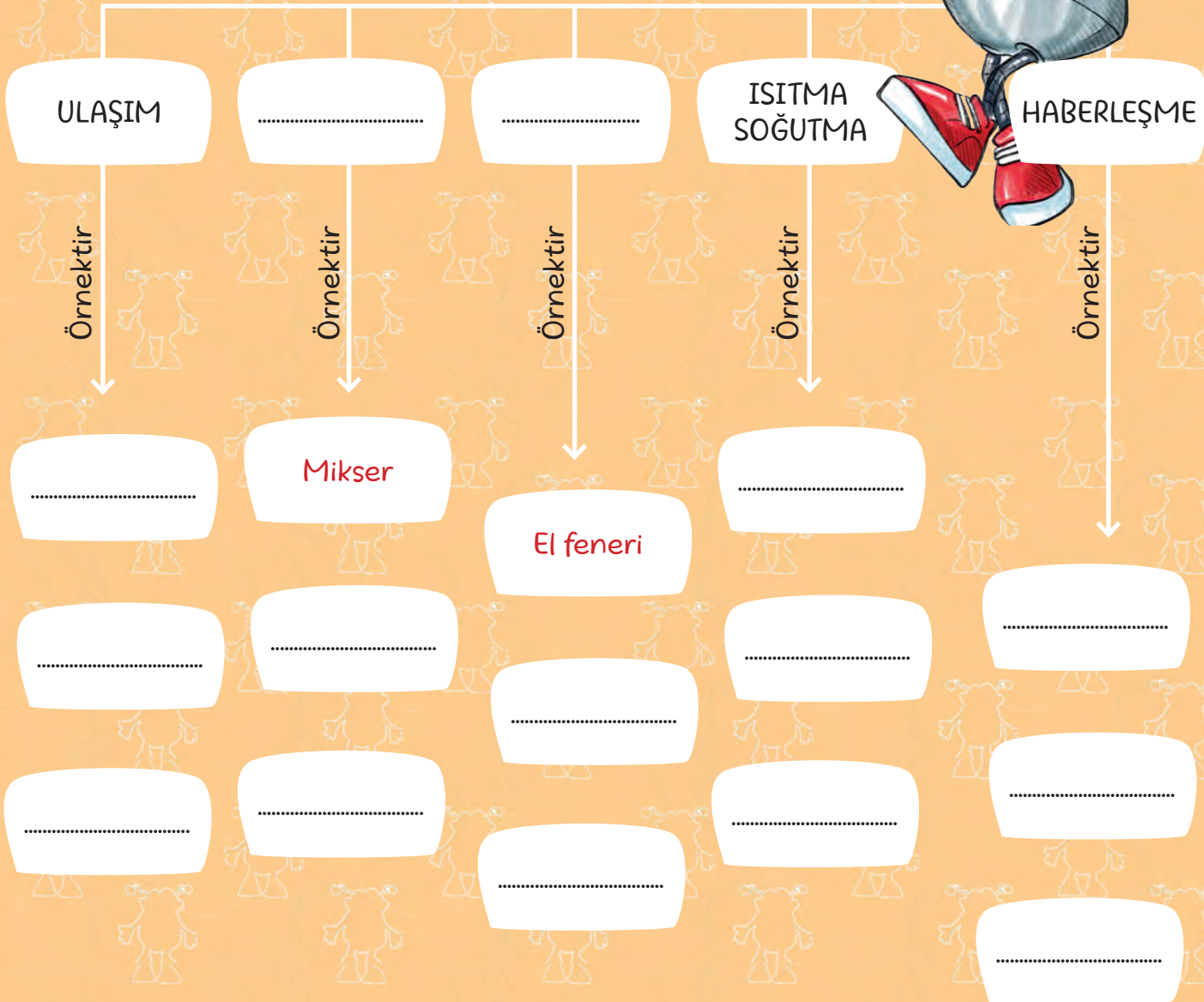
(Her kutucuğa bir hece yazılacaktır.)



