

MODÜL 10: OKUL GELİŞTİRME VE LİDERLİK

✚ OKUL GELİŞTİRMENİN AMACI NEDİR?

BAŞARISIZ OKULUN BAŞARILI VE ETKİLİ HALE GELMESİDİR.

✚ OKUL GELİŞTİRMEDEKİ TEMEL KAVRAMLAR NELERDİR?

- DEĞİŞİM
- YENİLEŞME (INNOVATION)
- DÖNÜŞÜM (TRANSFORMATION)
- REFORM (ISLAH)
- GELİŞİM (DEVELOPMENT)

✚ BELİRGİN BİR SİSTEMATİĞİ OLAN SÜREÇTİR VE BELLİ BİR SÜREDE HERHANGİ BİR ŞEY DE MEYDANA GELEN FARKLILAŞMADIR. BİR BÜTÜNÜN UNSURLARINDA ÖNCEKİNE GÖRE NİCELİK VE NİTELİKTE GÖZLENEBİLEN BİR AYRILIĞIN OLUŞMASINA DENİR.

DEĞİŞİM

✚ DEĞİŞİMDEN FARKLI OLARAK ESKİ YAPININ YERİNİ TAMAMEN YENİ VE FARKLI BİR YAPIYA BIRAKMASINA DENİR.

DÖNÜŞÜM (TRANSFORMATION)

✚ BİR ŞEYİ YA DA ŞEYLERİ DAHA İYİ HALE GETİRMEK İÇİN YAPILAN DEĞİŞİKLİK İYİLEŞTİRME DÜZELTME VE ISLAHTIR.

REFORM (ISLAH)

✚ KÜÇÜKLÜKTEN BÜYÜKLÜĞE, YAKINLIKTAN KARMAŞIKLIĞA, DOĞRU NİTELİK VE NİCELİK OLARAK DEĞİŞMENİN OLUŞUMUNA DENİR.

GELİŞİM (DEVELOPMENT)

✚ EĞİTİM ÖRGÜTLERİNDEKİ DEĞİŞİM TİPLERİ NELERDİR?

1. İÇSEL DEĞİŞİMLER OKUL İÇİNDEKİ DEĞİŞİM FAALİYETLERİDİR
2. DIŞSAL DEĞİŞİMLER EĞİTİM SİSTEMİNİN BÜTÜNÜNÜ ETKİLEYEN DEĞİŞİMLERDİR
3. BİREYSEL DEĞİŞİMLER KİŞİLERİN FİKİRLERİ İNANÇLARI VE TUTUMLARI İLE DOĞRUDAN İLİŞKİLİ DEĞİŞİMLERDİR.

- ✚ ÖRGÜTTE ETKİLİLİK VE VERİMLİLİĞİ ARTTIRMAK İÇİN BİREY VE GRUP DAVRANIŞLARI VE ROLLERİNDE ARAÇ VE GEREÇLERDE ÖRGÜT YAPISINDA MEYDANA GETİRİLEN BİLİNÇLİ FAALİYETLER TOPLAMINA DENİR?

ÖRGÜTSEL YENİLEŞME

- ✚ ÖRGÜTÜN BELİRLİ BİR BÖLÜMÜNÜ YA DA TAMAMINI DEĞİŞTİRMİYİ AMAÇLARKEN DÖNÜŞÜM ÇOK BOYUTLU VE ÇOK AŞAMALI OLARAK ÖRGÜTÜN FARKLILAŞMASINI HEDEFLEYEN KAVRAM?

ÖRGÜTSEL DEĞİŞİM

- ✚ OKUL KURULUŞ SİSTEMLERİ NELERDİR?

1. ZÜMRESEL TOPLUM/ PARALEL HAT MODELİ (BU OKUL SİSTEMİNDE TABAKALAR ARASINDA GEÇİŞ YOKTUR VE ÖĞRENCİ KENDİ TABAKASININ OKULUNDA EĞİTİM GÖRÜR)
2. EKONOMİK TOPLUM/ ÇATAL MODELİ (KALİFİYE İHTİYACI NEDENİYLE ORTAK BİR EĞİTİM VEREN KURUMLAR KURULMUŞTUR)
3. DEMOKRATİK TOPLUM/ MERDİVEN MODELİ (TÜM ÖĞRENCİLERE) YATAY VE DİKEY GEÇİŞLERE İMKÂN VEREN OKUL TİPİDİR.

- ✚ OKUL GELİŞTİRMENİN TEMEL AMACI NEDİR?

OKULUN PROBLEM ÇÖZME KAPASİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİDİR.

- ✚ OKUL GELİŞİMİNİN 3 DEĞİŞİM KAYNAĞI NEDİR?

1. BİLEREK PLANLANAN
2. TEŞKİLATLARIN VARLIK SÜREÇLERİ İLE DOĞAL OLARAK ORTAYA ÇIKAN
3. ÖNCEDEN BİLİNEMEYEN VE SEZİLEMİYEN DEĞİŞİMLERDİR.

- ✚ HESAPÇIOĞLUNA GÖRE TARİHTEKİ 4 TEMEL DÖNEM HANGİLERİDİR?

1. ANTİK YUNAN (BİLGE İNSAN İDEALİ)
2. HRİSTİYAN ORTA ÇAĞ (METAFİZİK ÖĞRETİLERE YÖNELEN İNSAN İDEALİ)
3. BİLİMLE - TEKNİK YENİÇAĞ(HÜR VE DEMOKRATİK İNSAN İDEALİ)
4. POSTMODERN ÇAĞ (KENDİ KENDİNE YETEN VE DÜNYA VATANDAŞI İNSAN İDEALİ)

- ✚ OKUL GELİŞTİRME YÖNTEMLERİ NELERDİR?

- RASYONEL PLANLAMA
- KAMU TERCİHİ
- SİBERNETİK (GÜDÜ BİLİM)
- KENDİ KENDİNİ OLUŞTURMA

✚ MORGANIN ÖRGÜTLER İLE İLGİLİ ORTAYA KOYDUĞU YAKLAŞIMLAR NELERDİR?

1. MAKİNE OLARAK ÖRGÜTLER
2. ORGANİZMA OLARAK ÖRGÜTLER
3. BEYİN OLARAK ÖRGÜTLER
4. KÜLTÜR OLARAK ÖRGÜTLER
5. POLİTİK SİSTEMLER OLARAK ÖRGÜTLER

✚ HEDEF KOYMAK VE HEDEFLERE ULAŞMAK İÇİN KULLANILAN SİSTEMATİK BİR YAKLAŞIMDIR, KURALCI VE DISİPLİNLİDİR. BAHSEDİLEN OKUL GELİŞTİRME YÖNTEMİ HANGİSİDİR?

RASYONEL PLANLAMA YÖNTEMİ.

✚ RASYONEL PLANLAMA YÖNTEMİNİN AŞAMALARI NELERDİR?

- ÜRETİM ODAKLI
- TÜKETİM ODAKLI
- MÜŞTERİ ODAKLI
- YENİLİK ODAKLI.

✚ MÜFREDAT TEORİSİ OLARAK ADLANDIRILAN OKUL GELİŞTİRME YÖNTEMİ HANGİSİDİR?
RASYONEL PLANLAMA

✚ OKUL GELİŞİMİ İÇİN DIŞ BASKININ ÖNEMİ VE OKULUN BELLİ BİR OTONOMİ İLE HAREKET ETME İHTİYACI HANGİ OKUL GELİŞTİRME YÖNTEMLERİNE AİTTİR?

KAMU TERCİHİ YÖNTEMİ

✚ RASYONEL PLANLAMADAN DAHA AZ ÇABA GEREKTİREN BİR PLANLAMA TÜRÜDÜR. PROAKTİF YÖNELİMDEN DAHA ÇOK GERİYE DÖNÜK DENEYİMDEN ÖĞRENME YÖNELİMİNE SAHİPTİR. DEĞERLENDİRME, GERİ BİLDİRİM, DÜZELTİCİ HAREKET VE ÖĞRENME DÖNGÜLERİNDEN OLUŞUR BAHSEDİLEN OKUL GELİŞTİRME YÖNTEMİ HANGİSİDİR?
SİBERNETİK YÖNTEM(GÜDÜ BİLİM)

✚ ETKİLİ OKUL GELİŞTİRMENİN (ESİ) KAVRAMSAL ÇERÇEVESİNE GÖRE ORTAYA ÇIKAN DURUM FAKTÖRLERİ NELERDİR?

- GELİŞTİRMEYE YÖNELİK BASKI
- EĞİTİM HEDEFLERİ
- GELİŞTİRME KAYNAKLARI

✚ ETKİLİ OKUL GELİŞTİRMENİN OKUL FAKTÖRLERİ NELERDİR?

- GELİŞTİRME KÜLTÜRÜ
- GELİŞTİRME SÜREÇLERİ
- GELİŞTİRME SONUÇLARI

✚ P. DALİN VE H.G.ROLFF' UN OKUL GELİŞTİRME MODELİNİN BOYUTLARI NELERDİR?

