

**Yapılandırmacı öğrenme kuramı kaç temel grupta değerlendirilir?**

- 1-Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget): Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge süreçlerinden oluşur.
- 2-Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky): Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur.
- 3-Radikal yapılandırmacılık (Von Glasersfeld): Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur

\*\*\*\*\*

**Tam öğrenmenin temel değişkenleri nelerdir?**

- 1.Öğrenci Niteliği: a.Bilişsel giriş davranışları b.Duyuşsal giriş davranışları -GİRİŞ
- 2.Öğretim Hizmetinin Niteliği: a.Pekiştirme b.İpucu c.Dönüt-Düzeltilme d.Etkin Katılım- GELİŞME
- 3.Öğrenme Ürünleri: a.Bilişsel b.Duyuşsal-SONUÇ

**Öğrenmeyi etkileyen öğrenilecek malzeme ile ilgili faktörler nelerdir?**

- Algısal Ayırt Edilebilirlik • Anlamsal Çağrışım • Kavramsal Gruplandırma

**Geri bildirimin öğrenen açısından yararları nelerdir?**

- Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
- Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
- Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.
- Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.
- İçsel motivasyonu artırır.

**Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yöntemleriyle ilgili faktörler nelerdir?**

- Öğrenmeye Ayrılan Zaman

- Öğrenilen Konunun Yapısı
- Öğrencinin Aktif Katılımı
- Geri Bildirim

\*\*\*\*\*

### Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler nelerdir?

- Türe Özgü Hazır Oluş
- Olgunlaşma
- Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- Eski Yaşantıların Aktarılması
- Günü
- Dikkat

### Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler nelerdir?

1. öğrenenden kaynaklı faktörler
2. öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler
3. öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler

\*\*\*\*\*

### Öğrenme stratejileri etkiledikleri süreçlere göre nasıl sınıflandırılır?

- A) Bilişsel stratejiler: Akademik işi tamamlamak amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin soru çözme, altını çizme, özet yazma).
- B) Üstbilis stratejiler: Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin nasıl öğrenebileceğini düşünme, öğrenip öğrenmediğini kontrol).
- C) Sosyal ve duyuşsal stratejiler: Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş stratejiler (örneğin kendini ödüllendirme, kendisi için önemini düşünme, arkadaşına sorma).

### Öğrenme için temel ilkeler nelerdir?

1. hedefe yöneliktir.
2. ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.

3. bilginin örgütlenmesidir.
  4. doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
  5. gelişimden etkilenir.
  6. stratejiktir.
- .....

### **Öğrenme kavramının temel özellikleri nelerdir?**

1. Öğrenme ile bireyin davranışlarında bir değişme meydana gelir.
  2. Öğrenme ile bireyin davranışında meydana gelen değişme kalıcı ve uzun sürelidir.
  3. Öğrenme, bireyin öğrenme sürecine aktif katılımı ile gerçekleşir. Öğrenme, bireyin öğrenme sürecinde yaşantı, deneyim kazanması sonucunda oluşur.
  4. Bireyde öğrenme gerçekleştiğinde öğrenilen bilgilerin başka durumlara aktarılması ya da başka durumlarda transfer edilerek kullanılması mümkündür.
  5. Bireyin öğrenme ile ortaya koyduğu davranış değişikliklerinin geçici olarak meydana gelmiş yorgunluk, hastalık, ilaç kullanma gibi etkenlere bağlı olmaması gerekir.
  6. Öğrenme ile ortaya konan davranışın sadece büyüme sonucunda oluşmaması gerekir.
- .....

### **Geri bildirimlerin özellikleri nelerdir?**

- Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
  - Kişiyi değil, ürüne yönelik olmalıdır.
  - Açık ve anlaşılır olmalıdır.
  - Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
  - Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
  - İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
  - Sözlü ve yazılı olmalıdır.
  - Pozitif unsurları içermelidir.
  - Pozitif jest ve mimikler geri bildirime eşlik etmelidir.
  - Doğrudan yanıtı değil, düşündürmeye yönelmelidir.
  - Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir
- .....

## **Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları nelerdir?**

- Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez
- Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler
- Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır.
- Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir.
- Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır.
- En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir.
- Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler.
- Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır.
- Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir.
- Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.
- Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.
- Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir.

## **ölçme-değerlendirme araçları nelerdir?**

1. Kavram haritaları
2. Zihin haritaları
3. Etkinlik sonrası değerlendirme
3. Metin çözümlemesi
4. Bulmacalar
5. Gazete/poster/broşür hazırlama
6. Fotoğraf sergisi
7. Kompozisyon/mektup yazma

## Akran öğretiminin uygulanmasındaki yöntemler nelerdir?

bankadan EFTÇEK

1. El kaldırma: En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.
2. Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
3. Taramaformları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
4. Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
5. Çevrim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir

\*\*\*\*\*

## Kavram sorusunun özellikleri nelerdir?

- Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

## Kavramların özellikleri nelerdir?

- Öğrenilebilirlik: Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir.
- Kullanılabilirlik: İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır.
- Açıklık: Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.
- Genellik: Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve genelden başlayarak daha özel hâle geçer.
- Güçlülük: Kavram

## Program değerlendirme yaklaşımları nelerdir?

- Hedefe Dayalı Değerlendirme
- Yönetime Dayalı Değerlendirme
- Uzman Odaklı Değerlendirme

- Tüketici odaklı Değerlendirme
  - Katılımcı Odaklı Değerlendirme
- 

### **Program değerlendirme türleri nelerdir?**

Program değerlendirme, değerlendirme biçimine göre formal ve informal değerlendirme olarak ikiye ayrılır.

- Formal değerlendirme, sistematik bir süreci içerir. Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir.
- İnformal değerlendirme sistematik olmayan bir özellik taşır. Bu, çoğunlukla günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve öznel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur.

