

# İLKOKUL TÜRKÇE 2. Sınıf

SÜREÇ DEĞERLENDİRMEYE  
YÖNELİK ETKİNLİK KİTABI

ÖĞRETMEN KILAVUZU





# İLKOKUL TÜRKÇE 2. Sınıf

SÜREÇ DEĞERLENDİRMEYE  
YÖNELİK ETKİNLİK KİTABI

ÖĞRETMEN KILAVUZU









## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden lâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan lâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif Ersoy**

## GENÇLİĞE HİTABE

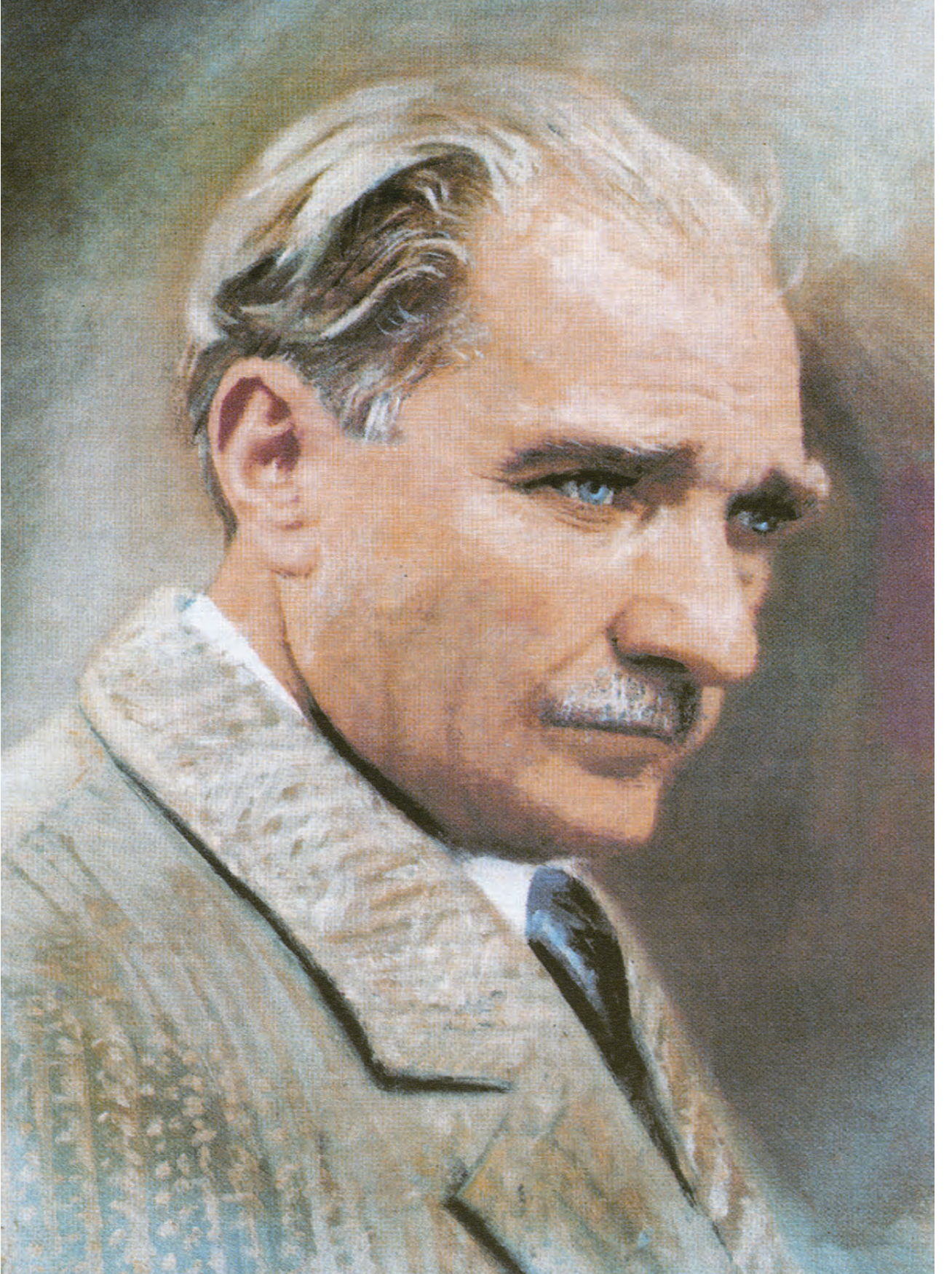
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk





**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**

# İÇİNDEKİLER

Sayfa

Giriş.....	10
------------	----

## DİNLEME ETKİNLİKLERİ

1. ETKİNLİK .....	13
<b>Soru 1</b> .....	13
(Kazanım: T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.)	
<b>Soru 2 ve 3</b> .....	15
(Kazanım: T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.)	
<b>Soru 4</b> .....	16
(Kazanım: T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni kısaca anlatır.)	
<b>Soru 5</b> .....	17
(Kazanım: T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.)	
2. ETKİNLİK .....	18
(Kazanım: T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.)	
3. ETKİNLİK .....	22
(Kazanım: T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.)	
4. ETKİNLİK .....	24
(Kazanım: T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.)	
5. ETKİNLİK .....	26
<b>Soru 6 ve 7</b> .....	27
(Kazanım: T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.)	
<b>Soru 8</b> .....	27
(Kazanım: T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.)	
<b>Soru 9</b> .....	28
(Kazanım: T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.)	
6. ETKİNLİK .....	30
<b>Soru 10</b> .....	30
(Kazanım: T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.)	
<b>Soru 11 ve 12</b> .....	31
(Kazanım: T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.)	
7. ETKİNLİK .....	34
<b>Soru 13, 14 ve 15</b> .....	34
(Kazanım: T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.)	

## İÇİNDEKİLER

### KONUŞMA ETKİNLİKLERİ

8. ETKİNLİK .....	41
<b>Soru 16 ve 17</b> .....	41
(Kazanım: T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.)	
9. ETKİNLİK .....	42
(Kazanım: T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.)	
10. ETKİNLİK .....	44
(Kazanım: T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.)	

### OKUMA ETKİNLİKLERİ

11. ETKİNLİK .....	49
(Kazanım: T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.)	
12. ETKİNLİK .....	51
(Kazanım: T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.)	
13. ETKİNLİK .....	53
<b>Soru 18 ve 19</b> .....	53
(Kazanım: T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.)	
14. ETKİNLİK .....	55
(Kazanım: T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.)	
15. ETKİNLİK .....	56
<b>Soru 20, 21, 22 ve 23</b> .....	56
(Kazanım: T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.)	
16. ETKİNLİK .....	60
<b>Soru 24 ve 25</b> .....	60
(Kazanım: T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.)	
17. ETKİNLİK .....	62
(Kazanım: T.2.3.4. Şiir okur.)	
18. ETKİNLİK .....	64
<b>Soru 26</b> .....	64
(Kazanım: T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.)	
<b>Soru 27</b> .....	65
(Kazanım: T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.)	



## İÇİNDEKİLER

### Sayfa

<b>Soru 28</b> .....	66
(Kazanım: T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.)	
<b>19. ETKİNLİK</b> .....	67
<b>Soru 29</b> .....	67
(Kazanım: T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.)	
<b>Soru 30, 31, ve 33</b> .....	68
(Kazanım: T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.)	
<b>Soru 32</b> .....	68
(Kazanım: T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.)	
<b>20. ETKİNLİK</b> .....	72
<b>Soru 34</b> .....	72
(Kazanım: T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.)	
<b>Soru 35</b> .....	73
(Kazanım: T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.)	
<b>Soru 36</b> .....	73
(Kazanım: T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.)	
<b>21. ETKİNLİK</b> .....	75
<b>Soru 37 ve 38</b> .....	75
(Kazanım: T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.)	
<b>22. ETKİNLİK</b> .....	77
(Kazanım: T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.)	
<b>23. ETKİNLİK</b> .....	78
(Kazanım: T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.)	
<b>24. ETKİNLİK</b> .....	80
(Kazanım: T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.)	

## YAZMA ETKİNLİKLERİ

<b>25. ETKİNLİK</b> .....	85
<b>Soru 39</b> .....	85
(Kazanım: T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.)	
<b>Soru 40</b> .....	86
(Kazanım: T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.)	

## İÇİNDEKİLER

26. ETKİNLİK .....	89
<b>Soru 41</b> .....	89
(Kazanım: T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.)	
<b>Soru 42</b> .....	90
(Kazanım: T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.)	
<b>Soru 43</b> .....	91
(Kazanım: T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.)	
<b>Soru 44</b> .....	92
(Kazanım: T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.)	
27. ETKİNLİK .....	94
<b>Soru 45</b> .....	94
(Kazanım: T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.)	
<b>Soru 46</b> .....	95
(Kazanım: T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.)	
<b>Soru 47</b> .....	95
(Kazanım: T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.)	
28. ETKİNLİK .....	97
(Kazanım: T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.)	
29. ETKİNLİK .....	100
(Kazanım: T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.)	
30. ETKİNLİK .....	101
(Kazanım: T.2.4.3. Kısa metinler yazar.)	
31. ETKİNLİK .....	102
(Kazanım: T.2.4.3. Kısa metinler yazar.)	
32. ETKİNLİK .....	104
(Kazanım: T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.)	
33. ETKİNLİK .....	105
(Kazanım: T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.)	
34. ETKİNLİK .....	107
(Kazanım: T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.)	
EKLER .....	111

## GİRİŞ

İlk okuma ve yazma öğretiminin bireyin eğitim yaşantısında ve günlük yaşantısındaki önemi göz önünde bulundurulduğunda, bu süreçteki öğrenme eksikliklerinin belirlenerek zamanında müdahale edilmesi önem taşımaktadır. Eğitim-öğretim süreci devam ediyorken öğrencilere anında ve yerinde geri bildirim vermek ve öğrencilerin süreç içindeki gelişimini takip etmek için sürece yönelik değerlendirme yaklaşımının benimsenmesi gerekmektedir. Sürece yönelik değerlendirme ile eğitim-öğretim süreci şekillendirilip gerekli önlemler alınabilir.

“İlkokul 2. Sınıf Türkçe Dersi Süreç Değerlendirmeye Yönelik Etkinlik Kitabı”nda ilk okuma ve yazma öğretim sürecinin değerlendirilmesine yönelik sınıf içi örnek ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. Öğretmen kılavuz kitabında ise bu etkinliklerin nasıl uygulanacağı açıklanmaktadır. Öğretmen kılavuz kitabı ile eğitim-öğretim sürecine yönelik değerlendirme yaparken değerli öğretmenlerimize rehberlik etmek amaçlanmıştır.

Etkinlik kitabında yer alan etkinlikler, sürece yönelik değerlendirme kapsamında kullanılabileceğinden etkinliklerin uygulanması ve değerlendirilmesinde **puanlama odaklı bir yaklaşım benimsenmemelidir**. Eğitim-öğretim süreci devam ederken öğrencilere uygun ve zamanında geri bildirimler vermek ön planda tutulmuştur. Etkinliklerin değerlendirilmesi sürecinde, puanlama veya “yaptı-yapmadı”, “doğru-yanlış” şeklindeki geri bildirimlerin yerine, öğrencilerin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ile öğrenme eksikliklerine ilişkin doğru geri bildirimler vermek hedeflenmektedir.

Hazırlanan etkinlikler kapsamında farklı madde türlerinin (soru tiplerinin) kullanılmasına ek olarak performans değerlendirmeye yönelik yaklaşımlardan da faydalanılmıştır. Bunlar öz ve akran değerlendirme formları, dereceli puanlama anahtarları (rubrikler), kontrol listeleri ve gözlem formlarıdır. Etkinlikler tasarlanırken 2. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yer alan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri bağlamındaki kazanımlar göz önünde bulundurulmuştur. Her bir beceri alanındaki etkinlikler, öğretmenlerimizin kendi ders planlarına göre kullanılabilir. **Kitapta yer alan etkinlikler art arda uygulanmak zorunda değildir**. Öğretmenlerimiz, süreç içerisinde öğrenci ihtiyaçlarını ve öğrenme durumlarını göz önünde bulundurarak yapacakları etkinlikleri belirleyebilirler. Bu kitapta yer alan etkinlikler, doğrudan kullanılabileceği gibi öğretmenlerimizin yapacağı diğer çalışmalarda birer şablon/örnek olarak da ele alınabilirler.

Bu düşüncelerle hazırlanmış olan “İlkokul 2. Sınıf Türkçe Dersi Süreç Değerlendirmeye Yönelik Etkinlik Kitabı” ile bu kitaba yönelik öğretmen kılavuz kitabının değerli öğretmenlerimize ve öğrencilerimize katkı sağlayacağı umulmaktadır.



# DİNLEME ETKİNLİKLERİ





## 1. ETKİNLİK

## Soru 1

**Kazanım:** T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.

## Yönerge

1. Öğrencilerin, etkinlik kitabı 7. sayfadaki görseli incelemelerini isteyiniz.

## 1. ETKİNLİK

1. Bu görsel, öğretmeninizin biraz sonra okuyacağı metnin ile ilgilidir. Görselden yola çıkarak metnin konusuyla ilgili tahmininizi yazın.

---

---

---

---

---

---

---

---

Öğretmeninizin okuyacağı metni dikkatlice dinleyin.

7

**2. Görselle ilgili konuşmalarını sağlayınız.**

**3. Öğrencilerinize, birazdan bir metin okuyacağınızı belirterek bu metnin konusunun ne olabileceğini görselden hareketle tahmin etmelerini isteyiniz.**

4. Tahminlerini, etkinlik kitabı 7. sayfadaki ilgili boşluğa yazmalarını söyleyiniz.

**5. Öğrencilere tahminlerini yazmaları için yeterli süre veriniz.**

6. Metni tüm öğrencilerin duyabileceği şekilde orta hızda, art arda iki kez okuyunuz.

.....

Aslı o gün erkenden kalktı. Çok heyecanlıydı. Çünkü uzun bir tatilden sonra okulun ilk günüydü. Kardeşi Ömer'i de uyandırdı. Yataklarından kalkar kalkmaz ellerini, yüzlerini yıkadılar, sonra mutfığa geçtiler. Ailece büyük bir keyifle kahvaltılarını yaptılar. Kahvaltıdan sonra Aslı ile Ömer dişlerini fırçaladı. Aslı birkaç gün önce annesinin aldığı pembe çantayı taktı, babasının aldığı beyaz ayakkabıyı giyindi. Ömer de durur mu hiç? O da yanından hiç ayırmadığı oyuncak uçağını aldı. Hep birlikte okula doğru yola çıktılar.

Aslı, 2. sınıfa başlayacaktı. Kardeşi henüz küçüktü ancak o da ablasıyla birlikte okula gitmek istiyordu. Okul, evlerine çok yakındı. Hep birlikte büyük bir parkın içinden geçip okula doğru yürüdüler. Okula geldiklerinde Aslı, annesi, babası ve kardeşi Ömer ile vedalaşarak okulun bahçesinden içeri girdi. Okul bahçesinde arkadaşları, Aslı'yı görünce koşarak yanına geldiler. Aslı arkadaşlarını görünce çok mutlu oldu. Birlikte sıraya geçerek zilin çalmasını beklediler.


7. Metnin konusunu öğrencilere söyleyiniz.

**1. sorunun cevabı:** Okulun ilk günü/okul heyecanı (Okulla ilgili duyguları içeren benzer ifadeler)



! Metnin konusunu belirlerken “Metin neden bahsediyor?” veya “Metinde ne üzerinde duruluyor?” sorularına cevap aranması gerektiğini vurgulayınız.


## Değerlendirme

✓ Öğrencilerinizden, metnin konusuyla ilgili yapmış oldukları tahminler ile metnin konusunun uyuşup uyuşmadığını değerlendirmelerini isteyiniz. Bunun için etkinlik kitabı 8. sayfadaki yüz ifadelerinden uygun olanı seçmelerini söyleyiniz. (Öz değerlendirme)






Metnin konusuyla ilgili tahmininiz ne kadar doğru?  
Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.








2, 3, 4 ve 5. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

2. Annesi Aslı'ya ne aldı? Doğru görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.



☐☐☐

3. Ömer mutfığa geçmeden önce ne yaptı? Doğru görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.



☐☐☐

8

✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.

✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini seçtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

## Soru 2 ve 3

**Kazanım:** T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 2 ve 3. soruları cevaplamalarını isteyiniz.

2. Öğrencilerinize, soruları cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra soruların cevaplarını metnin ilgili bölümünü tekrar okuyarak açıklayınız.

**2. sorunun cevabı:** Pembe çanta

**3. sorunun cevabı:** Elini yüzünü yıkayan çocuk

#### Soru 4

**Kazanım:** T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni kısaca anlatır.

#### Yönerge

Öğrencilerinize, dinledikleri metni oluş sırasına göre kısaca anlatmaları için söz veriniz.

#### Değerlendirme

✓ Söz verdiğiniz öğrencilerin anlattıklarını aşağıda verilen bütünsel dereceli puanlama anahtarı (holistik rubrik) ile değerlendiriniz.

#### ÖĞRENCİNİN DİNLEDİĞİ METNİ ANLATMASINA YÖNELİK HOLİSTİK RUBRİK

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
4	Dinlediği metni en doğru şekilde yeniden anlatır. Metin içindeki <b>önemli bilgileri</b> (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>tam olarak</b> anlatır. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>tamamen</b> doğrudur.
3	Dinlediği metni doğru şekilde yeniden anlatır. Metin içindeki önemli bilgileri (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>çoğunlukla</b> anlatır. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>çoğunlukla</b> doğrudur.
2	Dinlediği metni yeniden anlatır. Metin içindeki önemli bilgilere (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>kısmen</b> değinir. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>kısmen</b> doğrudur.
1	Dinlediği metni <b>yanlış</b> bir şekilde anlatır. Metin içindeki önemli bilgilerde (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>hata</b> yapar. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>yanlıştır</b> .

✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, holistik rubrikteki ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı form üzerine işaretleyiniz. (EK-1)

#### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçüt açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan holistik rubriği, farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.

