

1. "Öğretmenler, önce çocuğu tanımakla işe başlayınız!" diyerek eğitim anlayışından devinimi dile getirerek rehberlik ve psikolojik danışmanın temelini atan düşür kimdir?

- |                            |                       |                            |                |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Voltaire              | <input type="checkbox"/> B | Emile Durkheim |
| <input type="checkbox"/> C | Auguste Comte         | <input type="checkbox"/> D | Ernest Renan   |
| <input type="checkbox"/> E | Jean Jacques Rousseau |                            |                |

2. I. Bireysel farklılıkları dikkate alır.  
II. Kazanım sıralamaları esnektir.  
III. Uygulamada bilimsellik esastır.  
IV. Öğretmen merkezli bir anlayışına sahiptir.  
V. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve veli işbirliğiyle yürütülür.  
Yukarıda verilenlerden hangisi Sınıf Rehberlik Programı'nın uygulanmasındaki ilkelerden biri değildir?

- |                            |     |                            |    |
|----------------------------|-----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | II  | <input type="checkbox"/> B | I  |
| <input type="checkbox"/> C | III | <input type="checkbox"/> D | IV |
| <input type="checkbox"/> E | V   |                            |    |

3. Türkiye'de ----- yılından bu yana "özel yetenek" kavramının kullanılmasına karar verilmiştir. Metindeki boşluğa hangisi yazılmalıdır?

- |                            |      |                            |      |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | 2000 | <input type="checkbox"/> B | 2013 |
| <input type="checkbox"/> C | 2015 | <input type="checkbox"/> D | 2005 |
| <input type="checkbox"/> E | 2007 |                            |      |

4. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine göre; Rehberlik ve Psikolojik Danışma İl Yürütme Komisyonu her yıl;

*I. Ocak*

*II. Eylül*

*III. Haziran*

aylarının hangilerinde toplanır?

- |                            |           |                            |              |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I  | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I ve III     |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız II |                            |              |

5. Türkiye’de “Rehberlik” ve “Rehberlik hizmetleri” ilk kez hangi eğitim-öğretim yılı itibariyle üniversitelerde programa konulmuş ve okutulmaya başlanmıştır?

- |                            |           |                            |           |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | 1977-1978 | <input type="checkbox"/> B | 1947-1948 |
| <input type="checkbox"/> C | 1953-1954 | <input type="checkbox"/> D | 1962-1963 |
| <input type="checkbox"/> E | 1987-1987 |                            |           |

6. *Farklı ebeveyn tavırları vardır ve bu tavırların belirlenmesi rehberlik hizmetlerinin sağlıklı yürütülmesi ve öğrencinin tanınması açısından önemlidir.*  
Aşağıdakilerden hangisi “İzin Verici Anne ve Baba”nın tavrıdır?

- |                            |  |                            |   |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Çocuklarının yaşamlarıyla son derece ilgisizdirler.      | <input type="checkbox"/> B | Çocuklarına olabildiğince sınırsız özgürlük alanı oluştururlar. |
| <input type="checkbox"/> C | Sevgilerini hissettirirler ve çocukla iletişim kurarlar. | <input type="checkbox"/> D | Bazen soğuk bazen ise katı tutum takınırlar.                    |
| <input type="checkbox"/> E | Genellikle tutarsız ve güvensiz tavır sergilerler.       |                            |   |

7. *Rehberlikte kullanılan farklı düzeyde ve özellikte testler vardır. Aşağıdakilerden hangisi bu alandaki “Kendini Anlatma” tekniklerinden biri değildir?*

- |                            |               |                            |                    |
|----------------------------|---------------|----------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sosyometri    | <input type="checkbox"/> B | Soru listesi/anket |
| <input type="checkbox"/> C | Otobiyografi  | <input type="checkbox"/> D | Arzu listesi       |
| <input type="checkbox"/> E | Zaman cetveli |                            |                    |

8. Aşağıdakilerden hangisi “otizm spektrumu bozukluğu” olan bir öğrencinin özelliği değildir?

- |                            |   |                            |                                |
|----------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Beden dili konusunda sorun yaşayabilir. | <input type="checkbox"/> B | İsimlerine tepki vermeyebilir. |
| <input type="checkbox"/> C | Sık sık göz kontağı kurar.              | <input type="checkbox"/> D | Oyun becerileri sınırlıdır.    |
| <input type="checkbox"/> E | Soyut kavramları anlamakta zorlanır.    |                            |                                |

9. Aşağıdaki işitme kayıplarından hangisinin iletişim üzerinde bir etkisi yoktur?

- |                            |          |                            |          |
|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | 41-55 dB | <input type="checkbox"/> B | 56-70 dB |
| <input type="checkbox"/> C | 16-25 dB | <input type="checkbox"/> D | 0-15 dB  |
| <input type="checkbox"/> E | 26-40 dB |                            |          |

10. Rehberliğin tarihî 1907’de ilk olarak hangi ülkede başlamıştır?

- |                            |           |                            |         |
|----------------------------|-----------|----------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> A | Rusya     | <input type="checkbox"/> B | ABD     |
| <input type="checkbox"/> C | Fransa    | <input type="checkbox"/> D | Almanya |
| <input type="checkbox"/> E | İngiltere |                            |         |

11. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetleri alanlarından biri değildir?

- |                            |           |                            |             |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğretim   | <input type="checkbox"/> B | Sosyal      |
| <input type="checkbox"/> C | Sağlık    | <input type="checkbox"/> D | Özel eğitim |
| <input type="checkbox"/> E | Rehberlik |                            |             |

12. BEP uygulanan bir sınıfta belirlenen sınıf kuralları kaç maddeyi aşmamalıdır?

- |                            |   |                            |   |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | 3 | <input type="checkbox"/> B | 6 |
| <input type="checkbox"/> C | 7 | <input type="checkbox"/> D | 5 |
| <input type="checkbox"/> E | 4 |                            |   |

13. Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulunda aşağıdakilerden hangisi yer almaz?

- |                            |                           |                            |  |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Veli temsilcisi           | <input type="checkbox"/> B | Okul müdürü veya görevlendireceği müdür yardımcısı |
| <input type="checkbox"/> C | Psikolojik danışman       | <input type="checkbox"/> D | Her sınıf düzeyinden birer sınıf rehber öğretmeni  |
| <input type="checkbox"/> E | Okul aile birliği başkanı |                            |  |

14. Beşgen Kuramı, özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Aşağıdakilerden hangisi bu ölçütlerden biri değildir?

- |                            |            |                            |             |
|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Üretkenlik | <input type="checkbox"/> B | Mükemmellik |
| <input type="checkbox"/> C | Merak      | <input type="checkbox"/> D | Nadirlik    |
| <input type="checkbox"/> E | Kanıt      |                            |             |

15. Özel yeteneklilerle gerçekleştirilen eğitim uygulamalar arasında;  
*I. Gruplama*  
*II. Zenginleştirme*  
*III. Hızlandırma*  
hangileri sayılabilir?

- |                            |              |                            |           |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız III   | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I  |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III    |                            |           |

16. Okul örgütü;  
*I. Öğretim*  
*II. Okul aile birliği*  
*III. Yönetim*  
*IV. Öğrencilik*  
kişilik hizmetleri hangilerinden oluşur?

- |                            |           |                            |              |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | III ve IV | <input type="checkbox"/> B | I, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II   | <input type="checkbox"/> D | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III |                            |              |

17. Aşağıda verilen çalışmalardan hangisiyle öğrencilerin okula ve yakın çevresine uyum sağlamaları amaçlanır?

- |                            |               |                            |             |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Müşavirlik    | <input type="checkbox"/> B | Oryantasyon |
| <input type="checkbox"/> C | Bilgi toplama | <input type="checkbox"/> D | İzleme      |
| <input type="checkbox"/> E | Bireyi tanıma |                            |             |

18. Özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerden beklenen bazı özellikler vardır. Bu özellikler arasında;

*I. Ödevlerde tekrarlara ve araştırmalara yer vermelidir.*

*II. Bilgi, kavrama, hatırlama basamaklarında çalışmalar yapmalıdır.*

*III. Anne ve baba ile sürekli işbirliği içinde olmalıdır.*

*IV. Çocuğun başarılarını mutlaka ödüllendirmelidir.*

Hangileri sayılabilir?

