

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Öğretim stratejisi, bir öğretmenin, dersin veya bir konunun öğretilmesinde hedefe ulaşmak için seçeceği öğretim metodu, çeşitli teknikler ve hattâ değerlendirme biçiminin uyum içinde olmalarıdır. Bazı eğitim amaçlarına ulaşmada, diğerlerinden daha uygun ve verimli yollar, stratejiler vardır.

Öğretim metot ve teknikleri, öğretim stratejilerinin yapı taşlarıdır. Bazı eğitimciler, öğretim metodunun bir “öğretim tekniği” olduğunu savunurlarken, bazıları da tekniği, daha geniş olan metodun içindeki bazı küçük işleri yapma yolu olarak anlarlar. Yani, bir metodun içinde çeşitli teknikler kullanılabilir. Bütün derslerde tek bir metot veya teknik kullanan öğretmen çok başarılı olamaz.

Başlıca öğretim stratejileri nelerdir? 1. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi 2. Buluş yoluyla öğretim stratejisi 3. Araştırma - inceleme yoluyla öğretim stratejisi

Öğretmenin strateji seçimini etkileyen etmenler nelerdir?

☐ Konunun Hedef- davranışları

☐ İçerik

☐ Öğretmenin kişiliği

☐ Zaman

☐ Maliyet

☐ Öğrenci grubunun büyüklüğü

☐ Öğretim ortamının uygunluğu

GİRİŞ

(Sunuş yolu ile öğretim)

(Anlamli Öğrenme / Alış yoluyla Öğrenme Stratejisi)

David Ausubel

Selamlama

Dikkat Çekme: İlginç bir şekil, grafik ve şema kullanma, günlük yaşamdan sorular ve örnekler, anı, hikâye, fıkra anlatma, “burası çok önemli, şimdi dikkat edin”

Güdüleme: Öğrencilerin işledikleri konuyu neden öğrendikleri, bu bilgilerin ne işlerine yarayacağı, öğrendiklerini nerede-nasıl-ne zaman kullanacaklarını açıklama, günlük yaşamla ilişkisini kurma etkinlikleri.

Hedeyten Haberdar Etme: Dersin sonunda öğrencilerin öğrenmiş ve kazanmış olması gereken bilgi ve davranışların neler olduğu açıklanır.

Ön bilgileri Yoklama: Daha önceden işlenen konuların ve bilgilerin tekrar hatırlatılması, yeni konuyla ilişki kurulması.

GİRİŞ (Sunuş yolu ile öğretim) (Anlamli Öğrenme / Alış yoluyla Öğrenme Stratejisi) David Ausubel

☐ David Ausubel tarafından geliştirilen öğretmen merkezli bir öğretim stratejisidir.

☐ Bilişsel öğrenme kuramına dayalı olarak geliştirilmiştir ve bilişsel kuramcılardan Gestalt psikolojisinden etkilenmiştir. Sunuş yoluyla öğretim stratejinin kullanıldığı durumlar nelerdir?

☐ Öğrencilerin ön öğrenmelerinin (ön bilgilerin) yeterli olmadığı durumlarda

☐ Konunun yeni öğrenilmeye başlandığı durumlarda,

- ☐ Dersin giriş kısmında,
- ☐ Konuyla ilgili gerekçelerin açıklanmasında,
- ☐ Grupların kalabalık olduğu durumlarda
- ☐ Zamanın az olduğu durumlarda
- ☐ Dersin giriş ve sonuç kısımlarında

GİRİŞ

(Sunuş yolu ile öğretim)

(Anlamli Öğrenme / Alış yoluyla Öğrenme Stratejisi)

David Ausubel

Sunuş yoluyla öğretim stratejinin planlaması nasıl yapılır?

- 1.Öğrenciden beklenen davranışlar belirlenir.
- 2.İşlenecek konu belirlenir.
- 3.Hedef ve içeriğe uygun biçimde örnekler seçilir ve hazırlanır.

Sunuş yoluyla öğretim stratejinin uygulanması nasıl olur?

Öğretmen kavramları ,tanımları ve terimleri netleştirir.

Öğretmen konunun diğer kavramlarla ilişkilerini kurar.

Öğretmen konuyla ilgili olumlu yada olumsuz örnekler verir.

Öğrenci öğretmenin eklediği olumlu yada olumsuz örnekleri sınıflar ve açıklar.

Öğrenci ek örnekler sağlar.

Sunuş Yoluyla Öğretim

Bu strateji okullarda bilginin aktarılması, kavram ilke ve genellemelerin açıklanmasında kullanılmaktadır.

