

## 2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

### 1. Bir bütüne sistem diyebilmek için

- I-destek
- II-girdi
- III- süreç
- IV-çıkıtı

Verilenlerden hangilerinin mutlaka olması gerekir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

### 2. En az bir hedefi gerçekleştirmek üzere uygun ve değişik öğelerden oluşan dirik örüntü aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sistem
- B) eğitim
- C) rehberlik
- D) öğretim
- E) öğrenme

### 3. Eğitim bir sistemdir çünkü birincisi gerçekleştirmek istediği hedefler bulunmaktadır.

Buna göre Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Ergani Sermet Yalçın Anadolu Lisesi 9.Sınıf biyoloji dersinin kazanımları aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

### 4. Daha işevuruk hedeflerdir. Kurumların (MEB, MEB genel müdürlükleri, il milli eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri vb.) hedefleri vb. Yukarıda verilen hedefler aşağıda verilenlerden hangisiyle daha yakından açıklanır?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

### 5. Devletlerin hedefleridir, bazı ülkelerde çerçevesi anayasa ile güvenceye alınmıştır.

Yukarıda verilen hedefler aşağıda verilenlerden hangisiyle daha yakından açıklanır?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

### 6.Eğitim-öğretim için gerekli her şey eğitim sisteminin girdisini oluşturur. Örneğin öğrenci, öğretmen, okul, çalışanlar, yönetim, eğitim programı vb.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha açıklanır?

- A) çıktı
- B) girdi
- C) süreç
- D) değerlendirme
- E) ölçme

### 7. .... hedefler doğrultusunda bir araya getirildiği, dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar. Süreç, öğretmenler, okul yönetimi, il yöneticileri ülke genelinde belirli aralıklarla kontrol edilmektedir. Kontrollerin sonucu olumlu ise süreç devam etmekte değilse sürece müdahale edilmektedir.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha açıklanır?

- A) çıktı
- B) girdi
- C) süreç
- D) değerlendirme
- E) ölçme

8. Öğrencilerin sahip olduğu niteliklerdir. Eğitim sistemi için çıktılar, dar anlamda öğrencinin bir dersin sonunda ulaştığı hedefler ve kazanımları ifade ederken geniş anlamda öğrencinin öğretim sürecinin başlangıcından sonuna kadar sahip olduğu bilgi beceri ve yetkinlik anlarını ifade etmektedir. Yönetimler girdiyi kontrol ederler. Eğitim sisteminde öğrenci hazırbulunuşlukları da dar anlamda eğitim sisteminin girdilerini oluşturur ve öğretmenler hazırbulunuşluk girdisini ölçerek kontrol etmektedirler.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha açıklanır?

- A) çıktı
- B) girdi
- C) süreç
- D) değerlendirme
- E) ölçme

### 9. Atatürk'ün ortaya koyduğu «muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak» şeklinde ifade ettiği ifade aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

### 10. ülkede kabaca “toplumun bireylerden beklediği görev ve sorumluluklar doğrultusunda gerekli bilgi ve donanımına sahip olma” olarak ifade edilen hedefin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

### 11. 20. yüzyılın son çeyreğinde ve özellikle 21. yüzyılda ekonomi çevreleri ve ..... eğitime yoğun bir ilgi göstermeye başladı. Makro ekonomiyi ve gelecek ekonomi perspektiflerini ele alan değerlendirmelerde eğitime vurgu yapmayan ekonomist pek kalmadı.

..... son yıllarda eğitime neden daha çok vurgu yapıyorlar? Araştırmalar, paradigma değişimine uygun insan gücü kaynağının ancak nitelikli eğitimle gerçekleşebileceğini ortaya koymakta. Niteliğin ölçülmesi çok zor ancak nicel veriler açısından değerlendirdiğimizde bir ülkede ortalama eğitim bir birim arttığında, ekonomik büyüme %0,7 artmakta Buna göre boş bırakılan yere gelmesi gereken ifade aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) politikacılar
- B) öğretmenler
- C) öğrenciler
- D) ekonomistler
- E) eğitimciler

### 12. Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken 10 temel beceri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Analitik düşünme ve yenilik/yaratıcılık
- B) Etkin öğrenme ve öğrenme stratejileri
- C) Katıksık problem çözme
- D) Eleştirel düşünme ve analiz
- E) Yaratıcılık, orijinallik

### 13. Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken 10 temel beceri arasında

- I-Liderlik ve sosyal etki
- II-Teknoloji kullanımı
- III- karmaşık problem çözme
- IV-dijital yetkinlik ve yeterli

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunduğu söylenebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

### 14. Öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da sıfat/kategori adı verme işlemidir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

### 15. Ölçme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Ölçmede gözlenen özelliğin bir betimlemesi yapılır.
- B) tek başına bir anlam ifade etmez.
- C) Ölçmenin anlam ifade etmesi değerlendirme ile olanaklıdır.
- D) ölçmeye temel olan durum “ölçüt”tür.
- E) Bir anlamda ölçmenin farktan doğduğu ifade edilebilir.

### 16. Ölçme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Fark, bireyler arasında olabileceği gibi bireylerin farklı zaman dilimlerinde ortaya koydukları özellikler arasında da olabilir.
- B) Eğitimde ölçme dediğimizde aklımıza ilk gelen genellikle sınavlardır.
- C) Eğitimde ölçme yalnızca sınavlardan ibaret haldedir.
- D) Eğitimde akademik başarı dışında yetenek, ilgi, tutum, özel gereksinim gereken alanlar vb. özellikler de ölçmeye konu olur.
- E) Bir eğitim sisteminde ölçme ve değerlendirme olmaksızın eğitim sisteminin geçerli ve güvenilir kontrolü sağlanamaz. Bu kontrol, sistemin tüm öğeleri için geçerlidir.