A I, II ve IV

B I, II ve III

C Yalnız I

D III ve IV

E I ve II

19. Türkiye’de özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin yetişme hangi eğitim-öğretim yılı itibariyle ÖSYM kılavuzunda tek bir lisans programı şeklinde yer almıştır?

A 2011-2012

B 2000-2001

C 2007-2008

D 2003-2004

E 2015-2016

20. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetlerinin okullara girmesinin nedenleri arasında;

*I. Öğretmenlerin yetersiz kalması*

*II. Öğretim hizmetlerinin etkinliğinin artırılmak istenmesi*

*III. Okulda disiplinin sağlanmasına destek verilmek istenmesi*

hangileri sayılabilir?

A I ve III

B Yalnız I

C I, II ve III

D Yalnız II

E II ve III

21. Rehberlik hizmetleri geçmişten günümüzde bakıldığında; 1900-1920 yılları arasında ----- ağırlıklı ; 1930-1960 yılları arasında-----ağırlıklı; 1960’tan günümüze ise ----- ağırlıklı yürütülmüştür. Metindeki boşluklara sırasıyla hangileri yazılmalıdır?

A kişisel gelişim-okula uyum-meslek seçimi

B meslek seçimi-kişisel gelişim- okula uyum

C okula uyum- meslek seçimi-kişisel gelişim

D meslek seçimi-okula uyum-kişisel gelişim

E okula uyum-kişisel gelişim- meslek seçimi

22. I. Rehberlik bir disiplin görevidir.

II. Rehberlik akademik öğrenme konusu değildir.

III. Rehberlik bireyin duygusal yönü ile ilgilenir.

IV. Rehberlik bireye doğrudan yapılan bir yardım değildir.

V. Rehberlik sorunları hemen çözen sihirli bir güce sahip değildir.

Yukarda verilenlerden hangisi psikolojik danışma ve rehberlikte yanlış anlayışlardan biri değildir?

A I

B II

C V

D III

E IV

23. Öğretim alanının en önemli sorumlusu hangisidir?

A Bakan

B Öğretmen

C Müdür Yard.

D Vali

E Okul Müdürü

24. Rehberlik hizmetlerindeki yöneltilmeler ve yerleştirmeler;

I. Eğitsel

II. Mesleki

III. Sosyal

alanların hangilerinde yapılır?

A Yalnız I

B I ve III

C II ve III

D I, II ve III

E Yalnız II

25. Günümüzdeki eğitim anlayışı, hangi düşünce anlayışı ilkelerinin içselleştirilmesine dayanır?

A İdealizm

B Realizm

C Pragmatizm

D Rasyonalizm

E Hümanizm

26. Bugün hâlihazırda en güncel yaklaşım olarak kabul edilen rehberlik modeli aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Özellik Faktör Modeli ☐ B Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- ☐ C Kapsamlı Rehberlik Modeli ☐ D Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardımcı Olarak Gören Model
- ☐ E Parsons Modeli
27. Rehberlik hizmetleri sürecinde;  
*I. Süreklilik*  
*II. Gönüllülük*  
*III. Gizlilik*  
hangilerine uyulur?
- ☐ A I ve III ☐ B Yalnız I
- ☐ C II ve III ☐ D I, II ve III
- ☐ E Yalnız II
28. Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen eğitim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?
- ☐ A Değerlendirme ☐ B Farklılaştırma
- ☐ C Zenginleştirme ☐ D Gruplama
- ☐ E Hızlandırma
29. Okul Rehberlik ve Psikolojik Hizmetleri Yürütme Komisyonu, ilgili yönetmeliğine eğitimöğretim süreci boyunca en az kaç defa toplanır?
- ☐ A 4 ☐ B 1
- ☐ C 2 ☐ D 5
- ☐ E 3
30. Tehdit, şantaj, cinsel içerikli istismar, suça ve uyuşturucu kullanımına teşvik vb durumlarda kolluk birimlerine bildirim yükümlüğü hangisine aittir?
- ☐ A Okul Müdürüne ☐ B Sınıf Rehber Öğretmenine
- ☐ C İlçe/il Milli Eğitim Müdürüne ☐ D Psikolojik Danışmana
- ☐ E Tüm okul personeline

31. Aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisi öğrencilere yönelik değildir?

- |                            |             |                            |               |
|----------------------------|-------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Danışma     | <input type="checkbox"/> B | İzleme        |
| <input type="checkbox"/> C | Oryantasyon | <input type="checkbox"/> D | Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> E | Müşavirlik  |                            |               |

32. Okul Rehberlik ve Psikolojik Hizmetleri Yürütme Komisyonu ilk toplantısı öğretmenler kurulu toplantısının yapıldığı tarihten itibaren en geç ne zaman yapar?

- |                            |               |                            |               |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | 15 gün içinde | <input type="checkbox"/> B | 3 gün içinde  |
| <input type="checkbox"/> C | 5 gün içinde  | <input type="checkbox"/> D | 45 gün içinde |
| <input type="checkbox"/> E | 30 gün içinde |                            |               |

33. Rehberlik hedefini ve amacını aşağıdaki psikoloji dallarından hangisinden alır?

- |                            |                    |                            |                     |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A | DeneySEL Psikoloji | <input type="checkbox"/> B | Gelişim Psikolojisi |
| <input type="checkbox"/> C | Sosyal Psikoloji   | <input type="checkbox"/> D | Klinik Psikoloji    |
| <input type="checkbox"/> E | İnsancıl Psikoloji |                            |                     |

34. Rehberliğin özünü oluşturan hizmet aşağıdakilerden hangisidir?

- |                            |             |                            |               |
|----------------------------|-------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Oryantasyon | <input type="checkbox"/> B | İzleme        |
| <input type="checkbox"/> C | Müşavirlik  | <input type="checkbox"/> D | Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> E | Danışma     |                            |               |

35. Okul Rehberlik ve Psikolojik Hizmetleri Yürütme Komisyonunun sürekli üyeleri arasında;

*I. Okul müdürü*

*II. Sınıf şube rehber öğretmenleri*

*III. Müdür yardımcıları*

*IV. Psikolojik Danışman*

*V. Zümre başkanları*

hangileri vardır?

- |                            |              |                            |                  |
|----------------------------|--------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I     | <input type="checkbox"/> B | I, II, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I ve IV      | <input type="checkbox"/> D | Yalnız IV        |
| <input type="checkbox"/> E | I, III ve IV |                            |                  |



36. Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi sayılamaz?

- |                            |                   |                            |                               |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Veri tabanlıdır.  | <input type="checkbox"/> B | Esnek temellidir              |
| <input type="checkbox"/> C | Gelişimseldir.    | <input type="checkbox"/> D | Takım çalışmasını gerektirir. |
| <input type="checkbox"/> E | Sonuç temellidir. |                            |                               |

37. Rehberliğin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- |                            |   |                            |  |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Sınavlarda akademik başarıyı artırmak           | <input type="checkbox"/> B | Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrenci istekleri doğrultusuna planlamak |
| <input type="checkbox"/> C | Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmek | <input type="checkbox"/> D | İş dünyası için mesleki yöneltme yapmak                                |
| <input type="checkbox"/> E | Sıkıntıya düştüğünde bireye kanat germek        |                            |  |

38. Üstün yetenekli çocukların özellikleri arasında;  
I. Duygusal açıdan hassas olma  
II. Meraklı olup çok soru sorma  
III. Yaşından ileri seviyede mizah seviyesine sahip olma  
IV. İçine kapanık bir karaktere sahip olma  
hangileri sayılabilir?

- |                            |             |                            |              |
|----------------------------|-------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I    | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II     | <input type="checkbox"/> D | III ve IV    |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve IV |                            |              |

39. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin kaçınıcı maddesi BEP Gelişim Birimini düzenler?

- |                            |     |                            |     |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | 53. | <input type="checkbox"/> B | 61. |
| <input type="checkbox"/> C | 22. | <input type="checkbox"/> D | 34. |
| <input type="checkbox"/> E | 47. |                            |     |

40. Rehber öğretmen / psikolojik danışmanı bulunmayan eğitim kurumlarında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde hangisi doğrudur?

