

1-Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı hangi bilim insanlarının araştırmalarına ve öğrenme stillerine dayanır?

A)Piaget- Vygotsky- Gardner

B)Vygotsky-Bloom-Maslow

C)Gardner- Vygotsky- Bruner

D)Bloom-Dewey- Piaget

E)Dewey- Bruner- Gowin

2- Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi kimdir?

A) Vygotsky B) Maslow C) Bruner

D) Piaget E) Gowin

3- Aşağıdakilerden hangisi Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkelerinden değildir?

A) Öğretmenle öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak gerçekleşir.

B) Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır

C) Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

D) Öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.

E) Zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları artırabilir.

4- Aşağıdakilerden hangisi Bloom taksonomisinin üst düzey becerilerinden birisi değildir?

A) Hatırlama B) Planlama C) Uygulama

D) Analiz E) Kavrama

5-Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden birisi değildir?

A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.

B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.

C) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.

D) Her öğrenci için yüksek öğrenme hedefleri içermez.

E) Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.

6- Farklılaştırılmış öğretim öğrencilerin bazı özelliklerini derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır. Aşağıdakilerden hangisi bu öğrenci özelliklerinden birisi değildir?

A) Hazır bulunuşluk

B) Öğrenme geçmişleri

C) Aile yapısı

D) Öğrenme profilleri

E) İlgi alanları

7- Öğrenme deneyimini sosyal ve işbirlikçi bir süreç olarak gören ve sınıfta olanların sorumluluğunu önce öğretmene, sonra da öğrenciye yükleyen düşünce kime aittir?

A) Tomlinson B) Dewey C) Bloom

D) Piaget E) Gowin

8- “ Neden farklılaştırılmış öğretim?” sorusunun yanıtı aşağıdakilerden hangisinde yoktur?

A) Farklılaşmayı destekleyen öğretmenler, sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilirler.

B) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır.

C) Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamındaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır. Ayrıca grup öğrenimini teşvik eder ve bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratılabilir.

D) Öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarının farkında olan öğretmenler, onların en iyi öğrenecekleri yollar hakkında verimli seçimler yapmalarına yardımcı olur.

E) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler homojen bir yapı teşkil ederler.

9- Aşağıdakilerden hangisinde farklılaştırılmış öğretimde kullanılan yöntem ve teknikler hatalı yazılmıştır?

A) İstasyonlar B) Merkezler

C) Grup planları D) Giriş Noktaları

E) Öğrenme Sözleşmesi

10- Aşağıdakilerden hangisinde farklılaştırılmış öğretimde kullanılan yöntem ve teknikler hatalı yazılmıştır?

A) Karmaşık Öğretim

B) Etkin öğretim

C) Öğrenme Ajandaları

D) Katlı Öğretim

E) Yörünge Çalışmaları

11- Birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır. Öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler. Öğrencilere çalışma hakkında açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşüncelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırırlar.

- A) Karmaşık Öğretim
- B) Yörünge Çalışmaları
- C) Öğrenme Ajandaları
- D) Katlı Öğretim
- E) Öğrenme Sözleşmesi

12- Proje yönteminin bireysel uygulama şekli olarak tanımlanan yöntem-teknik hangisidir?

- A) Karmaşık Öğretim
- B) Yörünge Çalışmaları
- C) İstasyon
- D) Katlı Öğretim
- E) Öğrenme Sözleşmesi

13- Yumruk Yapma tekniği bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Buna göre **‘Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.** ‘cümlesi hangi parmağın kaldırıldığını gösterir?

- A) 5 parmak açık olduğunda
- B) 4 parmak açık olduğunda
- C) 3 parmak açık olduğunda
- D) 2parmak açık olduğunda
- E) 1 parmak açık olduğunda

14-Aşağıdakilerden hangisi öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinden birisi değildir?

- A) Sarmal oluşturma
- B) Simit tekniği
- C) Konuşma halkası
- D) Döngüsel yansıma
- E) İstasyon

15-Öğrenciler kurallara göre parçaları seçerler. Kriterler şunlar olabilir: gurur duyulan en iyi parça/en iyi ürün, devam etmekte olan bir iş, öğrenci/öğretmen seçimi, en ileri düzey/zorlu ürün ve özel veya özgür seçim. Bahsedilen basamak portfolyo sürecinin kaçınıcı basamağını temsil etmektedir?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

16-İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları aşağıda verilmiştir. Bu bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma
- B) Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunma
- C) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme
- D) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere aynı seviyede çalışmalar verme
- E) İçeriği hazırlanış şekli düzeylerine göre farklılaştırma

17- Etkili bir farklılaştırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin hazırlanış şekli düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırabileceği çeşitli öğeler bulunmaktadır. Aşağıdakilerin hangisi bu öğelerden birisi değildir?

