

MODÜL 5

EGİTİMDE KARŞIYICILIK

{ Kaynaştırma / Bütünleştirme }
X Değil, Farklı

* Kapsayıcı Eğitim;

Her bir öğrenimin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin destekli yönelik süreçleri gerektiren bir süreçtir.

Bir program müfredatı yaklaşım değil → Anlayış.

* Aynı ortamda; Gelişim yeterliliği olan Normal gelişim gösteren

Ayrılaştırılmış
Akranlarına göre daha başarılı.

Çocuk birlikte

Kaynaştırma / Bütünleştirme / Kapsayıcı

- Özel gereksinimli çocuk okulu
- Çocukların eğitim ort. katn. olmasını gerektirir.
- Çocukların bireysel fort. ön. plan. bu sorun ve ayrıştırmadır.
- Ayrıştırılan çocukları, bütünleştirmek için destek
- Tüm çocukların özelliklerine dikkate alır. (Eğit. Erişim)
- Eğitim ortamı, çocukların özelliklerine göre düzenlenir.
- Geçitlilik esastır. Bireysel farklılıklar zenginleştirir.
- Tüm çocukların okul çağındaki katılımı

Kapsayıcı Eğitim, Geçitlilik, Katılım, Aidiyet, Adalet ve hak temelli yaklaşım anlayışı.

UNESCO 2020

Kapsayıcı eğitim işler hale gelmiş; Okullarda tüm çocuklar birlikte eğitim alabilir, Bireysel farklılıklara yanıt veren Tüm çocukların yararlandığı eğitimin yöntemleri kullanılır.

Adil ve Ayrımcı

Olumsuz Toplumun temelini oluşturur.

Kapsayıcı Eğitim ilkeleri

- Kapsayıcı değerleri eyleme geçirme.
- Her insanın yaşamına eşit derecede önem
- Herkesin aidiyet hissetmesi
- Çocukların öğrenme ve öğretme katılımı
- Disiplin, Ayrımcılık durumlarını engelleme
- Geçitlilik ve herkeşe saygı için uğ. geliş.
- Çocukların yerel tabanlı, yüksek kaliteli eğitim alma hakkını kabul etme.
- Çocuklar, Çalışanlar ve ailelerle okullar geliştirme
- Okullar ve değerleri konusunda yakın Çevre ile olumlu ilişkiler geliştirme

Kapsayıcı eğitimin, topluma dahil olmanın bir göstergesi olduğunun farkına varma (UNICEF 2012)

* BEP & Çocuk Entegre Çocuk MR'li çocuk Özel çocuk

X (Dik. direktif!)

Eğitim: Fiziksel engellilerden arındırılarak sınıfın her noktasının tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması.

- Rampaların olması
- Tirabemlerin çocuklara göre yapılması

Katılım:

Oyun + öğrenme etkinlikleri ile meşgul olma ve her çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmek.

Destek:

Kaliteli Kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi için sistem düzeyinde destek atılımlarının oluşturulması.

- Çalışanların mesleki gelişimi
- Organizasyon yapıları
- Ölçeri sistemleri

* Çocuk merkez de > Bireyselleştirilmiş destek sunulması

* Eğitim ortamında aidiyet Sosyal İstedi

* Öğretmen mesleki gelişimleri Farklılık X Geçitlilik ✓

Kapsayıcı sınıf → Fiziksel + Sosyal + Davranışsal
Ortamı

Ekoloji

Kapsayıcı Okul

- Farklılıklara rağmen tüm öğrencilerin, başarabileceğine inanır,
- Ortak anlayış geliştirmiş
- Kişisel haklara ve eşitliğe değer veren, okullardır.

Liderlik

Destek veya engeldir.

Liderlik pozisyonunda bulunan yönetici ve öğretmenler; öğrencilerin, personelin ailelerin } kapsayıcılığı anlamalarına yardımcı olmalı.

Bireysel Farklılıklar

Bireysel farklılıklar, çeşittir. Önem verilir.

Okul Kültürü

Öğrenci } Okulu sahiplenir. Biz olurlar
Öğretmen
Aile

Farklılaştırılmış Öğretim

Birden fazla etkinlik → Tüm sınıf
Büyük Grup
Küçük Grup
Bireysel

- Yapılandırıcı Yaklaşım;
• Öğrencinin hazır bulunuşluğu,
• İlgi ve zeka'sını baş alır.

Farklılaştırılmış Öğretim

Genel Amaç: ✓ Öğretme - Öğrenme

Süreinde en üst düzeyde öğrenme gerçekleşmesi için öğrencilerin ilgi ve yetenekleri öğrenme sürecine dahil edilir.