## Soru 5

**Kazanım:** T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, dinledikleri metne uygun bir başlık bulmalarını ve etkinlik kitabı 9. sayfadaki ilgili boşluğa yazmalarını isteyiniz.
2. Başlık yazarken öğrencileri, başlık olmaya uygun ifadeler kullanmaları ve yazdıklarını konuyla ilişkilendirerek metnin bütününe yansıtmaları hususunda yönlendiriniz.
3. Öğrencilerinize soruyu cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra metnin başlığını açıklayınız.

**5. sorunun cevabı:** Aile ve okul ilişkisini (ailedeki okul heyecanı vb.) veya okulla ilgili duyguları (okulun ilk günü, mutlu bir okul günü, okul heyecanı vb.) kapsayıcı başlıklar

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin yazdığı başlıkları, aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

#### METİN-BAŞLIK İLİŞKİSİNE YÖNELİK GÖZLEM FORMU

Ölçüt Kodları	3	2	1
Ölçüt Açıklamaları	Başlık, metinle ilişkilidir ve metnin bütününe kapsar.	Başlık, metinle ilişkilidir ancak metnin bütününe kapsayıcı değildir.	Başlık, metinle ilişkili değildir.

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyiniz. (EK-2)

#### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçüte açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan metin-başlık ilişkisine yönelik gözlem formunu farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.

## 2. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

### Yönerge

1. Etkinliğe başlamadan önce, öğrencileriniz için birer A4 kâğıdı temin ediniz.
2. Öğrencilerinizin, etkinlik kitabı 9. sayfada yer alan açıklamayı ve yönergeyi okumalarını isteyiniz.

Şimdi hep beraber bir origami (kâğıt katlama sanatı) etkinliği yapacağız. Bunun için kullanacağınız kâğıtları elinize alın. Bakalım etkinlik sonunda elde ettiğiniz şekil neye benzeyecek?

3. Origami etkinliğine ilişkin aşağıda verilen sözlü yönergeleri öğrencilerinize okuyunuz ve bu sözlü yönergeleri adım adım uygulamalarını sağlayınız.

! Sözlü yönergeleri okurken öğrencilerinize, origami etkinliğini kendiniz yaparak göstermeyiniz.

### ORİGAMI ETKİNLİĞİNE İLİŞKİN YÖNERGELER

- 1) Elinizdeki kâğıdı, kısa kenarları alta ve üste, uzun kenarları yanlara bakacak şekilde masaya koyun.
- 2) Kâğıdın uzun kenarları üst üste gelecek şekilde, kâğıdı tam ortadan ikiye katlayın. Elinizle bastırarak bir iz oluşturun. Daha sonra kâğıdı açın.
- 3) Kâğıdın üst köşelerini, oluşturduğunuz iz üzerinde birbirine değecek şekilde, içeri doğru katlayın. Elinizle bastırarak düzleştirin. İki köşeyi içeri katladıktan sonra kâğıt; küçük çatılı bir eve benzemiş olmalı.
- 4) Katladığınız yerlerin alt kısmından, kendinize doğru kâğıdı bir kere daha katlayın. Bu katlamadan sonra kâğıt, mektup zarfına benzemiş olmalı.
- 5) Kâğıdın üst köşelerini, ortadaki iz üzerinde birbirine değecek şekilde katlayarak bir çatı oluşturun. Elinizle bastırarak düzleştirin.
- 6) Ortadaki iz boyunca kâğıdı dışa doğru katlayın.
- 7) Katladığınız kâğıdın yalnızca bir tarafını bir kez daha ortadan ikiye katlayın.
- 8) Aynı işlemi kâğıdın diğer tarafı için de yapın.
- 9) En son katladığınız kısımları hafifçe yukarı kaldırın.

4. Öğrencileriniz, origami etkinliğini tamamladıktan sonra sözlü yönergeleri sesli şekilde tekrar okuyunuz ve uygulayınız. Uyguladığınız her yönergeden sonra oluşan şekli öğrencilerinize gösteriniz. (Etkinlik sonunda bir **uçak** elde edilmesi beklenmektedir.)



- 1) Elinizdeki kâğıdı, kısa kenarları alta ve üste, uzun kenarları yanlara bakacak şekilde masaya koyun.



- 2) Kâğıdın uzun kenarları üst üste gelecek şekilde, kâğıdı tam ortadan ikiye katlayın. Elinizle bastırarak bir iz oluşturun. Daha sonra kâğıdı açın.



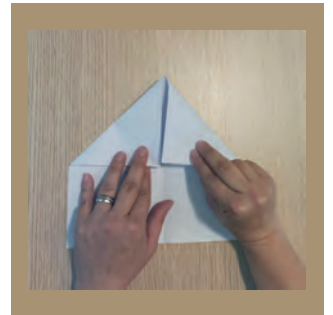
- 3) Kâğıdın üst köşelerini, oluşturduğunuz iz üzerinde birbirine değecek şekilde, içeri doğru katlayın. Elinizle bastırarak düzleştirin. İki köşeyi içeri katladıktan sonra kâğıt; küçük çatılı bir eve benzemiş olmalı.



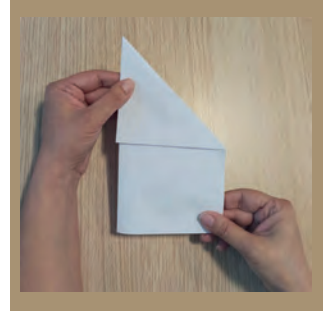
- 4) Katladığınız yerlerin alt kısmından, kendinize doğru kâğıdı bir kere daha katlayın. Bu katlamadan sonra kâğıt, mektup zarfına benzemiş olmalı.



- 5) Kâğıdın üst köşelerini, ortadaki iz üzerinde birbirine değecek şekilde katlayarak bir çatı oluşturun. Elinizle bastırarak düzleştirin.



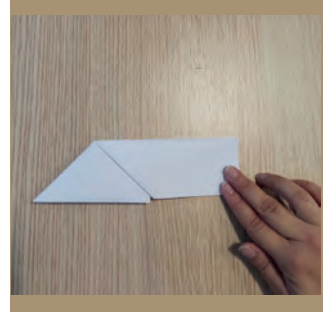
6) Ortadaki iz boyunca kâğıdı dışa doğru katlayın.



7) Katladığınız kâğıdın yalnızca bir tarafını bir kez daha ortadan ikiye katlayın.



8) Aynı işlemi kâğıdın diğer tarafı için de yapın.



9) En son katladığınız kısımları hafifçe yukarı kaldırın.



## Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinizi, aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

### SÖZLÜ YÖNERGELERİN UYGULANMASINA YÖNELİK GÖZLEM FORMU

Ölçüt Kodları	3	2	1
Ölçüt Açıklamaları	Yönergelerin tamamını doğru şekilde uyguladı.	Yönergelerin <u>en az beş</u> tanesini doğru şekilde uyguladı.	Yönergelerin <u>en fazla dört</u> tanesini doğru şekilde uyguladı.

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyiniz. (EK-3)

#### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçüt açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan sözlü yönergelerin uygulanmasına yönelik gözlem formunu, farklı etkinliklerde de kullanabilirsiniz.

### 3. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.


#### Yönerge

1. Öğrencilerinizin, etkinlik kitabı 10. sayfadaki görselleri incelemelerini isteyiniz.
2. Öğrencilerinize, birazdan bu görsellerle ilgili bazı yönergeler okuyacağınızı ve bu yönergeleri dikkatle dinleyerek uygulamaları gerektiğini söyleyiniz.


#### ÖĞRENCİLERE OKUNACAK YÖNERGELER


- 1) Kamyonun eksik tekerleğini tamamlayın.
- 2) Uçan hayvanları yuvarlak içine alın.
- 3) Tekerlekli araçları boyayın.
- 4) Yiyeceğin altındaki kutucuğu işaretleyin.

3. Öğrencilere yönergeleri uygulamaları için yeterli süre veriniz.




Sizce, etkinlik sonunda elde ettiğiniz şekil öğretmeninizin gösterdiğine benzedi mi? Uygun yüz ifadesini işaretleyin.


☐


☐


#### 3. ETKİNLİK


Öğretmeninizin verilen görsellerle ilgili söyleyeceği yönergeleri dikkatlice dinleyin ve adım adım uygulayın.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

10

## Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinizi, aşağıda verilen kontrol listesini kullanarak değerlendiriniz.

### SÖZLÜ YÖNERGELERİN UYGULANMASINA YÖNELİK KONTROL LİSTESİ

	4	3	2	1	0
Doğru şekilde uygulanan sözlü yönerge sayısı					

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi sınıf listesi üzerine işaretleyiniz. (EK-4)

#### **Değerlendirme Önerisi:**

- Kontrol listesini kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan sözlü yönergelerin uygulanmasına yönelik kontrol listesini farklı etkinliklerde de kullanabilirsiniz.

## 4. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, etkinlik kitabı 11. sayfadaki yönergeyi okumalarını isteyiniz.

Fatih yakan top, Ayşe seksek, Fatma ise saklambaç oyununu oynamak istiyor. Ama hangi oyunu birlikte oynayacaklarına bir türlü karar veremiyorlar. Siz de bu üç arkadaş gibi kendinizin seçtiği farklı birer oyun belirleyin. Belirlediğin oyunun oynanması için gruptaki diğer arkadaşlarınızı ikna edecek konuşmalar yapın. Bunun için toplam 5 dakika süreniz var.

Bakalım hangi oyun oynanacak?

2. Öğrencilerinize, verilen konuyla ilgili birazdan birbirleriyle konuşmalarını gerektiren bir etkinlik yapacaklarını söyleyiniz. Bu etkinliği yaptıktan sonra 12. sayfadaki öz değerlendirme formunu kullanarak kendilerini değerlendireceklerini belirtiniz.

3. Bunun için öz değerlendirme formunu okumalarını söyleyerek kendilerini değerlendirirken kullanacakları ölçütleri görmelerini sağlayınız. Bu ölçütlerle ilgili öğrencilerinizin anlayamadıkları yerleri açıklayınız.

4. Bu etkinlik için öğrencilerinizi üçer kişilik gruplara ayırınız.


5. Öğrencilerinize, her bir grubun toplam 5 dakika süresi olduğunu söyleyiniz.

### 4. ETKİNLİK

Aşağıdaki konuyla ilgili karşılıklı konuşun. Konuşurken 12. sayfada yer alan öz değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.

Fatih yakan top, Ayşe seksek, Fatma ise saklambaç oyununu oynamak istiyor. Ama hangi oyunu birlikte oynayacaklarına bir türlü karar veremiyorlar. Siz de bu üç arkadaş gibi kendinizin seçtiği farklı birer oyun belirleyin. Belirlediğin oyunun oynanması için gruptaki diğer arkadaşlarınızı ikna edecek konuşmalar yap. Bunun için toplam 5 dakikalık bir süreniz var.

Bakalım hangi oyun oynanacak? 😊



### DİNLEMeye YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, arkadaşınız konuşurken onu nasıl dinlediğinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	Çoğunlukla	Bazen	Hiçbir zaman
Arkadaşım konuşurken etrafımla ilgilendim. 🙋			
Arkadaşım konuşurken başkalarıyla fışıldadım, güldüm. 🙋			
Arkadaşım konuşurken ona doğru baktım/göz teması kurdum. 🙋			
Arkadaşım konuşurken onu dikkatlice dinledim. 🙋			
Söyleyeceğim ve soracağım şeyler için arkadaşımın sözünün bitmesini bekledim. 🙋			
Söz alırken izin istedim. 🙋			

## Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinizin, etkinlik sonunda dinlemeye yönelik öz değerlendirme formunu kullanarak kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.
- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.

### DİNLEMESİNE YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, arkadaşınız konuşurken onu nasıl dinlediğinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	Çoğunlukla	Bazen	Hiçbir zaman
Arkadaşım konuşurken etrafımla ilgilendim. 🙅			
Arkadaşım konuşurken başkalarıyla fısıldaştım, gülüştüm. 🙅			
Arkadaşım konuşurken ona doğru baktım/göz teması kurdum. 👍			
Arkadaşım konuşurken onu dikkatlice dinledim. 👍			
Söyleyeceğim ve soracağım şeyler için arkadaşımın sözünün bitmesini bekledim. 👍			
Söz alırken izin istedim. 👍			

- ✓ Formu doldurduktan sonra öğrencilerinizin, değerlendirmeleri üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

## 5. ETKİNLİK

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, etkinlik kitabı 13. sayfadaki yönergeyi okumalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize, birazdan bir metin okuyacağınızı ve bu metinle ilgili etkinlikte yer alan soruları cevaplamaları gerektiğini söyleyiniz.
3. Metni tüm öğrencilerin duyabileceği şekilde orta hızda, art arda iki kez okuyunuz.

.....

Öğretmen, öğrencileri ile farklı bir etkinlik yapmak istedi. Tüm sınıfı okulun bahçesine topladı. Çocuklar bahçenin ortasında bir kutu gördüler. Kutu kapalı olduğu için merakları gittikçe artmaya başladı. Öğretmen kutuyu yavaşça açtı. İçinden renkli boya fırçaları çıktı. Ama fırçaları nasıl kullanacaklardı? Nereye resim çezeceklerdi? Boya veya resim defteri yoktu. Herkes tüm dikkatini öğretmenine vermişti. Öğretmen, çocuklara döndü. “Herkes hayalini göklere çizsin.” dedi. Böyle bir şey nasıl mümkün olabilirdi?

İlk önce ne yapacaklarını bilemez hâlde etraflarına bakındılar. İçlerinden biri eline fırçayı alarak hayalini gökyüzüne neşeyle çizmeye başladı. Bunu gören diğer çocuklar da ellerine fırçalarını alıp hayallerini büyük bir sevinçle çizmeye başladılar. Gökyüzüne hayallerini çizerken hepsinin gözleri ıslı ıslıydı. Daha sonra öğretmen “Şimdi de çizdiklerinizi silin.” dedi. Çocuklar şaşırdı. Hiç kimse hayalini silmek istemiyordu. Öğretmen gülümseyerek sözlerine şöyle devam etti: “Aferin çocuklar! Hayalleriniz size aittir ve çok kıymetlidir. Hayallerinize kimsenin dokunmasına izin vermeyin.” dedi.



## Soru 6 ve 7

**Kazanım:** T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

### Yönerge


1. Metni okuduktan sonra öğrencilerinize, 6 ve 7. soruları okuyarak soruların cevaplarını ilgili kutucuklara işaretlemelerini söyleyiniz.


2. Öğrencilerinize, soruları cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra soruların cevaplarını metnin ilgili bölümünü tekrar okuyarak açıklayınız.

**6. sorunun cevabı:** Renkli fırçalar görseli




**7. sorunun cevabı:** Okul bahçesi görseli

**5. ETKİNLİK**

 Öğretmeninizin okuyacağı metni dikkatlice dinleyin.




 6, 7, 8 ve 9. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

6. Dinlediğiniz metindeki kutunun içinden neler çıktı? Doğru görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.




☐☐☐

7. Dinlediğiniz metindeki etkinlik nerede yapıldı? Doğru görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.




☐☐☐

8. Dinlediğiniz metnin konusunu yazın.



9. Dinlediğiniz metne uygun bir başlık yazın.



## Soru 8

**Kazanım:** T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, dinledikleri metnin konusunu etkinlik kitabı 14. sayfadaki ilgili boşluğa yazmalarını isteyiniz.

2. Öğrencilerinize soruyu cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra metnin konusunun ne olduğu açıklayınız.

**8. sorunun cevabı:** Hayal kurma, hayallerinden vazgeçmeme, hayallerine sahip çıkma vb. konular

! Metnin konusunu belirlerken “Metin neden bahsediyor?” veya “Metinde ne üzerinde duruyor?” sorularına cevap aranması gerektiğini vurgulayınız.

## Soru 9

**Kazanım:** T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, dinledikleri metne uygun bir başlık bulmalarını ve etkinlik kitabı 14. sayfadaki ilgili boşluğa yazmalarını isteyiniz.
2. Başlık yazarken öğrencileri, başlık olmaya uygun ifadeler kullanmaları ve yazdıklarını konuyla ilişkilendirerek metnin bütününe yansıtma hususunda yönlendiriniz.
3. Öğrencilerinize, metne uygun bir başlık yazmaları için yeterli süre verdikten sonra metnin başlığını açıklayınız.

**9. sorunun cevabı:** Hayal kurma, hayallerinden vazgeçmeme, hayallerine sahip çıkma vb. konularını kapsayıcı başlıklar

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin yazdığı başlıkları, aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

#### METİN-BAŞLIK İLİŞKİSİNE YÖNELİK GÖZLEM FORMU

Ölçüt Kodları	3	2	1
Ölçüt Açıklamaları	Başlık, metinle ilişkilidir ve metnin bütününe kapsar.	Başlık, metinle ilişkilidir ancak metnin bütününe kapsayıcı değildir.	Başlık, metinle ilişkili değildir.

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyiniz. (EK-5)

#### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçüt açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan metin-başlık ilişkisine yönelik gözlem formunu farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.
- Etkinlik esnasında dinlemeye yönelik genel bir değerlendirme yapmak için dinleme metnine yönelik kontrol listesini kullanabilirsiniz. (EK-6)

### DİNLEME METNİNE YÖNELİK KONTROL LİSTESİ

ÖLÇÜTLER	Evet	Hayır
Dinleme sırasında dikkatini verebildi mi?		
Dinlediği metnin konusunu doğru şekilde belirledi mi?		
Dinleme sonrası sorulan soruları doğru cevapladı mı?		
Dinlediği metne ilişkin uygun bir başlık oluşturdu mu?		

## 6. ETKİNLİK


### Soru 10

**Kazanım:** T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.


#### Yönerge


1. Öğrencilerin, etkinlik kitabı 15. sayfadaki görseli incelemelerini isteyiniz.


6. ETKİNLİK





10. Bu görsel, öğretmeninizin biraz sonra okuyacağı metinle ilgilidir. Görselden yola çıkarak metnin konusuyla ilgili tahmininizi yazın.



 Öğretmeninizin okuyacağı metni dikkatlice dinleyin.