- A) ÜRÜN
- B) SÜREÇ
- C) İÇERİK
- D) ÖĞRENME ORTAMI
- E) DEĞERLENDİRME

18- Etkili bir farklılaştırmadan söz edilebilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir öğrenme ortamının aşağıdaki özellikleri içinde barındırması önemlidir. Buna göre hangi seçenekteki ilke diğer ilkelere ters düşer?

A) Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.

B) Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnek ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.

C) Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler.

D) Bireysel farklılıklar göz ardı edilir.

E) Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.

19- Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır. **“Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunuz ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.”** şeklinde devam eden mesaj aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Davet mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

20-“ Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.” şeklinde devam eden mesaj aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Davet mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

21-“Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim. ” şeklinde devam eden mesaj aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Davet mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

22-“Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim. ” şeklinde devam eden mesaj aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Davet mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı

23-Araştırmalar, ödül ve ceza tarzındaki uygulamaların yaratıcılığı engellediğini, içsel motivasyona müdahale ettiğini ve öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını göstermektedir. Ödüller ve cezalar, öz güdülenme şansını ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır. Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifini vardır aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Tehdidi tahmin etmek
- B) Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- C) Geri bildirimini artırmak
- D) Hedefleri belirlemek
- E) Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

24-Farklılaştırılmış öğretimin planlanma aşamaları hangi seçenekteki gibi sıralanır?

- A) Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir –İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandırarak şekilde yapılandırılır –Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir–Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir–Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.
- B) İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandırarak şekilde yapılandırılır –Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir – Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir– Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir–Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.
- C) Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir–İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandırarak şekilde yapılandırılır –Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir –Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır– Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.
- D) Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir– Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır–Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir – İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandırarak şekilde yapılandırılır– Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
- E) Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır – Dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir –İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandırarak şekilde yapılandırılır –Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir–Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.

25- Eğitim programının temel sorunları üzerine değinen ve bu konuyla ilgili 1918 yılında ilk kitabı yazan, Latince “yarış alanı” ve “yarış” anlamından yola çıkarak eğitim programını “çocuk ve gençlerin yetişkin yaşamında yapılması gereken şeyleri iyice yapabilme becerisi geliştirmek ve her açıdan yetişkinlerin olması gerektiği gibi olmak için yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamı” biçiminde ele tanımlayan kişi kimdir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

26- Eğitim programını geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünü olarak tanımlayan kişi kimdir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

27- Eğitim programını okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri yöntemleri içeren bir doküman ya da plandır. Şeklinde tanımlayan kişi kimdir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

28-Eğitim programını hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisi olarak ele alan kişi kimdir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

29- Eğitim programını kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanı olarak tanımlayan kişi kimdir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

30- Eğitim programını, “yetişek” kavramını kullanarak açıklayan ve yetişegi “Belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü.” olarak tanımlayan eğitimci kimdir?

- A) Varış
- B) Sönmez
- C) Ertürk
- D) Doğan
- E) Senemoğlu

31- Eğitim programları alanının öncüsü olarak görülen, eğitim programı, “Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar.” şeklinde tanımlama eğitimi kimdir?

- A) Varış
- B) Sönmez
- C) Ertürk
- D) Doğan
- E) Senemoğlu

32- Aşağıdakilerden hangisi Program kavramıyla ilgili yapılan çeşitli yorumlardan birisi değildir?

- A) Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat bulan bir varlıktır.
- B) Siyasi bir araçtır.
- C) Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- D) Okulda alınan tüm derslerdir.
- E) Aralıklı çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.

33- Bir kişinin eğitim programı kavramı ne kadar keskin ve netse öğrenme-öğretmeyle ilişkili faktörleri yok sayma ve gözden kaçırma eğilimi o kadar büyüktür. Tanımlaması kime aittir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

34- Genel olarak bir programın amaç/hedef (----), içerik (-----), öğretme-öğrenme süreci (-----) ve ölçme ve değerlendirme (---) olmak üzere dört birbiriyle sıkı ilişkili öge üzerine kurulu bir yapı olduğu söylenebilir. Kavramlara yazılması gereken sorular sırasıyla hangileridir?

- A) ne- ne kadar-nasıl-niçin
- B) niçin-ne-nasıl-ne kadar
- C) nasıl-nereye-niçin-nerede
- D) ne kadar-ne-niçin-nasıl
- E) nerede-ne-nasıl-niçin

35- Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türü hangisidir?

- A) Resmî program
- B) Uygulamadaki program
- C) Test edilen program
- D) Örtük program
- E) İhmal edilen program

36- Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan “Ulusal Eğitim Programı 2015-2022” önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir. Bahsi geçen program türü hangisidir?

