

1. 2022 Yılı Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezî Sınav'da yer alan bazı testlerin soru ayırt edicilik indeksleri aşağıdaki gibidir.

DERS SORU AYIRT EDİCİLİĞİ

Türkçe 0,39

Yabancı Dil 0,59

Matematik 0,44

Oranlar değerlendirildiğinde;

I. Türkçe

II. Yabancı Dil

III. Matematik

testlerinden hangilerinin soru ayırt ediciliğinin “kabul edilebilir düzey”in üzerinde olduğu söylenebilir?

A I ve II

B II ve III

C Yalnız I

D I, II ve III

E Yalnız II

2. Biyoloji Öğretmeni Seyit Gökçe, öğrencilere verdiği proje görevi değerlendirmek için şöyle bir ölçek hazırlamıştır:

ÖLÇÜT PUAN

Maketi yaptığı materyal kalitelidir. 10

Ek yerlerinde pürüz bulunmamaktadır. 20

Özgün bir fikir ortaya koymuştur. 15

Renklendirmeler uyumludur. 10

Buna göre Seyit Öğretmenin hangi değerlendirme yöntemini kullandığı söylenebilir?

A Kontrol listesi

B Gözlem formu

C Dereceleme Ölçeği

D Akran değerlendirme

E Rubrik

3. Bir ölçme aracında bulunması gereken psikometrik nitelikler şöyledir:
I. Ölçmek istenilen özelliğin, başka özelliklerle karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir.
II. Ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olmak derecesidir.
III. Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olmasıdır.
Buna göre açıklamada numaralanmış yerlere yazılması gereken nitelikler hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | I Geçerlilik II Güvenirlik III Kullanışlılık | <input type="checkbox"/> B | I Güvenirlik II Kullanışlılık III Geçerlilik |
| <input type="checkbox"/> C | I Geçerlilik II Kullanışlılık III Güvenirlik | <input type="checkbox"/> D | I Kullanışlılık II Güvenirlik III Geçerlilik |
| <input type="checkbox"/> E | I Kullanışlılık II Geçerlilik III Güvenirlik | | |

4. Bazı ölçme sonuçlarına aşağıda yer verilmiştir:
I. 9-A sınıfında 24 öğrenci vardır.
II. Ebru'nun dört işlem becerisi gelişmiştir.
III. Zeytinyağının yoğunluğu 0,9 gramdır.
Bu ölçmelerin ilgili olduğu ölçme türleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | I Dolaylı II Türetilmiş III Doğrudan | <input type="checkbox"/> B | I Doğrudan II Dolaylı III Türetilmiş |
| <input type="checkbox"/> C | I Doğrudan II Türetilmiş III Dolaylı | <input type="checkbox"/> D | I Türetilmiş II Dolaylı III Doğrudan |
| <input type="checkbox"/> E | I Türetilmiş II Doğrudan III Dolaylı | | |

5. 2022 Yılı Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezî Sınav'da yer alan testlerin soru güçlük düzeyi ortalamaları tablodaki gibidir.

DERS SORU GÜÇLÜĞÜ

Türkçe 0,46

TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 0,56

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 0,65

Matematik 0,24

Fen Bilimleri 0,45

Tabloya göre hangi testin "ortalama güçlüğü" sahip olduğu söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | <input type="checkbox"/> B | TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük |
| <input type="checkbox"/> C | Matematik | <input type="checkbox"/> D | Fen Bilimleri |
| <input type="checkbox"/> E | Türkçe | | |

6. Geleneksel ve destekleyici değerlendirmelerin karşılaştırıldığı seçeneklerden hangisinde yanlışlık yapılmıştır?

A

Geleneksel Yöntemlerde değerlendirme öğrenmeyle bütünleşmiştir. *Destekleyici Yöntemlerde* değerlendirme öğrenmeden ayrıdır.

B

Geleneksel Yöntemlerde öğrencinin ulaştığı noktanın tespiti önemlidir. *Destekleyici Yöntemlerde* ne öğrendikleri yanında, öğrendiklerini nasıl kullandıklarıyla ilgilenilir.

C

Geleneksel Yöntemlerde geçerlilik ve güvenilirlik kontrolü kolaydır. *Destekleyici Yöntemlerde* geçerlilik ve güvenilirlik problemi olabilir.

D

Geleneksel Yöntemler de ürün değerlendirilir. *Destekleyici Yöntemler de* süreç ve ürün değerlendirilir.

E

Geleneksel Yöntemlerde grubun değerlendirilmesine uygundur. *Destekleyici Yöntemlerde* bireyin değerlendirmesini uygundur.

7. Korelasyon hangi değerler arasında değer alır?

A

0

B

4

C

3

D

2

E

1

8. Korelasyon aşağıdaki harflerden hangisi ile sembolize edilir?

A

1 ile 2

B

0 ile 1

C

-1 ile 0

D

-1 ile 1

E

0 ile 2

9. • *Performans testleri*
• *Kâğıt-kalem ile hazırlanan testler*

Yukarıda verilenler hangi test türüne örnek verilebilir?

A

Veri toplama tekniğine göre

B

Alan kişi sayısına göre

C

Ölçtüğü niteliğine göre

D

Değerlendirme yaklaşıma göre

E

Uygulanış süresine göre

10. Çoktan seçmeli maddelerin özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi sayılamaz?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Puanlama objektif şekilde yapılabilir. | <input type="checkbox"/> B | Hazırlanması zor ama puanlaması kolaydır. |
| <input type="checkbox"/> C | Temelinde “çeldirme” mantığı vardır. | <input type="checkbox"/> D | Üstbilişsel becerilerle ilgili madde yazmak kolaydır. |
| <input type="checkbox"/> E | Sistemik hata karışma ihtimali düşüktür. | | |

11. Ölçme araç ve yöntemlerinden bazıları şunlardır:

I. Yazılı yoklama

II. Gözlem formu

III. Çoktan seçmeli

IV. Akran değerlendirme

Bu yöntemlerin “Geleneksel yöntemler” ve “Destekleyici yöntemler” olarak sınıflandırılması hangi seçenekte doğru verilmiştir? Geleneksel Yöntemler Destekleyici Yöntemler

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II III ve IV | <input type="checkbox"/> B | II ve III I ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | II ve IV I ve II | <input type="checkbox"/> D | I ve IV II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I ve III II ve IV | | |

12. Çoktan seçmeli maddeler, genellikle;

I. Bilgi

II. Analiz

III. Kavrama

IV. Uygulama

basamaklarından hangilerinde soru yazmak için uygundur?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I ve IV | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I, III ve IV | | |

13. Çoktan seçmeli maddelerle “sentez” basamağında madde yazılamamasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Şans başarısı karışma ihtimali olması | <input type="checkbox"/> B | Doğru cevabı içinde barındırması |
| <input type="checkbox"/> C | Sistemik hata karışma olasılığı olması | <input type="checkbox"/> D | Çeldiricilerin belirlenmesinin zor olması |
| <input type="checkbox"/> E | Objektif değerlendirme yapılamaması | | |

14. Aşağıdaki değerlendirme yöntemlerinin hangisinde öğrencinin “sınırsız özgürlüğü” vardır?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Kısa cevaplı sorular | <input type="checkbox"/> B | Eşleştirme |
| <input type="checkbox"/> C | Essay | <input type="checkbox"/> D | Doğru-Yanlış maddeleri |
| <input type="checkbox"/> E | Çoktan seçmeli | | |

15. 2022 Yılı Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezî Sınavda yer alan testlerin güvenilirlik katsayıları tablodaki gibidir.

DERS GÜVENİRLİK KATSAYISI

Türkçe 0,81

TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 0,70

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 0,76

Matematik 0,84

Yabancı Dil 0,86

Tabloya göre hangi test alan yazında genellikle kabul edilen güvenilirlik katsayısı sınırındadır?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yabancı Dil | <input type="checkbox"/> B | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi |
| <input type="checkbox"/> C | Fen Bilimleri | <input type="checkbox"/> D | TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük |
| <input type="checkbox"/> E | Türkçe | | |

16. Millî Eğitim Bakanlığının ulusal izleme araştırması olan “Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” (ABİDE) kapsamında;

I. İngilizce

II. Türkçe

III. Matematik

IV. Fen Bilimleri

derslerinden hangilerinde öğrencilerin üst bilişsel becerileri ölçülmektedir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II ve III | <input type="checkbox"/> B | I ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | II, III ve IV | | |

17. Bir testin güvenilirliğini ve geçerliliğini artırma yolları arasında;

I. Madde sayısını artırmak

II. Puanlayıcı sayısını artırmak

III. Maddeleri açık, sade ve anlaşılır yazmak

hangileri sayılabilir?

