

11 Eyl.

“Öğrenme sürecini farklılaştırmada desteğe gereksinimi olan öğrenciler için yetişkin desteği ya da akran desteği sunulabilir. Yetişkin desteği, çocukların katılım ve öğrenmesini desteklemek için yaptıkları müdahaleyi kapsamaktadır. Bu bağlamda öğrenme sürecindeki etkileşimlerde geri bildirimin kullanılması oldukça önemlidir. Geri bildirim türlerinden biri olan **düzeltilici geri bildirim**, öğrencilere **yapması istenilen görevle ilgili sunulan geri bildirimdir**. Çocuğun davranışının ya da tepkisinin yanlış olduğunu ya da uygun olmadığını bilmesini sağlamak ve çocuğa daha uygun bir alternatif sunmaktadır.”

1. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **düzeltilici geri bildirim** örnektir?

- A) Pınar öğretmen, mavi renkli kalem gösterir. Gelen “Kırmızı!” cevabını “Hayır, mavi!” biçiminde düzeltir ve öğrencinin doğru cevabı vermesi için süre tanır.
- B) Ali öğretmen, serbest oyun zamanında çocuklara “Ayşe ile oyuncaklarınızı çok güzel paylaştınız.” der.
- C) “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikası!” denilmesi
- D) Sanat etkinliğinde fırça ile boyama yapan bir çocuğa “Çok çabalyorsun, boyamanı bitirmek üzeresin.” denilmesi
- E) Annenin, parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve art arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” demesi

“**Betimleyici geri bildirim**, öğrencilere davranışlarının bulunduğu ortama ve **kişilere etkisi ile ilgili sunulan, olumlu olarak ifade edilen** geri bildirimdir. Onlara hangi davranışların sınıf ortamında **uygun/kabul edilebilir** olduğu konusunda bilgi veren önleyici bir sınıf yönetimi stratejisi olarak da ifade edilmektedir.”

2. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **betimleyici geri bildirim** örnektir?

- A) Pınar öğretmen, mavi renkli kalem gösterir. Gelen “Kırmızı!” cevabını “Hayır, mavi!” biçiminde düzeltir ve öğrencinin doğru cevabı vermesi için süre tanır.
- B) “4+4 kaç eder?” sorusuna gelen 5 cevabına “Hayır, 8” denilmesi, açıklanması ve öğrencilerden doğru cevabın beklenmesi
- C) “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikası!” denilmesi
- D) Sanat etkinliğinde fırça ile boyama yapan bir çocuğa “Çok çabalyorsun, boyamanı bitirmek üzeresin.” denilmesi
- E) Annenin, parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve art arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” demesi

“**Çaba geri bildirimi**, öğrencilere öğrenme sürecindeki çabalarına yönelik davranışlarına sunulan geri bildirimdir.”

3. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **çaba geri bildirim** örnektir?

- A) Pınar öğretmen, mavi renkli kalem gösterir. Gelen “Kırmızı!” cevabını “Hayır, mavi!” biçiminde düzeltir ve öğrencinin doğru cevabı vermesi için süre tanır.
- B) Ali öğretmen, serbest oyun zamanında çocuklara “Ayşe ile oyuncaklarınızı çok güzel paylaştınız.” der.
- C) “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikası!” denilmesi
- D) Ahmet öğretmen, ders zamanında çocuklara “Ali ile silginizi paylaşmanız harika!” der.
- E) Annenin, parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve art arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” demesi

“**Eyüp Hoca**, sınıfta bir kitap okunduğunda çocuklara soru sormak istiyorsa bazı çocukların **iki sözcükle**; bazı çocukların ise **üç-dört cümle** ile ifade etmesine yönelik açık uçlu sorular sormaktadır.”

4. Kapsayıcı eğitim bağlamında **Eyüp Hoca** aşağıdakilerden hangisini farklılaştırmaktadır?

- A) Öğrenme içeriğini
- B) Öğrenme sürecini
- C) Öğrenme ürününü
- D) Öğrenci profilini
- E) Öğrenme ortamını

“Proje yaklaşımının öncüsü ve erken öğrenme projesinin baş araştırmacısı olan **Lilian Katz**, birbirinden çeşitli özellikleri olan öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta ‘**Bir öğretmen tüm sınıfa aynı anda bir şey öğretmeye çalıştığında, büyük ihtimalle çocukların üçte biri bunu zaten biliyor, çocukların üçte biri anlıyor ve kalan üçte biri anlamıyor olabilir. Yani çocukların üçte ikisi zamanlarını boşa geçiriyor.**’ demiştir.”

5. **Lilian Katz**’ın sözü, aşağıdaki hangi eğitim yaklaşımının önemine **özelliikle** vurgu yapmaktadır?

