

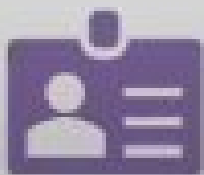
ARAŞTIRMA



Araştırma, belirli bir konuya ilişkin yeni ve yararlı bir bilgiyi ortaya çıkarmak için yapılan sistematik ve mantıksal bir arayıştır.



Nesnel ve sistematik bir analiz yoluyla bilimsel ya da sosyal sorunlara çözüm bulmak amacıyla yapılan bir incelemedir.



Bir araştırma, yeni gerçekleri keşfetme, test etme ve doğrulama; bir olgu, olay ya da süreci neden sonuç ilişkisine dayalı olarak tanımlayıp analiz etme; sorunları anlama ve çözme için yeni bilimsel araçlar, kavramlar ve kuramlar geliştirme ve günlük yaşamın sorunlarını çözme amacıyla yapılır.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA TÜRLERİ

- Araştırma çabaları çok değişik biçimlerde adlandırılmakta ve sınıflandırılmaktadır. Aslında, sınıflandırmanın amaç değil, araç olduğu düşünüldüğünde farklı yaklaşımların varlığı yadsınamaz. Bu sınıflandırmalardan en yaygın olanlarından birinde araştırmalar; temel ve uygulamalı araştırmalar, nicel araştırma yaklaşımları, nitel araştırma yaklaşımları ve nicel-nitel araştırmaları bir arada kullanan yaklaşımlar olmak üzere dört başlık altında incelenmiştir.

Temel ve Uygulamalı Araştırmalar

- Temel araştırmalar, kuram geliştirmeye yönelik bilgi üretmeye; uygulamalı araştırmalar ise temel araştırmada elde edilen bilgiyi uygulamaya aktarılmasına yöneliktir. Eğitimde uygulamalı araştırmalar, özellikle belirli eğitim uygulamalarının yararlılığını ve etkililiğini incelemektedir.

Nicel Araştırma Yaklaşımları

- Nicel araştırma yaklaşımları, sonuçları sayısal olarak ele alır. Bu yaklaşımların amaçları ve veri toplamada kullandıkları işlemler farklılık gösterebilir. Başlıca nicel araştırma yaklaşımları şunlardır:
 - Tarama Araştırması
 - Deneysel Araştırma
 - Korelasyon Araştırması
 - Nedensel Karşılaştırma

Nitel Araştırma Yaklaşımları

- Nitel araştırma yaklaşımları; gözlem ve görüşme ve doküman analizi yoluyla verilerin toplanması ve elde edilen verilerin anlatılar ve sözlü anlamlar biçiminde bulgulara dönüştürülmesini ve sunulmasını içerir. Yaygın kullanılan nitel araştırma yöntemleri şöyledir:
 - Örnek Olay
 - Etnografik Araştırma
 - Fenomenolojik araştırma

Nicel ve Nitel Araştırmaları Bir Arada Kullanan Yaklaşımlar

- Bütünleşik Yöntem Araştırması
- Eylem Araştırması

Temel ve Uygulamalı Araştırmalar

- Temel araştırmalar, kuram geliştirmeye yönelik bilgi üretmeye; uygulamalı araştırmalar ise temel araştırmada elde edilen bilginin uygulamaya aktarılmasına yöneliktir. Eğitimde uygulamalı araştırmalar, özellikle belirli eğitim uygulamalarının yararlılığını ve etkililiğini incelemektedir.