- PERSONEL GELİŞTİRME
- ÖĞRETİM/ DERS GELİŞTİRME
- ÖRGÜT GELİŞTİRME

✚ DALİN'E GÖRE OKULLARIN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR NELERDİR?

- GELECEĞİN MÜFREDAT PROGRAMINI TANIMLAMAK VE GELİŞTİRMEK
- SINIF İÇİNDEKİ GELENEKSEL UYGULAMALARDAN UZAKLAŞIP ÇEŞİTLİ ORTAMLARDA YARATICILIĞA VE ÜRETİME DOĞRU HAREKET ETMEK
- BUGÜNKÜ AKTİVİTELERİN ÇOĞUNU ÖNEMLİ ORANDA AZALTMAK ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN İÇİN ORTAM SAĞLAYAN YENİ OKUL ORGANİZASYONU TANIMLAMAK VE GELİŞTİRMEK
- PERSONELİ VE DİĞER İNSAN KAYNAKLARINI YENİ ROLLERE VE YENİ MÜFREDATA HAZIRLAMAK

✚ DALİNE GÖRE OKUL GELİŞİMİ İÇİN 3 SEVİYEDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR NELERDİR?

- PROGRAM SEVİYESİNDE
- OKUL SEVİYESİNDE
- ÜLKE SEVİYESİNDE

✚ OKUL GELİŞİMİ İÇİN PROGRAM SEVİYESİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN DURUMLAR NELERDİR?

- AÇIK BELİRLENMİŞ PROGRAM HEDEFLERİ
- DEĞİŞİM İÇİN GEREKLİ TEKNOLOJİNİN SUNUMU
- PROGRAM HEDEFLERİ İÇİN MANTIKLI KANITLAR
- GEREKLİ KAYNAKLARIN OLUŞTURULMASI
- TEKNİK DESTEK
- OKULLAR ARASI ÇAPRAZ ZİYARETLER
- KONTROL MEKANİZMASI
- BEKLENMEDİK SONUÇLAR İÇİN ARAŞTIRMA VE BÜTÇE AYRILMASI
- ÖĞRETMENLER VE OKUL ARASINDA ETKİLİ İLETİŞİM

✚ DALİNE GÖRE OKUL GELİŞİMİ İÇİN OKUL SEVİYESİNDE DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR;

- OKULUN AÇIKÇA BELİRLENMİŞ HEDEFLERİ
- GÜÇLÜ LİDERLİK
- LİDER EKİP
- ÖZ DEĞERLENDİRME MEKANİZMASI
- ÇOKLU SEÇENEK HAVUZU
- GİZLİ OYLAMA İLE PROGRAM VE PLANI DEĞERLENDİRME

✚ DALİNE GÖRE OKUL GELİŞİMİ İÇİN ÜLKE SEVİYESİNDE DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR;

- REFORMLA UYUMLU AÇIKÇA GÖZLEMLENEBİLİR HEDEFLER
- REFORM İÇİN DURAĞAN BİR ÇEVRE SUNMA
- YAPILANDIRILAN OKUL İLE ÜLKE ARASINDA AÇIK ANLAYIŞ OLUŞUMU

✚ OKUL GELİŞTİRMEYİ BİR SİSTEM BÜTÜNLÜĞÜ İÇERİSİNDE VE PARÇALARIN BİRBİRİNİ ETKİLEMESİ BİÇİMİNDE ELE ALAN YAKLAŞIM KİME AİTTİR?

M. FULLAN, B. BENNEU VE C. BENNETT'İN (FULLEN VE ARKADAŞLARI) OKUL GELİŞTİRME

✚ MEB'İN OKUL GELİŞİM SÜREÇ BASAMAKLARI NELERDİR? (OGY-1997)

1. OKUL GELİŞİMİ YÖNETİM EKİBİNİN KURULMASI
2. OKUL GELİŞİMİ HEDEFLERİ VE STRATEJİK PLANLAMA
3. İHTİYAÇ ANALİZİ
4. ÖNCELİKLERİ BELİRLEME VE ÇALIŞMA GRUPLARININ KURULMASI
5. ÇALIŞMA PLANLARININ HAZIRLANMASI
6. YILLIK OKUL GELİŞİM PLANLARININ HAZIRLANMASI
7. YILLIK OKUL GELİŞİM PLANLARININ UYGULANMASI
8. DEĞERLENDİRME VE DÜZELTMELERİN YAPILMASI
9. DÜZELTİLMİŞ OKUL GELİŞİM PLANININ UYGULANMASI
10. SON DEĞERLENDİRME VE RAPOR YAZILMASI.

✚ OKUL DEĞİŞİMİN MERKEZİNDE YER ALIR DİYEN BALCI'YA GÖRE KURUMSALLAŞMA FAKTÖRLERİ NELERDİR?

1. VİZYON OLUŞTURMA
2. GİRİŞİMCİLİK VE GÜÇLENDİRME
3. PERSONEL GELİŞTİRME KAYNAK YARDIMI
4. YENİDEN YAPILANMA
5. YÖNETİM VE PROBLEMLE BAŞ ETME
6. GELİŞİMCİ PLANLAMA

- ✚ BALCI'NIN KURUMSALLAŞMAYI ESAS ALAN GELİŞTİRME MODELİNİN ANA ÖZELLİĞİ NEDİR?
DEĞİŞİMDE İÇSEL DİNAMİKLER DAHA ÖNEMLİDİR.
- ✚ SELÇUK'UN 21. YÜZYIL ESNEK OKUL MODELİNİN BOYUTLARI NELERDİR?
1. ÖĞRENME VE ÖĞRETME (Müfredat, Öğretim, Değerlendirme)
 2. LİDERLİK (Öğretimsel liderlik, Paylaşılan liderlik, •Operasyonel kaynak yönetimi)
 3. İNSAN KAYNAKLARI VE MESLEKİ ÖĞRENME (Personel nitelikleri, Mesleki öğrenme)
 4. OKUL VE TOPLUM İLİŞKİLERİ (Aile katılımı, Toplum katılımı)
 5. VERİ ENFORMASYON YÖNETİMİ (Veri yönetimi, Enformasyon yönetimi)
- ✚ SELÇUK'UN ÖĞRENME VE ÖĞRETME BOYUTLARININ ALT BOYUTLARI NELERDİR?
- MÜFREDAT
 - ÖĞRETİM
 - DEĞERLENDİRME
- ✚ TURAN'A GÖRE OKULUN PEDAGOJİK AMAÇLARI NELERDİR?
- ÖĞRENCİLERİN ÇOK YÖNLÜ AKADEMİK BAŞARISINI GERÇEKLEŞTİRMELİ
 - İŞ BİRLİĞİNE DAYALI ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI KAZANDIRMALI
 - TOPLUMUN SAHİP OLDUĞU İNSANİ DEĞERLERİ KAZANDIRMALI
 - ÖĞRENCİLERİN KENDİLERİNİ GERÇEKLEŞTİRMELERİNİ SAĞLAMALI
 - ÖĞRENCİLERİN KENDİLERİNE GÜVENLERİNİ GÜÇLENDİRMELİ
 - ÖĞRENCİLERİN KENDİ YETENEKLERİNİ KEŞFETMELERİ SAĞLANMALI
 - ÖĞRENCİLERDE MERAK VE HEYECAN UYANDIRMALI
 - DAYANIŞMA VE YARDIMLAŞMA DEĞERLERİNİ KAZANDIRMALI
 - FARKLILIKLAR İÇİNDE BİRLİKTE YAŞAMAYI ÖĞRETMELİDİR.
- ✚ PEDAGOJİK OKUL GELİŞTİRME ÇABASI KİM TARAFINDAN GELİŞTİRİLMİŞTİR?
KLİPPERT.
- ✚ KLİPPERT'E GÖRE PEDAGOJİK OKUL GELİŞTİRMENİN ANA HEDEFLERİ NELERDİR?
1. PROFESYONEL ÖĞRENMENİN GELİŞTİRİLMESİ
 2. ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETME YÜKÜMLÜLÜĞÜNÜN HAFİFLETİLMESİ
 1. ÖĞRETİM REFORMUNUN BÜTÜN OKULA ETKİSİ
 3. YEREL YÖNETİMLERİN FİNANSAL YÜKÜNÜ HAFİFLETME

✚ KLİPPERT'İN PEDAGOJİK OKUL GELİŞTİRME HEDEFLERİNDE YER ALAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETME YÜKÜMLÜLÜĞÜNÜN HAFİFLETİLMESİNDE DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR NELERDİR?

