

ÖĞRENME - ÖĞRETME STRATEJİLERİ

Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı Prof. Dr. M. Akif CÖRER

1. Bölüm

1. Farklılaştırılmış Öğretimin Kuramsal Temelleri

★ Farklılaştırılmış Öğretim ; alan teorisyenleri tarafından bir araç

tutum

yaklaşım

felsefe

modeli olarak

ifade edilmektedir.

program uyarlama stratejisi

organizasyon stratejisi

sınıf yönetimi

★ Tüm öğrenciler farklıdır

Farklılaştırmayı destekleyen öğretmen sınıftaki gelişti öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmalıdır.

Başka deyişle, Öğretim stratejilerinin geliştiği araçlarla öğrencilerin geliştiğine sebep olmak anlamına gelir.

→ Piaget'in bilişsel gelişim kuramına

→ Vygotsky'nin (yakınsak) yakınsal gelişim alanına

→ Gardner'in çoklu zeka kuramına

→ Beyin temelli Öğretim araştırmalarına

→ Öğrenme stillerine dayanmaktadır (Gregory & Chapman 2007)

★ Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerinin parçalanması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi Jean Piaget

* Farklılaştırılmış Öğretim aynı zamanda hem öğrenci + Bloom → taksonomilerden İlham almaktadır

* Gardner ile göre Her öğrencinin düşünme + öğrenme konusunda güçlü tarafları vardır. Öğrenci güçlü tarafları kullanarak → kolay öğrenir + üretir.

* Bir tekniğe karşılık odaklanırsa tekniğe ya da programa bu tekniğin ahenk içinde olduğu öğrenci için fırsatı en aza indirir.

* Farklılaştırılmış Öğretim uygulayan öğretmen 1) sınıfı tour 2) öğrencileri kişisel olarak en üst düzeye çıkarmak için onların her birinin güçlü + zayıf yönlerini belirler.

* Farklılaştırılmış sınıf ortamında Öğretim süreci Bloom'un taksonomisine göre a) hatırlama [bilgi, bilgi] b) kavrama c) uygulama

(Farklılaştırılmış) Farklılaştırılmış Öğretim d) analiz e) sentez f) değerlendirme

Bloom'un taksonomisi ile uyumlu hareketlerle bir süreç olarak öğrencilerin onları derinleştirebilir.

Farklılaştırılmış Öğretim uygulamasının temel ilkeleri

- 1) Güçlü sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi oluşturan
- 2) Etkileşimli öğrenim programı her sınıf için özeldir
- 3) Öğrenciler için ulaşılabilir öğrenmeler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler, tüm öğrencilerin kapasitelerine uygun potansiyel
- 4) Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir
- 5) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğrenim hakkında bilgi verir
- 6) Farklılaştırılmış sınıfta, kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış öğrenmeler üzerinde benzer hatırlık düzeyine sahip öğrencilerle çalışmalarını yaparak zamanlar vardır
- 7) Esnek sınıf yönetimi, sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma etkililiği öğrenme için gerekli yapıyı açıklık düzeyini sağlar.

Neden farklılaştırılmış Öğretim?

21. yüzyıl becerileri

Eleştirel düşünme, açık uçlu problem çözme
Koruma verme, yaratıcı + girişimci düşünme
Karmaşık, iletişim kurma, iş birliği yapma
Multidisipliner

Birlikte, En Doğruya

bilgi, tecrübe, fırsatlardan yenilikçi şekilde yararlanma

finans, sağlık, yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme
becerilerini geliştirmeleri + uygulamaları için öğrenim
programı dahilinde fırsatlar yaratması beklenir.

UniNote

Farklılaştırılmış Öğretim

Öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini

hatırlanışlılık düzeylerini

İlgi alanlarını

Öğrenme profillerini dikkate alarak edebek bir şekilde

Öğrenme zamanı aktif öğrenme fırsatlarını artırır.

TOMlinson (1999), farklılaştırılmış öğretimi;

hatırlanışlılık düzeyleri

İlgi alanları,

Öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında

Öğrencilerin iyi öğrendiği bir şekilde dayanan öğretimi felsefesi olarak tanımlanmaktadır.

TOMlinson (1999) öğrenme → Sosyal + işbirlikçi

derecesini

Süreç olarak görmek

Web'de ÖĞREN

Sınıfta alanların sorumluluğunu önce öğretmene, sonra da öğrenciye yüklemektedir.

Neden farklılaştırılmış öğretimi (Tomlinson & Lubeau, 2011)

★ Sınıfta iş birliği atmosferi yaratmayı yardımcı olarak zaman + kaynakları etkin şekilde kullanabilirler

★ Farklılıkları barındıran topluluk olarak sınıf destekler.

Öğrencilerin başarılı olabileceği + fayda elde edebileceği ortamın oluşmasını olarak tanıtır

★ Öğrenciler birbirlerinden hatırlanışlılık İlgi alanları öğrenme profillerine göre öğrenili ölçüde farklılaşırlar

★ Öğrencilerin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır

* Öğretmenin öğrenme ortamındaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek, öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini + süreci planlamasına destek olur. Grup öğrenimini teşvik eder + bireysel bakımın öğrenme için fırsatlar yaratılabilir.

* Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarının farkında olan öğretmenler, onların en iyi öğrenme yolları hakkında doğru seçim yapmalarına yardımcı olur.