Nicel Araştırma Yaklaşımları

- Nicel araştırma yaklaşımları, sonuçları sayısal olarak ele alır. Bu yaklaşımların amaçları ve veri toplamada kullandıkları işlemler farklılık gösterebilir. Başlıca nicel araştırma yaklaşımları şunlardır:
 - Tarama Araştırması
 - Deneysel Araştırma
 - Korelasyon Araştırması
 - Nedensel Karşılaştırma

Nitel Araştırma Yaklaşımları

- Nitel araştırma yaklaşımları; gözlem ve görüşme ve doküman analizi yoluyla verilerin toplanması ve elde edilen verilen anlatılar ve sözlü anlamlar biçiminde bulgulara dönüştürülmesini ve sunulmasını içerir. Yaygın kullanılan nitel araştırma yöntemleri şöyledir:
 - Örnek Olay
 - Etnografik Araştırma
 - Fenomenolojik araştırma

Nicel ve Nitel Araştırmaları Bir Arada Kullanan Yaklaşımlar

- Bütünleşik Yöntem Araştırması
- Eylem Araştırması

Nicel Araştırmaların Özellikleri

Sosyal gerçeklerin nesnel olduğunu kabul eder.

Sosyal gerçeğin zaman ve mekanla sınırlı olmadığını kabul eder.

Sosyal olaylara nedensellik açısından bakar.

Araştırmaya katılanlara nesnel açıdan yaklaşır.

Belirli bir örneklem grubundan sağlanan veriler üzerinden çalışır.

Elde ettiği verileri analiz edip sayısallaştırarak evrene geneller.

Verilerin analiz edilmesinde olabildiğince istatistik tekniklerden yararlanır.

Genel olarak pozitivist paradigmaya dayalıdır.

Nitel Araştırmaların Özellikleri

Sosyal gerçeklerin öznel olduğunu kabul eder.

Sosyal gerçeklerin evrensel olamayacağını, zaman ve mekanla sınırlı olduğunu kabul eder.

Sosyal olayların nedenlerini açıklamada insanların niyetleri üzerinde durur.

Araştırmaya katılanlara öznel açıdan yaklaşır.

Belirli bir örneklem grubundan sağlanan veriler üzerinden çalışır.

Sosyal grubun özelliklerini çok yönlü ve daha çok sözel olarak açıklamaya çalışır.

Verileri çözümlemede istatistik teknikleri pek kullanmayıp analitik ve tümevarımcı bir mantıkla analiz eder.

Genel olarak yorumlayıcı paradigmaya dayalıdır.

BİLİMSEL ARAŞTIRMANIN AŞAMALARI

Bilimsel araştırmayı diğerk bilgi edinme yöntemlerinden farklı yapan şey, bilginin sistematik bir şekilde elde edilmesi amacıyla bir araştırma şablonu sunmasıdır.



Genel olarak, bilimsel araştırma sürecinin aşamaları řu şekildedir:

Araştırma
problemini
tanımlama

Araştırma soru
ve hipotezlerini
tanımlama

Alayazın
taranması

Örnekleme seçimi

Veri toplama
araçlarını
geliştirme

Uygulama/Arařtır
ma deseni

Verilerin analizi

Raporlaştırma

TIMSS- TRENDS İN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE
ULUSLARARASI MATEMATİK VE FEN EĞİLİMLERİ ARAŞTIRMASI

- Öğrencilerin matematik ve fen alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır. Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) IEA'nın bir projesidir.
- Dünyadaki en büyük ve en kapsamlı uluslararası öğrenci başarılarını değerlendirme çalışmasıdır.
- 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilere uygulanır.4 yılda bir yapılmaktadır.
- TIMSS, öğrenci başarılarındaki eğilimleri izlemekte ve ulusal eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları belirlemektedir.ABD Eğitim Bakanlığı, İngiltere Eğitim Araştırma Kuruluşu, Boston College ve katılımcı ülkeler tarafından finansal olarak desteklenmektedir.