- A) Ekstra program
- B) Desteklenen program
- C) Önerilen program
- D) Karşıt program
- E) İhmal edilen program

37- Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir. Bahsi geçen program türü hangisidir?

- A) Ekstra program
- B) Desteklenen program
- C) Önerilen program
- D) Karşıt program
- E) İhmal edilen program

38- Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır. Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir

- A) Ekstra program
- B) Desteklenen program
- C) Önerilen program
- D) Karşıt program
- E) İhmal edilen program

39- Aşağıdakilerden hangisi program tasarımının hazırlanmasında kullanılan programın öğelerinden birisi değildir?

- A) Amaçlar
- B) İçerik
- C) Hipotezler
- D) Öğrenme-öğretme süreci
- E) Ölçme ve değerlendirme

40- Aşağıdakilerden hangisi Program geliştirme süreci aşamalarından değildir?

- A) planlama
- B) tasarlama
- C) deneme
- D) değerlendirme
- E) programa esneklik kazandırma

41- Fitzpatrick ve arkadaşları (2004) tarafından geliştirilen beş farklı bakış açısı ile beş farklı program değerlendirme yaklaşımları ele alınmıştır: Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşımlardan birisi değildir?

- A) Hedefe Dayalı Değerlendirme
- B) Yönetime Dayalı Değerlendirme
- C) Uzman Odaklı Değerlendirme
- D) Üretici Odaklı Değerlendirme
- E) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

42- Türk Dil Kurumuna göre “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarım.” olarak ifade edilmektedir. Bahsi geçen tanım aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) Kavram
- B) Olgu
- C) Metafor
- D) Zihin haritası
- E) Anoloji

43-Aşağıda kavramlara ait bazı özelliklerden bahsetmektedir. Bu özelliklerden hangisi yanlış tanımlanmıştır?

A)Öğrenilebilirlik: Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir.

B)Kullanılabilirlik: İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır.

C)Açıklık: Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.

D)Genellik: Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve özelden başlayarak daha genel hâle geçer.

E)Güçlülük: Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.

44- Kavram geliştirme sürecindeki yaklaşımlardan hangisi nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir ilkeye ulaşma sürecidir?

A) Genelleme

B) Ayırma

C) Tümevarım

D) Tanımlama

E) Tümdengelim

45- Var olan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için bazı koşulların sağlanması gerekir. Bu koşullardan hangisi doğru değildir?

A) Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.

B) Mevcut kavram yeni kavramla zıt ilişkili olmalıdır.

C) Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.

D) Yeni kavram işe yarar olmalıdır.

E) Yeni kavram mantıklı olmalıdır.

46-Aşağıdakilerden hangisi veya hangileri kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılabilecek araçlardandır?

- I. Kavram haritaları
- II. Zihin haritaları
- III. Kavram karikatürleri
- IV. Metaforlar ve analogiler
- V. İki / üç aşamalı testler

A) I B) I ve II C) I-III

D) I-II-III-IV E) I-II-III-IV-V

47- Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar vardır. Aşağıdaki hususlardan hangisi yanlıştır?

A) Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.

B) Özel isimlerde kavramdır, yazılabilir.

C) Her kavram bir defa kullanılmalıdır.

D) Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir.

E) Ayırt edilebilirlik sağlar.

48- Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır. Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesine dayanan görsel araç hangisidir?

A) Zihin haritaları

B) Kavram haritaları

C) V-Diyagramları

D) Kavram Karikatürleri

E) Analogiler

49-□ Günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır.

□ Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.

□ Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla verilmeler.

□ Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.

□ Öğretim kademesi ile ilgili yaygın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve sezgilerden ortaya çıkan kavram yanlışları düşüncelerini özellikle temsil eder.

□ Tüm alternatif fikirler akla uygun ve eşit statüde olmalıdır.

□ Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.

Bahsi geçen araç aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zihin haritaları

B) Kavram haritaları

C) V-Diyagramları

D) Kavram Karikatürleri

E) Analogiler

50- 1980’li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır. Bahsi geçen araç aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zihin haritaları

B) Kavram haritaları

C) V-Diyagramları

D) Kavram Karikatürleri

E) Analogiler

51- Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Kavram sorusunun bazı özellikleri Mazur tarafından sıralanmıştır. Aşağıda bu sıralamadan hangisi hatalı yazılmıştır?

A) Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.

B) Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.

C) Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.

D) Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.

E) Soru tek bir kavram üzerinde olmamalıdır.

52- Akran öğretimi ile ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Sorunlu öğrencileri temel alır.

B) Akran’larının desteğinde olan bir süreçtir.

C) Öğrenci aktiftir.

D) Öz güven üzerine olumlu etkileri vardır.

E) Öğretmen rehberdir.

53- Aşağıdakilerden hangisi akran öğretimi uygulanmasında kullanılan yöntemlerden değildir?