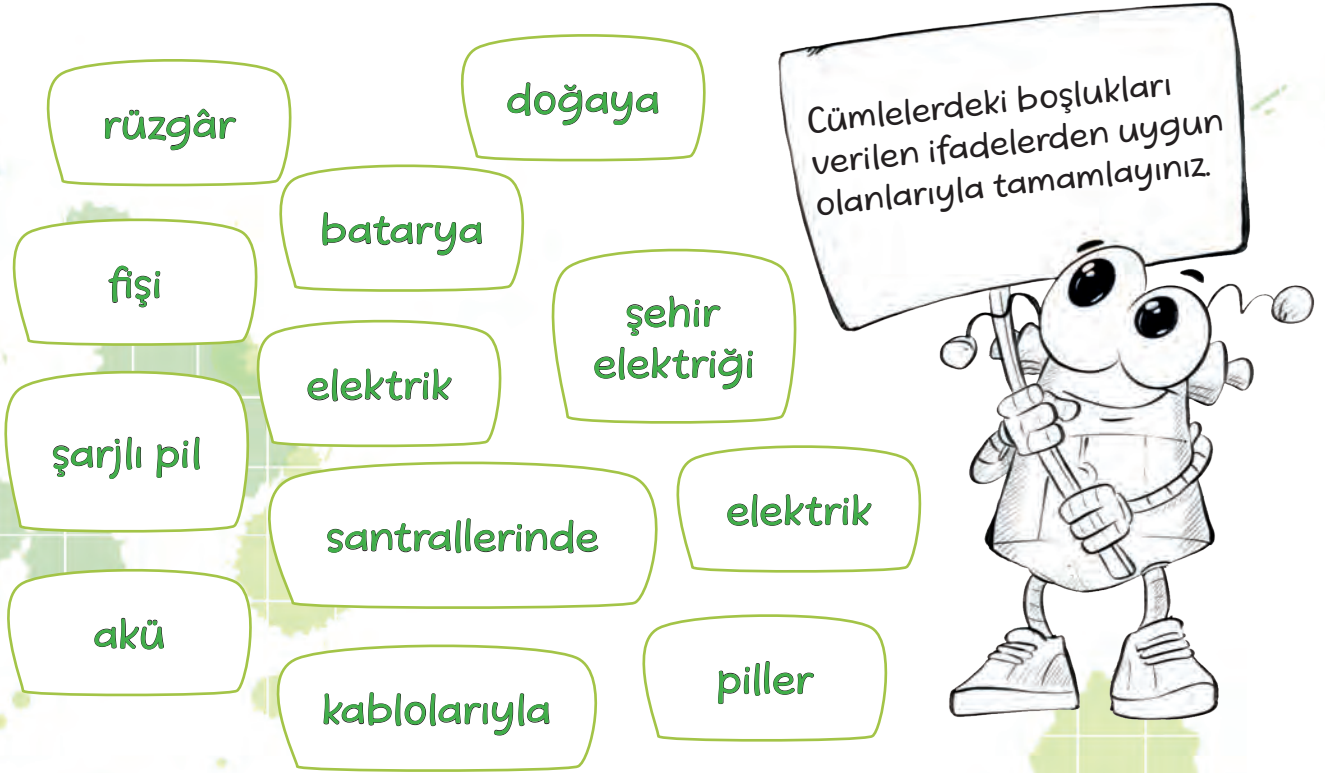
KAVRAMLAR YERLİ YERİNE

Aşağıdaki kavram haritasında boş bırakılan yerleri uygun kelimelerle doldurunuz.

ELEKTRİĞİN KULLANIM ALANLARI



DOLDUR BOŞLUKLARI



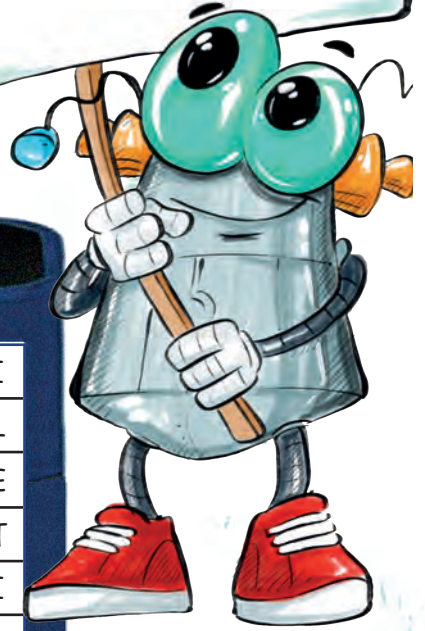
- Buzdolabı, ütü gibi elektrikli araçları çalıştırmak için prize takmamız yeterlidir.
- Sokak lambaları ile çalışır.
- Şehir elektriği, elektrik üretilir.
- Şehir elektriği; su, güneş, kömür, petrol, doğal gaz, gibi kaynaklardan faydalanılarak üretilir.
- Santrallerde üretilen elektrik; fabrikalara, evlere, iş yerlerine iletim ulaşır.
- Taşınabilir elektrik kaynaklarından olan, farklı büyüklükte ve farklı güçlerde üretilir.
- Birden fazla pilin bir araya gelmesiyle oluşan cep telefonları, bilgisayar gibi araçlarda kullanılır.
- Ulaşım araçlarında motorun çalışması için ilk hareket ile sağlanır.
- Atık pil sayısını azaltmak için kullanılmalıdır.
- Piller ve çöp kutularına atılmamalıdır.

Verilen kelimeleri; yukarıdan aşağıya, soldan sağa veya çapraz olacak şekilde bulmacada bulunuz ve işaretleyiniz.

PİL
BATARYA
SANTRAL
KABLO
İLETİM
GERİ DÖNÜŞÜM

AYIRMA
TOPLAMA
DEPOLAMA
ÇEVRE
ELEKTRİK
AKÜ

KELİME AVI



T	Y	H	N	U	G	A	D	P	Ç	E	D	A	K	L	İ
Ç	V	R	D	H	J	İ	L	İ	D	R	E	C	V	Ö	L
E	S	A	S	K	E	B	N	L	G	Y	J	C	M	N	E
V	Ç	E	L	E	K	T	R	İ	K	E	K	Y	D	B	T
R	B	H	J	Y	T	P	M	V	C	R	İ	J	E	N	İ
E	N	B	A	T	A	R	Y	A	S	V	Z	Ğ	P	I	M
R	T	U	I	L	O	M	J	F	G	A	S	T	O	Ğ	Ü
V	B	Ü	Ş	J	V	C	A	T	R	B	N	O	L	Y	R
B	V	A	S	T	Y	J	O	U	N	M	A	S	A	N	T
G	E	R	İ	D	Ö	N	Ü	Ş	Ü	M	T	Y	M	E	S
A	Ğ	R	L	D	F	S	A	N	T	R	A	L	A	B	Y
R	D	Z	P	M	Ö	Ç	L	Ş	O	O	Ğ	Ü	Z	Ö	B
J	T	E	Ğ	E	B	N	R	T	P	V	P	E	Ç	N	B
D	T	Ç	İ	K	Ç	K	A	B	L	O	E	L	İ	Ü	C
E	A	H	J	Ş	M	O	N	M	A	J	Ğ	O	A	N	E
S	I	K	V	Y	R	A	R	Y	M	I	O	Ç	Ş	M	N
J	K	P	Ü	N	Ö	Ç	Ş	R	A	Y	I	R	M	A	A
H	K	U	O	L	P	Ğ	İ	Ş	D	C	F	E	S	A	V

TEMİZ ÇEVRE İÇİN

Aşağıdaki metni okuyunuz. Metne göre soruları cevaplayınız.