 Metnin konusuyla ilgili tahmininiz ne kadar doğru? Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.





15

2. Görselle ilgili konuşmalarını sağlayınız.

3. Öğrencilerinize, birazdan bir metin okuyacağınızı belirterek bu metnin konusunun ne olabileceğini görselden hareketle tahmin etmelerini isteyiniz.

4. Tahminlerini, etkinlik kitabı 15. sayfadaki ilgili boşluğa yazmalarını söyleyiniz.

5. Öğrencilere tahminlerini yazmaları için yeterli süre veriniz.

6. Metni tüm öğrencilerin duyabileceği şekilde orta hızda, art arda iki kez okuyunuz.

## UZAY

Uzay aracınızla uzayın derinliklerinde bir yolculuğa çıktığınızı düşünün. Uzayda, Dünya’da olduğu gibi bir trafik yoktur. Çünkü gök cisimlerinin arasında geniş uzay boşlukları vardır. Bu boşluklarda, yolculuğunuz sırasında uzun süre herhangi bir şeyle karşılaşmadan ilerleyebilirsiniz. Ancak bu, hiçbir şeyle karşılaşmayacağınız anlamına gelmez. Çünkü uzay; pırıl pırıl yıldızlar, çeşit çeşit gezegenler ve büyüklü küçüklü meteorlar gibi pek çok gök cismiyle doludur.

Yıldızlar ısı ve ışık yayarlar. Örneğin, Güneş bir yıldızdır ve bizi ısıtır. Gezegenler ise yıldızlardan aldıkları ısı ve ışığı yansıtırlar. Meteorlara gelince onlar, gezegenlerden kuyruklu yıldızlara kadar parçalanmış çeşitli gök cisimlerden kalan kalıntılardır.

7. Metnin konusunu öğrencilere söyleyiniz.

**10. sorunun cevabı:** Uzay, uzaydaki gök cisimleri veya uzay araçları, uzay yolculuğu, uzayda yaşam vb. ifadeler

! Metnin konusunu belirlerken “Metin neden bahsediyor?” veya “Metinde ne üzerinde duruyor?” sorularına cevap aranması gerektiğini vurgulayınız.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinizden, metnin konusuyla ilgili yapmış oldukları tahminler ile metnin konusunun uyup uyuşmadığını değerlendirmelerini isteyiniz. Bunun için etkinlik kitabı 15. sayfadaki yüz ifadelerinden uygun olanı seçmelerini söyleyiniz. (Öz değerlendirme)
- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.
- ✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini seçtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

### Soru 11 ve 12

**Kazanım:** T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinize, 11 ve 12. soruları dinledikleri metne göre cevaplamaları gerektiğini söyleyiniz.
2. Cevaplarını, etkinlik kitabı 17. sayfadaki (çek-kopar) ilgili boşluğa yazmaları konusunda öğrencileri yönlendiriniz.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin, 11 ve 12. sorulara vermiş oldukları cevapları içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıda verilen rubriklere göre değerlendiriniz.

**11. Soru:** Uzayda niçin trafik yoktur? Açıklayın.

Tam doğru cevap (2 Puan):

*Geniş uzay boşluklarına doğrudan veya dolaylı vurgu yapan cevaplar.*

*Örnek: Kocaman boşluklar var.*

*Örnek: Boş yer çok fazla.*

*Örnek: Çünkü uzay çok büyük.*

*Örnek: Gök cisimleri uzayda çok yer kaplamadığı için.*

*Örnek: Gök cisimleri uzayda az yer kapladığı için.*

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

*Metindeki geniş uzay boşluğuna vurgu yapılmayan ancak metinde geçen “yolculuğunuz sırasında uzun süre herhangi bir şeyle karşılaşmadan” ifadesine doğrudan veya dolaylı vurgu yapan cevaplar.*

*Örnek: Uzay aracı az.*

*Örnek: Çok az gezegen olduğu için.*

*Örnek: Meteorlar az olduğu için.*

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

*\*Metnin bağlamına uygun ancak uzayda niçin trafik olmadığıyla ilgili olmayan cevaplar.*

*\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.*

*Örnek: Çünkü trafik lambası yok.*

*Örnek: Kimse yaşamadığı için.*

*Örnek: Çünkü çok az araba var.*

*Örnek: ----*

**12. Soru:** Uzayda yolculuk yaparken karşılaşılabileceğiniz en az iki gök cismi yazın.

Tam doğru cevap (2 Puan):

*Metinde geçen gök cisimlerine ilişkin doğrudan veya dolaylı cevaplar.*

*Örnek: Gezegen, yıldız, meteor, kuyruklu yıldızlar ile.*

*Örnek: Güneş ve yıldızla karşılaşırız.*

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

*Metinde geçen gök cisimlerinden sadece birini içeren cevaplar.*

*Örnek: Uzay boşluğu ve meteor görürüz.*

*Örnek: Gezegen.*

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

*\*Metnin bağlamına uygun ancak metinde geçmeyen gök cisimlerini içeren cevaplar.*

*\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.*

*Örnek: Ay ve Güneş görebiliriz.*

*Örnek: Uzay aracı ve uydu var.*

*Örnek: Mars.*

*Örnek: Kuşlar ve bulutlar var.*

*Örnek: ----*

**!** Rubriklerde tam doğru, yetersiz veya belirsiz, boş veya ilgisiz cevap olmak üzere üç ayrı cevap kategorisi bulunmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğrenci cevaplarının bu kategorilerden hangisine ait olduğuna bakılmalıdır. Öğrenci cevapları uygun kategoriyle ilişkilendirilmelidir (Buradaki puan değerleri öğrencilerin cevaplarını kategorize etmek için kullanılmıştır. Öğrencilere not verme amacı yoktur.). Her bir cevap kategorisine ilişkin tanımlamalardan sonra bu tanımlamaların daha net anlaşılması amacıyla örnek öğrenci cevapları sıralanmıştır. Verilen örnekler dışında da öğrenci cevapları olabileceği, bu cevapların doğru cevap kategorisiyle eşleştirilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıttınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

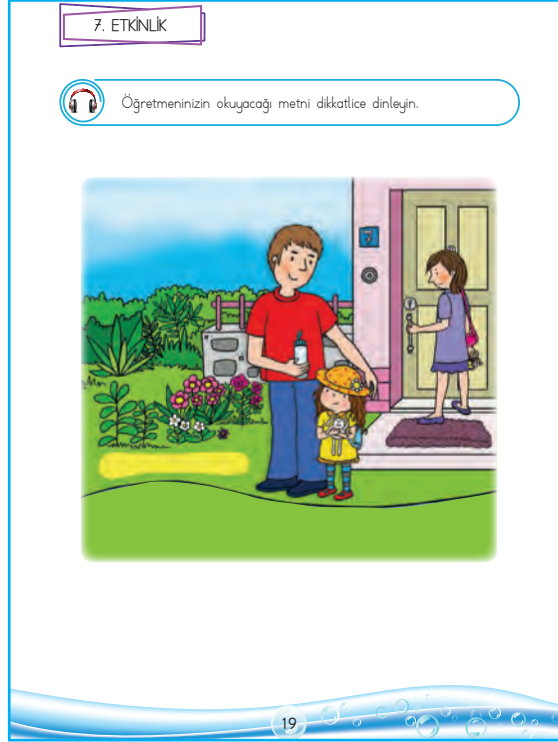
## 7. ETKİNLİK

### Soru 13, 14 ve 15

**Kazanım:** T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

#### Yönerge

1. Öğrencilerin, etkinlik kitabı 19. sayfadaki görseli incelemelerini isteyiniz.



2. Görselle ilgili konuşmalarını sağlayınız.

3. Öğrencilerinize, birazdan bir metin okuyacağınızı ve metni okurken bazı yerlerde durarak sorular yönelteceğinizi belirtiniz.

4. Metni okurken yönelttiğiniz bu sorulara ilişkin cevaplarını, 21 ve 22. sayfalardaki (çek-kopar) ilgili boşluklara yazmaları konusunda öğrencileri yönlendiriniz.

5. Metni tüm öğrencilerin duyabileceği şekilde orta hızda, art arda iki kez okuyunuz.



## PETEK'İN BEKLEDİĞİ GÜN

Petek'in sabırsızlıkla beklediği o gün nihayet gelmişti. Petek, kırmızı benekli şapkasını taktı. Oyuncak tavşanını ve en sevdiği çantasını yanına aldı. Artık dışarıya çıkmaya hazırды. Petek, annesi ve babası ile birlikte sokağın diğer ucundaki durağa kadar yürüdü. **(Öğretmen durur, 13. soruyu öğrencilere yöneltir.)** Birbirine benzeyen birçok otobüs geçti. 1 numaralı otobüs... 3 numaralı otobüs... Sonunda 10 numaralı otobüs geldi. Hep birlikte 10 numaralı otobüse bindiler. Beş durak sonra da indiler. Bir yaya geçidinden yolun karşısına geçtiler.

Petek, babasının önceden aldığı biletleri elinde sıkıca tutuyordu. **(Öğretmen durur, 14. soruyu öğrencilere yöneltir.)** Sonunda tiyatro binasına vardılar. Günlerdir beklediği çocuk oyununu ailece seyrettiler. Petek, seyrettiği bu çocuk oyununu çok beğendi ve ailesine dönerek **(Öğretmen durur, 15. soruyu öğrencilere yöneltir.)** onlara kendisine eşlik ettikleri için teşekkür etti.

**13. Soru:** Sizce Petek, annesi ve babasıyla hangi araca binmiş olabilir?

**14. Soru:** Sizce Petek, annesi ve babasıyla nereye gitmiş olabilir?

**15. Soru:** Sizce Petek, ailesine dönerek ne yapmış/ne söylemiş olabilir?

### Değerlendirme

✓ Öğrencilerin, 13, 14 ve 15. sorulara vermiş oldukları cevapları içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.

✓ Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıda verilen rubriklere göre değerlendiriniz.

**13. Soru:** Sizce Petek, annesi ve babasıyla hangi araca binmiş olabilir?

Tam doğru cevap (1 Puan):

*Petek ve ailesinin duraktan binebileceği araçlara ilişkin mantıksal çıkarımlar içeren cevaplar.*

Örnek: Otobüse binmiş olabilirler.

Örnek: Taksiye, minibüse.

Örnek: Tramvaya binmiştir.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

*\*Metnin bağlamına uygun ancak duraktan binilmesi mümkün olmayan taşıtları içeren cevaplar.*

*\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.*

Örnek: Uçağa binmiştir.

Örnek: Patene, kayakaya.

Örnek: Vapura binmiştir.

Örnek: Zepline.

Örnek: Bindiler.

Örnek: ----

**14. Soru:** Sizce Petek, annesi ve babasıyla nereye gitmiş olabilir?

Tam doğru cevap (1 Puan):

Petek'in, ailesiyle bilet göstererek/kullanarak gidebileceği yerlere ilişkin mantıksal çıkarımlar içeren cevaplar.

Örnek: Tiyatroya gitti.

Örnek: Konsere gittiler.

Örnek: Sinemaya.

Örnek: Müzeye gitmişlerdir.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Metnin bağlamına uygun ancak Petek'in, ailesiyle bilet göstererek/kullanarak gitmesi mümkün olmayan yerleri içeren cevaplar.

\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Eve gitmişlerdir.

Örnek: Yan daire komşusuna gittiler.

Örnek: Gökyüzüne.

Örnek: Okula gitmiş olabilirler.

Örnek: ----

**15. Soru:** Sizce Petek, ailesine dönerek ne yapmış/ne söylemiş olabilir?

Tam doğru cevap (1 Puan):

Petek'in, verilen durumda yapmış/söylemiş olabileceği şeylere ilişkin mantıksal çıkarımlar içeren cevaplar.

Örnek: Teşekkür etmiştir.

Örnek: "Siz de beğendiniz mi?" demiştir.

Örnek: Çok eğlendim demiştir.

Örnek: Haftaya yine gelelim mi?

Örnek: Sarılmıştır.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Metnin bağlamına uygun ancak Petek'in yapması/söylemesi uygun olmayan şeyleri içeren cevaplar.

\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Özür dilemiştir.

Örnek: Hiç eğlenmediğini söylemiştir.

Örnek: Bir daha gelmek istemiyorum dedi.

Örnek: ----

! Rubriklerde tam doğru ve boş veya ilgisiz cevap olmak üzere iki ayrı cevap kategorisi bulunmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğrenci cevaplarının bu kategorilerden hangisine ait olduğuna bakılmalıdır. Öğrenci cevapları uygun kategoriyle ilişkilendirilmelidir (Buradaki puan değerleri öğrencilerin cevaplarını kategorize etmek için kullanılmıştır. Öğrencilere not verme amacı yoktur.). Her bir cevap kategorisine ilişkin tanımlamalardan sonra bu tanımlamaların daha net anlaşılması amacıyla örnek öğrenci cevapları sıralanmıştır. Verilen örnekler dışında da öğrenci cevapları olabileceği, bu cevapların doğru cevap kategorisiyle eşleştirilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.



# KONUŞMA ETKİNLİKLERİ





## 8. ETKİNLİK

### Soru 16 ve 17

**Kazanım:** T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, etkinlik kitabı 25. sayfadaki metni okumalarını ve metni okurken anlamını bilmedikleri bir kelimenin altını çizmelerini isteyiniz.

#### TEKERLEKLER ÜSTÜNDE

Tekerlekli araçların bazılarını kullanarak spor yapılabildiğini biliyor musunuz? Bu sporların en popülerleri kayak ve bisikletle yapılanlardır. Dünya genelinde, bu araçlarla yapılan sporlarla ilgili çeşitli yarışlar düzenlenir. Serbest stil kayak yarışları ile yol bisikleti yarışları bunlardan bazılarıdır.

Serbest stil kayak yarışları merdivenlerden, tırabzanlardan, kaldırımlardan, dik ve keskin iniş çıkışlardan ve eğimli yollardan oluşan kayak parklarında veya parkurlarında yapılır. Yol bisikleti yarışlarında ise asfalt zeminde ve düzgün yollarda kullanılmak üzere tasarlanmış ince tekerlekli, oldukça hafif bisikletler kullanılır. Bu bisikletlerin tekerlekleri dağ bisikletlerinin aksine, zeminle olan sürtünmeyi azaltmak için dişli değil, düz bir yapıdadır.

2. Metni okumaları ve bilmedikleri kelimenin altını çizmeleri için yeterli süre verdikten sonra 16 ve 17. soruyu cevaplamaları için öğrencilerinizi yönlendiriniz.
3. 16. soruda, altını çizdikleri kelimeyi sözlükten bulurken zorlanan öğrencilerinize çeşitli ipuçları vererek yardımcı olunuz.
4. Gönüllü öğrencilerinizden, altını çizdiği kelimeyi anlamına uygun şekilde kullanarak kısa bir konuşma yapmalarını isteyiniz.

#### Değerlendirme

- ✓ Aynı kelimenin altını çizen öğrencilerin, kelimenin sözlük anlamı üzerinde konuşmalarını sağlayınız. Bu bağlamda, (VARSA) kelimenin farklı anlamlarıyla ilgili konuşmaları için yönlendiriniz, kelimeyi anlamına uygun şekilde kullanmalarına yönelik geri bildirim veriniz.
- ✓ Bu çalışmayı farklı kelimeler için tekrar ediniz.

## 9. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

### Yönerge

1. Öğrencilerinize, birazdan bir konuşma etkinliği yapacaklarını söyleyiniz. Verilen konu hakkında konuşurken nelere dikkat etmeleri gerektiğini gösteren 27. sayfadaki “Konuşmaya Yönelik Akran Değerlendirme Formu”nu incelemelerini ve formda yer alan ölçütler hakkında fikir edinmelerini sağlayınız.
2. Öğrencilerinizden, etkinlik kitabı 26. sayfada verilen konuyla ilgili bir konuşma hazırlamalarını isteyiniz. Yapacakları konuşmayı tasarlamaları için yeterli süre veriniz.

Çevrendeki bir insana iyilik yapmak istediğini düşün.

- Kime iyilik yapmak isterdin?
- Bu kişiye nasıl bir iyilik yapmak isterdin?
- Bu iyiliği yaptıktan sonra kendini nasıl hissederdin?

3. Gönüllü öğrencilere, konuşmalarını yapmaları için söz veriniz. Konuşmalarını yaparken dikkat etmeleri gereken ölçütler olduğunu hatırlatınız.
4. Konuşmasını bitiren öğrencilere, yaptıkları konuşmayla ilgili diğer öğrencilerin sorular sormasını sağlayınız.

16. Altını çizdiğiniz kelimenin anlamını sözlükten bulun.



17. Anlamını bulduğunuz kelimenin içinde geçtiği kısa bir konuşma hazırlayın.



**9. ETKİNLİK**

Aşağıda verilen konu hakkında konuşun. Konuşurken 27. sayfada yer alan akran değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.

Çevrendeki bir insana iyilik yapmak istediğini düşün.

- Kime iyilik yapmak isterdin?
- Bu kişiye nasıl bir iyilik yapmak isterdin?
- Bu iyiliği yaptıktan sonra kendini nasıl hissederdin?




26

**KONUŞMAYA YÖNELİK AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form, arkadaşınızın konuşmasını değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre, formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	😊	😐	😞
Konuşurken dinleyicilere baktı.			
Herkes tarafından duyulacak şekilde konuştu.			
Konusması sırasında "hımmmm", "şey" vb. kelimeleri sık kullanmamaya dikkat etti.			
Konusması ilgi çekiciydi.			
Sorulara uygun şekilde cevap verdi.			

Adım-Soyadım: \_\_\_\_\_  
Değerlendirdiğim arkadaşımın Adı-Soyadı: \_\_\_\_\_



27










## Değerlendirme

- ✓ Söz verdiğiniz öğrencilerin konuşmaları bittikten sonra diğer öğrencilerin etkinlik kitabı 27. sayfadaki formu kullanarak arkadaşlarını değerlendirmelerini isteyiniz.
- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.