2019 verilerine göre,
Türkiye ilk kez her iki alanda da **TIMSS** uygulamalarında
sabit başarı ölçüsü kabul edilen **500 puanın üzerine çıktı.**

**4. Sınıf
Fen Alan**
Puanı 526'ya
Yükseldi

**4.Sınıf
Matematik**
Puanı 523'e
Yükseldi

**8. Sınıf
Fen Alan**
Puanı 515'e
Yükseldi

**8. Sınıf
Matematik**
Puanı 496'ya
Yükseldi

TIMSS PROJESİNİN AMACI

- **TIMSS Döngüsü**
- **Hazırlık Süreci**
- Test maddelerinin geliştirilmesi
- TIMSS'in temel amacı, dünya çapında matematik ve fen eğitim öğretiminin gelişmesine yardımcı olmaktır.
- TIMSS, katılımcı ülkelere aşağıdaki soruların cevaplarını bulmasına yardımcı olur:
- Öğrencilerimizin matematik ve fende durumu nedir?
- Zaman içinde bu durum iyileşiyor mu?
- Durumumuzu nasıl geliştirebiliriz?
- Diğer ülkelere göre durumumuz nasıl?
- Diğer ülkeler başarının arttırılması konusunda ne yapıyor?

- Taslak maddelerin NRC'ler tarafından gözden geçirilmesi
- Ölçme araçlarının uygulanacak dile çevrilmesi
- **Pilot uygulama**
- Pilot uygulamanın yapılması
- Analizlerin yapılması ve ölçme araçlarına son şeklin verilmesi
- **Nihai Uygulama**
- Son şekli verilmiş ölçme araçlarının çevirilerinin ve uyarlamasının yapılması
- Nihai uygulamanın yapılması
- **Raporlaştırma**
- ISC tarafında uluslar arası raporun yayınlanması
- Ülke raporunun yayınlanması (NRC)

PISA NEDİR?

- Açılımı "Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı" olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırmadır.
- PISA'nın amacı nedir?

PISA'nın temel amacı, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerisini ölçmektir. Ayrıca gençlerimizi daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymaktır.

PISA neyi ölçmektedir?

PISA'da zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanlarının dışında öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır. PISA araştırmasında kullanılan "okuryazarlık" kavramı, öğrencinin bilgi ve potansiyelini geliştirip, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak için yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır.

- **PISA kimler tarafından yürütülmektedir?**

PISA; kısa adı OECD olan "Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü"nün bir eğitim araştırmasıdır. Araştırma, OECD Eğitim Direktörlüğü'ne bağlı olan PISA Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir. Araştırmada kullanılan testlerin ve anketlerin geliştirilmesi, analizlerinin yapılması, uluslararası raporların hazırlanması gibi işlemler, PISA Yönetim Kurulu gözetiminde belirlenen bir konsorsiyum tarafından yapılmaktadır.

PISA'nın ulusal düzeyde çeviri ve uyarlama işlemlerinin yapılması, araştırmanın uygulanması, anketlerin yapılması ve ulusal raporun hazırlanması gibi işlemler ise araştırmaya katılan her ülkede belirlenen merkezler tarafından gerçekleştirilmektedir.

PISA hangi okullarda uygulanmaktadır?

PISA araştırması kapsamında geliştirilen başarı testleri ve anketleri, ülkemizde Nisan ayı içerisinde uygulanmaktadır. Araştırmaya katılan ülkelerde; örgün öğretimde kayıtlı olan 15 yaş grubu öğrencilerde bulunan tüm okullar (Ortaokul, Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Yönlü Anadolu Lisesi) bu araştırma katılabilir.

Ülkemizin bu araştırmaya katılma amacı nedir?

Küreselleşen dünyamızda, eğitim alanında yapılan ulusal değerlendirme çalışmalarının yanı sıra uluslararası düzeyde konumumuzu belirlemek amacıyla eğitim göstergelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle belirli referans noktalarına göre ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunu, mevcut eğitimin gereken eksikliklerin ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesidir. Ülkemiz de OECD üyesi olarak eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla bu araştırmaya katılmaktadır.

- PISA ne zamandan beri uygulanmaktadır? Ülkemiz bu araştırmaya hangi yıldan beri katılmaktadır?

PISA, 2000 yılında uygulanmaya başlamıştır. Üçer yıllık dönemler hâlinde uygulanan araştırmaya ülkemiz, ilk kez 2003 yılında katılmıştır.