Okuldan eve dönen Samet, mahallelerindeki yeşil alana çöp atıldığını fark etti. Oysa orada kocaman bir ağaç ve onu çevreleyen minik nergisler vardı. Şimdi ağacın etrafından çiçek kokuları yerine kötü kokular gelmeye başlamıştı. Oradan geçerken fark etti ki atılanların arasında cam parçaları, piller, plastikler de vardı. Böyle atıkların farklı kutularda toplanması gerekiyordu. Piller doğaya asla atılmamalıydı. Samet rahatsız olduğu bu durumu babasına anlattı. Babasıyla birlikte belediyeye dilekçe yazdılar. Belediyeden çöp ve geri dönüşüm kutuları talep ettiler. Samet'in içi rahatlamıştı. Sonra odasına gidip oyuncak sepetini karıştırmaya başladı. En sevdiği oyuncağını arıyordu. Üzerinde ışıklar yanan, gerçek sesler çıkaran bir itfaiye arabasıydı bu. Samet, onunla zorlu görevleri başardığını ve birçok insanı kurtardığını hayal ediyordu. Küçük bir kahraman oluyordu. Arabayı bulunca hemen açma tuşuna bastı. Ama o da ne? Oyuncak araba çalışmıyordu. Bir kez daha denedi. Yine yok. Ne ses var ne de ışık. Koşa koşa babasının yanına gitti.

– Baba, oyuncak arabam çalışmıyor. Oysa daha dün oynamıştım, dedi. Babası:

– Pilleri bitmiştir. Çekmecede piller var. Getir değiştirelim oğlum, deyince Samet koşarak odasına gitti.

- Pillerin değişmesi sizce Samet'in oyuncağının çalışmasını sağlar mı?

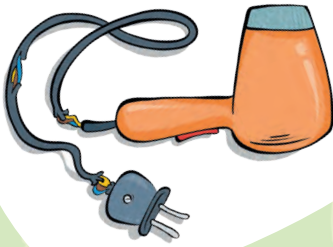
- Samet'in atık pilleri ne yapması gerekmektedir?

- Samet'in belediyeden istediği çöp ve geri dönüşüm kutuları gelmezse bu bölgede hangi olumsuzluklar yaşanabilir?

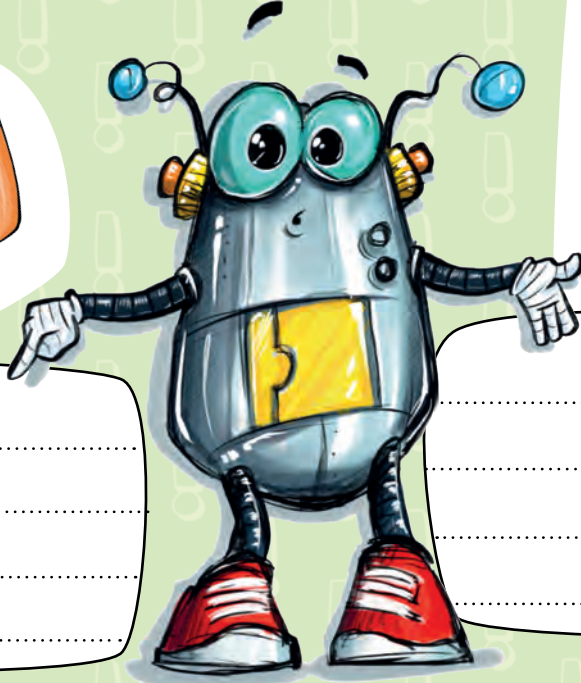


TEHLİKELERE KARŞI ÖNLEMLER

Aşağıdaki görsellerde yer alan durumların ne gibi tehlikeler oluşturabileceğini yazınız. Bu durumların meydana gelmemesi için nasıl önlemler alınması gerektiğini açıklayınız.



Blank area for writing about the hair dryer safety measure.



Blank area for writing about the kite safety measure.



Blank area for writing about the laptop safety measure.



Blank area for writing about the vacuum cleaner safety measure.

KİM ÇÖZECEK?

Aşağıdaki cümlelerden doğru olanları seçiniz. Doğru cümlelerin başındaki resimlerde yer alan varlıkların ilk harflerini sırasıyla şifre bölümüne yazınız. Yanlış cümlelerin altlarına doğrularını yazınız.



Pillerin doğaya atılması doğaya zarar verir.



Elektrikli aletleri, kullanım kılavuzuna bakmadan çalıştırmamızda bir sakınca yoktur.



Plastiği sıyrılmış kablolara dokunmak, elektrik çarpmalarına neden olabilir.



G+ yazan ürünler elektrik tüketimi açısından en az enerji harcayanlardır.



Elektrik tellerine dokunmamalıyız.



Atık pilleri çöp kutularına atmalıyız.



Elektrik arızalarında 186'yı aramalıyız.



Elektrik çarpan kişiye yardım etmek için 112'yi aramalıyız.



Elektrik çarpmış birini gördüğümüzde yapılması gereken ilk şey şalterlerin kapatılmasıdır.



Elektrik prizlerine fiş dışındaki cisimleri sokmak tehlikelidir.



Elektrikli aletlere dokunurken ellerimizin kuru olmasına dikkat etmeliyiz.

YANLIŞLIK NEREDE ?

Aşağıdaki görselde yer alan yanlış ve tuhaf durumları bulunuz. Neden yanlış ya da tuhaf olduklarını açıklayınız.



1. YANLIŞLIK/TUHAFLIK:

NE OLMALI?

2. YANLIŞLIK/TUHAFLIK:

NE OLMALI?

3. YANLIŞLIK/TUHAFLIK:

NE OLMALI?

4. YANLIŞLIK/TUHAFLIK:

NE OLMALI?

GÜVENLİ Mİ?

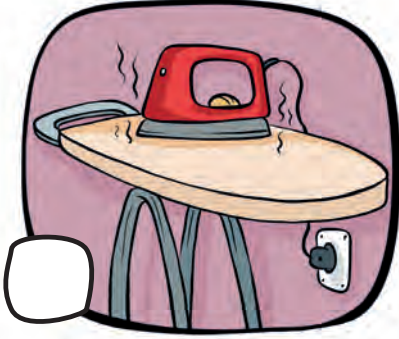
Aşağıdaki görsellerde yer alan durumların güvenli olup olmadığına karar veriniz. Güvenli olmayanlara çarpı işareti koyunuz ve altlarına neden güvenli olmadıklarını açıklayınız.



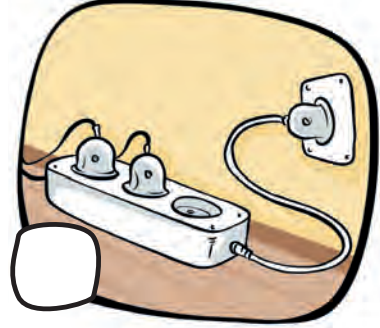
.....
.....