- ÖĞRENCİLERİ BAĞIMSIZ ÇALIŞMAYA YÖNLENDİRME
- ÖĞRENCİLERE YARDIMCI ÖĞRETMEN ROLÜ KURMA
- ÖĞRETMEN TAKIM ÇALIŞMASINI DESTEKLEME
- OKUL YÖNETİMİNİN TEDBİRLER ALMASINI DESTEKLEME

✚ MİLES'A GÖRE OKUL GELİŞTİRME "SÜREC" OLARAK ELE ALINDIĞINDA BU SÜRECİ ETKİLEYECEK FAKTÖRLER NELERDİR? (GUK) ☺

- GİRİŞİM
- UYGULAMA
- KURUMSALLAŞMA

✚ İYİ HAZIRLANMIŞ BİR OKUL GELİŞİM PLANINDA NELER VARDIR?

- ÖĞRENCİ BAŞARI SEVİYELERİNİ VE ÖĞRENCİ BAŞARISINI ETKİLEDİĞİ BİLİNER OKULU ÇEVRESİ GİBİ DİĞER FAKTÖRLERİ İZLEMELİK İÇİN PAYDAŞLARI TEŞVİK EDER.
- ÖĞRENCİLERİN NE KADAR İYİ PERFORMANS SAĞLADIKLARINA DAİR GÜNCEL VE GÜVENİLİR BİLGİ İLE OKULLAR ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLERİN VE AİLELERİN İHTİYAÇLARINA DAHA İYİ BİR ŞEKİLDE CEVAP VEREBİLMEKTEDİRLER.
- KAMUNUN ÖĞRENCİ BAŞARISI İÇİN OKULU SORUMLU TUTABİLDİĞİ VE GELİŞİMİ ÖLÇEBİLDİĞİ BİR MEKANİZMADIR.

✚ OKUL GELİŞİM PLANLARI KAÇ YILDA BİR HAZIRLANIR?

3 YILDA BİR HAZIRLANIR.

✚ OKUL GELİŞTİRME VE İYİLEŞTİRME PLANLAMA SÜREÇLERİ NELERDİR?

1. FAYDAYA YÖNELİK HAZIRLIKLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ
2. BİLGİ TOPLANMASI DÜZENLENMESİ VE SEÇİLMESİ
3. OKUL PORTFÖYÜNÜN İNŞA ANALİZİ
4. HEDEF TESPİTİ VE ÖNCELİKLENDİRİLMESİ
5. ETKİLİ UYGULAMALARIN ARAŞTIRILARAK SEÇİLMESİ
6. HAREKET PLANININ YAPILMASI
7. PLANIN UYGULANMASININ SÜREKLİ İZLENMESİ
8. PLANIN ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

✚ OKUL GELİŞİM PLANI TEMEL SÜREÇLERİ NELERDİR?

- TASARIM
- UYGULAMA
- GÖZDEN GEÇİRME
- İZLEME
- DEĞERLENDİRME

✚ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI RAPORUNDA BELİRTİLEN OKUL GELİŞİM SÜRECİ BASAMAKLARI NELERDİR?

1. OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİNİN KURULMASI
2. OKUL GELİŞİM HEDEFLERİ VE STRATEJİK PLANLAMA
3. İHTİYAÇ ANALİZİ
4. ÖNCELİKLERİ BELİRLEME VE ÇALIŞMA GRUPLARININ KURULMASI
5. ÇALIŞMA PLANLARININ HAZIRLANMASI
6. YILLIK OKUL GELİŞİM PLANLARININ HAZIRLANMASI
7. DEĞERLENDİRME VE DÜZELTMELERİN YAPILMASI.
8. DÜZELTİLMİŞ OKUL GELİŞİM PLANININ UYGULANMASI
9. SON DEĞERLENDİRME VE RAPOR YAZIMI

✚ OKUL İLE İLGİLİ KARARLARIN OKULA EN YAKIN İNSANLAR TARAFINDAN ALINMASIDIR, ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALAN BİR ANLAYIŞTIR. BU ANLAYIŞA GÖRE OKUL TEMEL KARAR VERME BİRİMİ OLACAK VE KARARLAR MÜMKÜN OLAN EN ALT SEVİYEDE ALINACAKTIR. BAHSİ GEÇEN YAKLAŞIM HANGİSİDİR?

OKULA DAYALI YÖNETİM ANLAYIŞI

✚ OKULA DAYALI YÖNETİMİN AVANTAJLARI NELERDİR?

- ÖĞRENCİLER İÇİN DAHA İYİ PROGRAMLAR DEMEKTİR
- İNSAN KAYNAKLARININ TAM OLARAK KULLANILMASINA FIRSAT VERİR
- YÜKSEK KALİTELİ KARARLAR ALINMASINI SAĞLAR
- ÇÜNKÜ OKUL İÇİNDE FARKLI BAKIŞ AÇILARI VE UZMANLIKLARI KARARLARA YANSIR
- PERSONELİN BAĞLILIK VE KATILIMI YÜKSEKTİR.
- PERSONELİN LİDERLİK ÖZELLİKLERİNİ YÜKSELTİR.
- ÖRGÜTSEL AMAÇLARIN DAHA BELİRGİN KILINMASINDA ÖNEMLİ BİR ROL OYNAR.
- İLETİŞİMİ GELİŞTİRİR. PERSONELİN MORALİNİ YÜKSELTİR.
- YENİLİKÇİLİĞİ DESTEKLER
- KAMUOYU GÜVENİNİ ARTIRMADA DA ÖNEMLİDİR.
- MALİ KONTROLÜ ARTIRIR. YENİDEN YAPILANMA FIRSATI SAĞLAR.

✚ OKULA DAYALI YÖNETİMİN OLUMSUZ YANLARI NELERDİR?

- DAHA FAZLA İŞ
- DÜŞÜK ETKİLİLİK
- UZMANLIĞIN ETKİSİNİ ZAYIFLATMA
- OKUL PERFORMANSINDA BELİRSİZLİK
- PERSONEL GELİŞTİRMEYE OLAN YOĞUN İHTİYAÇ
- YENİ ROL VE SORUMLULUKLARIN KARIŞTIRILMASI
- KOORDİNASYON ZORLUKLARI

OKULA DAYALI YÖNETİM BİR DEĞİŞİM SÜRECİDİR. DOLAYISIYLA DEĞİŞİME KARŞI DİRENÇ ODY'NİN UYGULANMASINDAKİ EN ÖNEMLİ ENGELLERDEN BİRİDİR.

YÖNETİCİLERİN SIKLIKLA DEĞİŞMESİ OKULA DAYALI YÖNETİMİN UYGULANMASINDA ÖNEMLİ BİR ENGELDİR

✚ ÖRGÜT KURAMI'NIN TEMELİ 1960'LI YILLARDA YAPILAN ÇALIŞMALARA DAYANMAKTADIR, OKULUN TÜM ÜYELERİ İLE BİRLİKTE ÖĞRENMENİN GERÇEKLEŞMESİ HEDEFLENİR, BU ÖRGÜTLERDE HER ŞEYİN DEĞİŞECEĞİNE VE HİÇBİR ŞEYİN SÜREKLİ OLMADIĞINA PERSONEL İNANDIRILMIŞTIR. BAHSİ GEÇEN KAVRAMIN ADI NEDİR?

ÖĞRENEN OKUL

✚ PETER SENGE "BEŞİNCİ DİSİPLİN" ADLI ESERİYLE HANGİ ALANDA ÇALIŞMA YAPMIŞTIR?

ÖĞRENEN OKUL

✚ ÖZDEMİR'E GÖRE ÖĞRENEMEYEN ÖRGÜTLERDE GÖRÜLEN DAVRANIŞLAR NELERDİR?

1. POZİSYONUM NEYSE BEN OYUM (BU İŞ BİZE AŞAR)
2. DÜŞMAN DIŞARIDA
3. SORUMLULUK ÜSTLENME KURUNTUSU (AKILLI ADAM AKLINI KULLANIR DAHA DA AKILLI ADAM BAŞKALARININ DA AKILLARINI KULLANIR)
4. OLAYLARA TAKILIP KALMA (ARTIK BU OKUL MÜDÜRÜNE DE HİÇBİR ÖNERİYLE GİTMEM BOŞA ÇABA SARF EDİYORUZ)
5. TECRÜBE İLE ÖĞRENME (BİZ BU İŞİ BÖYLE YAPTIK HEP)

✚ YÖNETİM DÜŞÜNCESİNİ ORTAYA KOYAN TEMEL YAKLAŞIMLAR NELERDİR?

- KLASİK YÖNETİM YAKLAŞIMLARI
- NEOKLASİK YÖNETİM YAKLAŞIMLARI
- MODERN YÖNETİM YAKLAŞIMLARI

- ✚ ÇALIŞANLARIN GENELLİKLE EN AZ ÇABAYI GÖSTERİP EN FAZLA KAZANCI ELDE ETMEYİ AMAÇLADIKLARI VARSAYIMIYLA ÖRGÜTSEL DEĞİŞİMİN **ÖNCELİKLE VERİMİ ARTIRMAYI AMAÇLAMASI** VE BU AMACI GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN DE ÇALIŞANLAR ÜZERİNDE DAHA YOĞUN KONTROL VE NE DENETİM MEKANİZMALARININ GEREKLİLİĞİNDEN BAHSEDEN YÖNETİM YAKLAŞIMI HANGİSİDİR?