### KONUŞMAYA YÖNELİK AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, arkadaşınızın konuşmasını değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre, formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	  	  	
Konuşurken dinleyicilere baktı.			
Herkes tarafından duyulacak şekilde konuştu.			
Konuşma sırasında “hımmmm”, “şey” vb. kelimeleri sık kullanmamaya dikkat etti.			
Konuşması ilgi çekiciydi.			
Sorulara uygun şekilde yanıt verdi.			

- ✓ Formu doldurduktan sonra öğrencilerinizin, değerlendirmeleri üzerinde konuşmalarını sağlayınız (Örneğin neden bu ölçüt için iki gülen yüz işaretledin? vb. cümleler kullanabilirsiniz.).

## 10. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

### Yönerge

1. Öğrencilerinize, birazdan 28 ve 29. sayfalarda görselleri verilen konulardan birini seçerek bir konuşma etkinliği yapacaklarını söyleyiniz.

**10. ETKİNLİK**

"Ayşe ile Zeynep Tiyatroda" ve "Mehmet'in Tren Yolculuğu" konularından birini seçin. Seçtiğiniz konunun görsellerini kullanarak bir konuşma hazırlayın. Konuşmanızı 30. sayfadaki ölçütleri dikkate alarak yapın.

**Ayşe ile Zeynep Tiyatroda**



28

**Mehmet'in Tren Yolculuğu**



29

2. Görselleri verilen konu hakkında konuşurken nelere dikkat etmeleri gerektiğini gösteren 30. sayfadaki "Konuşma Yaparken Dikkat Edilecek Ölçütler"i incelemelerini isteyiniz.

3. Konuşma öncesinde bu ölçütler hakkında fikir edinmelerini sağlayınız.

### KONUŞMA YAPARKEN DİKKAT EDİLECEK ÖLÇÜTLER

• Konuşma sırasında göz teması kurulmalı.
• İşitilebilir bir ses tonuyla konuşulmalı.
• Kelimeler doğru telaffuz edilmeli.
• Yapılan konuşma görsellere uygun olmalı.
• Konuşurken kaygı, heyecan gibi duygular kontrol edilmeli.
• Konuşma sırasında beden dili etkili kullanılmalı.
• Konuşma sırasında gereksiz tekrarlardan kaçınılmalı.

4. Öğrencilerinizden, etkinlik kitabı 28 ve 29. sayfalarda görselleri verilen konulardan ("Ayşe ile Zeynep Tiyatroda" ve "Mehmet'in Tren Yolculuğu") birini seçerek bir konuşma hazırlamalarını isteyiniz.
5. Yapacakları konuşmayı tasarlamaları için yeterli süre veriniz.
6. Gönüllü öğrencilere, konuşmalarını yapmaları için söz veriniz. Konuşmalarını yaparken dikkat etmeleri gereken ölçütler olduğunu hatırlatınız.
7. Konuşmasını bitiren öğrencilere, yaptıkları konuşmayla ilgili diğer öğrencilerin sorular sormasını sağlayınız.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin konuşmalarını, aşağıda verilen gözlem formunu kullanarak değerlendiriniz.

#### KONUŞMA STRATEJİLERİNE YÖNELİK GÖZLEM FORMU

ÖLÇÜTLER													
Konuşma sırasında göz teması kurdu mu?		İşitilebilir bir ses tonuyla konuştu mu?		Kelimleri doğru telaffuz etti mi?		Yaptığı konuşma görsellere uygun mu?		Konuşurken kaygı, heyecan gibi duygularını kontrol edebildi mi?		Konuşma sırasında beden dilini etkili kullanabildi mi?		Konuşma sırasında gereksiz tekrarlardan kaçındı mı?	
Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi ölçütlerin yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyiniz. (EK-7)



# OKUMA ETKİNLİKLERİ





## 11. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.

### Yönerge

1. Öğrencilerinize, 33. sayfadaki “Okurken Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar”ı okumalarını söyleyin.

#### OKURKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN KURALLAR

- Heceleme, geri dönüşler ve kelime tekrarlarından kaçınmalı.
- Kelimeler doğru telaffuz edilmeli.
- Okuma, uygun hızda yapılmalı.
- Noktalama işaretlerine dikkat edilmeli.
- İşitilebilir ses tonu kullanılmalı.
- Parmakla takip etmeden okunmalı.

2. 34. Sayfada yer alan metni okurken bu kurallara dikkat etmeleri gerektiğini vurgulayınız.

3. Öğrencilerinize söz vererek birer birer yanınıza çağırınız ve metni okutunuz.

#### YARDIMSEVER KARGA

Hophop Tavşan güz sonuna doğru ormanda gezinirken ağacın dalında bir elma görmüş. “Şunu alayım da karnımı doyurayım, elmaya da bayılırım, ama ağaca çıkamam ki!” demiş.

Bir çözüm bulmak için kara kara düşünürken ağacın birinde bir karga görmüş. Bu, bizim Gakgak Karga’yı. Tavşan ona doğru koşmuş ve şöyle seslenmiş:

–Hey, karga kardeş! Bana bir iyilik yapar mısın?

–Olur, demiş karga. Neymiş benden istediğin?

–Şu ağaçta bir elma var. Karnım da çok aç. Elmayı benim için yere düşürür müsün?

–Senin isteğin bu ise benim için çok kolay.

Karga, bir gaga, iki gaga derken daldaki elmayı düşürmüştü. Tavşan da düşen elmayı afiyetle yemiştir ve kargaya teşekkür etmiştir.

#### Değerlendirme

✓ Öğrencileriniz metni okurken aşağıda verilen ölçütleri kullanarak değerlendirme yapınız.

## OKUMA KURALLARINA YÖNELİK GÖZLEM FORMU

ÖLÇÜTLER																	
Heceleme, geri dönüşler ve kelime tekrarları yaptı mı?			Kelimeleri doğru telaffuz etti mi?			Uygun hızda okudu mu?			Noktalama işaretlerine dikkat etti mi?			İşitilebilir bir ses tonu kullanıldı mı?			Okurken parmakla takip etti mi?		
Evet	Kismen	Hayır	Evet	Kismen	Hayır	Evet	Kismen	Hayır	Evet	Kismen	Hayır	Evet	Kismen	Hayır	Evet	Kismen	Hayır

✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, ölçütlerin yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyiniz. (EK-8)

### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçütleri kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan okuma kurallarına yönelik gözlem formunu farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.

11. ETKİNLİK

Aşağıda bir okuma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallar verilmiştir. Bu kuralları dikkatlice okuyun.

Bu kurallarla ilgili merak ettiklerinizi, anlamadıklarınızı öğretmeninize sorun. Kurallarla ilgili düşüncelerinizi paylaşın.

**Okurken Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar**

- Heceleme, geri dönüşler ve kelime tekrarlarından kaçınılmalı.
- Kelimeler doğru telaffuz edilmeli.
- Okuma, uygun hızla yapılmalı.
- Noktalama işaretlerine dikkat edilmeli.
- İşitilebilir ses tonu kullanılmalı.
- Parmakla takip etmeden okunmalı.

Aşağıdaki metni 33. sayfadaki kurallara dikkat ederek sesli bir şekilde okuyun.

**YARDIMSEVER KARGA**

Hophop Tavşan, güz sonuna doğru ormanda gezinirken ağacın altında bir elma görmüş. "Şunu alayım da karnımı dayurayım, elmaya da bayılırım, ama ağaca çıkamam ki!" demiş.

Bir çözüm bulmak için kara kara düşünürken ağacın birinde bir karga görmüş. Bu, bizim Gökak Karga'yımış. Tavşan ona doğru koşmuş ve şöyle seslenmiş:

– Hey, karga kardeş! Bana bir iyilik yapar mısın?

– Olur, demiş karga. Neymiş benden istediğin?

– Şu ağaçta bir elma var. Karnım da çok aç. Elmayı benim için yere düşürür müsün?

– Senin isteğin bu ise benim için çok kolay.

Karga, bir gaga, iki gaga derken daldaki elmayı düşürmüştü. Tavşan da düşen elmayı afiyetle yemiştir ve kargaya teşekkür etmiştir.



## 12. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.

**Yönerge**

! Bu etkinlik okuma öncesinde göz önünde bulundurulması gereken okuma stratejilerinin uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

1. Öğrencilerin 35. sayfadaki açıklamaları okumalarını sağlayınız.

**Bir metni okumadan önce metnin konusunu anlamak için:**

- Metnin başlığını,
  - Varsa metinle ilgili görselleri,
  - Paragrafların ilk cümlelerini,
  - Metnin son cümlesini inceleyebilirsiniz.
- Böylece metni, okuma öncesinde gözden geçirmiş olacaksınız.

2. Öğrencilerinize, 36. sayfadaki metni yukarıdaki açıklamalara göre incelemelerini söyleyiniz.

3. İncelemelerine göre metnin konusunu tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminleri ile ilgi öğrencileri ko-

nuşturunuz.

4. Metinle ilgili tahminlerini söyledikten sonra öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.

### KÜÇÜK YUNUS

Hey, merhaba! Ben yavru bir yunusum. Doğduğumda beni hemen suyun yüzeyine çıkar-  
dılar, nefes alabileyim diye. Doğduktan sonra, bir müddet anne sütüyle beslendim.

Biliyor musunuz? Ben de sizin gibi nefes alıyorum. Nereden mi nefes alıyorum? Tabii ki  
başımın üst kısmındaki delikten... Suya dalmadan önce dışarıdaki havayı bu delikten içime  
çekiyorum. Sonra nefesimi tutup öylece suya dalıyorum. Tekrar su üstüne çıkarken de akci-  
ğerlerimdeki havayı dışarı püskürtüyorum.

Annem, büyüyünce boyumun iki metreye kadar uzayabileceğini, kilomun ise üç yüz kilog-  
rama kadar çıkabileceğini söylüyor. Biz yunuslar birbirimizi çok sever, uyum içinde yaşarız.  
Eminim siz de öylesinizdir.

5. Metnin konusunu öğrencilere açıklayınız.



**Metnin konusu:** Yunus balığı, yunus balığının özellikleri vb.

! Metnin konusunu belirlerken “Metin neden bahsediyor?” veya “Metinde ne üzerinde duruyor?” sorularına cevap aranması gerektiğini vurgulayınız.

## Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinizden, metnin konusuyla ilgili yapmış oldukları tahminler ile metnin konusunun uyuşup uyuşmadığını değerlendirmelerini isteyiniz. Bunun için etkinlik kitabı 36. sayfadaki yüz ifadelerinden uygun olanı seçmelerini söyleyiniz. (Öz değerlendirme)
- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.
- ✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini seçtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

12. ETKİNLİK




Bir metni okumadan önce metnin konusunu anlamak için:

- Metnin başlığını,
- Varsa metinle ilgili görselleri,
- Paragrafların ilk cümlelerini,
- Metnin son cümlesini inceleyebilirsiniz.

Böylece metni, okuma öncesinde gözden geçirmiş olacaksınız.

Bu açıklamalara göre 36. sayfadaki metni inceleyin. İncelemelerinize göre metnin konusunu tahmin edin.



35

KUÇUK YUNUS

Hey, merhaba! Ben yavru bir yunusum. Doğduğumda beni hemen suyun yüzeyine çıkardılar, nefes alabileyim diye. Doğduktan sonra, bir müddet anne sütüyle beslendim.

Biliyor musunuz? Ben de sizin gibi nefes alıyorum. Nereden mi nefes alıyorum? Tabii ki başımın üst kısmındaki delikten... Suya dalmadan önce dışarıdaki havayı bu delikten içime çekiyorum. Sonra nefesimi tutup öylece suya dalışıyorum. Tekrar su üstüne çıkarken de akciğerlerimdeki havayı dışarı püskürtüyorum.

Annem, büyüyünce boyumun iki metreye kadar uzayabileceğini, kilomun ise üç yüz kilograma kadar çıkabileceğini söylüyor. Biz yunuslar birbirimizi çok sever, uyum içinde yaşarız. Eminim siz de öylesinizdir.



 Şimdi metni sesli bir şekilde okuyabilirsiniz.

 Metnin konusuyla ilgili tahmininiz ne kadar doğru? Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.

 ☐

 ☐

36

## 13. ETKİNLİK

### Yönerge

! Bu etkinlik okuma sırasında göz önünde bulundurulması gereken okuma stratejilerinin uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

### Soru 18 ve 19

**Kazanım:** T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.

### Yönerge

1. Öğrencilerden metni sessizce okumalarını ve okurken anlamını bilmedikleri kelimenin/kelimelerin altını çizmelerini isteyiniz.

#### ECZANE GİBİ MEYVE: AYVA

Ayvayı görünce hatta ismini duyunca ağzı sulanmayan var mı? Şu anda bile ağzınız muhtemelen sulanıyordur. Ayva, mikropların ortalıkta kol gezdiği kış günlerinde hastalıklara karşı en büyük yardımcımız. Ayvanın suyu iştahımızı açar, kokusu kalbimizi ve beynimizi güçlendirir. Yediğimizde bizi rahatlatır ve sakinleştirir. Ayvayı yıkayıp kabuğunu soymadan dilim dilim yersek daha faydalıdır. Son olarak hoşafını afiyetle içersek ağzımızdaki yaraların iyileşmesi hızlanır. Bu nedenle ayvayı soframızdan eksik etmeyelim.

2. Öğrencilerden, altını çizdiği kelimenin/kelimelerin anlamlarını metinden yola çıkarak tahmin etmelerini söyleyiniz.

3. Altı çizilen kelimenin/kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını ve ilgili boşluğa yazmalarını isteyiniz. (18. soruda, altını çizdikleri kelimeleri sözlükten bulurken zorlanan öğrencilerinize çeşitli ipuçları vererek yardımcı olunuz.)


4. Kelimelerin anlamlarını öğrendikten sonra metni tekrar okumalarını sağlayınız (19. soru).

! Bu etkinlikte üzerinde durulması gereken en önemli nokta kelimelerin bağlama uygun anlamlarının göz önünde bulundurulması ve böylece metnin daha iyi anlaşılmasıdır.

✓ Kelimelerin bağlama uygun anlamlarının öğrenilmeden önceki ve sonraki iki okuma arasında oluşan farklılık üzerine konuşmalarını sağlayınız. Bunun için aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorabilirsiniz:

1. Kelimenin/kelimelerin anlamlarını metinden yola çıkarak tahmin edebildin mi?
2. Kelimenin/kelimelerin anlamlarını sözlükten bulabildin mi?
3. Tahmin ettiğin anlam ile sözlükten bulduğun anlamlar benziyor mu?
4. Kelimenin/kelimelerin anlamlarını öğrendikten sonra metni daha iyi anlayabildin mi?


**13. ETKİNLİK**




Aşağıdaki metni dikkatlice ve sessizce okuyun. Okurken anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çizin.

**ECZANE GİBİ MEYVE: AYVA**

Ayvayı görünce hatta ismini duyunca ağız sulanmayan var mı? Şu anda bile ağızınız muhtemelen sulanıyordur. Ayva, mikropların ortalıkta kol gezdiği kış günlerinde hastalıklara karşı en büyük yardımcımız. Ayvanın suyu iştahımızı açar, kokusu kalbimizi ve beynimizi güçlendirir. Yedigimizde bizi rahatlatır ve sakinleştirir. Ayvayı yıkayıp kabuğunu soymadan dilim dilim yersek daha faydalıdır. Son olarak hoşafını afiyetle içerseniz ağızımızdaki yaraların iyileşmesi hızlanır. Bu nedenle ayvayı soframızdan eksik etmeyelim.



18. Altını çizdiğiniz kelimelerin anlamlarını sözlükten bulun ve yazın.



54

## 14. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.

**Yönerge**

! Bu etkinlik okuma sonrasında göz önünde bulundurulması gereken okuma stratejilerinin uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

1. Gönüllü öğrencilerinizden metni sesli bir şekilde okumalarını isteyiniz.

### UÇMAK İSTEMEYEN MİNİK KUŞ

Ormanda büyük bir çınar ağacının üzerinde iki kuş, yeni doğmuş yavrularıyla birlikte yaşıyorlardı. Anne ve baba bu minik yavruya günlerce yiyecek taşıdılar. Onu doyurup tehlikelerden korudular. Günler geçtikçe minik kuş büyüdü, kanatları da iyice güçlendi. Baba kuş, bir gün yavrusuna “Haydi yavrum! Artık uçmayı öğrenme zamanın geldi. Bugün seninle uçuş çalışması yapacağız.” dedi. Minik kuş heyecanla “Hayır, baba! Ben uçmak istemiyorum. Böyle daha güzel.” dedi. Bunun üzerine anne kuş “Ama yavrucuğum, uçmayı öğrenmezsen yiyecek bulamazsın. Aç kalırsın.” dedi. Ne kadar uğraşıysalar da minik kuşu ikna edemediler.

Anne ve baba kuş bir karar aldılar. Bir müddet ona yiyecek taşımayacaklardı. Ama onu uzaktan izleyeceklerdi. Böylece aç kalınca uçmak isteyebilirdi. Yavru kuştan ayrılıp onun göremeyeceği bir dala kondular. Sessizce beklemeye başladılar. Yavru kuş bir süre bekledi. Karnı da çok acıkmıştı. “Annemle babam neden gelmiyor? Çok acıktım.” dedi. Ama görünürlerde kimse yoktu.

Yandaki ağaçta bir kurtçuk gördü. “Ah keşke babamı dinleyip uçmayı öğrenseydim.” dedi. Açlığa artık dayanamıyordu. Tek başına uçmayı denemeye karar verdi. Önce sendeledi ama çabuk toparlandı. Artık uçuyordu. Yavrularının uçtuğunu gören anne ve baba kuş hemen onun yanına geldiler. Üçü birlikte havadaydılar. Minik kuş sevinçten açlığını bile unutmuştu. Uçmak çok güzeldi.

2. Metni okunduktan sonra öğrencilerden metinle ilgili olumlu veya olumsuz eleştirilerde bulunmalarını isteyiniz. Bunun için 39. sayfadaki “Okuduğunuz metinde geçen olaylarla ilgili beğendiğiniz ve beğenmediğiniz taraflar nelerdir? Açıklayın.” yönergesini okumalarını sağlayınız.