.....
.....



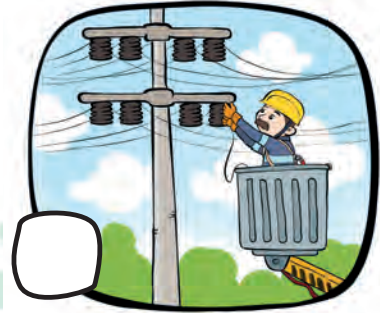
.....
.....



.....
.....



.....
.....

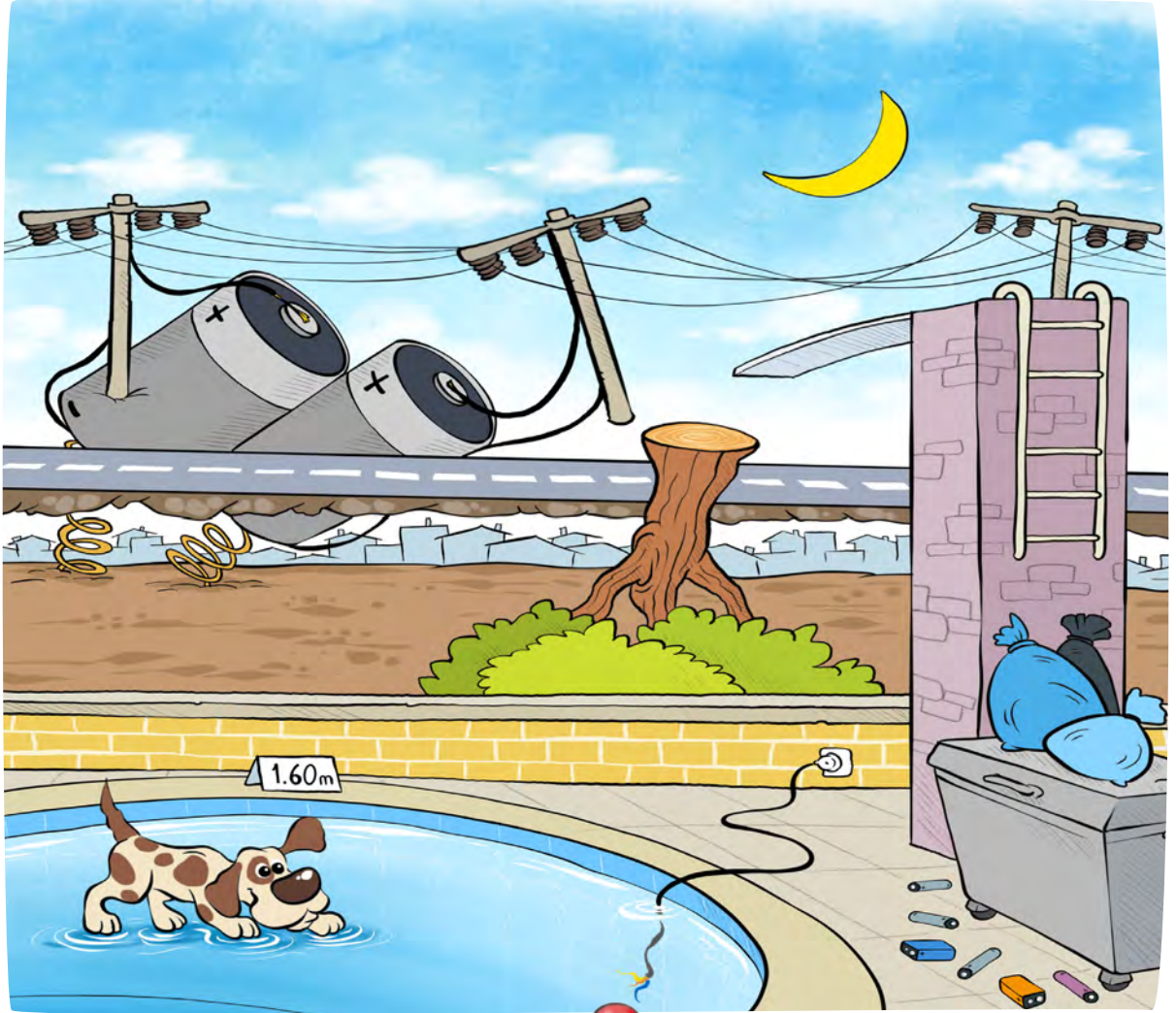


.....
.....

TERZLİK NE?



Aşağıdaki görselde yer alan terslikleri bulup yazınız.



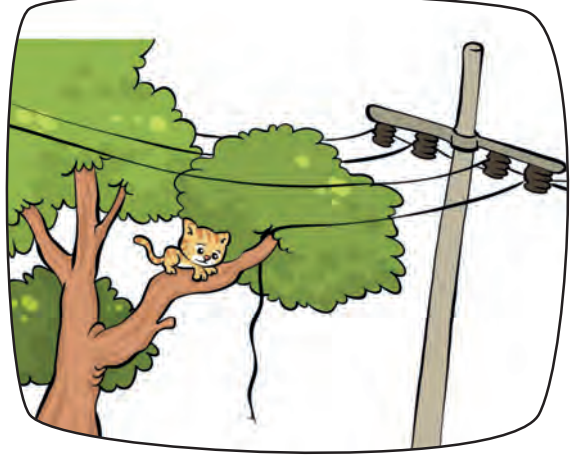
Görseldeki terslikler:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ÇÖZÜM BENDE

Dilara, yolda yürürken ağaçtan aşağıya inemeyen bir kedi görür. Ağacın yanında ise elektrik telleri vardır. Dilara kediye kurtarmak için ağaca tırmanmak ister. Annesi:

Annesi Dilara'ya ne demiş olabilir?



Kediye kurtarmak için çözüm öneriniz nedir?