### 17. Ölçülen özellik hakkında karar alabilmek / yargıya varabilmek / değerlendirme yapabilmek için dayanak alınan referans noktası6 ya da referans aralığıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

### 18. Bir ölçme sonucunu (ölçüm) en az bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme / yargıda bulunma işlemidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

### 19. Değerlendirmenin basamakları arasında

- I- norm
- II- ölçme
- III-ölçüt
- IV-karar

Şeklinde verilenlerden hangileri olarak gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

20. Kerim gıda mühendisliği programına yerleştirilmiştir / yerleştirilememiştir. Can üstün yetenekliler sınıfına kabul edilmiştir / edilmemiştir. Zeynep dersten geçmiştir / kalmıştır. Mehmet öğretmen olarak atanmıştır / atanamamıştır. Hakan burs almaya hak kazanmıştır / burs alamamıştır.

Bahsedilen kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

## 2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

21. Aşağıda verilenlerden hangisi özellikle ölçme ile değerlendirme arasında köprü görevi görür?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) kriter
- D) kriter
- E) sembol

22. Ölçmeye konu olan özelliğin doğrudan gözlenerek ölçümün elde edildiği ölçme türüdür. Genellikle beş duyu organı ile algılanan özelliklerin gözlenebilmesi Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

23. Bazı özellikler doğrudan gözlenemez. Bu özellikler ancak onun göstergesi olduğu bilinen ya da kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

24. Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa bu ölçme türüne "....." adı verilir

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

25. Aşağıda verilenlerden hangisi doğrudan ölçme olarak kabul edilemez?

- A) bir sınıftaki öğrenci sayısı
- B) parktaki salıncak sayısı
- C) öğrencilerin cinsiyetleri
- D) öğrencilerin kalem tutma becerisi
- E) öğrencilerin sınav kaygıları

26. Aşağıda verilenlerden hangisi dolaylı ölçme ile ifade edilemez?

- A) öğrencilerin kalem tutma becerisi
- B) öğrencilerin derse yönelik tutumları
- C) öğrencilerin genel muhakeme düzeyleri
- D) öğrencilerin öz düzenleme becerileri
- E) öğrencilerin dört işlem becerisi

27. hız (yol / zaman), yoğunluk (kütle / hacim), zekâ bölümü (zekâ yaşı / takvim yaşı x 100)

Bu ifadeler aşağıdaki ölçme çeşitlerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

28. Örneğin dersten geçme notu 50'dir, doktora başvurusu için ALES'ten en az 60 almak gerekir, sürücü ehliyeti sınavında 70 alan başarılı sayılır vb. "Tam öğrenme kuramı doğrultusunda 100 üzerinden 70, başarılı olma koşulu"dur." vb.

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bağıl ölçüt
- B) mutlak ölçüt
- C) seri ölçüt
- D) pozitif ölçüt
- E) negatif ölçüt

29. Örneğin aritmetik ortalamaya / ortancaya / moda denk ve üzerinde puan alan geçer, aritmetik ortalama ile yarım standart sapma arasında puan alanlar şartlı geçer, akademik başarısı yüksek ilk on öğrenci proje için seçilecektir.

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bağıl ölçüt
- B) mutlak ölçüt
- C) seri ölçüt
- D) pozitif ölçüt
- E) negatif ölçüt

30. Eğitsel kararların verilmesinde

- I- mutlak ölçüt
- II- bağıl ölçütler
- III- pozitif ölçüt
- IV- negatif ölçüt

Genelde verilenlerden hangileri kullanılır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

31. Öğrenci ile ilgili önemli / hayati kararlar verileceği zaman ..... değerlendirme yapılması gerekir. Örneğin tek ders sınavları vb.

Yukarıda verilen kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) bağıl değerlendirme
- B) mutlak değerlendirme
- C) toplu değerlendirme
- D) pozitif değerlendirme
- E) rehberlik değerlendirmesi

32. Başvuran kişi sayısının çok, alınacak kişi sayısının az olduğu (arz-talep dengesizliği olan) sınavlarda yerleştirme / atama vb. .... ile yapmak zorundadır. Örneğin LGS, YKS, KPSS, TUS vb.

Yukarıda verilen kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) bağıl değerlendirme
- B) mutlak değerlendirme
- C) toplu değerlendirme
- D) pozitif değerlendirme
- E) rehberlik değerlendirmesi

33. Muafiyet sınavlarında ..... yapılması gerekir. Örneğin yabancı dil muafiyet sınavları vb.

Yukarıda verilen kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) bağıl değerlendirme
- B) mutlak değerlendirme
- C) toplu değerlendirme
- D) pozitif değerlendirme
- E) rehberlik değerlendirmesi

34. AMACA GÖRE DEĞERLENDİRME TÜRLERİ arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) sistemsel amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

35. Öğretim sürecinin başında, öğrencilerin önceki kritik nitelikteki öğrenmelerini belirlemek amacıyla yapılır. Diğer bir ifadeyle amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırlanmışlık düzeyini belirlemektir. Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarına da "hazırlanmışlık testi" adı verilir. Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) sınıf içi ölçme ve değerlendirme

36. Yine öğretim sürecinin başında, öğrenciyi tanımak ve onu uygun olan programa / kura / sınıfa yerleştirmek amacıyla yapılır. Amaçlanan, not vermek değildir. Hedeflenen, öğrencinin niteliklerine uygun grupların oluşturulmasıdır. Zaman, para ve emek tasarrufu sağlar. Muafiyet sınavları ve seviye tespit sınavları buna örnek gösterilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik/kurum geneli ölçme ve değerlendirme
- E) sınıf içi ölçme ve değerlendirme

37. Belirli bir konu / ünite vb. sonunda öğrencilerin öğretime konu olan davranışların ne kadarını kazandığını, diğer bir deyişle üniteye öğrencinin eksiklerini belirlemek amacıyla yapılır. Amaç yine not vermek değildir. Bu değerlendirmeye türünde öğrenciyi o üniteye öğrencinin eksikleri bildirilir, bir sonraki kapsama geçmeden öğrenme eksikleri giderilir ya da öğrenme eksiklerinin giderilip giderilmediği denetlenir. Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

38. Öğretim sürecinin başında, öğrencilerin önceki kritik nitelikteki öğrenmelerini belirlemek amacıyla yapılır. Diğer bir ifadeyle amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırlanmışlık düzeyini belirlemektir. Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarına da "hazırlanmışlık testi" adı verilir. Yine öğretim sürecinin başında, öğrenciyi tanımak ve onu uygun olan programa / kura / sınıfa yerleştirmek amacıyla yapılır. Amaçlanan, not vermek değildir. Hedeflenen, öğrencinin niteliklerine uygun grupların oluşturulmasıdır. Zaman, para ve emek tasarrufu sağlar. Muafiyet sınavları ve seviye tespit sınavları buna örnek gösterilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

