

1. Öğrenme sürecinde öğretmenin görevleri arasında

I. Öğrenmeyi sevdirmek

II. Öğrenme çabalarını desteklemek

III. Öğrenme

kararlılıklarını sürdürmeye yardımcı olmak hangileri vardır?

☐ A I, II ve III

☐ B Yalnız I

☐ C Yalnız II

☐ D II ve III

☐ E I ve II

2. Küresel sera gazı salınımlarına en fazla hangi sektör neden olmaktadır?

☐ A Ulaştırma

☐ B Ormancılık

☐ C Sanayi

☐ D Elektrik üretimi

☐ E Tarım

3. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlar. Doğru ve yanlış gibi sınırlı geri bildirimler için daha uygundur. Bilgi verilen Web 2.0 aracı aşağıdakilerden hangisidir?

☐ A Kahoot

☐ B Edmodo

☐ C Formative

☐ D Actively

☐ E Socrative

4. "Okul, hayatın bir parçası olmalıdır. Ben ders içeriğini ve tasarımını ona göre planlıyorum." diyen öğretmen hangi öğretim ilkesini hayata geçiriyordur?

☐ A Aktüalite

☐ B Aynılık

☐ C Hayatilik

☐ D Bütünlük

☐ E Ekonomiklik

5. I. Buluş yoluyla öğrenme
II. Sunuş yoluyla öğrenme
III. Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme
IV. Yapılandırmacı öğrenme
V. Proje tabanlı öğrenme

Yukarıda verilen öğrenme stratejilerinden hangisi “öğretmen merkezli”dir?

- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | V | <input type="checkbox"/> B | IV |
| <input type="checkbox"/> C | III | <input type="checkbox"/> D | I |
| <input type="checkbox"/> E | II | | |

6. Öğretmenin, okulun, toplumun norm ve değerlerini içeren program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | Resmî | <input type="checkbox"/> B | Örtük |
| <input type="checkbox"/> C | Önerilen | <input type="checkbox"/> D | Ekstra |
| <input type="checkbox"/> E | Karşıt | | |

7. Aşağıdakilerden hangisi “kavram geliştirme” sürecinde öne çıkan yaklaşımlardan biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Ayrım | <input type="checkbox"/> B | Tümevarım |
| <input type="checkbox"/> C | Genelleme | <input type="checkbox"/> D | Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> E | Tümdengelim | | |

8. Öğretim ilkeleri içerisinde en önemli ilke olarak değerlendirilen ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Güncellik | <input type="checkbox"/> B | Ekonomiklik |
| <input type="checkbox"/> C | Hayatilik | <input type="checkbox"/> D | Bütünlük |
| <input type="checkbox"/> E | Hedefe uygunluk | | |

9. Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına giden sürecin öğeleri şunlardır:

I. Okuma

II. Yazma

III. Anlatma

IV. Dinleme

Bu öğelerin sıralaması hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | IV-II-I-III | <input type="checkbox"/> B | I-II-III-IV |
| <input type="checkbox"/> C | IV-I-II-III | <input type="checkbox"/> D | III-II-I-IV |
| <input type="checkbox"/> E | I-III-IV-II | | |

10. Zihin haritaları ve diyagramlar daha çok aşağıdakilerden hangisi için kullanılmaktadır?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Değerlerin kazandırılması | <input type="checkbox"/> B | Ölçme ve değerlendirme yapılması |
| <input type="checkbox"/> C | Kavramların öğretilmesi | <input type="checkbox"/> D | Yaparak yaşayarak öğrenilmesi |
| <input type="checkbox"/> E | Okul dışı öğrenme ortamının kullanılması | | |

11. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'na bağlı “Sürekli İzleme Merkezi ve Çevre Referans Laboratuvarı” hangi ilimizdedir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | Zonguldak | <input type="checkbox"/> B | İzmir |
| <input type="checkbox"/> C | İstanbul | <input type="checkbox"/> D | Ankara |
| <input type="checkbox"/> E | Konya | | |

12. “Beyin temelli öğrenme”nin ilkeleri arasında aşağıdakilerden hangisi sayılamaz?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Öğrenme fizyolojik bir olaydır. | <input type="checkbox"/> B | Örüntü oluşturmada duygular önemlidir. |
| <input type="checkbox"/> C | Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir. | <input type="checkbox"/> D | Beyin karmaşık değil düzenli öğrenir. |
| <input type="checkbox"/> E | “Anlamı araştırma” sonradan kazanılır. | | |

13. Bir sınıftaki öğretim hizmetinin niteliğini ve öğrenme düzeyini belirleyen en önemli araç aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Ödül | <input type="checkbox"/> B | Merak |
| <input type="checkbox"/> C | Güdü | <input type="checkbox"/> D | Motivasyon |
| <input type="checkbox"/> E | Dönüt | | |

14. Portfolyo sürecindeki çalışmalar şöyledir:
I. Öğrenciler, öğrenmelerini ve hedeflerini arkadaşlarına açıklar.
II. Öğrenciler kurallara göre ürünlerden parça seçer.
III. Öğrencilerin oluşturduğu ürünler toplanır.
IV. Öğrenciler bu ürünü neden seçtiğini açıklar.
Bu çalışmaların sıralaması hangi seçenekte doğru verilmiştir

- A II-IV-III-I
B I-III-IV-II
C III-II-IV-I
D III-II-I-IV.
E I-II-III-IV.

15. Sunuş yoluyla öğrenmenin daha çok 5. Sınıftan itibaren uygulanabilmesi;
I. Kavramlara yer verilmesi
II. Soyut konuların anlatılması
III. Öğretmen merkezli bir strateji olması
hangileriyle ilgilidir?

- A Yalnız I
B Yalnız II
C I, II ve III
D I ve II
E II ve III

16. Bloom taksonomisine göre üst düzey kaç düşünme becerisi vardır?

- A 5
B 4
C 3
D 6
E 7

17. Isı, ışık, koku ve gürültü öğrenmeyi etkileyen hangi ortama örnek verilebilir?

- A Fiziki
B Kültürel
C Sosyal
D Psikolojik
E Ekonomik

18. Okul dışı öğrenme ortamları aşağıdaki eğitimöğretim yöntemlerinden hangisine daha çok uygundur?

A Bilinenden bilinmeyene

B Yakından uzağa

C Somuttan soyuta

D Basitten karmaşığa

E Yaparak yaşayarak

19. “Gerçekle yüzleşme” değerlendirme tekniğinde, öğrencilerin konuyla ilgili seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenirken; I. Mutlu II. Sakin III. Üzüntülü resimlerden hangileri kullanılır?

A Yalnız III

B II ve III

C I ve II

D I, II ve III

E Yalnız II

20. Bu öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan yukarıdaki ifade hangi program türüyle ilişkilendirilebilir?

A Test edilen

B Örtük

C Karşıt

D Ekstra

E Önerilen

21. Farklılaştırılmış öğretimde öğretim öncesinde, öğretim sürecinde ve öğretim sonrasında olmak üzere üç farklı değerlendirme tekniği vardır. Aşağıdaki hangisi “öğretim sonrasında” kullanılan tekniklerden biri değildir?

A Sarmal oluşturma

B Yumruk yapma

C Döngüsel yansıma

D Portfolyo hazırlama

E Konuşma halkası yapma

22. Araba kullanan biri yeni aldığı başka marka bir arabayı kolayca kullanabilir. Bu durum öğrenmeyi etkileyen ve öğrenenden kaynaklı hangi faktörle ilişkilendirilebilir?

A Genel uyarılmışlık hâli

B Olgunlaşma

C Dikkat

D Türe özgü hazır oluş

E Eski yaşantıların aktarılması

23. Öğrencilerin akademik özgüvenlerini etkileyen en önemli unsur aşağıdakilerden hangisidir?
- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Statüler | <input type="checkbox"/> B | Maliyetler |
| <input type="checkbox"/> C | Planlar | <input type="checkbox"/> D | Önyargılar |
| <input type="checkbox"/> E | Yönetmelikler | | |
24. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Meriç Sabır, sınıfında uyguladığı öğretim stratejisiyle; öğrencilerin yeni bakış açıları geliştirmelerini, önceki öğrenmeleriyle bağlantı kurmalarını sağlamıştır. Böylece bilgiyi yapılandırmalarına, oluşturmalarına, yorumlamalarına ve geliştirmelerine katkı sağlamıştır. Bu süreçte öğrencileriyle birlikte kendisi de araştırmış ve öğrenmiştir. Buna göre Meriç öğretmenin hangi öğrenme stratejisini kullandığı söylenebilir?
- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Tam öğrenmeci | <input type="checkbox"/> B | Sunuş yolu |
| <input type="checkbox"/> C | Buluş yolu | <input type="checkbox"/> D | Yapılandırmacı |
| <input type="checkbox"/> E | İşbirlikçi | | |
25. Aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisinin temeli “5 duyu organına birden hitap etmeye” dayanır?
- | | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Beyin temelli öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Buluş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Sunuş yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Tam öğrenme | | |
26. Fen Bilimleri Öğretmeni Fatih Gizligider, 5. sınıflara fen laboratuvarında gerekli planlamayı yaptıktan sonra şu deneyi yaptırmıştır: Öğrenciler getirdikleri tabaklara ılık suyu doldurmuş, suyun bütün yüzeyini kaplayacak şekilde karabiber dökmüşlerdir. Sonra parmaklarını suya değdirdikten tabakta bir değişiklik olmadığını görmüşlerdir. Sonra parmaklarını sudan çıkarıp sıvı sabuna değdirmişler ve tekrar suya batırmışlar ve karabiberlerin dağıldığını görmüşlerdir. Öğrenciler, böylece el yıkamanın ve hijyenin virüslerden korunmada ne kadar önemli olduğunu anlamışlardır. Buna göre Fatih öğretmenin hangi öğrenme stratejini kullandığı söylenebilir?
- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> B | İşbirlikçi öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Buluş yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Tam öğrenme | | |