### Değerlendirme

✓ Öğrencilerinizi, metin eleştirisi yaparken nesnel bir dil kullanmaları konusunda yönlendiriniz. Bunun için yaptıkları eleştirilerin nedenlerini açıklamalarını sağlayınız.

## 15. ETKİNLİK

### Soru 20, 21, 22 ve 23

**Kazanım:** T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, metni dikkatlice okumalarını isteyiniz.
2. 20, 21, 22 ve 23. soruları metne göre cevaplayacaklarını belirtiniz.

### ORMANDAKİ DUMAN

Fare bir gün ormanda gezerken yanık kokusu almış. Hemen aslanın yanına koşmuş. “Hey aslan! Yanık kokusu alıyorum. Sanırım bir yerlerde yangın var!” demiş. Farenin bu dediklerini aslan önce pek umursamamış. Ancak yükselen dumanları fark edince aslan da kaygılanmaya başlamış. Aslan, kocaman gövdesini yere eğmiş ve minik fareyi sırtına almış. Birlikte dumanın yükseldiği yere doğru gitmişler. Gerçekten de bir yangın olduğunu görmüşler. Yangının büyüklüğünü anlamak için hiç zaman kaybetmeden ormanın en yüksek tepesine çıkmışlar.

Aslan, gür sesiyle tepenin üzerinden ormana doğru peş peşe üç kere kükremiş. Bütün hayvanlar bu özel kükremeyi biliyorlarmış. Bu, “tehlike” anlamına gelen bir kükremeymiş. Aslanı duyan tüm hayvanlar, güvenli bölge olan nehir kenarında toplanmışlar ve yangını söndürmek için bir plan yapmışlar. Daha sonra yaptıkları planı uygulamak için el birliğiyle çalışmışlar. Kısa bir süre sonra da yangını söndürmüşler.

3. Sorulara ilişkin cevaplarını, 41 ve 42. sayfalardaki (çek-kopar) ilgili boşluklara yazmaları konusunda öğrencileri yönlendiriniz.

#### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin, 20, 21, 22 ve 23. sorulara vermiş oldukları cevapları içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıda verilen rubriklere göre değerlendiriniz.

**20. Soru:** Fare, niçin ormanda yangın çıkmış olabileceğini söylemiş?

Tam doğru cevap (2 Puan):

*Farenin yanık kokusu almasıyla ilgili doğrudan veya dolaylı cevaplar.*

*Örnek: Yanık kokusu aldığı için.*

*Örnek: Çünkü koku almış.*

*Örnek: Duman kokusunu fark etmiş.*

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

Metnin bağlamına uygun olarak yanık kokusunun fareye hissettirdiği duyguları içeren cevaplar.

Örnek: Şüphelenmiş.

Örnek: Çünkü endişelenmiş.

Örnek: Çok korkmuş.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Metnin bağlamına uygun ancak farenin yanık kokusu almasıyla ilgili olmayan cevaplar.

\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Dumanı gördüğü için.

Örnek: Ben aslan gördüm.

Örnek: Aslan söylemiş.

Örnek: Aslandan korkarım.

Örnek: ----

**21. Soru:** Aslan ve fare, niçin ormanın en yüksek tepesine çıkmışlar?

Tam doğru cevap (2 Puan):

Yangının büyüklüğünü görme nedenine doğrudan veya dolaylı vurgu yapan cevaplar.

Örnek: Yangının büyüklüğünü görmek için.

Örnek: Yangını görmek için.

Örnek: Tehlikenin boyutunu görmek istemişler.

Örnek: Çünkü ne kadar ağacın zarar gördüğüne bakmışlar.

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

Metnin bağlamına uygun olarak aslanın kükremesiyle ilgili cevaplar.

Örnek: Kükremek için.

Örnek: Tehlike uyarısı yapmak için.

Örnek: Diğer hayvanları uyarmak istemişler.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Metnin bağlamına uygun ancak aslan ve farenin ormanın en yüksek tepesine çıkma nedeniyle ilgili olmayan cevaplar.

\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Aslan yangın çıkmasından korktuğu için.

Örnek: Aslan, fareye inandığı için.

Örnek: Fare yangınla ilgili doğru söylediği için.

Örnek: ----

**22. Soru:** Ormanda yaşayan diğer hayvanlar bir tehlike olduğunu nasıl anlamışlar?

Tam doğru cevap (2 Puan):

Aslanın özel kükremesiyle ilgili doğrudan veya dolaylı cevaplar.

Örnek: Aslanın üç kere kükremesinden.

Örnek: Özel kükremeyi bildikleri için.

Örnek: Çünkü aslanın üç kere kükremesini duymuşlar.

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

Aslanın üç kere kükremesinin tehlike anlamına geldiğine vurgu yapmayan ancak metnin bağlamına uygun olarak aslanın yalnızca kükremesini/sesini belirten cevaplar.

Örnek: Aslanın kükremesinden.

Örnek: Aslanın sesinden.

Örnek: Çünkü aslan bağırdı.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Metnin bağlamına uygun olan ancak aslanın kükremesiyle ilgili olmayan cevaplar.

\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Çünkü yangını söndürmek için plan yaptılar.

Örnek: Tepeye çıktıkları için.

Örnek: Aslan çok güçlü olduğu için.

Örnek: Çünkü aslanın sesi güzeldi.

Örnek: ----

**23. Soru:** Sizce ormanın yanmış bölümünü yeniden yeşertmek için neler yapılabilir?

Tam doğru cevap (2 Puan):

Bir ormanın yanmış bölümünü yeniden yeşertmek için yapılması gerekenlere vurgu yapan doğrudan veya dolaylı cevaplar.

Örnek: Fidan dikme kampanyası düzenlerim.

Örnek: Ormanın korunması için önlemler alınabilir.

Örnek: Ormana çeşitli ağaç türlerine ait tohumlar atarım.

Örnek: Çiçek fideleri dikilebilir.

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

Bir ormanın yanmış bölümünü yeniden yeşertmek için yapılması gerekenlere dair sadece anahtar kelimeleri ve bunları içeren cümleler.

Örnek: Yeşillendiririm.

Örnek: Tohum alırım.

Örnek: Fide getiririm.

Örnek: Su taşıırım.



Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

*Bir ormanın yanmış bölümünü yeniden yeşertmek için yapılması gerekenlere vurgu yapmayan cevaplar.*

*Örnek: Yangınlar söndürülmelidir.*

*Örnek: Hayvanlar korunmalıdır.*

*Örnek: Yeşil meyveleri severim.*

*Örnek: ----*

! Rubriklerde tam doğru, yetersiz veya belirsiz, boş veya ilgisiz cevap olmak üzere üç ayrı cevap kategorisi bulunmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğrenci cevaplarının bu kategorilerden hangisine ait olduğuna bakılmalıdır. Öğrenci cevapları uygun kategoriyle ilişkilendirilmelidir (Buradaki puan değerleri öğrencilerin cevaplarını kategorize etmek için kullanılmıştır. Öğrencilere not verme amacı yoktur.). Her bir cevap kategorisine ilişkin tanımlamalardan sonra bu tanımlamaların daha net anlaşılması amacıyla örnek öğrenci cevapları sıralanmıştır. Verilen örnekler dışında da öğrenci cevapları olabileceği, bu cevapların doğru cevap kategorisiyle eşleştirilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

## 16. ETKİNLİK

### Soru 24 ve 25

**Kazanım:** T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

#### Yönerge

1. Öğrencilerin metni okumalarını ve metinde geçen zıt anlamlı kelimeleri bularak örnekteki gibi kutucuklara yazmalarını isteyiniz.

Kelebek hızlı bir şekilde yükseldi. En üst kattaki evimizin balkonuna yaklaştı. Perdenin alt kısmından hemen içeri girdi. Yavaş hareketlerle ona doğru ilerledim. Benim geldiğimi görünce korkarak uzaklaştı.

#### 16. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

Kelebek hızlı bir şekilde yükseldi. En üst kattaki evimizin balkonuna yaklaştı. Perdenin alt kısmından hemen içeri girdi. Yavaş hareketlerle ona doğru ilerledim. Benim geldiğimi görünce korkarak uzaklaştı.

24. Metinde geçen zıt anlamlı kelimeleri bularak örnekteki gibi kutucuklara yazın.



üst	x	alt
	x	
	x	

25. Aşağıdaki bulmacada geçen birbirinin zıt anlamlı olan kelimeleri bularak boyayın. Kelimeler soldan sağa, yukarıdan aşağıya veya çapraz bir şekilde verilmiş olabilir.

A	L	A	S	O	N	R	A
R	Ö	Y	E	M	R	O	L
K	T	N	R	I	S	G	A
A	G	I	C	A	D	E	M
A	I	A	Ş	E	K	L	U
B	T	T	M	Ö	N	U	R
A	G	E	R	I	S	O	N

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilere cevaplarını yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevapları tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.
- ✓ Öğrencilerden değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.

**24. sorunun cevabı:**

uzaklaşmak	X	yaklaşmak
hızlı	X	yavaş

2. Öğrencilerin bulmacada geçen birbirinin zıt anlamlısı olan kelimeleri bulup boyamalarını isteyiniz.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilere cevaplarını yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevapları tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.
- ✓ Öğrencilerden değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.

**25. sorunun cevabı:**

A	L	A	S	O	N	R	A
R	Ö	Y	E	M	R	O	L
K	T	N	R	İ	S	G	A
A	G	İ	C	A	D	E	M
A	İ	A	Ş	E	K	L	U
B	T	T	M	Ö	N	U	R
A	G	E	R	İ	S	O	N

## 17. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.4. Şiir okur.

### **Yönerge**

1. Tüm öğrencilerin 44. sayfadaki şiiri sessizce okumalarını isteyiniz.

#### **KELEBEK**

Yel estikçe uçuşan,  
Yapraklara benziyor.  
Durmadan yorulmadan,  
Daldan dala geziyor.

Kanatları ipektir,  
Bozulur dokununca,  
Sanki canlı çiçektir,  
Açar bahar olunca.

Ben onu çok severim.  
Koşup tutmak isterim.  
Fakat kaçır yaramaz,  
Uçmadan yaşayamaz.

2. Bütün öğrenciler şiiri sessizce okuduktan sonra gönüllü öğrencilere şiiri sesli olarak okutunuz.
3. Okuma sırasında vurgu, tonlama, telaffuz ve noktalama işaretlerine dikkat etmeleri konusunda öğrencilerinizi yönlendiriniz.

## Değerlendirme

✓ Öğrencilerinizi, aşağıda verilen ölçütlere kullanarak değerlendiriniz.

### ŞİİR OKUMAYA YÖNELİK GÖZLEM FORMU


ÖLÇÜTLER											
Okurken vurguya dikkat etti mi?			Okurken tonlamaya dikkat etti mi?			Okurken telaffuza dikkat etti mi?			Okurken noktalama işaretlerine dikkat etti mi?		
Evet	Kısmen	Hayır	Evet	Kısmen	Hayır	Evet	Kısmen	Hayır	Evet	Kısmen	Hayır

✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, ölçütlerin yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyebilirsiniz. (EK-9)

#### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçütleri kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan şiir okumaya yönelik gözlem formunu farklı şiirlerde de kullanabilirsiniz.

**17. ETKİNLİK**


 Aşağıdaki şiiri vurgu, tonlama, telaffuz ve noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyun.

**KELEBEK**

Yel estikçe uçan,  
Yapraklara benziyor.  
Durmadan yorulmadan,  
Daldan dala geziyor.

Kanatları ipektir,  
Bozulur dokununca.  
Sanki canlı çiçektir,  
Açar bahar olunca.

Ben onu çok severim.  
Koşup tutmak isterim.  
Fakat kaçır yaramaz,  
Uçmadan yaşayamaz.



44

## 18. ETKİNLİK

### Soru 26

**Kazanım:** T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.

#### Yönerge

1. Öğrencilerin 45. sayfadaki görselleri incelemelerini isteyiniz.

18. ETKİNLİK

26. Görselleri verilen kelimeleri, örnekteki gibi anlamlarıyla eşleştirin.

 Baraj	3	1. Uzakteki cisimlerin görüntülerini büyütme veya yaklaştırmaya yarayan alet.
 Kandil	<input type="checkbox"/>	2. Düzgün bir biçimde üst üste yağmak.
 Dümen	<input type="checkbox"/>	3. Suyu toplamak, gücünden yararlanmak amacıyla akarsu üzerinde yapılan bent.
 Dümbün	<input type="checkbox"/>	4. İçinde sıvı bir yağ ve fitil bulunan kaptan oluşmuş aydınlatma aracı.
 İstiflemek	<input type="checkbox"/>	5. Hava ve deniz taşıtlarında, taşıta istenilen yönü vermeye ve belirli bir doğrultuda götürmeye yarayan hareketli bir parça.

2. Verilen yönerge doğrultusunda eşleştirme yapmaları için yeterli süre veriniz.

#### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinize cevapları hakkına konuşmaları için söz veriniz.
- ✓ Doğru cevapları öğrencilere açıklayınız.

#### 26. sorunun cevabı:

Baraj Görseli: 3

Kandil Görseli: 4

Dümen Görseli: 5

Dümbün Görseli: 1

İstiflemek Görseli: 2

- ✓ Bu cevaplara göre öğrencilerin kendi cevaplarını değerlendirmelerini isteyiniz.
- ✓ Öğrencilerin değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Görselleri doğru açıklamalarıyla eşleştiremeyen öğrenciler için daha ayrıntılı açıklamalar yapabilirsiniz.






## Soru 27

**Kazanım:** T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.

### Yönerge

1. Öğrencilerin 46. sayfadaki görselleri incelemelerini isteyiniz.

27. Görsellerle ilgili kelimeleri ipuçlarından yararlanarak bulun. Her bir görsele karşılık gelen kelimeyi örnekteki gibi yazın.

	→ Yaylı bir çalgıdır.	→ K e m a n
	→ Elektrikli aletleri uzaktan kontrol etmeye yarar.	→ K _ _ _ _ _
	→ Yuvarlak biçimli yüksek bir yapıdır.	→ K _ _ _
	→ Yer altından su çıkarılan yerdir.	→ K _ _ _
	→ Uzun saplı bir mutfak aletidir.	→ K _ _ _ _

46

2. Verilen yönerge doğrultusunda boşluklara uygun kelimeleri yazmaları için yeterli süre veriniz.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinize cevapları hakkına konuşmaları için söz veriniz.
- ✓ Doğru cevapları öğrencilere açıklayınız.

#### 27. sorunun cevabı:

Keman: Yaylı bir çalgıdır.

Kumanda: Elektrikli aletleri uzaktan kontrol etmeye yarar.

Kule: Yuvarlak biçimli yüksek bir yapıdır.

Kuyu: Yer altından su çıkarılan yerdir.

Kepçe: Uzun saplı bir mutfak aletidir.

- ✓ Bu cevaplara göre öğrencilerin kendi cevaplarını değerlendirmelerini isteyiniz.
- ✓ Öğrencilerin değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Görselleri doğru açıklamalarıyla eşleştiremeyen öğrenciler için daha ayrıntılı açıklamalar yapabilirsiniz.

## Soru 28

**Kazanım:** T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.

### Yönerge

1. Öğrencilerden 27. soruda buldukları kelimeleri sözlük sırasına göre sıralamalarını isteyiniz.

### Değerlendirme

- ✓ Kelimeleri sözlük sırasına göre tahtaya yazarak öğrencilerin cevaplarını kontrol etmelerini sağlayınız.

**28. sorunun cevabı:** keman - kepçe - kule - kumanda - kuyu

- ✓ Kelimeleri sözlük sırasına göre sıralayamayan öğrencilerin nerede hata yaptığını veya sıralama hatalarının neden kaynaklandığını belirleyerek uygun dönütler veriniz.



## 19. ETKİNLİK

### Soru 29

**Kazanım:** T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.

#### Yönerge

1. Öğrencilere 47. sayfadaki metni sessiz bir şekilde dikkatlice okumalarını söyleyiniz.

#### BUĞDAY TANELERİ

Ali Dayı eve geldi. Beline, büyük cepli bir önlük taktı. Sonra buğday çuvallarını açtı. Ben de diğer buğday taneleri gibi büyük bir çuvaldaydım. Sessizce bekliyordum. Ali Dayı, önlüğünün cebini buğdayla doldurdu. Ben de bir anda kendimi önlüğün cebinde buldum. Ali Dayı tarlanın kenarına gitti. Başını kaldırdı. “Yağmuru çok, ekini bol olsun.” diyerek bir dilekte bulundu.

Elini önlüğünün cebine daldırdı. Buğday tanelerini avuçladı. Tarlaya serpmeye başladı. Ben de toprağa düştüm. Günler geçti. Yağmurlar yağdı. Güneşli günler geldi. Büyüdük, serpildik, başak verdik.

Harmanda saplarımızdan ayrıldık. Bizi çuvallara koydular. Değirmene götürdüler. Orada bir taş bizi ezdi. Un olduk. Fırına gittik. Bizi su, tuz ve maya ile karıştırarak yoğurdular. Hamur hâline geldik. Bize şekil verdiler. Daha sonra fırında pişerek ekmek olduk. Böylece hepinizin sofrasına geldik.

2. Öğrencilere metni okumaları için yeterli süreyi verdikten sonra gönüllü öğrencilerden metindeki olayları oluş sırasına göre kısaca anlatmalarını isteyiniz.

#### Değerlendirme

✓ Söz verdiğiniz öğrencilerin anlattıklarını aşağıda verilen bütünsel dereceli puanlama anahtarı (holistik rubrik) ile değerlendiriniz.

## ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU METNİ ANLATMASINA YÖNELİK HOLİSTİK RUBRİK

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
4	Okuduğu metni en doğru şekilde yeniden anlatır. Metin içindeki <b>önemli bilgileri</b> (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>tam olarak</b> anlatır. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>tamamen</b> doğrudur.
3	Okuduğu metni doğru şekilde yeniden anlatır. Metin içindeki önemli bilgileri (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>çoğunlukla</b> anlatır. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>çoğunlukla</b> doğrudur.
2	Okuduğu metni yeniden anlatır. Metin içindeki önemli bilgilere (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>kısmen</b> değinir. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>kısmen</b> doğrudur.
1	Okuduğu metni <b>yanlış</b> bir şekilde anlatır. Metindeki önemli bilgilerde (örneğin kim, ne zaman, nerede, neden ve nasıl) <b>hata</b> yapar. Anlatım sırasında olayların oluş sırası <b>yanlıştır</b> .