A Yalnız II

B Yalnız I

C I, II ve III

D I ve II

E II ve III

18. TIMSS izleme araştırması;

I. 4. sınıf

II. 8. sınıf

III. 12. sınıf

düzeylerinin hangilerinde uygulanmaktadır?

A Yalnız II

B Yalnız I

C I ve II

D II ve III

E I, II ve III

19. TIMSS izleme araştırması kaç yılda bir yapılmaktadır?

A 4

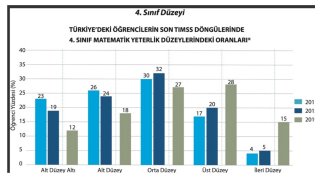
B 2

C 3

D 6

E 5

20.



Grafik incelendiğinde aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılamaz?

A Verilen yıllarda en fazla başarı orta düzeyde elde edilmiştir.

B 2019'da ileri düzey başarısı bir önceki değerlendirmenin üç katıdır.

C Üst düzey başarının en fazla olduğu yıl 2015'tir.

D 2015'te alt düzey başarı oranı %20'nin üzerindedir.

E 2011'de orta düzey başarı oranı %30'tur.

21. Ölçme ve değerlendirilmede güvenilirliği sağlamada aşağıdakilerden hangisi tek uygulamaya dayanan yöntemlerden biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Cronbach Alfa | <input type="checkbox"/> B | Eşdeğer testler |
| <input type="checkbox"/> C | KR-20 | <input type="checkbox"/> D | KR-21 |
| <input type="checkbox"/> E | Test yarılama | | |

22. Ölçme araç ve yöntemlerinden en çok kullanılan hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Essay | <input type="checkbox"/> B | Doğru-yanlış |
| <input type="checkbox"/> C | Eşleştirme | <input type="checkbox"/> D | Çoktan seçmeli |
| <input type="checkbox"/> E | Sözlü | | |

23. Aşağıdakilerden hangisi doğru-yanlış maddeleri yazım kurallarından biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Mümkün olduğunca olumsuz ifade kullanılmamalıdır. | <input type="checkbox"/> B | Maddeler kesinlikle doğru ya da kesinlikle yanlış olmalıdır. |
| <input type="checkbox"/> C | Maddeler kısa, açık ve yalın olmalıdır. | <input type="checkbox"/> D | Her madde tek ve belirli bir fikri belirtmelidir. |
| <input type="checkbox"/> E | Üstdüzey öğrenmeleri yoklamaya uygun değildir. | | |

24. Bir testin kapsam geçerliliğinin yüksek olabilmesi için;
I. Testteki soruların konu kapsamını yeterli ve dengeli şekilde ölçüyor olması
II. Her bir sorunun veya maddenin kazanımla doğrudan ilgili olması
III. Çoktan seçmeli soruların tercih edilmesi
kriterlerinden hangilerinin sağlanması gereklidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II ve III | <input type="checkbox"/> B | I ve II |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız II | <input type="checkbox"/> D | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III | | |

25. "Gerçek puan kuramı"nda "E" neyi ifade eder?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Ölçmeye karışan hata miktarını | <input type="checkbox"/> B | Testin standart sapmasını |
| <input type="checkbox"/> C | Gözlenmeyen gerçek puanı | <input type="checkbox"/> D | Ölçme aracından elde edilen gözlem puanını |
| <input type="checkbox"/> E | Soruların ortalama ayırt edicilik düzeyini | | |

26. 20. yüzyıla hâkim olan sanayi ile birlikte sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçilmiş ve buna bağlı olarak eğitim paradigmlarında da değişimler yaşanmıştır. Sanayi ve bilgi-iletişim teknolojisi paradigmasının karşılaştırıldığı tabloda hangi seçenekte yanlışlık yapılmıştır? Sanayi Paradigması Bilgi ve İletişim Teknolojisi Paradigması
- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sınıflarda eğitim Bireysel araştırma | <input type="checkbox"/> B | Her şeyi bilen öğretmen Rehberlik eden öğretmen |
| <input type="checkbox"/> C | Sabit içerik Esnek içerik | <input type="checkbox"/> D | Bireysel çalışma Grupla çalışma |
| <input type="checkbox"/> E | Heterojen Homojen | | |
27. Gerçekleştirmek istediği hedeflerinin olması ve bu hedefleri gerçekleştirmek için farklı öğelerden oluşması eğitimin hangi niteliğiyle doğrudan ilgilidir?
- | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Paradigmaların belirlenmesiyle | <input type="checkbox"/> B | Sistem olarak tanımlanmasıyla |
| <input type="checkbox"/> C | Ölçme ve değerlendirme yapılmasıyla | <input type="checkbox"/> D | Bilgi kuramına dayanmasıyla |
| <input type="checkbox"/> E | Evrensel bir yapıya sahip olmasıyla | | |
28. Aşağıdaki ölçme yöntemlerinden hangisinin çok iyi organize edilse/kurgulansa dahi ciddi ölçme hatası barındırma potansiyeli vardır?
- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sözlü yoklama | <input type="checkbox"/> B | Essay |
| <input type="checkbox"/> C | Cümle tamamlama | <input type="checkbox"/> D | Kısa cevaplar |
| <input type="checkbox"/> E | Çoktan seçmeli | | |
29. Üniversitelerdeki final sınavları hangisine yönelik değerlendirmeye örnek verilebilir?
- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Tanımayla | <input type="checkbox"/> B | Düzey belirlemeye |
| <input type="checkbox"/> C | Biçimlendirmeye | <input type="checkbox"/> D | Yerleştirmeye |
| <input type="checkbox"/> E | Yetiştirmeye | | |
30. Eğitimde kontrol aşağıdakilerden hangisi ile mümkündür?
- | | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğretmenin kontrolüyle | <input type="checkbox"/> B | Ölçme ve değerlendirmeyle |
| <input type="checkbox"/> C | Velinin görüşüyle | <input type="checkbox"/> D | Eğitim müfettişleriyle |
| <input type="checkbox"/> E | Müdür denetlemesiyle | | |

31. Bağıl ölçütün temel alındığı ölçme işlemlerinde bir öğrencinin başarısı, başka bir öğrencinin başarısını etkileyebilir. Bu durumun nasıl bir eğitim ortamı oluşturması beklenir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | İşbirlikçi | <input type="checkbox"/> B | Uzak hedefli |
| <input type="checkbox"/> C | Planlı | <input type="checkbox"/> D | Destekçi |
| <input type="checkbox"/> E | Rekabetçi | | |

32. Aşağıdaki değerlendirmelerin hangisinde kesinlikle mutlak değerlendirme yapılmalıdır?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Güzel Sanatlar Lisesi Yetenek Sınavı | <input type="checkbox"/> B | Sosyal Bilgiler yazılı sınavı |
| <input type="checkbox"/> C | Liselere Geçiş Sınavı | <input type="checkbox"/> D | Kamu Personeli Seçme Sınavı |
| <input type="checkbox"/> E | Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı | | |

33. Sanayi inkılabı sonrası üretimde yaşayan değişim eğitim ve öğretim ortamlarında yansımaya başlamıştır. Tanımlar ve kavramlar değişmeye başlamıştır. Bilgi ve iletişim teknolojisi paradigması ortaya çıkmıştır. Aşağıdaki öğretim stratejilerinden hangisinin bu paradigmanın bir sonucu ortaya çıktığı söylenemez?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Tam öğrenme | <input type="checkbox"/> B | Sunuş yoluyla öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Beyin temelli öğrenme | <input type="checkbox"/> D | Probleme dayalı öğrenme |
| <input type="checkbox"/> E | Yaparak yaşayarak öğrenme | | |

34. Bazı öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme sürecinde yaptıkları hatalar şöyledir:

I. Türkçe öğretmeni, sınavda, yazısı kötü olan öğrencilerden puan kırmıştır.

II. Matematik öğretmeni, sınavı yorgun şekilde okurken bazı öğrencilerin puanlarını yanlış toplamıştır.

III. Fen Bilimleri öğretmeni, sınavda tüm öğrencilere fazladan 10 puan vermiştir.

IV. Tarih öğretmeni, yaptığı sınavı dilbilgisi ve imla kurallarına uygun hazırlamamış, anlatım bozuklukları yapmış, açık ve net ifadeler kullanmamıştır.

V. Sınıf öğretmeni, 4. sınıflarda çok uzun, öğrencilerin kapasitelerin üzerinde sorular sormuştur.

Bu hatalardan hangisi "sabit hata"dır?