PISA'da hangi soru türleri kullanılmaktadır?

PISA'da; çoktan seçmeli, karmaşık çoktan seçmeli, açık uçlu, kapalı uçlu gibi değişik soru türleri kullanılmaktadır.

PISA'ya katılan okul ve öğrencilerin seçiminde hangi yöntemler kullanılmaktadır?

PISA araştırmasına katılacak olan okul ve öğrencilerin seçim işlemi, OECD tarafından tesadüfi (seçkisiz) yöntemle belirlenmektedir.

PISA nasıl uygulanmaktadır?

Öğrenciler, Bilgisayar Tabanlı Değerlendirme uygulamasının ardından anket uygulamasına katılmaktadırlar.

AR-GE MERKEZLERİNİN AMACI

- Üretim sektörleri, üniversiteler ve ilgili kurum ve kuruluşları ile iş birliği sağlanarak teknolojik bilgi üretmek, üretim yöntemlerinde ve üründe yenilik geliştirmek, ürün kalitesini veya standardını yükseltmek, verimliliği artırmak, üretim maliyetlerini düşürmek ve teknolojik bilgiyi ticarileştirmeyi sağlayacak teknolojik altyapının oluşturulmasını sağlamak Ar-Ge Merkezlerinin kurulmasındaki amaçlar arasındadır. Ar-Ge kültürü ile nesillerin yetiştirilmesi, bir taraftan ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sağlarken öte taraftan yenilikçi ürünlerin yerel imkânlarla geliştirilmesine imkan sunacaktır. Böylece mesleki eğitimin Ar-Ge odaklı eğitim kapasitesi güçlendirilmiş olacaktır.

- Aynı zamanda böyle bir eğitim ortamında yetişecek öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği de artacaktır. I I. Kalkınma Planı ve Millî Eğitim Bakanlığının 2023 hedefleri doğrultusunda; mesleki ve teknik eğitim okulları bünyesinde, mesleki eğitimin üretim potansiyelini artırarak sürdürülebilir kılmak, okul-sanayi-üniversite-sektör ve diğer paydaşların katılımıyla mesleki eğitim-üretim-tasarım ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla yerli ve millî altyapıya sahip Ar-Ge Merkezleri kurulmuştur. Ana odağı farklı alanlarda ürün geliştirmek olan bu merkezler 24 ilde Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 50 okul bünyesinde kurulmuştur. Farklı alanlarda uzmanlaşma sağlama amacıyla kurulan bu merkezler birbirleri ile sürekli iletişim kurarak birbirlerini desteklemektedir. Bu merkezler aynı zamanda mükemmeliyet merkezleri olarak da tasarlanmıştır.

- **AR-GE Biriminin Oluşumu, Koordinasyonu, Görev ve Sorumlulukları**

- **AR-GE biriminin oluşumu ve koordinasyonu**

- Strateji geliştirme şubesinden sorumlu il milli eğitim müdür yardımcısı veya şube müdürüne bağlı olarak kurulan AR-GE birimi; araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi (ASKE) ve projeler ekibi (PEK) olmak üzere iki ekipten oluşur. AR-GE biriminde görev yapan personelin çoğunluğu; Yönerge eki AR-GE Birimlerinde Görevlendirilecek Personel Sayısının Üst Sınırını Gösterir.
- AR-GE biriminde, sorumlu il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü ile birlikte, büro işlemlerini yapmak üzere en az bir şef ve bir memur bulunur. Büro personeli, ekip sorumluları tarafından verilen rapor ve bilgilerin derlenmesi, arşivlenmesi, yazışmaların yapılması ve saklanması, Bakanlığa (SGB) personel değişikliklerinin bildirilmesi, AR-GE birimlerine tahsis edilen elektronik postaların () kontrolü ve benzeri nitelikteki görevleri yürütür.