39. amacıyla yapılacak değerlendirmede kullanılan testlere alanda "izleme testi" ya da "tarama testi" denir. Not verilmeden yapılan kısa sınavlar (quiz), ünite tarama testleri bu amaçla yapılan ölçme ve değerlendirmeye örnek olarak verilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

40. Bir üniteye öğrenciler bir başka ünite için ön öğrenme hâline gelebilmektedir. Ön öğrenme eksiklerinin giderek artması öğrencinin öğrenemez hâle gelmesine kadar gidebilir. Bloom'a göre bir üniteye öğrencinin eksikleri belli bir düzeyin üzerindeyse o öğrenme açığı kar topu gibi devam eder. Öğrencinin öğrenemez hâle gelmemesi için ünite sonlarında kontrol mekanizmaları çalıştırılmalıdır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

## 2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

41. Öğrencinin belirli bir öğretim süreci sonundaki durum tespiti için artık hedeflenen öğretim sürecinin sonuna gelinmiştir. Bu amaçla uygulanan testlere "alandaki erişim testi" denir. Bitirme sınavları, sertifika sınavları, üniversitedeki vize ve finaller, eğitim-öğretim kurumlarında not vermek amacıyla uygulanan yazılı yoklamalar bu ölçme ve değerlendirme türüne örnek olarak verilebilir.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçmeye yönelik değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

42. Belirli alanlarda özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim ortamları ve/veya programı uygulamak amacıyla ölçme ve değerlendirme süreçleri işe koşulmaktadır. Özel gereksinim kavramı zihinsel gerilikten öğrenme güçlüğüne, otizmde diğer spesifik gerilik alanlarına, üstün zekâdan işitme/görme vb. engel alanlarına kadar çok geniş bir yelpazede ele alınır. Özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim olanaklarının sunulabilmesi için çocuğun ihtiyacı olan alanlar, eğitimsel tanımlama amacıyla genellikle standart testler veya ölçüt bağımlı testler (beceri öğretimde) ile belirlenmeye çalışılır. Bu tür testlerin sonuçları doğrultusunda, tıbbi ve eğitimsel / gelişimsel olarak tanı alan çocuklar için bireysel eğitim programları (BEP) hazırlanır. Eğitimsel değerlendirme bağlamında RAM'lar bu konudaki tek yetkilidir.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçmeye yönelik değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

43. Bu tür testlerin sonuçları doğrultusunda, tıbbi ve eğitimsel / gelişimsel olarak tanı alan çocuklar için bireysel eğitim programları (BEP) hazırlanır. Eğitimsel değerlendirme bağlamında ..... bu konudaki tek yetkilidir.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) Psikolojik danışman
- B) RAM'lar
- C) Okul rehberlik yürütme komisyonu başkanlığı
- D) Psikiyatristler
- E) İlçe milli eğitim şube müdürleri başkanlığı

44. Öğrencilerin alan seçmelerinde ve özellikle bir üst öğretim kurumuna yönlendirilmesinde, özelliklerine uygun alan / meslek seçmeleri hem öğrenci hem de ülkenin insan gücü kaynağının doğru planlanması açısından çok önemlidir. Bu amaçla öğrencilerin kendi yetenekleri, kişilik özellikleri, ilgileri vb. ile özelliklerini belirlemek amacıyla standart testlerden yararlanılmaktadır. Böylece öğrencinin kendi özellikleri hakkındaki farkındalıklarının artırılması ve dolayısıyla buna uygun alan / meslek seçmeleri sağlanmış olur.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) mesleki rehberlik değerlendirmesi
- B) özel eğitim değerlendirmesi
- C) formatif değerlendirmesi
- D) summatif değerlendirmesi
- E) diyagnostik değerlendirmesi

45. Aşağıda verilenlerden hangisi sadece RAM'larca yapılır?

- A) mesleki rehberlik değerlendirmesi
- B) özel eğitim değerlendirmesi
- C) formatif değerlendirmesi
- D) summatif değerlendirmesi
- E) diyagnostik değerlendirmesi

46. Eğitim programları bileşenlerinin yapısı ve niteliğine ilişkin olarak sistematik bilgi toplama ve değerlendirme sürecidir. Program değerlendirme eğitim programlarının planlanması, mevcut programlar ve/veya ürünlerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve eğitim programlarının ve/veya ürünlerin geliştirilmesi amacıyla yapılır.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) program değerlendirmesi
- B) özel eğitim değerlendirmesi
- C) formatif değerlendirme
- D) summatif değerlendirme
- E) diyagnostik değerlendirme

47. BİR ÖLÇME ARACINDA BULUNMASI GEREKEN PSİKOMETRİK NİTELİKLER için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Ölçme her zaman belirli bir amaç için yapılır.
- B) Amaç ölçmeye konu olan özellik bakımından kişiler hakkında değerlendirme yapmak ve elde edilen değerlendirme sonuçlarına göre belirli kararlar vermek için yapılır.
- C) Verilen kararların doğru ve isabetli olması, değerlendirmenin dayandığı ölçümün özellikle doğrudan ilgili ve olabildiğince az hatalı olmasına bağlıdır.
- D) Psikolojik özelliklerin ölçülmesinde genellikle ölçüt araçları kullanılır.
- E) Ölçme araçlarından elde edilen puanların hatasız ya da az hatalı olması ve bu araçların belirli psikometrik niteliklere sahip olması gerekir.

48. Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik (zaman, para, emek, araç gereç vb. açıdan) olması ile ilgilidir.

**Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) geçerlilik
- B) güvenilirlik
- C) kullanılabilirlik
- D) ölçmede en az hata kuralı
- E) korelasyon

49. Ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olma derecesidir. Diğer bir ifadeyle puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasıdır.

**Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) geçerlilik
- B) güvenilirlik
- C) kullanılabilirlik
- D) ölçmede en az hata kuralı
- E) korelasyon

50. Ölçmek istenilen özelliğin, başka özelliklerle karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir. Diğer bir ifadeyle ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme derecesidir.

**Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) geçerlilik
- B) güvenilirlik
- C) kullanılabilirlik
- D) ölçmede en az hata kuralı
- E) korelasyon

51. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçmektedir. . Bir öğretmen, sınavında herkese 10 puan fazla vermektedir.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

52. Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

53. Bir öğretmen, sınavında yazısı kötü olandan puan kırıyorsa

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

54. psikometride hata kuramı ..... hatalar üstüne kurulmuştur.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

55. Tesadüfi hataların kaynağı olarak

I- Ölçme işlemi yapan kişiden / öğretmenden kaynaklanan

II- Ölçme aracından kaynaklanan

III- Bireyden / öğrenciden kaynaklanan

IV- Fiziksel ortamdan kaynaklanan

**Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?**

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

56. Geçerlilik tüm hata kaynaklarından etkilenirken klasik test kuramına göre güvenilirlik yalnızca ..... hatalardan etkilenir.

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?**

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

57. Aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Geçerlilik tüm hata kaynaklarından etkilenirken klasik test kuramına göre güvenilirlik yalnızca ssistematik hatalardan etkilenir.
- B) güvenilirlik, geçerlilik için bir ön şart ancak yeterli şart değildir. Diğer bir ifade ile bir testin güvenilir olması onun geçerli olacağı anlamına gelmez ancak bir test geçerli ise büyük olasılıkla güvenilirlerdir.
- C) Bir ölçme aracının geçerliliği ve güvenilirliği diye bir şey yoktur, ölçme araçlarından elde edilen puanların geçerliliği ve güvenilirliği diye bir şey vardır.
- D) Geçerlilik ve güvenilirlik bir varlık-yokluk sorunu değil, derece sorunudur.
- E) bir testten elde edilen puanlar yüksek düzeyde geçerli, orta düzeyde geçerli, düşük düzeyde geçerli; yüksek düzeyde güvenilir, orta düzeyde güvenilir, düşük düzeyde güvenilir biçiminde nitelendirilir.

58. Ölçme araçlarının psikometrik nitelikleri şu durumlara göre değişebilir buna aşağıdakilerden hangisi bunlar arasında yer almaz?

- A) Ölçme amacının değişmesi,
- B) Uygulama grubunun değişmemesi,
- C) Dilin eskimesi / değişmesi,
- D) Maddelerde ve/veya alt ölçeklerde yapılan değişiklikler
- E) Farklı kültürler ve Kuramsal bilgi birikiminde değişiklikler.



## 2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

59. Geçerlilik ve güvenilirliği belirlemeye yönelik yöntemler genellikle korelasyon temelli analizlere dayanır. Bu nedenle bu aşamada kısaca korelasyon kavramına değinmek gerekmektedir. Korelasyon (co-relation), en az iki değişken arasında karşılıklı bir ..... bulunup bulunmadığı, eğer ilişki varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı hakkında bilgi veren istatistik bir tekniktir. "r" ile sembolize edilir.

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılırsa daha iyi olur?

- A) ilişki
- B) neden sonuç
- C) karşılaştırma
- D) bağdaştırma
- E) çıkarımsal

60. Korelasyon için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Korelasyon -1 ile 1 arasında değer alır. Bu iki değer arasında matematiksel olarak sonsuz birim vardır.
- B) kullanışlılık açısından 100 birim negatif korelasyonda, 100 birim pozitif korelasyonda, sıfır ile birlikte toplam 201 birimlik bir skala üzerinden değişkenler arasındaki ilişkinin yönü ve miktarı değerlendirilir.
- C) Pozitif korelasyon iki değişken arasında doğru orantılı ilişki anlamına gelir. Örneğin ders çalışma süresi ile sınav notu ya da gelir ile tüketim arasında pozitif bir korelasyonun elde edilmesi beklenir.
- D) Negatif korelasyon, iki değişken arasında ters orantılı ilişki anlamına gelir. Örneğin ders süresi ile dikkat ya da yükseklik ile sıcaklık arasında negatif bir korelasyonun elde edilmesi beklenir.
- E)  $\pm 1$  mükemmel korelasyon anlamına gelir ancak 1 mükemmel doğru orantılı ilişki anlamına gelirken, 0 ise mükemmel ters orantılı ilişki anlamına gelir.

61. Korelasyon katsayısı

- I-yön
- II- miktar
- III-büyüklik
- IV-neden sonuç

verilenlerden hangileri hakkında özelliklerle bilgi verir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

62. Korelasyon için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Korelasyon mutlak değer olarak değerlendirilmemelidir. B) Bir korelasyon katsayısının negatif ya da pozitif olması büyüklük-küçüklük belirtmez, yön bildirir.
- C) Korelasyon katsayısı ile neden-sonuç ilişkisi kurulamaz. Değişkenler arasında doğru ya da ters orantılı bir ilişki olması, söz konusu değişkenler arasında bir neden-sonuç ilişkisinin varlığı anlamına gelmez. D) Korelasyon katsayısı hakkında kabaca iki tür belirleme yapmak gerekir. Bunlardan birincisi yön, diğeri ise miktardır.
- E) Yön, negatif ya da pozitif olarak değerlendirilirken miktar, kabaca düşük, orta ya da yüksek olarak nitelendirilir.