- | | | | |
|----------------------------|----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | V | <input type="checkbox"/> B | IV |
| <input type="checkbox"/> C | II | <input type="checkbox"/> D | III |
| <input type="checkbox"/> E | I | | |

35. Diyagnostik değerlendirmenin zellikleri arasında;
I. Zaman, para ve emek tasarrufu sağlar.
II. Not ile değerlendirilir.
III. Eğitim-ğretim srecinin başında uygulanır.
IV. ğrencilerin hazır bulunuşluk dzeyi belirlenir.
hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | I, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I, II ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız II | | |

36. Formatif testlerin amaları arasında;
I. Tanıma
II. Yerleştirme
III. Biimlendirme
IV. Yetiştirme
hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> C | III ve IV | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | II ve IV | | |

37. Trke ğretmeni iğdem Pala, 5. sınıflarda her temanın sonunda quiz ve nite tarama testi uygulamaktadır. Buna gre iğdem ğretmenin uyguladığı değerlendirme trleri için;
I. Summatik
II. Formatif
III. Diyagnostik
hangileri sylenbilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız II | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve III | | |

38. "ğrenme eksiklikleri"ni belirlemek amacıyla uygulanan değerlendirme tr aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Diyagnostik | <input type="checkbox"/> B | Summatif |
| <input type="checkbox"/> C | Rehberlik | <input type="checkbox"/> D | Formatif |
| <input type="checkbox"/> E | Program | | |

39. İngilizce Öğretmeni Kenan İpekoğlu, eğitimöğretim yılının ilk dersinde 9. sınıfların hazırbulunuşluklarını ölçmek için bir test uygulamış ve bunu puanla değerlendirmemiştir. Kenan Öğretmenin uyguladığı değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Diyagnostik | <input type="checkbox"/> B | Rehberlik |
| <input type="checkbox"/> C | Program | <input type="checkbox"/> D | Summatif |
| <input type="checkbox"/> E | Formatif | | |

40. Psikolojik Danışman Erman Erenbilge, görev yaptığı okulda öğrencilere rehberlik amacıyla bazı testler uygulamıştır. Buna göre Erman Bey, öğrencilerin;

I. Akademik başarı

II. İlgi ve yetenek

III. Sınav kaygısı

düzeylerinden hangilerini değerlendirmiş olamaz?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız II | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> C | I ve III | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve III | | |

41. AYT sınavına giren Merve, sınıfta klima bulunmamasından ve dışardan gelen inşaat çalışma seslerinden etkilendiği için sınava konsantre olamamıştır. Buna bağlı olarak düşük bir puan almıştır. Bu durum hangisinden kaynaklanan tesadüfi hatalara örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Soruların yapısından | <input type="checkbox"/> B | Ölçme aracından |
| <input type="checkbox"/> C | Fiziksel ortamdan | <input type="checkbox"/> D | Öğrenciden |
| <input type="checkbox"/> E | Ölçme işlemi yapan kişiden | | |

42. *Korelasyon katsayısı; +1'e yaklaştıkça iki değişkenlerden biri artarken diğer de -----; -1'e yaklaştıkça iki değişken arasında ters yönde ilişki ----- . 0'a yaklaştıkça iki değişken arasındaki ilişki -----.*

Metindeki boşluklara sırasıyla hangileri yazılmalıdır?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> A | artar-artar-azalır | <input type="checkbox"/> B | azalır-artar-azalır |
| <input type="checkbox"/> C | artar-azalır-azalır | <input type="checkbox"/> D | azalır-azalır-azalır |
| <input type="checkbox"/> E | artar-artar-artar | | |

43. • *Daha katılımcı, aktif bir eğitim ortamı sağlanabilir.*
• *Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ve sorumluluk duyguları artar.*
• *Öğrencilerin performansı artabilir.*

Bazı avantajlarına yukarıda verilen değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Gözlem Formu | <input type="checkbox"/> B | Kontrol listesi |
| <input type="checkbox"/> C | Akran | <input type="checkbox"/> D | Özdeğerlendirme |
| <input type="checkbox"/> E | Rubrik | | |

44. Aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Bir ölçme aracından elde edilen puanların hatasız ya da az hatalı olması geçerli ve güvenilir ölçme yapmanın tek yoludur. | <input type="checkbox"/> B | Güvenirlik, geçerlilik için bir ön şarttır ancak yeterli şart değildir. |
| <input type="checkbox"/> C | Testin güvenilir olması onun geçerli olduğu anlamına gelir. | <input type="checkbox"/> D | Geçerlilik ve güvenilirlik bir varlık-yokluk sorunu değil, derece sorunudur. |
| <input type="checkbox"/> E | Geçerlilik tüm hata kaynaklarından etkilenir. | | |

45. Güvenirlik; I. Sabit II. Sistematik III. Rastlantısal hata türlerinin hangilerinden etkilenir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız III | | |

46. Kamu Personeli Seçme Sınavı, Yükseköğretim Kurumları Sınavı, Liselere Geçiş Sınavı gibi seçme amaçlı testlerde kullanılan geçerlilik türü aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | Zamandaş | <input type="checkbox"/> B | Yapı |
| <input type="checkbox"/> C | Yordama | <input type="checkbox"/> D | Kapsam |
| <input type="checkbox"/> E | Ölçüt dayanlı | | |

47. Sınıf Öğretmeni Emine Uzun Yağan, sosyal bilgiler sınavının ardından bir belirtke tablosu hazırlamıştır. Bu tabloda; satırda davranışları, sütunda hedefleri yazmış; belirlediği madde sayısı doğrultusunda davranış ve hedefleri yeterli ve dengeli bir biçimde temsil eden alanları seçmiştir. Buna göre Emine Öğretmenin, yaptığı sınavın hangi tür geçerliliğini belirlediği söylenebilir?
- ☐ A Yordama ☐ B Ölçüt dayanaklı
- ☐ C Kapsam ☐ D Zamandaş
- ☐ E Yapı
48. KR-20 ve KR-21 yöntemleri hangisinin belirlenmesinde kullanılır?
- ☐ A Pozitif ve negatif korelasyonun ☐ B İç tutarlılık katsayısının
- ☐ C Madde güçlük indeksinin ☐ D Sınavın standart sapmasının
- ☐ E Soruların ortalama ayırt ediciliğinin
49. Bir ölçme aracında bulunması gereken psikometrik özellikler arasında;
I. Geçerlilik
II. Güvenirlik
III. Kullanışlılık
hangileri sayılabilir?
- ☐ A Yalnız III ☐ B Yalnız II
- ☐ C I ve II ☐ D II ve III
- ☐ E I, II ve III
50. Eşleştirme maddeleriyle ilgili soru yazarken, kullanılması gereken en az ve en çok madde sayıları hangi seçenekte doğru verilmiştir?
- ☐ A En az 10 En çok 20 ☐ B En az 6 En çok 15
- ☐ C En az 5 En çok 17 ☐ D En az 4 En çok 15
- ☐ E En az 9 En çok 17
51. Uluslararası izleme araştırmalardan biri olan PIRLS aşağıdakilerden hangisini ölçer?
- ☐ A Okuma becerisini ☐ B Etkin vatandaşlığı
- ☐ C Matematik ve fen başarısını ☐ D Akademik başarıyı
- ☐ E Sosyal becerileri

52. Çoktan seçmeli madde ile soru yazarken, maddeyi zorlaştırmak isteyen bir öğretmen;
I. Seçeneklerin uzunluklarını birbirine eşit yapmak
II. Çeldiricileri doğru yanıtla yaklaştırmak
III. Soruyu üst düzey becerileri ölçen bir formda hazırlamak
hangilerini yapmalıdır?

- A Yalnız II B I ve III
C II ve III D Yalnız III
E I, II ve III

53. Tarsus Uluslararası Ashabıkehf Proje Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde bir kazanım testi uygulanmıştır. Sınavın istatistikleri tablodaki gibidir:

Dersler / Soru Sayısı / Madde Güçlük İndeksi Ortalaması

Fizik / 25 / 0,80

Biyoloji / 25 / 0,52

Matematik / 25 / 0,15

Tablo değerlendirildiğinde, ilgili testlerin maddeleri için;

I. Fizik testi orta zorluktadır.

II. Biyoloji testi çok kolaydır.

III. Matematik testi çok zordur.

yargılarından hangilerine ulaşabilir?