- İl Milli Eğitim Müdürünün önerisi ve İl Valisinin onayı ile bu Yönergede sayılan görevler gerekli nitelikleri taşıyan öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 21 inci maddesinin ikinci fıkrasının (e) bendi çerçevesinde görevlendirilir.
- AR-GE birimine görevlendirme gerçekleştiği tarihten itibaren 15 gün içinde ve görevlendirme bitirilmeden önce gerekçesi ile birlikte bu Yönerge eki Bildirim Formu (Ek-2) belirtilen usul ve esaslara göre Bakanlığa (SGB) bildirim yapılır.
- AR-GE birimlerinde görevlendirilecek personel sayısı (Ek-1), ilde bulunan okul/kurum öğrenci sayısı ile il nüfusu ölçütleri dikkate alınarak Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından belirlenir. Cetvelde yer alan personel sayısı, görevlendirilebilecek toplam personel sayısının üst sınırını gösterir. Lüzum görülmesi halinde görevlendirilebilecek personel sayısının üst limitleri Bakanlık (SGB) tarafından güncellenebilir.

- AR-GE birimi personeli, tam veya kısmi zamanlı olarak diğer kamu kurum ve kuruluşlarında görevlendirilemez. Diğer kamu kurum ve kuruluşlarında görevlendirilen personelin AR-GE birimi ile ilişkisi kesilir ve durum 15 gün içinde Bakanlığa (SGB) bildirilir.
- AR-GE biriminde, ASKE ve PEK ekiplerinin her biri için birer kişi olmak üzere ekip sorumlusu bulunur. Ekip sorumlusu, ekip üyeleri arasından ARGE yöneticisi tarafından; bireylerin almış oldukları eğitimler, performansları ve tecrübeleri göz önüne alınarak belirlenir. Ancak, araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi sorumlusunun son beş yıl içinde SGB tarafından düzenlenen stratejik planlama eğitimlerine katılmış olması zorunludur. Aynı zamanda projeler ekibi ekip sorumlusunun da son üç yıl içinde Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü (Projeler Koordinasyon Merkezi Grup Başkanlığı), Kalkınma Bakanlığı (Ulusal Ajans) vb. tarafından düzenlenen proje eğitimine katılmış olması gerekir.

ARGE MERKEZLERİNİN HEDEFLERİ

Ar-Ge merkezlerinde teknolojik altyapısı güçlendirilmiş ürünlerin üretilmesi, bunların marka, patent ve tasarımlarının tescil edilerek üretim kapasitelerinin artırılması, bu merkezlerde uygulamalı eğitimlerin yapılarak donanımlı insan kaynağının yetiştirilmesi ve bu amaçla mesleki eğitim süreçlerinde sınai mülkiyet farkındalığının güçlendirilip mesleki eğitimde kalitenin sürekli iyileştirilmesi sağlanarak mezunların istihdamının desteklenmesi hedeflenmiştir. Mesleki ve teknik eğitim veren okullar bünyesinde kurulan Ar-Ge Merkezleri aşağıda yer alan hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır:

- Ar-Ge kültürünü benimsemiş nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi
- Sektörün ve toplumun ihtiyacı olan son teknoloji sistemlerinin araştırılması, tasarlanması, yerli ve milli sermaye ile kurulması ve üretilmesi
- Üretim için ihtiyaçlar belirlenerek üniversite-sanayi-sektör ile iş birliği sağlanması
- Üretilen bu ürünlerin patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularının yapılması
- Üretilen ürünlerin ticarileşmesinin sağlanarak okulların döner sermaye kapasitesinin artırılması ve ülke ekonomisine katkı sağlanması
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin belirlenerek ilgili alanda uzman kişilerden hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının sağlanması
- Mesleki ve teknik eğitim okullarının tanıtımı ve toplumda mesleki eğitim algısının iyileştirilmesine katkı sağlanması

PATENT NEDİR

Sınırlı bir süre ve yer için patent sahibine, üçüncü kişiler tarafından buluşun izinsiz olarak üretilmesini, satılmasını, kullanılmasını veya ithal edilmesini engellemek amacıyla tanınan tekel haklarıdır. Bu hakkın kullanımının buluş sahibine ait olduğunu gösteren belgeye ise Patent Belgesi denir.