Farklılaştırılmış Öğretimin Temel Öğeleri

Farklılaştırılmış sınıfta öğrenciler

* → geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazır bulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farklılık güven, baskısızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler.

Ne - Nasıl Farklılaştırıyor?

Amaç: Farklılaştırmanın amacı, tüm öğrencileri sınıfın en üst düzeyine çıkarmaktır.

Hedef: Yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.

Farklılaştırmanın Temel Öğeleri

→ İÇERİK

→ SÜREÇ

→ ÜRÜN

Birlikte, En Doğruya

Bireysel farklılıkların başında

→ HAZIR BULUNUŞLUK

→ İLGİ

→ ÖĞRENME PROFİLİ

Hatırbulunuşluk ; Öğrencinin belli bir öğrenme alanyla ilgili mevcut bilgi, anlayış, beceri düzeyini ifade eder. Metenlerden farklı olarak öğrencinin öğrendiği konu ile ilgili belirli bir anlayış ya da beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder.

Hatırbulunuşluk düzeyine göre farklılaşmaların amacı ; öğrencilerin gelişimlerinin belirli bir noktasında işi biraz fazla zorlaştırmak + ardından yeni zorluk seviyesinde başarılı olmaları için ihtiyacı duyduğu desteği sağlamak.

İlgi ; Bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu ifade eder. Bir kişi için ilginç olan konular, olaylar örnekler o kişinin dikkatini çeker; merak uyandırır, heyecan uyandırır. Bu noktada ilgi, öğrenciler için büyük bir motivasyon kaynağıdır.

Öğrenme profilleri ; Bireyin nasıl öğrendiği ile ilgilidir, zekâ tercihleri, cinsiyet, kültür, öğrenme stilleri gibi unsurlardan etkilenir. Öğrencinin belli bir bağlamda en iyi nasıl öğrendiği ile öğretmenin öğrenciden nasıl öğrenmesini beklediği arasındaki uyumsuzluk, öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir.

2. Bölüm

İstasyonda → Öğretme + hatırlanışlılık ist.
sarasında

2) Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem - Teknik

İstasyon

Merkeçler

Ajanda

Karmaşık Öğretim

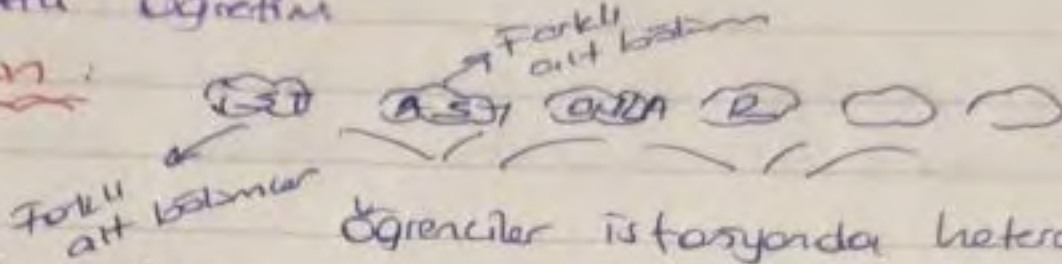
Yönlendirilmiş çalışmalar

Çalışma noktaları

Öğrenme sözleşmeleri

Katli Öğretim

İstasyon



★ Öğrenciler farklı hatırlanışlılık düzeylerine göre farklı öğrenme görevi + aktivitelerini yönlendirir.

★ Öğrenciler farklı İstasyonlarda aktivitelerle o konuda pratik yapabilir.

★ Bazen arkadaşlarına öğretebilir bazen de konuyla ilgili proje hatırlayabilir.

★ Öğrencinin hangi İstasyona geçeceği Öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelere öğrenciye de bırakılabilir.

İstasyonlar → Öğrenme İstasyonu

Uygulama İstasyonu

Proje İstasyonu

Sanat İstasyonu

Müzik İstasyonu

Öğrencilerin ilgi
ihtiyaçları dör-
nütusunda farklı
İstasyonlar da
oluşturabilir

★ Öğrenciler hatırlanışlılık düzeyine göre

Öğretme, pratik İstasyonlarını yönlendirir.

Sonrasında ilgilere + öğrenme profillerine göre diğer İstasyonları yönlendirirler

Merkezler: Merkezler de aynı ortamda yer alır.

Merkezler: Kısmen istasyonlara benzemektedir.

Aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır.

Pratikte \rightarrow İlgi } iki merkez türü
 \rightarrow Öğrenme } kullanılmaktadır.

Öğrenme merkezleri, öğrenciye bir konuyu öğretmek + öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik + materyallerin olduğu yerlerdir.

İlgi merkezleri öğrencilerin konu hakkında, kendi ilgi alanlarındaki çalışma yapmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan yerlerdir.

* Deney (rapor) Merkezi: Konuyla uygun olan deneysel etkinlikleri öğrencilerin \rightarrow Deney raporu yapmalarını bekler.

* Epitsel Oyun Hatırlama Merkezi: Konuyla ilgili örnek epitsel oyun planlamasını hatırlatabilirler. Öğrenciler epitsel oyunlar planlarken oyunun amacı, oyunun yeri, kullanılacak araç gereçler, oyunun süresi gibi hususlara dikkat etmeleri gerekir.