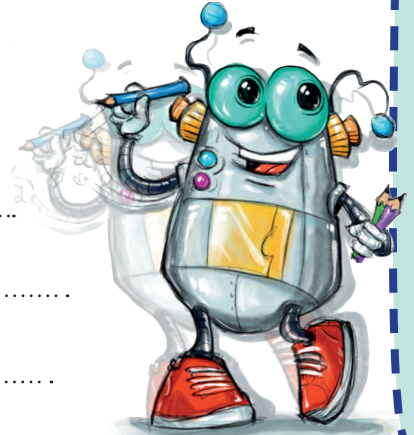
Birol parkta oynuyordu. Elindeki top birden parkta bulunan süs havuzuna kaçtı. Birol:

– Baba, hemen girip alayım mı? Bak havuz zaten boş, dedi. Babası:

Sizce babası ne demiş olabilir?



Topu, boş süs havuzdan çıkarmak için öneriniz nedir?





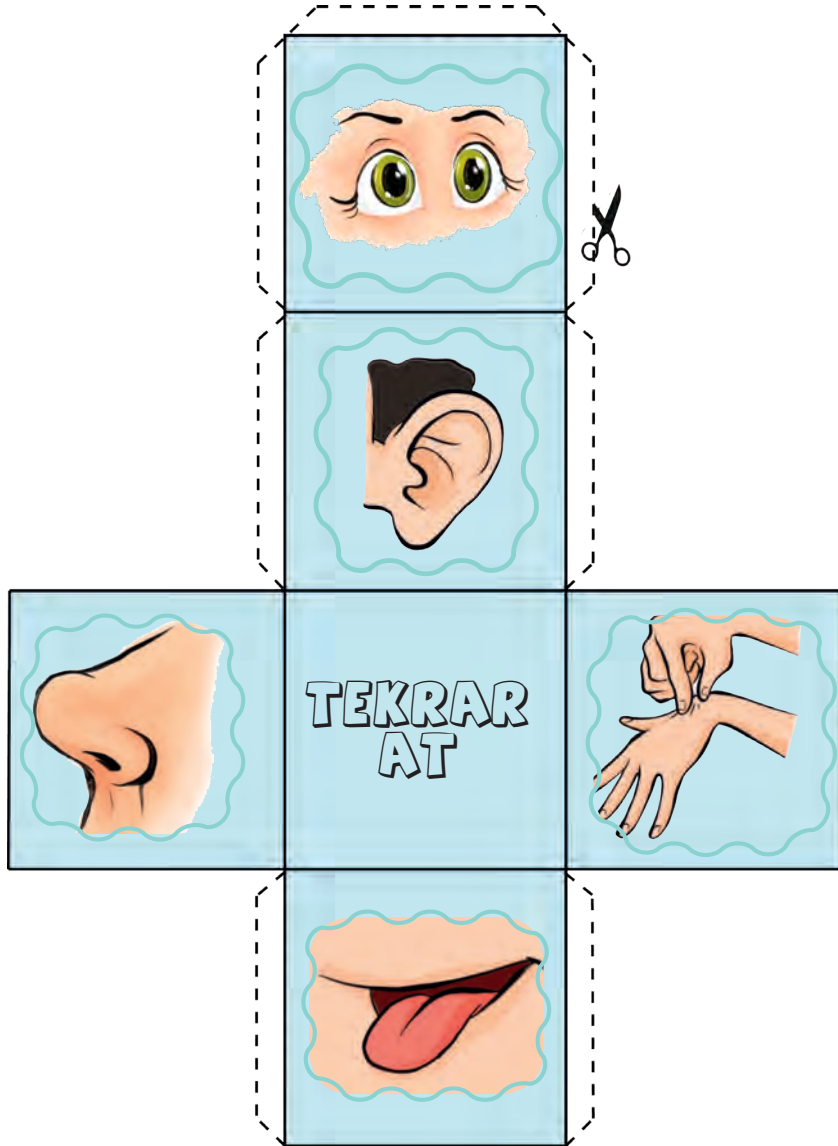
SENİN SAYFAN

Bu sayfayı ünite de öğrendiğin bilgileri kullanarak doldurmalısın. İster şiir yaz, ister resim yap, ister masal oluştur veya farklı bir etkinlik hazırla... Bu sayfa senin, göster kendini!