- A) Tam Öğrenme Yaklaşımı
- B) Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı
- C) Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaklaşımı
- D) Farklılaştırılmış Öğrenme Yaklaşımı
- E) Buluş Yoluyla Öğrenme Yaklaşımı



11 Eyl.

“(I)Öğrencilere ne öğretileceğine karar verilirken öğrenme gereksinimlerine, hazır bulunuşluklarına, değerlendirme sonuçlarına ve müfredat kazanımlarına bakılmalıdır. (II)Değerlendirme sonuçlarına göre elde ettiğimiz öğrenci gereksinimlerine yönelik hareket edilmesi önemlidir. (III)Sınıflarda gereksinimleri, özellikleri, ilgi alanları, kendilerini ifade etmeleri bakımından çok çeşitli bilgi ve beceri düzeyinde olan öğrenciler vardır. (IV)Her öğrenci aynı içeriği, aynı şekilde öğrenebilir. (V)Bu nedenle bazı öğretimsel uyarlamalara ihtiyaç duyulabilir.

6. Kapsayıcı eğitime ilişkin yukarıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?

A)V B)IV C)III D)II E)I

| Geleneksel Sınıflar | | Öğretimin Uyarlandığı Sınıflar |
|---------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| Öğretmen merkezli | I | Öğrenci merkezli |
| Büyük grup etkinlikleri | II | Farklı formatlarda gruplama |
| Düşük, orta, yüksek seviyede gruplamalar | III | Öğrenme gereksinimlerine ve ilgilerine göre gruplama |
| Daha çok orta seviyedeki öğrencilere göre öğretim | IV | Herkesin özelliklerini dikkate alan öğretim |
| Birden fazla yolla öğretim | V | Tek bir şekilde öğretim |

“Öğrenme içeriklerinin ve diğer özelliklerinin uyarlandığı sınıflar ile geleneksel sınıflar arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır.”

7. Buna göre tabloda kaç numaralı satırda **bilgi yanlışlığı** söz konusudur?

A)V B)IV C)III D)II E)I

“Orhan Hoca, sınıf düzeyindeki standartlara uyum sağlarken öğretim görevlerini **öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklılıklarına hitap edecek şekilde** tasarlamakta, bilgileri sunmak için **çeşitli materyaller kullanmakta, birkaç ödev seçeneği** sunmaktadır.”

8. Buna göre Orhan Hoca için aşağıdakilerden hangisi **söylenemez**?

- A) Öğretimi uyarlamıştır.
- B) Öğrenci profillerini dikkate almıştır.
- C) Geleneksel sınıf modelini uygulamıştır.
- D) Çeşitli materyaller kullanmıştır.
- E) Ödevleri çeşitlendirmiştir.

“İrfan Hoca, sınıf düzeyindeki standartlarla uyumlu bir şekilde bilgiyi sunmak için **tek bir kaynağa** güvenmekte, tüm öğrencilere **aynı ödevi** vermektedir.

9. Buna göre İrfan Hoca için aşağıdakilerden hangisi **söylenbilir**?

- A) Öğretimi uyarlamıştır.
- B) Geleneksel sınıf modelini uygulamıştır.
- C) Öğrenci profillerini dikkate almıştır.
- D) Çeşitli materyaller kullanmıştır.
- E) Ödevleri çeşitlendirmiştir.

“Öğrenme içeriği öğrencilere **ne öğretileceğini** ifade eder. Öğretimin uyarlandığı sınıflarda öğrenme içeriği de öğrencilere göre **farklılaştırılır**. Öğrenme içeriğinin uyarlanması çeşitli yollarla yapılabilir.”

10. Buna göre “öğrenme içeriği” aşağıdakilerden hangi alanlarda **uyarlanamaz**?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Uzak Hedefler

“Kenan Hoca, bir seferde tamamlanacak çalışma sayfası veya çalışma sayfasında yer alan soruların **sayısını** öğrencinin performansına göre **azaltmakta**, boyanması gereken bölümden **bir kısmının** boyanmasını, yapılacak işlemlerden bir kısmının yapılmasını istemektedir.”

11. Buna göre Kenan Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru **dikkate almıştır**?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Öğrenme Sözleşmesi

“Orhan Hoca, çok aşamalı etkinliklerin nasıl yapılacağını **aşama aşama** görselleri ile anlatıp yönergeleri art arda sunmakta, akranlarından göreceli olarak hızlı öğrenen ve sınıf seviyesinin üstünde yer alan öğrenciler için aynı içerikleri **daha karmaşık** hâle getirmektedir.”

12. Buna göre Orhan Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru **dikkate almıştır**?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Mini Dersler

“Eyüp Hoca, Türk Dili ve Edebiyatı dersinde aynı etkinlikle bağlantılı olarak bir öğrenciden kelimenin tanımını yazmasını isterken, diğerinden kelimeyi tanımlamasını eşleştirmesini veya kelimeyi sözlü olarak tanımlamasını istemektedir.”

Soru aşağıda!