Değerlendirme amacı yönünden ise biçimlendirici ve toplam değerlendirme olarak sınıflandırılmaktadır.

- Biçimlendirici değerlendirme, geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar.
  - Toplam değerlendirme ise programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür. Bu değerlendirme türü “Eğitim programı başarılı oldu mu?” sorusu üzerinden hareket eder.
- 

### **Program geliştirme sürecinin aşamaları nelerdir?**

planlama,

tasarlama,

deneme,

değerlendirme

programa süreklilik kazandırma aşamalarından oluşur.

---

### **Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifi hangileridir?**

- Tehdidi ortadan kaldırmak
- Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- Geri bildirim artırmak

- Hedefleri belirlemek
  - Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.
- .....

### **Portfolyo'nun aşamaları nelerdir?**

- ilk aşaması ürünlerin toplanması aşamasıdır.
  - ikinci aşaması ürünlerin seçimidir.
  - üçüncü aşamasında öğrenciler niçin bu parçanın seçildiğini ve hangi kriterleri sağladığını açıklar.
  - Dördüncü aşamada, öğrenciler bir dahaki sefer ne yapacaklarına, nelere odaklanacaklarına, neyin iyileştirilmesi gerektiğine ve takdir edileceklerin neler olacağına karar verebilirler.
- \*\*\*\*\*

### **Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri hangileridir?**

1. Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
  2. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
  3. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
  4. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
  5. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
  6. Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
  7. Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.
- .....

### **Bloom'un taksonomisinde yer alan altı üst düzey düşünme becerileri hangileridir?**

- (a) hatırlama,
- (b) kavrama,
- (c) uygulama,

(d) analiz,

(e) sentez ve

(f) değerlendirme

\*\*\*\*\*

Farklılaştırılmış öğretim aynı zamanda Bloom'un taksonomisinden de ilham almaktadır. **Bloom taksonomisinin** basamakları nelerdir? **HA KA AN UY AN DIR SEN A DE R** hakan uyansana der

HA=HATIRLAMA KA=KAVRAMA AN=ANALİZ SE=SENTEZ DE = DEĞERLENDİRME

\*\*\*\*\*

1)

Eğitim kurumlarının en önemli hedefi aşağıdakilerden hangisidir?

Test 

- ☐ A) Öğrenmeyi öğretme
- ☐ B) Akademik başarı
- ☐ C) Sezgisel düşünceyi öğretme
- ☐ D) Öğrencilerin bilgilerini pekiştirme
- ☐ E) Öğrenme düzeyini artırma

2) Öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder ?

- a) Öğrenme Profilleri      b) Hazırbulunuşluk      c) İlgi      d) Hatırlama

3) Bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü konuya odaklanmasına neden olan duyguyu ifade eder?

- a) Öğrenme Profilleri      b) Hazırbulunuşluk      c) İlgi      d) Hatırlama

4) Bireyin nasıl öğrendiği ile ilgilidir. Zeka tercihleri, cinsiyet, kültür veya öğrenme stilleri gibi

- a) Öğrenme Profilleri      b) Hazırbulunuşluk      c) İlgi      d) analiz

5) Bu merkezde öğrencilerden konuya uygun olan deneysel etkinlikleri yapılmaları istenir. Yapılan deney etkinliklerinden sonra öğrencilerden deney raporu yazmaları beklenir ?



- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

6) İstasyonlarda olduğu gibi bu uygulamada da yerlerin hepsi aynı ortamda yer alır. Fakat burada aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür. Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki türü kullanılmaktadır. Bahsedilen yöntem veya teknik hangisidir?

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

7) Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı alanlarda hazırlanır. Bu alanlar, aynı ortamdır. Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve akti vitesine yönlendirilir.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

8)

Bu merkezdeki öğrenciler konuyla ilgili olarak örnek bir eğitsel oyun planlaması yapıp hazırlayabilirler. Öğrencilerin eğitsel oyunları planlarken oyunun amacı, oyunun yeri, kullanılacak araç gereçler, oyunun süresi gibi hususlara dikkat etmeleri gerekecektir

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

9)

Bu stratejide her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır. Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilerin ajandalarına çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sınıfta kendilerine ajanda etkinliği için verilen zamanda tamamlar. Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

10)

Bu strateji, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, sti , içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

11)

Bu uygulama, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir. Çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir. Projenin içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci proje konusunu -mevcut ünitelerden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

12)

Bu uygulama, üst bilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır. Bu uygulamanın stratejisine göre öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Bu noktalar çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, konuya okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

13) Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. öğrencilerin eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar. Dayandığı temel

ilke, öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı pasif alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde aktif rol alan öğrencidir.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

14)

Öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır. Bu bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik,

öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

15)

Bu strateji, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

16)

Bu stratejide öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır. Daha sonra araştırmaı planlama, araştırmaı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur.

- a) Deney merkezi      b) Merkezler      c) İstasyonlar      d) Eğitsel oyun hazırlama merkezi  
e) Soruşturma merkezi      f) Ajandalar      h) Karmaşık Öğretim      k) Yörünge çalışmaları      l) Giriş noktaları  
m) Öğrenme Sözleşmesi      n) Katlı öğretim      p) Grup araştırmaları

Öğretim öncesinde kullanılan değerlendirme teknikleri ile ilgili sorular aşağıda **17-19 .sorular**

17)

Tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir

a) Köşe Kapmaca b) Kutu yapma c) Evet-Hayır Kartları d) sentez e) analiz

18) Bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer. Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazar.

a) Köşe Kapmaca b) Kutu yapma c) Evet-Hayır Kartları d) sentez e) analiz

19)

Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister

a) Köşe Kapmaca b) Kutu yapma c) Evet-Hayır Kartları d) sentez e) analiz

### **aşağıdaki sorular Öğretim sürecinde Kullanılan Değerlendirme Teknikleri ile ilgili**

20)

Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır. Öğrencilerin konu hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeleri amacıyla üç başparmak işaretinden birisini yapmaları istenir. • Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum, • Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var, • Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında çok az bilgim var anlamındadır?

a) parmakla işaretleme tekniği b) yumruk yapma tekniği c) gerçekle yüzleşme tekniği

d) Köşe Kapmaca e) Kutu yapma

21)

Bu teknik bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir. Bu uygulama için ilk olarak öğrencinin “Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?” sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır. • 5 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum. • 4 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum. • 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var. • 2 parmak açık olduğunda: Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var. • 1 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım, anlamına gelmektedir.

a) parmakla işaretleme tekniği b) yumruk yapma tekniği c) gerçekle yüzleşme tekniği

d) Köşe Kapmaca e) Kutu yapma

22)

Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir. Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır.

- a) parmakla işaretleme tekniği   b) yumruk yapma tekniği   c) gerçeyle yüzleşme tekniği  
d) Köşe Kapmaca   e) Kutu yapma

**aşağıdaki sorular   Öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme teknikleri   ile ilgili**

sonrasında = tatlılar yemekten sonra yenir                      ( sarma   tatlısı - simit tatlısı - konuşma halkası )

23)

Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

- a) sarmal oluşturma tekniği   b)   simit tekniği   c) konuşma halkası tekniği  
d) Köşe Kapmaca   e) Kutu yapma

24)

Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. Şeklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir. Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir. Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar.

- a) sarmal oluşturma tekniği   b)   simit tekniği   c) konuşma halkası tekniği  
d) Köşe Kapmaca   e) Kutu yapma

25)

Bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder

- a) sarmal oluşturma tekniği   b)   simit tekniği   c) konuşma halkası tekniği  
d) Köşe Kapmaca   e) Kutu yapma

26)

Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler.

- a) sarmal oluşturma tekniğı b) simit tekniğı c) konuşma halkası tekniğı  
d) Köşe Kapmaca e) döngüsel yansıma tekniğı

27)

Hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. kat edilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir, ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir ve hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur.

- a) sarmal oluşturma tekniğı b) simit tekniğı c) konuşma halkası tekniğı  
d) Köşe Kapmaca e) portfolyo

28)

**Hangisi öğrenmeyi etkileyen öğrenme yöntemleriyle ilgili faktörlerden biri değildir?**

Anonim Test

- ☐ Öğrenilen Konunun Yapısı  
☐ Öğrencinin Aktif Katılımı  
☐ Güdü  
☐ Geri Bildirim  
☐ Öğrenmeye Ayrılan Zaman

29) Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler hangi aşamada anlamlandırılır?

- a) içerik, b) süreç c) ürün d) öğrenme ortamıdır e) portfolyo

30) Öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflendiği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yolu nedir?

- a) içerik, b) süreç c) ürün d) öğrenme ortamıdır.

31)

Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

- a) Davet mesajı b) Yatırım mesajı c) Kalıcılık mesajı d) Fırsat mesajı e) Düşünme mesajı

32) Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

- a) Davet mesajı b) Yatırım mesajı c) Kalıcılık mesajı d) Fırsat mesajı e) Düşünme mesajı

33) Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla **vazgeçmeyeceğim** (**vazgeçmemek= kalıcılık**)

- a) Davet mesajı b) Yatırım mesajı c) Kalıcılık mesajı d) Fırsat mesajı e) Düşünme mesajı

34)

**Gençsiniz** ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum (**gençsiniz** fırsatınız var)

- a) Davet mesajı b) Yatırım mesajı c) Kalıcılık mesajı d) Fırsat mesajı e) Düşünme mesajı

35)

Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı değerlendireceğim

( işimde başarılı mıyım düşüneceğim , dersi iyi anlatabiliyor muyum ? )

- a) Davet mesajı b) Yatırım mesajı c) Kalıcılık mesajı d) Fırsat mesajı e) Düşünme mesajı

36)

Programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlayan bu program değerlendirme türü hangisidir?

Anonim Test

- ☐ Katılımcı Odaklı Değerlendirme
- ☐ Uzman Odaklı Değerlendirme
- ☐ Hedefe Dayalı Değerlendirme
- ☐ Yönetime Dayalı Değerlendirme
- ☐ Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

37) **Resmî** metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren program hangisidir?

- a) **Resmî** program    b) Uygulamadaki program    c) Test edilen program    d) Örtük program
- e) İhmal edilen program    f) Ekstra program    g) Önerilen program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı
- m) Ders Programı

38) Uygulanması planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın **uygulanması** sırasında asıl kararı öğretmenin verdiği program türü hangisidir?

- a) Resmî program    b) **Uygulamadaki** program    c) Test edilen program    d) Örtük program
- e) İhmal edilen program    f) Ekstra program    g) Önerilen program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı
- m) Ders Programı

39) Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda **ölçülen** öğrenmeleri kapsayan program türü hangisidir? ( **ölçülen** = test edilen)

- a) Resmî program    b) Uygulamadaki program    c) **Test edilen** program    d) Örtük program
- e) İhmal edilen program    f) Ekstra program    g) Önerilen program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı
- m) Ders Programı

40) **Gizli**, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan program türü hangisidir? ( **gizli** = örtük)



- a) Resmî program    b) Uygulamadaki program    c) Test edilen program    d) **Örtük** program  
e) ihmal edilen program    f) Ekstra program    g) Önerilen program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı  
m) Ders Programı

41) Resmî programda yer almasına karşılık **uygulamaya konmayan**, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan program türü hangisidir? ( **uygulamaya konmayan** = ihmal edilen )