27. Tam öğrenmenin temel değişkenleri arasında; I. Programın niteliği II. Öğrenci niteliği III. Öğretim hizmetinin niteliği IV. Öğrenme ürünleri hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve IV | <input type="checkbox"/> B | II, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III | | |

28. Yaşam boyu öğrenme ile ilgili bazı yanlış anlayışlar vardır. Bunlar arasında;
I. Sadece yetişkinleri kapsamaz.
II. Tesadüfi olarak oluşur.
III. Öğretmenin yanında ebeveynler, kardeşler ve arkadaşlar da öğrenmeyi etkiler. IV. Yalnızca meslek ve beceri kazandırır.
Hangileri sayılamaz?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II ve IV | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I ve IV | | |

29. Ülkemizde program geliştirme alanına önemli katkılar sağlayan Prof. Dr. Selahattin Ertürk eğitim programını hangisi ile tanımlamıştır?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | Yetişek | <input type="checkbox"/> B | İzlek |
| <input type="checkbox"/> C | Sürek | <input type="checkbox"/> D | İşlek |
| <input type="checkbox"/> E | Kavşak | | |

30. Etkinlik öncesi hazırlıklar • Etkinliğin uygulanması • Etkinliğin değerlendirilmesi Yukarıda verilenler hangisinin organize edilmesini göstermektedir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yapılandırmacı değerlendirmenin | <input type="checkbox"/> B | Akran öğretiminin |
| <input type="checkbox"/> C | Okul dışı öğrenme ortamlarının | <input type="checkbox"/> D | Bireysel öğretim uygulamalarının |
| <input type="checkbox"/> E | Farklılaştırılmış sınıfların | | |

31. İyi bir öğrenmenin olabilmesi için organizmanın davranışı öğrenebileceği yaşa gelmesi gereklidir. Buna göre bebeklerin yürümesi için kaç ay civarı uygundur?

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | 9 ay | <input type="checkbox"/> B | 7 ay |
| <input type="checkbox"/> C | 8 ay | <input type="checkbox"/> D | 10 ay |
| <input type="checkbox"/> E | 11 ay | | |

32. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Gizem Gündüz, “Kültür ve Miras” öğrenme alanındaki konuları anlatırken aynı zamanda bilinçsiz süreçten de yararlanmış ve öğrencilerinin tarihi sevmesini de sağlamaya çalışmıştır. Buna göre Gizem Öğretmenin hangi öğretim stratejisinden yararlandığı söylenebilir?
- ☐ A Yapılandırmacı öğrenme ☐ B Proje tabanlı öğrenme
- ☐ C Beyin temelli öğrenme ☐ D İşbirlikçi öğrenme
- ☐ E Tam öğrenme
33. “Brunner”in üzerinde en çok durduğu ve desteklediği öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Sosyallık ☐ B Açıklık
- ☐ C Bütünlük ☐ D Anlamlılık
- ☐ E Ekonomiklik
34. Aşağıdaki değerlendirme tekniklerinden hangisinde “dijital koleksiyon” oluşturma ve sergileme avantajı vardır?
- ☐ A Döngüsel yansıma ☐ B Sarma oluşturma
- ☐ C Parmakla işaretleme ☐ D Portfolyo
- ☐ E Konuşma halkası
35. Bilimsel araştırmalar öğrencilerin yaptıklarının, uyguladıklarının ve söylediklerinin %90’ını unutmadıklarını ve hatırladıklarını ortaya koymuştur. Bu durum aşağıdaki öğretim ilkelerinin hangisinin kullanılmasının önemini ortaya koyar?
- ☐ A Bilinenden bilinmeyene ☐ B Yaparak yaşayarak
- ☐ C Basitten karmaşığa ☐ D Yakından uzağa
- ☐ E Somuttan soyuta
36. Temel amacı “az zamanda çok bilgi kazandırma” olan öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Yapılandırmacı öğrenme ☐ B Buluş yoluyla öğrenme
- ☐ C Sunuş yoluyla öğrenme ☐ D Proje tabanlı öğrenme
- ☐ E Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme

37. Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan biri kavram sorusudur. Kavram sorusunun özellikleri arasında hangisi sayılamaz?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Sorular ne zor ne kolay olmalıdır. | <input type="checkbox"/> B | Öğrencinin anlayacağı netlikte olmalıdır. |
| <input type="checkbox"/> C | Sadece sayılardan oluşmamalıdır. | <input type="checkbox"/> D | Tek bir kavram üzerine olmalıdır. |
| <input type="checkbox"/> E | Açık uçlu sorular hazırlanmalıdır. | | |

38. Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan aşağıdaki yöntem ve tekniklerden hangisi, bireysel farklılaşmanın öğrenim ortamında meydana getirdiği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılır?

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Karmaşık öğretim | <input type="checkbox"/> B | Öğrenme sözleşmesi |
| <input type="checkbox"/> C | Katlı öğretim | <input type="checkbox"/> D | Öğrenme ajandaları |
| <input type="checkbox"/> E | Katlı öğretim | | |

39. Kavram öğretiminde en iyi şekilde temsil edilen örnekler kullanılmalıdır. Buna göre aşağıdakilerden hangisi verilen cümle ile çelişir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Konya domatesi | <input type="checkbox"/> B | Bursa şeftalisi |
| <input type="checkbox"/> C | Amasya elması | <input type="checkbox"/> D | İnegöl köftesi |
| <input type="checkbox"/> E | Kayseri mantısı | | |

40. Bir kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa o kavram için aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yapılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Açıktır. | <input type="checkbox"/> B | Güçlüdür. |
| <input type="checkbox"/> C | Öğrenilebilirdir. | <input type="checkbox"/> D | Kullanılabilirdir. |
| <input type="checkbox"/> E | Geneldir. | | |

41. • Kahoot
• Socrative
• Actively

Verilenler etkili geri bildirim sürecinde hangi uygulamalara örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Resmî planlara | <input type="checkbox"/> B | Öğretim yöntemlerine |
| <input type="checkbox"/> C | Ödüllendirmeye | <input type="checkbox"/> D | Ders materyallerine |
| <input type="checkbox"/> E | Web 2.0 araçlarına | | |

42. Yapılan bilimsel araştırmalar, annelik içgüdüsel davranışının, salgılanan hangi hormonla ortaya çıktığını kanıtlamıştır?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Melatonin | <input type="checkbox"/> B | Prolaktin |
| <input type="checkbox"/> C | Troksin | <input type="checkbox"/> D | Ghrelin |
| <input type="checkbox"/> E | Leptin | | |

43. Aşağıdakilerden hangisi “sanal sınıf”ta öğrenim için daha uygundur?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Edmodo | <input type="checkbox"/> B | Kahoot |
| <input type="checkbox"/> C | Actively | <input type="checkbox"/> D | Formative |
| <input type="checkbox"/> E | Socrative | | |

44. Program geliştirme sürecinde eğitim kurumlarında gerçekleştirilen;

- Akredistasyon çalışmaları
- Proje değerlendirme jürileri
- Hakem kurulları
- Programı yerinde değerlendiren öğretmenler

hangi değerlendirme yaklaşımlarına örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yönetime dayalı | <input type="checkbox"/> B | Tüketici odaklı |
| <input type="checkbox"/> C | Hedefe dayalı | <input type="checkbox"/> D | Katılımcı odaklı |
| <input type="checkbox"/> E | Uzman odaklı | | |

45. Örgün ve yaygın eğitimin birleştirildiği öğretim ilkesi hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Somuttan soyuta | <input type="checkbox"/> B | Yaparak yaşayarak |
| <input type="checkbox"/> C | Bilinenden bilinmeyene | <input type="checkbox"/> D | Basitten karmaşığa |
| <input type="checkbox"/> E | Yakından uzağa | | |

46. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımın, öğrenme araştırma ve stillerine dayandırıldığı bilim insanları arasında hangisi yoktur?
- ☐ A Vygotsky ☐ B Gardner
- ☐ C Bloom ☐ D Piaget
- ☐ E Skinner
47. Sınıf Öğretmeni Zeki Yıldız, 4-A sınıfında akran öğretimi yöntemi uygularken en kolay ve en kısa sürede öğrencilerin yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntem kullanmıştır. Bu yöntem aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Tarama formları ☐ B Flaş kartlar
- ☐ C Clickers ☐ D Çevrimiçi yanıtlar
- ☐ E El kaldırma
48. Program değerlendirmenin tarihsel gelişimine bakıldığında, ilk değerlendirme çalışmalarının hangisinin belirlenmesi amacıyla yapıldığı görülür?
- ☐ A Öğretmenlerin performansının ☐ B Öğrenci başarısının
- ☐ C Politikacıların etkinliklerinin ☐ D Temel becerilerin uygulanmasının
- ☐ E Okul yöneticilerin uygulamalarının
49. Bireyi harekete geçiren güdüler birincil ve ikincil güdüler olarak ikiye ayrılır. Birincil güdüler arasında;
- I. Güvenlik*
II. Açlık
III. Ait olma
IV. Uyku
- hangileri sayılabilir?
- ☐ A I, II ve III ☐ B I ve IV
- ☐ C II ve III ☐ D I, II ve IV
- ☐ E I ve II
50. Yapılandırmacı öğretim savunan kuramcılar arasında hangisi yoktur?
- ☐ A Dewey ☐ B Piaget
- ☐ C Gestalt ☐ D Vygotsky
- ☐ E Bloom

51. Türkçe Öğretmeni Mesut Hayat, 8. sınıflarda “filimsiler” ile ilgili bir konu kazanım testi uygulamış, testin ardından öğrencilerin aldığı puanları hemen açıklamış sonrasında ise testteki soruları sınıfta detaylı şekilde öğrencilerle etkileşimli şekilde çözmüştür. Buna göre Mesut Öğretmenin testi uyguladığı sınıftaki bir öğrenci için;

I. Önbilgilerinin doğruluğunu test etmiştir.

II. İçsel motivasyonu giderek azalmıştır.

III. Yeterliliğine yönelik bilgi almıştır.

IV. Öğrenme sonucunu hemen almıştır.

hangileri söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I, III ve IV | <input type="checkbox"/> D | II ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I ve III | | |

52. Fizik Öğretmeni Hüseyin Güdül, öğrencileriyle TÜBİTAK tarafından düzenlenen ve temel amacı lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak olan 2204-A yarışmasına katılmak istemektedir. Buna göre Hüseyin Öğretmenin aşağıdaki öğrenim yaklaşımlarından hangisini benimsemesi uygun olur?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yapılandırmacı öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Proje tabanlı öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Tam öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Harmanlanmış öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Probleme dayalı öğrenme | | |

53. • *Değişime uyum sağlamak*
• *Sürekli olarak kendini yenilemek*
• *Bilgiyi üretebilmek*
• *Öğrenmeyi öğretmek*
• *İş birliği ve paylaşımı sağlamak*

Yukarıda verilenler hangi öğrenme yaklaşımının amaçlarıdır?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Harmanlanmış öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Buluş yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Yaşam boyu öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Beyin temelli öğrenme | | |

54. “Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi”nin ilk aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Problemi hissetme | <input type="checkbox"/> B | Hipotezleri test etme |
| <input type="checkbox"/> C | Problemin çözümü için veri toplama | <input type="checkbox"/> D | Problemi tanımlama |
| <input type="checkbox"/> E | Problemle ilgili bilgi toplama | | |

55. Türkiye’de israfı azaltmak ve çevreyi korumak amacıyla “Sıfır Atık” atık politikası kaç yılından itibaren yürütülmektedir?

- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | 2013 | <input type="checkbox"/> B | 2007 |
| <input type="checkbox"/> C | 2020 | <input type="checkbox"/> D | 2017 |
| <input type="checkbox"/> E | 2010 | | |

56. Öğretimde temel öge aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Plan | <input type="checkbox"/> B | Öğretmen |
| <input type="checkbox"/> C | Öğrenci | <input type="checkbox"/> D | Veli |
| <input type="checkbox"/> E | Hedef | | |

57. Geri bildirimler “anlık” olabileceği gibi “gecikmiş” olarak verilebilir. Aşağıdakilerden hangisi “anlık” geri bildirimlere örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | “Proje ödevini inceledim. Gayet başarılı.” | <input type="checkbox"/> B | “Bravo soruya verdiğin cevap doğru.” |
| <input type="checkbox"/> C | “Çalışma kağıtlarını değerlendirdim. Bravo.” | <input type="checkbox"/> D | “Kompozisyonunu okudum. Bazı anlatım bozuklukları var.” |
| <input type="checkbox"/> E | “Etkinliklerinde bazı eksik noktalar dikkatimi çekti.” | | |

58. Portfolyo sürecinin ilk aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğrencilerin sunum yapması | <input type="checkbox"/> B | Ürünlerin seçimi |
| <input type="checkbox"/> C | Öğretmenin değerlendirme yapması | <input type="checkbox"/> D | Ürünlerin toplanması |
| <input type="checkbox"/> E | Çalışma gruplarının oluşturulması | | |

59. Akran öğretimi basamak basamak ilerleyen bir döngü içerisinde gerçekleşir. Buna göre ilk basamak aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğrenci oylaması | <input type="checkbox"/> B | Cevapların gözden geçirilmesi |
| <input type="checkbox"/> C | Kavram testinin uygulanması | <input type="checkbox"/> D | Kısa konu anlatımı |
| <input type="checkbox"/> E | Açıklama / Anlatma | | |

60. Öğrencide sadece bilgi genişlemesi değil, onun iradesini; duygusal ahlaki ve sosyal yönelimlerini de harekete geçirmeyi hedefleyen öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Bütünlük | <input type="checkbox"/> B | Güncellik |
| <input type="checkbox"/> C | Ayanilik | <input type="checkbox"/> D | Hayatilik |
| <input type="checkbox"/> E | Anlamlılık | | |

61. Formal ve Non-Formal öğrenmenin bazı özellikleri şöyledir:

I. Yapılandırılmış olmaları

II. Genellikle önceden planlanmaları

III. Ardışık olmaları

IV. Öğrenmeyi değerlendirmeleri

Bu özelliklerden hangileri her iki öğrenmede de ortaktır?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I ve II |
| <input type="checkbox"/> C | I ve IV | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III | | |

62. Aşağıdakilerden hangisi eğitim programının temel öğelerinden biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Süreç | <input type="checkbox"/> B | Ölçme ve değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> C | Amaçlar | <input type="checkbox"/> D | Araç ve gereçler |
| <input type="checkbox"/> E | İçerik | | |

63. Türkçe Öğretmeni Betül Hanım, 5. sınıfa başlayan öğrencilere “farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı” uygulamaya karar vermiş ve ilk derste sınıfa aşağıdaki konuşmayı yapmıştır:
- “Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım.”
 - “Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım.”
 - “Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım.”
 - “Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim.” Buna göre Betül Hanım’ın, farklılaştırılmış sınıfta hangi mesajı öğrencilere ilettiği söylenemez?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Düşünme | <input type="checkbox"/> B | Fırsat |
| <input type="checkbox"/> C | Davet | <input type="checkbox"/> D | Kalıcılık |
| <input type="checkbox"/> E | Yatırım | | |

64. Aşağıdakilerden hangisi “Neden farklılaştırılmış öğretim?” sorusuna verilecek bir yanıt olamaz?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Her öğrencinin öğrenme potansiyelin üst düzeye çıkarılması hedeflenir. | <input type="checkbox"/> B | Öğrencilerin verimli seçimler yapılmasına yardımcı olunur. |
| <input type="checkbox"/> C | Zaman ve kaynaklar esnek bir şekilde kullanılır. | <input type="checkbox"/> D | Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği bir ortam oluşturulur. |
| <input type="checkbox"/> E | Okul-veli iş birliği başarıyı standart hâle getirir. | | |

65. Akran öğretiminde cevabın verilmesi, yeni bir soru yöneltmesi veya konuya geçilmesi için başarı kriteri aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | %40 | <input type="checkbox"/> B | %60 |
| <input type="checkbox"/> C | %50 | <input type="checkbox"/> D | %70 |
| <input type="checkbox"/> E | %80 | | |

66. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ders kitaplarının ücretsiz olarak dağıtılması hangi program türünün uygulanmasına örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Desteklenen | <input type="checkbox"/> B | Uygulanan |
| <input type="checkbox"/> C | Ekstra | <input type="checkbox"/> D | Önerilen |
| <input type="checkbox"/> E | Karşıt | | |

67. Bir programın “katılımcı odaklı” olarak değerlendirilmesi için aşağıdakilerden hangisi tarafından değerlendirilmesi uygun olmaz?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A Öğrenci | <input type="checkbox"/> B STK üyesi |
| <input type="checkbox"/> C Okul Müdürü | <input type="checkbox"/> D Öğretmen |
| <input type="checkbox"/> E Veli | |