Sunuş yoluyla öğretimin temel özellikleri nelerdir? • Öğretmen ve öğrenci arasında yoğun bir iletişim ve etkileşim olmalıdır. • Bol örnek kullanmayı gerektirir. • Genelden özele, mantıklı bir sıra ve hiyerarşik bir sıra izler. • Öğretim adım adım (tümdengelim) ilerler (ön organize edicilerle ders başlar, öğrenilenler arasında ilişkiler kurulur). Sunuş yoluyla öğretimde kullanılan teknikler nelerdir? a. Küçük grup tartışması b. Büyük grup tartışması c. Münazara ç. Karşıt panel d. Panel e. Forum (açık oturum) f. Beyin fırtınası (fikir taraması)

GİRİŞ

(Sunuş yolu ile öğretim)

(Anlamli Öğrenme / Alış yoluyla Öğrenme Stratejisi)

David Ausubel

Bu stratejiye göre;

☐Konu alanının kavramları, öğrencilere sunulmalı, öğrenciler de sunulan bilgiyi anlamli bir biçimde öğrenmelidir,

☐Öğrenciler bilgiyi keşfetmekten çok, hazır olarak alırlar.

☐Alt düzey hedef davranışların (bilgi-kavrama) kazandırılmasında kullanılır.

☐Ezberleyerek öğrenmeye karşı çıkmış, anlamli öğrenmenin gerçekleştirilmesine önem vermiştir.

Sunuş yoluyla öğrenmenin 3 temel aşaması nedir?

1.Örgütleyicilerin (ön organize edicilerin) sunulması (Giriş)

2.Öğrenilecek yeni konunun sunulması (Gelişme)

3.Bilişsel örgütlenmenin güçlendirilmesi

Kavram haritaları sıklıkla sunuş yoluyla öğretim stratejisinde kullanılır.

Sunuş yoluyla öğrenme stratejisinde öğretmenin görevi nedir?

Konuyu en iyi şekilde organize etme, uygun materyal ve yöntemleri belirleme ve genelden özele doğru (tümdengelim) içeriği sistemli biçimde öğrencilere sunmaktır.

Sunuş yoluyla öğrenme stratejinin daha etkili kullanımına yönelik ilkeler nelerdir?

1.Öğrenciye sunulan içeriğin kendi içinde bir bütünlük ve anlamlılık taşıması gerekir (Öğretmen kontrolünde).

2.Konular mantıklı bir sıra takip etmelidir. Örnekler önemli bir yer tutar. Tanım ilke ve kavramlar verildikten sonra konu öğretmen ve öğrenciler tarafından örneklendirilir.

3.Öğrencinin olumlu yönde bir hazırlığının olması gerekir (Öğrenci kontrolünde). Eğer öğrencinin öğrendiği bilgi önceden zihninde oluşturduğu şemalarla ilişki içinde değilse ezberlemeye gidebilir.

4.Öğrencinin anlamlı öğrenmeye niyetli ve kararlı olması gerekir. (Öğrenci kontrolünde).

5.Öğretmen ve öğrenci arasında sözlü etkileşime yer verilmelidir.

6.Yeni öğrenmelere başlamadan önce öncekilerin tam olarak öğrenilmiş olması gerekir.

7.Derse öğrencinin ne bildiği ile başlanmalıdır.

8.Ezberleme, tanıma ve hatırlama (bilgi ve kavrama) niteliği taşıyan öğrenme-öğretme durumlarında başvurulması uygundur.

Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisinin Uygulanma İlkeleri nelerdir?

1. Ders ve konular tümdengelim yöntemiyle (bütünden parçaya-genelden özele) işlenir.

2. İlk sunuşu öğretmen yapar. Öğretmen, öğrencilerin aktif katılımını sağlamaya çalışır.

Başlangıç sunuşlarını öğretmen yapmakla birlikte (1-2 dak. ya da en fazla 5 dak.), hemen arkasından öğrenciler fikirlerini, örneklerini, tepkilerini açıklar ve tartışırlar. Bu durum ders boyunca sürer.

3. Anlamlı öğrenme mantıklı bir sıra içinde gerçekleşmelidir.

4. Öğretmen tarafından kavram, ilke, kural veya genellemelerden önce organize edicilerin verilmesi gerekir.

5. Yeni bilgilerle eski bilgiler arasında uyum olmalı, bütünlük oluşturulmalıdır.

6. Konunun ana hatları iyi belirlenmelidir.

7. Soyut ağırlıklı konular grafik, şema, şekil, resimler kullanılarak, somutlaştırılmalıdır.

8. Tüm duyu organlarına hitap eden uyarıcıların kullanılmasını gerektirir.

9. Öğretmen sadece anlatım yöntemini kullanmamalıdır. Anlatım yönteminin yanında soru-cevap ve tartışma yöntemleri de kullanılmalıdır.

10. Resim, şekil, şema ve kavram haritalarıyla da konunun bütünü öğrencilere göstermelidir.

11. İlköğretim 5. sınıftan sonraki sınıflar için uygundur.

Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisinin sınırlılıkları nelerdir?

❑ Öğrenci aktif olmadığı için öğretmen öğrencinin yanlış öğrenmelerinin farkında olmayabilir.

❑ Uygulama ve üst düzey hedef davranışların kazandırılmasında etkili değildir.

GELİŞME

(Buluş yolu ile öğretim)

(Jerome Bruner)

· Dersle ilgili içerik sunulur. · Varsa materyaller, kaynak-araç-gereçler kullanılır. · Öğretim stratejisi, yöntem ve teknikler kullanılır. · Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sağlanır. · Örnekler, alıştırmalar, dönüt ve düzeltme etkinlikleri, uygulanır. · Buluş yolu ile öğretimde öğretim hizmetinin niteliğini artıran Pekiştireç ,İpucu , Dönült-Düzeltilme, Etkin katılım ağırlıkla uygulanır.

PİDE (Pekiştireç ,İpucu , Dönült-Düzeltilme, Etkin katılım) · Dikkat sürekli canlı tutulmalıdır.

Buluş Yoluyla Öğretim

Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi:

❑ Bilişsel öğrenme kuramından etkilenmiştir.

❑ Bu yaklaşım belli bir problem ya da konu alanı ile ilgili verileri toplayıp, analiz ederek, bütüne ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayanan bir öğretim stratejisidir.

❑ Buluş yoluyla öğretim, öğrencinin kendi etkinliklerine ve gözlemlerine dayalı olarak yargıya varmasını teşvik edici bir stratejidir.

❑ Öğretmenin öğretim konusuyla ilgili verdiği örneklerden ve örnek olmayanlardan öğrencilerin kurallara ve genellemelere ulaşması amaçlanır.

❑ 1968 yılında hazırlanan ilköğretim ders programları, Bruner'in ortaya koyduğu sisteme göre hazırlanmıştır.

Buluş Yoluyla Öğretim

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin ilkeleri nelerdir?

1. Motivasyon: Bruner'e göre; öğrenciyi harekete geçiren en önemli güdüler; merak, başarılı olma ve başkalarıyla birlikte olma isteğidir.

2. Yapı: Bilgi öğrencinin yaşına, yeteneğine ve geçmiş yaşantılarına uygun olmalıdır.

3. Sıralama: Zihinsel gelişimin sıralaması vardır. Bu nedenle yaşantılar buna uygun olmalıdır. Bilginin düzeni ve sırası öğretim ilkelerine uygun olmalıdır.

4. Pekiştirme: Bruner'e göre öğrencilerin öğrenme işinde başarılı olmaları, bir problemi kendi başına çözmeleri, yeni bir bilgiyi kendi kendilerine bulmaları bir pekiştireç rolü oynar.

Bu stratejide dış pekiştireç değil, iç pekiştireç daha önemlidir.

Buluş Yoluyla Öğretimin aşamaları

1.Öğretmenin örneği sunması

Sınıfa kuşların fotoğrafları veya belgesel filmleri getirilerek öğrencilere sunulur.

2.Öğrencilerin örneği tanımlaması

Öğrenciler gözlemleri sonucunda örneği açıklarlar.

3.Öğretmenin ek örnek sunması

Öğretmen kuşlar familyasından başka örnekler öğrencilere sunar.

4.Öğrencilerin ek örneği tanımlaması ve karşılaştırması

Öğrenciler ikinci verilen örnekleri tanımlar ve birinciyle karşılaştırır.

5.Öğretmenin örnek olmayanı sunması

Öğretmen kuşa benzer ancak kuş olmayan bir örneği sunar.

6.Öğrencilerin örnek olanla olmayanı karşılaştırması ve örnek olmayanı belirlemesi

Öğrenci zıt örnekleri karşılaştırarak, örnek olmayanı belirler.

7.Öğrencilerin tanımı yapması, ilke ve genellemelere ulaşması

Öğrenciler verilen bütün bu örneklerden yola çıkarak kuşun tanımına ulaşır.

8.Öğrencilerin yeni örnekler vermesi

Öğrenciler kuşlar familyasına örnekler verir.

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin etkili kullanım ilkeleri nelerdir?

☐ Öğretmen öğrencilerin kendilerinin genellemelere ulaşmasına yardım etmelidir.

☐ Sınıfta işbirliğine dayalı öğretim, "takım ve küme çalışması" yapılmalıdır.

☐ Öğrencilerin ulaşacakları hedefler ve sonuçlar başlangıçta söylenmemelidir.

☐ Seçilen problem, soru ve örnekler öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik olmalıdır.

☐ Öğrenci doğru yanıtı buluncaya kadar öğretim süreci sürdürülmelidir.