- A Yalnız III B I ve III
C Yalnız II D II ve III
E I, II ve III

54. Korelasyonda, "0" iki değişken arasında sistematik bir ilişkinin olmadığı anlamına gelir. Bu duruma "mükemmel ilişkisizlik" adı da verilir.

Aşağıdaki hangisi mükemmel ilişkisizliğe örnek verilebilir?

- A Öğretmenlerin boylarıyla aylık maaşları arasındaki korelasyon B Zekâ ile başarı arasındaki korelasyon
C Ders süresinin uzunluğuyla dikkat ve konsantrasyon arasındaki korelasyon D Sigara tüketimiyle akciğer hastalığına yakalanma riski arasındaki korelasyon
E Ders çalışma süresiyle sınav başarısı arasındaki korelasyon

55. Uluslararası izleme araştırmalarına ihtiyaç duyulması ve bu araştırmaların katkıları arasında;
I. Ülkeler arası karşılaştırılabilir veri sunması
II. Bağlamsal ve bütüncül ilişkilere dair ihtiyaç duyulan bulguları ortaya koyması
III. Bir bütün olarak eğitim politikalarının ortaya koyduğu etkisi yansıtması
hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II ve III | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız II | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız III | | |

56. Fen Bilimleri Öğretmeni Talip Özdemir, 7. sınıflarda her ünitenin sonunda öğrencilerine tarama testi uygulamaktadır. Talip Öğretmenin bu uygulaması hangisine yöneliktir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Düzey belirlemeye | <input type="checkbox"/> B | Tanımaya |
| <input type="checkbox"/> C | Yerleştirmeye | <input type="checkbox"/> D | Biimlendirmeye |

57. Summatif değerlendirmede kullanılan yöntemler arasında;
I. Bitirme sınavları
II. Quizler
III. Ünite tarama testleri
IV. Ders yazılı sınavları
hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I | | |

58. Bir öğretmen yaptığı değerlendirmede; doğru cevaplara 1, yanlış ve boş bırakılan cevaplara 0 puan veriyorsa hangi yöntemi kullanıyordu?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Test yarılama | <input type="checkbox"/> B | Eşdeğer test |
| <input type="checkbox"/> C | Cronbach Alfa | <input type="checkbox"/> D | Tekrar testi |
| <input type="checkbox"/> E | KR-20 | | |

59. • Öğrencilerin derse ilişkin tutumlarıyla ders başarıları arasında ilişki var mıdır?
• Öğretmenlerin ders saati yükleriyle ile iş doyumları arasında bir ilişki var mıdır? Yukarıdaki soruları soran birisi hangisini belirtmeye çalışıyordur?

A Standart sapmayı B Güvenirliliği
C Korelasyonu D Soru ayırt ediciliğini
E Kapsam geçerliliğini

60. Ünitelerdeki öğrenme eksikliklerinin giderilmemesi durumunu “kar topu” örneğiyle açıklayan kuramcı aşağıdakilerden hangisidir?

A Dewey B Bruner
C Skinner D Bloom
E Piaget

61. • Öğrencilerin kendi özellikleriyle ilgili farkındalığı artar.
• Ölçütlü düşünme becerisi artar.
• Öğrenme motivasyonunu artırır.

Bazı avantajları yukarıda verilen değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

A Rubrik B Akran
C Gözlem Formu D Özdeğerlendirme
E Kontrol listesi

62. Ölçmedeki bazı hatalar şu şekildedir:

I. Yonca Öğretmen, Sosyal Bilgiler sınavında her öğrenciye fazladan 10 puan vermiştir.

II. 7. sınıf öğrencisi Mehmet, Fen Bilimleri sınavına hasta hasta girmek zorunda kalmış buna bağlı olarak istediği puanı alamamıştır.

III. Ebru Öğretmen, Türkçe sınavında yazısı kötü öğrencilerden 5'er puan kırmıştır.

Bu hata türleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

A I Sistemik II Tesadüfi III Sabit B I Tesadüfi II Sistemik III Sabit
C I Sabit II Sistemik III Tesadüfi D I Sistemik II Sabit III Tesadüfi
E I Sabit II Tesadüfi III Sistemik

63. Değerlendirme türlerinden;
I. *Diyagnostik*
II. *Formatif*
III. *Summatif*
hangilerinde not verme amacı yoktur?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız III |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II | | |

64. Genellikle öğrencinin bilimsel gerçekleri, tarihî olayları, kesin yargıları tanıması ve hazırlaması; olguları ve gerçekleri kişisel yargı ve görüşlerden ayırt etmesi ölçülmek istendiğinde kullanışlı olan ölçme yöntemidir. Bilgi verilen ölçme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Çoktan seçmeli | <input type="checkbox"/> B | Essay |
| <input type="checkbox"/> C | Doğru-Yanlış | <input type="checkbox"/> D | Cümle tamamlama |
| <input type="checkbox"/> E | Özdeğerlendirme | | |

65. OECD'nin araştırmalarında ölçtüğü "Büyük Beşli Sosyal ve Duygusal Beceri" alanları arasında hangisi yoktur?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sürdürülebilirlik | <input type="checkbox"/> B | Açık fikirlilik |
| <input type="checkbox"/> C | Görev performansı | <input type="checkbox"/> D | Duygu düzenleme |
| <input type="checkbox"/> E | Başkalarıyla etkileşimde olma | | |

66. Aşağıdakilerden hangisi test türlerinden biri değildir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Değerlendirme yaklaşımına göre | <input type="checkbox"/> B | Uygulanış süresine göre |
| <input type="checkbox"/> C | Veri toplama tekniğine göre | <input type="checkbox"/> D | Güvenirlik ve geçerliliğine göre |
| <input type="checkbox"/> E | Hazırlanış biçimine göre | | |

67. Türkçe Öğretmeni Betül Demir Özdamarlar, sınıf içi ölçme ve değerlendirmede kullanmak için bir test hazırlamak istemektedir. Buna göre Betül Hanım'ın ilk olarak hangisini yapması gereklidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sınavın amacını belirlemesi | <input type="checkbox"/> B | Belirtke toblosu hazırlaması |
| <input type="checkbox"/> C | Sınavda yoklanacak davranışları belirlemesi | <input type="checkbox"/> D | Sınavın uygulanacağı günü belirlemesi |
| <input type="checkbox"/> E | Sınavın kapsayacağı konuları listelemesi | | |

68. Uygulanan bir testte kullanılan maddelerin “bilenle bilmeyen” arasındaki farkı ölçüp ölçmediğini anlamak için hangi analize bakılmalıdır?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Güvenirlik katsayısına | <input type="checkbox"/> B | Ranjına |
| <input type="checkbox"/> C | Pozitif korelasyona | <input type="checkbox"/> D | Aritmetik ortalamasına |
| <input type="checkbox"/> E | Madde ayırt edicilik indeksine | | |

69. Aşağıdaki ölçme yöntemlerinin hangisinde, “öğrencinin sadece sahip olduğu bilgiyi değil zihninin nasıl işlediğini anlama” olanağı da vardır?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Çoktan seçmeli | <input type="checkbox"/> B | Doğru-Yanlış |
| <input type="checkbox"/> C | Cümle tamamlama | <input type="checkbox"/> D | Essay |
| <input type="checkbox"/> E | Eşleştirme | | |

70. Aşağıdaki ölçme yöntemlerinden hangisi, “kim, ne, nerede, ne zaman?” sorularına cevap olabilecek olgusal becerileri ölçmeye yönelik soruların yazımında geçerlidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Doğru-Yanlış | <input type="checkbox"/> B | Essay |
| <input type="checkbox"/> C | Kısa cevap | <input type="checkbox"/> D | Eşleştirme |
| <input type="checkbox"/> E | Cümle tamamlama | | |

71. Aşağıdaki ölçme yöntemlerinden hangisinde “kapsam geçerliliğini sağlama” problemi yaşamı ihtimali fazladır?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Kısa cevap | <input type="checkbox"/> B | Sözlü yoklama |
| <input type="checkbox"/> C | Essay | <input type="checkbox"/> D | Çoktan seçmeli |
| <input type="checkbox"/> E | Eşleştirme | | |

72. Portfolyo değerlendirme srecindeki aşamalardan bazıları şunlardır:

I. Yansıtma

II. Seçme

III. Toplama

Bu aşamaların sıralaması hangi seçenekte doğru verilmiştir?

A II-III-I

B II-I-III

C I-II-III

D III-II-I

E I-III-II

73. Bir test sadece Çoktan seçmeli maddelerden oluşuyorsa;

I. Yaratıcılık

II. Gvenirlik

III. Geçerlilik

hangilerinin denetlenmesi zorlaşır?