- ☐ A Okul yönetiminin koordinatör yapacağı bir branş veya sınıf öğretmenin planlamasıyla yürütülür. ☐ B Müdürün başkanlığında şube veya sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla oluşturulan komisyon tarafından yürütülür.
- ☐ C Tüm öğretmenler tarafından sene başında öğretmenler kurul toplantısında alınan karar gereğinden yürütülür. ☐ D RAM'dan veya RAM'ın sorumluluk bölgesindeki bir okuldan bir rehber öğretmenin katılımı ile yürütülür.
- ☐ E Herhangi bir psikolojik desteği alınmadan okul müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında yürütülür.

41. Okullarda kurulan rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bazı özelliklere sahip olması gereklidir. Aşağıdakilerden hangisi bu özellikler arasında değildir?

- ☐ A Kolayca ulaşabilecek konumda bulunması ☐ B Rehberlik dışı amaçlar için de kullanılması
- ☐ C Uygun fiziki koşullarsa sahip olması ☐ D Gerekli iletişim araçlarına sahip olması
- ☐ E Bireysel /grup çalışmalarına uygun olması

42. *I. Oyun becerileri sınırlıdır.*  
*II. Soyut kavramlarda zorlanırlar*  
*III. Göz kontağından kaçınırlar.*  
*IV. Beden dilinde sorun yaşamazlar.*  
*V. Rutinlere bağlıdırlar.*

Yukarda verilenlerden hangisi "otizm spektrumu" olan bir öğrencinin özelliği değildir?

- ☐ A II ☐ B I
- ☐ C IV ☐ D V
- ☐ E III

43. Psikolojik danışmanların "sınırlılıklarını bilmeleri" hangi rehberlik temel ilkesiyle ilgilidir?

- ☐ A Yetkinlik ☐ B Hoşgörü
- ☐ C Gizlilik ☐ D Duyarlılık
- ☐ E Empati

44. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık sürecinde “iş birliği temelli katılım” kiminle yapılır?

- |                            |                       |                            |               |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | BİLSEM ile            | <input type="checkbox"/> B | Öğretmenlerle |
| <input type="checkbox"/> C | Aileyle               | <input type="checkbox"/> D | RAM ile       |
| <input type="checkbox"/> E | Psikolojik Danışmanla |                            |               |

45. *Psikolojik Danışman Yunus Özşarı, BEP’li bir öğrenci için ebevyenlerinin ad ve soyadlarını, öğrencinin doğum tarihini, okulunu, sınıf düzeyini dosyaya kaydetmiştir.* Buna göre Yunus Öğretmenin hangi özellikleri tanımladığı söylenebilir?

- |                            |          |                            |            |
|----------------------------|----------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Duygusal | <input type="checkbox"/> B | Demografik |
| <input type="checkbox"/> C | Sosyal   | <input type="checkbox"/> D | Bilişsel   |
| <input type="checkbox"/> E | Hedefsel |                            |            |

46. Okullarda yaşanacak ihmal ve istismar vakalarında şüphe durumunda tüm okul personelinin bildirim yükümlülüğü vardır. Bu durumda başvurulacak yerler arasında hangisi yoktur?

- |                            |   |                            |  |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü                | <input type="checkbox"/> B | Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 183 İhbar Hattı |
| <input type="checkbox"/> C | İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü Çocuk Büro Amirliği | <input type="checkbox"/> D | Emniyet Genel Müdürlüğü 155 İhbar Hattı              |
| <input type="checkbox"/> E | İl/ilçe Sosyal Hizmetler Merkezi Müdürlüğü    |                            |  |

47. Mesleki rehberlik daha çok hangi yaş grubu için önemlidir?

- |                            |       |                            |       |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | 11-14 | <input type="checkbox"/> B | 7-11  |
| <input type="checkbox"/> C | 18-22 | <input type="checkbox"/> D | 14-18 |
| <input type="checkbox"/> E | 4-6   |                            |       |

48. *Mehmet, çevresinde aynı olan nesneleri eşleyebilmekte ya da belirli bir nesne grubu içerisinde farklı olanı bulabilmektedir. Nesnelerin rengini, şeklini ifade etmekte ancak kavramlar arasında ilişkileri kurmakta güçlük yaşamakta ve neden ilişkisi kuramamaktadır.* Buna göre Mehmet’in hangi alandaki gelişiminde sorun yaşadığı söylenebilir?

- |                            |                 |                            |          |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Okuma-yazma     | <input type="checkbox"/> B | Dil      |
| <input type="checkbox"/> C | Sosyal-duygusal | <input type="checkbox"/> D | Bilişsel |
| <input type="checkbox"/> E | Matematik       |                            |          |

49. Sınıf Öğretmeni Hülya Keskin Deprem, bir öğrenciyi RAM'a yönlendirmiştir. Bu süreçte; akademik, sosyal-duygusal, motor ve dil becerileri bakımından akranlarından önemli ölçüde ayrılan öğrencileri belirlemiştir.

Buna göre Hülya Öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmıştır?

- |                            |                         |                            |                   |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Özel yetenekli ölçeğini | <input type="checkbox"/> B | BEP planını       |
| <input type="checkbox"/> C | BİLSEM taramasını       | <input type="checkbox"/> D | RAM eylem planını |
| <input type="checkbox"/> E | İlk belirlemeyi         |                            |                   |

50. Aşağıdakilerden hangisi BEP'in özelliklerinden biri değildir?

- |                            |                                       |                            |                          |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Hedefler ve amaçlar belirtir.         | <input type="checkbox"/> B | Bireyselleştirilmiştir.  |
| <input type="checkbox"/> C | Düzenli olarak gözden geçirilmelidir. | <input type="checkbox"/> D | Aylık olarak hazırlanır. |
| <input type="checkbox"/> E | Özeldir.                              |                            |                          |

51. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin genel eğitim ortamlarında yetersizliği olmayan akranlarıyla beraber tam ya da yarı zamanlı eğitimlerini sürdürmelerine ne ad verilir?

- |                            |               |                            |             |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Kaynaştırma   | <input type="checkbox"/> B | Danışma     |
| <input type="checkbox"/> C | Değerlendirme | <input type="checkbox"/> D | Oryantasyon |
| <input type="checkbox"/> E | İzleme        |                            |             |

52. Aşağıdakilerden hangisi sınıf rehberlik programının özelliklerinden biri değildir?

- |                            |  |                            |   |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Bireysel farklılıklar dikkate alınarak hazırlanmıştır. | <input type="checkbox"/> B | Öğrenci merkezli bir anlayışı temel almıştır. |
| <input type="checkbox"/> C | Gelişimsel yaklaşımla geliştirilmiştir.                | <input type="checkbox"/> D | Tek bir modele dayanır.                       |
| <input type="checkbox"/> E | MEB'e bağlı tüm eğitim-öğretim kurumlarına yöneliktir. |                            |   |

53. Kişilerin belli bir nesne ya da duruma yönelik duygusal, düşünsel veya davranışsal eğilimlerini belirleyen testlerin genel adı nedir?

- |                            |                |                            |              |
|----------------------------|----------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sosyometri     | <input type="checkbox"/> B | Tutum        |
| <input type="checkbox"/> C | Derecelendirme | <input type="checkbox"/> D | Otobiyografi |
| <input type="checkbox"/> E | Anekdot        |                            |              |

54. Sınıf Rehberlik Programlarında, öğrencilerin;  
*I. Akademik*  
*II. Kariyer*  
*III. Sosyal-duygusal*  
hangilerinin gelişimine yönelik alanlar vardır?

- |                            |           |                            |              |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız I  | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız II    |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II   |                            |              |

55. Öğrenme güçlü çeken bir öğrencinin özellikleri arasında;  
*I. Matematiksel hesaplamalarda zorlanma*  
*II. Güdülenmede sorun yaşama*  
*III. Okuduğu anlamakta zorlanma*  
*IV. Dilin sosyal kullanımıyla ilgili sorun yaşama*  
hangileri vardır?