☐ Konular arasında bağlantı kurucu açık uçlu sorular sorulmalı ve yanıtları gerekçeli olmalıdır.

☐ Kavram öğretiminde örneklerden faydalanılmalı ve örnekler ile örnek olmayanlar birlikte verilmelidir.

☐ Öğrencilere verilen sözel ipuçları, resim ve şemalar kavramlar arasındaki ilişkileri görmelerini sağlamalıdır.

☐ Öğrenciler sezgisel düşünme için teşvik edilmelidir. Bu amaçla öğrencinin her düşüncesine saygı duyulmalıdır.

☐ Öneklerin uygunluğu konusunda öğretmen tartışma açmalı ve ifadelerini gerekçelendirmelerini istemelidir.Öğretmen tartışmaların bir başka konuya kaymasına izin vermemelidir.

☐ Etkin ve başarılı bir öğretim için öğrenci grubunun gelişim düzeyleri, bireysel ilgi ve özelliklerinin iyi bilinmesi gereklidir.

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin faydaları nelerdir?

☐ Buluş yoluyla öğretimde, öğrenciler kendi buldukları bilgileri daha önemli gördükleri için, bunlar daha kalıcı olmaktadır.

☐ Öğrencileri araştırma yapmaya teşvik etmesi, güdülemesi ve öğrencileri kendi kendine öğrenmeye yönlendirmesi gibi olumlu yönleri bulunmaktadır.

☐ Öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirmektedir.

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıkları nelerdir?

1.Bilgi öğrenciye hazır biçimde verilmediğinden, sorular ve düşündürme yoluyla öğrenmenin sağlanması gereklidir ve bu ek süreler gerektirir. Tanıma ulaşmak fazla zaman alabilir, maliyeti yüksektir.

2.Öğretmenin ön hazırlığı iyi yapması ve öğrencilerin katılımını artırıcı, merak uyandırıcı sorular ve örnekler hazırlaması gerekir. Bu nedenle, öğretmenin soru hazırlama tekniklerini iyi bilmesi gerekir.

3.Tek tip ve sadece öğretmenin belirlediği problem durumlarıyla öğrenciler serbest düşünemeyerek, bilgiye ulaşmada isteksiz olabilirler.

4.Öğrenci her zaman tanıma ulaşamaz.

5.Öğrenme işinin zorluğu dikkate alındığında, öğrencilerin araştırmaya ve incelemeye çok hevesli olmayacakları, bu nedenle buluş stratejisinin başarısının düşük olacağı savunulabilir.

Sunuş Yoluyla Öğretim

- David Asubel
- Öğretmen merkezlidir
- Tümdengelim — genelden özele — kuraldan örneğe bir yol izler.
- Daha çok derslerin giriş bölümünde etkilidir
- Bilgi kazandırmaya yöneliktir
- Öğrenciye bilgiler hazır olarak sunulur.
- Bilgiler organize bir şekilde, aşamalı olarak sunulur
- Soyut düşünebilenler daha uygundur.
- İlke, kavram ve genellemelerin sunulmasında daha çok kullanılır.

Buluş Yoluyla Öğretim

- Jerome Bruner
- Öğrenci merkezlidir.
- Tümevarım — özelden genele — örnekten kurala bir yol izler.
- Daha çok derslerin etkinlikler (gelişme) bölümünde kullanılması uygundur.
- Kavrama-uygulama-analiz-sentez düzeyi becerileri kazandırılabilir
- Öğrenci bilgiye merak ve keşfetme güdüsü ile araştırarak, inceleyerek ulaşır.
- Öğrenci bilgiye kendi etkinliği ile ulaşır.

Sunuş ve buluş yoluyla öğretimlerin her ikisinde de bulunan ortak özellikler nelerdir?

- Bilişsellik vardır.
- Örnekler önemli yer tutar. Öğretmen öğrenmeyi sağlayıcı ve geliştirici örnekler vermelidir.
- Sürecin sonunda da öğrencilerden orijinal örnekler istenir.
- Öğrencinin aktif olarak öğrenme sürecine katılması gerekir.
- Öğrencilerin ön öğrenmelerinin hatırlatılması ve yeni bilgilerle ilişki kurulması ön plandadır.
- Anlamli öğrenmenin oluşturulması önemlidir.

SONUÇ

(Araştırma inceleme yoluyla öğretim)

John Dewey'in ileri sürdüğü bu strateji, öğrencilerin araştırma-inceleme yoluyla öğrenmelerine dayalıdır.

Öğrenme, hedeflere uygun, öğrenciye uygun ve gerçek hayatla ilişkili problemler üzerinde, problem çözmenin adımlarının kullanılması ile gerçekleşir.

Bu stratejide öğrenci sürecin merkezinde yer alır ve problem çözme aşamalarını kullanarak sürece aktif katılır.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretimin aşamaları nelerdir?