* Senaryo Yazma Merkezi: Hep birlikte soru söyleyerek sorunun sözleri hakkında düşünürler. Öğrenciler bu etkinlikte üzerinde fikirlerini ortaya koyduktan sonra öğretmen onlara araştırma sorusu sorar.

Öğrenme Ajandaları: Her öğrenci için farklı görevlerin verildiği uygulamadır.

Bu uygulamada her öğrencinin ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilerin ajandalarına sorumlulukla 2 haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sınıfta kendilerine ajanda etkinliği için verilen zamanda tamamlar.

Amaç: Derse destek olmaktır.

Öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, farklı zekalarına uygun etkinlikleri tamamlar.

Karmaşık Öğretim: Birbirinden farklı öğrencileri grupları için geliştirilmiştir.

Her türlü zeka, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamalarıdır.

Amaç: Her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapmasıdır.

Öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket eder. Öğrencilere çalışma hakkında soru sorar. Öğrencilerin düşüncelerini derinleştirir sonuçlarını değerlendirir.

Zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu + yetkisini devreder.

Hayranlarla → İq. fidu
İnsanda → sigadisel davranışlar

Yöcupe Goulysmatları: Proje yönteminin bryysel uypulonor
sekti olarak tanımlanabilir.
İsmi, kuyutlanan prozelara işlenen konular yön-
geni etrafında seçilmesinde yeler.

Amaç: Derse destek

Arastırmanın planlanması } korar öğrencilerin kendisine
kütülmesi } artır

Sonunun nasıl uypulonoru

Öğrenci proje konusunu - mevcut üniteden olmak
kaydıyla kendisi seçer.

Proje süresi 3-6 hafta olarak belirtilir.

Giriş Noktaları: Üst bilişsel öğrenme kuramlarına daynmaktadır.
Öğrencilere aynı anda farklı giriş
noktalarından başlanor imkanı sunulur.

Giriş noktaları, okulu zekha alarlarına göre tasarlanmı-
tal.
Öğrenci konuyu okuyarak başlarlar bir doperinde
bir film izleyerek ya da drama ile başlayabilir.

Öğrenme Sözleşmesi: Öğrencilerin eğitim sürecine aktif
olarak katılmalarını artırmak

Onlara bopymsız çalışma alışkanlığı kazandırmak

Kendi öğrenmelerinde sorumluluk olmalarını teşvik etmek

Öğrenme sözleşmesi * Öğrencilerin konularınıştıkları

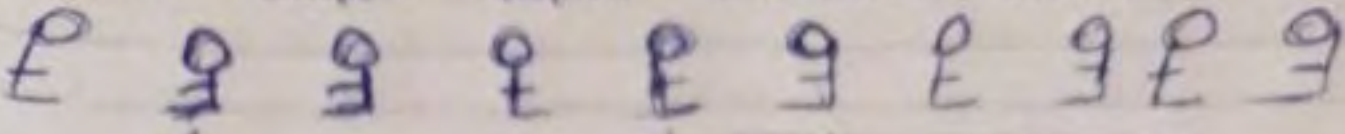
* İlgi

* Öğrenme profillerine göre

Öğretmen - Öğrenci arasında uypulonor anlaşmalıdır.

Öğrenci → öğrendiklerini yapılandırması + aktif katılımlı
söylemleri

etkinliklerin zorluk seviyeleri farklı
Katli Öğretimde farklı zorluk seviyelerinde farklı
görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur.



farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip aynı konu üzerinde farklı karmaşıklık + soyutluk düzeyi

- * öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip
 - * konu aynı
 - * farklı karmaşıklık + soyutluk düzeyi [etkinlikler]
- Böylece her öğrencinin farklı noktaları öğrenmesi
yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır.

Ödevler

Köşeler

Etkinlikler

Deneyler

Materyaller

Değerlendirme

} öğrencilerin ilgilerine, hazırbulunuş-
luklarına, öğrenme profillerine
göre farklılaşır.

Web'de ÖĞREN

Katılar

hedeflerin zorluk düzeylerine göre

çalışmaların karmaşıklığına göre

kullanılan kaynağın seviyesine göre

sürecin özelliklerine göre

oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre

oluşturular

öğrencilerin

bu katıların

gerçekleştirilmesiyle etkinlikler gerçekleştirilir.

Birlikte, En Doğruya

zorluk düzeyleri belirlenirken Bloom taksonomisi
kullanılarak kullanılmaları önerilmektedir.

Bloom taksonomisine göre katlar

- basitten karmaşığa doğru
- kolaydan zora
- bilinenle bilinmeyene
- birbirinin ön koşulu olacak şekilde esameli (Hokim)

Karmaşıklıklara göre etkinlikler

- sayıtl
- analitik
- derinleşmeye
- ileri çalışmalar için

katların oluşturulması farklılıklarla

Kaynaklara göre katlar

- okuma düzeyleri
- akademiklikleri
- karmaşıklık

belirli katlar oluşturulabilmektedir

Grup Araştırmaları: Öğretmen konuyu seçimi konusunu rehberlik eder, ileri alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.

Öğretmen → rehber,

sınıfları gruplara ayırır.