- |                            |                  |                            |           |
|----------------------------|------------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | Yalnız IV |
| <input type="checkbox"/> C | I ve IV          | <input type="checkbox"/> D | Yalnız I  |
| <input type="checkbox"/> E | I, III ve IV     |                            |           |

56. Aşağıdakilerden hangisi “öğretimin bireyselleştirilmesinde ve öğretim uygulamalarında temel uygulama ilkelerinden biri değildir?

- |                            |  |                            |   |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Her öğrencinin gelişimi takip edilmelidir.                         | <input type="checkbox"/> B | Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır. |
| <input type="checkbox"/> C | Öğrenme güçlü çeken her öğrenci kaynaştırma eğitimi almalıdır.     | <input type="checkbox"/> D | Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilir.              |
| <input type="checkbox"/> E | Tüm öğrencilerin farklı, ortak ve kendine özgü ihtiyaçları vardır. |                            |   |

57. • *Sınıfın gereğinden fazla aydınlık veya karanlık olması*  
• *Sınıfta gürültünün fazla olması*  
• *Sınıfın fazla büyük veya küçük olması*

Yukarıda verilenler Bireysel Eğitim Programı (BEP) uygulamalarını olumsuz etkileyen hangi koşullara örnek verilebilir?

- |                            |            |                            |                 |
|----------------------------|------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Süreç      | <input type="checkbox"/> B | Kazanım         |
| <input type="checkbox"/> C | Araç-gereç | <input type="checkbox"/> D | Ulaşılabilirlik |
| <input type="checkbox"/> E | Fiziki     |                            |                 |

58. Geçmişten günümüze özel yetenek kavramına ilişkin tanımlar incelendiğinde dikkat çeken nokta aşağıdakilerden hangisidir?

- |                            |  |                            |   |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Özel yeteneğe karşı çok boyutlu bakış açısı              | <input type="checkbox"/> B | Özel yeteneğin geç keşfedilmesi                       |
| <input type="checkbox"/> C | Özel yetenekli çocukların akranlarıyla değerlendirilmesi | <input type="checkbox"/> D | Özel yeteneğin eğitimde fırsat eşitliği ile çelişmesi |
| <input type="checkbox"/> E | Özel yetenek eğitiminin yasal zorunluluk olması          |                            |   |

59. Ülkemize özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ve yerleştirme seçenekleri şu şekildedir:

*I. Tam zamanlı kaynaştırma / bütünleştirme*

*II. Yarı zamanlı kaynaştırma / bütünleştirme*

*III. Özel eğitim sınıfı*

*IV. Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları*

*V. Yatılı özel eğitim okul ve kurumları*

Bu seçeneklerin, en fazla kısıtlayıcı olandan en az kısıtlayıcı olana doğru sıralaması hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- |                            |               |                            |               |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | III-IV-V-I-II | <input type="checkbox"/> B | I-III-II-V-IV |
| <input type="checkbox"/> C | I-II-III-IV-V | <input type="checkbox"/> D | V-IV-III-II-I |
| <input type="checkbox"/> E | V-III-II-IV-I |                            |               |

60. *BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden okullardaki BEP geliştirme birimi sorumludur.*

Aşağıdakilerden hangisi bu birimin görevlerinden biri değildir?

- |                            |   |                            |   |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Sınavlarda refakat edilmesi gereken öğrencileri belirlemek                                    | <input type="checkbox"/> B | BEP sürecinde gerekli koordinasyonu sağlamak                            |
| <input type="checkbox"/> C | BEP sürecinde öğretmenlere materyal, araç gereç vb. konularda öneriler sunmak                 | <input type="checkbox"/> D | BEP'li öğrencilerin isimlerini ve eğitim sürecini kamuoyu ile paylaşmak |
| <input type="checkbox"/> E | İlkokul dönemindeki öğrencilerin bir defaya mahsus veli onayıyla sınıf tekrarına karar vermek |                            |   |

61. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarısı birok etkene bağlıdır. Alan yazında, kaynaştırma / bütünleştirme başarısını etkileyen en önemli etkenlerin başında aşağıdakilerden hangisi gelmektedir?

- |                            |             |                            |                 |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğretmenler | <input type="checkbox"/> B | Sosyal evreler |
| <input type="checkbox"/> C | Ebeveynler  | <input type="checkbox"/> D | İdareciler      |
| <input type="checkbox"/> E | Akranlar    |                            |                 |

62. • *Özel eğitim sınıfları*  
• *Kaynaştırma / bütünleştirme*  
• *Gündüzlü eğitim*  
Yukarda verilenler hangilerine örnek verilebilir?

- |                            |                              |                            |                                |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | BİLSEM kabul kriterlerine    | <input type="checkbox"/> B | Özel eğitim destek modellerine |
| <input type="checkbox"/> C | BEP'te kısa süreli hedeflere | <input type="checkbox"/> D | RAM yönlendirme süreçlerine    |
| <input type="checkbox"/> E | Özel yetenek programlarına   |                            |                                |

63. İşitme yetersizliği olan bir öğrencinin aşağıdaki özelliklerinden hangisi bu durumdan olumsuz etkilenmez?

- |                            |          |                            |          |
|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Anlama   | <input type="checkbox"/> B | Bilişsel |
| <input type="checkbox"/> C | İletişim | <input type="checkbox"/> D | Okuma    |
| <input type="checkbox"/> E | Dinleme  |                            |          |

64. Rehberlik hizmetleri erevesinde yapılan alışmaların amacına ulaşıp ulaşmadığı veya öğrencilere kazandırdıkları konusunda yapılan alışmalar hangi süreçle ilgilidir?

- |                            |               |                            |               |
|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | İzleme        | <input type="checkbox"/> B | Tanıma        |
| <input type="checkbox"/> C | Yöneltilme    | <input type="checkbox"/> D | Değerlendirme |
| <input type="checkbox"/> E | Bilgi toplama |                            |               |

65. Psikolojik Danışman Erman Erenbilge, bir öğrencisini Rehberlik Araştırma Merkezi'ne yönleltmiştir. Buna göre Erman Öğretmen okul rehberlik servisinin hangi hizmetini yerine getirmiştir?

- |                            |             |                            |             |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Oryantasyon | <input type="checkbox"/> B | Kaynaştırma |
| <input type="checkbox"/> C | Araştırma   | <input type="checkbox"/> D | Yerleştirme |
| <input type="checkbox"/> E | Müşavirlik  |                            |             |

66. Okullarda verilen rehberlik ve danışma hizmetlerinde;

*I. Genel*

*II. Özel*

*III. Yerel*

hedeflerinden hangileri gözetilir?

A I ve II

B Yalnız II

C II ve III

D I, II ve III

E Yalnız I

67. Zihinsel yetersizlik, hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur. Zihinsel yetersizlik kaç yaşından önce ortaya çıkan bir durumdur?

A 10.0

B 14.0

C 17.0

D 22.0

E 6.0

68. İzmir depreminin ardından Millî Eğitim Bakanlığı tarafından görevlendirilen çok sayıda psikolojik danışman depremzedelere destek vermiştir. Bu durum hangi destek kapsamındadır?

A Klinik

B Psikososyal

C Gelişim

D Bilişsel

E Deneysel

69. Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre okul müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine dair bazı görevleri vardır. Aşağıdakilerden hangisi bu görevlerden biri değildir?

A Sınıf rehberlik planlarını hazırlamak

B Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Komisyonuna başkanlık yapmak

C Paydaşlar arasında iş birliğini sağlamak

D Eğitim kurumunun özel hedeflerini eRehberlik sistemine işlemek

E Kullanılacak araç ve gereci temin etmek



70. Rehberlikte bireyi tanımak için yapılan testlerden biri de ilgi testleridir. Uygulanan bir ilgi testinde öğrenci çeşitli alet ve makineleri incelemekten, onları onarmaktan, çalıştırmaktan ve nasıl çalıştığını anlamaktan hoşlanıyorsa hangi alana ilgisi olduğu söylenebilir?