68. Sosyal Bilgiler öğretmeni Erkan İsanmaz, 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde derse başlamadan önce kazanımları tahtaya yansıtmış, bu kazanımları bilmenin önemini belirtmiş ve derste öğrenilen bilgilerin gündelik hayatta ne zaman, nerede, nasıl öğrencilerin işine yarayacağını anlatmıştır. Erkan Öğretmen hangi öğretim ilkesini yerine getirmiştir?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A Aynılık | <input type="checkbox"/> B Bütünlük |
| <input type="checkbox"/> C Ekonomiklik | <input type="checkbox"/> D Anlamlılık |
| <input type="checkbox"/> E Aktüalite | |

69. İçeriği farklılaştırarak bir ders tasarımı yapmak isteyen bir öğretmen için aşağıdakilerden hangisi kritik öneme sahiptir?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A Grupları homojen olarak oluşturması | <input type="checkbox"/> B İçeriği çok iyi etüt edip planlaması |
| <input type="checkbox"/> C İnfomal öğretim yöntemini benimsemesi | <input type="checkbox"/> D Konu ve öğrenciler hakkındaki bilgili olması |
| <input type="checkbox"/> E Maliyeti azaltıp ekonomikliği sağlaması | |

70. Farklılaştırılmış öğretim modelinde öğrencilerin

I. Hazırbulunuşluk

II. İlgi düzeyi

III. Sosyal çevre

IV. Öğrenme

profilii özelliklerinden hangilerinin farklılaştırılması hedeflenir?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A I ve II | <input type="checkbox"/> B I, II ve IV |
| <input type="checkbox"/> C II ve IV | <input type="checkbox"/> D I ve III |
| <input type="checkbox"/> E II ve III | |

71. WWF (Dünya Doğayı Koruma Vakfı) tarafından “plastik denizi” olma riskiyle karşı karşıya olduğu açıklanan deniz hangisidir?
- ☐ A Kızıldeniz ☐ B Marmara
- ☐ C Karadeniz ☐ D Ege
- ☐ E Akdeniz
72. *Öğrenme, başlayıp biten bir olay değildir. Her öğrenme diğerinin bir ön öğrenmesidir. Temelde üç fazdan bahsedilebilir: Öğrenen önce ön öğrenmeleri -----, sonra yeni gelen bir bilgiyi -----, sonra yeni bilgiyle ön bilgiyi -----.*
Metindeki boşluklara sırasıyla hangileri yazılmalıdır?
- ☐ A seçer-birleştirir-hatırlar ☐ B seçer-hatırlar-birleştirir.
- ☐ C hatırlar-birleştirir-seçer. ☐ D birleştirir-seçer-hatırlar.
- ☐ E hatırlar-seçer-birleştirir.
73. Dünya Sağlık Örgütü verilerine göre her yıl 10 kişiden 9'u hangisine bağlı kirlilik nedeniyle hayatını kaybetmektedir?
- ☐ A Hava ☐ B Gürültü
- ☐ C Toprak ☐ D Su
- ☐ E Görüntü
74. Öğrenim sürecinde geri bildirimler büyük önem taşımaktadır. Buna göre etkili bir geri bildirimin özellikleri arasında hangisi yoktur?
- ☐ A Ürüne değil kişiye kişilik yönelik olmalıdır. ☐ B Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- ☐ C Süreç odaklı olmalıdır. ☐ D İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- ☐ E Pozitif unsurları içermelidir.
75. Mihrimah Öğretmen, toplumsal kuralları okul dışı ortamda öğretmek istemiştir. Fakat, okul şehre uzak olduğu ve bir etkinlik planlamak maliyet gerektirdiği için sınıfta drama yöntemini kullanmıştır. Buna göre Mihrimah Öğretmenin hangi öğretim ilkesinden faydalandığı söylenebilir?
- ☐ A Transfer ☐ B Bütünlük
- ☐ C Ayanilik ☐ D Ekonomiklik
- ☐ E Güncellik

76. Tam öğrenmede hedef başarı standardı aşağıdakilerden hangisidir?

A %80

B %60

C %100

D %70

E %90

77. Hayat Bilgisi dersinde satın aldığı ürünlerin son kullanma tarihine bakmanın önemini öğrenen Ahmet Arhan, marketten süt alırken hemen son kullanma tarihine bakmıştır. Bu durum hangi öğretim ilkesine örnektir?

A Transfer

B Öğrenciye uygunluk

C Hayatilik

D Açıklık

E Bütünlük

78. Öğrenme sürecinin etkili ve verimli olabilmesi için dikkat edilmesi gereken bazı unsurlar vardır. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

A Çocukların özgüveni sürekli desteklenmelidir.

B Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.

C Öğretmenlerin en önemli görevi çocuklara öğrenmeyi sevdirmektir.

D Öğrenme ancak öğretmenin çabası ile gerçekleşir.

E Çocuklar baskı ve korkuyla değil kendi istekleriyle etkili öğrenirler.

79. Zihin haritaları aşağıdakilerden hangisi tarafından geliştirilmiştir?

A David Johnson

B Frederick Burhaus

C Tony Buzan

D Bob Gowin

E Jerome Bruner

80. Somuttan soyuta öğretim ilkesi aşağıda verilen sınıf düzeyleri için daha uygundur?

A 8. sınıf

B 7. sınıf

C 1. Sınıf

D 6. sınıf

E 5. sınıf

81. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının uzun vadeli hedefi aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğrenme profillerini belirlemek | <input type="checkbox"/> B | Bireyin önemli olduğunu hissettirmek |
| <input type="checkbox"/> C | Yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmek | <input type="checkbox"/> D | İlgi duyulan konuya odak sağlamak |
| <input type="checkbox"/> E | Hazırbulunuşluk seviyelerini artırmak | | |

82. “Akran öğretimi” ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Birbirilerini çok iyi anlayan akranların desteğinde yürütülür. | <input type="checkbox"/> B | Belli branşlarda uygulanabilir bir yöntemdir. |
| <input type="checkbox"/> C | Öğrenciyi merkeze alır. | <input type="checkbox"/> D | Öğrencinin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur. |
| <input type="checkbox"/> E | Öğrenciyi aktif kılmayı hedefler. | | |

83. Verilen üç kelime ile ilgili mantıklı olanı seçin.

Santimetre-Metre-Kilometre

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | Mesafe | <input type="checkbox"/> B | Parça |
| <input type="checkbox"/> C | Ağırlık | <input type="checkbox"/> D | Zaman |

84. Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için I. Sonradan kazanılmalıdır. II. Bir türün belli üyelerinde bulunmalıdır. III. Başka türlerde aynı biçimde bulunmalıdır. IV. Karmaşık bir davranış örüntüsü olmalıdır. özelliklerinden hangilerine sahip olması gereklidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I ve II |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | II ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I ve III | | |

85. • *Evet-hayır kartları*

• *Kutu yapma*

• *Köşe kapmaca*

Yukarıda verilenler hangi öğretim yönteminin değerlendirme teknikleridir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Buluş yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Beyin temelli öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Farklılaştırılmış öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Harmanlanmış öğrenme | | |

86. Sınıf Öğretmeni Cem Sefa Baş, sınıfında sürekli pozitif geri bildirim veren bir öğretmendir. Buna göre Cem Sefa Öğretmenin sınıfında aşağıdaki cümlelerden hangisini kullanmış olamaz?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | "Cevabın oldukça başarılı." | <input type="checkbox"/> B | "Ödevin oldukça yetersiz yapılmış." |
| <input type="checkbox"/> C | "Problemi çözme yaklaşımın doğru." | <input type="checkbox"/> D | "Çabanı övgüye değer buluyorum." |
| <input type="checkbox"/> E | "Gittikçe daha iyiye gidiyorsun." | | |

87. Akran öğretiminin sınırlılığı aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Planlamasının ciddi zaman gerektirmesi | <input type="checkbox"/> B | Teknolojik uygulamalarının kullanılmasının maliyeti artırması |
| <input type="checkbox"/> C | Eğitim ve öğretim tekniklerinin uygulanmasının zor olması | <input type="checkbox"/> D | Kalabalık sınıf gruplarında kullanılamaması |
| <input type="checkbox"/> E | Akranların eşleştirilmesinde zaman kaybı yaşanması | | |

88. Sıfır atıkta en önemli etken aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Çevresel riskleri azaltmak | <input type="checkbox"/> B | Her türlü israfın önüne geçmek |
| <input type="checkbox"/> C | Poşet kullanımını ücretli hâle getirmek | <input type="checkbox"/> D | Maliyetleri olabildiğince kıstak |
| <input type="checkbox"/> E | Paydaşların iş birliğini sağlamak | | |

89. Geri bildirimlerden

I. Yapıcı

II. Güçlendirici

III. Düzeltici

IV. Negatif

niteliğine sahip olanlarından hangileri öğrenme üzerinde önemli etkiye sahiptir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve IV | <input type="checkbox"/> B | I, II ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II | | |