A II ve III

B Yalnız I

C Yalnız II

D I, II ve III

E Yalnız III

74. lme yöntemlerinden;

I. Cümleme tamamlama

II. Eşleştirme

III. Doğru-Yanlış

IV. Essay

hangilerinde “şans başarısı” ihtimali yüksektir?

A II ve III

B I ve IV

C I ve III

D III ve IV

E I ve II

75. Bir sınıftaki öğrenciler belli aralıklarla iki defa aynı teste tabi tutulmuş iki test arasındaki korelasyon hesaplanmıştır. Öğrenciler, her iki testte de birbirine yakın puanlar almışlardır. Buna göre kullanılan ölçme yöntemi için;

I. Güvenilirdir.

II. Kararlıdır.

III. Tutarlıdır.

Hangileri söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III. |
| <input type="checkbox"/> C | I ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I | | |

76. Türkiye, PISA sınavlarına kaç yılından bu yana katılım göstermektedir?

- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | 2007 | <input type="checkbox"/> B | 2003 |
| <input type="checkbox"/> C | 2010 | <input type="checkbox"/> D | 2012 |
| <input type="checkbox"/> E | 2000 | | |

77. Matematik Öğretmeni Adem Gürsoy, yaptığı sınavın ortalamasını öğrenmek, buna göre hangi öğrencilerin ortalamasının altında, hangilerinin üstünde olduğunu tespit ederek öğretim sürecini planlamak istemektedir. Buna göre Adem Öğretmen, merkezi eğilim ölçülerinden;

I. Aritmetik ortalama

II. Mod

III. Medyan

hangilerini kullanabilir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I | <input type="checkbox"/> B | Yalnız III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve III | | |

78. Uluslararası izleme araştırmalarından en önemlilerinden ikisi olan PISA ve TIMSS arasındaki en temel fark aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | , TIMSS ise OECD tarafından uygulanır. | <input type="checkbox"/> B | PISA, Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IE |
| <input type="checkbox"/> C | PISA, gelişmiş ülkelerde uygulanırken, TIMSS ise gelişmişlik seviyesine bakılmaksızın tüm ülkelerde uygulanır. | <input type="checkbox"/> D | PISA, geleneksel becerileri ölçer, TIMSS ise 21.yüzyıl becerilerini ölçer. |
| <input type="checkbox"/> E | PISA, okuryazarlık beceri seviyesini, TIMSS ise eğitim programı ilişkili becerileri ölçer. | | |

79. Anlatım becerisi iyi olan öğrenciye aşağıdaki ölçme yöntemlerinden hangisi avantaj sağlar?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Cümleme tamamlama | <input type="checkbox"/> B | Doğru-Yanlış |
| <input type="checkbox"/> C | Yazılı yoklama | <input type="checkbox"/> D | Çoktan seçmeli |
| <input type="checkbox"/> E | Eşleştirme | | |

80. Sentez basamağında üst düzey bilişsel becerileri ölçmek için geleneksel yöntemlerden uygun olan tek yöntem hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Cümleme tamamlama | <input type="checkbox"/> B | Yazılı yoklama |
| <input type="checkbox"/> C | Eşleştirme | <input type="checkbox"/> D | Doğru-Yanlış |
| <input type="checkbox"/> E | Çoktan seçmeli | | |

81. Diksiyon, yabancı dil dersinde konuşma, solfej şarkı söyleme gibi dile dayalı becerilerin ölçülmesinde geleneksel yöntemler içindeki tek tür aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Kısa yanıt | <input type="checkbox"/> B | Sözlü yoklama |
| <input type="checkbox"/> C | Doğru-Yanlış | <input type="checkbox"/> D | Essay |
| <input type="checkbox"/> E | Çoktan seçmeli | | |

82. Aşağıdaki eylemlerden hangisini uygulamak bir testin güvenirlik ve geçerliliğini artırmaz?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Puanlayıcı sayısını azaltmak | <input type="checkbox"/> B | Madde sayısını artırmak |
| <input type="checkbox"/> C | Uygun punto kullanmak | <input type="checkbox"/> D | Dilbilgisi kurallarına uymak |
| <input type="checkbox"/> E | Yeterli süre vermek | | |

83. Hazır bulunuşluk sınavları değerlendirme türlerinden;

I. Formatif

II. Summatif

III. Diyagnostik

hangileriyle ilgilidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız III | | |

84. I. Liselere Geçiş Sınavı
II. Fen Bilimleri Yazılı Sınavı
III. Yabancı Dil Muafiyet Sınavı
IV. Tıpta Uzmanlık Sınavı
V. Yükseköğretim Kurumları Sınavı

Yukarıdaki sınavların hangisinde mutlak ve bağıl ölçütler birlikte kullanılır?

- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | V | <input type="checkbox"/> B | II |
| <input type="checkbox"/> C | IV | <input type="checkbox"/> D | I |
| <input type="checkbox"/> E | III | | |

85. Öğrencinin belli bir özelliği gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da kategori verme işlemine ne ad verilir?

- | | | | |
|----------------------------|---------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Beceri | <input type="checkbox"/> B | Ölçme |
| <input type="checkbox"/> C | Yetenek | <input type="checkbox"/> D | Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> E | Ölçüt | | |

86. I. Asel Özdamarlar, Galatasaray Lisesi'ne yerleştirilmiştir.
II. Zeynep Yılmaz, Çapa Tıp Fakültesi I. Kurul Sınavında başarısız olmuştur.
III. Mete Temel, Temel Yeterlilik Testinden 478 puan almıştır.
IV. Cemre Ceylan, BİLSEM'e kayıt yaptırmaya hak kazanmıştır.
V. Hatice Sök, İngilizce Öğretmeni olarak atanmıştır.
Yukarıda verilenlerden hangisi bir "ölçme"dir?

- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | V | <input type="checkbox"/> B | I |
| <input type="checkbox"/> C | III | <input type="checkbox"/> D | II |
| <input type="checkbox"/> E | IV | | |

87. Aşağıdaki değerlendirme türlerinin hangisinde öğretmenle öğrenci arasında karşılıklı ve devamlı bir etkileşim vardır?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Essay | <input type="checkbox"/> B | Cümle tamamlama |
| <input type="checkbox"/> C | Doğru-Yanlış | <input type="checkbox"/> D | Sözlü yoklama |
| <input type="checkbox"/> E | Eşleştirme | | |

88. Bir kurumun öğretmenleri Liselere Geçiş Sınavı hazırlamıştır. Uygulanan bu sınavda, kitapçıkta “3 yanlışın 1 doğruyu götürceğine” dair bir ibare kullanmamıştır ve öğrencilere sözlü bir uyarıda da bulunulmamıştır. Öğrenciler buna bağlı olarak soruları cevaplamışlardır. Sınav okurken ise her bir öğrencinin her bir alt testine ait ham puanı, ilgili teste ait doğru cevap sayısından yanlış cevap sayısının üçte biri çıkarılarak bulunmuş ve puanlar hesaplanmıştır. Metinde sınavın güvenilirliğini artırmak için gerekli olan hangi ölçüte uyulmamıştır?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yönerge vermek | <input type="checkbox"/> B | Açık ve anlaşılır dil kullanmamak |
| <input type="checkbox"/> C | Örneklem almamak | <input type="checkbox"/> D | Öğrenci özelliklerini dikkate almamak |
| <input type="checkbox"/> E | Yeterli süre vermek | | |

89. Portfolyoyu herhangi bir çalışma dosyasından ayıran en önemli aşama aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yansıtma | <input type="checkbox"/> B | Toplama |
| <input type="checkbox"/> C | Sonuç | <input type="checkbox"/> D | Puanlama |
| <input type="checkbox"/> E | Seçme | | |

90. Aşağıdaki ölçme yöntemlerinden hangisi, “öğrenme eksiklikleri”ni belirlemede kullanılamaz?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Kısa cevap | <input type="checkbox"/> B | Eşleştirme |
| <input type="checkbox"/> C | Doğru-Yanlış | <input type="checkbox"/> D | Çoktan seçmeli |
| <input type="checkbox"/> E | Essay | | |

91. Bilimsel araştırma sürecinin adımlarıyla büyük ölçüde benzerlik gösteren değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Diagnostik | <input type="checkbox"/> B | Summatif |
| <input type="checkbox"/> C | Program | <input type="checkbox"/> D | Rehberlik |
| <input type="checkbox"/> E | Formatif | | |

92. Ölçme yöntemlerinden;

I. Çoktan seçmeli

II. Eşleştirme

III. Doğru-Yanlış

IV. Essay

hangisine/hangilerine “sistemik hata” karışma olasılığı yüksektir?