✓ Öğrencileriniz ile ilgili değerlendirmelerinizi, holistik rubrikteki ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı form üzerine işaretleyiniz. (EK-10)

### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçüt açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan holistik rubriği farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.

## Soru 30, 31 ve 33

**Kazanım:** T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.

## Soru 32

**Kazanım:** T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.

### Yönerge

1. Öğrencilerinize 30, 31, 32 ve 33. soruları metne göre cevaplayacaklarını söyleyiniz.
2. Sorulara ilişkin cevaplarını, 49 ve 50. sayfalardaki (çek-kopar) ilgili boşluklara yazmalarını konusunda öğrencileri yönlendiriniz.

### Değerlendirme (30, 31 ve 33)

- ✓ Öğrencilerin, 30, 31 ve 33. sorulara vermiş oldukları cevaplarını içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıda verilen rubriklere göre değerlendiriniz.

**30. Soru:** Ali Dayı, önlüğünün cebine ne koydu?

Tam doğru cevap (1 Puan):

*Ali Dayı'nın cebini buğdayla doldurması ile ilgili doğrudan ya da dolaylı cevaplar.*

*Örnek: Cebini buğdayla doldurdu.*

*Örnek: Buğday tanesi koymuştur.*

*Örnek: Ekmeğin yapıldığı tohumu koydu.*

*Örnek: Tohum koydu.*

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

*\*Metnin bağlamına uygun olan ancak Ali Dayı'nın cebini buğdayla doldurmasıyla ilişkili olmayan cevaplar.*

*\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.*

*Örnek: Unu koydu.*

*Örnek: Ekinleri.*

*Örnek: Ekmek koydu.*

*Örnek: Hamur.*

*Örnek: ----*

**31. Soru:** Ali Dayı'nın tarlayı ekerken dileği neydi?

Tam doğru cevap (2 Puan):

*Ali Dayı'nın tarlasındaki ekinin bol olması ve yağmur yağmasına yönelik dileğini ifade eden doğrudan veya dolaylı cevaplar.*

*Örnek: Yağmurun çok, ekinin bol olmasını diledi.*

*Örnek: Bol yağış olsun ki ekinim çok olsun.*

*Örnek: Yağış fazla olsun. Ektiğim buğday taneleri çabuk büyüsün.*

*Örnek: Daha fazla ekinimin olması için yağmur çok yağsın.*

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

*Ali Dayı'nın tarlasındaki ekinin bol olması veya yağmurun çok olmasına yönelik dileklerinden yalnızca birini içeren doğrudan veya dolaylı cevaplar.*

*Örnek: Bol ekin olmasını diledi.*

*Örnek: Yağmurun yağmasını diledi.*

*Örnek: Yağışın çok olmasını istedi.*

*Örnek: Ekmek yapabilmek için ekininin bol olmasını istedi.*

*Örnek: Ekinin büyümesi.*

Boş ve ilgisiz cevap (0 puan):

\*Metnin bağlamına uygun olan ancak Ali Dayı'nın dileğiyle ilgili olmayan cevaplar.

\* Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Ekmek yapmayı istedi.

Örnek: Fırına gitmeyi diledi.

Örnek: Sebze ekmeyi istedi.

Örnek: ----

**33. Soru:** Sizce, toprağa düşen buğday tanesi neler hissetmiş olabilir? Niçin?

Tam doğru cevap (2 Puan):

Metnin bağlamına uygun olarak toprağa düşen buğday tanelerinin duygularını ve bu duyguların gerekçelerini içeren cevaplar.

Örnek: Üzülmüş olabilir. Çünkü çuvaldaki arkadaşlarından ayrılmıştır.

Örnek: Sevinmiştir. Çünkü büyüüp başak olacak.

Örnek: Ekmek hâline geleceği için mutlu.

Örnek: Ağlamıştır. Başına ne geleceğinden habersizdir.

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 Puan):

Metnin bağlamına uygun olarak toprağa düşen buğday tanelerinin yalnızca duygularını veya bu duyguların gerekçesini içeren cevaplar.

Örnek: Büyüyeceği için.

Örnek: Heyecanlı.

Örnek: Şaşırmıştır.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Metnin bağlamına uygun ancak toprağa düşen buğday tanelerinin duygularını ve/veya duygularının gerekçelerini içermeyen cevaplar.

\*Metnin bağlamına uygun olmayan cevaplar.

Örnek: Buğday tanesi.

Örnek: Ekmek oldu.

Örnek: Buğday tanesi ekmiyoruz.

Örnek: Biz de evde hamur yapıyoruz.

Örnek: ----

! Rubriklerde tam doğru, yetersiz veya belirsiz, boş veya ilgisiz cevap olmak üzere üç ayrı cevap kategorisi bulunmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğrenci cevaplarının bu kategorilerden hangisine ait olduğuna bakılmalıdır. Öğrenci cevapları uygun kategoriyle ilişkilendirilmelidir (Buradaki puan değerleri öğrencilerin cevaplarını kategorize etmek için kullanılmıştır. Öğrencilere not verme amacı yoktur.). Her bir cevap kategorisine ilişkin tanımlamalardan sonra bu tanımlamaların daha net anlaşılması amacıyla örnek öğrenci cevapları sıralanmıştır. Verilen örnekler dışında da öğrenci cevapları olabileceği, bu cevapların doğru cevap kategorisiyle eşleştirilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

### Değerlendirme (32)

- ✓ Öğrencilerin 32. soruya vermiş oldukları cevaplarını içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerin yazdığı başlıkları, aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

#### METİN-BAŞLIK İLİŞKİSİNE YÖNELİK GÖZLEM FORMU

Ölçüt Kodları	3	2	1
Ölçüt Açıklamaları	Başlık, metinle ilişkilidir ve metnin bütününe kapsar.	Başlık, metinle ilişkilidir ancak metnin bütününe kapsayıcı değildir.	Başlık, metinle ilişkili değildir.

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı gözlem formu üzerine işaretleyiniz. (EK-11)

#### Değerlendirme Önerisi:

- Ölçüt açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan metin-başlık ilişkisine yönelik gözlem formunu farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.

## 20. ETKİNLİK

### Soru 34

**Kazanım:** T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.

#### Yönerge


1. Öğrencilerinizden, verilen cümledeki altı çizili kelimenin eş anlamlısını bularak ilgili boşluğa yazmalarını isteyiniz.


Çevremizde fark ettiğimiz bir sorun için çözüm üretmeye çalışmak çok heyecan vericidir.

**20. ETKİNLİK**

34. Aşağıdaki cümlede altı çizili kelimenin eş anlamlısını yazın.

Çevremizde fark ettiğimiz bir sorun için çözüm üretmeye çalışmak çok heyecan vericidir.



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

Bu bayram âdeta evimiz misafir ile dolup taşıyordu. Ben de bu arada ev halkına yardım ediyordum. Dışarıdan bir korna sesi işittim. Pencereden baktım. Kapının önünde bir araç duruyordu. Bu, dayım olabiliirdi. Hızlıca kapıya koştum.

35. Metindeki bazı kelimelerin eş anlamlıları aşağıdaki bulmacada verilmiştir. Bu kelimeleri bularak boyayın.

A	K	R	A	B	A	N	Y	R
I	R	I	N	Y	S	K	A	K
M	I	C	E	R	I	R	V	O
K	Ü	C	Ü	K	S	E	A	N
T	A	Ş	I	T	K	U	Ş	U
B	A	Ş	I	D	O	S	T	K

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplarını yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevapları tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

**34. sorunun cevabı:** problem, mesele

✓ Öğrencilerden, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.

### Soru 35

**Kazanım:** T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, metni okumalarını ve metinde geçen bazı kelimelerin eş anlamlılarını bulmaca üzerinde bularak boyamalarını isteyiniz.

Bu bayram âdeta evimiz misafir ile dolup taşıyordu. Ben de bu arada ev halkına yardım ediyordum. Dışarıdan bir korna sesi işittim. Pencereden baktım. Kapının önünde bir araç duruyordu. Bu, dayım olabilirdi. Hızlıca kapıya koştum.

#### Değerlendirme

✓ Öğrencilere, eş anlamlı kelimeleri bulmaca üzerinde bulmaları ve boyamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevapları tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

#### 35. sorunun cevabı:

A	K	R	A	B	A	N	Y	R
İ	R	İ	N	Y	S	K	A	K
M	İ	Ç	E	R	İ	R	V	O
K	Ü	Ç	Ü	K	S	E	A	N
T	A	Ş	İ	T	K	U	Ş	U
B	A	Ş	İ	D	O	S	T	K

✓ Öğrencilerden, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.

### Soru 36

**Kazanım:** T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 52. sayfada yer alan her bir helikopteri eş anlamlısı olan kelimelerin yazıldığı uygun piste oklarla ulaştırmalarını isteyiniz.

36. Her bir helikopteri eş anlamlı olan kelimelerin yazıldığı uygun piste oklarla ulaştırın.

tesadüf

kaygı

itibar

saygınlık

tasa

tereddüt

üzüntü

rastlantı

52

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere, cevaplarını yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevapları tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

**36. sorunun cevabı:** tesadüf → rastlantı, kaygı → tasa, itibar → saygınlık

✓ Öğrencilerden, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.



## 21. ETKİNLİK

### Soru 37 ve 38

**Kazanım:** T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

#### Yönerge

1. Öğrencilerin, 53. sayfadaki görseli incelemelerini isteyiniz.

21. ETKİNLİK



37 ve 38. soruları görselle göre cevaplayın.

37. Sizce, bu görselde çocuklar ne yapıyorlar?



38. Sizce, bu görselde çocuklar nasıl bir çevre istiyorlar?



53

2. Görselle ilgili konuşmalarını sağlayınız.

3. Görselle ilgili olarak öğrencilerinizden 37 ve 38. soruları sözlü olarak cevaplamalarını isteyiniz.

#### Değerlendirme

✓ Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıda verilen rubiklere göre değerlendiriniz.

**37. Soru:** Sizce, bu görselde çocuklar ne yapıyorlar?

Tam doğru cevap (1 Puan):

Görselle ilişkili olarak çöp toplama, çevreyi temizleme konuları ile ilgili doğrudan veya dolaylı cevaplar. (Öğrenci, cevabına ilişkin bir gerekçe de sunabilir.)

Örnek: Çöp topluyorlar.

Örnek: Çevreyi temizliyorlar.

Örnek: Temizlik yapıyorlar.

Örnek: Denizde rahatça yüzmek için sahili temizliyorlar.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Görselle ilişkili olan ancak çöp toplama, çevreyi temizleme konularıyla ilgili olmayan cevaplar.

\*Görselle ilişkili olmayan cevaplar.

Örnek: Sahildeler.

Örnek: Denize girecekler.

Örnek: Deniz feneri var.

Örnek: Çocuklar oyun oynuyorlar.

Örnek: Eğleniyorlar.

Örnek: ----

**38. Soru:** Sizce, bu görselde çocuklar nasıl bir çevre istiyorlar?

Tam doğru cevap (1 Puan):

Görselle ilişkili olarak çevre temizliği ile ilgili doğrudan veya dolaylı cevaplar.

Örnek: Temiz bir deniz istiyorlar.

Örnek: Temiz bir sahil istiyorlar.

Örnek: Kirliliğin olmadığı bir çevre.

Örnek: Doğası temiz bir yer.

Örnek: Temizlenmiş bir doğa.

Boş veya ilgisiz cevap (0 Puan):

\*Görselle ilişkili olan ancak çevre temizliğiyle ilgili olmayan cevaplar.

\*Görselle ilişkili olmayan cevaplar.

Örnek: Kalabalık bir yer istiyorlar.

Örnek: Deniz feneri var.

Örnek: Martı uçuyor.

Örnek: Ağaçlar ve deniz var.

Örnek: Turistik bir yer.

Örnek: Kirliliği bir yer.

Örnek: ----

## 22. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.

### Yönerge

1. Öğrencilerin, 54. sayfadaki görseli incelemelerini isteyiniz.



2. Görseldeki atıkları uygun geri dönüşüm kutularıyla eşleştirmelerini isteyiniz.

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevapları tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

1 (Metal) → c, 2 (Kağıt) → ç, 3 (Plastik) → a

✓ Öğrencilerden, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını isteyiniz.

## 23. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.

### Yönerge





1. Öğrencilerinizden 55. sayfadaki yönergeleri dikkatlice okumalarını isteyiniz.





23. ETKİNLİK





Aşağıda elma şekeri yapımıyla ilgili yönergeler verilmiştir.

1. Şeker ve suyu derin bir tencereye koyarak kaynatın.
2. Çubukları, elmaların sap kısımlarına tutturun.
3. Elmaları, çubuklarından tutarak kayulaşmış şeker batırın.
4. Şekere batırdığınız elmaları yağlı kâğıdın üzerinde soğumaya bırakın.

Yönergelere göre elma şekerinin yapılış sırasını doğru gösteren görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.







2. Okudukları yönergelere uygun olan görseli seçmelerini belirtiniz.

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cevabı açıklayınız ve öğrencilerin cevaplarını kontrol etmelerini sağlayınız.



✓ Yönergeleri uygun görselle eşleştiremeyen öğrencilere söz vererek yazılı yönergelerin öğrenci tarafından anlaşılamamasının gerekçelerini belirleyiniz.

✓ Buna göre öğrencilere geri bildirim veriniz.

## 24. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.

**Yönerge**

! Bu etkinlik okuma öncesinde göz önünde bulundurulması gereken okuma stratejilerinin uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

### 24. ETKİNLİK

Aşağıdaki metni okumadan önce metnin konusunu anlamak için göz gezdirin. İncelemelerinize göre metnin konusunu tahmin edin.



Şimdi metni okuyabilirsiniz.

#### SÜPER KUŞ: SERÇE

Arkadaşlar, etrafımızda en çok hangi hayvanı görüyoruz? Tabii ki serçeleri... Peki, bu küçük hayvanların doğal hayatı dengeleyen süper bir kuş olduğunu biliyor muydunuz?

Serçeler hemen hemen dünyanın her yerinde görülen bir kuştur. Minik bacakları ile sekerek yürürler. Kanatları küçücük olduğu için uzaklara uçamazlar. Kış mevsiminde sıcak yerlere göç etmezler.

Serçenin kalbi dakikada dört yüzden fazla atabilir. Vücut sıcaklığını kırk ila dereceye kadar yükseltebilir. Bu özellikleri sayesinde uçmak için ihtiyaç duydukları gücü ortaya çıkarabilirler. Sindirim sistemleri tohum ve benzeri yiyecekleri tüketmek için çok



56

uygundur. Çiftler genelde serçenin, tohumları yiyerek zarar verdiklerini düşünür. Ancak gerçek şudur ki serçeler tanıma zarar veren böcekleri yiyerek doğayı dengelerler.

Doğayı dengeleyen bu kuşların beslenmelerine yardımcı olabilirsiniz. Bunun için çevrenizdeki uygun yerlere onların yiyebilecekleri şeyleri bırakmayı unutmayın.



Metnin konusuyla ilgili tahmininiz ne kadar doğru? Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.



57

1. Öğrencilerinize, okuma öncesi göz gezdirme stratejisine yönelik açıklamaları anlatınız.

**Bir metni okumadan önce metnin konusunu anlamak için:**

- Metnin başlığını,
- Varsa metinle ilgili görselleri,
- Paragrafların ilk cümlelerini,
- Metnin son cümlesini inceleyebilirsiniz.

Böylece metni, okuma öncesinde gözden geçirmiş olacaksınız.

2. Öğrencilerin, 56. sayfadaki metni, bu açıklamalara göre incelemelerini isteyiniz.
3. İncelemelerine göre metnin konusunu tahmin etmelerini söyleyiniz ve tahminleriyle ilgili konuşmalarını sağlayınız.
4. Daha sonra öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.

### SÜPER KUŞ: SERÇE

Arkadaşlar, etrafımızda en çok hangi hayvanı görüyoruz? Tabii ki serçeleri... Peki, bu küçük hayvanların doğal hayatı dengeleyen süper bir kuş olduğunu biliyor muydunuz?

Serçeler hemen hemen dünyanın her yerinde görülen bir kuştur. Minik bacakları ile sekerek yürürler. Kanatları küçük olduğu için uzaklara uçamazlar. Kış mevsiminde sıcak yerlere göç etmezler.

Serçenin kalbi dakikada dört yüzden fazla atabilir. Vücut sıcaklıkları kırk iki dereceye kadar yükselir. Bu özellikleri sayesinde uçmak için ihtiyaç duydukları gücü ortaya çıkarabilirler. Sindirim sistemleri tohum ve benzeri yiyecekleri tüketmek için çok uygundur. Çiftçiler genelde serçenin, tohumları yiyerek zarar verdiklerini düşünür. Ancak gerçek şudur ki serçeler tarıma zarar veren böcekleri yiyerek doğayı dengelerler.

Doğayı dengeleyen bu kuşların beslenmelerine yardımcı olabilirsiniz. Bunun için çevrenizdeki uygun yerlere onların yiyebilecekleri şeyleri bırakmayı unutmayın.

5. Öğrencilerinize, metni okumaları için yeterli süre verdikten sonra metnin konusunu açıklayınız.

**Metnin konusu:** Serçeler, serçelerin doğaya katkısı, serçelerin yararı ve benzeri ifadeler

! Metnin konusunu belirlerken “Metin neden bahsediyor?” veya “Metinde ne üzerinde duruyor?” sorularına cevap aranması gerektiğini vurgulayınız.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinizden, metnin konusuyla ilgili yapmış oldukları tahminler ile metnin konusunun uyum sağlamadığını değerlendirmelerini isteyiniz. Bunun için etkinlik kitabı 57. sayfadaki yüz ifadelerinden uygun olanı seçmelerini söyleyiniz. (Öz değerlendirme)
- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.
- ✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini seçtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalarını sağlayınız.