Araştırmayı planlamasında

Araştırmayı yürütmesinde

Bulguların sunulmasında

Sonuçların değerlendirilmesinde

(bireysel - grup olarak)

Öğrencilerine (yol gösterir) yardımcı olur

Öğretmenin rolü

Öğrencinin kaynakları
İleri farklılık
kaynaklarını
sıplama

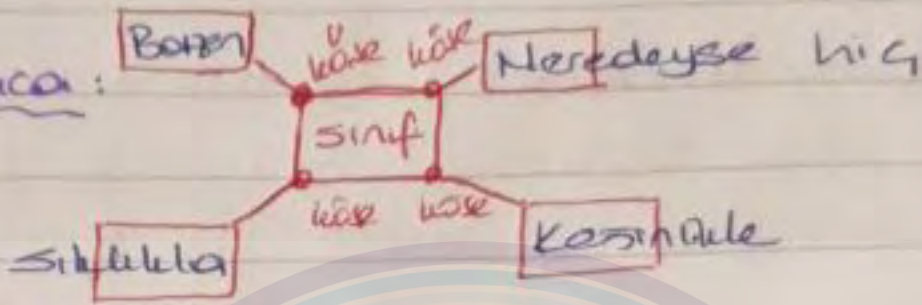
3) Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri

* Öğretimin başında * Öğretim sürecinde * Öğretim sonunda
Öğretim öncesinde kullanılan Teknikler

Amaç: Ön değerlendirme.

Öğretilecek konu ile ilgili ne bildiklerini tespit etmek
Elde edilen bulgulara göre farklı öğrenme yolları tasarlanır.
Öğretim öncesinde ; Köşe kapmaca
Kutu yapma
Evet - hayır kartları

Köşe kapmaca:

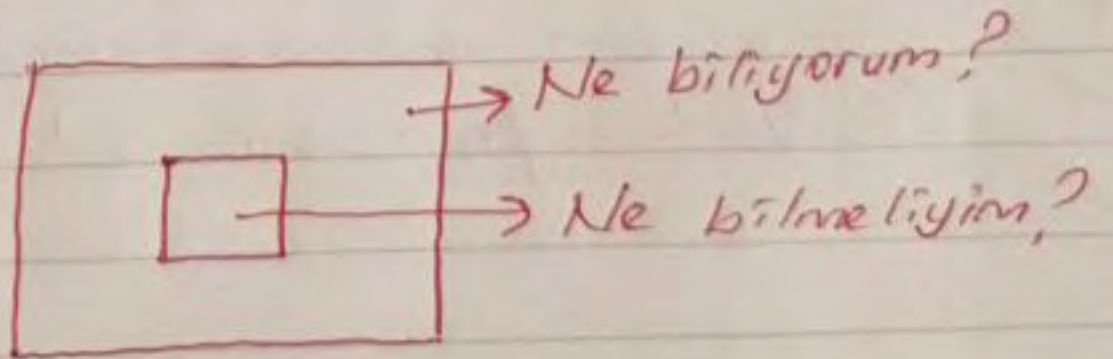


* Sınıfın köşelerine → neredeyse hiç, bazen, sıklıkla, kasım ile ifadeleri yatan kartlar yerleştirilir.

* Öğrencinin konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir.

* Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini neden bu köşeye olduğunu açıklar

Kutu Yapma:



Sonra bu sorulara cevap arar.

Evet - hayır kartları: Öğrenciler bir kartın üzerine 'evet' diler üzerine 'hayır'

evet

hayır

Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanları kullanmalarını ister.

Bölüm 3

Öğretim sürecinde kullanılan değerlendirme teknikleri, geri bildirim olmaktadır. Öğrencilerin ilerlerine göstermeleri zor. Geri bildirim öğrencilerin öğrenmesinde oluşabilecek eksikliklerin hataların ya da amaçları ulaşmalarının zamanında düzelmesine yardımcı olur.

Öğretim sürecinde; parmakla işaretleme
yumuşak yapma
Gerçekle yüzleşme
Sarmal oluşturma
Simit
Konuşma halkası

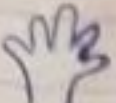

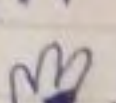
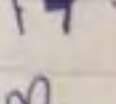

Parmakla işaretleme: Öğrenciler başparmalarını kullanacak

- # Baş parmak yukarı ↑ konu hakkında çok şey biliyorum
- # Baş parmak yanarı → Bilgiye En Yakın konu hakkında biraz bilgim var
- # Baş parmak aşağıya ↓ konu hakkında çok az bilgim var

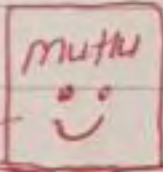

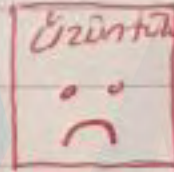
Yumuşak yapma: Öz değerlendirme tekniği
Öğrenciler öğrenmelerini değerlendirmek için parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar.

* Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını arttırılması istenir.

* 'Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?' sorusunu kendi kendine sorması beklenir. Sana parmak kaldıdır.

- ?  5 parmak açık → Birişine acıktayabilecek kadar iyi biliyorum
 4 parmak açık → Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum
 3 parmak açık → Biraz yardıma ihtiyacım var
 2 parmak açık → Daha fazla pratik ihtiyacım var
 1 parmak açık → Henüz öğrenmenin başındayım

Gerçekle yüzleşme: Konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla karşılaştırmaları istenir.

 Mutlu  Sakin  Üzüntülü Öğrenülere 3 adet kart verilir.

* Öğrenciler konuyu yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, sakın, üzüntülü yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır.

* Öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

Öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme teknikleri
Öğrencilerin öğrenilmesi istenilen hedef, bilgi, beceriyi
başarıyla öğrenip öğrenmediklerini gösteren araçlar.
Standartlaştırılmış testler

proje

Öğretmenler tarafından hazırlanan sınavlar / testler
sözlü raporlar

Sarmal oluşturma

Simit tekniği

Konuşma halkası

Döngüsel Çanısma

Portfolyo

Sarmal oluşturma: Öğrencilere o günün öğrenme konusuna
yönelik genişletici sorular yöneltilir.

Sorular sorulara cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmalarıdır.

Öğrenciler daire oluşturur.

Dairedeki her öğrenci döngüsel (dönüşümlü) olarak söz
hakkı alır.

Kâğıda yazdıklarını okur.

öğreniyorum

biliyorum

??

öğreniyorum

biliyorum

Simit Tekniği: Öğretmen tahtaya simit şekli çizer.

Şeklin dış tarafına öğreniyorum iç tarafına biliyorum

Öğrenciler konu hakkında bilgilerini paylaşımları istenir.
Her biri cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir.

Farklı uygulanması

Çemberin içindeki öğrenciler ile dışındaki öğrenciler eşleşir.

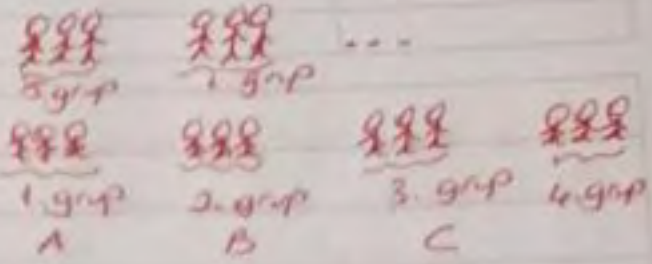
Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır.

İç daire saat yönünde, dış daire saat yönünün
tersine hareket eder.



?
↓
Çember
benzıyor

Konuşma halkası: Öğrenciler
3'er küçük gruplar oluşturulur
Öğrencilere A, B, C rolleri verilir



A → Belirtilen konu hakkında konuşmaya başlar
kendisine işaret verilene kadar devam eder

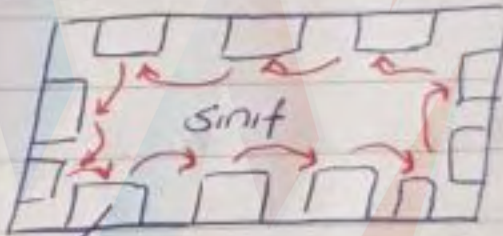
B → Konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine
işaret verilene kadar konuşmaya devam eder

C → konu hakkında konuşur

?? Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir
şeyleri kalmayınca kadar devam eder.

Amaç: Öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildiklerini
ya da öğrenimlerini tespit etmeye çalışılır.

Döngüsel Konuşma:



konular yazılı kartlar asılır

Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler

Burada bulunan kartlara görüşlerini yazarlar

Gruplara verilen işaretle bir sonraki konunun yer aldığı köşeye giderler

Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçer.

Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder

Sonrasında gruplar en son bulundukları köşedeki kartları
okuyarak karttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar
ortaklaşırlar

\rightarrow Чорлар
Чонлик!

Portfolio:

* ⁶Ogemma

★ I - portfolya;

di 7 total
bar koleksinya

raporlarını

hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği
diğer belgeleri sergileyebildiği

Öğrenci Kişisi!

★ Öğretmen + alim

* Öğrenciler kendi c

* Ögrancileri cene

* Öğrencilerin gel

* Portfolyanın b

Süre gelen diyor

Bu durum 8g

★ Portfolyanın içinde konatale ürünlerin seçiminde hem öğrencilerin } yer aldığı ortaklıktır.
hem öğretmenlerin }

★ Öğretmen seçim kriterini belirleyecek öğrencilerin çeşitli terahlerini yapmalarına izin vermektedir.

★ Bazı öğretmenler ürünleri tanımlamak için renkli noktalar kullanır

Renklerin kullarını

Öğretmen + öğrenci
yeşil nokta

öğrenci
öğretmen
yeşil

öğrenci tarafından
kırnma nokta

öğretmen tarafından
sarı nokta

öğrenci → kırnma

öğretmen - sarı

Portfolyanın ilk aşaması ürünlerin toplanması

★ Ürünler yılın başından itibaren toplanır.

★ Ev ödevleri

Projeler

Yazılı metinler

İlmin haritaları

Testler

Ödevler

Videolar

Mektuplar

Grafik düzenleyiciler

Laboratuvar raporları

Şiirler

Eleştiriler, ses dosyaları, kitap incelemeleri

Portfolyo sürecinin ikinci aşaması ürünlerin seçimidir.

* Öğrenciler kurallara göre parçaları seçer

Kriterler: Gurur duyulan en iyi parça / en iyi ürün
devam etmekte olan bir iş
öğrenci / öğretmen seçimi
en ileri düzey / torlu ürün
özel - diğer seçim

Portfolyo sürecinin üçüncü aşamasında

* Öğrenciler niçin bu parçayı seçildiğini - hangi kriterleri
septiğini açıklar

* Öğrenciler parçadan daha fazla gelişme gösterebilecek
ya da diğerlerinin yerini alabilecek başka parçalar ekler.