11 Eyl.

13. Buna göre Eyüp Hoca “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Destekleme

“Vahit Hoca dersini işlerken ‘Araştırıyorum’, ‘Sorularım var!’, ‘Bir ders tasarlıyorum!’ stratejilerini kullanarak öğrencileri kendi deneyimlerine dayalı olarak kişisel ilgi alanlarına giren bir konuda araştırmacı olmaya; bireysel olarak ilgilendikleri soruları sormaya, sorularına nasıl cevap bulabileceklerini bulmaya ve bulduklarını akranlarıyla paylaşmanın yollarını tasarlamaya teşvik etmekte; öğrencilere bir ders dönemi veya birkaç ders dönemi boyunca ne üzerinde çalışacaklarına karar vermelerini sağlamaktadır.”

14. Buna göre Vahit Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Öğrenme Sözleşmesi

“Eyüp Hoca, öğrencinin performansına göre sistematik olarak sunulan desteği öğrenci bağımsızlaştıkça kaldırarak aşamalı bir sistem izlemektedir. Öğrencilerinin okuduğunu anlamalarına yardımcı olmak için okuma öncesi, sırası ve sonrası stratejilerini kullanmaktadır. Okuma öncesinde önceki bilgileri harekete geçirme, tahminde bulunma; okuma sırasında şematik düzenleyiciler kullanma; okuma sonrasında ise özetleme stratejileri gibi.”

15. Buna göre Eyüp Hoca “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Destekleme

“Öğrenme sözleşmesi, öğrencinin belirli bir süre içinde tamamlayacağı işi yazılı olarak belirleyen öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. Bir öğrenme sözleşmesi, öğretmenlerin müfredatı öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine veya öğrenme profiline göre farklılaştırmasına olanak tanır.”

16. Buna göre öğretmen, öğrenme sözleşmelerini kullanırken aşağıdaki hangi hususu dikkate almaz?

- A) Sözleşmelerini erken tamamlayan öğrenciler için içerikle ilgili ek etkinlikler plânlamalıdır.
- B) Zamanlarını yönetmek için yardıma ihtiyaç duyan öğrencilere yardım etmelidir.
- C) Öğrencilere; programa uymalarına yardımcı olmak için günlük plânlama gibi destekler sağlamalıdır.
- D) Öğretmen; öğrencinin devamsızlığı, hastalık durumu gibi durumlarda sözleşmeyi tamamlamak için ek süre teklif edebilir.
- E) Sözleşmesini zamanında tamamlamayan öğrenci ile bir daha asla sözleşme yapmamalıdır.

“Melek Hoca, bilgi düzeylerinin değerlendirilmesine dayanarak öğrencilerinin bir kısmına yeniden öğretmekte, bir grup öğrencisine öğretmek için başka yollar bulmakta veya anlayışlarını ve becerilerini genişletmek için başka bir gruba çalışmaktadır. İçeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluğuna, ilgi alanlarına veya öğrenme profiline göre hedeflemekte, küçük grup çalışmalarında bir grup, başka bir konu ile ilgilenirken diğer gruba alternatif olarak küçük bir ders yapmaktadır.”

17. Buna göre Melek Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Mini Dersler
- B) Boyut/miktar
- C) Zorluk
- D) Alternatif hedefler
- E) Öğrencilerin ilgileri

18. Kapsayıcı eğitim ortamlarında, öğrenme süreçlerine ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı ortamlarda Öğrencilerin çeşitli öğrenme gereksinimlerine göre öğrenme süreçleri de farklılaştırılabilir.
- B) Öğrenme süreci; öğrencilerin içerisinde bulundukları ortamda öğretmenleri, arkadaşları, okuldaki/sınıftaki tüm materyaller ile etkileşim kurduğu süreçtir.
- C) Öğrenme sürecinin nörolojik, eğitimsel, psikolojik, sosyal ve ekonomik boyutu bulunmaktadır.
- D) Öğrenme süreçlerinin uyarlanmasına yönelik çok kısıtlı tür ve tarzda uyarlama yapılabilir.
- E) Birlikte öğrenen çocuklar, birlikte yaşamayı da öğrenirler.

19. Kapsayıcı bir sınıfta “öğretimin sunum şeklini uyarlamak” isteyen Nesrin öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapamaz?

- A) Farklı görsel araçlar kullanabilir.
- B) Daha somut örnekler plânlayabilir.
- C) Uygulamalı etkinlikler yapabilir.
- D) Standart bir öğretim stratejisi uygulayabilir.
- E) Öğrencileri iş birlikçi gruplara yönlendirebilir.

“Sevgili Dost!

Hürriyet istememkse bu reklam panoları neye çağırıyor?

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızıka)

20. Kapsayıcı bir sınıfta “öğrencilerin tepkilerini uyarlamak” isteyen Nesrin öğretmenin yaptığı hangi uygulama bunun dışındadır?

- A) Sözlü ve yazılı yanıtı izin verebilir.
- B) Farklı görsel araçlar kullanabilir.
- C) Öğrenciler için bir iletişim kitabı kullanabilir.
- D) Öğrencilerin uygulamalı materyallerle bilgileri göstermelerine izin verebilir.
- E) İfade edici dil bakımından katılım özellikleri sınırlı olan öğrencilerin yanıtlarını çeşitli kartlarla göstermesini isteyebilir.

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.