# YAZMA ETKİNLİKLERİ





## 25. ETKİNLİK


### Soru 39

**Kazanım:** T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.

#### Yönerge


1. Öğrencilerinizden, 61. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.


25. ETKİNLİK

 Bu etkinlikte anlamli ve kurallı cümleler yazmanızı gerektiren sorular yer almaktadır.


39. Verilen kelimelerin tümünü kullanarak anlamli ve kurallı bir cümle yazın.


yavrusu - kondu - güvercin - balkona





Yazdığınız cümle öğretmeninizin tahtaya yazdığı cümle ile aynı mı? Buna göre, uygun yüz ifadesini işaretleyin.

  
☐

  
☐

61

2. Verilen kelimelerin tümünü kullanarak anlamli ve kurallı bir cümle kurmalarını ve yazmalarını söyleyiniz.

#### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra anlamli ve kurallı doğru cümleleri tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

**39. sorunun cevabı:** Güvercin yavrusu balkona kondu.

Balkona güvercin yavrusu kondu.

! Verilen kelimelerin tümünün kullanıldığı, yüklem in son da oldu ğu anlam lı cümleler do ğru kabul edilecektir.

- ✓ Kendilerini de ğerlendirmek için 61. sayfa da ki yüz ifadelerinden uygun olan ı se ğmelerini söyleyin. (Öz de ğerlendirme)
- ✓ Öğrencileri nesnel de ğerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.
- ✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini se ğtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalar ını sa ğlayınız.
- ✓ Anlam lı ve kurall ı cümle oluşt uramayan öğrencilere konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapınız.

#### Soru 40

**Kazanım:** T.2.4.1. Anlam lı ve kurall ı cümleler yazar.

##### Yönerge

1. Öğrencilerin, 63. sayfada (çek-kopar) verilen kelimelerle anlam lı ve kurall ı cümleler kurmalar ını ve yazmalar ını isteyiniz.

#### De ğerlendirme

- ✓ Öğrencilerin, 40. soru için yazdıkları cümleleri içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Verilen kelimeler kullanılarak oluşturulan anlam lı ve kurall ı tüm cümleler do ğru kabul edilecektir. Öğrencilerin yazd ığı tek kelimed en oluş an anlam lı cümleler de do ğru cevap olarak de ğerlendirilecektir.

40. sorunun cevabı:

Koşmak

Örnek 1: Koştum.

Örnek 2: Kağan heyecanla annesine doğru koştu.

Aşağı

Örnek 1: Aşağıdaydı.

Örnek 2: Aşağı mahalledeki bakkaldan süt aldık.

Nerede

Örnek 1: Neredeydin?

Örnek 2: Anneme çantamın nerede olduğunu sordum.

Gülmek

Örnek 1: Bu fıkrağa güldüler.

Örnek 2: Gülmek sağlığa çok faydalıdır.

Yemek

Örnek 1: Haydi, yemek hazır!

Örnek 2: Kahvaltıda yumurta yerim.

- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

40. Verilen kelimeleri kullanarak anlamlı ve kurallı birer cümle yazın.

Koşmak	<div></div> <div></div> <div></div>
Aşağı	<div></div> <div></div> <div></div>
Nerede	<div></div> <div></div> <div></div>
Gülmek	<div></div> <div></div> <div></div>
Yemek	<div></div> <div></div> <div></div>

63

## 26. ETKİNLİK

### Soru 41

**Kazanım:** T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.


#### Yönerge


1. Öğrencilerinizden, 65. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

26. ETKİNLİK


41. Aşağıdaki cümlede büyük harf kullanımıyla ilgili yazım yanlışlarını bulun. Bulduğunuz yazım yanlışlarını düzelterek cümleyi yeniden yazın.


30 ağustos Zafer bayramı başta Ankara'da olmak üzere tüm yurttta törenle kutlanır.





Öğretmeninizin tahtaya yazdığı doğru cümleye göre kendi cümlelerinizi değerlendirerek uygun yüz ifadesini işaretleyin.

☐

☐

2. Verilen cümlede büyük harf kullanımıyla ilgili yazım yanlışlarını bularak düzeltmelerini ve düzelttikleri cümleyi yeniden yazmalarını söyleyiniz.

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cümleyi tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

**41. sorunun cevabı:** 30 Ağustos Zafer Bayramı başta Ankara'da olmak üzere tüm yurttta törenle kutlanır.

✓ Kendilerini değerlendirmek için 65. sayfadaki yüz ifadelerinden uygun olanı seçmelerini söyleyiniz. (Öz değerlendirme)

- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.
- ✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini seçtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

## Soru 42

**Kazanım:** T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 66. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.
2. Verilen cümlelerde ayraçla ( ) gösterilen yerlerde uygun noktalama işaretlerini kullanmalarını söyleyiniz.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cümleleri tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

#### 42. sorunun cevabı:

— Hafta sonu pikniğe gelmek ister misin kızım(?)  
1

(-)Eveet, hem de çok isterim (!)  
2 3

Sabahları bu sahil serçeler(,) güvercinler ve martılarla dolar(.)  
4 5

Türkiye(')nin en kalabalık ili hangisidir(?)  
6 7

- ✓ Kendilerini değerlendirmek için 66. sayfada verilen öz değerlendirme formunu kullanmalarını söyleyiniz.
- ✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.



## ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

	Evet	Hayır
1 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
2 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
3 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
4 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
5 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
6 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
7 numaralı ayracın içinde doğru noktalama işaretini kullandım.		
Yanlışlarımı görerek düzelttim.		

✓ Öğrencilerin değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

✓ Uygun noktalama işaretlerini kullanamayan öğrencilere konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapınız.

### Soru 43

**Kazanım:** T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 67. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

43. Aşağıdaki cümleyi büyük harf kullanımına ve noktalama işaretlerine uygun şekilde düzeltin. Düzelttiğiniz cümleyi yeniden yazın.

Her yıl Cumhuriyet bayramı için 29 Ekimde kutlanır



.....  
.....  
.....  
.....



Yazdığınız cümle öğretmeninizin tahtaya yazdığı cümle ile aynı mı? Buna göre, uygun yüz ifadesini işaretleyin.

☐ ☐

67

2. Verilen cümleyi büyük harf kullanımına ve noktalama işaretlerine uygun şekilde düzeltmelerini ve düzelttikleri cümleyi yeniden yazmalarını söyleyiniz.

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cümleyi tahtaya yazınız ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

**43. sorunun cevabı:** Her yıl Cumhuriyet Bayramı niçin 29 Ekim’de kutlanır?

✓ Kendilerini değerlendirmek için 67. sayfadaki yüz ifadelerinden uygun olanı seçmelerini söyleyiniz. (Öz değerlendirme)

✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.

✓ Öğrencilere hangi yüz ifadesini seçtiklerini sorunuz. Bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

### Soru 44

**Kazanım:** T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 68. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

44. Aşağıdaki metni büyük harf kullanımına ve noktalama işaretlerine uygun şekilde düzeltin. Düzelttiğiniz metni yeniden yazın.

Ramazan bayramı yaklaşıyordu. Bayramda dedemi ziyarete gide-  
meyeceğimiz için hiç değilse ona bir hediye göndermek istiyordum.  
Babamdan dedemin adresini istedim. Babam "Ne yapacaksın dedenin  
adresini( )" diye sordu( )  
( )Ona bir sürprizim var dedim.  
Babam memnuniyetle bana adresi yazdırdı:  
Adres: Hürriyet mahallesi Millî Egemenlik Caddesi Huzur Sokak  
Şefkat Apartmanı Daire Numarası: 5 Çankaya/Ankara

68

2. Verilen metni büyük harf kullanımına ve noktalama işaretlerine uygun şekilde düzeltmelerini ve düzelttikleri metni yeniden yazmalarını söyleyiniz.

Ramazan bayramı yaklaşıyordu. Bayramda dedemi ziyarete gidemeyeceğimiz için hiç değilse ona bir hediye göndermek istiyordum. Babamdan dedemin adresini istedim. Babam “Ne yapacaksın dedenin adresini( )” diye sordu( )

( )Ona bir sürprizim var, dedim.

Babam memnuniyetle bana adresi yazdırdı:

Adres: Hürriyet mahallesi Millî Egemenlik Caddesi Huzur Sokak şefkat Apartmanı Daire  
Numarası: 5 Çankaya/Ankara

### Değerlendirme

✓ Öğrencilere cevaplamaları için yeterli süre verdikten sonra doğru metni tahtaya yazınız ve öğrencilerinizden tahtaya yazdığınız metne göre kendi yazdıkları metni değerlendirmelerini isteyiniz.

#### 44. sorunun cevabı:

Ramazan Bayramı yaklaşıyordu. Bayramda dedemi ziyarete gidemeyeceğimiz için hiç değilse ona bir hediye göndermek istiyordum. Babamdan dedemin adresini istedim. Babam “Ne yapacaksın dedenin adresini(?)” diye sordu(.)

(—)Ona bir sürprizim var, dedim.

Babam memnuniyetle bana adresi yazdırdı:

Adres: Hürriyet Mahallesi Millî Egemenlik Caddesi Huzur Sokak Şefkat Apartmanı Daire  
Numarası: 5 Çankaya/Ankara

✓ Öğrencilerin, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

✓ Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanamayan öğrencilere konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapınız.

## 27. ETKİNLİK

### Soru 45


**Kazanım:** T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.

#### Yönerge


1. Öğrencilerinizden, 69. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

27. ETKİNLİK

45. Öğretmeninizin söyleyeceği cümleyi, soru ekinin yazım kuralına uygun olarak yazın.



46. "Temizlik kurallarına ----?" cümlesini soru ekini kullanarak bir soru cümlesi oluşturacak şekilde tamamlayın.



69

2. Öğrencilerinize, birazdan bir cümle okuyacağınızı ve bu cümleyi soru ekinin yazımına uygun şekilde yazmaları gerektiğini söyleyiniz.

3. Aşağıdaki cümleyi öğrencilerinize okuyunuz.

İhtiyacı olan birine hiç yardımda bulundun mu?

#### Değerlendirme

✓ Öğrencilere yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cümleyi tahtaya yazınız ve öğrencilerinizden tahtaya yazdığınız cümleye göre kendi yazdıkları cümleyi değerlendirmelerini isteyiniz.

**45. sorunun cevabı:** İhtiyacı olan birine hiç yardımda bulundun mu?

- ✓ Öğrencilerin, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Soru ekini uygun şekilde kullanamayan öğrencilere konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapınız.

### Soru 46

**Kazanım:** T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 69. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.
2. Verilen cümleyi soru ekini kullanarak bir soru cümlesi oluşturacak şekilde tamamlamalarını söyleyiniz.

#### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilere yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cümle örneklerini tahtaya yazınız ve öğrencilerinizden tahtaya yazdığınız cümlelere göre kendi yazdıkları cümleyi değerlendirmele-  
rini isteyiniz.

**46. sorunun cevabı:** Temizlik kurallarına uymalı mıyız?

Temizlik kurallarına sen uyuyor musun?

Temizlik kurallarına uymak gerekli mi? vb.

- ✓ Öğrencilerin, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Soru ekini uygun şekilde kullanamayan öğrencilere konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapınız.

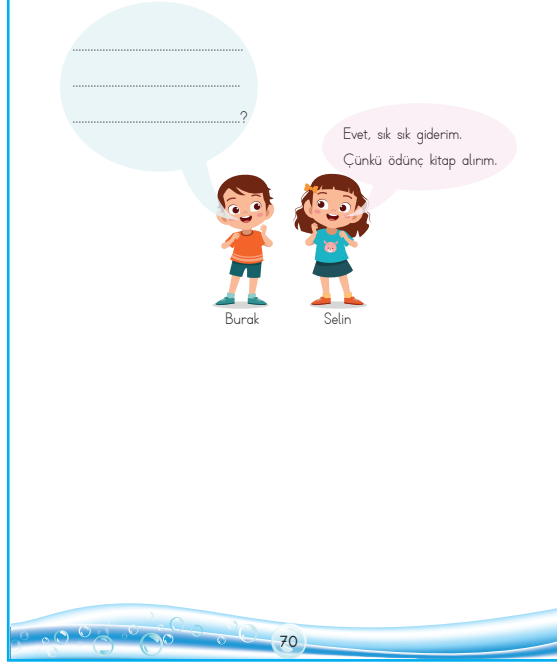
### Soru 47

**Kazanım:** T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.

#### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 70. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.
2. Verilen diyalogu uygun şekilde tamamlamak için bir cümle yazmaları gerektiğini söyleyiniz.

47. Sizce, aşağıdaki diyalogda Selin'in verdiğı cevaba göre Burak ne sormuş olabilir? Yazın.



### Değerlendirme

✓ Öğrencilere yazmaları için yeterli süre verdikten sonra doğru cümle örneklerini tahtaya yazınız ve öğrencilerinizden tahtaya yazdığınız cümlelere göre kendi yazdıkları cümleyi değerlendirmele-  
rini isteyiniz.

**47. sorunun cevabı:** Kütüphaneye gider misin?

Kütüphaneye gitmeyi sever misin?

Okulun kütüphanesine gittin mi? vb.

✓ Öğrencilerin, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

✓ Soru ekini uygun şekilde kullanamayan öğrencilere konuyla ilgili gerekli açıklamaları yapınız.

## 28. ETKİNLİK


**Kazanım:** T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.


### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 71. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.


28. ETKİNLİK

Aşağıda bir oyun çadırının kuruluş aşamalarını gösteren görseller ve bu görsellere ait yönergeler verilmiştir. Ancak görsellerden birine ait yönerge boş bırakılmıştır.


 Boş bırakılan yere görselle uygun bir yönerge yazın.




1  
İlk önce çitalardan üç tanesini tepelerinden birbirine bağla ve ayakta duracak şekilde yere dik.



2  
Kalan çitaları yere diktığın çitaların aralarına yerleştir ve tepelerinden birbirine sıkıca tekrar bağla.



3  
.....  
.....



4  
Çadıra girebilmek için örtünün bir bölümünü yanlara doğru aç.

71

2. Öğrencilerinize, 71. sayfada (çek-kopar) yer alan boşluğa görselle uygun bir yönerge yazmalarını söyleyiniz.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin yazmış oldukları yönergeleri içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıda verilen rubriklere göre değerlendiriniz.

Tam doğru cevap (2 puan):

Çıtaların çevresinin bir örtü, çarşaf vb. kullanılarak örtülmesi/kapatılması/sarılmasına ilişkin yazılan doğrudan veya dolaylı yönergeler. (Öğrenciler tarafından yazılan yönergeler değerlendirilirken çadırın henüz oluşmamış olmasına dikkat edilmelidir. Çadır, örtme/kapatma/sarma vb. işlemler yapıldıktan sonra oluşacaktır.)

Örnek: Çıtaların çevresini bir parça kumaşla kapla.

97

Örnek: Çıtaların üzerini örtülerle çepeçevre sar.

Örnek: Çıtaları çarşafıla ört.

Örnek: Çıtaları kumaşla kapla.

Örnek: Çıtaların etrafını sar.

Örnek: Çıtaların etrafını bir örtüyle kapla.

Yetersiz veya belirsiz cevap (1 puan):

\*Örtme/kapatma/sarma vb. işlemlerin çıtaların değil de çadırın üzerine yapıldığına ilişkin yönergeler.

\*Çadırın henüz oluşmamış olmasına dikkat edilmeden yazılan yönergeler.

\*Verilen diğer aşamalara ilişkin yönergelerdeki ifadelerle örtüşmeyen yönergeler.

Örnek: Çadırın üzerini örtülerle çepeçevre sar.

Örnek: Çadırın üzerini kapat.

Örnek: Çadırı kumaşla kapla.

Örnek: Çadırın etrafını sar.

Örnek: Çadırın üzerini ört.

Örnek: Çadırın etrafını bir örtüyle kapla.

Örnek: Çadırı çarşafıla ört.

Boş veya ilgisiz cevap (0 puan):

\*Görselle ilişkili olan, çadırın etrafının kumaşla kaplanmasına vurgu yapan ancak yönerge niteliği taşımayan cevaplar.

\*Görselle ilişkili olmayan cevaplar.

Örnek: Çıta getir.

Örnek: Çadırın üstü örtüldü/sarıldı/kaplandı.

Örnek: Çocuk çadırı kaplıyor/sarıyor/örtüyor.

Örnek: Kumaş dik/kes.

Örnek: Kumaş parçalarını birleştir.

Örnek: Kumaşı/çıtaları boya.

Örnek: Kumaşı topla.

Örnek: Çıtaların etrafındaki kumaşı çıkart.

Örnek: Çıtaların etrafına çukur kaz.

Örnek: Çadırın içine yatak ser.

Örnek: ----



! Rubriklerde tam doğru, yetersiz veya belirsiz, boş veya ilgisiz cevap olmak üzere üç ayrı cevap kategorisi bulunmaktadır. Değerlendirme yapılırken öğrenci cevaplarının bu kategorilerden hangisine ait olduğuna bakılmalıdır. Öğrenci cevapları uygun kategoriyle ilişkilendirilmelidir (Buradaki puan değerleri öğrencilerin cevaplarını kategorize etmek için kullanılmıştır. Öğrencilere not verme amacı yoktur.). Her bir cevap kategorisine ilişkin tanımlamalardan sonra bu tanımlamaların daha net anlaşılması amacıyla örnek öğrenci cevapları sıralanmıştır. Verilen örnekler dışında da öğrenci cevapları olabileceği, bu cevapların doğru cevap kategorisiyle eşleştirilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilere, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

## 29. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.

### Yönerge


1. Öğrencilerinizden, 73. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

“Su tasarrufu” konusunda bir proje geliştirdiğinizi düşünün. Bu proje ile ulusal bir bilim şenliğine katılmak istiyorsunuz. Bunun için aşağıdaki başvuru formunu doldurmanız gerekiyor. Başvuru formundaki bilgilerinizi uygun şekilde doldurun.