Patent Belgesi, buluş sahibinin izni olmadan başkalarının patentli ürünü ticari olarak izinsiz;

- ➡ Üretmesini,
- ➡ Kullanmasını,
- ➡ Satmasını,
- ➡ İthal veya ihraç etmesini engeller.

Ancak patentli buluşun, ticari olmayan kişisel kullanımlar için üretilmesinde herhangi bir engel yoktur.

Teknolojinin her alanındaki buluşlara yeni olması, buluş basamağı içermesi ve sanayiye uygulanabilir olması şartıyla patent verilir.

Tekniğin bilinen durumu, patent başvurusunun yapıldığı tarihten önce, buluş konusunda toplumca erişilebilir yazılı veya sözlü tanıtım, kullanım veya bir başka yolla açıklanan bilgileri kapsar.

PATENTLENEBİLİRLİK KİTERLERİ

- Yenilik: Buluşun dünya çapında daha önce var olmaması yani tekniğin bilinen durumuna dahil olmaması anlamına gelir. Tekniğin bilinen durumu ise patent başvurusunun 12 yapıldığı tarihten önce buluş konusunda dünyanın herhangi bir yerinde erişilebilir (yazılı veya sözlü tanıtım, kullanım vb. yolla açıklanan) her türlü bilgi anlamına gelmektedir Buluş basamağı: bir buluşun tekniğin bilinen durumu dikkate alındığında, ilgili olduğu teknik alandaki bir uzmana göre aşikar olmaması anlamına gelir. Sanayiye Uygulanabilirlik: Doğa, fizik kanunları gereği üretilebilir ürünler / gerçekleştirilebilir yöntemler anlamına gelir.

FAYDALI MODEL NEDİR?

- Fikirlerin hayata geçirilmiş hali olan buluşlar için patent başvurusunun yanında, faydalı model başvuru seçeneği de mevcuttur. Faydalı model tescili almak için, buluşun dünya genelinde yeni olması ve sanayiye uygulanabilir olması yeterlidir. Faydalı model, dünya çapında yeni olan ve sanayiye uygulanabilen buluşların sahiplerine koruma sağlayan bir sınai mülkiyet hakkıdır. Günümüzde, küçük ve orta ölçekli işletmelerin gerçekleştirdiği yenilikçi ürün ve yöntemlerin, rakipleri tarafından hemen hemen aynısının yapılması suretiyle taklit edilmesi tehlikesi mevcuttur. Bu tür işletmelerin mütevazide olsa bu buluşlarını faydalı model belgesi ile korumak, onların ekonomik varlıklarının idamesine hizmet edecektir. Faydalı Model Verilebilirlik Kriterleri şunlardır:-Yenilik: Buluşun dünya çapında daha önce var olmaması yani tekniğin bilinen durumuna dahil olmaması anlamına gelir. Tekniğin bilinen durumu ise patent başvurusunun yapıldığı tarihten önce buluş konusunda dünyanın herhangi bir yerinde erişilebilir (yazılı veya sözlü tanıtım, kullanım vb. yolla açıklanan) her türlü bilgi anlamına gelmektedir.-Sanayiye Uygulanabilirlik: Doğa, fizik kanunları gereği üretilebilir ürünler / gerçekleştirilebilir yöntemler anlamına gelir.