KLASİK YÖNETİM YAKLAŞIMI

- ✚ ÖRGÜTÜN İNFORMAL YAPISINA ODAKLANIR. KLASİK YÖNETİM YAKLAŞIMLARININ AKSİNE İNSAN UNSURUNU ÖNEMSER MOTİVASYON KURAMLARINI ORTAYA ÇIKARMIŞTIR. DIŞAL MOTİVASYON KAYNAKLARININ DAHA ETKİLİ OLDUĞU ÖRGÜTSEL DEĞİŞİMİN HAREKETE GEÇİRİCİSİ OLARAK ÇALIŞANLARIN DUYGUSAL TATMİNİ VE GRUP DİNAMİKLERİNİN OLDUĞU YÖNETİM ANLAYIŞI NEDİR?

NEOKLASİK YÖNETİM YAKLAŞIMI

- ✚ ÖRGÜTLERİ BÜTÜN OLARAK GÖRÜR **LİDERLİK, DEMOKRASİ, KALİTE, STRATEJİ** KAVRAMLARINI ÖNEMSER. HER ÖRGÜTÜ KENDİ GERÇEKLİĞİ İÇERİSİNDE DEĞERLENDİREN BU YAKLAŞIM İLE ÖRGÜTSEL DEĞİŞİMİ ÖNCEDEN BELİRLENMİŞ İLKELERE GÖRE PLANLAMAK YERİNE DEĞİŞİMİ ÖRGÜTÜN MEVCUT DURUMU VE DİNAMİKLERİNE GÖRE ELE ALMAYI ÖNEREN ANLAYIŞ NEDİR?

MODERN YÖNETİM YAKLAŞIMI

- ✚ ESKİ YAKLAŞIMLARIN EĞİTİM KURUMLARINA BAKIŞLARI NELERDİR?

- BİLGİ KESİNDİR
- EĞİTİM ANSİKLOPEDİK BİLGİ KAZANDIRMAK İÇİN VERİLİR
- BİLGİ GELECEKTE KULLANILMAK İÇİN EDİNİLİR
- BİLGİNİN YAYICISI OLARAK ÖĞRETMEN
- SINIFTA TEK KARAR VERİCİ OLARAK ÖĞRETMEN
- TEK YÖNLÜ İLETİŞİM
- ÜRÜN TEMELLİ EĞİTİM
- OKUL ÖĞRENCİNİN ÖĞRENDİĞİ YER
- ÖĞRETMEN ÖĞRENCİYE BİLGİ AKTARIR
- VELİLER EĞİTİM VE OKULDAN ANLAMAZ
- YARIŞMAYA DAYALI
- NORMAL DAĞILIMA GÖRE ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME
- KONTROL EDİCİ ÖĞRETMEN, ÖĞRETMEN MERKEZLİ
- TEK KİTAP ÜZERİNE PROGRAM TEMELLİ
- KONTROL EDİCİ OLARAK YÖNETİCİ

✚ YENİ YAKLAŞIMLAR'IN EĞİTİM KURUMLARINA BAKIŞI NASILDIR?

- BİLGİ GEÇİCİDİR
- EĞİTİM KONULARI DERİNLİĞİ ANLAMAK İÇİN VERİLİR
- BİLGİ YENİ BİLGİ ÜRETMEK İÇİN EDİNİLİR
- ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ DÜZENLEYİCİSİ OLARAK ÖĞRETMEN
- KARARLAR DİĞER ÖĞRETMENLER İLE BİRLİKTE VERİLMEKTEDİR
- ÖĞRETMEN ÖĞRENCİYE SORGULAMAYI ÖĞRETİR
- VELİLERİN İŞBİRLİĞİ ESASTIR
- BİRLİKTELİĞE DAYALI
- TÜM ÖĞRENMEYE YÖNELİK DEĞERLENDİRME
- DÜZENLEYİCİL LİDER ÖĞRENCİNİN İHTİYAÇLARINI EYLEM VE İŞİ YAPAN KİŞİ OLARAK ÖĞRETMEN
- ÖĞRENCİ MERKEZLİ
- YETİŞKİN HAYATIN SORUMLULUKLARI ÜZERİNE ODAKLANMIŞ VE TANIMLANMIŞ YETERLİKLER
- DÜZENLEYİCİ ÖĞRETİM LİDERİ ÖĞRENCİNİN İHTİYAÇLARINA EĞİLEN VE İŞİ YAPAN KİŞİ OLARAK YÖNETİCİ.

✚ ÖRGÜTSEL DEĞİŞİM SINIFLANDIRMALARINDAN EN YAYGIN OLANLARI HANGİLERİDİR?

- PLANLI
- PLANSIZ
- ACİL
- AŞAMALI DEĞİŞİM SÜRECİDİR.

✚ PLANLI DEĞİŞİM MODELİNİN EN ÇOK BİLİNERİ KURT LEWİN'İN ORTAYA KOYDUĞU MODELLE HANGİLERİDİR?

- GÜÇ ALAN KURAMI
- GRUP DİNAMİKLERİ
- EYLEM ARAŞTIRMASI
- 3 AŞAMALI DEĞİŞİM MODELİ

✚ ERDOĞAN'A GÖRE DEĞİŞİM SÜRECİ AŞAMALARI NELERDİR?

- DEĞİŞİM İHTİYACININ BELİRLENMESİ
- TANI KOYMA
- DEĞİŞİM PROGRAMI
- DEĞİŞİM PROGRAMININ UYGULANMASI
- DEĞERLENDİRME

✚ OWENS VE VALESKY'A GÖRE ÖRGÜTSEL DEĞİŞİMİN BAZI TEMEL ÖZELLİKLERİ VARDIR?

- SPESİFİKTİR
- ÖRGÜTÜN TAMAMINI İÇERİR
- ÖRGÜTÜN ŞU ANDA VE GELECEKTE DEĞİŞİME OLAN İHTİYACINI DAHA ETKİLİ BİR ŞEKİLDE KARŞILAYABİLME KAPASİTESİNİ ARTIRIR
- ZAMAN İÇİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRDİR. KALICILIĞA SAHİPTİR.

✚ NEWTON VE TARRANT'A GÖRE DEĞİŞİM SÜRECİNDE MEYDANA GELEN DEĞİŞİMLER VE BU SÜRECİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER NELERDİR?

- DEĞİŞİM İLGİNÇ VE HEYECAN VERİCİDİR
- DEĞİŞİM ÖRGÜT ÜYELERİNE YENİ FIRSATLAR SUNAR.
- DEĞİŞİM ÜYELERİN PROFESYONEL GELİŞİMİNİ HIZLANDIRIR
- DEĞİŞİM KURUMDA FARKLI YENİ GRUPLARIN DOĞMASINA NEDEN OLUR
- DEĞİŞİM GÜNLÜK UYGULAMALARIN DAHİ BİLİMSEL OLARAK GÖZDEN GEÇİRİLMESİNE İMKÂN VEREBİLİR
- DEĞİŞİM İLE GÜVEN ORTAMI OLUŞUR
- DEĞİŞİM ÖRGÜTSEL VE BİREYSEL AYRILIKLARIN OLUMSUZ ETKİSİNİ AZALTIR.
- DEĞİŞİM İLE ÜYELER BİREYSEL GELİŞİM İMKÂNİ DA BULUR
- DEĞİŞİM İLE İLGİ VE DİKKAT ARTAR

✚ ETKİLİ OKUL OLUŞTURMA MODELLERİ NELERDİR?

- DOYUM MODELİ
- ÖRGÜTSEL ÖĞRENME
- AMAÇ MODELİ
- SİSTEM MODELİ
- SÜREÇ MODELİ
- YASALLIK MODELİ

✚ ÖRGÜTÜN YENİLEŞME SÜRECİ?

- KABUL AŞAMASI
- İLGİSİZLİK AŞAMASI
- PASİF DİRENİŞ
- AKTİF DİRENİŞ

✚ OWENS VE VALESKY'E GÖRE YENİLENME SÜREÇ BASAMAKLARI NELERDİR?

- ORTAYA ÇIKAN SORUNU ANLAMAK VE TANIMLAMAK
- HEDEFLER AMAÇLAR VE ÖNCELİKLER BELİRLEMEK
- GEÇERLİ ALTERNATİF ÇÖZÜMLER ÜRETMEK
- SEÇİLEN ALTERNATİFİ UYGULAMAK İÇİN KAPASİTE ARTIRIMINI İÇERİR

✚ KENDİ KENDİNİ YENİLEYEN OKULLARIN 3 TEMEL ÖZELLİĞİ?