A) El kaldırma

B) Flaş kartlar

C) Tarama formları

D) Clickers

E) Çevrim dışı yanıt sistemleri

54- Aşağıda verilen bilgilerden hangisi formal öğrenmeye ait değildir?

- A) Genellikle okulda gerçekleşir
- B) Daha çok dışsal motivasyon gerektirir
- C) Öğretmenin liderliğinde gerçekleşir
- D) Ardışık değildir
- E) Önceden planlanmıştır

55- Aşağıda verilen bilgilerden hangisi informal öğrenmeye ait değildir?

- A) Öğrenme değerlendirilmez
- B) Kendiliğinden gerçekleşir
- C) Her yerde gerçekleşebilir
- D) Gönüllülük esasına dayanır
- E) Yapılandırılmıştır

56- Okul dışı ortama gitmeden önce, gerek su, iye gibi organizasyon boyutunda gerekse de öğrencilerin tek tek mi, grupla mı çalışacağı gibi akademik ön hazırlıklar yapılmalıdır. Etkinlik uygulamada dikkat edilmesi gerekenlerden hususlardan hangi gereksizdir?

- A) Etkinlik planının hazırlanması: zaman, akış planının planlanması
- B) Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınması
- C) Gidiş-dönüş ulaşımının planlanması
- D) Her öğretmenin etkinliğe katılması
- E) Velilerin bilgilendirilmesi

57- Aşağıda verilenlerden hangisi okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilecek ölçme-değerlendirme araçlarından birisi değildir?

- A) Organizasyon kuralları hakkında bilgilendirme
- B) Gazete/poster/broşür hazırlama
- C) Kompozisyon/mektup yazma
- D) Fotoğraf sergisi
- E) Metin çözümlemesi

58- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin belirleyici unsurlarından birisi değildir?

- A) Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez
- B) Çocuklar öğretmenin etkin çabalarıyla daha etkili öğrenirler
- C) Öğrenmenin en önemli itici gücü merak
- D) Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir

E) Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır

59- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin belirleyici unsurlarından birisi değildir?

- A) En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir
- B) Demokratik bir sınıf ortamında öğretmen etkin öğrenci pasif alıcıdır
- C) Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır
- D) Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıclardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir
- E) Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir

60- Aşağıdakilerden hangisi Bloom'un tam öğrenme modelinde geçen öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurlardandır?

- I. Bilişsel giriş davranışları
- II. Duyuşsal giriş özellikleri
- III. Öğretim hizmetinin niteliği

- A) I
- B) II
- C) I-II
- D) I-III
- E) I-II-III

61- Aşağıdakilerden hangisi Bloom taksonomisi nde yer alan kavramlardan birisi değildir?

- A) İpuçları
- B Katılma
- C) Pekiştirme
- D) Dönüt
- E) Düzenleme

62- Geri bildirimler yön açısından pozitif veya negatif olarak gerçekleşebilir. Aşağıdakilerden hangisi pozitif geri bildirim örneği değildir?

- A) Aferin
- B) Bravo
- C) Yetersiz
- D) Başarılı
- E) Yaklaşımın güzel

63- Geri bildirimler için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Kişie yönelik olmalıdır.
- B) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- C) Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- D) İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- E) Sözlü ve yazılı olmalıdır.

64- Geri bildirimler için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Pozitif ve negatif unsurları içermelidir.
- B) Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- C) Doğrudan yanıt değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- D) Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.
- E) Bilişsel, üst bilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.

65- Öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur. (doğru, yanlış vb.) Bahsi geçen sistem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Formative
- B) Socratic
- C) Kahoot
- D) Edmodo
- E) Google drive

66- Sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabılır, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir. Bahsi geçen sistem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Formative
- B) Socratic
- C) Kahoot
- D) Edmodo
- E) Google drive

67- Öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir. Bahsi geçen sistem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Formative
- B) Socratic
- C) Kahoot
- D) Edmodo
- E) Google drive

68- Öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir. Bahsi geçen sistem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Formative
- B) Socratic
- C) Kahoot
- D) Edmodo
- E) Google drive

69- Üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklik yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşırlar. Yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır. Bahsi geçen sistem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Formative
- B) Socrative
- C) Kahoot
- D) Edmodo
- E) Google drive

70- Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir. Tanımı verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme
- B) Öğretme
- C) Öğrenim
- D) Öğretim programı
- E) Gelişim

71- Reflekslerle ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Doğuştan getirilmiştir
- B) İçgüdüye göre daha karmaşıktır
- C) Oldukça hızlıdır
- D) Yaşam boyu sürer
- E) Refleksler ertelenebilir ancak engellenemez

72- Aşağıdaki içgüdü ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) İnsanlarda içgüdü vardır
- B) Bilinçli olarak yapılmayan davranışlardır
- C) Doğuştan gelir
- D) Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması
- E) Bir türün tüm üyelerinde bulunması

73- Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır. Bahsi geçen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşantı
- B) Öğretme
- C) Öğrenim
- D) Öğretim programı
- E) Davranış

74- Aşağıdakilerden hangisi Sonradan kazanılan davranışlardan biridir?