- |                            |              |                            |          |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Ticaret      | <input type="checkbox"/> B | Edebiyat |
| <input type="checkbox"/> C | Sosyal bilim | <input type="checkbox"/> D | Mekanik  |
| <input type="checkbox"/> E | İkna         |                            |          |

71. Psikolojik danışmanların kendilerini tanıtırken veya ifade ederken, abartılı ifade kullanmazlar. Doğru olmayan beyanlardan kaçınırlar. Bu durum hangi etik ilke ile ilgilidir?

- |                            |            |                            |            |
|----------------------------|------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Dürüstlük  | <input type="checkbox"/> B | Sorumluluk |
| <input type="checkbox"/> C | Duyarlılık | <input type="checkbox"/> D | Gizlilik   |
| <input type="checkbox"/> E | Yetkinlik  |                            |            |

72. Öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci; matematiksel hesaplamalarda oldukça hızlı ve doğru performans sergilerken, okuma alanında akranlarından önemli ölçüde ayrılarak hatalı ve heceleyerek okuma yapabilir. Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- |                            |   |                            |   |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Öğrenme güçlüğünde farklı alanlardaki performansta değişkenlik yaşanabilmektedir.   | <input type="checkbox"/> B | Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar.   |
| <input type="checkbox"/> C | Öğrenme güçlüğünün en göze çarpan özelliği öğrencinin yapabilecekleri ile yapabildikleri arasındaki farkın fazla olmasıdır. | <input type="checkbox"/> D | Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler okumayı çözümleme ve akıcı okumada yaşanan sınırlılıklara bağlı olarak okuduğunu anlamakta da zorlanırlar. |
| <input type="checkbox"/> E | Öğrenme güçlü olan öğrenciler, akademik alanda yaşadıkları başarısızlıklar nedeniyle güdülenme problemleri yaşarlar         |                            |   |

73. Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde bir öğrenciyi yönlendirme sürecinin ilk aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- |                            |                   |                            |             |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | BEP hazırlama     | <input type="checkbox"/> B | İzleme      |
| <input type="checkbox"/> C | İlk değerlendirme | <input type="checkbox"/> D | Karar verme |
| <input type="checkbox"/> E | Aileyle görüşme   |                            |             |

74. Sınıf rehberlik programında yer alan kazanımların değerlendirilmesinde;

*I. Süreç*

*II. Algı*

*III. Sonuç*

*IV. Bilişsel*

değerlendirme yöntemlerinden hangileri kullanılır?

A I ve III

B I, II ve III

C I ve IV

D I, II, III ve IV

E Yalnız I

75. Okullarda, tuvaletler, merdivenler, kantinler, laboratuvarlar, kütüphaneler vb. yerler tüm öğrencilere göre planlanmalıdır. Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

A Şeffaflık

B Eşitlik

C Ulaşılabilirlik

D Gerçekçilik

E Gizlilik

76. Bireyselleştirilmiş eğitim planının uygulandığı bir sınıfta sınıf kurallarını belirlerken bazı kurallara dikkat etmek gereklidir. Aşağıdakilerden hangisi bu kurallardan biri değildir?

A Sınıf kuralları yedi maddeyi aşmamalıdır. Aksi takdirde hatırlanması zor olabilir.

B Kurallar olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmelidir.

C Kurallar belirlenirken öğrenciler sürece dâhil edilmelidir.

D Kurallar belirlendikten sonra her kural açıklanmalı ve öğretimi yapılmalıdır.

E Kurallar olumsuz ifadelerle oluşturulmalıdır.

77. Bu kurama göre özel yetenek âdeta sınırları olmayan bulutsu bir yapıdadır. Kuramda yetenek gelişimi sürecinde hem bileşenlere hem de gelişime değinilmiştir. Kuramın ana bileşenleri yatkınlık, uyarıcı koşul ve etkileşimdir. Metinde özel yeteneklilere ait hangi kuramdan bahsedilmiştir?

A Üçlü halka

B Bulanık

C Beşgen

D Ayrımsal

E Nadirlik

78. Okullarda yaşanacak ihmal ve istismar vakalarında şüphe durumunda tüm okul personelinin bildirim yükümlülüğü vardır. Böyle bir durumda aranacak yerlerin başında da Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı gelmektedir. Bakanlığın ihbar hattı numarası aşağıdakilerden hangisidir?

- |                            |       |                            |       |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> A | 184.0 | <input type="checkbox"/> B | 185.0 |
| <input type="checkbox"/> C | 151.0 | <input type="checkbox"/> D | 157.0 |
| <input type="checkbox"/> E | 183.0 |                            |       |

79. Özel yetenekli bireyler konusunda öne çıkan kuramlardan biri olan Beşgen Kuramı'na göre birini özel yetenekli tanımlamak için gereken ölçütler şunlardır:

*I. Mükemmellik Bireyin bir veya birkaç alanda olağanüstü performans sergilemesidir.*

*II. Nadirlik Bireyin üstün olduğu yetenek alanında, bireydeki düzeyin az rastlanır olması gerektiğini anlatır.*

*III. Kanıt Zekânın bilimsel olarak geçerlilik kazanması için testlerle ya da somut bir alanda üstünlüğü göstermesidir. IV. Standartlık Bir alanda ürün ortaya koymayı ve bunun bir kereden fazla tekrarlanabilir olması gerektiğini anlatır.*

*V. Değer Bireyin özel yeteneğinin, içinde bulunduğu toplum tarafından dikkate alınmasıdır.*

Buna göre tablonun kaç numaralı satırında yanlışlık yapılmıştır?

- |                            |    |                            |     |
|----------------------------|----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | IV | <input type="checkbox"/> B | V   |
| <input type="checkbox"/> C | II | <input type="checkbox"/> D | III |
| <input type="checkbox"/> E | I  |                            |     |

80. Özel yetenekli çocuklarla çalışan bir öğretmen;

*I. Analiz*

*II. Sentez*

*III. Değerlendirme*

basamaklarının hangilerinde çalışmalar yapmalıdır?

- |                            |           |                            |              |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve II   | <input type="checkbox"/> B | Yalnız II    |
| <input type="checkbox"/> C | II ve III | <input type="checkbox"/> D | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız I  |                            |              |

81. *Sınıf rehberlik programında okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilköğretim birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir. Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?*
- ☐ A Okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin olduğunun dikkate alınması
- ☐ B Yasa gereği okul öncesi kurumlarına psikolojik danışman atanması
- ☐ C Okul öncesinde rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyulmaması
- ☐ D Okul öncesinde öğrencilerin soyut işlemler dönemine geçmemesi
- ☐ E Rehberlik hizmetlerinin yönetmelik gereği 1. Sınıfta başlaması
82. *Psikolojik danışma ve rehberlik temelde insana yönelik bir hizmetler bütünüdür. Bu durum hangi temel ilkeyle ilgilidir?*
- ☐ A Sorumluluk
- ☐ B Süreklilik
- ☐ C Dürüstlük
- ☐ D Çeşitlilik
- ☐ E Yetkinlik
83. *Sınıf Öğretmeni Ferhat Yılmaz, velilerine sık sık ziyaretler düzenlemektedir. Buna göre Ferhat Bey'in test dışı tekniklerden hangisini uyguladığı söylenebilir?*
- ☐ A Etkileşime dayalı
- ☐ B Kendini anlatmaya dayalı
- ☐ C Gözleme dayalı
- ☐ D Tutuma dayalı
- ☐ E Başkalarına dayalı
84. *Çocuğun gelişiminde anne-babadan alınan genetik miras olan kalıttan sonra etkili olan unsur çevredir. Çevre deyince ilk akla gelen aile olmaktadır. Ailenin çocuğu yetiştirirken ona karşı olan tutumu, konuşmaları, yaklaşım biçimi ve uyguladığı disiplin tarzı çocuğun kişiliğini ve diğer bireysel özelliklerini biçimlendirmektedir. Ayrıca bu tutumlar öğrencilerin okuldaki başarılarını da etkilemektedir. Ailelerin eğitim sürecine katılmalarının temel gerekçeleri arasında hangisi sayılamaz?*
- ☐ A Çocukların akademik başarılarının artması
- ☐ B Okulun maddi gelir elde ederek yeni kazanç kaynağı sağlaması
- ☐ C Sınıf ve okul ortamı içinde "ortak bir kültürün" oluşturulması
- ☐ D Ailenin okula karşı olumlu tutum geliştirmesi
- ☐ E Çocukların benlik algısının olumlu yönde etkilenmesi

85. Hasta olan bir öğrencinin hastaneye sevk edilmesi hangi öğrenci kişilik hizmetleri kapsamındadır?

- |                            |                    |                            |                 |
|----------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Özel eğitim        | <input type="checkbox"/> B | Sosyal-kültürel |
| <input type="checkbox"/> C | Sağlık             | <input type="checkbox"/> D | Sosyal yardım   |
| <input type="checkbox"/> E | Psikolojik danışma |                            |                 |

86. *Okul Psikososyal Destek Ekipleri, Millî Eğitim Bakanlığı rehberlik hizmetleri kapsamında, doğal afet, terör, göç, intihar, ölüm-yas, cinsel istismar gibi travmatik ve zorlu olaylar karşısında psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetleri yürütür.* Okul Psikososyal Destek ekibi yılda ihtiyaç duyulmaması halinde rutin olarak yılda kaç defa toplanır?