- a) Resmî program    b) Uygulamadaki program    c) Test edilen program    d) Örtük program  
e) **ihmal edilen** program    f) Ekstra program    g) Önerilen program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı  
m) Ders Programı

42) **Okulun dışında** yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinliğin yer aldığı program türü hangisidir? (**Okulun dışında** = ekstra )

- a) Resmî program    b) Uygulamadaki program    c) Test edilen program    d) Örtük program  
e) ihmal edilen program    f) **Ekstra** program    g) Önerilen program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı  
m) Ders Programı

43) **Bilim insanları** ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türü hangisidir? **bilim insanları** = önerir

- a) Resmî program    b) Uygulamadaki program    c) Test edilen program    d) Örtük program  
e) ihmal edilen program    f) Ekstra program    g) **Önerilen** program    h) Karşıt program    k) Öğretim programı  
m) Ders Programı

44) Resmî programın hedeflerinin tam **karşıtını** savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan program türü hangisidir?

- a) Resmî program    b) Uygulamadaki program    c) Test edilen program    d) Örtük program  
e) ihmal edilen program    f) Ekstra program    g) Önerilen program    h) **Karşıt** program    k) Öğretim programı  
m) Ders Programı

45) **Eğitim** programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan program hangisidir? **Eğitim** = öğretim

- a) Resmî program   b) Uygulamadaki program   c) Test edilen program   d) Örtük program  
e) İhmal edilen program   f) Ekstra program   g) Önerilen program   h) Karşıt program   k) **Öğretim** programı  
m) Ders Programı

46) Öğretim programı içinde yer alan **matematik, Türkçe**, beden eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan program hangisidir?

**matematik, Türkçe, = dersler**

- a) Resmî program   b) Uygulamadaki program   c) Test edilen program   d) Örtük program  
e) İhmal edilen program   f) Ekstra program   g) Önerilen program   h) Karşıt program   k) Öğretim programı  
m) **Ders** Programı

47)

Öğrencinin bir öğrenme durumunda "pasif" olmasından "aktif" olmasına doğru giden süreç aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

Test



- ☐ A) Dinleme-Yazma-Okuma-Anlatma  
☐ B) Okuma-Yazma-Dinleme-Anlatma  
☐ C) Anlatma-Yazma-Okuma-Dinleme  
☐ D) Dinleme-Okuma-Yazma-Anlatma  
☐ E) Yazma-Dinleme-Anlatma-Okuma

48) Program geliştirmenin hangi aşamasında geliştirilecek programa ilişkin birtakım kararların alınması beklenir?

- a) Planlama   b) Program Tasarısının Hazırlanması   c) Değerlendirme   d) Örtük program  
e) İhmal edilen program

49) Program geliştirmenin hangi aşamasında; bu çalışmanın neden yapıldığı, ulaşılmak istenen çıktıların neler olduğu, sürecin nasıl işleyeceği ve amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı soruları yanıtlanır?

- a) Planlama    b) Program Tasarısının Hazırlanması    c) Değerlendirme    d) rtk program
- e) İhmal edilen program

50)

bu süreçte programın tüm ögeleri ve bu ögeler arasındaki ilişkiler değerlendirilir, uygulama süreci incelenir ve programın çeşitli açılardan (amaçlara ulaşma düzeyi, içeriğin uygunluğu vb.) uygunluğuna karar verilir. Bu sürecin sonunda program olduğu gibi uygulamaya konabilir, geliştirilerek uygulamaya başlanabilir ya da sonlandırılabilir.

- a) Planlama    b) Program Tasarısının Hazırlanması    c) Değerlendirme    d) rtk program
- e) İhmal edilen program

51)

sistematiik bir süreci içerir. Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenirliğinin incelenmesi anlamına gelir.

- a) Formal değerlendirme    b) İnformal değerlendirme    c) Biçimlendirici değerlendirme
- d) Toplam değerlendirme

52)

sistematiik olmayan bir özellik taşır. Bu, çoğunlukla günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve öznel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur

- a) Formal değerlendirme    b) İnformal değerlendirme    c) Biçimlendirici değerlendirme
- d) Toplam değerlendirme

53)

geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amaciyla yapılır. Bu bölüm sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar

- a) Formal değerlendirme    b) İnformal değerlendirme    c) Biçimlendirici değerlendirme
- d) Toplam değerlendirme

54) programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür. Bu değerlendirme türü “Eğitim programı başarılı oldu mu?” sorusu üzerinden hareket eder.

- a) Formal değerlendirme      b) İnformal değerlendirme      c) Biçimlendirici değerlendirme  
d) Toplam değerlendirme

55) Bireyin tipik gelişim gösteren akranlarıyla olabildiğince aynı eğitim ortamına yerleştirilmesi, eğitim gereksinimlerinin genel eğitim okullarından ve çevreden kopmadan en iyi şekilde karşılanması hem yasal hem de eğitsel bir gerekliliktir. Yapılan bu açıklama ile özel eğitimin hangi ilkesine vurgu yapılmıştır?

- A) Bireyselleştirilmiş eğitim programının hazırlanması  
B) Bireysel farklılığın dikkate alınması  
C) En az kısıtlayıcı ortam ilkesi  
D) Bireyin ilgi ve yeterliliklerinin dikkate alınması  
E) Eğitimsel ihtiyacının dikkate alınması

56)

**Portfolyo dosyasında niçin yaptık sorusunun cevabını içeren bölümdür**

Anonim Test

- ☐ Toplama  
☐ Seçme  
☐ Yansıtma  
☐ Sonuç

57)

Öğretilmeyen konuların neden göz ardı edildiği ile ilişkilidir. Programın göz ardı edilmesinin sınav sistemi, veli, öğretmen beklentileri, okulun fiziki olanakları, okulun bulunduğu bölge gibi çok çeşitli nedenleri olabilir. Bu tanım hangi programdır?