MARKA NEDİR

- Marka bir işletmenin mal ve hizmetlerini diğer işletmelerin mal ve hizmetlerinden ayırt etmeye yarayan her türlü işarettir. İşletmelerin ticari hayatlarında önemli bir rol oynayan, kimliklerini yansıtan “PARMAK İZİDİR”. Tüketicie ticari kaynak gösterir, kimi zaman bir kalite simgesi veya tanıtım aracıdır. Ad ve soyadlar dahil, sözcükler, harfler, sayılar, şekiller, sesler ve renkler, bunların kombinasyonu ve hatta malların biçimi veya ambalajları marka olarak tescil edilebilmektedir. Tescil edilen bir marka, başvuru tarihinden itibaren 10 yıl süre ile korumadan yararlanır. 10'ar yıllık periyotlarla yenilenmek suretiyle tescilli bir markanın sınırsız bir süre ile korunması mümkündür. Marka; Başkasına devredilebilir, Miras yolu ile intikal edebilir, Kullanma hakkı lisans konusu olabilir, Rehin verilebilir, Teminat olarak gösterilebilir.

FİKRİ MÜLKİYET HAKLARI

- İnsan düşüncesinin ürünü olan yeniliklerin sahiplerine verilen haklardır. 1. Telif hakları Kişinin her türlü fikri emeği ile meydana getirdiği ürünler üzerinde hukuken sağlanan haklardır. 2. Sınai Mülkiyet Hakları Sınai mülkiyet hakları; marka, patent, tasarım, faydalı model ve coğrafi işaretler gibi buluşların ve yeniliklerin, yeni tasarımların ve özgün çalışmaların ilk uygulayıcıları adına ticaret alanında üretilen ve satılan malların üzerlerinde, üreticisinin veya satıcısının ayırt edilmesini sağlayacak işaretlerin sahipleri adına, kayıt edilmesini ve böylece bu kişilerin ürünü üretme ve satma hakkına belirli bir süre sahip olmalarını sağlayan haklardır.

BULUŞ NEDİR

- Buluş, bir probleme teknik bir çözüm getiren yeniliklerdir. Bu yenilikler: Tamamıyla yeni bir makine, ürün, kimyasal bileşik veya bir yöntem olabilir. Ya da bilinen bir makine, ürün veya yöntemde yapılan bir geliştirme de olabilir.

PROJELER

- Erasmus+
- E-Twinning
- Tübitak projeleri

ERASMUS+

- Erasmus+ 2021-2027 yılları arasında uygulanan eğitim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan Avrupa Birliği'nin hibe programıdır. Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programının 2021-2027 yılları için tüm Avrupa'daki bütçesi 28,4 Milyar Avro'dur.

2022 Erasmus+ Programı

KA1

Bireylerin Öğrenme Hareketliliği

• Personel Hareketliliği

- Yükseköğretim
- Mesleki Eğitim
- Okul Eğitimi
- Yetişkin Eğitimi
- Gençlik (Gençlik Çalışanlarının Hrk.)

• Öğren(İ)ci / Gençlik Hareketliliği

- Yükseköğretim
- Mesleki Eğitim
- Okul Eğitimi
- Yetişkin Eğitimi
- Gençlik (Gençlik Değişimleri)

• Discover EU

• Gençlik Katılımı

• Sanal Hareketlilikler (Youth- HE)

• Hazırlık Ziyaretleri

• Davetli Personel

• Akreditasyon (VET, SE, AE, YOUTH)

• Yabancı Dil Öğrenimi İçin Araçlar (OLS)

KA2

Kurum ve Kuruluşlar Arasında İşbirliği

➤ İşbirliği İçin Ortaklıklar

İşbirliği Ortaklıkları

- Yükseköğretim
- Mesleki Eğitim
- Okul Eğitimi
- Yetişkin Eğitimi
- Gençlik
- Spor

Küçük Ölçekli Ortaklıklar

- Mesleki Eğitim
- Okul Eğitimi
- Yetişkin Eğitimi
- Gençlik
- Spor

➤ Mükemmeliyet İçin Ortaklıklar

- Avrupa Üniversiteleri
- Mes. Eğt. Mükemmeliyet Merkezleri
- Erasmus+ Öğretmen Akademileri
- Erasmus Mundus Eylemi