- OKULUN KÜLTÜRÜ DEĞİŞİME UYGUN VE CEVAP VERME YETENEĞİNİ DESTEKLER. OKULDA AÇIK İLETİŞİM PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ YÜKSELİR.
- KATILIMCILARIN SİSTEMATİK İŞBİRLİKÇİ PROBLEM ÇÖZME SÜREÇLERİNE SIKI SIKIYA BAĞLI OLABİLDİKLERİ BİR DİZİ NET AÇIK VE İYİ BİLİNER PROSEDÜRLERE SAHİPTİR.
- SORUNLARIN ÇÖZÜMÜ İÇİN YALNIZCA İÇ ENERJİ FİKİR KAYNAKLARA GÜVENEN BİR ÖRGÜTTEN ZİYADE SORUNLARIN ÇÖZÜMÜ İÇİN UYGUN FİKİRLERİ VE KAYNAKLARI ARAŞTIRMAYA NE ZAMAN VE NASIL ULAŞACAĞINI BİLEN BİR ÖRGÜTTÜR.

✚ ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL, DUYUSAL, PSİKOMOTOR SOSYAL VE ESTETİK GELİŞMELERİN EN UYGUN SAĞLANDIĞI OPTİMUM BİR ÖĞRENME ÇEVRESİNİN YARATILDIĞI OKULLARA DENİR? ETKİLİ OKUL

✚ ARAŞTIRMACI JAMES COLEMAN "EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ" ADINDA BİR RAPOR HAZIRLAMISHTIR RAPORUN SONUÇLARI NELERDİR?

- OKULUN ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNDE FARK YARATACAK BİR ETKİSİ BULUNMAMAKTADIR.
- ÖĞRENCİNİN AİLESİNİN SOSYAL EKONOMİK DÜZEYİ ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNDE DAHA BELİRLEYİCİDİR.
- ÖĞRENCİ BAŞARILARI ARASINDAKİ FARKLILIKLAR ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME GEÇMİŞLERİ İLE ÖĞRETİM İMKÂNLARI İLE ÖĞRETMENLERİN NİTELİKLERİ İLE İLGİLİDİR.

✚ ETKİLİ OKULLARIN ÖZELLİKLERİ?

- AÇIK VE BELİRGİN AMAÇLAR VE AMAÇLAR ÜZERİNE ODAKLANMIŞ MİSYONA SAHİPTİRLER.
- YÖNETİCİLER KENDİLERİNİ ÖĞRETİM LİDERİ OLARAK GÖRÜRLER
- TÜM PAYDAŞLAR YÜKSEK BEKLENTİLERE SAHİPTİR.
- ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMESİNİ GELİŞTİREN ÖĞRENME İMKÂNLARI VE FIRSATLARI VERİLİR.
- ÖĞRENCİ İLERLEMESİNİ TAKİP EDERLER VE ZENGİN AKADEMİK PROGRAMLARA SAHİPTİRLER.

- OKUL AİLE İLİŞKİSİNİ GELİŞTİRİRLER.
- GÜÇLÜ YÖNETİMSEL LİDERLİK STİLİNİ BENİMSEYERLER.
- UYGUN OKUL İKLİMİNE SAHİPTİRLER.
- TEMEL BECERİLER ÜZERİNE ODAKLANIRLAR.
- ETKİN BİR YÖNELTME SİSTEMİ VARDIR.
- OKUL KAYNAKLARI TEMEL ÖĞRENCİ BAŞARISINI GETİRMEYE YÖNLENDİRİR.

ETKİLİ OKUL ÇALIŞMALARINDA ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNDE DURUR VE ÖĞRENCİ BAŞARISINDA OKULU ÖNEMLİ BİR DEĞİŞKEN OLARAK ELE ALIR. ÖNCELİK ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMELEİNİ GELİŞTİRMESİDİR.

ÖĞRENCİ BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER İÇSEL VE DIŞSAL FAKTÖRLER OLARAK İKİYE AYRILIR. İÇSEL FAKTÖRLER OKULLA İLGİLİ FAKTÖRLERDİR. DIŞSAL FAKTÖRLER OKUL DIŞI YANI ÖĞRENCİ AİLE ÇEVRE İLE İLGİLİ FAKTÖRLERDİR.

✚ MEB ÖĞRETMEN MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ HANGİ BAŞLIKLARDA TOPLAMAKTADIR?

- MESLEKİ BİLGİ
- MESLEKİ BECERİ
- TUTUM VE DEĞERLER

✚ MEB TARAFINDAN BELİRLENEN YETERLİLİKLERİN KULLANIM ALANLARI NELERDİR?

- ÖĞRETMEN İSTİHDAMI
- ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ
- ÖZ DEĞERLENDİRME
- PERFORMANS DEĞERLENDİRME
- KARIYER GELİŞİMİ VE ÖDÜLLENDİRME
- SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM
- HİZMET ÖNCESİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME (ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI VE AKADEMİK DERS İÇERİKLERİ)

✚ OKULLARIN MESLEKİ ÖĞRENME TOPLULUĞU HALİNE DÖNÜŞEBİLMELERİ İÇİN ÇALIŞANLARIN HANGİ ÖZELLİKLERİ GÖSTERMELERİ GEREKMEKTEDİR?

- PAYLAŞILAN VE DESTEKLEYİCİ LİDERLİK
- PAYLAŞILAN DEĞERLER VE VİZYON
- BİRLİKTE ÖĞRENME VE UYGULAMA
- PAYLAŞILAN KİŞİSEL UYGULAMA
- DESTEKLEYİCİ KOŞULLAR.

- ✚ MESLEKİ ÖĞRENME TOPLULUKLARINDA LİDERLİK GELENEKSEL LİDERLİKTEN FARKLIDIR. MESLEKİ ÖĞRENME TOPLULUKLARINDA İDARE İŞBİRLİKÇİ ÇALIŞMAYI DESTEKLEYEN GÖREV VE SORUMLULUKLARI PAYLAŞMAYI BENİMSEYER.

PAYLAŞILAN VE DESTEKLEYİCİ LİDERLİK

- ✚ MESLEKİ ÖĞRENME TOPLULUKLARINDA HERKES BİREYSEL ÖĞRENMEYE TEŞVİK EDİLİR VE SORUMLULUK ALMALARI SAĞLANIR. KOLEKTİF ÇALIŞMA EN BELİRGİN ÖZELLİKLERİNDENDİR

BİRLİKTE ÖĞRENME VE UYGULAMA

- ✚ COOPER, ALLEN VE BETTEZ'E GÖRE OKULLARIN MESLEKİ ÖĞRENME TOPLUMU OLMALARI İÇİN GEREKEN ADIMLAR NELERDİR?

- OKUL ÇEVRESİNİ "ÖĞRENCİ BAŞARISI" AMACIYLA ÖRGÜTLEMELİDİR.
- MESLEKİ ÖĞRENME TOPLUMU ÜYELERİ KENDİ ÖĞRENME TOPLUMLARINI OLUŞTURMALIDIR.
- BÜTÜN ÇALIŞANLAR YERİ GELDİĞİNDE LİDERLİK ROLÜNÜ ÜSTLENMEK İÇİN CESARETLENDİRİLMELİDİR.
- OKUL DIŞI PAYDAŞLARI BİLGİLENDİRMEK İÇİN DÜZENLİ TOPLANTILAR DÜZENLENMELİDİR.
- OKULUN HEDEFLERİ AMAÇLARI VE VİZYONU PAYLAŞILMALIDIR.

- ✚ DALİN VE ROLFF OKUL GELİŞTİRME MODELİNİN TEMELİNDE BULUNAN BOYUTLAR NEDİR?

- ÖĞRETİM ve DERS GELİŞTİRME

- ✚ OKULU DEĞİŞTİRMEK VE GELİŞTİRMEK İÇİN ÜYELERE DÜŞEN GÖREVLER NELERDİR?

- İŞBİRLİĞİ
- ARAŞTIRMAYA ÖNEM VERME
- OKULA İLİŞKİN YETERLİ VERİLER
- PROGRAMI İLİŞKİN GİRİŞİMLER
- ÖĞRETİME İLİŞKİN ÇALIŞMALAR.

- ✚ COOK VE FRIEND'İN ÖĞRETMENLER ARASI İŞBİRLİĞİ'NİN SAHİP OLMASI GEREKEN ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

- GÖNÜLLÜ OLMALIDIR
- EŞİTLİĞE DAYANMALIDIR
- ORTAK BİR HEDEFİ OLMALIDIR
- ORTAK SORUMLULUK İÇERMELİDİR

- ORTAK HESAP VEREBİLİRLİK İÇERMELİDİR
- PAYLAŞILAN KAYNAKLARA DAYANMALIDIR
- GELİŞEN ÖZELLİKLERE SAHİP OLMALIDIR.

✚ OKUL KÜLTÜRÜ BOYUTLARI NELERDİR?