90. Küresel ısınma için “kırmızı alarm” ve “geri dönülmez eşik” olarak değerlendirilen yüzey sıcaklığı aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | 1.0 C° | <input type="checkbox"/> B | 2.5 C° |
| <input type="checkbox"/> C | 3.00 C° | <input type="checkbox"/> D | 1.5 C° |
| <input type="checkbox"/> E | 2.0 C° | | |

91. Türkçe Öğretmeni Leyla Aydemir, geleneksel sınıflarda yaşanan rekabet ve yarışa son vermek istemektedir. Buna göre Leyla Hanım'ın hangi öğrenme stratejisini uygulaması gerekir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | İşbirlikçi tabanlı öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Yapılandırmacı öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Buluş yoluyla öğrenme | | |

92. “Okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin toplamı” olarak tanımlanan unsur aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Özelleştirme | <input type="checkbox"/> B | Özeleştirme |
| <input type="checkbox"/> C | Özdenetim | <input type="checkbox"/> D | Özkaynak |
| <input type="checkbox"/> E | Özgüven | | |

93. Aşağıdakilerden hangisi en fazla “doğal karbon yutağı”dır?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Okyanuslar | <input type="checkbox"/> B | Platolar |
| <input type="checkbox"/> C | Buzullar | <input type="checkbox"/> D | Ovalar |
| <input type="checkbox"/> E | Dağlar | | |

94. “Öğrenmenin en önemli ve itici gücü” aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Gereksinim | <input type="checkbox"/> B | Motivasyon |
| <input type="checkbox"/> C | Merak | <input type="checkbox"/> D | Pekiştirme |
| <input type="checkbox"/> E | Ödül | | |

95. Program geliştirilmesine kaynaklık eden en temel ve en kritik aşama hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Değerlendirmeler | <input type="checkbox"/> B | İçerikler |
| <input type="checkbox"/> C | Süreçler | <input type="checkbox"/> D | Gereksinimler |
| <input type="checkbox"/> E | Amaçlar | | |

96. Bir tarih öğretmeni, 10. sınıflarda Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu konusunu anlatırken öğrencilerin anlayamayacağı ağır Osmanlıca kelimeler kullanmıştır. Bu durum hangi öğretim ilkesi ile çelişir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Hayatilik | <input type="checkbox"/> B | Transfer |
| <input type="checkbox"/> C | Ayanilik | <input type="checkbox"/> D | Güncellik |
| <input type="checkbox"/> E | Uygulanabilirlik | | |

97. Bloom taksonomisine göre “katlı öğretim” sıralaması hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Basitten karmaşığa- Bilinenden bilinmeyene-Kolaydan zora | <input type="checkbox"/> B | Bilinenden bilinmeyene-Basitten karmaşığa-Kolaydan zora |
| <input type="checkbox"/> C | Kolaydan zora-Basitten karmaşığaBilinenden bilinmeyene | <input type="checkbox"/> D | Kolaydan zora- Bilinenden bilinmeyeneBasitten karmaşığa-Kolaydan zora |
| <input type="checkbox"/> E | Basitten karmaşığa-Kolaydan zoraBilinenden bilinmeyene | | |

98. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler

I. Dil

II. Cinsiyet

III. Dil

IV. Öğrenme biçimi

V. Öğrenme hızı

özelliklerinin hangilerinde farklılık gösterirler?

- | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I, III ve V | <input type="checkbox"/> D | I ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I, II, IV ve V | | |

99. Ebru Öğretmen, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında sınıfıyla bir zeybek gösterisi hazırlamış ve törende sergilemiştir. Ebru Hanımın bu etkinliği hangi program türüyle ilişkilendirilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Karşıt | <input type="checkbox"/> B | Örtük |
| <input type="checkbox"/> C | Test edilen | <input type="checkbox"/> D | Önerilen |
| <input type="checkbox"/> E | Ekstra | | |

100. Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) verilerine göre dünya toprağının üst kaç santimetresi tüm atmosferden neredeyse iki kat daha fazla karbon içermektedir?

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | 25 cm | <input type="checkbox"/> B | 20 cm |
| <input type="checkbox"/> C | 30 cm | <input type="checkbox"/> D | 5 cm |
| <input type="checkbox"/> E | 10 cm | | |

101. İşbirlikçi öğretim yaklaşımının özellikleri arasında;
I. *Homojen öğrenci gruplarında uygulanır.*
II. *Öğretmen rehberdir, yönlendirir.*
III. *Kuşaklı öğrenmeyle paylaşılmış bir liderlik söz konusudur*
IV. *Büyük öğrenci gruplarında uygulanır.*
hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | III ve IV | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | II ve IV | | |

102. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sebahat Günay, 7. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinde “Türkiye’de nüfusun dağılışını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye’nin demografik özelliklerini yorumlar.” kazanımını verirken 2021’deki Adrese Dayalı Kayıt Sistemi’ndeki son demografik verileri sınıfla paylaşmıştır. Buna göre Sebahat Öğretmenin hangi öğretim ilkesinden faydalandığı söylenebilir?

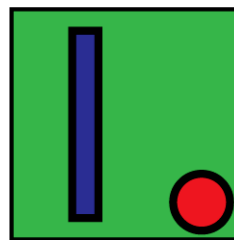
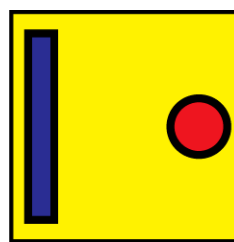
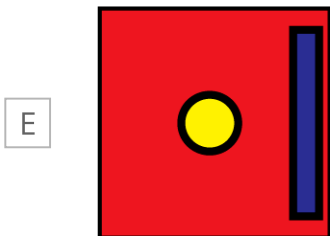
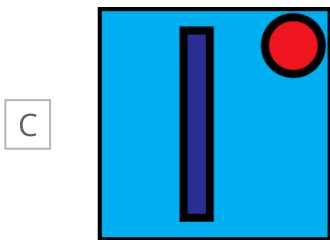
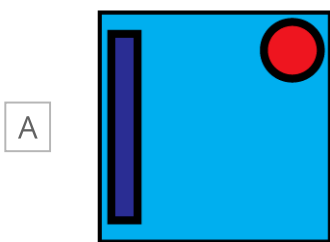
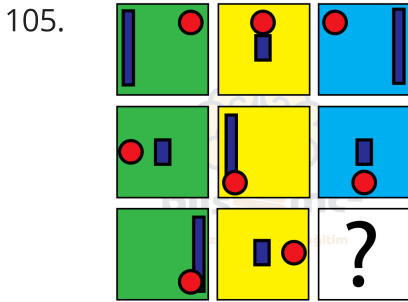
- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Ekonomiklik | <input type="checkbox"/> B | Aktüalite |
| <input type="checkbox"/> C | Bütünlük | <input type="checkbox"/> D | Anlamlılık |
| <input type="checkbox"/> E | Hayatilik | | |

103. İngilizce Öğretmeni Serpil Ceylan, dersin sonunda sınıfa bir şekil çizmiş; şeklin dış tarafına “öğreniyorum”, iç tarafına ise “biliyorum” yazmıştır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istemiş, gelen cevapları şeklin ilgili yerlerine yazmıştır. Serpil Öğretmenin uyguladığı değerlendirme tekniği hangisidir?

- A Konuşma halkası
B Döngüsel yansıma
C Sarmal oluşturma
D Simit tekniği
E Gerçekle yüzleşme

104. Sınıf Öğretmeni Adem Usluca, 1. sınıflarla tanıştığı ilk dersinde sınıfa; “*Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım.*” demiştir. Buna göre Adem Öğretmenin sınıfınaa farklılaştırılmış öğretimdeki hangi mesajı verdiği söylenebilir?

- A Yatırım
B Fırsat
C Kalıcılık
D Davet
E Düşünme



106. • *Yeni bir bilgiyi öğrenebilmek*
• *Karşılaşılan problemleri çözmek*
• *Konularla ilgili akıl yürütmek*
• *Görünmeyen konular hakkında düşünebilmek*
Yukarıda verilenler hangisiyle mümkündür?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | Güdü | <input type="checkbox"/> B | Yetenek |
| <input type="checkbox"/> C | Zekâ | <input type="checkbox"/> D | Beceri |
| <input type="checkbox"/> E | Motivasyon | | |

107. Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlarken
I. İçerik
II. Yöntem
III. Ortam
IV. Maliyet
hangilerinin ilişkisine dikkat etmek gereklidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve III | <input type="checkbox"/> B | I, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | I, II ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I ve IV | | |

108. Çoklu zekâ yöntemi ve bireyselleştirilmiş öğretimi en çok savunan ve bunların uygulanması gerektiğini belirten öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Ayanilik | <input type="checkbox"/> B | Öğrenciye görelilik |
| <input type="checkbox"/> C | Hayatilik | <input type="checkbox"/> D | Uygulanabilirlik |
| <input type="checkbox"/> E | Güncellik | | |