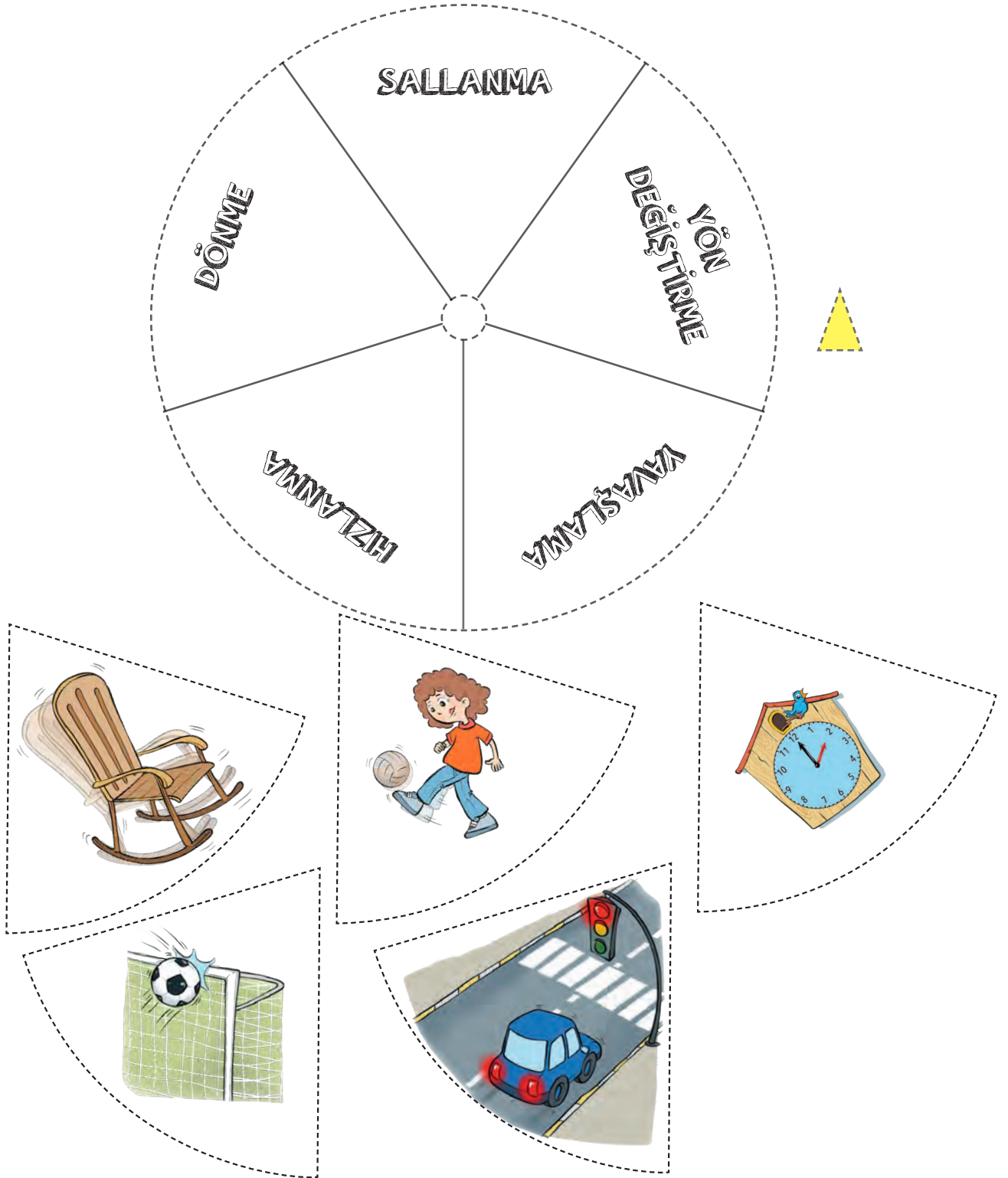
- Elektrik
- Güvenlik
- Batarya
- Pil
- Şehir Elektrikçi



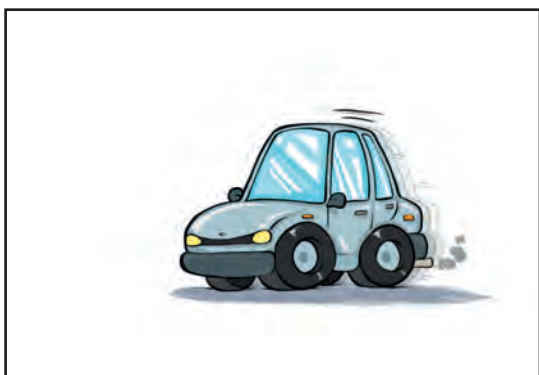
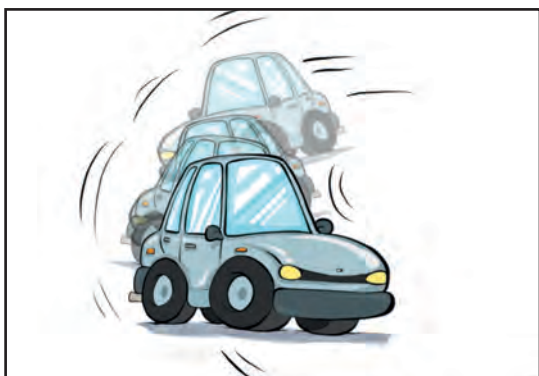
Ek 1