1. Problemin farkına varılması
2. Problemin tanımlanması
3. Problemin çözümüyle ilgili hipotezlerin (denence) kurulması
4. Problemle ilgili verilerin toplanması
5. Çözüm yollarının uygulanması (denencenin test edilmesi)
6. Çözümün ortaya konması

Araştırma – İnceleme Yoluyla Öğretim

2-8 öğrencinin bir araya gelerek bir problemi ya da bir konuyu araştırmak ve rapor etmek amacıyla yürütülen, öğrencilerin sosyal etkileşime girmeleri ve birlikte çalışma alışkanlığı kazanmalarını sağlayan yöntemdir.

Araştırma – inceleme yoluyla öğretimin özellikleri nelerdir?

- Diğer ikisine göre daha öğrenci merkezlidir
- Problem çözme aşamaları kullanılır.
- Tümdengelim ve tümevarım yoluyla öğretim yapılır
- Bilimsel yöntem (bilimsel süreç becerileri) ve tutum kazandırır
- Kaynaklara nasıl ulaşılacağını öğretir
- Benzer problemlerin çözümünde de kullanılır (transfer)
- Öğretmen yönlendiricidir
- Sonuçta ya bir öneri (problem çözme) ya bir proje taslağı ya da ürün (proje tabanlı öğrenme) ortaya çıkar
- Bireysel ve grupta uygulanabilir
- Sınıf dışı uygulamalarla birlikte daha etkilidir (deney, gözlem vb)
- Zaman alıcıdır.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin kullanıldığı durumlar nelerdir?

Uygulama ve daha üst düzey hedeflerin gerçekleştirilmesinde,

Öğrencinin araştırma-inceleme yaparak hedeflere ulaşması gereken durumlarda kullanılır.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretimin temel özellikleri nelerdir?

Öğrenci, problemin çözümünde, problem çözme basamaklarını uygulayarak sürece aktif katılır.

Öğretmen, yol gösterici, yönlendirici ve rehber rolündedir.

Stratejinin kullanılması sırasında problem çözmenin adımları kullanılır.

Tümdengelim ve tümevarım süreçleri birlikte kullanılır.

En uygun yöntemi "problem çözme"dir.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretimin avantajları (yararları) nelerdir?

Problem çözme becerilerini geliştirir.

Bağımsız düşünme ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirir.

Problem çözmenin (bilimsel düşünmenin) adımlarını gerçek hayattaki sorunların çözümünde kullanır.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretimin sınırlılıkları nelerdir?

Uzun zaman alır.

Sınıf dışı çalışmalar gerektirir.

Araştırmanın sınırları iyi çizilmezse, hedeflerden sapabilir.

Her konunun öğretiminde kullanılmaz.

Ön koşul öğrenmelerin eksik olduğu durumlarda kullanılmaz.

SONUÇ

(Araştırma inceleme yoluyla öğretim)

Özetleme: Dersin her aşamasında yapılır. Bilgi düzeyindeki hedeflerde her yardımcı noktaya geçişte, değişik düzeydeki hedeflerde ders sonunda yapılır. Ara özetlerde yardımcı noktalar, son özetle önemli ve ana konular özetlenir.

Tekrar Güdüleme: Öğrencilerin öğrendiklerini gerçek yaşamda nerede- nasıl ve ne zaman kullanacakları ifade edilir. Eski ve yeni bilgilerin ilişkisi tekrar ifade edilir.

Değerlendirme: Hedeflerin kazanılıp kazanılmadığını öğrenmek amacıyla işlenen konuyla ilgili sorular, alıştırmalar ve örnekler yaptırılır. Not vermekten ziyade dersin etkililiğı belirlenir.

Kapanış: Bundan sonraki dersin konusu, bu konuyla ilgili kaynaklar, getirilecek araç-gereçler söylenir. Konuyla ilgili araştırma-incelemeğe dayalı ödevler verilir. Sınıf düzeni tekrar kontrol edilir. Araç-gereçler toplanır. Öğrencilerle vedalaşılır. Sınıftan en son öğretmen çıkar.

Araştırma – inceleme yoluyla öğretimde kullanılan teknikler nelerdir?