- DEMOKRATİK OKUL YÖNETİMİ VE PAYDAŞLARIN KATILIMI
- İŞBİRLİĞİ VE GÜVEN
- GÜÇ KÜLTÜRÜ
- BAŞARI KÜLTÜRÜ
- GÖREV KÜLTÜRÜ

✚ DEAL'E GÖRE ETKİLİ OKUL KÜLTÜRÜNÜN ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

- PAYLAŞILAN ORTAK DEĞERLER VE UZLAŞMA
- OKUL MÜDÜRÜNÜN TEMEL DEĞERLERİ TEMSİL EDEN BİR KAHRAMAN OLARAK GÖRÜLMESİ
- BÜYÜK ÖLÇÜDE PAYLAŞILAN ORTAK DEĞERLERİ VE İNANÇLARI İÇEREN TÖRENLER ÇALIŞANLARIN BİRER DURUMSAL KAHRAMAN OLMALARI
- KÜLTÜREL TÖRENLER VE YENİLENME
- TEMEL DEĞERLERİ GÜÇLENDİRME VE DÖNÜŞTÜRMEYE DÖNÜK TÖRENLER
- YENİLİK VE GELENEKLE ÖZERKLİK VE KONTROL ARASINDA DENGİ
- KÜLTÜREL TÖRENLERE GENİŞ ÖLÇÜDE KATILIM.

✚ ÖRGÜT KÜLTÜRÜ NEDİR?

ÖRGÜTÜN TEMEL NİTELİĞİDİR. YAVAŞ YAVAŞ DEĞİŞİR. ÖRGÜTÜN ÜSTÜ KAPALI FARK EDİLMİYEN YÖNLERİDİR. ÖRGÜTTEKİ KÖKLÜ GELENEK DEĞER VE İNANISLARDIR.

✚ ÖRGÜT İKLİMİ NEDİR?

ÖRGÜTTE BİREYİN GEÇİCİ TUTUM HİS VE ALGILARINI İFADE EDER. TUTUMLARA BAĞLI OLARAK HIZLA DEĞİŞEBİLİR. ÖRGÜTÜN AÇIK VE GÖZLENEBİLİR YÖNLERİDİR.

✚ OKUL KÜLTÜRÜ VE İKLİMİ BİRDEN BİRE DEĞİŞMEZ GELİŞİM VE DEĞİŞİM İÇİN LİTERATÜRDE 3 STRATEJİ VARDIR?

- KLİNİK STRATEJİ (gruplar arası ve kişiler arası etkileşim değişimi hızlandırabilir)
- GELİŞİM MERKEZLİ STRATEJİ (öğretmenler değişim gerçekleşmesinde ve ilerlemesinde yüksek bir potansiyele sahiptir)
- NORM DEĞİŞİM STRATEJİSİDİR (okullarda kültürün bir parçası olan normlar okulda olup biteni tanımlar)

✚ KLİNİK STRATEJİNİN ADIMLARI NELERDİR?

- ÖRGÜTSEL BİLGİ KAZANIMI
- TEŞHİS
- TAHMİN
- REÇETE
- DEĞERLENDİRME

✚ OKUL GELİŞTİRME ÇALIŞMALARININ TEMELİNİ OLUŞTURAN NEDİR?
ÖĞRENCİLERİN EĞİTSEL GEREKSİNİMLERİ

✚ MEB'İN ÖĞRETMEN MESLEKİ YETERLİLİKLERİ NELERDİR?

- MESLEKİ BİLGİ
- MESLEKİ BECERİ
- TUTUM VE DEĞERLER

✚ LİDERLİK YAKLAŞIMLARI KAÇA AYRILIR?

- ÖZELLİKLER YAKLAŞIMI
- DURUMSALLIK YAKLAŞIMI
- DAVRANIŞSAL YAKLAŞIM
- ÇAĞDAŞ LİDERLİK YAKLAŞIMI

✚ ÇALIŞANLARI İLE İNSAN OLARAK İLGİLENİR. ONLARIN BİREYSELLİĞİNE DEĞER VERİR. VE KİŞİSEL İHTİYAÇLARINI DİKKATE ALIR. BU DAVRANIŞ ŞEKLİ HANGİSİDİR?

KİŞİYE YÖNELİK LİDERLİK DAVRANIŞI (MİSHİNGAN ÜNİVERSİTESİ)

****BU DAVRANIŞ OHİO STATE ÇALIŞMALARINDAKİ İLİŞKİ YÖNELİMLİ DAVRANIŞ GRUBUNA BENZER.****

✚ LİDER DAVRANIŞLARININ FARKLI YÖNLERİNİ ORTAYA KOYAN ÖLÇEĞE NE DENİR?
LİDERLİK DAVRANIŞLARINI BETİMLEME (OHİO STATE ÇALIŞMASI)

✚ OHİO STATE ÜNİVERSİTESİ'NDE LİDERLİK ÇALIŞMASI ANLAYIŞ BOYUTLARI NELERDİR?

- İŞ TATMİNİNE ÖNEM VERME
- ARKADAŞÇA DAVRANMA
- DUYGU DÜŞÜNCELERİ ANLAMA
- DANIŞARAK KARAR VERME
- DESTEK ALMA
- İLETİŞİM KURMA

✚ OHİO STATE ÜNİVERSİTESİ LİDERLİK ÇALIŞMASI İNİSİYATİF BOYUTLARI NELERDİR?

- PLANLAMA VE ÖRGÜTLEME KARAR VERME
- KOORDİNE ETME
- PROBLEM ÇÖZME
- İLETİŞİM SÜRECİNİ BELİRLEME
- YÖNELTME, TALİMAT VERME
- BASKICI DAVRANMA

** OHAİO STATE ÇALIŞMALARINDA GÖREV YÖNELİMLİ LİDERLİK DAVRANIŞI VE İLİŞKİ YÖNELİMLİ LİDERLİK DAVRANIŞI YER ALMAKTADIR. BU İKİSİNE ÖNEM VEREN YÜKSEK PERFORMANS SAĞLAYAN LİDER DAVRANIŞIDIR.**

MİSCHİGAN ÜNİVERSİTESİ ARAŞTIRMALARINDA İŞE İŞE DÖNÜK VE KİŞİYE DÖNÜK LİDERLİK VARDIR. (OHİO STATE ÜNİVERSİTESİ'NDEKİ ARAŞTIRMAYA GÖRE GÖREV YÖNELİMLİ LİDERLİK DAVRANIŞI İLE PARALELLİK GÖSTERİR.)

✚ BLACK VE MAUTON LİDERLİK İZGARASINDA ORTAYA ÇIKAN LİDERLİK TARZLARI NELERDİR?

- OTORİTE İTAAT
- KULUP YÖNETİMİ
- ORTA YOL (İLİMLİ) YÖNETİM
- TAKIM YÖNETİMİ
- BAŞARISIZ YÖNETİM

(*KULÜBÜN TAKIM YÖNETİMİ OTORİTER ORTA YOL İZLEYİNCE BAŞARISIZ OLDU*) ☺

✚ BLACK VE MOUTON'NUN" LİDERLİK İZGARASINDA" GÖREV İŞ GEREÇLERİNE ÖNEM VERİR. İNSANLARA FAZLA ÖNEM VERMEZ. HANGİ LİDERLİK TARZIDIR?

OTORİTE- İTAAT

✚ GÖREV BAŞARISINA AZ ÖNEM VERİRKEN KİŞİLER ARASI İLİŞKİLERE FAZLA ÖNEM VERİR. BU LİDERLER UZLAŞMACI, YARDIMSEVER, TARTIŞMASIZ OLARAK POZİTİFTİR.

KULÜP YÖNETİMİ

✚ BU LİDERLİK TARZI HEM GÖREV HEM DE KİŞİLER ARASI İLİŞKİLERLE İLGİLENMEZLER. ÇALIŞANLAR KENDİ BAŞLARINA BIRAKILMIŞTIR. BİR YÖNÜYLE LİDERSİZDİRLER.

BAŞARISIZ YÖNETİM

✚ BU LİDERLİK TARZI UZLAŞMACIDIR. GÖREVE DE GÖREVİ YAPAN KİŞİLERE DE AYNİ DERECEDE ÖNEM VERİRLER.

ORTA YOL(ILIMLI) YÖNETİM

✚ BU LİDERLİK TARZI, HEM GÖREVLERE HEM DE KİŞİLER ARASI İLİŞKİLERE FAZLA ÖNEM VERİR.

TAKIM YÖNETİMİ

✚ LİDERİN HANGİ DURUMDA NASIL DAVRANIŞ SERGİLEDİĞİNE ODAKLANAN YAKLAŞIMI? DURUMSALLIK YAKLAŞIMI

✚ DURUMSALLIK YAKLAŞIMI TEORİLERİ NELERDİR?

- OLUMSALLIK TEORİSİ
- YOL- AMAÇ TEORİSİ
- VROOM YETTO'NUN NORMATİF KURAMI
- HERSEY VE BULANCHARD'IN DURUMSALLIK YAKLAŞIMI

✚ OLUMSALLIK TEORİSİ KAÇA AYRILIR?

- LİDER- TAKİPÇİ İLİŞKİSİ
- GÖREV YAPISI
- MAKAM GÜCÜ

✚ YOL AMAÇ TEORİSİNDE MUHTEMEL LİDER DAVRANIŞLARI NELERDİR?