- Okul
- Etkili Liderlik
- Uzman profesyoneller
- Demokratik öğrenme ortamı
- Destekleyici Okul Kültürü
- Tutumlar

Kapsayıcı
Eğitimin
Bileşenleri

(syf 276 oku! (ilkeler))

Öğretmen → Çoklu sunum yolları
Çoklu mesaj alma
Çoklu ifade etme yöntemleri
kullanmalıdır.

Öğrenme için "Eurensel Tasarım
Rehberin de" dahil
dır.

Çoklu sunum → Video, sunum, kitap, görsel

Çoklu mesaj alma → Grup çalışmalarını
aynılaştırma

Çoklu ifade etme → Sesli, yazılı, resim

(syf 277 - 281 oku!)

40

* Öğrencilerin ilgilerini ikiye katlayarak dahil etme stratejileri

• "Araştırma" stratejisi:

Öğrencinin kendi deneyimini,
kişisel ilgi alanlarında bir konuda
araştırma yapması

• "Soruları sor" stratejisi:

Öğrencilerin ilgilendikleri soruları
sormayı,
cevap armaları ve aktarmaları ile
psikolojileri

• "Bir ders Tasarımı" stratejisi:

Öğrenciler, bir ders dönemi veya
birkaç ders dönemi ne üzerinde
ulaşacaklarına karar verirler

• Destekleme stratejisi:

Öğrencinin performansını göre
sistemli olarak sunulan destek
öğrenci bağımsızlaştıkça kaldırılarak
açıklanmış bir sistem izlenir.

• Öğrenme sözleşmesi

Öğrenci } Öğrencinin belirli bir
+ süre içinde
Öğretmen } tamamlayacağı işi
yazılı olarak
kayıt altına almak

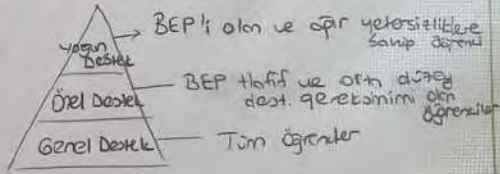
Mini Dersler

Bir grup konu ile ilgilenirken diğer gruba mini ders yapılır.
Anlaşılmayan konu anlatılır.

- * Birlikte öğrenen çocuklar,
Birlikte yaşamayı da öğrenirler.
(Syf 281-285 oku!)

* Destek Piramidi *

Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm öğren-
cilerin ağırlıklı öğrenme ve gelişim özellikleri
bakımından destek ihtiyacı olabilir.



Uygulama Süreci

Ne öğretileceğinin kapsamının ve içeriğinin belirlenmesi

↓
Nasıl öğretileceğinin belirlenmesi

↓
Öğretimsel etkinlikler yapılması ve süreç içinde katılımın değerlendirilmesi

↓
Öğrencinin desteklenmesi gerekiyorsa, uygun yöntemlerin belirlenmesi

↓
Uygulamaların yapılması ve Amaçlara ulaşılma sürecinin değerlendirilmesi

(syf 286-288 oku!)

* Türeyede*ki Dezavantajlı Öğrenci Grupları

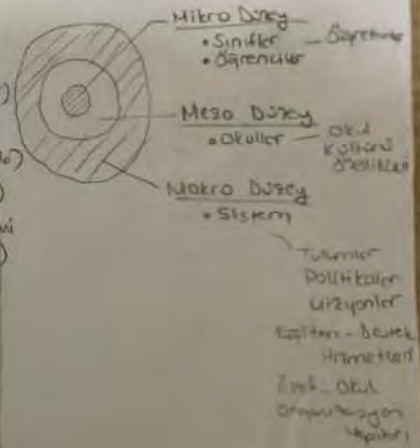
- Erişim sınırlılıkları (mülteciler, cös. Değilim)
- Dil Bariyeri (mülteci - göçmen - Anadil farklı çocuklar)
- Düzey değişikliği (Okul öncesi okullarına)
- Öğrenme kayıpları (Neurobilirici çocuklar)
- Sosyal Duyusal gelişim sınırlılığı (Mülteciler)
- Fiziki sınırlılıklar (özel eğitim gerektiren olan bireyler)

* Milli Eğitimde ki Sorunlar

- Psikososyal (Traumalar)
- Uyum (Farklı kültür)
- Dil ve iletişim (Farklı dil)
- Sistemsel (Farklı eğitim sistemi)
- Ailevi (Kayıplar, Yoksulluk)

Mikro - Orta - Makro
Düzeyde tedbirler alınmalı.