- Örnek olay
- Problem çözme
- Gösteri
- Rol oynama
- Kubaşık öğrenme (iş birliğine dayalı öğrenme)
- Proje çalışma
- Gezi – gözlem
- Soru – yanıt

STRATEJİ	Sunuş	Buluş	Araştırma İnceleme
TEMSİLCİ	Ausubel	Bruner	John Dewey
AKIL YÜRÜTME	Tümdengelim	Tümevarım	Tümevarım Tümdengelim
YÖNTEM-TEKNİK	- Anlatma - Gösteri - Konferans	- Örnek olay - Beyin fırtınası	- Problem çözme - Proje - Deney
HEDEF DÜZEYİ	- Bilgi	- Kavrama (Etkili uygulanması durumunda uygulama, analiz, sentez, değerlendirme düzeylerine ulaşılabilir.)	- Uygulama - Analiz - Sentez - Değerlendirme
ÖĞRETMEN	Bilgiyi sağlayan, ilke - kavram ve genellemeleri sunan, örnekleri veren kiři	Öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak ortamları oluşturan kişi	Yol gösteren, rehber ve yönlendirici olan kiřidir.
ÖĞRENCİ	Öğrenci kendisi için önceden hazırlanmış bilgileri alan kişi	Öğrencileri ilke - kavram ve genellemelere kendi ulaşan kişi	Öğrenci bilimsel basamakları izleyerek sorunu çözen kişi

“Bir öğretmen, obezite problemine yönelik yapılacak bir çalışma için öğrencileri beş kişilik gruplara ayırmıştır. Bu grupların çeşitli kişi veya kurumlarla görüşmelerini, probleme çözüm yolları üretmelerini ve çözüm yollarını sınıfa sunup karşılaştırma ve yorumlamalar yapmalarını istemiştir.”

Buna göre bu öğretmen hangi öğretim stratejisini/yöntemini/ tekniğini kullanmıştır? A) Tam Öğrenme

B) Beyin Fırtınası C) Sunuş Yoluyla Öğrenme

D) Araştırma - İnceleme Yoluyla Öğrenme E) Programlı Öğretim

Aşağıdakilerden hangisi öğretim-öğrenme sürecinin gelişme etkinlikleri içerisinde yer almaz?

- Öğrencilere neleri öğreneceklerini söyleme
- Buluş yoluyla öğrenmeyi sağlayacak etkinlikleri düzenleme
- Tartışma soru - cevap, beyin fırtınası gibi tekniklere yer verme
- Bilgilendirmekten çok, buldurma yapılır.
- Öğrencilerin etkin katılımının sağlanması

Öğretmen bitkiler konusunu işlerken sırasıyla aşağıdaki yolu izler:

Öğretmen: Kavramları tanımlar ve açıklar. Diğer kavramlarla ilişkisini kurar. Kavramların örneklerini ve örnek olmayanlarını verir.

Öğrenciler: Öğretmenin verdiği örnekleri açıklar ve sınıflar. Kendi örneklerini verirler.

Öğretmen: Öğrencileri okul bahçesine çıkarır. Sınıfta üzerinde çalışılan yaprak türlerini bulmalarını ve topladıkları örnekleri sınıflamalarını ister.

Öğrenciler: Yaptıkları çalışmaları arkadaşlarına sunarlar.

Öğretmen bu süreçte aşağıdakilerden hangisinde belirtilen yöntem, teknik ya da yaklaşımı kullanmıştır? (2009)

- A) Sunuş yoluyla - Proje tabanlı
- B) Kavrayarak - Tam öğrenme
- C) Sunuş yoluyla - Aktif öğrenme
- D) Örnekleyerek - Buluş yoluyla
- E) Aktif öğrenme - Sunuş yoluyla

Saadet öğretmen Türkçe dersinde "eylem" konusunu anlatırken önce genel bilgileri aktarmış, konuyla ilgili genel ilke ve kavramları anlatmış, daha sonra ayrıntılı bilgilerin üzerinde durmuştur.

Saadet öğretmen aşağıdaki öğretme yöntemlerinden hangisini kullanmıştır? (2007)

- A) Sunuş yoluyla B) Buluş yoluyla C) Araştırma yoluyla D) Probleme dayalı E) İş birliğine dayalı

Aşağıdaki öğretme-öğrenme yaklaşımlarından hangisi, karşısında belirtilen becerinin kazandırılması için etkili bir yöntem değildir? (KPSS 2006)

Öğretme-öğrenme yaklaşımı Beceri

- A) Örnek olay incelemeye dayalı öğretim Problem çözme

B) Sunuş yoluyla öğretim İş birlikli öğrenme C) Bilimsel araştırma yoluyla öğrenme Eleştirel düşünme D) Buluş yoluyla öğretim Yansıtıcı düşünme E) Proje tabanlı öğretim Bilimsel yöntem süreç becerileri

Sunuş yoluyla etkili bir öğretim yapmak isteyen öğretmen, aşağıdakilerden hangisinden kaçınılmalıdır? (2001 KPSS)

- a) Sunuşunda bütün öğrencilerin anlayabileceği bir dil kullanma
- b) Sadece düz anlatım tekniğini kullanarak konunun bütün boyutlarını açıklama
- c) Öğrencileri neleri öğrenecekleri konusunda bilgilendirme
- d) Sunuşunu ses tonu değişiklikleri, jest ve mimiklerle destekleme
- e) Sunuşunu, önemli kısımları toplayarak bitirme

Sunuş yoluyla öğretme yaklaşımında bilgiler dikkatli bir şekilde düzenlenir ve daha çok öğretmeni merkeze alan bir süreç izlenir.