- |                            |     |                            |     |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | 2.0 | <input type="checkbox"/> B | 1.0 |
| <input type="checkbox"/> C | 3.0 | <input type="checkbox"/> D | 5.0 |
| <input type="checkbox"/> E | 4.0 |                            |     |

87. Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde görev alan bir öğretmen öğretim sürecinde; *I. Tartışma*  
*II. Düz anlatım*  
*III. Proje*  
*IV. Drama*  
hangilerine önem vermelidir?

- |                            |              |                            |          |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, III ve IV | <input type="checkbox"/> B | II ve IV |
| <input type="checkbox"/> C | I ve II      | <input type="checkbox"/> D | I ve III |
| <input type="checkbox"/> E | I, II ve III |                            |          |

88. Rehberlik, Türkiye’de hangi yıllar arasında “hareketli yıllar”ını yaşamıştır?

- |                            |           |                            |           |
|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | 1962-1965 | <input type="checkbox"/> B | 1970-1975 |
| <input type="checkbox"/> C | 1987-1990 | <input type="checkbox"/> D | 1940-1948 |
| <input type="checkbox"/> E | 1951-1956 |                            |           |

89. Okuldan mezun olan bir öğrencinin kariyerinin ve başarılarının takip edilmesi hangi rehberlik hizmetleri kapsamındadır?

- |                            |          |                            |               |
|----------------------------|----------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | İzleme   | <input type="checkbox"/> B | Müşavirlik    |
| <input type="checkbox"/> C | Yöneltme | <input type="checkbox"/> D | Bilgi toplama |
| <input type="checkbox"/> E | Tanıma   |                            |               |

90. *Bireyi bir bütün olarak ele alan ve özellikle normal bireyin gelişimini inceleyen "insancıl psikoloji" akımının geliştirdiği bir kavramdır. Kavram, bireyin doğuştan sahip olduğu potansiyeli ortaya çıkarabilme isteği olarak tanımlanmıştır. Verilen metin rehberliğin hangi tanımıyla ilişkilendirilebilir?*
- ☐ A Rehberlik yardımı bireye dönüktür. ☐ B Rehberlik bilimsel ve profesyonel bir yardımdır.
- ☐ C Rehberlik esası bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir. ☐ D Rehberlik bireye yardım etme işidir.
- ☐ E Rehberlik bir süreçtir.
91. *Özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde aranan bazı özellikler vardır. Bu özellikler arasında aşağıdakilerden hangisi yoktur?*
- ☐ A Çocuğun başarılarını mutlaka ödüllendirmelidir. ☐ B Grupla olduğu kadar bireysel çalışmalara da önem vermelidir.
- ☐ C Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermelidir. ☐ D Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanmalıdır.
- ☐ E Çocuğun başarılarını onun akranlarıyla karşılaştırarak değerlendirmelidir.
92. *Özel yetenekli bireylerin eğitiminde bazı stratejiler şunlardır:*
- *İçerik transferi*
  - *Müfredat daraltma*
  - *Bağımsız çalışma*
  - *Saha gezileri*
  - *Okul sonrası programlar*
- Bu stratejiler hangi eğitsel uygulamayla ilişkilendirilebilir?*
- ☐ A İzleme ☐ B Gruplama
- ☐ C Hızlandırma ☐ D Farklılaştırma
- ☐ E Zenginleştirme
93. *Hâlihazırda özel yeteneklilere eğitim veren fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar ve spor liseleri için en az ---- yıl öğretmenlik yapmış olmak şartı aranmakta ve yönetmelik doğrultusunda mevcut öğretmenler arasından sınavla seçim yapılmaktadır. Metindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?*
- ☐ A 12.0 ☐ B 10.0
- ☐ C 3.0 ☐ D 5.0
- ☐ E 7.0

94. Sınıf Rehberlik Programında yer alan değerlendirmelerden bazıları şöyledir:  
I. Kazanım etkinlikleriyle ulaşılan öğrenci sayısının belirlenmesi  
II. Velilere uygulanan anketlerin değerlendirilmesi  
III. Disiplin suç oranlarının incelenmesi Bu değerlendirmelerin ilgili olduğu değerlendirme türleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?
- A I Algıya dayalı II Sonuç III Süreç  
B I Sonuç II Algıya dayalı III Süreç  
C I Süreç II Sonuç III Algıya dayalı  
D I Algıya dayalı II Süreç III Sonuç  
E I Süreç II Algıya dayalı III Sonuç
95. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine göre, bir okulda birden fazla psikolojik danışman olması durumunda, kurum müdürünün görevleri arasında;  
I. Fiziksel imkânlar dahilinde her psikolojik danışmana ayrı bir oda tahsis etmek  
II. Aralarından bir psikolojik danışmanı koordinatör olarak görevlendirmek  
III. Program, planlama ve araştırma gibi ortak görevler dışında hizmetlerin yürütülmesinde sınıf ve öğrenci sayılarını dikkate alarak iş bölümü yapmak  
hangileri sayılabilir?
- A I ve II  
B I, II ve III  
C II ve III  
D Yalnız II  
E Yalnız I
96. Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının merkezini okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı oluşturur ve öğrenciyle yakından ilişkili okul personeli, ebeveynler ve toplum üyeleri ile iş birliğine dayalı bir ilişki içindedir. Metinde Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının hangi özelliğinden bahsedilmiştir?
- A Sonuç temelli olmasından  
B Takım çalışması gerektirmesinden  
C Veri tabanlı olmasından  
D Standart temelli olmasından  
E Gelişimsel ve kapsamlı olmasından

97. Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen, kendinin ve başkalarının duygularını bilen ve ifade edebilen, kişiler arası becerileri ve karakter güçleri gelişmiş, içinde bulunduğu çevre ve topluma uyum sağlayabilen, problem çözme ve karar verme becerilerine sahip, kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen, akademik ve kariyer planlaması yapabilen, yaşam boyu öğrenmeyi alışkanlık haline getiren, çalışarak üretmenin önemini benimseyen ve iyi oluş düzeyleri yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Yukarıda hangisinin amacına yer verilmiştir?

- |                            |  |                            |                             |
|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğrenme Güçlü Çeken Öğrenciler Programının | <input type="checkbox"/> B | BİLSEM Eğitim Programının   |
| <input type="checkbox"/> C | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının     | <input type="checkbox"/> D | Sınıf Rehberlik Programının |
| <input type="checkbox"/> E | Özel Yetenekli Bireyler Programının        |                            |                             |

98. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Kurulunun sekretarya hizmetleri aşağıdakilerden hangisi tarafından yürütülür?

- |                            |  |                            |  |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | İl Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri tarafından | <input type="checkbox"/> B | İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından                   |
| <input type="checkbox"/> C | İl Millî Eğitim Müdür yardımcısı tarafından                              | <input type="checkbox"/> D | İl Millî Eğitim tarafından seçilen bir okul tarafından |
| <input type="checkbox"/> E | İl Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından                             |                            |  |

99. Özel yetenekli öğrenciler için öne çıkan kuramlar arasında;

*I. Üçlü halka*

*II. Beşgen*

*III. Bulanık*

*IV. Üstün Yetenek*

hangileri sayılabilir?