109. Sınıf Öğretmeni Emine Gök Yılmaz, sınıfında farklılaştırılmış öğretim yöntemini uygulamıştır. Uygulamanın ardından değerlendirme sürecinde “yumruk yapma” yöntemini tercih etmiştir. Öğrencilerden olan biri olan Kerem, sıra kendisine geldiğinde özdeğerlendirme yaparken beş parmağını birden havaya kaldırmıştır. Buna göre Kerem’in “öğrenme”si için hangisi söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Biraz yardımda ihtiyaç duyuyordur. | <input type="checkbox"/> B | Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacı vardır. |
| <input type="checkbox"/> C | Henüz öğrenmenin başındadır. | <input type="checkbox"/> D | Birisine açıklayacak kadar iyi biliyordur. |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız başına yapacak kadar iyi biliyordur. | | |

110. Program değerlendirmenin tarihsel gelişimine bakıldığında ilk değerlendirme çalışmalarının hangi amaçla yapıldığı söylenebilir?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Öğrenci başarılarının belirlenmesi | <input type="checkbox"/> B Okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi |
| <input type="checkbox"/> C Eğitim politikalarının belirlenmesi | <input type="checkbox"/> D Alan uzmanlarının görüşlerinin alınması |
| <input type="checkbox"/> E Sosyo-ekonomik düzeyin yükseltilmesi | |

111. İşbirliğine dayalı öğrenmeyi başarıyla uygulamak için bazı temel ilkelere uymak gereklidir. Aşağıdakilerden hangisi bu ilkelerden biri değildir?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Eşitlik | <input type="checkbox"/> B Yüzyüze etkileşim |
| <input type="checkbox"/> C Bağımsızlık | <input type="checkbox"/> D Sorumluluk |
| <input type="checkbox"/> E Sosyal beceriler | |

112. 1.sınıflara toplama işlemini öğreten Ülfiye Demircioğlu, önce renkli çubuklardan ve fasulyelerden yararlanmış sonra rakamlara geçmiştir. Buna göre Ülfiye Öğretmenin hangi öğretim ilkesini kullandığı söylenebilir?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Yaparak yaşayarak | <input type="checkbox"/> B Somuttan soyuta |
| <input type="checkbox"/> C Basitten karmaşığa | <input type="checkbox"/> D Yakından uzağa |
| <input type="checkbox"/> E Bilinenden bilinmeyene | |

113. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının dayandığı kuram ve alanlar arasında;

I. Bilişsel gelişim

II. Yakınsal gelişim

III. Çoklu zekâ

IV. Beyin temelli öğrenme

hangileri sayılabilir?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A I, II ve III | <input type="checkbox"/> B I ve IV |
| <input type="checkbox"/> C I ve II | <input type="checkbox"/> D I, II, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> E II ve III | |

114. 2-C Sınıf Öğretmeni Nurgün Ramazan, öğrencilerine Türkçe dersi için hazırladığı etkinliklerde uygun başlıklandırma yapmış, ana kavramları ve fikirleri dikkatli şekilde yazmış, ön sorular eklemiş ve etkinliğinin amacını renkli kalemle dikkat çekici şekilde yazmıştır. Nurgün Öğretmenin bu çalışması öğrenmenin hangi temel ilkesine yöneliktir?
- ☐ A Doğrusal olmayan fazları kullanmaya ☐ B Hedefe yönelmeye
- ☐ C Bilgileri örgütlemeye ☐ D Ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaya
- ☐ E Gelişimden etkilenmeye
115. Farklılaştırılmış öğretimin en az kaç temel ilkesi vardır?
- ☐ A 3 ☐ B 7
- ☐ C 9 ☐ D 11
- ☐ E 5
116. Öğretim sürecinin “girdi”si aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Süreç ☐ B Öğrenme ortamı
- ☐ C İçerik ☐ D Ürün
- ☐ E Zaman
117. • Kahoot
• Socrative
• Edmodo
Yukarıda verilen Web 2.0 araçlarının ortak özelliği aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Sadece uzaktan eğitimde kullanılmaları ☐ B Kullanım sürecinde maliyetli olmaları
- ☐ C Aynı şirket tarafından geliştirilmeleri ☐ D İnternet bağlantısı gerektirmemeleri
- ☐ E Anında geri bildirim verebilmeleri
118. Bloom taksonominin ilk ve son aşamalarını oluşturan üst düzey beceriler hangileridir?
- ☐ A Analiz-Sentez ☐ B Kavrama-Değerlendirme
- ☐ C Kavrama-Uygulama ☐ D Hatırlama-Uygulama
- ☐ E Hatırlama-Değerlendirme

119. “Öğrenme” kavramının temel özellikleri arasında hangisi sayılamaz?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Davranışta değişim meydana getirir. | <input type="checkbox"/> B Kalıcı değişikliklerin olması gereklidir. |
| <input type="checkbox"/> C Bireyin aktif katılımı ile gerçekleşir. | <input type="checkbox"/> D Sadece büyüme ile oluşmaması gereklidir. |
| <input type="checkbox"/> E Öğrenilen bilgilerin transferi olası değildir. | |

120. Fatma Öğretmen, sınıfta “Türkiye’nin en büyük gölü hangisidir?” sorusunu sormuş, sınıftan yanıt gelmeyince “Hani canavarı olan?” cümlesini kullanmıştır. Buna göre Fatma Öğretmenin öğretim hizmetinin niteliğini artıran hangi ögeyi kullandığı söylenebilir?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A İpucu | <input type="checkbox"/> B Pekiştireç |
| <input type="checkbox"/> C Dönüt | <input type="checkbox"/> D Düzeltme |
| <input type="checkbox"/> E Ödül | |

121. *Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılır. Proje konuları öğretmen tarafından belirlenir ve öğrenciler bu konulardan dilediğini özgürce seçer.*
Metinde belirtilen durum hangi öğretim ilkesi ile ilişkilendirilebilir?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A Ayanilik | <input type="checkbox"/> B Bütünlük |
| <input type="checkbox"/> C Güncellik | <input type="checkbox"/> D Sosyallik |
| <input type="checkbox"/> E Anlamlılık | |

122. Sadece “bilgi” düzeyindeki bilgilerin öğretilmesine uygun olma “sınırlılığı” olan öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A Harmanlanmış öğrenme | <input type="checkbox"/> B Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C Beyin temelli öğrenme | <input type="checkbox"/> D Farklılaştırılmış öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E Beyin temelli öğrenme | |

123. Aşağıdakilerden hangisi “informal öğrenme”nin özelliklerinden biri değildir?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A Genellikle öğrenenin öncülüğünde gerçekleşir. | <input type="checkbox"/> B Temeli dışsal motivasyona dayanır. |
| <input type="checkbox"/> C Yapılandırılmamıştır. | <input type="checkbox"/> D Her yerde uygulanabilir. |
| <input type="checkbox"/> E Öğrenim süreci değerlendirilmez. | |

124. Aşağıda verilen Web 2.0 araçlarından hangisiyle, öğretmen-öğrenci birlikte, etkileşim içinde dokuman oluşturabilir ve öğrenciler dokumanlar üzerinde değişiklik yapabilirler?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Socrative | <input type="checkbox"/> B | Google Drive |
| <input type="checkbox"/> C | Edmodo | <input type="checkbox"/> D | Kahoot |
| <input type="checkbox"/> E | Actively | | |

125. Johan Rockström öncülüğünde bir grup bilim insanının 2009 yılında yayımladığı "Gezegenin Sınırları: İnsanlık İçin Güvenli Alanı Araştırmak" isimli bilimsel makalede, gezegenimizde yaşamın sürmesi için kaç kritik eşik belirlenmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | 12 | <input type="checkbox"/> B | 3 |
| <input type="checkbox"/> C | 9 | <input type="checkbox"/> D | 15 |
| <input type="checkbox"/> E | 7 | | |

126. Kavram haritaları aşağıdakilerden hangisi tarafından geliştirilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Eric Mazur | <input type="checkbox"/> B | Joseph D. Novak |
| <input type="checkbox"/> C | D. Bob Gowin | <input type="checkbox"/> D | Tony Buzan |
| <input type="checkbox"/> E | John Dewey | | |

127. Öğretim sırasında değerlendirme yoluyla geri bildirim fırsatı sunulması önemlidir. Bu amaçlar farklı değerlendirme teknikleri uygulanabilir. Bu teknikler öğretim öncesinde, sürecinde ve sonrasında olmak üzere üçe ayrılır. Buna göre aşağıdaki değerlendirme tekniklerinden hangisi öğretim sonrasında kullanılan tekniklerden biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Parmakla işaretleme | <input type="checkbox"/> B | Simit tekniği |
| <input type="checkbox"/> C | Döngüsel yansıma | <input type="checkbox"/> D | Sarmal oluşturma |
| <input type="checkbox"/> E | Portfolyo hazırlama | | |

128. Birleşmiş Milletlerin “Uluslararası Okyanus Bilimleri On Yılı” olarak ilan ettiği dönem hangi yıllar arasını kapsar?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | 2019-2029 | <input type="checkbox"/> B | 2031-2040 |
| <input type="checkbox"/> C | 2021-2030 | <input type="checkbox"/> D | 2016-2025 |
| <input type="checkbox"/> E | 2010-2020 | | |

129. Buluş yoluyla öğrenmede öğrencinin öğrenebilmesi için ön bilgilerinin olması gereklidir. Buna göre buluş yoluyla öğrenme stratejisi hangi düzeydeki hedeflere daha uygundur?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | Değerlendirme | <input type="checkbox"/> B | Alma |
| <input type="checkbox"/> C | Kavrama | <input type="checkbox"/> D | Bilgi |
| <input type="checkbox"/> E | Analiz | | |

130. Okul dışı öğrenme ortamlarında yapılan etkinliklerin öğrencilerin
I. Bilişsel
II. Duyuşsal
III. Psikomotor
yönlerinden hangilerinin gelişimine katkı sağladığı söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I | | |

131. “Öğrenme sürecinde geri bildirim sağlayan önemli yaşam deneyimleri” aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | Pekiştireçler | <input type="checkbox"/> B | Hatalar |
| <input type="checkbox"/> C | Dönütler | <input type="checkbox"/> D | Güdüler |
| <input type="checkbox"/> E | Ödüller | | |

132. “Sürdürülebilir kalkınma” kavramı ilk kez kaç yılında tanımlanmıştır?

- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | 1976 | <input type="checkbox"/> B | 1987 |
| <input type="checkbox"/> C | 2020 | <input type="checkbox"/> D | 1993 |
| <input type="checkbox"/> E | 2012 | | |

133. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Metin Bey, ders kapsamında öğrencileri “Malazgirt 1071” filmine izlemeye götürmüştür. Buna göre Metin Bey’in hangi programı uyguladığı söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | Önerilen | <input type="checkbox"/> B | Ekstra |
| <input type="checkbox"/> C | Desteklenen | <input type="checkbox"/> D | Karşıt |
| <input type="checkbox"/> E | Örtük | | |

134. • *Belli bir düzeni ve kapsamı vardır.*
• *Yasa ve anayasa temel alınarak hazırlandığı için hukukî bir nitelik taşır.*
• *Ders planı hazırlama konusunda öğretmene temel oluştur.*
Bilgi verilen program türü hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Resmî program | <input type="checkbox"/> B | Uygulamadaki program |
| <input type="checkbox"/> C | Test edilen program | <input type="checkbox"/> D | Örtük program |
| <input type="checkbox"/> E | Karşıt program | | |

135. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının özellikleri arasında; I. Bilimsel araştırma sürecini temel almaktadır. II. Amaç problemi çözmek değil, hayat boyu karşılaşılabilecek sorunlara uygun çözüm stratejileri geliştirmektir. III. Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir. hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız II | | |

136. Bu öğrenme stratejisinde web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin avantajlı ve güçlü birkaç yönü birleştirilir. Bilgi verilen öğrenme stratejisi hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yaşam boyu öğrenme | <input type="checkbox"/> B | İşbirlikli öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Harmanlanmış öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Probleme dayalı öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Beyin temelli öğrenme | | |

137. Program geliştirmenin ilk aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Gereksinimlerin tespit edilmesi | <input type="checkbox"/> B | Çalışma takviminin belirlenmesi |
| <input type="checkbox"/> C | Çalışma planlarının yapılması | <input type="checkbox"/> D | Alan uzmanlarının seçilmesi |
| <input type="checkbox"/> E | Program tasarısının hazırlanması | | |

138. Matematik Öğretmeni Ayşe Hanım, derste önce bir bilinmeyenli denklem konusunu anlatmış ardından iki bilinmeyenli denklem konusuna geçmiştir. Buna göre Ayşe Hanım'ın hangi öğretim ilkesini uyguladığı söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Bilinenden bilinmeyene | <input type="checkbox"/> B | Yaparak yaşayarak |
| <input type="checkbox"/> C | Basitten karmaşığa | <input type="checkbox"/> D | Yakından uzağa |
| <input type="checkbox"/> E | Somuttan soyuta | | |

139. Güdüler içsel ve dışsal kaynaklı olabilir. Aşağıdakilerden hangisi dışsal güdülerden biridir?

- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | Merak | <input type="checkbox"/> B | Açlık |
| <input type="checkbox"/> C | Ödül | <input type="checkbox"/> D | İlgi |
| <input type="checkbox"/> E | Başarı | | |

140. Eğitim programı geliştirme döngüsel bir sürece sahiptir. Bu durum
I. *Dinamiklik*
II. *Çeşitlilik*
III. *Süreklilik*
IV. *Kaçınılmazlık*
hangilerinin bir sonucudur?

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I, II ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I ve III | | |

141. Kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağı aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | Dikkat | <input type="checkbox"/> B | Yaşantı |
| <input type="checkbox"/> C | Hedef | <input type="checkbox"/> D | Değer |
| <input type="checkbox"/> E | Zekâ | | |

142. "Öğrenemeyen öğrenci yoktur. Öğretmeyen öğretmen vardır." ifadesi hangi öğrenme yaklaşımının görüşünü yansıtır?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Buluş yoluyla öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Yaparak-yaşayarak öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Tam öğrenme | | |

143. Öğrenme sürecini; veli-okul, okul-öğretmen, okul-öğrenci, öğrenci-öğretmen, öğrenci-veli ilişkilerinin etkilemesi hangi ortamın etkisine örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Ekonomik | <input type="checkbox"/> B | Sosyal |
| <input type="checkbox"/> C | Psikolojik | <input type="checkbox"/> D | Fiziksel |
| <input type="checkbox"/> E | Kültürel | | |

144. Güdülemede dört temel kavrama işaret edilmektedir. Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Değerler | <input type="checkbox"/> B | Pekiştireçler |
| <input type="checkbox"/> C | Duygular | <input type="checkbox"/> D | İhtiyaçlar |
| <input type="checkbox"/> E | Amaçlar | | |

145. Beden Eğitimi Öğretmeni Mehmet Ali Beyaz, derste öğrencilere voleybol sporundan, nasıl oynandığından ve oyun kurallarından bahsettikten sonra öğrencileri hafta sonu oynanan A Millî Voleybol Takımının bir voleybol maçına götürmüştür. Buna göre Mehmet Ali Beyaz'ın hangi program türünü uyguladığı söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Karşıt | <input type="checkbox"/> B | Önerilen |
| <input type="checkbox"/> C | Örtük | <input type="checkbox"/> D | Ekstra |
| <input type="checkbox"/> E | Resmî | | |

146. “Akran öğretimi”nin temeli aşağıdaki tekniklerden hangisine dayanır?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Benzetim | <input type="checkbox"/> B | Rol oynama |
| <input type="checkbox"/> C | Rol değişimi | <input type="checkbox"/> D | Problem çözme |
| <input type="checkbox"/> E | İstasyon | | |

147. Okul dışı öğrenme ortamını aşağıdakilerden hangisi en iyi şekilde ifade eder?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Öğretim programındaki kazanımlara uygun her ortam | <input type="checkbox"/> B | Okula fiziki olarak yakın mesafede olan her ortam |
| <input type="checkbox"/> C | Öğretmene ve öğrenciye ek maliyet getirmeyen her ortam | <input type="checkbox"/> D | “Veli İzin Belgesi”yle onların bilgisi dâhilinde gidilen her ortam |
| <input type="checkbox"/> E | Okul yönetiminin resmî izin verebildiği her ortam | | |

148. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı haftasında ilk Büyük Millet Meclisi'ne bir gezi düzenleyen Müzik Öğretmeni Sibel Hanım, gezi sırasında Büyük Millet Meclisi'nin açılmasının tarihsel alt yapısının anlatılmasını, çocuklarla ilgili kitapların tanıtılmasını, çocuk şarkılarının dinlenilmesini sağlamıştır. Buna göre Sibel Öğretmen için;
I. Etkinlik sonrası değerlendirme yapmıştır.
II. Disiplinlerarası yaklaşımdan yararlanmıştır.
III. İnfomal öğrenme gerçekleştirmiştir.
hangileri söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız II | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | I ve III | | |

149. *Türk Eğitim Derneği, Türk Eğitim Sistemi'ne dair yapılan çalışmaların gündem odaklı olmasının ve tekil çözüm önerileriyle kısıtlı kalmasının önüne geçmek ve bütüncül bir bakış açısıyla yapısal bir dönüşüm sunabilmek amacıyla, iki yıllık bir çalışma sonucunda alan uzmanları tarafından hazırlanan "Ulusal Eğitim Programı 2015-2022"yi kamuoyuna sunmuştur.* Bu durum hangi program türüne örnek oluşturur?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Karşıt program | <input type="checkbox"/> B | Önerilen program |
| <input type="checkbox"/> C | Ekstra program | <input type="checkbox"/> D | Örtük program |
| <input type="checkbox"/> E | İhmal edilen program | | |

150. *Millî Eğitim Bakanlığı, 2005 eğitim programını geliştirdikten ve seçilen okullarda pilot uygulamasını yaptıktan sonra öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve ailelerin programla ilgili değerlendirmelerini almıştır.* Bu durum hangi program değerlendirme yaklaşımına örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Uzman odaklı | <input type="checkbox"/> B | Hedefe dayalı |
| <input type="checkbox"/> C | Tüketici odaklı | <input type="checkbox"/> D | Katılımcı odaklı |
| <input type="checkbox"/> E | Yönetime dayalı | | |