- YÖNLENDİRİCİ LİDERLİK (lider çalışanlara onlardan ne beklediğini işi nasıl yapacaklarını söyler performansla yönelik açık ve net standartları vardır)
- DESTEKLEYİCİ LİDERLİK (arkadaşça ve yakın olabilmeyi kapsar)
- KATILIMCI LİDERLİK (çalışanları karara katılmaya davet eder)
- BAŞARI ODAKLI LİDERLİK (mümkün olan en yüksek düzeyde performans göstermeye zorla, mükemmellik bekler)

✚ LİDERLERİN ÇALIŞANLARIN ÇALIŞTIKLARI DURUMA VE İHTİYAÇLARINA EN İYİ UYAN BELİRLİ DAVRANIŞLARI SEÇEREK ÇALIŞANLARIN AMAÇLARINA ULAŞMA YOLUNDA NASIL YARDIM ETTİKLERİNİ AÇIKLAMAK İÇİN TASARLANMIŞTIR. ÇALIŞANLARIN MOTİVASYONUNU ODAKLANARAK ONLARIN PERFORMANS VE MEMNUNİYETLERİNİ GELİŞTİREN TEORİ HANGİSİDİR?

YOL AMAÇ TEORİSİ

✚ FRIED FİDLER'İN LİDERLERİ UYGUN DURUMLARLA EŞLEŞTİRMİYİ DENEMEK ANLAMINA GELİR. DURUMSALLIK YAKLAŞIMINI KULLANARAK İLK DURUMSAL TEORİYİ GELİŞTİRMİŞTİR. LİDERLERİN PERFORMANSINI ANLAMAK İÇİN ONLARIN YÖNETTİĞİ DURUMLARI ANLAMAK ÖNEMLİDİR. BAHSİDİLEN TEORİ HANGİSİDİR?

OLUMSALLIK TEORİSİ

✚ OTOKRATİK LİDERLİKTEN DEMOKRATİK LİDERLİĞE BEŞ LİDERLİK BİÇİMİ BELİRLEMİŞLERDİR. NORMATİF BİR MODELDIR MODELİN ODAK NOKTASI LİDERİN ASTLARINI KARARLARA KATMASIDIR BU KURAMIN ADI NEDİR?

VROOM VE YETTO'NUN NORMATİF KURAMIDIR.

✚ İZLEYENLERİN OLGUNLUĞU GELİŞTİKÇE LİDER DAHA ÇOK DELEGE EDİCİ VE DESTEKLEYİCİ DAVRANIŞ GÖSTERMEKTEDİR. BU YAKLAŞIMIN İSMİ NEDİR?

HERSEY VE BULANCHARD'IN DURUMSALLIK YAKLAŞIMI

✚ BİR İŞİN TAMAMLANMASI İÇİN YETKİ VERMEYE NE DENİR?

DELEGE ETMEK (SORUMLULUK- SONUÇ)

✚ REDD'E GÖRE ETKİSİZ LİDERLİK BİÇİMLERİ NELERDİR?

- MİSYONER
- UZLAŞTIRICI
- OTOKRAT
- İLGİSİZ

✚ REDD'E GÖRE ETKİLİ LİDERLİK BİÇİMLERİ NELERDİR?

- GELİŞTİRİCİ
- YÖNETİCİ
- BÜROKRAT
- İYİ NİYETLİ OTOKRAT

✚ REDD'İN 3 BOYUTLU LİDERLİK KURAMI NEDİR?

- İLİŞKİ BOYUTU
- ETKİLİLİK BOYUTU
- GÖREV BOYUTU

✚ ÖNCELİK ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMELERİNİ GELİŞTİRMektir. ÖĞRENME VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ OLAN BİR LİDERLİK UYGULAMASIDIR.

ÖĞRETİMSEL LİDERLİK

✚ ÖĞRETİMSEL LİDERİN BECERİLERİ NELERDİR?

- İLETİŞİM BECERİLERİ
- ETKİLİ PLANLAMA
- GÜVENİRLİK
- YETERLİK, İYİMSERLİK
- EKİP OLUŞTURMA VE İŞBİRLİĞİ
- EBEVEYNLERLE ETKİLEŞİM

✚ ÖĞRETİMSEL LİDERLİK BOYUTLARI NELERDİR?

- OKULUN VİZYON VE MİSYONUNUN YÖNETİMİ
- OKUL PROGRAMININ VE ÖĞRENMENİN YÖNETİMİ
- ÖĞRENCİ GELİŞİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
- OKUL KADROSUNUN GELİŞTİRİLMESİ
- OKUL İKLİMİ VE OKUL KÜLTÜRÜ
- OKUL ÇEVRESİNİN YÖNETİMİ

✚ OKULDA ÖĞRETİMSEL LİDERLİK NASIL GÜÇLENDİRİLİR?

- OKULUN AÇIK VE NET BİR VİZYONA SAHİP OLMASI ÖĞRETMENLERİN BİREYSEL OLARAK GÜÇLÜ YÖNLERİNİ BİLMEMESİ
- ÖĞRETMENLER İLE İLETİŞİMİ SÜRDÜRME
- SÜREKLİ ÖĞRENMEYE TEŞVİK ETME VE OKULU ÖĞRENME TOPLULUĞU HALİNE GETİRME
- ÖĞRENME VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE TUTARLILIĞI SAĞLAMA
- VERİYE DAYALI ÖĞRENME GELİŞİMİNİ SAĞLAMA VE TAKİP ETME

✚ ÖRGÜTÜN DEĞERLERİNİN BİÇİMLENDİRİLMESİ, SOMUTLAŞTIRILMASI, NORMLARIN ASLAR VE TÜM ÖRGÜT PAYDAŞLARINA İÇSELLEŞTİRİLMESİNİ SAĞLAYAN KİŞİDİR. KÜLTÜREL VE SEMBOLİK SÜRECİ KULLANMAYI İÇERİR.

KÜLTÜREL LİDERLİK

✚ KÜLTÜREL LİDERLİK ROLLERİ NELERDİR?

- YORUMLAYICI ROL
- SUNUCU ROL
- RESMİ YOL

- ✚ YÖNETMELİKLERLE BELİRLENEN YASAL OLARAK OKUL YÖNETİCİSİ, BU ROLLERİ YERİNE GETİRMEK İÇİN GÖREVLENDİRİLMİŞTİR.

RESMİ YOL

- ✚ EĞİTİM ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN DIŞINDA DA ÖĞRETMENLERLE, ÖĞRENCİLERLE VE VELİLERLE İLGİLENMEK OKUL ÇEVRE TOPLUMSAL SORUNLAR ÜZERİNDE GÖRÜŞ ALIŞVERİŞİNDE BULUNMAK OLARAK TANIMLANAN ROL HANGİSİDİR?

SUNUCU ROL

- ✚ OKULUN GÖREVLERİNİ, NORMLARINI VE DEĞERLERİNİ BELİRLEME, YORUMLAMA VE İNSAN İLİŞKİLERİNDE DANIŞMANLIK ROLÜ ÜSTLENİR. OKULLA İLGİLİ BİRTAKIM SEMBOLLER, SLOGANLAR VE SİMGELER GELİŞTİRMELİDİR. BAHSİ GEÇEN ROL HANGİSİDİR?

YORUMLAYICI ROL

- ✚ ÇALIŞANLARINI ÖDÜLLENDİREREK MOTİVE EDERLER. ÇALIŞANLARIN İŞTEN NE İSTEDİKLERİNİ BİLİRLER VE BUNU ONLARA SAĞLARLAR. ÇALIŞANLARIN ANLIK İHTİYAÇLARINI SAĞLARLAR.

İŞLEMCİ LİDERLER

- ✚ FRIED FİDLERİN LİDERLERİ UYGUN DURUMLARLA EŞLEŞTİRMİYİ DENEMEK ANLAMINA GELİR. LİDERLERİN PERFORMANSINI ANLAMAK İÇİN ONLARIN YÖNETTİĞİ DURUMLARI ANLAMAK ÖNEMLİDİR?

LİDER EŞLEŞTİRME TEORİSİ

- ✚ OLUMSALLIK TEORİSİ KAÇA AYRILIR?

- LİDER- TAKİPÇİ İLİŞKİSİ
- GÖREV YAPISI
- MAKAM GÜCÜ

- ✚ ORTAMDAKİ ŞARTLAR, KİŞİNİN LİDERLİK ÖZELLİKLERİNİ KAZANMASINA YOL AÇABİLİR. BU YAKLAŞIMDA GERÇEKLEŞTİRİLECEK HEDEFİN NİTELİKLERİ GRUP ÜYELERİNİN YETENEKLERİ LİDER OLAN KİŞİNİN YAPISI, ÖZELLİKLERİ VE DENEYİMLERİ GİBİ FAKTÖRLER YER ALIR.