Bu yaklaşımda, dersini monoton olmaktan çıkarmayı hedefleyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisinden kaçınılmalıdır? (KPSS 2005)

- a) Değişik öğretim tekniklerini işe koşmak b) Konuyu bütün olarak, bölmeden anlatmak c) Öğrencilerin soru sormalarına fırsat vermek d) Görsel ve işitsel araç-gereçlerden yararlanmak e) Ders sonunda konuyu kısaca özetlemek

Buluş yoluyla öğretimde, öğretmenin temel görevi aşağıdakilerden hangisidir? (2003 KPSS)

- a) Öğrencilere bulamayacakları bilgileri bulmalarında yardımcı olma
- b) Anlaşılması zor olan konuları anlaşılır hale getirici önlemler alma
- c) Öğrencileri, grup halinde çalışmaya ve öğrenmeye özendirme
- d) Öğrencilere, deney, gözlem, vb. nin nasıl yapılacağı konusunda yardımcı olma
- e) Öğrencilere deneyimler kazandırarak, bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlama

Aşağıdakilerden hangisi, buluş yoluyla öğrenme yönteminden yararlanmaya çalışan bir öğretmenin, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlaması için yapması gereken davranışlardan biri olamaz? (KPSS 2007)

- A) Sınıf içi etkinliklere katılan öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirmek
- B) Öğrencilerin derse katılımlarını sağlayan öğretim yöntem ve teknikleri kullanmak
- C) Sınıf içi etkinlikler esnasında öğrencilerin arasında dolaşarak onlara yardımcı olmak
- D) Yanlış yapan öğrencilere doğru cevapları aktarmak
- E) Sözlü ve sözsüz uyarılarla öğrencilerin derse katılımlarını sağlamak

Eğitim programlarında yer alan hedefler eğitim durumlarında kullanılacak olan öğretme-öğrenme yaklaşımlarını belirler.

Aşağıdakilerin hangisinde verilen hedef düzeyi için, karşısında belirtilen öğretim yaklaşımının verimli bir yol olması beklenmez? (2004)

Hedef Düzeyi	Öğretim Yaklaşımı
A) Analiz	Buluş yoluyla Öğretim
B) Uygulama	Proje temelli öğretim
C) Bilgi	Bireysel çalışma yoluyla öğretim
D) Sentez	Sunuş yoluyla öğretim
E) Kavrama	Bilgisayar destekli öğretim

Aşağıdaki öğretme - öğrenme yaklaşımlarının hangisinde öğrencinin kendisinin kavram, ilke ve genellemelere ulaşmasını sağlayacak etkinliklerin düzenlenmesi temel amaçtır?

- A) İşbirlikçi öğrenme
- B) Buluş yoluyla öğrenme
- C) Sunuş yoluyla öğrenme
- D) Problem yoluyla çözme
- E) Proje temelli öğrenme

Aşağıda bazı öğretme-öğrenme yaklaşımlarının açıklamaları verilmiştir:

I. Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda, küçük gruplar halinde, birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarının sağlandığı öğretme-öğrenme yaklaşımı

II. Etkin bir öğretme-öğrenme süreci için bilginin, ilke ve genellemelerin belli bir düzen ve aşamalılık içerisinde aktarılmasını öneren yaklaşım

III. Kavram, ilke ve genellemelere öğrencinin kendisinin ulaşmasını sağlayacak öğretme-öğrenme ortamının düzenlenmesi gerekliliğini savunan yaklaşım

Bu yaklaşımların isimleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir? (2003)

- A) İşbirlikli öğrenme - Buluş yoluyla Öğrenme - Sunuş yoluyla öğrenme

B) İşbirlikli öğrenme - Sunuş yoluyla öğrenme - Buluş yoluyla öğrenme

C) Buluş yoluyla öğrenme - Sunuş yoluyla öğrenme - İşbirlikli öğrenme

D) Buluş yoluyla öğrenme - İşbirlikli Öğrenme - Sunuş yoluyla öğrenme

E) Sunuş yoluyla öğrenme - Buluş yoluyla öğrenme - İşbirlikli öğrenme

Aşağıdaki yaklaşımlarının hangisinde bilginin, ilke ve genellemelerin etkin bir öğretme-öğrenme süreci için belli bir düzen ve aşamalılık içerisinde aktarılması esas alınır?

A) İşbirlikçi öğrenme B) Buluş yoluyla öğrenme C) Sunuş yoluyla öğrenme D) Problem yoluyla çözme

E)Proje temelli öğrenme

Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim yaklaşımında, öğretmenin yapması gereken öncelikli düzenlemedir?