➤ Yenilikçilik İçin Ortaklıklar

- Yenilikçilik İçin İttifaklar
- İleriye Yönelik Projeler

• Kâr Amacı Gütmeyen Spor Etkinlikleri

• Kapasite Geliştirme Projeleri (Spor, VET, HE, Youth)

• Sanal İşbirlikleri İçin Çevrimiçi Araçlar

KA3

Politika Gelişimi ve İşbirliğine Destek

• Avrupa Gençliği Bir Arada

• Eğitim, gençlik ve spor alanındaki Avrupa ve sektörel politika gündemlerinin uygulanması destekleyen faaliyetler

• Politika yapımına katkı sunacak bilgiyi ve kanıtları derlemeye yönelik faaliyetler

• Kalite ve şeffaflık ile becerilerin tanınmasına yönelik faaliyetler

• Politikaların etkisini güçlendirmek için uygun paydaşlarla işbirliklerini destekleyen faaliyetler

Jean Monnet

• Yükseköğretim alanında JM

• Okul eğitimi ve mesleki eğitim alanında JM

• Eğitim, araştırma ve organizasyon hizmeti veren belli kurumlara destek

2021-2027 : 2021-2027 dönemindeki yeni faaliyetler

Ocak, 2022

E-TWINNING

- eTwinning Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur. eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmak için, Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler v.b.) yönelik bir platform sunmaktadır. 2005 yılında Avrupa Komisyonunun öğrenme Programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning, 2014 yılından bu yana AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor programı olan Erasmus+'a, sıkı bir şekilde entegre edilmiştir.

TÜBİTAK PROJELERİ

► devamı



21.06.2022



Stajyer Araştırmacı Burs Programı (Lisans) 2021 Yılı 2. Çağrısı Sonuçları Açıklandı

116 farklı üniversiteden, fen, mühendislik, sağlık ve sosyal ve beşeri bilimler alanlarında 123 farklı lisans programında öğrenim gören 682'si erkek ve 830'u kız olmak üzere 1.512 lisans öğrencisi STAR programına kabul edilmiştir.

► devamı



21.06.2022

Burs Programları



1601 Programı 2022 Yılı 2. Çağrısı Açıldı

1601 TÜBİTAK Yenilik ve Girişimcilik Alanlarında Kapasite Artırılmasına Yönelik Destek Programı kapsamında "1512 Girişimcilik Destek Programı - BiGG - 1.Aşama Uygulayıcı Kuruluş Çağrısı" açıldı.

► devamı



Yanışmalar

3. Liseler Arası İnsansız Hava Araçları Yarışması
2. Liseler Arası Efficiency Challenge Elektrikli Araç Yarışları
7. Uluslararası İnsansız Hava Araçları Yarışması
18. Uluslararası Efficiency Challenge Elektrikli Araç Yarışları
2. Uluslararası Serbest Görev İnsansız Hava Araçları Yarışması
- 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları
- Enerji Verimliliği Proje Yarışması
- 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması
- 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması
- 2204-C Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması
- 2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projeleri Yarışması

TEKNOFEST TÜBİTAK İnsansız Hava Araçları (İHA) Yarışması Ödül Töreni Gerçekleştirildi

TEKNOFEST kapsamında, Gaziantep'te altı gün boyunca süren yarışma sonucunda döner kanat ve sabit kanat kategorisinde kazanan takımlar belli oldu.

► devamı



1 2 3 4 5 6 7 tümü

▼ Ulusal Destek Programları

- 4007 - Bilim Şenlikleri Destekleme Programı
- 4003 - Bilim Merkezi Kurulması Destek Programı
- 4004 - Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları
- 4006 - TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı
- 5000 - Dijital İçerikli Açık Ders Kaynakları Destekleme Programı
- 4005 - Yenilikçi Eğitim Uygulamaları
- 4008 - Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları

Açık Çağrılar

Çağn Arşivi

Hakkımızda