A I, II ve III

B I ve III

C I ve IV

D I, II ve IV

E Yalnız IV

93. PISA sınavı, 15 yaşındaki öğrencilere uygulanmaktadır. Bu yaşın tercih edilmesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A Öğrencilerin üniversiteye hazırlandığı yaş olması

B Öğrencilerin bireysel kararlarını vermeye başladığı yaş olması

C Ergenliğe giriş için genel kabul gören yaş olması

D Temel hakların kullanılmaya başlandığı yaş olması

E Avrupa ve OECD ülkelerinde zorunlu eğitimin tamamlandığı yaş olması

94. Rubrik dereceli puanlama anahtarları için;

I. Kullanışlılık

II. Güvenirlik

III. Geçerlilik

çalışmalarından hangileri yapılmalıdır?

A Yalnız I

B Yalnız III

C II ve III

D I, II ve III

E Yalnız II

95. Eşleştirme maddeli sınavların hazırlaması, uygulaması ve puanlaması kolaydır. Buna durum eşleştirme maddeli ölçme araçlarının;

I. Kullanışlılık

II. Güvenirlik

III. Geçerlilik

özelliklerinden hangileriyle ilgilidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II ve III. | <input type="checkbox"/> B | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> C | I ve III | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I | | |

96. Bir sınavdaki derslerin ayırt edicilik düzeyi tablodaki gibidir.

DERS / AYIRT EDİCİLİK DÜZEYİ

I. Matematik 0,37

II. Edebiyat 0,54

III. Fizik 0,29

IV. Coğrafya 0,42

Bu sınavlardan hangileri ayırt edicilik düzeyinin altındadır?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | I, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | Yalnız III |
| <input type="checkbox"/> C | I ve III | <input type="checkbox"/> D | I, II, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II | | |

97. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Araştırması olan PISA, aşağıdaki kuruluşlardan hangisi tarafından yapılmaktadır?

- | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | UNICEF | <input type="checkbox"/> B | OECD |
| <input type="checkbox"/> C | Avrupa Birliği | <input type="checkbox"/> D | IEA |
| <input type="checkbox"/> E | G-20 | | |

98. *Uluslararası izleme araştırmalarından PISA ----- yılda bir; TIMSS ise ----- yılda bir uygulanmaktadır.*

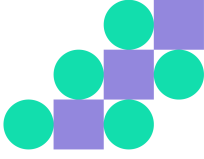
Metindeki boşluklara sırasıyla hangileri yazılmalıdır?

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | 44655 | <input type="checkbox"/> B | 44594 |
| <input type="checkbox"/> C | 44654 | <input type="checkbox"/> D | 44684 |
| <input type="checkbox"/> E | 44625 | | |

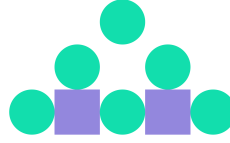
99.



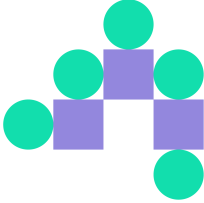
A



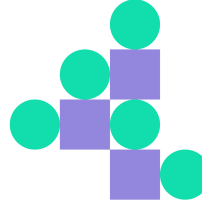
B



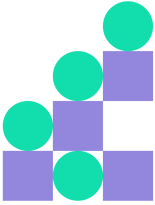
C



D



E



100. Eşleştirme maddelerinden oluşan bir değerlendirme, öğrencilerin;

*I. Hatırlama**II. Sentez**III. Kavrama*

düzeylerinin hangisini ölçmek için uygundur?

A

Yalnız I

B

Yalnız II

C

I, II ve III

D

I ve III

E

Yalnız III

101. *Yapılan bir yazılı yoklama sadece öğrencinin sahip olduğu bilgiyi değil; öğrencinin anlatım biçimini, yazı güzelliğini, bilgisini örgütleme biçimini de yansıtır.* Bu durumun;*I. Tesadüfi**II. Sistematiik**III. Sabit*

hatalardan hangilerini artırabileceği söylenebilir?

A

Yalnız I

B

I ve II

C

Yalnız II

D

I, II ve III

E

II ve III

102. Sosyal Bilgiler Eğitim Programında yer alan 7. sınıfa ait bit kazanım aşağıdaki gibidir.
SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.

Bu kazanım; I. Uzak II. Genel III. Özel hedeflerden hangileriyle ilişkilendirilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız III | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> C | I ve III | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız II | | |

103. Bir kapsam geçerliliği sorgulamasında ölçmeye konu olan kapsam dâhilinde öncelikle aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sınav duyurusunun yapılması | <input type="checkbox"/> B | Sınavın süresinin belirlenmesi |
| <input type="checkbox"/> C | Güvenirliğin sorgulanması | <input type="checkbox"/> D | Ölçme aracının hazırlanması |
| <input type="checkbox"/> E | Davranışların belirlenmesi | | |

104. Hazırladığı doğru-yanlış maddelerinden oluşan bir değerlendirmede, üst düzey bilişsel becerileri ölçmek isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Maddeleri işaretleme yöntemini yönergede açık ve anlaşılır ifade etmelidir. | <input type="checkbox"/> B | Tablo, grafik, harita veya okuma parçası gibi bir öncül eklemelidir. |
| <input type="checkbox"/> C | Maddeleri belirli bir örüntüye göre yerleştirmelidir. | <input type="checkbox"/> D | Olumsuz anlama sahip bir sözcük ya da ifade varsa altını çizmelidir. |
| <input type="checkbox"/> E | Aynı kapsamdan gelen maddeleri ortak bir soru kökü altında birleştirmelidir. | | |

105. *Geleneksel ölçme yöntemlerinden biri de doğruyanlış maddeleridir. Bu maddelerde cevaplayıcının verilerin ifadelerin doğru mu yanlış mı olduğunu belirlemesi istenir. Buna göre doğru yanlış maddelerinde verilen aşağıdakilerden hangisidir?*

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | Hatırlama | <input type="checkbox"/> B | Sentez |
| <input type="checkbox"/> C | Düşünce | <input type="checkbox"/> D | Yargı |
| <input type="checkbox"/> E | Önerme | | |

106. Aşağıdaki değerlendirme yöntemlerinden hangisiyle, öğrencinin okul dışında; aile ve oyun ortamı ile dış çevrede de tanınması amaçlanır?

- | | | | |
|----------------------------|--------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öz | <input type="checkbox"/> B | Gözlem formu |
| <input type="checkbox"/> C | Rubrik | <input type="checkbox"/> D | Portfolyo |
| <input type="checkbox"/> E | Akran | | |

107. Bazı ölçme türleri aşağıdaki gibidir:

I. Eslem'in kalem tutma becerisi gelişmiştir.

II. Zeynep'in sınav kaygısı yüksektir.

III. 2021 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi'ne (ADNKS) göre nüfus yoğunluğu en fazla olan şehir İstanbul'dur.

Bu ölçme türleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | I Türetilmiş II Doğrudan III Dolaylı | <input type="checkbox"/> B | I Dolaylı II Doğrudan III Türetilmiş |
| <input type="checkbox"/> C | I Doğrudan II Dolaylı III Türetilmiş | <input type="checkbox"/> D | I Doğrudan II Türetilmiş III Dolaylı |
| <input type="checkbox"/> E | I Dolaylı II Türetilmiş III Doğrudan | | |

108. Değerlendirme türlerinden;

I. Program

II. Rehberlik

III. Formatif

IV. Diyagnostik

hangileri başarı odaklı olup akademik başarıyı ölçmez?

- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve III | <input type="checkbox"/> B | III ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | II ve IV | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II | | |

109. Geleneksel ölçme yöntemlerinden:

I. Kısa cevaplı

II. Yazılı yoklama

III. Sözlü yoklama

IV. Cümle tamamlama

hangilerinde "sistemik hata" olasılığı çok pek yoktur?

- | | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II | <input type="checkbox"/> D | I ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III | | |

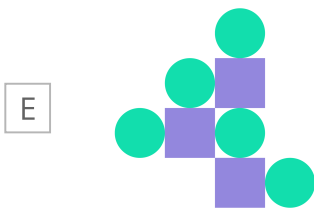
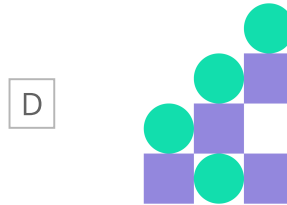
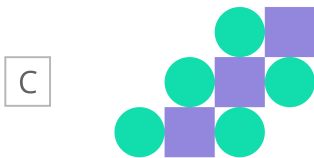
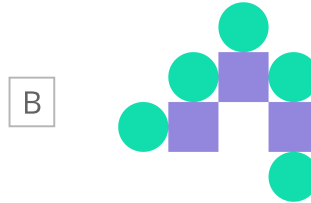
110. OECD tarafından gerçekleştirilen PISA sınavın üç yıllık gibi kısa aralıklarla değerlendirilmektedir. Bu durumun nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A Sınavın değerlendirilmesinin ve analizlerinin yayımlanmasının kısa sürmesi
- B Diğer uluslararası izleme araştırmalarıyla entegrasyonun sağlanması
- C Ekonomik ve kalkınma dinamiklerinin sıkça değişmesi
- D Ülkelere sınava katılmak için gerekli resmî işlemler için süre verilmesi
- E Sınavın uygulanması ve hazırlıklar için merkezî bütçenin onayının çabuk alınması

111. PISA'da en üst yeterlik düzeyi aşağıdakilerden hangisidir?

- A 7. düzey
- B 8. düzey
- C 6. düzey
- D 5. düzey
- E 4. düzey

112.



113. Sıcak: Fırın Soğuk:?

- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Kar | <input type="checkbox"/> B | Klima |
| <input type="checkbox"/> C | Dondurma | <input type="checkbox"/> D | Buzdolabı |

114. Bir bütüne sistem denilmesi için;

I. Girdi

II. Süreç

III. Çıktı

öğelerinden hangilerine sahip olması gereklidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve III | <input type="checkbox"/> B | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I | | |

115. Bir doğru-yanlış ölçme testinin cevap anahtarı aşağıdaki gibidir. (D Doğru) (Y Yanlış)

Millî Mücadele'nin programı Amasya Genelgesiyle belirlenmiştir. (D)

Son Osmanlı Mebusan Meclisi'ne Mustafa Kemal Paşa başkanlık yapmıştır. (Y)

Büyük Millet Meclisi 23 Nisan 1920'de açılmıştır. (D)

Manda ve himaye ilk kez Sivas Kongresi'nde reddedilmiştir. (Y)

Düzenli ordunun Batı Cephesi'nde ilk kazandığı zafer I. İnönü Savaşıdır. (D)

Osman Devleti, Mudanya Ateşkes Antlaşmasıyla resmen sona ermiştir. (Y)

Buna göre bu testte yapılan "ölçme hatası" aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Aynı kapsamdan gelen maddeler ortak bir soru kökü altında birleştirilmemiştir. | <input type="checkbox"/> B | Maddeler kısa, açık ve yalın bir şekilde ifade edilmemiştir. |
| <input type="checkbox"/> C | Doğru ve yanlış cevaplar rastgele değil belli bir örüntüye göre sıralanmıştır. | <input type="checkbox"/> D | Üst düzey öğrenmeleri yoklayan maddeler yazılmamıştır. |
| <input type="checkbox"/> E | Aynı maddede bir doğru, öteki yanlış iki fikir birden ifade edilmiştir. | | |

116. Bir testin güvenilirliği sorgulama yöntemlerinden biri de “test yarılama”dır. Bu yöntemde; bir test iki eşdeğer yarıya bölünür ve bireylerin ilk yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir. Test yarılama yöntemi her test için uygun değildir. Bir testte;

I. Maddeler basitten zora doğru sıralanmış

II. Maddeler konu içeriklerine göre kümelenerek yerleştirilmiş

III. Madde sayısı fazla tutulmamış

özelliklerinden hangilerine sahipse test yarılama tekniği kullanılamaz?

A I, II ve III

B II ve III

C Yalnız I

D Yalnız II

E I ve II

117. Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken beceriler arasında;

I. Liderlik

II. Orijinallik

III. Yenilik

hangileri sayılabilir?

A I ve II

B I, II ve III

C I ve III

D Yalnız II

E Yalnız I

118. *I. Testteki madde sayısını artırmak*

II. Testteki maddelerdeki heterojenliği artırmak

III. Maddeleri dilbilgisi kurallarına uygun yazmak

IV. Maddeleri teste düzgün yerleştirmek

V. Fiziksel ortamın uygunluğuna ve koşullarına dikkat etmek

Yukarıda verilenlerden hangisi güvenilirliği ve geçerliliği artırma yollarından biri değildir?

A III

B V

C II

D IV

E I

119. Bir ölçme aracının; geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanması kolay ve ekonomik olması hangi niteliğiyle ilgilidir?

A Tutarlılık

B Kararlılık

C Dayanıklılık

D Kullanışlılık

E Güvenirlik

120. Psikometride;
I. Ölçme aracının
II. Puanların
III. Grubun
hangilerinin güvenilirliği ve geçerliliği ölçülür?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II | <input type="checkbox"/> D | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve III | | |

121. Geleneksel test etme araçları hangisi odaklıdır?

- | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | Hedef | <input type="checkbox"/> B | Girdi |
| <input type="checkbox"/> C | Ürün | <input type="checkbox"/> D | Süreç |
| <input type="checkbox"/> E | Çıktı | | |

122. Ölçtüğü niteliğe göre test türleri arasında:
I. Hız
II. Güç
III. Objektif
IV. Subjektif
hangileri sayılabilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve IV |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II | | |

123. Düzey belirlemeye / değer biçmeye yönelik sınavlara;
I. Quizler
II. Final ve vizeler
III. Ünite tarama sınavları
IV. Sertifika sınavları
hangileri örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve III | <input type="checkbox"/> B | III ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve II |
| <input type="checkbox"/> E | II ve IV | | |

124. PISA sınavı kaç yılından bu yana uygulanmaktadır?

- | | | | |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | 2018 | <input type="checkbox"/> B | 2015 |
| <input type="checkbox"/> C | 2013 | <input type="checkbox"/> D | 1998 |
| <input type="checkbox"/> E | 2000 | | |

125. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programında (PISA) ölçülen özellikler aşağıdakilerden hangisiyle tanımlanmaktadır?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Okuryazarlık | <input type="checkbox"/> B | Girişimcilik |
| <input type="checkbox"/> C | Problem çözme | <input type="checkbox"/> D | Eleştirel düşünme |
| <input type="checkbox"/> E | Yenilikçi düşünme | | |

126. *Sanayi İnkılabı sonrası üretimde yaşanan değişim eğitim ve öğretim ortamlarına da yansımıştır. Buna göre aşağıdakilerden hangisi değişen bilgi ve iletişim teknolojisindeki paradigmanın yansımalarına örnek verilemez?*

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Grupla çalışma | <input type="checkbox"/> B | Yaparak-yaşayarak öğrenme |
| <input type="checkbox"/> C | Bireysel araştırma | <input type="checkbox"/> D | Esnek içerik |
| <input type="checkbox"/> E | Her şeyi bilen öğretmen | | |

127. Psikometride hatalar;
I. Kaynak
II. Yön
III. Miktar
hangilerine göre kategorize edilir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve III | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız I |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız II | | |

128. Bazı test türleri şu şekildedir:

I. İngilizce Hazır bulunuşluk Testi

II. Sosyal Bilgiler Ünite Tarama Testi

III. Türkçe 1. Yazılı Yoklama Testi

Bu testlerin ilgili olduğu değerlendirme türleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

☐ A I Diyognastik II Summatif III Formatif

☐ B I Formatif II Diyognastik III Summatif

☐ C I Diyognastik II Formatif III Summatif

☐ D I Summatif II Formatif III Diyognastik

☐ E I Formatif II Summatif III Diyognastik

129. İlber, girdiği bir deneme sınavında cevapları optik forma geçirirken kaydırma yapmıştır. Bu durum hata türlerinden;

I. Sabit

II. Tesadüfi

III. Sistematiik

hangilerine örnek verilebilir?

☐ A II ve III

☐ B Yalnız II

☐ C Yalnız III

☐ D Yalnız I

☐ E I ve III

130. *I. Samet burs olmaya hak kazanmıştır.*

II. Aylin, Anatomi dersinden kalmıştır.

III. Arslan LGS denemesinde 1. olmuştur.

IV. Elif, tıp fakültesine yerleşmiştir.

V. Ersan, bir üst sınıfa geçmiştir.

Yukarıda verilenlerden hangisi bir değerlendirme değildir?