63. Özellikle başarı testlerinde aranan bir geçerlilik sorgulamasıdır. Eğitimde öğretmen bir program dâhilinde önceden belirlenen davranışları kazandırmayı amaçlar. Belirli bir zaman sonra davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek isteyen öğretmen, geliştirdiği testte öğretime konu olan içeriğin testte ne ölçüde temsil edildiğini belirlemek durumundadır BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

64. Testteki soruların / maddelerin ölçülecek özellikler evrenini (konu kapsamını / içeriği) yeterli ve dengeli bir biçimde ölçüyor olması ve Her bir sorunun / maddenin ölçmek istediği özelliği doğrudan ölçmesi, diğer bir deyişle kazanımla doğrudan ilgili olması gerekir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

65. Bir kapsam geçerliliği sorgulamasında öncelikle ölçmeye konu olan kapsam dâhilinde davranışların belirlenmesi gerekir. Bu noktada en çok kullanılan yöntemlerden biri belirtke tablosu hazırlamaktır. Öğretmen satırda davranışları, sütunda hedefleri yazarak; belirlediği madde sayısı doğrultusunda davranış ve hedefleri yeterli ve dengeli bir biçimde temsil eden alanları seçer.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) belirtke tablosu
- B) mantıksal yöntemler
- C) uzman görüşüne başvurulması
- D) istatistiksel yöntemlerin kullanılması
- E) ölçüt dayanaklı geçerlilik

66. Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla (testin tahmin etmeye çalıştığı ve geçerliliği yüksek bir puan) karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

67. tahmin demektir ancak her tahmin yordama değildir. Bir tahminin ..... olabilmesi için elde geçerli ve güvenilir bir veri olması ve bu verinin sınanabilir, sayısal nitelikte, belirli analizlere tabi tutuluyor olması gerekiyor. Diğer bir deyişle ..... eldeki bu nitelikteki veriden yola çıkarak geleceğe, henüz gerçekleşmemiş bir olguya ilişkin yapılan tahmindir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

68. YORDAMA GEÇERLİLİĞİ için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Yordama, tahmin demektir ancak her tahmin yordama değildir. Bir tahminin yordama olabilmesi için elde geçerli ve güvenilir bir veri olması ve bu verinin sınanabilir, sayısal nitelikte, belirli analizlere tabi tutuluyor olması gerekiyor.
- B) yordama, eldeki bu nitelikteki veriden yola çıkarak geçmişe, daha önce gerçekleşmiş bir olguya ilişkin yapılan tahmindir.
- C) Ölçme araçlarının çoğunda bireylerin gelecekteki davranışlarının kestirilmesi söz konusudur. Yordama geçerliliğinde ölçüt puan gelecekte belli olacağından beklemek gerekmektedir. Yordama geçerliliğinde geçerlilik katsayısının 0 ile 1 arasında değişmesi beklenir.
- D) Yordama geçerliliği, ölçme aracının bu kestirim işini ne ölçüde doğru ve isabetli yaptığı ile ilgili bir sorgulamadır.
- E) Yordama geçerliliğinde ölçme aracından elde edilen puanlar, ölçme aracının tahmin ettiği puanla (ölçüt puan) karşılaştırılır ve tahminin ne ölçüde doğru olduğu belirlenmeye çalışılır. Ölçüt puan testin tahmin etmeye çalıştığı özelliktir.

69. Yordama geçerliliğinde en zor ve önemli nokta ölçütün doğru bir biçimde belirlenmesidir. Ölçütün belirlenmesinde bazı noktalar dikkate alınmalıdır: buna göre

I- Ölçme aracının yordamaya çalıştığı değişkenle doğrudan ilgili olmalı, ölçme aracı hangi özelliği kestirmeyi amaçlıyorsa onun doğrudan bir temsili olmalıdır.

II- Kararlı olmalı, günden güne değişmemelidir. Açıkta ki kendisi kararsız olan bir özellik hiçbir araçla yordanamaz.

III- Bireylerin özelliğini gerçekten yansıtan nesnel ve güvenilir bir ölçüt olmalıdır. Söz gelimi okulda alınan notlar bir ölçüt olarak alınmışsa öğrencilere verilen notlara başarının dışındaki etmenler etki etmemelidir.

IV- Elde edilmesi kolay ve ekonomik olmalıdır.

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

70. Geliştirilen ölçme aracı ile ilişkili olabilecek nitelikleri ölçen ve geçerliliği yüksek bir aracın puanı ölçüt puan olarak ele alınabilir. Daha sonra geliştirilen ölçme aracı ve ölçüt araç aynı zamanda uygulanıp iki araçtan elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

71. Beşerî bilimlerde atılganlık, güvensizlik, içe dönüklük vb. özelliklerin ölçülmesi amacıyla ölçme aracı geliştirmek için önce, söz konusu olan özellik ya da özellikleri belirlemek yani ..... tanımlamak; daha sonra, tanımlanmış yapıdan sınanabilir denenceler çıkarmak ve çıkarılan denenceleri sınamak için deneysel ve istatistiksel çalışmalar yapmak gerekmektedir. ...., birbirleriyle ilgili olduğu düşünülen belli öğelerin ya da öğeler arasındaki ilişkilerin oluşturduğu bir örüntüdür.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

72. bir testin dayandığı kuramsal temelleri ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir. İnsan davranışları ve özellikleri çoğunlukla soyut bir yapıya sahiptir. Zekâ, sevgi, merak, sosyal uyum ve ruh sağlığı gibi soyut kavramları psikolojik testlerle ölçebilmek için önce bu kavramların içeriğinin bilinmesi gerekir. Birey ne tür davranışlar gösterdiği zaman hangi niteliklerin varlığına ya da yokluğuna karar verilebileceğine ilişkin ölçütler geliştirilmesi gerekmektedir. .... geçerliliği bir yandan testin ölçtüğü niteliklerin neler olduğunu araştırma, diğer yandan testi alan kişilerin elde ettikleri puanların ne anlama geldiğini açıklama çabalarıyla ilgilidir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

## 2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

73. Örneğin bir kişi, geleneksel aile biçimi ile çocuk yetiştirme biçimi arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla bir ölçek geliştirip bu ölçeğin geçerliliğini ortaya koymak istediğinde, geleneksel aile yapısı ve çocuk yetiştirme kavramlarının ne anlamlara geldiğini, ölçme aracındaki maddelerin bu anlamlara uygunluğunu araştırarak yapı geçerliliği konusunda karar verebilir. **BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D)zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

74. bir ölçme aracı, aynı özellikle ilgili olarak arka arkaya yapılan ölçmelerde yaklaşık olarak aynı sayısal sonucu verir; diğer bir ifadeyle bir test, aynı gruba iki ya da üç kez uygulandığında gruptaki her bir kişi bütün uygulamalarda yaklaşık olarak aynı puanı almalıdır. **BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D)zamandaş geçerlilik
- E) güvenilirlik

75. Murat, üç dakikalık bir sözcük çalışmasında 162 sözcük ya da diğer bir ifadeyle dakikada 54 sözcük yazmıştır. Bu puan Murat'ın becerisini ne ölçüde yansıtmaktadır. Varsayalım ki dakikada 50 sözcük yazılması yeterli kabul edilmektedir. Murat bu düzeyin gerçekten üzerinde midir? Murat geçen hafta dakikada 45 sözcük yazmıştır. Murat'ın bugünkü puanı olan 54, onun kendisini geliştirdiğinin göstergesi midir ya da bir değişim dalgalanması mıdır?

**Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) gerçek puan
- B) geçerli puan
- C) sağlam puan
- D) saçma puan
- E) kullanışlı puan

76. Psikometride hata kavramı .....değişkene işaret eder

**Boş bırakılan yere ne yazılmalıdır?**

- A) bağımsız değişken
- B) bağımlı değişken
- C) istenmeyen değişken
- D) düzenleyici değişken
- E) sabitleyici değişken

77. Güvenirlilik için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Güvenirlilik katsayısı -1 ile 1 arasında değişir.
- B) Güvenirlilik katsayısı için alanyazında genellikle 0.70 ve üstü ölçütü kabul edilir. Ancak bu değerin de çok yüksek bir değer olmadığıdır.
- C) 0.70-0.80 arası güvenilirliğin ancak ön bilgi elde etmek amacıyla kullanılabilceği ifade edilir.
- D) Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenilirlik katsayısının 0.90 ve üzerinde olması arzu edilir.
- E) Güvenirlilik, genellikle birden çok uygulamaya dayalı yöntemler ve tek uygulamaya dayalı yöntemler başlıkları altında ele alınır.

78. Birden çok uygulamaya dayalı yöntemler arasında hangi bulunur?

- A) test-tekrar test
- B) KR-20
- C) KR-21
- D) Cronbach alfa
- E) Hoyt'un varyans analizi

79. Bu yöntem ile test güvenilirliğini test etmek için bir test, aynı gruba, belli bir zaman aralığıyla iki kez uygulanır. Daha sonra bireylerin birinci uygulamadan aldıkları puanlarla ikinci uygulamadan aldıkları puanlar arasındaki korelasyon hesaplanır. Elde edilen korelasyon katsayısına kararlılık (devamlılık / istikrarlılık) katsayısı adı verilir.

**bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) test-tekrar test
- B) KR-20
- C) KR-21
- D) Cronbach alfa
- E) eşdeğer testler

80. Test-tekrar test yöntemi aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) özelliklerin değişimi yaşla da ilişkilidir. Bazı özellikler belli yaşlarda daha durağanken bazı yaşlarda daha değişkendir.
- B) Örneğin yaşamın ilk evrelerinde çocukların gelişimi daha hızlı iken yaşın ilerlemesi ile birlikte gelişim yavaşlayabilir. Dolayısıyla bebeklik döneminde uygulanacak bir gelişim envanteri için sürenin daha kısa tutulması gerekebilir.
- C) Test-tekrar test yöntemi, hazırbulunuşluk testleri için çok tercih edilmemektedir. Çünkü kısa vadede başarı kolay değişebilen, kararsızlık gösterebilen bir özelliktir.
- D) Bu yöntem daha çok yetenek testleri, kişilik envanterleri vb. psikolojik ölçme araçlarından elde edilen puanların güvenilirlik kanıtlarını üretmek için tercih edilmektedir.
- E) Birden çok uygulamaya dayalı yöntemler alanyazında genellikle benzer ölççekler geçerliliği, hâlihazır geçerlilik, uygunluk geçerliliği olarak da geçer.

81. TEST YARILAMA (EŞDEĞER YARILAR / İKİ YARI GÜVENİRLİLİĞİ) YÖNTEMİ: Bu yöntemle güvenilirliği tahmin etmede uygulanmış bir test iki eşdeğer yarıya bölünür ve bireylerin iki yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir. Buradaki en temel sorunlardan biri aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eş değer testin nasıl yarıya bölüneceği
- B) ne zaman uygulanacağı
- C) hangi gruba yöneltileceği
- D) öğrencilerden izinin alınması
- E) idarenin programa dahail edilmesi gerektiği

82. testin kendi içinde tutarlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı ile ilgili bilgi verir. Bu nedenle her iki yöntemle de testin iç tutarlılığı değerlendirildiğinden bu yöntemlerden elde edilen katsayıya iç tutarlılık katsayısı adı verilir.

**bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) test-tekrar test
- B) KR-20 ve KR-21
- C) test yarılama
- D) Cronbach alfa
- E) eşdeğer testler

83. Eğer ölçme aracının puanlaması çok kategorili ise KR-20 ile aynı mantık üzerine kurulu Cronbach alfa hesaplanır. Elde edilen katsayının ismi yine iç tutarlılık katsayısıdır. Derecelendirme ölçekleri puanlamanın çok kategorili olduğu araçlara örnek verilebilir.

**bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) test-tekrar test
- B) KR-20 ve KR-21
- C) test yarılama
- D) Cronbach alfa
- E) eşdeğer testler

84. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

**ARTIRMA YOLLARI** için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Bir testteki madde sayısı arttıkça birimler büyüyeceğinden duyarlılık artar, bu nedenle hata miktarı azalacağından güvenilirlik azalır.
- B) Bir ölçme işleminde genel bir ilke olarak puanlayıcı sayısı arttıkça güvenilirlik artar.
- C) Birden çok kişinin yaptığı puanlamanın ortalamasını almak, bir kişinin verdiği puandan daha güvenilir olma eğilimindedir.
- D) Puanlama nesnellliği, güvenilirliği büyük ölçüde etkiler. Bir testin farklı kişiler tarafından puanlanması ya da aynı kişinin farklı zamanlarda verdiği puanlar arasındaki tutarlılığa puanlama güvenilirliği adı verilir.
- E) Bir testten elde edilen puan, puanlayıcıya ya da zamana göre değişmiyorsa testin güvenilirliği artar. Elbette kullanılan ölçme aracının puanlamanın nesnel ve öznel olması bu noktada çok önemlidir.

85. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

**ARTIRMA YOLLARI** için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Çoktan seçmeli, derecelendirme ölçeği, kontrol listeleri gibi araçlar puanlaması nesnel araçlara örnek iken açık uçlu sorulardan oluşan araçlar, mülakatlar vb. ise puanlaması öznel araçlara örnek olarak verilebilir. B) Öznel araçların puanlama biçiminin mümkün olduğunca standartlaştırılarak nesnel hâle getirilmesi güvenilirlik açısından önemlidir.
- C) KR-20 ve KR-21 yöntemlerinde bahsedildiği gibi testteki maddeler açısından benzeşiklik (homojenlik) arttıkça güvenilirliğin artması, diğer taraftan ayrıışıklık (heterojenlik) arttıkça güvenilirliğin düşmesi beklenen bir durumdur.
- D) Testten elde edilen puanların güvenilirlik kestirimi için veri elde edilecek grubun (örneklem) büyüklüğü arttıkça grubun homojenleşmesinden dolayı güvenilirlik artar.
- E) bir üst maddeyle de paralel bir biçimde maksimum performansı ölçen testlerde ortalama gücüne yaklaştıkça arttıkça grubun homojenleşmesinden dolayı güvenilirlik artar.

86. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

**ARTIRMA YOLLARI** için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) homojen gruplarda testin ölçmeye konu olan özelliğe sahip olanla olmayanı ayırt etme gücünün artması beklenir.
- B) Grubun ölçülen özellik bağlamında heterojenleşmesi, büyük ölçüde örneklem sayısının artmasına ve eğer bilişsel bir özellik ölçülüyorsa testin ortalama gücüne yaklaşmasına bağlıdır
- C) Maddelerin dil bilgisi kurallarına uygun, açık ve anlaşılır yazılması belki de güvenilirliği en çok artıran etmenlerden biridir. Bu koşul sağlanmadığı takdirde diğer koşulların çok fazla önemi olmayabilir.
- D) İyi madde yazarı olmanın temel özelliklerinden biri de ana dilini iyi kullanma becerisidir. Dolayısıyla test yazar(lar)ının dil bilgisi ve imla kurallarına uygun bir biçimde maddeleri yazması, maddede yoklamak istediklerini yalın ve kısa bir biçimde ifade etmesi gerekir.
- E) İdealde bu konudaki temel ilke, bir maddenin tüm öğrenciler tarafından aynı biçimde anlaşılmasıdır.

87. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

**ARTIRMA YOLLARI** için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Öğrencilere test uygulaması öncesinde ve gerekiyese süreçte yönerge vermek, test almaya güdülenme ve hazırbulunuşluluğun artması açısından önemlidir.
- B) Fiziksel ortamın ses, sıcaklık, ışık, koku, dikkat dağıtıcı uyarıcılar, ergonomi vb. etmenler açısından uygun hâle getirilmesi yine güvenilirliği artıran bir başka etmendir.
- C) Fiziksel uyarıcılar açısından yanıtlama davranışını etkileyebilecek her türlü etmen güvenilirliği artıracaktır.
- D) Test uygulayıcılarının test ortamını düzenleme bağlamında sorumlulukları vardır.



## 2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

### 88. GÜVENİLİRLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

ARTIRMA YOLLARI için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Özellikle zekâ, başarı gibi bilişsel özelliklerin ölçülmesinde bu etmenlerin önemi daha da artmaktadır.  
B) Eğer sürekli bir test uygulaması ise sürenin yeterli verilmesi gerekir.  
C) Eğer bir hız testi değilse tüm katılımcıların maddelerin tümüne ulaşması beklenen bir durumdur. hız testleri bu durumdan bağımsız olarak değerlendirilebilir  
D) Uygulamada bireylerin dikkatini dağıtacak ve/veya kaygısını artıracak davranışlardan kaçınılması, puanlama ya da veri girişi yapılırken dikkatli ve titiz davranılması ölçme işlemini yapan kişiden kaynaklanabilecek hataları azaltacağından dolayı güvenilirliği artırır.  
E) Maddelerin teste düzgün yerleştirilmesi, okumayı güçleştirecek bir unsurun bulunmaması; test katılımcısının yaşına, gelişim düzeyine uygun bir punto büyüklüğü kullanılması; baskı hataları bulunmaması vb. etmenler güvenilirliği azaltır.

89. Önceden belirlenmiş özelliklerin ölçülmesi ile ilgili bir test geliştirilmesi, sistematik işlem basamaklarına uyulmasını gerektirir. Test geliştirmede farklı yaklaşımlar olmakla birlikte burada, alanda yaygın kabul gören işlem basamakları üzerinde durulacaktır. Test geliştirmenin işlem basamakları için aşağıda verilenlerden hangisi daha sonra yapılmalıdır?

- A) Amacın belirlenmesi  
B) Kapsamın belirlenmesi ve belirtke tablosunun oluşturulması  
C) Denemelik maddelerin / soruların yazılması  
D) Maddelerin / soruların gözden geçirilmesi  
E) Denemelik test formunun hazırlanması

90. öğretmenler açısından sınıf içi ölçme ve değerlendirmelerde uygulanması daha olanaklı bir test planı önerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Sınavın amacının belirlenmesi (puanların hangi amaçlarla kullanılacağı)  
B) Bir saatte uygulanabilecek uzunlukta bir sınav süresinin belirlenmesi  
C) Sınavın kapsayacağı konuların listelenmesi  
D) Okulun takviminin ve sınav sonuçlarının kullanılacağı zamanın dikkate alındığı bir sınav gününün belirlenmesi  
E) Sınavda yoklanacak davranışların belirlenmesi

91. öğretmenler açısından sınıf içi ölçme ve değerlendirmelerde uygulanması daha olanaklı bir test planı önerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Belirtke tablosunun hazırlanması  
B) Soru/madde türlerinin belirlenmesi  
C) Bir sınavda tek bir soru/madde türü kullanılabileceği gibi birden fazla da kullanılamayacağı  
D) Soru/madde sayısının belirlenmesi  
E) Sınav süresinin belirlenmesi

92. öğretmenler açısından sınıf içi ölçme ve değerlendirmelerde uygulanması daha olanaklı bir test planı önerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Sınavda kullanılacak soruların/maddelerin “ortalama güçlüğü” ve “güçlük dağılımının” belirlenmesi  
B) Soruların/maddelerin yazımında, redaksiyonunda ve teste alınacak soruların/maddelerin seçiminde izlenecek yolun belirlenmesi  
C) Cevap anahtarının belirlenmesinde belirtke tablosunun hazırlanması  
D) Ölçme aracını yazma ve çoğaltma yönteminin belirlenmesi ve Test ve madde istatistiklerinin hesaplanması  
E) Sınavın uygulanma kurallarının belirlenmesi ve Sınavın uygulanması

93. Bazı sınav türleri aşağıda verilmiştir.

I- cümle tamamlama

II- eşleştirme maddeleri

III- çoktan seçmeli testler

IV- doğru yanlış maddeleri

verilenlerden hangileri özellikle seçme gerektiren maddelerdendir?