- A) Bebeklerin emme refleksi
- B) Fazla ışıktaki göz bebeğinin küçülmesi
- C) Limon görünce ağzın sulanması
- D) Kalp kası çalışması
- E) İğne batan elin hızlıca çekilmesi

75-Aşağıdakilerden hangisi öğrenmenin temel ilkelerinden birisi değildir?

- A) Öğrenme hedefe yöneliktir.
- B) Öğrenme gelişimden etkilenir.
- C) Öğrenme stratejiktir.
- D) Öğrenme doğrusal fazlar hâlinde gerçekleşir.
- E) Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.

76- Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir. Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara ne denir?

- A) Olgunlaşma
- B) Türe Özgü Hazır Oluş
- C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- D) Eski Yaşantıların Aktarılması
- E) Güdü (Motivasyon)

77- Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir.(kalemi düzgün tutup yazı yazabilmesi için ise 6-7 yaş civarının uygun olması gibi) Bahsi geçen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olgunlaşma
- B) Türe Özgü Hazır Oluş
- C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- D) Eski Yaşantıların Aktarılması
- E) Güdü (Motivasyon)

78- İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir. Organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir. İhtiyaçlar, Değerler, Amaçlar veya niyetler, Duygular şeklinde 4 önemli temeli olan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olgunlaşma
- B) Türe Özgü Hazır Oluş
- C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- D) Eski Yaşantıların Aktarılması
- E) Güdü (Motivasyon)

79- Kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır. Aynı zamanda bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir. Bahsi geçen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olgunlaşma
- B) Türe Özgü Hazır Oluş
- C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- D) Dikkat
- E) Güdü (Motivasyon)

80- Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörlerden değildir?

- A) Olgunlaşma
- B) Türe Özgü Hazır Oluş
- C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- D) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
- E) Güdü (Motivasyon)

81- Aşağıdakilerden hangisi ileriye ket vurmaz?

- A) Yeni telefon hattı alan birinin, eski numarası sorulduğunda hatırlayamaması
- B) Yeni telefon hattı alan birinin, numarası sorulduğunda bir önceki telefon numarasını vermesi
- C) F klavye ile bilgisayar kullanan birinin, Q klavye kullanmaya başlarken bunu öğrenmede zorlanması
- D) Bisiklet kullanmayı bilen birinin, motosiklet kullanmayı daha rahat öğrenmesi
- E) 1 aylık bebeğin avucuna konulan biberonu tutması

82- Aşağıdakilerden hangisi olumsuz aktarmadır?

A) Yeni telefon hattı alan birinin, eski numarası sorulduğunda hatırlayamaması

B) Yeni telefon hattı alan birinin, numarası sorulduğunda bir önceki telefon numarasını vermesi

C) F klavye ile bilgisayar kullanan birisin, Q klavye kullanmaya başlarken bunu öğrenmede zorlanması

D) Bisiklet kullanmayı bilen birinin, motosiklet kullanmayı daha rahat öğrenmesi

E) 1 aylık bebeğin avucuna konulan biberonu tutması

83- Aşağıdakilerden hangisi geriye ket vurmadır?

A) Yeni telefon hattı alan birinin, eski numarası sorulduğunda hatırlayamaması

B) Yeni telefon hattı alan birinin, numarası sorulduğunda bir önceki telefon numarasını vermesi

C) F klavye ile bilgisayar kullanan birisin, Q klavye kullanmaya başlarken bunu öğrenmede zorlanması

D) Bisiklet kullanmayı bilen birinin, motosiklet kullanmayı daha rahat öğrenmesi

E) 1 aylık bebeğin avucuna konulan biberonu tutması

84- Aşağıdakilerden hangisi güdülenme için gerekli olan 4 temel kavramların birisi değildir?

A) Amaçlar veya niyetler
B) Duygular
C) Dogmalar
D) Değerler
E) İhtiyaçlar

85- Öğrenme için dinlemek, okumak, yazmak, anlatmak, önemli yerlerin altını çizme gibi çeşitli yöntemler sıralanabilir. Bunlardan hangisi diğerlerine göre daha etkilidir?

A) Dinlemek
B) Okumak
C) Yazmak
D) Anlatmak
E) Önemli yerlerin altını çizmek

86- Aşağıdakilerden hangisi geri bildirimin öğrenciye sağladığı yararlarından birisi değildir?

A) Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
B) Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
C) Yetersizliğine ilişkin bilgi verir.
D) İçsel motivasyonu artırır.
E) Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.

87- Herkesin siyah elbise ile katıldığı bir davete beyaz elbise ile gelen bir kişinin durumu hangi öğrenme kavramı ile açıklanabilir?

A) Algısal Ayırt Edilebilirlik
B) Anlamsal Çağrışım
C) Kavramsal Gruplandırma
D) Telaffuz Edilebilirlik
E) Çağrışimsal gruplandırma

88- Eğitim kurumlarının en önemli hedefi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yenilikçi bireyler yetiştirme
B) Bireylerin sosyalleşmesini sağlama
C) İyi vatandaş yetiştirme
D) Kültürel değerleri yeni kuşaklara aktarma
E) Öğrenmeyi öğretme

89- Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisine ait bir özellik değildir?

A) Ausubel'e aittir

B) Öğretmen merkezli bir stratejidir

C) Tümevarım yöntemi kullanılır

D) Az zamanda çok bilgi kazandırılabilir

E) Bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir

90- Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisinin yararlarından birisi değildir?

A) Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır
B) Kalabalık olmayan sınıflar için idealdir
C) Zor, soyut ve karmaşık konuların öğretiminde kullanılır
D) Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.
E) Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır

91- Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisi için doğru bir bilgi değildir?

A) Üst düzey öğrenme becerileri kazandırır.

B) Öğrencilere bilme ve kavrama basamaklarında davranış kazandırır.

C) Anlatma, soru cevap, sempozyum, söylev gibi yöntem ve teknikler kullanılır.

D) Herhangi bir konu ile ilgili ön öğrenmelerin yeterli olmadığı ve konunun yeni öğretileceği durumlarda kullanılır. Daha çok 4. ve 5. sınıflardan itibaren kullanılır.

E) Bilme ve kavrama basamaklarında davranış kazandırır.

92- Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisine ait bir özellik değildir?

A) Bruner'e aittir.
B) öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı ve bilgiyi keşfetmelidir.
C) Tümdengelim yöntemi kullanılır.
D) öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldurmaktır.
E) Öğrencinin sezgisel düşünmesini gerektirir.

93- Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisi için doğru bir bilgi değildir?

A) Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.
B) Yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlar
C) Olgu öğretiminde etkilidir
D) Maliyeti yüksektir
E) Zaman alır.

94- Buluş yoluyla öğretim stratejisine ait uygulama Aşamalar aşağıda verilmiştir Aşamalar incelendiğinde öğretmen ve öğrencinin süreçteki durumu ile ilgili hangisi doğrudur?

1. Öğretmenin örnekleri sunması
2. Öğrencilerin örnekleri açıklaması
3. Öğretmenin ek örnekler vermesi
4. Öğrencilerin ek örnekleri açıklaması
5. Öğretmenin örnekleri ve zıt örnekleri (örnek olmayan durumları) vermesi
6. Öğrencilerin bu zıt örneklerle karşılaştırma yapması
7. Öğretmenin öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklaması, tamamlaması
8. Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımlaması
9. Öğrencilerin ek örnekler vermesi

A) Öğrenci pasif öğretmen aktiftir
B) Öğrenci dinleyen öğretmen anlatıcıdır
C) Hedefler dersin başlangıcında birlikte hazırlanır
D) Öğrenci keşfeden öğretmen rehberdir
E) Örnekleri yalnız öğretmen belirler

95- Araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisi nin öncüsü kimdir?

A) J.Dewey
B) Bandura
C) Boloom
D) Gestalt
E) Bruner

96- Öğrenci merkezli bir stratejidir. Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir. Öğretmenin görevi: Uygun araştırma problemlerini belirlemektir. Bu problemler;
1-Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı,
2-Merak uyandırmalı,
3-Birden çok çözümü olmalıdır.

- A)Yapılandırmacı öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C)Tam öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

97- Bu strateji, öğrencinin problem çözme becerisini kullanarak bilimsel yöntem sürecini izlemesi gerekir. Bu stratejide öğretim, öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir. Amaç, içeriğin aktarılması değildir. Bazı özellikleri verilen öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)Yapılandırmacı öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C)Tam öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

98-Aşağıdakilerden hangisi araştırma inceleme yoluyla öğrenme stratejisinin sınırlılıkları arasında yer almaz?

- A)Maliyeti yüksektir
B)Üst düzey hedefler gözetilmez
C)Kalabalık sınıflara uygulamak zordur
D)Öğretmen zorlanabilir
E)Her yaş grubuna uygun değildir

99- Tam öğrenme yaklaşımı hangi bilim insanına aittir?