Anonim Test

- ☐ Ekstra program
- ☐ Karşıt program
- ☐ İhmal edilen program
- ☐ Örtük program
- ☐ Desteklenen program

58) Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilmiştir. Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar. Ausebel'in ortaya atmış olduğu anlamlı öğrenmeye yardımcı olur. Bu manada kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri gösteren grafiksel bir görsel araçtır.

a) Kavram b) Zihin Haritaları c) V-Diyagramları d) Öğrenilebilirlik e) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

59) Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir. Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır.

a) Kavram b) Zihin Haritaları c) V-Diyagramları d) Öğrenilebilirlik e) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

60) Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır. 1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir.

a) Kavram b) Zihin Haritaları c) V-Diyagramları d) Öğrenilebilirlik e) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

61) Öğrencilerin pasif bir dinleyici olmasının ötesinde, aktif olarak öğrenme sürecine katılımını sağlayan aktif öğrenme yaklaşımlarından bu öğretim, her branşta uygulanabilir bir yöntemdir. Öğrenciyi merkeze alan, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirilerini çok daha iyi anlayanların desteğinde olan bir süreçtir.

a) Kavram b) Zihin Haritaları c) V-Diyagramları d) Öğrenilebilirlik e) Akran Öğretimi

62)

Aşağıda verilen bilgilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı için doğru bir ifade değildir?

- ☐ A) Deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir.
- ☐ B) Öznel bilgiyi reddeder.
- ☐ C) Konular parçalara bölünmeden bütün olarak ele alınmalıdır.
- ☐ D) Yapılandırmacılıkta kavram öğretimi esastır.
- ☐ E) Buluş yoluyla öğrenmenin geliştirilmiş halidir.

63)

**Bu çalışmayı nasıl yaptım?**

**Bu çalışmadan ne öğrendim?**

**Soruları portfolyo dosyasının hangi aşamasına aittir?**

Anonim Test

- ☐ Toplama
- ☐ Seçme
- ☐ Yansıtma
- ☐ Sonuç

64)

**Aşağıdakilerden hangisi öğrenmenin temel ilkelerinden biri değildir?**

Anonim Test

- ☐ Öğrenme hedefe yöneliktir
- ☐ Ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır
- ☐ Öğrenme bilginin örgütlenmesidir
- ☐ Öğrenme doğrusal fazlar halinde gerçekleşir
- ☐ Gelişimden etkilenir
- ☐ Öğrenme stratejiktir

65)

**Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyen öğrenmeden kaynaklı faktörler arasında sayılmaz**

Anonim Test

- ☐ Türe özgü hazır oluş
- ☐ Olgunlaşma
- ☐ Genel uyarılmış hal ve kaygı
- ☐ Geri bildirim
- ☐ Eski yaşantıların aktarılması
- ☐ Günü
- ☐ Dikkat

66)

**Geri bildirimin öğrenene faydası olarak hangisi sayılamaz?**

Anonim Test

- ☐ Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur
- ☐ Konuyla ilgili mevcut anlayışını detaylandırır
- ☐ Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliliğini ilişkin bilgi edinir
- ☐ Yeterliliğine ilişkin bilgi sahibi olur
- ☐ Dışsal motivasyonu artırır

67)

**Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyecek malzeme ile ilgili faktörlerden değildir**

Anonim Test

- ☐ Algısal ayırt edilebilirlik
- ☐ Anlamsal çağrışım
- ☐ Kavramsal gruplandırma
- ☐ Öğrenilen konunun yapısı

68)

**Aşağıdakilerden hangisi öğrenme yöntemleriyle ilgili faktörlerden değildir**

Anonim Test

- ☐ Öğrenmeye ayrılan zaman
- ☐ Öğrenilen konunun yapısı
- ☐ Öğrenme ortamı
- ☐ Öğrencinin aktif katılımı
- ☐ Geri bildirim

69)



**Aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır**

Anonim Test

- ☐ Bilişsel stratejiler: soru çözme altını çizme
- ☐ Üstbilis stratejiler: nasıl öğreneceğini düşünme öğrenip öğrenmesi gibi kontrol özet yazma
- ☐ Sosyal ve duyuşsal stratejiler: kendini ödüllendirme kendisi için önemini düşünme arkadaşına sorma

70)

**İçgüdü için hangisi doğru değildir?**

Anonim Test

- ☐ Doğuştan gelmesi
- ☐ Bir türün tüm üyelerinde bulunması
- ☐ Başka türlerde aynı şekilde bulunmaması
- ☐ Karmaşık bir davranış örüntüsü olması
- ☐ Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkması gerekmektedir

71)

**Reflek için hangisi doğru değildir?**

Anonim Test

- ☐ Doğuştan getirilmiştir
- ☐ Belli bir uyarıcısı vardır
- ☐ Belli bir davranıştır
- ☐ Basit bir davranıştır
- ☐ Organizmanın biyolojik donanımda yer alır
- ☐ Refleksler ertelenemez

72)

**Öğrencinin (belirli bir öğrenme alanıyla ilgili)**

**Mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder.**

**\* Yetenekten farklıdır. - Belirli bir anlayış veya beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder. Verilenler hangi farklılıkların hangi alanını anlatıyor?**

Anonim Test

- ☐ İlgil
- ☐ Öğrenme Profilleri
- ☐ Hazırbulunuşluk
- ☐ Bilgi
- ☐ Duygu

73) bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir. özellikleri incelendiğinde; 1. Doğuştan getirilmiştir. 2. Belli bir uyarıcısı vardır. 3. Belli bir davranıştır. 4. Basit bir davranıştır. 5. Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

a) Refleks b) iç güdü c) öğrenme d) öğretim e) öğretme

74) doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür. Gündelik yaşamda içgüdü bireyin içinden geldiği gibi davrandığında ortaya koyduğu ve bilinçli olarak yapmadığı davranışlardır. 1. Doğuştan gelmesi, 2. Bir türün tüm üyelerinde bulunması, 3. Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması, 4. Karmaşık bir davranış örüntüsü olması, 5. Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması gerekmektedir.