- A) I ve II  
B) III ve IV  
C) I, II ve III  
D) II, III ve IV  
E) I, II, III ve IV

94. Aşağıda verilen madde hazırlama yöntemlerinden hangisi açık uçlu soru hazırlama kapsamında değerlendirilmesi doğru olmaz?

- A) eşleştirme sorular  
B) uzun yanıtli sorular  
C) kısa yanıtli sorular  
D) cümle tamamlama  
E) sözlü yoklama

95. Aşağıda verilen yöntemlerden

I- portfolyo

II- easy

III-öz değerlendirme

IV- dereceleme ölçeği

V- kontrol listeleri

şeklinde verilenlerden hangisi destekleyici yöntemler arasında bulunmaz?

- A) I  
B) II  
C) III  
D) IV  
E) V

96. Aşağıdakilerden hangisi eğitimde çoktan seçmeli madde türünden sonra en çok kullanılan madde tipidir?

- A) doğru yanlış  
B) sözlü  
C) easy  
D) eşleştirme  
E) kısa yanıtli

97. Doğru yanlış soruların avantajları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) hazırlanması  
B) uygulanması  
C) puanlaması  
D) kullanışlığı  
E) ölçülmesi

98. Doğru yanlış soruların dezavantajları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Şans başarısı olasılığı yüksektir.  
B) İyi yazılmazsa genellikle üst düzey bilişsel özellikleri ölçemez  
C) Öğrenme eksiklerini belirleyemez  
D) Doğrular üzerinden öğretim yapılmaz  
E) Her derste/konuda kesin yanlış denebilecek durumlar belirlemek zordur.

99. Doğru-Yanlış Maddeleri Yazım Kuralları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Her madde tek ve belirli bir fikri belirtmelidir. Özellikle aynı maddede biri doğru, öteki yanlış iki fikir ifade etmekten kaçınılmalıdır.  
B) Doğru yanlış maddesi, kesinlikle doğru ya da kesinlikle yanlış olmalıdır. Maddenin doğruluğu ya da yanlışlığı, başka bir açıklamaya gerek kalmadan belirlenebilmelidir.  
C) Bir maddenin yanlışlığı önemsiz bir ayrıntıda ya da aldatıcı bir noktada olmamalıdır. Bir yargı temelden yanlış olmalıdır.  
D) Mümkün olduğunca olumsuz ifade kullanılmalıdır. Özellikle iki olumsuz ifadede kesinlikle kaçınılmalıdır.  
E) Kamı ifadeleri kendiliklerinden doğru ya da yanlış olmadığından bir kaynağa dayandırılarak verilmelidir.

100. Doğru-Yanlış Maddeleri Yazım Kuralları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Belli bir kaynağa ya da bir otoriteye dayandırılmadan verilen kamı ifadelerinin yer aldığı maddelerin ayrıt etme gücü sıfır ya da negatif olma eğilimindedir.  
B) Bir maddenin ifadesi kısa, açık ve yalın olmalıdır. C) Madde, onda sorulan ana fikrin doğruluk ya da yanlışlığını belirlemesi için gerekli olmayan ayrıntılarla şişirilerek uzatılmamalıdır.  
D) Okuduğunu anlama süreçlerinin ilk basamağı, metin içerisinde açıkça verilmiş bilgiden doğrudan çıkarım yapmadır.  
E) Bir metne bağlı olarak yanıtlanan doğru-yanlış maddelerinin anlam geliştirme, yorumlama, değerlendirme gibi daha üst düzey okuduğunu anlama süreçlerine yönelik olabilmesi için, metindeki cümleler aynen yazılmalıdır.

101. Doğru-Yanlış Maddeleri Yazım Kuralları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Öğrencinin bir maddede ifadenin doğruluğuna ya da yanlışlığına karar vermesi gerektiğinde öğretmen özellikle vurgulamak istediği bir sözcük / terim vs. varsa onun altını çizebilir.  
B) Doğru-yanlış maddesinin özellikle yanlış olduğu durumlarda, öğrencinin şansa puan almasını engellemek amacıyla ifadeyi düzeltmesi ya da yanlışlığın ne olduğunu belirtmesi istenebilir.  
C) İyi kurgulandığı takdirde doğru-yanlış maddeleri ile üst düzey öğrenmeler de yoklanabilir.  
D) Doğru-yanlış maddeleri aynı kapsamdan geliyorsa ortak bir soru kökü altında birleştirilebilir.  
E) Doğru ve yanlış maddeler, testte belirli bir örüntüye göre yerleştirilmelidir. Bu nedenle doğru ve yanlış maddelerin testteki sıralanışı rastgele olmamalıdır.

2. Modül -1. Kısım

1D	26A	5100	76C
2A	27C	52A	77A
3C	28B	53A	78A
4B	29A	54C	79A
5A	30A	55E	80C
6B	31B	56C	81A
7B	32A	57A	82B
8A	33B	58B	83D
9A	34D	59A	84A
10B	35E	60E	85D
11D	36D	61A	86A
12C	37B	62A	87C
13C	38A	63E	88E
14B	39B	64E	89E
15D	40B	65A	90B
16C	41C	66A	91C
17C	42D	67C	92C
18A	43B	68B	93D
19D	44A	69E	94A
20A	45B	70D	95B
21C	46A	71B	96A
22A	47D	72B	97E
23B	48C	73B	98D
24C	49B	74E	99D
25E	50A	75A	100E