* Her ürün mutlaka en iyi eser olmayabilir ancak ileride
gelişmeyi gösterecek temel kanıt olarak dahil edilebilir.

Dördüncü aşamada

* Öğrenciler diğer sefer ne hatırlayacaklarına

* neye odaklanacaklarına

* neyin iyileştirilmesi gerektiğine

* takdir edileceklerin neler olacağına

} karar
verebilir.

→ Portfolyo görüşmeleri, öğrencilerin gelişimini başkalarıyla
paylaşmanın etkili yollarıdır.

→ Öğrenciler belirledikleri hedefleri + öğrenmelerini
arkadaşlarına + diğer önemli kişilere açıklarlar

portfolyonun 1. aşaması → toplama → işlenite mevcut
2. aşaması → seçim → işlenite mevcut
ekleme?

~~3. aşaması~~ çıkarmak ← 3. aşaması → açıklama + kanıt + karar

~~4. aşaması~~ çıkarmak ← 4. aşaması → değişim + konu belirleme?

3. İçerik farklılaştırma - ders tasarımı örneği

İçerik, öğretim sürecinin alelisi
↓
öğretimi programları tarafından tanımlanarak yapılır
↓
öğretilmesi gereken konuların bütünü

İçeriğin belirlenmesinde → en kritik faktörlerden biri öğretmenin

hem konu + hem de öğrencileri hakkındaki bilgidir.

Öğretmen → öğretim programı
ders kitapları
standartlar
kılavuzlardaki } içeriği sentezler

Sentezlerken → Burada en önemli olan konu nedir?

Bu konu gerçekten ne hakkında?

gibi soruları sorar
Öğrencilerim için kaliteli bir depo olacak mı?

Soruları yanıtladığında sırasıyla → bir ders
bir gün
bir ünite
bir yıl } boyunca
sunulacak
öğretim
sonucunda

Öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, enlarması
gerektiğini belirlemeye hazır olur.

İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları sunulardır.

* Öğrencilerin farklı okuma düzeylerinde metin - roman kullanımları

* Bilgiyi $B \rightarrow P$, $P \rightarrow B$ yaklaşımlarıyla sunma,

Öğrenim
gelişim

Tümeyarım

$B \rightarrow$ bütün

$P \rightarrow$ parça

Farklılaşmanın Temel Öğeleri → İçerik, Süreç, Ürün, Öğrenme ortamları

- * Farklı seviyelerde olunan malzemeyle çalışan öğrencileri destekleme + onları yönlendirme
- * Öğrencinin seviyelerine uygun çalışmalar verme
desteğe ihtiyacı olan öğrenci → seviyesine uygun
İleri düzeyde öğrenci → seviyesine uygun
- * İçerik hazırlanmışlık düzeylerine göre farklılaşmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi + beceriyi öğrencinin oluma + anlamı kapasitesine göre
- * İlgi alanlarına göre farklılaşmanın amacı
mevcut öğrenci ilgisi üzerine inşa edilen } Öğretim
öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin } araçlarının
programları
dahil edilmesidir
- * İçeriğin öğrenme profillerine göre farklılaşmanın amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç, süreç + uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak + bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.

4. Bölüm

4. Farklılaşmanın Temel Öğeleri

Etkili farklılaşma için → öğrencilerin hazırlanmışlık

göre farklılaştırılabileceği } ilgileri
geçitli öğeler bulunmaktadır } öğrenme profillerine

Bu öğeler → İçerik

Önemli

Süreç, öğrenme ortamı
Ürünler.

İçerik → farklılaşma → Hazırlanmışlık düzeyi / İlgi alanı / Öğrenme profilleri
Süreç → Genelme Beceriler / Bilginin anlaşıldığı yer

İçerik → Öğretim sürecinin parçasıdır.
↓
Öğretilecek gereken konuların bütünüdür.
Belirlenirken Öğretim programları tarafından tanımlanır.
en kritik → Öğretimin tüm kısmı hem de öğrenciler hakkında bilgisi
faktörlerden biri

aynı öncelikler aynıyla ile verilen bilgi

İçerik farklılaştırmanın amacı

★ Hazırlanmışlık düzeylerine göre; öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi + beceriyi öğrenenlerin okuma + okuma kapasitesiyle eşleştirmektir.

★ İlgi alanlarına göre; mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen + öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin + öğretim araçlarının programa dahil edilmesi.

★ Öğrenme profillerine göre; bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun, araç gereç + uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak + bu sayede hem etki hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.

Süreç Öğrencinin bilişsel olarak kavranması gereken temel kavramlar GENELLEMELER } süreç aşamasında BEYERLER } anlaşıldı

★ Süreç, öğrencinin bilgisi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar kulda 'etkinlikler' yoluyla gerçekleştirilir.

Ürün Öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur.

Deneme
Makale
Diğer yarı türleri } yaratıcı ürünlerdir.

↓ ↓

Bu ürünler özellikle dilsel zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifini sunmaktadır.

4. Sınıf Sosyal Bilgiler Farklılaştırılmış Öğretim Ders Programı

Ders:

İlişkili olduğu yetkinlik:

Öğrenme Alanı

Kazanım:

Süre:

Beceri:

Değer:

Kavram:

Yöntem / Teknoloji / Etkinlik, En Doğruya

Ders Öncesi Hazırlık

KWL → 1) Ne biliyorum?