☐ A IV

☐ B V

☐ C III

☐ D II

☐ E I

131. 20. yüzyılın son çeyreğinde ve 21. yüzyılda ekonomi çevreleri ve ekonomistlerin makro ekonomiyi ve gelecek ekonomi perspektiflerini ele alan değerlendirmelerinde eğitime vurgu yapılmaktadır. Bu durumun nedenleri arasında;

- I. Uygun insan kaynağının ancak nitelikli eğitimle sağlanabilmesi
 - II. Eğitim oranı arttığında ekonomik büyümenin de artması
 - III. Eğitim ortamının yeniden tasarlanmasının gerekli olması
- aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız I | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız II | | |

132. Eğitimde farklı ölçüt türleri vardır. Aşağıdakilerden hangisi “mutlak ölçüt”e örnek verilebilir?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Emine Hanım, Öğretmen Kariyer Basamakları Yazılı Sınavı’nda 70 puanı geçerek uzman öğretmen olmuştur. | <input type="checkbox"/> B | Sibel, Alan Yeterlilik Testine ikincide defagirmiştir. |
| <input type="checkbox"/> C | Dilek, LGS puanına göre Ankara Fen Lisesine yerleşme hakkı kazanmıştır. | <input type="checkbox"/> D | Ebrar, tıp fakültesinde sınıfta kalmıştır. |
| <input type="checkbox"/> E | Mehmet, KPSS sınavında 378 puan almıştır. | | |

133. Bilişsel özellikleri ölçen bir testte eğer seçenek verildiyse aşağıdaki olasılıklardan hangisi artar?

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Korelasyon | <input type="checkbox"/> B | Güvenirlik |
| <input type="checkbox"/> C | Sistematik hata | <input type="checkbox"/> D | Standart sapma |
| <input type="checkbox"/> E | Şans başarısı | | |

134. • Öğrenciyi başarılı/başarısız olarak sınıflandırmayı amaçlamaz.
• Öğrencileri birbirleriyle karşılaştırmaz.
• Öğrencinin gelişimini çok yönlü olarak ve süreç içindeki gelişimi izlemeyi amaçlar. Verilen değerlendirme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Gözler Formu | <input type="checkbox"/> B | Performans değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> C | Rubrik | <input type="checkbox"/> D | Portfolyo |
| <input type="checkbox"/> E | Akran değerlendirme | | |

135. Okuma becerilerini ölçen uluslararası izleme araştırmalarından PIRLS kaç yıllık periyotlarla gerçekleştirilmektedir?

A 2

B 3

C 6

D 5

E 4

136. Aşağıdaki değerlendirme yöntemlerinden hangisinde her öğrenciye ayrı soru sorulur?

A Sözlü Yoklama

B Kısa yanıt

C Eşleştirme

D Doğru-Cevap

E Essay

137. Türkiye, TIMMS Uluslararası İzleme Araştırmasına ilk kez kaç yılında katılmıştır?

A 2015

B 2001

C 2012

D 2007

E 1999

138. Seçme ve yönlendirme amaçlı olan testlerde, geçerlilik türlerinden;

I. Kapsam

II. Yordama

III. Zamandaş

hangilerinin yüksek olması beklenir?

A II ve III

B I ve III

C Yalnız II

D I ve II

E Yalnız I

139. Bir testteki madde sayısı arttıkça;

I. Birimler küçülür.

II. Duyarlılık artar.

III. Güvenirlik artar.

hangileri söylenebilir?

A I ve III

B I, II ve III

C Yalnız II

D Yalnız III

E Yalnız I

140. Korelasyon katsayısı;
I. Yön
II. Miktar
III. Amaç
hangileri açısından belirlenir?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız II | <input type="checkbox"/> B | I ve II |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız I | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III | | |

141. Bir dersin ünitelerini, kazanım sayılarını ve sınavda gelen soru sayısını gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

ÜNİTELER / KAZANIM SAYISI / SINAVDA GELEN SORU SAYISI

1.ÜNİTE 6 4

2.ÜNİTE 8 0

3.ÜNİTE 12 6

4.ÜNİTE 6 7

5.ÜNİTE 7 3

6.ÜNİTE 5 0

7.ÜNİTE 5 0

Buna göre bu sınav için;

I. Kapsam geçerliliği düşüktür.

II. Güvenilir bir sınavdır.

III. Kararlı ve tutarlı bir sınavdır.

hangileri kesin olarak söylenebilir?

- | | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve III | <input type="checkbox"/> B | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II | <input type="checkbox"/> D | II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I | | |

142. Aşağıdaki değişkenlerden hangileri arasında mükemmel ilişkisizlik yoktur?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Tutulan takım ile şans | <input type="checkbox"/> B | Çalışmak ile başarı |
| <input type="checkbox"/> C | Burç ile boy | <input type="checkbox"/> D | Saç uzunluğuyla ile zekâ |
| <input type="checkbox"/> E | Dengeli beslenme ile ders başarısı | | |

143. Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenirlik katsayısının kaçın üzerinde olması arzu edilir?

- | | | | |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | 0.7 | <input type="checkbox"/> B | 0.5 |
| <input type="checkbox"/> C | 0.8 | <input type="checkbox"/> D | 0.6 |
| <input type="checkbox"/> E | 0.9 | | |

144. Aşağıdaki yöntemlerin hangisinde değerlendirme öğrenmeyle bütünleşmiştir?

- | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sözlü yoklama | <input type="checkbox"/> B | Yazılı yoklama |
| <input type="checkbox"/> C | Portfolyo | <input type="checkbox"/> D | Kısa cevaplı |
| <input type="checkbox"/> E | Çoktan seçmeli | | |

145. Değerlendirme yöntemlerinin hangisinde;
I. Kontrol listeleri
II. Dereceleme ölçekleri
III. Rubrik
değerlendirme kriteri önceden öğrenciye verilir?

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I | <input type="checkbox"/> B | I ve III |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız II | <input type="checkbox"/> D | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız III | | |

146. PISA 2018 uygulamasına ait Türkiye örnekleminde en başarılı okul türü aşağıdakilerden hangisidir?

- | | | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sağlık Meslek Liseleri | <input type="checkbox"/> B | Anadolu İmam Hatip Liseleri |
| <input type="checkbox"/> C | Fen Liseleri | <input type="checkbox"/> D | Sosyal Bilimler Liseleri |
| <input type="checkbox"/> E | Güzel Sanatlar Liseler | | |

147. Birçok ulusal izleme araştırmasına temel teşkil eden ilk çalışmalardan biri 1964 yılında hangi alanda başlatılmıştır?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Matematik | <input type="checkbox"/> B | Biyoloji |
| <input type="checkbox"/> C | Geometri | <input type="checkbox"/> D | Kimya |
| <input type="checkbox"/> E | Fizik | | |

148. Uluslararası Eğitim İzleme Araştırmaları arasında;

I. PISA

II. TMF-OBA

III. TIMSS

IV. PIRLS

hangileri sayılabilir?

☐ A II ve III

☐ B I ve II

☐ C I, III ve IV

☐ D I ve IV

☐ E I, II ve III

149. PISA'nın hedef yaş grubu hangisidir?

☐ A 17

☐ B 20

☐ C 12

☐ D 9

☐ E 15

Cevap anahtarı

1.d	2.e	3.a	4.b
5.b	6.a	7.a	8.d
9.a	10.d	11.e	12.e
13.b	14.c	15.d	16.e
17.c	18.c	19.a	20.c
21.b	22.d	23.e	24.b
25.a	26.e	27.b	28.a
29.b	30.b	31.e	32.b
33.b	34.d	35.a	36.c
37.a	38.d	39.a	40.b
41.c	42.a	43.c	44.c
45.e	46.c	47.c	48.b
49.e	50.b	51.a	52.c
53.a	54.a	55.a	56.d
57.d	58.e	59.c	60.d
61.d	62.e	63.e	64.a
65.e	66.d	67.a	68.e
69.d	70.e	71.b	72.d
73.b	74.a	75.d	76.b
77.e	78.c	79.c	80.b
81.b	82.a	83.e	84.a
85.b	86.c	87.d	88.a
89.a	90.c	91.c	92.e
93.e	94.c	95.e	96.b
97.b	98.c	99.c	100.d
101.c	102.a	103.e	104.b

105.e	106.d	107.c	108.e
109.d	110.c	111.c	112.b
113.d	114.c	115.c	116.e
117.b	118.c	119.d	120.b
121.c	122.e	123.e	124.e
125.a	126.e	127.b	128.c
129.b	130.c	131.a	132.a
133.e	134.d	135.d	136.a
137.e	138.c	139.b	140.b
141.e	142.b	143.e	144.c
145.e	146.c	147.a	148.c
149.e			