- A) J.Dewey
B) Bandura
C) Bolloom
D) Gestalt
E) Buruner

100- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır.Düşüncesi hangi stratejiye aittir?

- A)Harmanlanmış öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C)Tam öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

101-Tam öğrenme stratejisinde basamak atlamak , hedef-davranış ulaşmak için standart % kaç olmalıdır?

- A) 60
B) 70
C) 80
D) 90
E) 100

102-Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri tam öğrenmenin temel değişkenlerindendir?

- I. Öğrenci Niteliği
II. Öğretim Hizmetinin Niteliği
III. Öğrenme Ürünleri

- A) I B) II C) I ve II

- D) I-III E) I-II-III

103- Öğrenciyi harekete geçiren, istenilen davranışın yapılmasına yardımcı olan mesajlara ne denir?

- A) İpucu
B) Dönüt
C) Pekiştirme
D) Düzeltme
E) Öğrenci katılımı

104- Bir davranışın ortaya çıkma olasılığını artıran uyarıcılara ne denir?

- A) İpucu
B) Dönüt
C) Pekiştireç
D) Düzeltme
E) Öğrenci katılımı

105- Bir sınıftaki öğretim hizmetinin niteliğini ve öğrenme düzeyini belirleyen en önemli öge hangisidir?

- A) İpucu
B) Dönüt
C) Pekiştireç
D) Hazır bulunuşluk
E) Öğrenci katılımı

106-Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme stratejisinin temel felsefesine uygun değildir?

- A) Kavram öğretimi esastır
B) Değerlendirme sürece göredir
C) Ders planları esnekler
D) Öğretmen bilgiyi yapılandırır
E) Nesnel bilgi reddedilir

107- Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunan yapılandırmacılık türü hangisidir?

- A) Bilişsel yapılandırmacılık
B) Sosyal yapılandırmacılık
C) Radikal yapılandırmacılık
D) Etkin yapılandırmacılık
E) Duyuşsal yapılandırmacılık

108- Bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar. Özellikleri verilen öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)Harmanlanmış öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C) Proje tabanlı öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

109- Proje tabanlı öğretim yöntemi sonucunda mutlaka olması gereken şey nedir?

- A) İpucu
B) Dönüt
C) Pekiştireç
D) Ürün
E) Düzeltme

110- Temelini “yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi”nden almıştır. Bu yöntem çözülmesi gereken bir sorunla başlar. Bu sorunun gerçek hayatta ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur. Bu, öğrencinin gerçek hayattaki sorunlarla daha önceden yüz yüze gelmesini sağlar. Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir. Düşünmenin en yüksek biçimidir.Hangi stratejiden bahsedilmektedir?

- A)Harmanlanmış öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C) Proje tabanlı öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

111-Hangisi Problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özelliklerden birisi değildir?

- A) Gerçek yaşamla ilgili olmalı
B) Kalabalık gruplara değil küçük gruplara uygulanmalıdır
C) Aslolan problemi çözmektir
D) Hedefe ulaştırıcı olmalıdır
E) İlgi ve merak uyandırmalı

112- Problem çözme basamaklarından bazılarının yerleri yanlış yazılmıştır hangi ikisinin yerleri değiştirirse sıralama doğru hale gelir?

- 1.Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Problemle ilgili bilgilerin toplanması
4. Veri toplama (problem çözümleri için)
5. Problemle ilgili hipotezler kurma
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma

- A) 1-2
B) 2-3
C) 3-4
D) 4-5
E) 5-6

113- HEBB ve CAİNE'e ait yaklaşım hangisidir?

- A)Harmanlanmış öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C)Tam öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

114-Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenme ait bir bilgi değildir?

- A) Beyin paralel bir işlemcidir.
B) Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
C) Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar.
D) Öğrenme bilinçli süreçleri içerir.
E) Anlamı araştırma doğustandır.

115- öğrenme sonuçlarını ve paylaşılan program olarak öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacıyla birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programı olarak tanımlanabilir. Bu, farklı öğrenme paylaşımlarının kendi başına karıştırılması ve eşleştirilmesi değil; öğrenme ve mesleki sonuçlara odaklanmasıdır. Şeklinde tanımlanan strateji hangisidir?

- A)Harmanlanmış öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C)Tam öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

116- Singh ve Reed'e (2001) göre Bugün okulların seçebilecekleri birçok öğrenme yaklaşımları bulunmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan birisi değildir?

- A) Benzetişimler
B) Canlı olay kaydı
C) Sanal çevre
D) Alan gezileri
E) Koçluk

117- Özellikleri verilen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

Temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.Okul, öğrenmeyi sağlayan tek kurum değildir.Öğrenme tüm yaşam süresince (ev, müze, kütüphane, etkinliklerde vb.) devam eder. Öğretmenlerin yanında annebabalar, kardeşler, arkadaşlar vb. kişiler de öğrenmeyi etkiler. Değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

- A)Yaşam boyu öğrenme
B)Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C)Tam öğrenme
D)Probleme dayalı öğrenme
E)Beyin temelli öğrenme

118- Özellikleri verilen yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarışına ve rekabetine son vermeyi amaçlayan ve başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır. “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.