a) Refleks b) davranış c) öğrenme d) öğretim e) iç güdü

75) İçgüdüsel ve refleksif davranışlardan oluşur. Bu davranışlarımızı öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Örneğin kalp kasımızın çalışma davranışını öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Yine göz bebeğinin fazla ışıktaki küçülmesi ve az ışıktaki büyümesi refleksif bir davranıştır ve bunu öğrenme yoluyla değiştiremeyiz.

a) öğretim b) Geçici Davranışlar c) Sonradan Kazanılan Davranışlar d) Doğuştan Gelen Davranışlar  
e) iç güdü

76) Alkol, ilaç yorgunluk, hastalık gibi etkenlerle ortaya çıkan; bu etkiler ortadan kalkınca bir daha görülmeyen geçici davranışlardır. Örneğin bir çocuğun yüksek ateşi olduğunda gösterdiği davranışlar veya alkollü bireyin alkolün etkisiyle yaptığı konuşmalar gibi.

a) Doğuştan Gelen Davranışlar b) Geçici Davranışlar

c) Öğrenme Ürünü Olan Davranışlar d) öğretim e) iç güdü

77) Doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur. Örneğin parmak kaldırdığında öğretmenin kendisine söz verdiğini gören öğrenci, başka bir zaman da söz almak istediğinde parmak kaldıracaktır.

a) Doğuştan Gelen Davranışlar b) Geçici Davranışlar

c) Sonradan Kazanılan Davranışlar ya da Öğrenme Ürünü Olan Davranışlar d) öğretim e) iç güdü

78) Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir

a) Öğretim b) iç güdü c) Öğretme d) Geçici Davranışlar e) Öğrenme

79) Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işi. Öğrenmeye yardım, bilgi aktarımı değildir. Bilgilerin aktarılamamasıdır. Davranışı modelleme, kaynak sağlama, hangi sıra ile nasıl öğrenileceğini gösterme, dönüt vermedir ?

a) Öğretim b) iç güdü c) Öğretme d) Geçici Davranışlar e) Öğrenme

80) Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine denir ?

a) Öğretim b) iç güdü c) Öğretme d) Geçici Davranışlar e) Öğrenme

81)

**aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin kullanacağı "Farklılaştırılmış Öğretim stratejilerinden" değildir?**

Anonim Test

- ☐ İstasyon- Merkezler
- ☐ Ajanda-Karmaşık Öğretim
- ☐ Yörünge Çalışmaları-Giriş Noktalar
- ☐ Öğrenme Sözleşmeleri - Katlı Öğretim
- ☐ Yumruk Yapma

82)

**Hangisi,Farklılaştırılmış Öğretimin Planlanma Aşamalarından değildir?**

Anonim Test

- ☐ FÖYün temel standartları dersin kazanımlarına göre belirlenir.
- ☐ FÖYün içeriği, bilgi ve becerileri bütüncül kazandıracak şekilde yapılandırılır.
- ☐ Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
- ☐ Bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.
- ☐ Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanmaz.

83) ortamda bulunan tüm bireylerin (öğrenen-öğreten) tutumlarını, becerilerini ve ilişkilerini yansıtır. , psikolojik ortam ve fiziksel ortam olarak genelde ikiye ayrılır. Psikolojik ortam, en genel anlamı ile öğrenme için uygun kişiler arası ilişkilerin olup olmadığını anlatır. Fiziksel ortam ise öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayan uygun çevresel koşulları anlatmak için kullanılır

a) Öğretim      b) iç güdü      c) Öğrenme ortamı      d) Geçici Davranışlar      e) Öğrenme

84)

**Matematik, Türkçe, Beden Eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını içeriklerini öğrenme öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan programdır**

Anonim Test

- ☐ Ders programı
- ☐ Öğretim programı
- ☐ Eğitim programı

85)

**Öğrenme- öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan programdır**

- Eğitim programı
- Ders programı
- Öğretim programı

86)

**Milli Eğitim Bakanlığında ve/veya eğitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan bir programdır**

Eğitim programı

Öğretim programı

Ders programı

87)

**Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmi program ile farklılık gösterir. Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim etkinlik bu programda yer alır**

Anonim Test

- ☐ Önerilen program
- ☐ Ekstra program
- ☐ Uygulamadaki program

88)

**Öğrencilere sunulmayan seçenekler öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel davranışlarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak eline alınabilir resmi programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan gözardı edilen programdır**

Anonim Test

- ☐ ihmal edilen program
- ☐ Örtük program
- ☐ Ekstra program

89)

- Öğretmen merkezli bir stratejidir.
- Konu alanının kavram, ilke ve genellemeleri öğretmen tarafından organize edildiği anlamlı öğrenme gerçekleştirilir.

- temel aldığı yöntem tümdengelim (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir.
  - İçerik, öğretmen tarafından anlamlı bir yapı bütünlüğüne getirilerek genelden özele doğru hiyerarşik bir sıra ile
  - Öğretmen dersin başında öğreteceği konunun ana temasını söyler ve konuyu öğrencilere basamak basamak anlatır.
  - Böylece öğrenci dersin başında neyi öğreneceğini bilir ve ders süresince bunları kazanır.
  - Eğer bilgiler iyi düzenlenmişse az zamanda çok bilgi kazandırılabilir.
  - Kavramların ve soyut konuların öğrenimini sağladığı için daha çok ilköğretim 5. sınıftan itibaren kullanılır
- a) Sunuş Yoluyla Öğretim    b) Buluş Yoluyla Öğretim    c) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

90)

Bruner'e göre öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı ve bilgiyi keşfetmelidir.