- |                            |                  |                            |              |
|----------------------------|------------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | I ve III         | <input type="checkbox"/> B | I ve II      |
| <input type="checkbox"/> C | I, II, III ve IV | <input type="checkbox"/> D | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> E | II ve IV         |                            |              |



100. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 47. Maddesine göre BEP geliştirme biriminde aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- |                            |                            |                            |                  |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Rehber öğretmen            | <input type="checkbox"/> B | Öğrencinin velis |
| <input type="checkbox"/> C | Öğrencinin kendisi         | <input type="checkbox"/> D | RAM Müdürü       |
| <input type="checkbox"/> E | Öğrencinin sınıf öğretmeni |                            |                  |

101. *Okul Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Programı Hazırlanma süresinde belirlenen hedefler şunlardır: I. Genel II. Yerel III. Özel*  
Bu hedefleri belirleyenler hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

- |                            |   |                            |   |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | I MEB II Eğitim Kurumları Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri III İl Yürütme Komisyonu | <input type="checkbox"/> B | I Eğitim kurumları II Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonu III MEB |
| <input type="checkbox"/> C | I Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri II İl Yürütme Komisyonu Eğitim kurumları III MEB | <input type="checkbox"/> D | I Eğitim kurumları II MEB III Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonu |
| <input type="checkbox"/> E | I MEB II Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri III İl Yürütme Komisyonu Eğitim Kurumları |                            |   |

102. Millî Eğitim Bakanlığı Sınıf Rehberlik Programında toplam kaç kazanım vardır?

- |                            |     |                            |     |
|----------------------------|-----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | 220 | <input type="checkbox"/> B | 168 |
| <input type="checkbox"/> C | 211 | <input type="checkbox"/> D | 132 |
| <input type="checkbox"/> E | 97  |                            |     |

103. Rehberlik faaliyetleri tarihsel süreçte kaç yılından günümüze kişisel gelişim ağırlıklı olarak uygulanmaktadır?

- |                            |      |                            |      |
|----------------------------|------|----------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> A | 1960 | <input type="checkbox"/> B | 1970 |
| <input type="checkbox"/> C | 1940 | <input type="checkbox"/> D | 1930 |
| <input type="checkbox"/> E | 1950 |                            |      |

104. Psikolojik Danışman Emel Karataş, öğrencilerine serbest zamanı nasıl değerlendirebilecekleri konusunda danışmanlık yapmıştır. Bu durum hangi hizmetler kapsamındadır?

- |                            |                 |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sosyal-kültürel | <input type="checkbox"/> B | Öğrenci kişilik |
| <input type="checkbox"/> C | Özel eğitim     | <input type="checkbox"/> D | Müşavirlik      |
| <input type="checkbox"/> E | Sosyal yardım   |                            |                 |

105. *Rehberliğin özünü oluşturur. Merkezde bunu görülür. Dolayısıyla rehberlik hizmetlerinin anlaşılabilmesi ancak bu hizmetin anlaşılmasıyla mümkündür. Bireyin karar verme ve problem çözme ihtiyaçlarını karşılayarak gelişim ve uyumunu sürdürmesine yardımcı olmak amacıyla bireyle yüz yüze kurulan bir yardım ilişkisidir.* Verilen metinde hangi hizmetten bahsedilmiştir?

- |                            |                               |                            |                           |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Psikolojik danışmadan         | <input type="checkbox"/> B | Oryantasyondan            |
| <input type="checkbox"/> C | Araştırma ve değerlendirmeden | <input type="checkbox"/> D | Bilgi toplama ve yaymadan |
| <input type="checkbox"/> E | Yöneltme ve yönlendirmeden    |                            |                           |

106. • *Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama*  
• *Zamanda uyarlama ve düzenleme*  
• *Ödevlerde uyarlama*  
• *Sınavlarda uyarlama*

Yukarıda verilenler bireysel öğretim uygulamalarında hangisiyle ilgili uyarlamalara ve düzenlemelere örnek verilebilir?

- |                            |                           |                            |           |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Öğretimsel düzenlemelerle | <input type="checkbox"/> B | Süreçle   |
| <input type="checkbox"/> C | Sınıf iklimiyle           | <input type="checkbox"/> D | İşleyişle |
| <input type="checkbox"/> E | Fiziksel ortamla          |                            |           |

107. Günümüzdeki eğitim anlayışı, hümanizmanın sunduğu anlayıştaki ilkeleri içselleştirmiştir. Bu ilkeler arasında;

*I. Herkese eğitim anlayışı*

*II. Eğitimin yaygınlaştırılması*

*III. Eğitimde fırsat eşitliği*

*IV. Eğitimde evrensel değerlerin öğretilmesi*

hangileri sayılabilir?

- |                            |                  |                            |              |
|----------------------------|------------------|----------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> A | II ve IV         | <input type="checkbox"/> B | I, II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I, II, III ve IV | <input type="checkbox"/> D | I ve II      |
| <input type="checkbox"/> E | I ve III         |                            |              |

108. Okul Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Programının tasarlanması sürecinde, test ve test dışı teknikler kullanılarak öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçları hangi ay içinde belirlenir?

A Mayıs

B Ekim

C Aralık

D Ocak

E Eylül

109. Bugün, hâlihazırda tüm dünyada rehberlik hizmetlerinin nasıl olması gerektiği ile ilgili yaklaşım ve modeller ile amaçları şöyledir: Model Amacı

*I. Parsons Mesleki rehberlik yapmak*

*II. Klinik Öğrencilerin ayrıntılı incelenmesini tanınmasını gerektiren ölçme araçları geliştirmek*

*III. Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Rehberliği eğitim sürecinde diğer dersler gibi vermek*

*IV. Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberliği başlangıçtan sonuca kadar süreç içerisinde vermek*

*V. Gelişimsel Gelişimi sürekli olarak görmek ve bu süreci desteklemek*

Buna göre tablonun hangi satırında yanlışlık yapılmıştır?

A IV

B V

C II

D I

E III

110. Rehberlikte bireyi tanımak için kullanılan tekniklerden bazıları şunlardır:

*I. Yetenek*

*II. Tutum*

*III. Sosyometri*

*IV. Otobiyografi*

Bu tekniklerin "Test tekniği" ve "Test dışı teknikler" olarak sınıflandırılması hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

A Test tekniği III ve IV Test dışı teknikler I ve II B Test tekniği I ve IV Test dışı teknikler II ve III

C Test tekniği I ve II Test dışı teknikler III ve IV D Test tekniği III ve IV Test dışı teknikler I ve II

E Test tekniği II ve III Test dışı teknikler I ve IV

111. Psikolojik danışmanlar mesleki ve bilgi ve becerilerini artırmanın yollarını ve fırsatlarını ararlar. Bu durum hangi temel ilkeyle ilgilidir?
- ☐ A Hoşgörü ☐ B Sürekli gelişim
- ☐ C Dürüstlük ☐ D Yetkinlik
- ☐ E Sorumluluk
112. Okuldaki çalışmalar okul etrafının ve velilerin desteği görmediği zaman etkililiğini kaybeder. Metinde rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde hangisinin öneminden bahsedilmiştir?
- ☐ A Sosyal çevrenin ☐ B Araştırmanın
- ☐ C Yöneltilmenin ☐ D Müşavirliğin
- ☐ E Bilgi toplamanın
113. Aşağıda verilen temel ilkelerinden hangisi rehberliğin “demokratik ve insancıl” bir anlayışa sahip olduğunu gösterir?
- ☐ A Planlı, programlı bir şekilde profesyonel düzeyde sunulması ☐ B Öğrenciye merkeze alan bir yapıya sahip olması
- ☐ C Danışma hizmetlerinin gizlilik ilkesi doğrultusunda yürütülmesi ☐ D Temelinde insan hakları ve sorumluluklarının yer alması
- ☐ E Herkesin iş birliği içinde çalışmasını gerektirmesi
114. *I. Meslek seçimi*  
*II. Şiddete maruz kalma*  
*III. Terör*  
*IV. Doğal afet*  
*V. Aile üyelerinden birinin kaybı*  
Yukarıda verilenlerden hangisi psikososyal destek gerektirecek bir durum değildir?
- ☐ A v ☐ B III
- ☐ C II ☐ D I
- ☐ E IV