2. Öğrencilerinize, 73. sayfada (çek-kopar) yer alan Bilim Şenliği Başvuru Formu’ndaki bilgileri uygun şekilde doldurmalarını söyleyiniz.

29. ETKİNLİK

“Su tasarrufu” konusunda bir proje geliştirdiğinizi düşünün. Bu proje ile ulusal bir bilim şenliğine katılmak istiyorsunuz. Bunun için aşağıdaki başvuru formunu doldurmanız gerekiyor.

 Başvuru formundaki bilgileri uygun şekilde doldurun.

BİLİM ŞENLİĞİ BAŞVURU FORMU

Adı: .....

Soyadı: .....

Doğum Yeri: .....

Okul Adı: .....

Proje Adı: .....

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinize, formu doldurmaları için yeterli süre verdikten sonra çek-kopar kağıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

## 30. ETKİNLİK


**Kazanım:** T.2.4.3. Kısa metinler yazar.

### Yönerge


1. Öğrencilerinizden, 75. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

### 30. ETKİNLİK

Millî okçumuz Mete Gazoz, son olimpiyat oyunlarında tarihî bir başarı elde etti. Okçuluk dalında ilk altın madalyamızı kazandı. Hepimizi sevince boğdu. Çalışkanlığı ve başarısıyla ülkemizi gururlandırarak gençlerimize örnek oldu.



Mete Gazoz'un bu başarısını kutlamak için birkaç cümleden oluşan bir tebrik kartı yazın.



75

Millî okçumuz Mete Gazoz, son olimpiyat oyunlarında tarihî bir başarı elde etti. Okçuluk dalında ilk altın madalyamızı kazandı. Hepimizi sevince boğdu. Çalışkanlığı ve başarısıyla ülkemizi gururlandırarak gençlerimize örnek oldu.

2. Öğrencilerinize, 75. sayfada (çek-kopar) yer alan boşluğa, Mete Gazoz'un başarısını kutlamak için bir tebrik kartı yazmalarını söyleyiniz.

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerinize, tebrik kartı yazmaları için yeterli süre verdikten sonra çek-kopar kağıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerinizin cevaplarına ilişkin değerlendirmelerinizi, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

## 31. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.4.3. Kısa metinler yazar.

## Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 77. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını ve görselleri incelemelerini isteyiniz.

[illegible]

**2. Görsellerde verilen olayların oluş sırasını ve başlangıç için verilen cümleleri dikkate alarak bir metin oluşturmaları ve bu metni 79. sayfadaki (çek-kopar) ilgili boşluğa yazmaları konusunda öğrencileri yönlendiriniz.**

## Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin yazmış oldukları metinleri içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerin yazdıkları metinleri, aşağıda verilen bütünsel dereceli puanlama anahtarı (holistik rubrik) ile değerlendiriniz.

## ÖĞRENCİNİN KISA METİN YAZMASINA YÖNELİK HOLİSTİK RUBRİK

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
3	Metinde geçen olayların <b>oluş sırası</b> , verilen görsellere <b>tamamen</b> uygundur. Yazılan metin, verilen bağlama <b>tamamen</b> uygun şekilde yazılmıştır.
2	Metinde geçen olayların <b>oluş sırası</b> , verilen görsellere <b>kısmen</b> uygundur. Yazılan metin, verilen bağlama <b>kısmen</b> uygun şekilde yazılmıştır.
1	Metinde geçen olayların <b>oluş sırası</b> , verilen görsellere <b>uygun değildir</b> . Yazılan metin, verilen bağlamla <b>ilgili değildir</b> .

- ✓ Öğrencilerinizle ilgili değerlendirmelerinizi, holistik rubrikteki ölçüt açıklamaları ve kodlarının yer aldığı form üzerine işaretleyiniz. (EK-12)
- ✓ Değerlendirmeye ilişkin sonuçları, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilerin, bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerinize, verilen görsellerin tamamı kullanılarak ve olayların oluş sırasına dikkat edilerek bağlama uygun şekilde yazılmış aşağıdaki örnek metni okuyunuz.

Göktuğ, oyuncaklarıyla oynamayı artık bırakmalıydı. Neden acaba? Çünkü uyku zamanı gelmişti. Önce annesinin getirdiği ılık sütü içti. Sonra da **lavaboya giderek ellerini yıkadı. Dişlerini fırçaladı. Odasına geçerek pijamasını giydi. Yatağına girdi. Annesi yanına gelerek üzerini örttü. Annesi yanı başında ona masal okuyordu. Bu sırada Göktuğ, en sevdiği oyuncak olan penguene sıkıca sarılmıştı. Bir süre sonra Göktuğ, uykuya yenik düşerek gözlerini kapatmıştı. Göktuğ uyuduktan sonra annesi, ışığı kapatıp odadan ayrıldı.**

- ✓ Bu örnek metni okuduktan sonra, öğrencilerinizi kendi yazdıkları metinleri yeniden gözden geçirmeleri konusunda yönlendiriniz.

### **Değerlendirme Önerisi:**

- Ölçüt açıklamalarını kullanarak öğrencilerin öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verebilirsiniz.
- Bu kazanıma ilişkin değerlendirme yapmak için oluşturulan holistik rubriği, farklı metinlerde de kullanabilirsiniz.

## 32. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.

### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 81. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

32. ETKİNLİK

Öğretmeninizin söyleyeceği cümleleri aşağıdaki satırlara yazın.

1

2

3

81

2. Öğrencilerinize, birazdan 3 tane cümle okuyacağınızı ve bu cümleleri ilgili boşluklara yazmaları gerektiğini söyleyiniz.

3. Aşağıdaki cümleleri öğrencilerinize okuyunuz. Gerekirse cümleleri birkaç kere tekrar ediniz.

- 1. cümle:** Kış geldiği için havalar soğumaya ve erkenden kararmaya başladı.

**2. cümle:** Uyku, kaybettiğimiz enerjiyi bize geri verir ve vücudumuzu dinlendirir.

**3. cümle:** Bu kuş, uzun boynu, pembe tüyleri ve zarif duruşuyla bir heykeli andırıyor değil mi?

### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilere yazmaları için yeterli süre verdikten sonra cümleleri tahtaya yazınız ve öğrencilerinizden tahtaya yazdığınız cümleye göre kendi yazdıkları cümleyi değerlendirmelerini isteyiniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Cümleleri yazarken hata yapan, eksiklikleri olan öğrenciler için gerekli açıklamaları yapınız.


## 33. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.

### Yönerge



1. Öğrencilerinizden, 82. sayfadaki yönergeyi dikkatlice okumalarını isteyiniz.

**33. ETKİNLİK**



Aşağıda bir yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallar verilmiştir. Dikkatlice okuyun.

Bu kurallarla ilgili merak ettiklerinizi öğretmeninize sorun. Kurallarla ilgili düşüncelerinizi paylaşın.



**Yazma Çalışmasında Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar**

- Sayfa temiz kullanılmalıdır.
- Kelimeler arasında uygun boşluk bırakılmalıdır.
- Noktalama işaretleri doğru yerlerde kullanılmalıdır.
- Yazı okunaklı yazılmalıdır.
- Kelimeler doğru olarak yazılmalıdır.
- Satır sonuna sığmayan kelimelerin heceleri doğru ayrılmalıdır.
- Paragraf başında uygun boşluk bırakılmalıdır.

82



Aşağıdaki metne bakarak bu metni 85. sayfada verilen boşluğa yazın. Metni yazarken, yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallara uymanız gerektiğini unutmayın.

**ATATÜRK'ÜN ÇOCUK SEVGİSİ**

Atatürk, çocukları çok sevdi. Onun dilinde çocuk "sevgi" demekti. İçinde bitip tükenmek bilmeyen bir çocuk sevgisi vardı. Çocukların, içlerinden geldiği gibi konuşmalarından çok hoşlanırdı. Her gittiği yerde onlarla vakit geçirir, sohbet ederdi. Çocuklara değer verdiğini her zaman hissettirirdi. Çünkü o, çocukları geleceğimizin güvencesi ve yaşama sevincimiz olarak görürdü.



83

2. Yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallarla ilgili olarak öğrencilerinizle konuşarak gerekli açıklamaları yapınız.

### YAZMA ÇALIŞMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN KURALLAR

- Sayfa temiz kullanılmalıdır.
- Kelimeler arasında uygun boşluk bırakılmalıdır.
- Noktalama işaretleri doğru yerlerde kullanılmalıdır.
- Yazı okunaklı yazılmalıdır.
- Kelimeler doğru olarak yazılmalıdır.
- Satır sonuna sığmayan kelimelerin heceleri doğru ayrılmalıdır.
- Paragraf başında uygun boşluk bırakılmalıdır.

3. Öğrencilerinizden, 83. sayfadaki metne bakarak bu metni 85. sayfada (çek-kopar) verilen boşluğa yazmalarını isteyiniz. Metni yazarken, yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallara uymaları gerektiğini hatırlatınız.

### ATATÜRK'ÜN ÇOCUK SEVGİSİ

Atatürk, çocukları çok severdi. Onun dilinde çocuk “sevgi” demekti. İçinde bitip tükenmek bilmeyen bir çocuk sevgisi vardı. Çocukların, içlerinden geldiği gibi konuşmalarından çok hoşlanırdı. Her gittiği yerde onlarla vakit geçirir, sohbet ederdi. Çocuklara değer verdiğini her zaman hissettirirdi. Çünkü o, çocukları geleceğimizin güvencesi ve yaşama sevincimiz olarak görürdü.

#### Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin yazmış oldukları metinleri içeren çek-kopar kâğıtları toplayınız.
- ✓ Öğrencilerin yazdıkları metni, 83. sayfadaki metinle karşılaştırarak değerlendiriniz.
- ✓ Değerlendirmeye ilişkin sonuçları, topladığınız çek-kopar kâğıtlar üzerine not ederek öğrencilere bu kâğıtları tekrar dağıtınız.
- ✓ Öğrencilere bu notları incelemeleri için zaman veriniz.
- ✓ Öğrencilerin, değerlendirilmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.




## 34. ETKİNLİK

**Kazanım:** T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.



### Yönerge

1. Öğrencilerinizden, 87. sayfadaki yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kuralları okumalarını isteyiniz ve bu kurallar ile ilgili karşılıklı konuşarak onlara açıklamalarda bulununuz.

**34. ETKİNLİK**

 Aşağıda bir yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallar verilmiştir. Dikkatlice okuyun.

Bu kurallarla ilgili merak ettiklerinizi öğretmeninize sorun. Kurallarla ilgili düşüncelerinizi paylaşın.



**Yazma Çalışmasında Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar**

**Yazma Öncesinde:**

- Yazı önceden tasarlanmalıdır.

**Yazma Sırasında:**

- Sayfa temiz kullanılmalıdır.
- Kelimeler arasında uygun boşluk bırakılmalıdır.
- Noktalama işaretleri doğru yerlerde kullanılmalıdır.
- Yazı okunaklı yazılmalıdır.
- Yazım kurallarına uyulmalıdır.
- Paragraf başında uygun boşluk bırakılmalıdır.
- Cümleler arasında anlamlı ilişkiler kurulmalıdır.
- Anlamlı ve kurallı cümleler kurulmalıdır.
- Metne uygun bir başlık yazılmalıdır.

**Yazma Sonrasında:**

- Yazı gözden geçirilmelidir.
- Yazıda fark edilen hatalar düzeltilmelidir.

 Aşağıda bir hikâyenin başlangıcına ait görsel ve bu görselle ilgili bir cümle yer almaktadır. Bu görsel ve cümleden yola çıkarak bir hikâye yazın. Hikâyenizi, yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallara uygun şekilde oluşturun.



Merve ve babası, evlerinin bahçesine girdiklerinde yağmurun altında üşümüş, küçük ve sevimli bir kedici gördüler.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Öğrencilerinize, birazdan bu kuralları göz önünde bulundurarak bir yazma çalışması yapacaklarını söyleyiniz.

## YAZMA ÇALIŞMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN KURALLAR

### Yazma Öncesinde:

- Yazı önceden tasarlanmalıdır.

### Yazma Sırasında:

- Sayfa temiz kullanılmalıdır.
- Kelimeler arasında uygun boşluk bırakılmalıdır.
- Noktalama işaretleri doğru yerlerde kullanılmalıdır.
- Yazı okunaklı yazılmalıdır.
- Yazım kurallarına uyulmalıdır.
- Paragraf başında uygun boşluk bırakılmalıdır.
- Cümleler arasında anlamlı ilişkiler kurulmalıdır.
- Anlamlı ve kurallı cümleler kurulmalıdır.
- Metne uygun bir başlık yazılmalıdır.

### Yazma Sonrasında:

- Yazı gözden geçirilmelidir.
- Yazıda fark edilen hatalar düzeltilmelidir.

3. Yazma çalışmasını yaptıktan sonra bu kurallar çerçevesinde kendilerini değerlendireceklerini belirtiniz. Bu değerlendirmeyi nasıl yapacaklarını tam olarak anladıklarından emin olunuz.

4. Öğrencilerinizden, 88. sayfadaki yönergeyi okumalarını ve yönergedeki açıklamalara uygun şekilde bir hikâye yazmalarını isteyiniz.

Aşağıda bir hikâyenin başlangıcına ait görsel ve bu görselle ilgili bir cümle yer almaktadır. Bu görsel ve cümleden yola çıkarak bir hikâye yazın. Hikâyenizi, yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallara uygun şekilde oluşturun.

### Değerlendirme

✓ Öğrencilerinize hikâyelerini yazmaları için yeterli süre verdikten sonra 90. sayfadaki öz değerlendirme formunu kullanarak kendilerini değerlendirmelerini sağlayınız.

✓ Öğrencileri nesnel değerlendirmeler yapmaları konusunda yönlendiriniz.

## YAZMAYA YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, yazdığınız hikâyede yazma çalışmasında dikkat edilmesi gereken kurallara uyup uymadığınızı değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	Evet	Hayır
<b>Yazma öncesinde;</b>		
• Yazacağım yazıyı önceden tasarladım.		
<b>Yazma sırasında;</b>		
• Sayfayı temiz kullandım.		
• Kelimeler arasında uygun boşluk bıraktım.		
• Noktalama işaretlerini doğru yerlerde kullandım.		
• Yazımı okunaklı yazdım.		
• Yazım kuralların uydum.		
• Satır sonuna sığmayan kelimelerin hecelerini doğru ayırdım.		
• Paragraf başında uygun boşluk bıraktım.		
• Cümleler arasında anlamlı ilişkiler kurdum.		
• Anlamlı ve kurallı cümleler kurdum.		
• Metne uygun bir başlık yazdım.		
<b>Yazma sonrasında;</b>		
• Yazdıklarımı gözden geçirdim.		
• Yazımda, fark ettiğim hatalarımı düzelttim.		

- ✓ Öğrencilerinizin, değerlendirmeleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ✓ Yazma ve öz değerlendirme çalışmaları tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerinize kendi yazdıkları hikâyeleri okumaları için söz veriniz.
- ✓ Öğrencilerinize örnek olması için aşağıdaki hikâyeyi okuyunuz. (Buradaki metin, örnek bir hikâye metnidir. Hikâye oluşturmakta zorlanan öğrenciler için örnek teşkil etmesi amacıyla hazırlanmıştır.)

### BEKLENMEDİK BİR KONUK

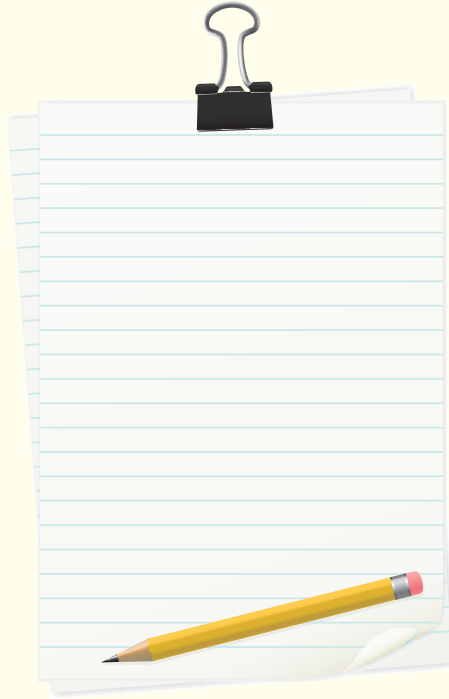
**Merve ve babası, evlerinin bahçesine girdiklerinde yağmurun altında üşümüş, küçük ve sevimli bir kedi gördüler.** Kediye ürkütmemek için ona doğru yavaşça yaklaştılar. Merve, babasına “Bu kediciğik biraz daha ıslanırsa hasta olacak. Lütfen onu içeri alalım baba!” dedi.

Kediye birlikte evlerine götürdüler. Babası, kediye ısınması için kalorifer peteğinin yanındaki bir minder üzerine koydu. Merve ve annesi kediye kuruturken Merve, kedinin tasmaşını fark etti. “Kediciğın tasmaşında bir şeyler yazıyor.” dedi. Annesi tasmaya baktı, kediciğın adının Bulut olduğunu ve adının altında bir telefon numarası yazdığını gördü. Bu numaranın kedinin sahibine ait olduğunu düşündüler. Babası, tasmadaki numarayı aradı. Bulut’un sahibine, onun güvende olduğunu söyledi ve gelip onu alması için evlerinin adresini verdi.

Merve ve Bulut, neşe içinde oyun oynarken bir süre sonra kapı çaldı. Kapıda sahibini gören Bulut, büyük bir sevinçle sahibinin kucağına atladı. Bulut’un sahibi, Bulut’u evlerine aldıkları için Merve ve ailesine teşekkür etti.

✓ Öğrencilerinizden, örnek hikâye hakkındaki düşüncelerini ifade etmelerini isteyiniz.

EKLER



















































### EK-11: METİN - BAŞLIK İLİŞKİSİNE YÖNELİK GÖZLEM FORMU

Ölçüt Kodları	3	2	1
Ölçüt Açıklamaları	Başlık, metinle ilişkilidir ve metnin bütününe kapsar.	Başlık, metinle ilişkilidir ancak metnin bütününe kapsayıcı değildir.	Başlık, metinle ilişkili değildir.

[illegible]