- Bu yaklaşımın öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır, kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir.
- Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır.
- Tümevarım yöntemi kullanılır. Tümevarım yöntemi, olay ve olgulardan hareket ederek sonuca ulaşma yoludur.
- Bu yaklaşımda öğrenciyi buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanılır.
- Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir.
- Öğretmen öğrencilerin **merak duygusunu** uyandıracak bir problemle derse başlar.
- Bu yaklaşım; belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek sonuca ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir yaklaşımdır.
- Bu yaklaşımın **en önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü artırmasıdır.**
- Buluş yoluyla öğretimde **öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldurmaktır.**

a) Sunuş Yoluyla Öğretim    b) Buluş Yoluyla Öğretim    c) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

91)

- Öğrenci merkezli bir stratejidir.
  - Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.
  - Öğretmenin görevi: Uygun araştırma problemlerini belirlemektir. Bu problemler;
- 1-Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı, 2-Merak uyandırmalı, 3-Birden çok çözümü olmalıdır.
- Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır.

- öğretmen bir yol gösterici, gerektiğinde yönlendirici bir rehber konumundadır.
- Bu stratejide ele alınan problemlerin gerçek hayatta karşılaşılan problem durumları olması gerekir.
- Bu strateji, öğrencinin problem çözme becerisini kullanarak bilimsel yöntem sürecini izlemesi gerekir.
- Bu stratejide öğretim, öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.
- Amaç, içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.
- Bu stratejinin kullanabilmesi için konunun hedef-davranış boyutu en az uygulama ve daha üst düzeyde olmalıdır. Dolayısıyla üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir.

a) Sunuş Yoluyla Öğretim    b) Buluş Yoluyla Öğretim    c) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

92)

- Kısa sürede çok bilgi aktarılır.
- Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır.
- Kalabalık sınıflar için idealdir.
- Zor, soyut ve karmaşık konuların öğretiminde kullanılır.
- Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.
- Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır.

a) Sunuş Yoluyla Öğretim    b) Buluş Yoluyla Öğretim    c) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

93)

- Yapararak yaşayarak öğrenmeyi sağladığından kalıcı öğrenmeyi sağlar.
- Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
- Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.

a) Sunuş Yoluyla Öğretim    b) Buluş Yoluyla Öğretim    c) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

94)

- Öğrencilerin bilimsel, problem çözme, yaratıcı, eleştirel gibi üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar,
- Üst düzey hedeflerde kullanılır.

- İletişim, sorumluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırır.

a) Sunuş Yoluyla Öğretim    b) Buluş Yoluyla Öğretim    c) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

**bundan sonraki test soruları öğrenme yaklaşımları ile ilgili**

95)

- deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir ve bu süreçte öğrenci aktiftir.
- Anlam oluşturan öğretmen değil, öğrencidir.
- Buna göre bilgi yaşantılarını anlamlı bir duruma getirmeye çalışan ve öznel bilgiyi oluşturan yani bilgiyi yapılandıran bireydir (öğrenci). nesnel bilgiyi reddeder.
- Öğrencilerin ön bilgilerinin farkında olmaları, çevre ile etkileşime geçmeleri, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeleri öğretmen tarafından sağlanmalıdır.

Öğretmen bunun için açık uçlu sorular sormalı, açık uçlu tartışmalar yapmalıdır.

Öğretmen, öğrencilerin yeni bakış açıları geliştirmelerine ve önceki öğrenmeleri ile bağlantı kurmalarına rehberlik etmelidir.

Öğretmen öğrencileriyle birlikte araştırır ve öğrenir.

En önemli özelliği; bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya, yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat vermesidir.

- a) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı
- b) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı
- c) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı
- d) Beyin Temelli Öğrenme
- e) Harmanlanmış öğrenme
- f) Yaşam Boyu Öğrenme
- k) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

96)

- Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak gerçek yaşam koşullarına uygun disiplinlerarası (konular, etkinlikler, bilimsel alanlar) bağlantı kurarak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir problem çözme etkinliğidir.

Bu etkinliğin sonucunda öğrencilerin bir ürün ya da performans ortaya koyması söz konusudur.

- Öğrencilerin bilimsel yöntem süreç becerileri geliştirilir. Gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlar senaryo çerçevesinde öğrencilere verilir ve öğrencilerin bu sorunlara çözümler bulmaları sağlanır.

Öğrenciler problemlerin çözümüne ilişkin yeni, özgün, orijinal ve sentez düzeyinde ürünler ortaya koyarlar.



• Öğrencilere bir araştırma konusu verilir ve öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan bu yaklaşımda öğrenci ders senaryoları içerisinde üst düzey düşünme, problem çözme, yaratıcılık, sentezleme, eleştirel düşünme gibi çalışmalar yaparak etkin öğrenmeye ulaşır.

Bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişimi destekler.

a) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

b) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

c) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

d) Beyin Temelli Öğrenme

e) Harmanlanmış öğrenme

f) Yaşam Boyu Öğrenme

k) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

97)

• temelini J.Dewey'in "yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi"nden almıştır.

• Bu yöntem çözülmesi gereken bir problemle başlar. Bu problemin gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur. Bu, öğrencinin gerçek hayattaki problemlerle daha önceden yüz yüze gelmesini sağlar.

• Problem çözme yöntemi, bilimsel araştırma sürecini temele almaktadır. Öğrencilerin problem çözme sürecinde alternatifler geliştirerek, bilimsel yöntemi ve problem çözme aşamalarını kullanarak öğrenmelerini sağlar.

• Asıl amaç mevcut problemi çözmek değil hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri geliştirmektir.

Asıl amaç belirlenen hedefe ulaşmaktır. Bu hedef, problem çözme stratejileri geliştirmektir.

• Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir.

• Düşünmenin en yüksek biçimidir.

a) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

b) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

c) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

d) Beyin Temelli Öğrenme

e) Harmanlanmış öğrenme

f) Yaşam Boyu Öğrenme

k) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

98)

- Bu yaklaşım gerçek problemlerin çözümünü en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur. Öğretmen ise rehber rolündedir.
- yapısalcı yaklaşım gibi yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.
- Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur. Böylelikle öğrencinin dikkat ve güdülenmişlik düzeyi yüksek tutulur.
- Caine and Caine'ne (1990) göre her iki lobunun da kullanımı kapasitesini iki kat değil, kat kat artırmaktadır.
- Hızlı ve etkili öğrenme için her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerekir.

a) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

b) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

c) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

d) Beyin Temelli Öğrenme

e) Harmanlanmış öğrenme

f) Yaşam Boyu Öğrenme

k) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

99)

- Öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli farklı içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir.
- Öğrenciler, etkileşim kurmak istedikleri içerik türünü seçebilir; öğrendiklerini uygulayabilir, eğitmenler ve diğer öğrencilerle istedikleri zaman ve herhangi bir cihazda iletişim kurabilirler. Topluluk deneyimi, öğrencilerin katılımını sağlar ve öğretmenleri ilerlemeleri ve daha fazla dikkat gerektiren alanlar hakkında bilgilendirir.
- bir öğrenme modeli, konunuzu zaman değerlendirmeleri, öğrenme teknikleri ve hatta kişisel tercihler için kişiselleştirmenize yardımcı olabilmektedir.
- öğrenme modelini uygularken web tabanlı hizmetler için titiz davranmak önemlidir. Uzaktan eğitimleri kolayca ve hızlıca kişiselleştirmek, farklı format uygulamaları sade bir şekilde kullanmak gerekmektedir

a) Harmanlanmış öğrenme

b) Yaşam Boyu Öğrenme

c) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

d) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

e) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

f) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

g) Beyin Temelli Öğrenme

100)

- örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.
- Okul, öğrenmeyi sağlayan tek kurum olamayacağı gibi gerekli tüm bilgi ve becerileri de kazandıramaz.
- \* Bu nedenle öğrenme yalnızca okulda gerçekleşmez, tüm yaşam süresince (ev, müze, kütüphane, etkinliklerde vb.) devam eder.

\*Öğretmenlerin yanında anne-babalar, kardeşler, arkadaşlar vb. kişiler de öğrenmeyi etkiler.

- Temel ilkesi, bilinçli ve amaçlı olarak ..... öğrenmeye devam etmektir.

öğrenmenin temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.

\* bireyin kişilik alanında, sosyal ve mesleki alanda gelişimini amaçlayan, tüm yaşam süresince devam eden çok geniş bir kavramdır.

- teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

a) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

b) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

c) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

d) Beyin Temelli Öğrenme

e) Harmanlanmış öğrenme

f) Yaşam Boyu Öğrenme

k) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

101)

- öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır. “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.
- Öğretmen rehberdir, yönlendiricidir. Öğretmenlerin rolü; 2-6 kişiden oluşan heterojen grupların oluşturulması, gruplarda verimin artırılmasını sağlamak ve ürünlerin değerlendirilmesindeki tüm aşamaları planlamaktır.
- Kubaşık öğrenmede paylaşılmış bir liderlik söz konusudur. Tüm üyeler grup içerisinde liderlik etkinliklerini yerine getirmek için sorumluluklarını paylaşırlar.

a) Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

- b) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı
- c) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı
- d) Beyin Temelli Öğrenme
- e) Harmanlanmış öğrenme
- f) Yaşam Boyu Öğrenme
- k) İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

#### CEVAP ANAHTARI

- 1 a
- 2 b
- 3 c
- 4 a
- 5 a
- 6 b
- 7 c
- 8 d
- 9 f
- 10 h
- 11 k
- 12 l
- 13 m
- 14 n
- 15 h
- 16 l
- 17 a
- 18 b
- 19 c

20 a  
21 b  
22 c  
23 a  
24 b  
25 c  
26 e  
27 e  
28 c  
29 b  
30 c  
31 a  
32 b  
33 c  
34 d  
35 e  
36 a  
37 a  
38 b  
39 c  
40 d  
41 e  
42 f  
43 g  
44 h  
45 k  
46 m

47 d

48 a

49 b

50 c

51 a

52 b

53 c

54 d

55 c

56 d

57 c

58 a

59 b

60 c

61 e

62 b

63 c

64 d

65 d

66 e

67 d

68 c

69 b

70 e

71 f

72 c

73 a

74 e  
75 d  
76 b  
77 c  
78 e  
79 c  
80 a  
81 e  
82 e  
83 c  
84 a  
85 c  
86 a  
87 b  
88 a  
89 a  
90 b  
91 c  
92 a  
93 b  
94 c  
95 a  
96 b  
97 c  
98 d  
99 a  
100 f

hatırlatıcı pratik bilgiler

Proje yaşam döngüsü  
Bir PUK Koy.  
B PUK K  
Benim gibi unutanlar için kod.  
Başlangıç  
Planlama  
Uygulama  
Kontrol  
Kapanış

Farklılaştırmanın temel öğeleri nelerdir ?

- 1.içerik,
- 2.süreç,
- 3.ürün
- 4.öğrenme ortamıdır

Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifi hangileridir?

- Tehdidi ortadan kaldırmak
- Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- Geri bildirimi artırmak
- Hedefleri belirlemek
- Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

**Akran öğretiminin uygulanmasındaki yöntemler nelerdir? bilgi sorusu**

1. El kaldırma: En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.
2. Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
3. Taramaformları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
4. Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
5. Çevrim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

postaneden E F T Ç E K