- A) Yaşam boyu öğrenme
B) Araştırma inceleme yoluyla öğrenme
C) İşbirlikçi öğrenme
D) Probleme dayalı öğrenme
E) Beyin temelli öğrenme

119- Aşağıdakilerden hangisi işbirlikçi öğrenme yaklaşımının özelliklerinden birisi değildir?

- A) Öğretmen rehberdir
B) Gruplar homojendir
C) Gruplar 2-6 kişiden oluşur
D) Paylaşım ve sorumluluk gelişir
E) Görevler üyelerce paylaşılr

120- Aşağıdakilerden hangisi iş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için gerekli 6 temel ileden biri değildir?

- A) Olumlu bağlılık
B) Yüz yüze etkileşim
C) Kişisel beceri
D) Sosyal beceriler
E) Eşit başarı ilkesi

121-Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir. Tanım hangi öğretim ilkesi ile alakalıdır?

- A) Açıklık (Ayanilik) İlkesi
B) Ekonomiklik İlkesi
C) Hayatilik İlkesi
D) Transfer ilkesi
E) Hedefe uygunluk İlkesi

122-Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngörür. Böylece öğrenme kolaylaşmakta ve yeni öğrenilecek bilgi önceki bilgilerle ilişkilendirilerek anlamlı hâle getirilmektedir. Öğretmen derse bir önceki derste işlediği konularla ilgili soru sorarak ya da o konuyu tekrar ederek başlarsa bu ilkeyle hareket etmiştir.

Tanımı verilen öğretim ilkesi hangisidir?

- A) Bilinenden Bilinmeye İlkesi
B) Yakından Uzağa İlkesi
C) Basitten Karmaşığa İlkesi
D) Açıklık (Ayanilik) İlkesi
E) Aktüalite (Güncellik) İlkesi

123- Matematik dersinde öğretmenin önce çubukları kullanarak onluk-birlik kavramını göstermesi, sonra iki basamaklı sayılarla işlem yapması hangi öğretim ilkesine uygundur?

- A) Somuttan soyuta ilkesi
B) Ekonomiklik İlkesi
C) Hayatilik İlkesi
D) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
E) Sosyalilik İlkesi

124- Derste çevre sorunlarını anlatan öğretmenin yakın zamanlarda Türkiye'de ve Avrupa'da meydana gelen orman yangınlarından bahsetmesi hangi öğretim ilkesi ile alakalıdır?

- A) Bilinenden Bilinmeye İlkesi
B) Yakından Uzağa İlkesi
C) Basitten Karmaşığa İlkesi
D) Açıklık (Ayanilik) İlkesi
E) Aktüalite (Güncellik) İlkesi

125- Öğretmenin derse sonunda öğrencilere bakın çocuklar öğrendiklerinizi günlük hayatta sizin çok işinize yarayacak demesi hangi Öğretim ilkesine işaret eder

- A) Açıklık (Ayanilik) İlkesi
B) Ekonomiklik İlkesi
C) Hayatilik İlkesi
D) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
E) Sosyalilik İlkesi

126- Bu ilkeye uygun olarak öğretmen öncelikle öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alır ve yapacağı öğretme- öğrenme etkinliklerini buna göre gerçekleştirir. Tanım hangi öğretim ilkesi ile alakalıdır?

- A) Açıklık (Ayanilik) İlkesi
B) Ekonomiklik İlkesi
C) Hayatilik İlkesi
D) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
E) Sosyalilik İlkesi

1A 2D 3E 4B 5D 6C 7A 8E 9C 10B 11A 12B 13B 14E 15B 16D 17E 18D 19A 20C 21B 22E 23A 24A 25A
26B 27C 28D 29E 30C 31A 32E 33E 34B 35C 36C 37A 38E 39C 40E 41D 42A 43D 44A 45B 46E 47B 48A
49D 50C 51E 52A 53E 54D 55E 56D 57A 58B 59B 60E 61E 62C 63A 64A 65C 66D 67A 68B 69E 70A 71B
72A 73A 74C 75D 76B 77A 78E 79D 80D 81B 82C 83A 84C 85D 86C 87A 88E 89C 90B 91A 92C 93C 94D
95A 96B 97A 98B 99C 100C 101B 102E 103A 104C 105B 106D 107C 108C 109D 110D 111C 112D 113E
114D 115A 116C 117A 118C 119B 120C 121B 122A 123A 124E 125C 126D