Kapsayıcı Eğitimin Kalite Paydaşları



* Kapsayıcı Eğitimde Bilgi, Beceri, Tutum ve Değerler

• Öğretimi Çeşitlendirme

- Kişisel ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alma
- Süreci odaklı değerlendirme
- Psikososyal aidiyet oluşturma
- Etkin ve tam katılımı sağlama

• Motivasyon

- Sosyal ve duygusal destek
- Etkinlikleri benzerlikleri
- Güvenli bir ortam yaratma
- Değerli olduklarını hissettirme

• Kültür

- Kültürlerarası iletişimi sağlama
- Kapsayıcı sınıf iklimi oluşturma
- Kültürel yapıları sürece dahil etme
- Her kültüre değer verme

• Matematik

- Bilgi ve deneyimlerini derinleştireceğiyle paylaşma
- Göz öncesi - süreci - sonrası bilgisi
- Kapsayıcı ve önyargısız tutum
- Olumsuz davranışların nedenlerini fark etme

• İletişim / Sosyal uyum

- Aile katılımını sağlama
- Aileler arası iletişimi pekiştirme
- Kültürel yapıları hakkında farkındalık
- Sözlü ve sözsüz iletişim becerileri

BİLİMLER

Ön yargı: Bir şeyi yeterince bilmeden uyarılmış kanı.

Davranış ayrımcılığı

Bir kişi veya bir grubun farklılıkları nedeniyle, açık bir biçimde efit olmayan muamele görmesidir.

Dolaylı Ayrımcılık

Fark edilmesi güç olan, imalar ve dolaylı ifadelerle ortaya çıkan ayrımcılık şetlidir. Ör/yok sayma

Pozitif Ayrımcılık

Toplumda ayrımcılığa uğrayan ve bir takım haklara erişemeyen uya kısıtlı erişen grupların lehine geliştirilen politika, strateji, yöntem ve uygulamaların bütünüdür.

Ayrımcılığın Neden ve Türleri

* Etnik köken Ayrımcılığı

İrk, renk, soy, ulusal kökenli ayrımcılık.

* Dini inanç Ayrımcılığı

Bireylerin dini inançlarından dolayı ayrımcılığa maruz kalması

* Cinsiyet Ayrımcılığı

Kişilerin cinsiyetlerinden dolayı ayrımcılık

* Sosyo-Ekonomik Durum

* Engellilik veya özel gereksinim:

(sayf 277-284 oku!)

⇒ Değerlendirme

⇒ Kalıp Yargı:

⇒ Ötekileştirme:

⇒ Sosyal dışlanma

- Sözlü ve Sözsüz Yetenekler * Engellilik veya Özel Gereksinim:

* Kapsayıcı Öğretmen Yetenekleri (Uluslararası Düzenlemeler)

Nitelikli Kapsayıcı Eğitimin Boyutları > Erişim, Katılım, Destek

- UNESCO'nun Küresel Eğitim Raporu da? Adil, Kapsayıcı, Kaliteli Eğitim Sist. Sağlanması
Eğitimcilerin geliştirilmesi, profesyonel becerilerin artırılması,
Motivasyon edilmesi, desteklenmesi gerektiği vurgulanır.
- Özel Gereksinimler ve Kapsayıcı Eğitim Avrupa Anlaşması: Öğrencilerin çeşitliliğine değer verme,
Tüm öğrencileri destekleme,
Başkalarıyla işbirliği içinde çalışma
Kişisel ve mesleki gelişim
- Uluslararası Öğretmenler Derneği

→ Gelişmiş Ülkelerde; Eğitim Koşulları ve mentorler destek sunar.

* Kapsayıcı Öğretmen Yetenekleri (Ulusal Düzenlemeler)

- ÖM64 Öğretmenlik Mesleği Genel Yetenekleri;

Medeni Bilgi Mesleki Beceri Tutum ve Değerler	} 3 yeterlik alanı 11 yeterlik 65 eösterge	} Öğretmenin sahip olması gereken nitelikler bütünü ele alınmıştır.
---	--	---

- TYG 40. Sınıf Öğretmen Yetenekleri Çerçevesi

Öğretmen adaylarının, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine duyarlı olma ve farklı kültürlerde
sosyal uyum becerileri geliştirme.

MEB 2010-2014 Stratejik Planı

- Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi alanında görev yapan öğretmenlerin nitelik ve sayı bakımından geliştirilmesi gerektiğine,
- iyi eğitilmiş, yüksek motiveli öğretmenlerin,
- Kaliteli eğitimin en önemli unsuru olduğuna değinilmiş.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı

- Yönetici ve öğretmenlerin kapsayıcı eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmelerinin toplumun yararına olduğu düşünülmüştür.

MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi

- Eğitimde adalet temelli bir yaklaşım güçlendirilmelidir,
- Fiziksel ve dezavantajlı bireylere sahip çıkılmalıdır,
- Özel gereksinimli bireylerin okulları ile birlikte yaşamın kültürüne desteklenmesi yaklaşımının önemine vurgu yapılmaktadır.
- Sınıf öğretmenleri ve farklı branş öğretmenleri özel eğitim hizmetleri eğitiminin verimliliği

(Sayf. 303-306 oku!)

Öğretmen Öz Değerlendirme Rubriği

- * Öğretmenlerin verdikleri kararların farkına varmalarını ve sistematize etmelerini toplumun yararına yönelik kullanılabilecek en etkili araçlardan biridir.

Sevgili Öğretmen!

- Öğretmen güçleridir, ÖZ düzenlenebilir.
- Sınıfta kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için her şeyi düzenleyebilir.
- Karşılaşılan problemlere dönük nasıl bir strateji izlendiğine yönelik düşüncelerin kayıt altına alınması amacıyla tutulur.

Benim Eşsiz Sınıfım

- Posterler, grafikler, diygörüm sembolleri, fotoğraflar sınıfı etrafı süsler.
- Sınıfın fiziki düzeni, etkinlikler sırasında çocuklarla etkileşim, fotoğraflar

(Sayf. 277-281 oku!)

Sevgili Meslektaşım

Meslektaşın, sınıfta kayıt formuna notlar tutarak öğretmeni izlenisi paylaşması.



Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi

Kaliteli Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri

Kapsayıcı Erken Çocukluk

- Sınıf öğretmenleri ve farklı branş
- Öğrt. özel eğitim hizmetleri eğitimin verilmesi

Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi

1) Yapı Kalitesi:

- Öğretmen
- Çocuk sayı oranı,
- Grup büyüklüğü
- Öğretmenin eğitim durumu

Düzenlenebilir.

2) Süreç Kalitesi:

- Öğretmen-çocuk etkileşimi
- Çocukların ağırlık deneyimlerine doğrudan etki eden durumlar

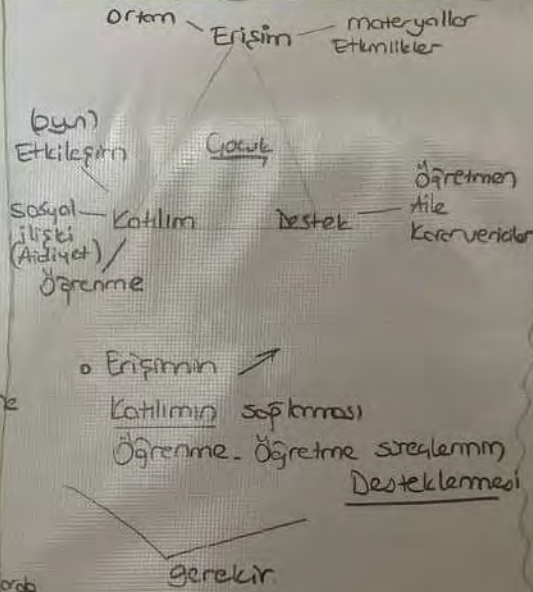
Genresel özellikler

Belli bir zaman diliminde farklı ortamlarda ayrıntılı, uzun süreli ve kapsamlı gözlemler gerçekleştirilmektedir.

3) Genel Kalite:

- Yapı Kalitesi
- Süreç Kalitesi

Kaliteli Kapsayıcı Eğitimin Bilgileri



- Erişimin Katılımın sağlanması
- Öğrenme - Öğretme süreçlerinin Desteklenmesi
- Gerekir

* Kapsayıcı Eğitimin Kalitesini

Değerlendirme; Çok boyutlu ve standart değerlendirme araçlarını gerektiren bir süreçtir.

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitiminin Kalitesi (45)

- Ortamın, materyallerin/araçların uygunluğu
- Akran etkileşimine uygun katılım
- Yetişkinlerin çocuğun serbest zaman etkinliklerine ve oyununa rehberliği
- Katılım aşaması
- Grup üyeliği
- Çocuklar ve yetişkinler arası ilişki
- İletişim için destekler
- Grup etkinliklerini uygulama
- Etkinlikler arası geçiş
- Göz bildirimi
- Aile - Uzman İşbirliği
- Çocukların öğrenmelerini takip etme

KAPSAMCI EĞİTİM YAKLAŞIMININ TARİHSEL GELİŞİMİ -

• İnsan Hakkı Temelli Süreç (1948 ve sonrası)

• Herkes ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasal veya başka bir görüş, ulusal veya sosyal köken, gelir durumu / mülkiyet, doğuş veya herhangi bir ayırım gözetmek. Sizin bu bildirge ile ilan olunan bütün haklardan ve özgürlüklerden yararlanabilir

• Herkes eğitim hakkına sahiptir.

Syfl. 264 - 271 arası olacaktır!