2) Ne öğrenmek istiyorum?

3) Ne öğrendim?

etkinlik

formu verilir.

} Bu bilgileri
test etmek
için

1. , 2. soruyu → cevaplandırma türü

3. soruyu → ders bitiminde cevaplayacaklarını söyler

Gelen verilere + öğrenme stillerine göre informal gözlemlere dayalı olarak grupları belirler.

9. Ardından istasyon tekniğine uygun olarak oturma planı hazırlar.

9. Her bir istasyona tematik isimler verir.

9. İstasyon şeflerinin diğerlerinden ayırt edilmesini için şöpheler, önlük vb. ayırt edici kıyafet hazırlar.

Dersin İşlem Basamakları:

Giriş: ... soru sorar

Düşünmelerine izin verir, cevapları alır

... soru sorar

... derse geçiş

Derse geçiş: Öğretmen hazırlanmış uygun cümle ile derse başlar

Etkileşim: Öğretmen hangi ekonomik faaliyetlerden

joydalar olduğunu söyler.

Harita ile sunum gerçekleştirir.

... Soru sorar Önerileri alır

Önerilerden yararlanarak tüm istasyon tekniğini kullanır.

Gruplar → öğrenci hazırbulmuşluk düzeyine göre / belirler.
→ rastgele

İstasyon hakkında yönergeyi anlatır.

Turizm İstasyonu → Reklam filmi senaryosu hazırlamaları ister.

Uçun İstasyonu → 4'ü boyutlu harita hazırlamalarını ister.

Sonayi - Madencilik İstasyonu → Çizim Örneğinde yola
gidecekler proje önerisi tozartırlar.

Öğretmen her grubu yakından gözlemler, dönüt - düzeltme verir, belirli aralıklarla 'boş parmak' tekniğinden yararlanır.

düzenli
gizli

5 parmak
4 parmak
3 parmak
2 parmak
1 parmak

- K → Neyi biliyoruz (What we know)
- W → Neyi öğrenmek istiyoruz (What we want to know)
- L → Neyi öğrendik (What we learned)

Öğrencilere metin boyunca rehberlik etmek için kullandıkları öğrenim planına stratejilerdir.

Ölçme - Değerlendirme

Bireysel Değerlendirme : Öz değerlendirme formu

- * Ders öncesinde KWL formu gönderilir
- Ne öğrendim? bölümü tamamlanır
- * Ek-4'te yer alan etkinlik doldurulur.

Grup Değerlendirme : 'Kopide Könder!' etkinliği

- * Öğretmen dersin sonunda önceden hazırladığı büyük bir kartona grupların ele aldığı konu başlıklarını yazarak her grubun kartonları gönderir
- * Her bir gruptan o gün ne öğrendiklerini yazmalarını ister
- * Öğrendiklerini yazan grup, kartonu başka bir gruba gönderir
- * İkinci grup, yazılmış planları okuduktan sonra konu başlığı ile ilgili baktığı farklı sayfaları yazarak
- * Daha sonra farklı gruplar kartona eklemelerde bulunur.
- * Süreci tüm gruplar kartonları bitirince kadar devam eder.
- * Ardından tüm kartonlar sınıf ortamında paylaşılır

Öğrenme Ortamı

- * Etkili bir farklılaştırma modeli sağlanabilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlansın öğrenme ortamının özellikleri

★ Öğretmen öğrencilerin bireysel duygusal fiziksel ihtiyaçlarına, uyum saptar + yanıt verir

★ Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini süreçte hissedebilirler

★ Öğretmen, her öğrencinin dersinde bulunduğu farklılıklara saygı duyar + onları destekler

★ Bireysel farklılıklar doğal + olumlu kabul edilir.

★ Öğrenciler, (öğrenciler) öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı, birbirlerini desteklemeyi öğrenir

★ Öğretmen + öğrenciler, süreç isterler } hakkında sınıf işleyiş } karar verme sürecine katılırlar

Birlikte, En Doğruya

★ Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esneklik + öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.

Farklılaştırılmış Öğretim, öğretmenlerin öğrenci çeşitliliğine yanıt olarak değiştirebilecekleri

★ İçerik

★ Ürün

★ Süreç

★ Öğrenme ortamı

★ Unsurların değiştirilmesi

} bu dört sınıf unsurunu vurgular

öğrencilerin

→ hazırlanmışlık

→ ilgi

→ öğrenme profilleri

} arasındaki farklılıklara yetiyorlar

5. Bölüm

4. Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretmen rolleri

Öğrenciler okullar bilissel } İhtiyaçları ve gelirler
duygusal }
Maslow'un }
İhtiyaçlar }
hiyerarşisinde

Öğretmenin öğrencinin ihtiyaçlarını yönelik tepkisini belirleyen faktörler

- 1) Öğretmenin eylemlerini pekiştiren felsefesidir
- 2) Öğretmenin belirli bir eylem planını oluşturma + takip etmeye yönelik yetkinlik düzeyi

İki faktör } İstek } olarak düşünülebilir.
} beceri }

Öğretmenin öğrencisine belirli mesajları vardır

Daвет mesajı

Uatım mesajı

Kalıcılık mesajı

Fırsat mesajı

Düşünme mesajı

Daвет mesajı: Burada olmanızdan, daha iyi tanıyacak olmanızdan çok memnunuz

(Sını) Sınıfın önemli deneyimler + özellikler getirdiğinizin farkındayım

Burayı sizin için değerli öğrenme ortamı oluşturmak için elimden geldiğince çalışacağım

Yatırım mesajı: Bu sınıfta + dünyada önemli olanlardan
olabildikince hızlı + çok büyümenize yar-
dımı olmak için çalışacağım.
Başarıya gabenitden kaynaklanacağı için çok çalış-
mamı isteyeceğim.