A) Öğrencilerin bilgilere ulaşmasını sağlayarak ipuçlarını sunma B) Öğrencilere somut yaşantıları üzerinde düşünme olanağı verme C) Öğrencilere yaşantılar kazandırarak, bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlama D) Öğrencilerin etkili öğrenmesini sağlayarak yöntem ve teknikleri uygulama E) Karmaşık ve zor öğrenme konularını basit ve kolay öğrenebilecek düzeye getirme

Bir öğretmen sunuş yoluyla öğretme yaklaşımını etkili bir biçimde kullanmak için öncelikle aşağıdakilerden hangisini göz önünde bulundurmalıdır?

A) Bilgi ve ilkeleri dolaylı olarak sunma

B) Öğrenci merkezli öğretimi sağlama

C) Sınıfta orta düzey bir öğretimi gerçekleştirme

D) Konuları anlamlı ve ardışık bir düzeyde sunma

E) Konuları materyal ve araç-gereç destekli sunma

I. Öğretmenin örnekler vermesi

II. Öğrencilerin örnekleri açıklaması, karşılaştırması

III. Öğrencilerin örnek olmayan durumları ayırt etmesi

IV. Öğrencilerin yeni örnekler üretmesi

V. Öğrencilerin genellemelere ulaşması

Yukarıda özellikleri açıklanan öğretme-öğrenme yaklaşımı hangisidir?

A) Buluş yoluyla öğretim

B) Sunuş yoluyla öğretim

C) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim

D) Proje tabanlı öğretim

E) Problem çözme yöntemi

Sınıf içi öğretme - öğrenme süreçlerinde öğretmen merkezli yaklaşımların tercih edilmesi aşağıdakilerden hangisini ön plana çıkarır?

A) işbirliği ve grupla çalışmayı B) Sunuş yoluyla öğrenmeyi C) İçerik üzerinde yoğunlaşmayı D) Üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeyi E) Yaşamsal konulara önem vermeyi

• Öğrencilerde bilimsel ve bağımsız düşünme becerilerini geliştirme

• Bir problemin çözümüne ilişkin farklı yollar önerme

- Bir problemin çözümünde en uygun yolu bulma ve kullanma

Yukarıda özellikleri verilen öğretme-öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Buluş yoluyla öğretim B) Sunuş yoluyla öğretim C) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim D) Proje tabanlı öğretim E) İşbirlikçi öğrenme

Sunuş yoluyla etkili öğretim yapmak isteyen öğretmen, aşağıdakilerden hangisinde kaçınmalıdır?

- A) İçeriği anlamlı bir yapı bütünlüğüne getirme ve sunma
- B) Sessiz ve pasif bir sınıf ortamını oluşturma
- C) Anlamlı öğrenmeyi sağlama
- D) Kavram haritaları, grafik ve şemaları kullanma
- E) Sunuşunu beden dili ve ses tonu ile destekleme

Aşağıdakilerden hangisi derslerinde sunuş yoluyla öğretim yaklaşımını kullanan bir öğretmenin kaçınması gereken bir durumdur?

- A) İlkelerden ve örnek durumlardan yararlanarak genel kuralları öğrenmeyi sağlama
- B) Sunuşunun önemli kısımlarını toparlayarak sunuyu bitirme
- C) İçeriği anlamlı öğrenmeyi sağlayacak biçimde sunma
- D) Öğrencileri neleri öğrenecekleri konusunda bilgilendirme
- E) Sunuşunda öğrenciler ile yoğun etkileşim kurma

Aşağıdaki öğretme - öğrenme yaklaşımı ve karşılarında kurucu ismi hangisinde yanlış verilmiştir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim - Asubel
- B) Buluş yoluyla öğrenme -Bruner
- C) Araştırma-İnceleme yoluyla öğretim -Dewey
- D) İşbirlikçi öğrenme -Glaser
- E) Öğretim durumları Modeli - Gagne

Aşağıda verilen öğretme- öğrenme yaklaşımı ile kullanılan öğretim yöntemi ve tekniği eşleştirmesi hangisinde yanlış verilmiştir?

- A) Sunuş yoluyla öğretme - Örnek olay
- B) Programlı öğretim - Kademeli yaklaşma
- C) Buluş yoluyla öğretim - Güdümlü tartışma
- D) Araştırma -İnceleme yoluyla öğretim - Beyin fırtınası
- E) Tam öğrenme - Karma yöntem

(Güdümlü tartışma yöntemi Öğrencilerin hedef davranışları kazanmaları için yaşantı ve görüşlerini paylaştıkları, öğretmenin gözetiminde yapılan grup kontrol sürecidir.)