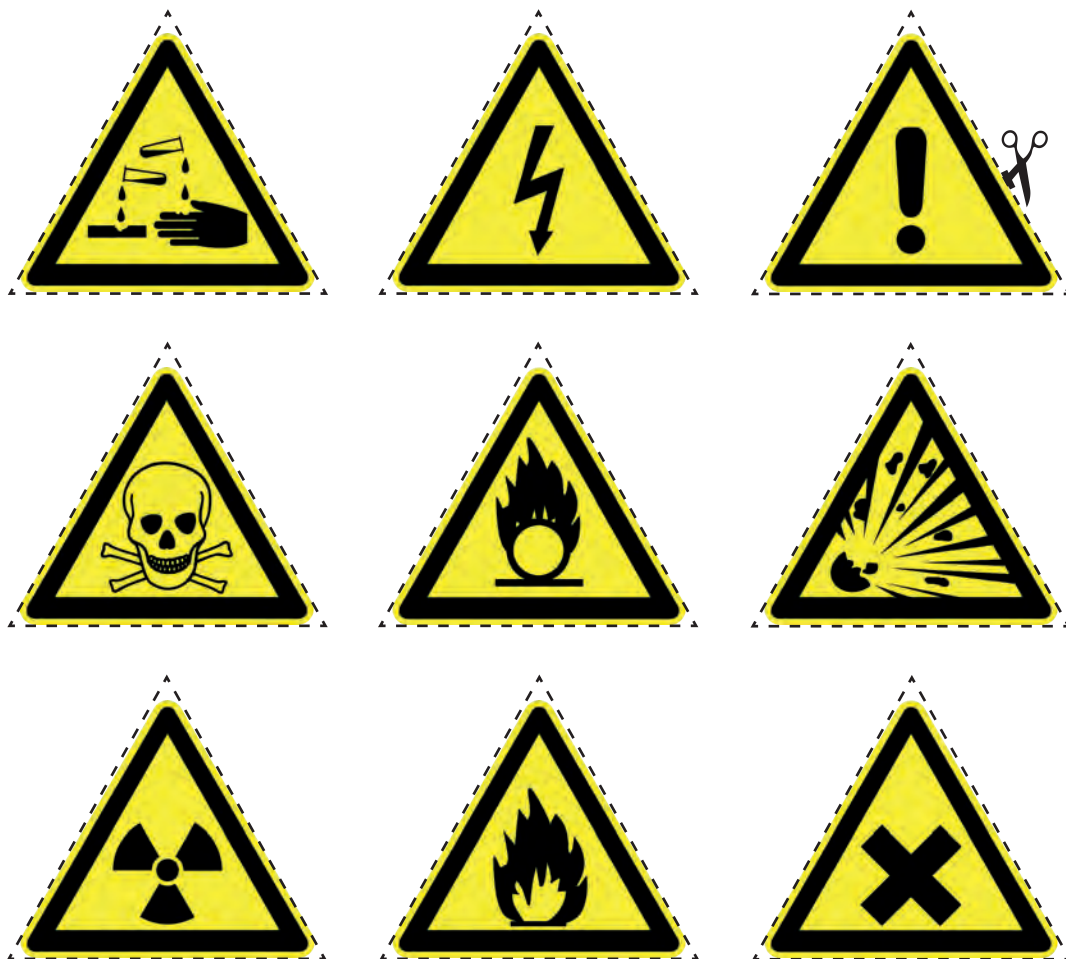
Ek 2



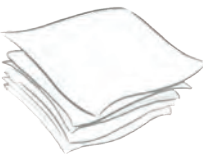
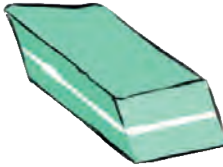
Ek 3



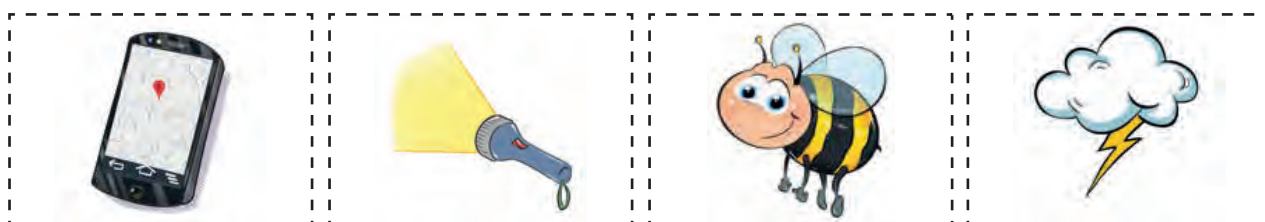
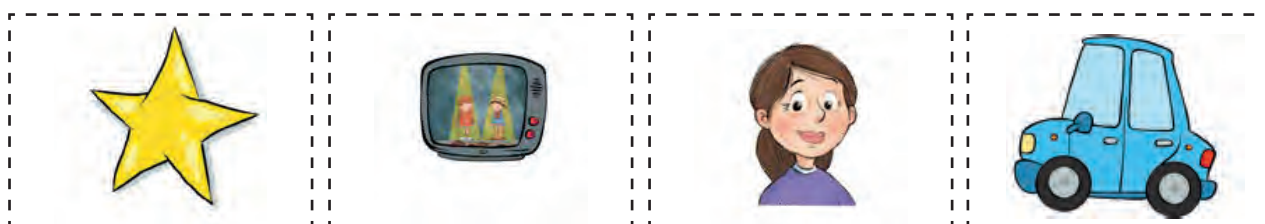
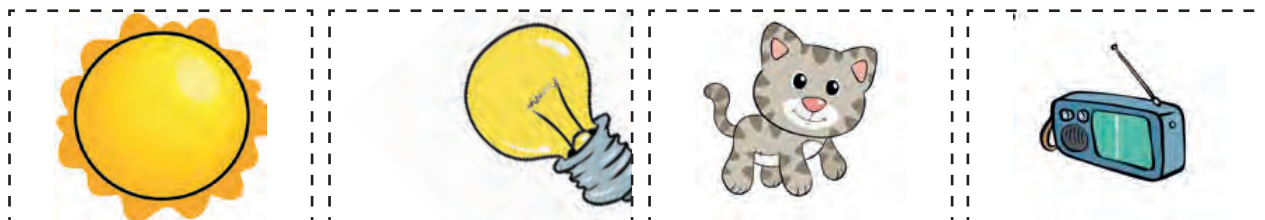
Ek 4



Ek 5



Ek 6



Ek 7

Elektrikli araç gereçler zamandan tasarruf etmemizi sağlar.	Elektrikli araç gereçler hayatımızı zorlaştırır.	Mikser elektrikli araç gereçlere örnektir.	Buzdolabı pille çalışır.
1	1	2	2
Tahterevalli elektrikle çalışan bir oyun aracıdır.	Metro ve hızlı tren elektrikli ulaşım araçlarıdır.	Elektrikli araçlar çevrenin daha çok kirlenmesine neden olur.	Tablet, telefon da elektrikle çalışan araçlardandır.
3	3	4	4
Elektriği göremesek de varlığını çalıştırdığı araçlardan anlarız.	Elektrik kesintileri işlerin aksamasına neden olmaz.	Radio, televizyon haberleşmede kullandığımız elektrikle çalışan araçlardır.	Buzdolabı, fırın buharla çalışan küçük ev eşyalarıdır.
5	5	6	6
Klima aydınlanma amaçlı kullanılan elektrikli bir araçtır.	Süpürge elektrikli ev araç gereçlerinden biridir.	Aydınlanma amacıyla kullanılan ampul, el feneri de elektrikle çalışır.	Ütü ısınma amaçlı kullanılan elektrikli bir araçtır.
7	7	8	8
Elektriği sadece aydınlatmada kullanırız.	Elektriği; aydınlanma, haberleşme, ısınma gibi birçok alanda kullanırız.		
9	9		



İYİ TATİLLER!



SÖZLÜK

A-B

akrostiş: Her dizenin ilk harfi yukarıdan aşağıya doğru okunduğunda ortaya bir söz çıkacak bir biçimde düzenlenmiş şiir.

araştırma: Bilim ve sanatla ilgili olarak yapılan yöntemli çalışma, araştırı.

ambalaj: Eşyayı sarmaya yarayan mukavva, kâğıt, tahta, plastik vb. malzeme.

beslenme: Vücut için gerekli besin maddelerini alma.

bilim: Evrenin veya olayların bir bölümünü konu olarak seçen, deneye dayanan yöntemler ve gerçeklikten yararlanarak sonuç çıkarmaya çalışan düzenli bilgi, ilim.

buzul: Kutup bölgelerinde veya dağ başlarında bulunan büyük kar ve buz kütlesi.