DURUMSALLIK YAKLAŞIMI

- ✚ LİDERİN HANGİ DURUMDA NASIL DAVRANIŞ SERGİLEDİĞİNE ODAKLANAN YAKLAŞIMI?

DURUMSALLIK YAKLAŞIMI

✚ BİR İŞİN MESLEKİ VE ÜRETİM YÖNÜNDEKİ LİDERLİK DAVRANIŞLARINI İÇERMEKTEDİR. BU DURUMDA ÇALIŞANLAR VERİLEN İŞİ BAŞARAN KİŞİLER OLARAK GÖRÜLMEKTEDİR?
İŞE YÖNELİK LİDERLİK DAVRANIŞI

✚ STODGİL TARAFINDAN LİDERLİK ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

- KAPASİTE
- KATILIM
- KAZANIM
- STATÜ
- 3K 1S

✚ İNSANLARIN NEYİ MÜKEMMEL YAPTIĞINI BUL. BU ÖZELLİKLERİ SERGİLEYEN İNSANLARI VEYA ÖĞRENME POTANSİYELİ OLANLARI GELECEĞİN LİDERİ OLARAK YETİŞTİR.(STODGİL)
ÖZELLİKLER YAKLAŞIMI

✚ GÖREV (İŞ)VE İLİŞKİ(BİREY) TEMELLİDİR. LİDERİN NE YAPTIĞINA VE NASIL DAVRANDIĞINA ODAKLANIR.
DAVRANIŞCI LİDERLİK YAKLAŞIMI

✚ TAKİPÇİLERİN MOTİVASYON VE OLUMLU GELİŞİMİNİ TEŞVİK EDER. ÇALIŞANLARI KİŞİSEL ÇIKAR TUTUMUNDAN ORTAK YARAR İÇİN ÇALIŞTIKLARI BİR ZİHNİYETE GEÇMEYE TEŞVİK EDER. KOÇLUK VE MENTÖRLÜK SAĞLAR.
DÖNÜŞÜMCÜ LİDER

✚ 1954 GİBY TARAFINDAN KULLANILMIŞTIR. LİDERLİK BİR TAKIM İŞİDİR. OKULLAR LİDERLİK GÖREVLERİNİ YERİNE GETİRMEK İÇİN ÇEŞİTLİ BİREY VE ROLLERE GÜVENİRLER. İŞBİRLİĞİ VE İLETİŞİM İLE ORTAYA ÇIKTIĞINI SAVUNUR?
DAĞITIMCI LİDERLİK

✚ OKULUN EĞİTİM ÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ GELECEĞE YÖNELİK HEDEFLER OLUŞTURUP BU HEDEFLERİ GELİŞTİREBİLEN UYGULAYABİLEN OKUL MÜDÜRÜ?
VİZYONER LİDER

✚ ÖRGÜTLERİN GELECEĞİNE YÖNELİK BELİRSİZLİKLERİN GİDERMESİNDE GÖSTERDİĞİ BAŞARIYA DAYANMAKTADIR. ÖRGÜTÜN GELECEĞİNE YÖNELİK BİR VİZYON GELİŞTİRİRLER. GELECEKTE OLABİLECEK YA DA OLUŞTURABİLECEK BİR DURUMUN BUGÜN İÇİN DÜŞÜNCE DÜZEYİNDE OLUŞTURULMASIDIR.
VİZYONER LİDERLİK

✚ DÖNÜŞÜMCÜ LİDERLİK KAÇA AYRILIR?

- LAISSEZ- FAİRE (SERBEST BIRAKICI)
- İŞLEMCİ
- DÖNÜŞÜMCÜ

✚ ÖNEMLİ KONULARDA FİKİRLERİNİ BEYAN ETMEKTEN HAREKETE GEÇMEKTEN KAÇINIRLAR SORUMLULUKTAN KAÇINIR DÖNÜT VERMEZ OTORİTENİN DEVAM ETMESİNE İZİN VERİR. HER ŞEYİN OLDUĞU GİBİ DEVAM ETMESİNE İZİN VEREN YÖNETİCİDİR.

LAISSEZ- FAİRE (SERBEST BIRAKICI) LİDERLİK

✚ ASİMETRİK İLETİŞİMLE KENDİLİĞİNDEN ORTAYA ÇIKAN VE DİNAMİK ETKİLEŞİM YETENEĞİNE SAHİP OLAN BİR LİDERLİKTİR. ÖZELLİKLE İZLEYENLERİN BAŞARABİLME ARZULARINI ATEŞLEYEN DEĞİŞİME KATILMA DÜRTÜSÜ BAŞLATAN VE UYGULAMAYA KOYAN KİŞİDİR.

UYUM SAĞLAYICI LİDERLİK

✚ BİR OKUL MÜDÜRÜ ÇALIŞANLARIN PERFORMANSLARINA BAĞLI OLARAK ONLARA ÖDÜLLER VERİR İŞLEMCİ LİDERLİĞİN HANGİ BOYUTUNA ÖRNEKTİR?

ŞARTLI ÖDÜL

✚ OKUL MÜDÜRÜNÜN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİ EDEN DAVRANIŞLARI NELERDİR?

- LİDERLİĞİ ÜSTLENME VE PAYLAŞMA
- VİZYON OLUŞTURMA İŞBİRLİKÇİ OLMA
- HESAP VEREBİLİRLİK
- DİSİPLİNLİ İKLİM YARATMA
- ETKİLİ ÖĞRENME ORTAMI YARATMA
- AKADEMİK GELİŞİMİ İZLEME

✚ 21. YÜZYIL LİDERLİK ROLLERİ NELERDİR?

- ÜRKEK
- ÖFKELİ
- DİKKATİ DAĞINIK
- SIKKIN
- HOŞGÖRÜSÜZ
- SABIRSIZ
- DEDİĞİM DEDİK
- BİLGİLİ

✚ 21. YÜZYIL BECERİLERİ NELERDİR?

- DİJİTAL ÇAĞ OKURYAZARLIĞI
- YARATICI DÜŞÜNME
- ETKİLİ İLETİŞİM
- YÜKSEK VERİMLİLİK
- ÖĞRENME VE YENİLENME BECERİLERİ
- BİLGİ MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ
- YAŞAM VE KARIYER BECERİLERİ
- TEMEL KONULAR
- 21. YÜZYIL TEMALARI ÖĞRENME VE YENİLENME BECERİLERİ
- BİLGİ MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ
- YAŞAM VE MESLEK BECERİLERİ

✚ OKUL MÜDÜRÜNÜN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİ EDEN DAVRANIŞLARI NELERDİR?

- LİDERLİĞİ ÜSTLENME VE PAYLAŞMA
- VİZYON OLUŞTURMA İŞBİRLİKÇİ OLMA
- HESAP VEREBİLİRLİK
- DİSİPLİNLİ İKLİM YARATMA
- ETKİLİ ÖĞRENME ORTAMI YARATMA
- AKADEMİK GELİŞİMİ İZLEME

✚ ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARI NELERDİR?

- AYNI ORTAMDA BULUNANLARA GÜVEN VERMEK
- VİZYON GELİŞTİRMEK
- SOĞUKKANLI OLMAK
- RİSK ALMAK
- BİR UZMAN OLMAK
- FARKLILIKLARA ÖNEM VERMEK
- BASİTLEŞTİRMEK

✚ ÖĞRETMENİN LİDERLİĞİNİ ENGELLEYEN FAKTÖRLER NELERDİR? (ÖZET)

- ZAMAN
- ŞÜPHECİLİK
- DİRENÇ
- İLK YILLAR
- ÇOKLU ROLLER
- DESTEK

✚ ÖĞRETMENİN LİDERLİĞİNİ ENGELLEYEN FAKTÖRLER NELERDİR?

- DESTEKLEYEN GÜÇLÜ OKUL KÜLTÜRÜ OLMAMASI
- MESLEKİ YETİŞME SÜRECİNDEKİ YETERSİZLİK
- YÖNETİM DESTEĞİ VE ORTAMININ YETERSİZLİĞİ
- ZAMAN SINIRLILIĞI
- ÖĞRETMENİNİN FORMAL YÜKÜ
- DİĞER ÖĞRETMENLERİN YETERSİZ DESTEĞİ
- MESLEKTE GELİŞME ORTAMININ YETERSİZ DESTEĞİ
- BECERİLERİN BELGELENDİRİLMEMESİ
- ETKİNLİK VE KAZANIMLARIN TAM DEĞERLENDİRİLMEMESİ
- MESLEK SEVGİSİ VE HEYECANINDA AZALMA
- DEMOKRATİK İŞ BİRLİĞİ VE GÜVEN ORTAMININ YETERSİZLİĞİ
- SINIF MEVCUDUNUN FAZLALIĞI
- ÖĞRETMENLERİN İSTEKSİZLİĞİ

✚ ÖĞRETMENİN LİDERLİK BECERİLERİ NELERDİR?

- GRUP LİDERLİĞİ BECERİLERİ
- KİŞİSEL BECERİLER
- ÇOK YÖNLÜLÜK