Kalıcılık mesajı: Her zaman ilk denemelerde her şeyi
doğru yapamayabilirsiniz.
Ben sizin için, sizinle birlikte başarıya gelinecek
yaklaşımları bulmak için çalışacağım. Umutlanacağım.

Fırsat mesajı: Gençsiniz + dünyada olan olanlıkları
yeni öğreniyorsunuz.
Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde,
çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar
sunmak istiyorum.

Düşünme mesajı: Seni dinleyeceğim
senden öğreneceğim
Seni sınıfta görüneceğim
İlerlemeleri inceleyeceğim
rehberliğinizi isteyeceğim.

İşimi + sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca
sık düşüneceğim.

Daha etkili + bilhali olabilmek için kendimden bunu
bekliyorum.

Bu bağlamda farklılaştırmayı destekleyen öğretmen
esnek + yapıcı biçimde, geleneksel olmayan yöntemleri
kullanma + daha iyi sonuçlara ulaşma beklentileri
kolaylaştırıcı rol oynamaktadır.

2. Duygular, Öğrenme

★ Stres durumunda beyindeki duygusal merkez bilişsel merkezi kontrolü altına alır, böylece beyin düşünsel kısmı etkili çalışamaz, öğrenmeye ket vurulmuş olur.

★ Öğrenme konusundaki çabalarından ziyade utanma duygusu + gülünç duruma düşme konusunda endişe duyarlar → Başarı seviyelerinin üzerinde bir zorlukla karşılaşan öğrenciler

★ Zihin temelli eğitim için literatürde üç temel unsur vurgulanmaktadır. Bunlar :

- Duygusal iklim
- İlişki, rahatlatılmış uyumculuk
- Karmaşık deneyimde öğretim, derinleştirme

★ Araştırmalar, ödül-ceza tarzındaki uygulamaların yaratıcılığı engellediğini, içsel motivasyona müdahale ettiğini + öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını göstermektedir.

★ Ödüller - cezalar, öz jüdülenme şansı + öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır.
Ödüllerin kullanmanın 5 işlevsel alternatifi:

- Tehdidi ortadan kaldırmak
- Güçlü olumlu iklim yaratmak
- Geri bildirimi artırmak
- Hedefleri belirlemek
- Olumlu duyguları harekete geçirmek + bunlara ilgi uyandırmaktır

Durum; belirli bir durum, solunum hızı + uçuştaki kimyasal dengeye duyarlı bir endir

Duygusal çevre, öğrenimle etkileşime girer + bilgilerin nasıl bir araya getirildiğini etkiler.

3. Sınıf İklimi

★ Öğretmenlerin öğrencilere verdikleri sözlü ya da yazılı geri bildirim sadece övgü ya da eleştiri için değil, aynı zamanda çaba + kalıcılığı güçlendirir nitelikte olmalıdır.

★ Birbirini önemseyen + destekleyen bir öğrenci topluluğu oluşturmak, farklılaştırılmış bir sınıfta esastır.

★ Birbirlerine saygı duyan, birbirlerini tanıyan öğrenciler, kendilerine verilen görevler farklı okuyunca farklılıkları karşı daha hoşgörülü olmaktadır.

4. Farklılaştırılmış Öğretim Planlama

1) Dersin kazanımlarına göre temel standartları belirlemek. Veri toplamak için biçimlendirici deq. stratejisi belirlenir. Final değerlendirilmesi hazırlanır.

2) İçeriği, bilgi + becerileri bütüncül şekilde kavandıracak şekilde yapılandırılır.

3) Öğrencilerin neyi bildikleri + neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.

Bu (şekilde) beyindeki uzun süreli bellekte depo edilmiş ön bilgilere ulaşmayı sağlar.

Biaimlendirici ön değerlendirme, enıteden 1-2 hafta önce uygulanır.

Bu sayede öğrenme etkinlikleri, öğrencileri gruplara yani konu hakkında beklentiyi + heyecanı artırmak için faaliyetlerle zonan kazanılmış olur.

4) Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi + becerilerle bunları kullanmaları için roller gerektiğini belirler.

Bu aşamada bilginin küçük grupları, büyük grupları mı edinileceğine; öğretimin ilgi alanı mı yoksa hatırlanışlık temelinde mi olacağına karar verilmelidir.

Öğrencilerin ihtiyacı en iyi şekilde karşılayacak materyaller temin edilmelidir.

Öğretim programı + kazanımlarda belirtilen çeşitli seviyedeki düşünce + karmaşıklık düzeylerini + hem akademik hem de alanı özge kavramları kullanma fırsatlarını oluşturmaya özel göstermelidir.

Birlikte, En İyiye
5) Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır. Kaliteli biaimlendirici değerlendirme aracı seçilmelidir. Ayrıca en etkili sonuç değerlendirmenin ne olacağı ve nasıl puanlanacağı belirlenmelidir.