C-Ç

çevre: Varlıkların yaşadığı ortam.

çöl: Kumluk, susuz ve ıssız geniş arazi.

D-E-F

deri: İnsan ve hayvan vücudunu kaplayan tüy, kıl veya pulla kaplı tabaka, cilt, ten.

deterjan: Temizleme özelliği bulunan, toz, sıvı veya krem durumunda olabilen kimyasal madde.

doğal: Kendiliğinden olan, insan eliyle yapılmamış, yapay karşıtı.

duyu: İnsanların ve hayvanların, dış dünyanın uyarılarını görme, işitme, koklama, dokunma ve tatma organlarıyla algılama yeteneği.

enerji: Maddede var olan ve ısı, ışık biçiminde ortaya çıkan güç.

esnek: Bir dış gücün etkisi altında uzama, kısalma, eğrilme vb. biçim değişikliklerine uğradıktan sonra, etkinin kalkmasıyla eski biçimini alabilme özelliğinde olan, elastik.

fidan: Yeni yetişen ağaç veya ağaççık.

G-H

gezegen: Güneş çevresinde dolanan, ondan aldıkları ışığı yansıtan gök cisimlerinin ortak adı.

gözlem: Bir nesnenin, olayın veya bir gerçeğin, niteliklerinin bilinmesi amacıyla, dikkatli ve planlı olarak ele alınıp incelenmesi.

güvenlik: Kişilerin korkusuzca yaşayabilmesi durumu, emniyet.

hâl: Bir şeyin içinde bulunduğu şartların veya taşıdığı niteliklerin bütünü, durum.

harita: Coğrafya, tarih, dil, nüfus vb. konularla ilgili yeryüzünün veya bir parçasının, belli bir orana göre küçültülerek düzlem üzerine çizilen taslağı.

K-L

kandil: İçinde sıvı bir yağ ve fitil bulunan kaptan oluşmuş aydınlatma aracı.

katman: Birbiri üzerinde bulunan yassıca maddelerin her biri, tabaka.

kırılgan: Kolay ve çabuk kırılan.

kıta: Yeryüzündeki altı büyük kara parçasından her biri, ana kara.

konum: Bir kimsenin veya bir şeyin bir yerdeki durumu veya duruş biçimi, pozisyon.

küre: Bütün noktaları merkezden aynı uzaklıkta bulunan bir yüzeyle sınırlı cisim, yeryüzü.

M-N

madde: Duyularla algılanabilen nesne.

megafon: Sesi yükseltip uzağa iletmeye yarayan koni biçiminde alet.

meşale: Ucunda, alev çıkararak yanıcı bir madde bulunan, aydınlatmaya yarayan değnek.

metro: Büyükşehirlerde semtler arasında işleyen, ulaşımı yerin altında sağlayan tren, yer altı treni.

mikser: Çırpıcı.

O-Ö

okyanus: Kıtaları birbirinden ayıran deniz, ana deniz.

önlem: Kötü veya yanlış bir şeyi önleyecek yol, tedbir.

P-R

parlak: Parlayan, ışıldayan.

S-Ş

sert: Çizilmesi, kırılması, buruşması, kesilmesi veya çiğnenmesi güç olan, pek, katı.

salter: Genellikle binaların girişine gelen elektrik akımını açıp kapamaya yarayan araç.

T-U

tahterevalli: İki ucuna birer kişi oturup karşılıklı olarak havada yükselip inerek eğlenmeyi sağlayan, ortasından bir yere dayalı tahta veya metal araç.

topaç: Çevresine ip sarılıp birden bırakılarak veya kamçı ile vurularak döndürülen koni biçiminde ucu sivri oyuncak.

tünel: Bir yandan öbür yana geçebilmek için yer altında, genellikle dağların içinde açılan yol.

V-Y-Z

vadi: İki dağ arasındaki çukurca arazi veya geçit.

varlık: Var olma durumu, mevcudiyet, var olan her şey.

yaşam: Doğumla ölüm arasında yaşanan süre, ömür, hayat.

yönelmek: Belli bir yön tutmak, yüzünü belli bir yöne doğru çevirmek

KAYNAKÇA

MEB (2018). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

TDK (2011). Türkçe Sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

TDK (2012). Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

GÖRSEL KAYNAKÇA

Aşağıda sayfa numaraları verilen görsel ve çizimler, görsel tasarım uzmanları tarafından bu kitap için hazırlanmıştır.

Sayfa 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 51'deki robot görseli, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 71, 72, 74'te fasülye dışındaki görseller, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89'daki labirent yolları ve Anıtkabir dışındaki görseller, 90, 91'deki ağacın altındaki üç çocuk haricindeki görseller, 92, 93, 94, 96, 97'de timsah haricindeki görseller, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113'te toprak dışındaki görseller, 114, 115'teki robot görseli, 116'daki labirentteki görseller, 117, 118, 119, 120'de ahtapot dışındaki görseller, 121, 122, 123, 124'teki çocuk görselleri, 126, 128, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 151, 153, 157, 159, 162, 164.

Aşağıdaki sayfa numaraları verilen görsel ve çizimler, Millî Eğitim Bakanlığınca temin edilen tasarımcı firma tarafından hazırlanmıştır.

Sayfa 51'deki köstebek labirenti, 74'teki tabloda en alt sıradaki fasülye görseli, sayfa 77'deki boya kutusu görselleri, sayfa 89'daki labirent yolları ve Anıtkabir görseli, sayfa 91'de ağacın altındaki üç çocuk görselleri, sayfa 97'deki timsah görselleri, sayfa 113'te en alt sıradaki toprak görseli, sayfa 115'te kozalağın dönüşüm görseli, sayfa 116 ayçiçeğinin aşamalarını anlatan görseller, sayfa 120'deki en alt sıradaki ahtapot görseli, sayfa 124'teki İnkaya görseli, sayfa 125'te Manyas Kuş Cenneti, Yedigöller, Saklıkent, Pamukkale Travertenleri, Peri Bacaları, Ilgaz Dağı görselleri, sayfa 127, sayfa 155'teki güvenlik işaretleri.