151. Farklılaştırılmış bir sınıf iklimi için; I. Öğrenciler kendini güvende hisseder. II. Geri bildirim verilirken sadece başarı değil çaba da övülür. III. Öğrenciler birbirini destekler. hangileri söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız II | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve III | | |

152. Serpil Öğretmen, sınıfta doğal afetler konusunu anlatırken birkaç gün önce gerçekleşen İzmir depremini örnek vermiş, onunla ilgili gazete kupürlerini ve genel ağ haberlerini öğrencilerine göstermiştir. Buna göre Serpil Öğretmenin hangi öğretim ilkesinden faydalandığı söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Açıklık | <input type="checkbox"/> B | Uygulanabilirlik |
| <input type="checkbox"/> C | Bütünlük | <input type="checkbox"/> D | Güncellik |
| <input type="checkbox"/> E | Ekonomiklik | | |

153. Eğitim programının temel sorunları üzerine değinen ve bu konuyla ilgili 1918 yılında ilk kitabını yazan bilim insanı hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | Tyler | <input type="checkbox"/> B | Hunkins |
| <input type="checkbox"/> C | English | <input type="checkbox"/> D | Bobbit |
| <input type="checkbox"/> E | Posner | | |

154. *I.AŞAMA Öğretmen, 5-10 dakikalık konunun kısa bir anlatımını yapar.*
II.AŞAMA Anlatılan konuya yönelik kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünmeleri için yaklaşık 1 dakika süre verilir. Öğrenciler bireysel cevaplarını verir.
III.AŞAMA Öğretmen geri dönüşlere göre hızlıca yanıtları değerlendirir.
Doğru cevap ortalaması çok azsa (%30) yavaşlanır ve konu tekrarlanır. Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasındaysa gruplar içinde tartışma ortamı oluşturulur. Grup üyeleri birbirinden öğrenir. Doğru cevap ortalaması %70'in üzerinde ise cevap kısaca açıklanır ve yeni bir soru veya konuya geçilir.
Açıklamada hangi öğretim yönteminin aşamalarına yer verilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Altı Şapka | <input type="checkbox"/> B | Farklılaştırılmış öğretim |
| <input type="checkbox"/> C | Bireyselleştirilmiş | <input type="checkbox"/> D | Çoklu zekâ |
| <input type="checkbox"/> E | Akran öğretimi | | |

155. Aşağıdaki öğrenme stratejilerinin hangisinin sonucunda, mutlaka bir iş, ürün veya performans ortaya konulma şartı vardır?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Harmanlanmış öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Proje tabanlı öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Beyin temelli öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Buluş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Farklılaştırılmış öğrenme | | |

156. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri arasında aşağıdakilerden hangisi sayılamaz?
- ☐ A Grup üyelerinin her biri için öğrenme desteklenir.
- ☐ B Değerlendirme süreç içinde devam eder ve öğretim hakkında bilgi verir.
- ☐ C Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
- ☐ D Sınıf yönetimi esnektir ve öğrenme dengesini sağlar.
- ☐ E Nitelikli öğretim programı her sınıfta standarttır.
157. Eğitim Fakültelerinde öğretmen adaylarına materyal geliştirme ile dersler verilmesi hangi öğretim ilkesinin sahada uygulanmasına hazırlık kapsamındadır?
- ☐ A Hayatilik
- ☐ B Bütünlük
- ☐ C Ayanilik
- ☐ D Güncellik
- ☐ E Anlamlılık
158. Bir öğretmen derse girdiğinde bir önceki dersin tekrarını yapıyor, o dersle ilgili sorular soruyor ardından yeni konuya başlıyorsa hangi öğretim ilkesine uygun hareket ediyordur?
- ☐ A Yakından uzağa
- ☐ B Bilinenden bilinmeyene
- ☐ C Somuttan soyuta
- ☐ D Yaparak yaşayarak
- ☐ E Basitten karmaşığa
159. Türkiye’de ilk Sıfır Atık uygulaması
- I. Cumhurbaşkanlığı*
- II. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı*
- III. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı*
- IV. Tarım ve Orman Bakanlığı*
- hangileri tarafından başlatılmıştır?
- ☐ A I, II ve IV
- ☐ B Yalnız II
- ☐ C I ve II
- ☐ D I, II ve III
- ☐ E I, III ve IV

160. Kavram haritası hazırlanırken dikkat edilecek hususlar arasında
- I. Tek bir akış diyagramı hazırlanmalıdır.*
 - II. Kavram haritalarında özel isim kullanılmalıdır.*
 - III. Her kavram bir defa kullanılmalıdır.*
 - IV. Belli grup kavramların renklendirilmesi ayırt edicilik sağlanmalıdır.*
- hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II | <input type="checkbox"/> B | II ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | III ve IV | | |

161. Sınıf Öğretmeni Mustafa Bey, öğrencilere önce ilçelerindeki, sonra illerindeki sonra Türkiye'deki doğal ve tarihi güzellikleri haritadan göstermiştir. Mustafa Bey hangi öğretim ilkesine uymuştur?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Basitten karmaşığa | <input type="checkbox"/> B | Yaparak yaşayarak |
| <input type="checkbox"/> C | Somuttan soyuta | <input type="checkbox"/> D | Yakından uzağa |
| <input type="checkbox"/> E | Bilinenden bilinmeyene | | |

162. Çanakkale Savaşı'nı anlatan bir öğretmen;
- *Çanakkale ile ilgili türküler dinletmiş,*
 - *Çanakkale Savaşı'yla ilgili gerçek görüntüler ve belgeseller izletmiş,*
 - *Çanakkale şehitlerinin fotoğraflarını göstermiş ve savaş alanını 3D gezdirerek bilgiler vermiş,*
 - *Çanakkale şehitleri için öğrencilere mektup yazdırmıştır.*
- Bu öğretmenin hangi öğretim ilkesini etkili şekilde kullandığı söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Açıklık | <input type="checkbox"/> B | Güncellik |
| <input type="checkbox"/> C | Sosyallik | <input type="checkbox"/> D | Ekonomiklik |
| <input type="checkbox"/> E | Bütünlük | | |

163. Aşağıdakilerden hangisi "farklılaştırılmış öğretim modeli"nin özelliklerinden biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Sınıfın fiziki düzenlemeleri sabittir ve değiştirilmez. | <input type="checkbox"/> B | Öğretmen ve öğrenciler sınıf işleme kurallarına katılır. |
| <input type="checkbox"/> C | Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir. | <input type="checkbox"/> D | Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendini güvende hisseder. |
| <input type="checkbox"/> E | Öğrenciler birbirlerini desteklemeyi öğrenirler. | | |

164. Kavram geliştirme sürecinde bazı yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşımlardan biri olan “tümevarım”ı ifade eder?

- | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Örneklerden yola ç | <input type="checkbox"/> B | Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır. |
| <input type="checkbox"/> C | Nesnelerin veya olguların var olan özelliklerden yola çıkarak genel ilkeye ulaşma sürecidir. | <input type="checkbox"/> D | Kavramların özellikleri açıklamadır. |
| <input type="checkbox"/> E | Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir. | | |

Cevap anahtarı

1.a	2.d	3.a	4.c
5.e	6.b	7.d	8.e
9.c	10.c	11.d	12.e
13.e	14.c	15.d	16.d
17.a	18.e	19.d	20.b
21.b	22.e	23.d	24.d
25.a	26.c	27.b	28.b
29.a	30.c	31.a	32.c
33.c	34.d	35.b	36.c
37.e	38.c	39.a	40.b
41.e	42.b	43.a	44.e
45.b	46.e	47.e	48.b
49.d	50.e	51.c	52.b
53.d	54.a	55.d	56.c
57.b	58.d	59.d	60.a
61.b	62.d	63.b	64.e
65.d	66.a	67.b	68.d
69.d	70.b	71.e	72.e
73.a	74.a	75.d	76.d
77.a	78.d	79.c	80.c
81.c	82.b	83.a	84.d
85.c	86.b	87.b	88.e
89.e	90.d	91.a	92.e
93.a	94.c	95.d	96.c
97.e	98.e	99.e	100.c
101.c	102.b	103.d	104.a

105.a	106.c	107.c	108.b
109.d	110.a	111.c	112.b
113.d	114.c	115.b	116.c
117.e	118.e	119.e	120.a
121.d	122.b	123.b	124.b
125.c	126.b	127.a	128.c
129.c	130.c	131.b	132.b
133.b	134.a	135.b	136.c
137.d	138.c	139.c	140.a
141.a	142.e	143.c	144.b
145.d	146.c	147.a	148.a
149.b	150.d	151.e	152.d
153.d	154.e	155.b	156.e
157.a	158.b	159.c	160.e
161.d	162.a	163.a	164.e