115. Aşağıdakilerden hangisi otizm spektrum bozukluğu olan bir öğrencinin özelliği değildir?
- ☐ A Aşırı duyarlılık ☐ B Göz iletişimi kuramama
- ☐ C Beden dili kullanımında sorun ☐ D Rutinlere bağlı olmama
- ☐ E Sınırlı oyun becerisi
116. Rehberlik hizmetleri sürecinde “Bir yıl içinde neler yapıldı?” sorusuna cevap aramak;  
I. Algıya  
II. Sürece  
III. Sonuca  
yönelik değerlendirmelerden hangilerine örnek verilebilir?
- ☐ A Yalnız I ☐ B Yalnız II
- ☐ C I ve II ☐ D Yalnız III
- ☐ E II ve III
117. Sınıf Rehberlik Programında gelişimsel, güçler temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıklarını dikkate alan yaklaşım benimsenmiştir. Buna göre sınıf rehberlik programı için hangisi söylenebilir?
- ☐ A Program, duyuşsal davranışların kazandırılmasına daha çok odaklanmıştır. ☐ B Program öğrenci merkezli bir anlayışı temel almaktadır.
- ☐ C Program hazırlanırken bireye ve topluma karşı sorumluluklar gözetilmiştir. ☐ D Program gelişimsel ihtiyacı dikkate almaktadır.
- ☐ E Program tek modele dayanmamaktadır.
118. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıfları, ortaöğretim kurumlarının hazırlık ve 9 uncu sınıfları ile pansiyonda kalacak öğrencilere yönelik okul hakkında bilgilendirme, akademik ve mesleki gelişimlerini destekleme, yeni girdikleri eğitim ortamına kısa sürede uyum sağlama amacıyla gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan ilgili genelgede altı çizili ifade hangi rehberlik hizmetiyle ilgilidir?
- ☐ A Yöneltilme ☐ B Araştırma
- ☐ C Oryantasyon ☐ D Değerlendirme
- ☐ E İzleme

119. Okulda maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin tespit edilerek kendilerine burs bağlanması hangi öğrenci kişilik hizmetleri kapsamındadır?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A Öğrenci kişilik | <input type="checkbox"/> B Müşavirlik  |
| <input type="checkbox"/> C Sosyal-kültürel | <input type="checkbox"/> D Özel eğitim |
| <input type="checkbox"/> E Sosyal yardım   |  |

120. Rehberliğin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmek  | <input type="checkbox"/> B Bireye sıkıntıya düşünce kol kanat germek             |
| <input type="checkbox"/> C Bireyin sadece duygusal gelişimini sağlamak      | <input type="checkbox"/> D Bireylere bir ders gibi akademik bir öğrenme sağlamak |
| <input type="checkbox"/> E Bireylerin yaşadıkları her problemi hemen çözmek |  |

121. • *Meslek seçiminin zorlaşması*  
• *Akıl sağlığına verilen önemin artması*  
• *Eğitimde bireysel farklılıkların dikkate alınmasının zorunla hâle gelmesi*  
Yukarıda verilenler hangisine olan ihtiyacı gerekli kılmıştır?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Rehberliğe                 | <input type="checkbox"/> B İnfomal eğitime             |
| <input type="checkbox"/> C Müfredatın güncellenmesine | <input type="checkbox"/> D Değerlerin kazandırılmasına |
| <input type="checkbox"/> E Ara eleman yetiştirmeye    |  |

122. Rehberlik süreci için;  
*I. Yol göstermedir.*  
*II. Öğüt vermedir.*  
*III. Başkasının adına karar vermedir.*  
*IV. Her iki tarafın gönüllülüğünü esas almadır.*  
hangileri söylenebilir?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A Yalnız IV    | <input type="checkbox"/> B I ve III         |
| <input type="checkbox"/> C II ve IV     | <input type="checkbox"/> D I, II, III ve IV |
| <input type="checkbox"/> E I, II ve III |   |

123. Okullarda rehberlik müfredatının düzenlenmesi ve yürütülmesinden kim sorumludur

- |                            |                        |                            |                     |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sınıf rehber öğretmeni | <input type="checkbox"/> B | Psikolojik Danışman |
| <input type="checkbox"/> C | Müdür yardımcısı       | <input type="checkbox"/> D | Müdür               |
| <input type="checkbox"/> E | Zümre başkanı          |                            |                     |

124. *Bugün, hâlihazırda tüm dünyada rehberlik hizmetlerinin nasıl olması gerektiği ile ilgili yaklaşım ve modellerden vardır. Onlardan biri olan Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Model, rehberliği kişilerin karar alma aşamasında yararlanacağı bir hizmet olarak görür. Bu durum rehberliğin hangi ilkesiyle çelişir?*

- |                            |            |                            |            |
|----------------------------|------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Etik       | <input type="checkbox"/> B | Duyarlılık |
| <input type="checkbox"/> C | Süreklilik | <input type="checkbox"/> D | Dürüstlük  |
| <input type="checkbox"/> E | Gizlilik   |                            |            |

125. Bir öğrencinin Rehberlik ve Araştırma Merkezine yönlendirilmesi;  
*I. Sınıf öğretmeni*  
*II. Psikolojik danışman*  
*III. Aile*  
hangilerinin ortak kararı ve onayıyla yapılır?

- |                            |              |                            |           |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız II    | <input type="checkbox"/> B | II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız I  |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız III   |                            |           |

126. Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) görev alabilmek için en az kaç yıl öğretmenlik yapma şartı vardır?

- |                            |    |                            |   |
|----------------------------|----|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | 3  | <input type="checkbox"/> B | 5 |
| <input type="checkbox"/> C | 10 | <input type="checkbox"/> D | 7 |
| <input type="checkbox"/> E | 12 |                            |   |

127. • *Bilgi toplama*  
• *Müdahale programı hazırlama*  
• *Müdahale programını uygulama ve sonuçlarını değerlendirme*

Yukarıda verilenler hangi sürecin basamaklarıdır?

- |                            |  |                            |   |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | Psikososyal destek aşaması öncesi            | <input type="checkbox"/> B | Özel yetenekli bireyleri belirleme öncesi |
| <input type="checkbox"/> C | BİLSEM öğrencilerini belirleme öncesi        | <input type="checkbox"/> D | RAM'a gönderme öncesi                     |
| <input type="checkbox"/> E | Kaynaştırma öğrencilerini tespit etme öncesi |                            |   |

128. Rehberliğin zorunlu bir ders olmasıyla ilgili tartışmalar kaçınıcı Millî Eğitim Bakanlığı Şura'sında gündeme gelmiştir?

- |                            |    |                            |    |
|----------------------------|----|----------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> A | 7  | <input type="checkbox"/> B | 11 |
| <input type="checkbox"/> C | 10 | <input type="checkbox"/> D | 8  |
| <input type="checkbox"/> E | 9  |                            |    |

129. *Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygulanan destek modellerinden biri de kaynaştırma / bütünleştirmedir. Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları kendi içerisinde birçok avantaja sahiptir.*

Aşağıdakilerden hangisi bu avantajlardan biri olamaz?

- |                            |  |                            |  |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Normal gelişim gösteren öğrencilerin bireysel farklılıklara yönelik farkındalıklarının artması                           | <input type="checkbox"/> B | Normal gelişim gösteren öğrencilerin ailelerinin farklılıklara karşı saygı ve kabulünün artması  |
| <input type="checkbox"/> C | Uygulamaya devam eden özel gereksinimli öğrencinin akademik ve sosyal yönden uygun davranışları gözlemleyip model alması | <input type="checkbox"/> D | Özel gereksinimli öğrencisi olan ailenin normal gelişim gösteren akranlarının aileleriyle ilişkiler geliştirerek kendilerini toplumsal yapının bir parçası görmesi |
| <input type="checkbox"/> E | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ailelerinin kendilerini dışlanmış hissetmeleri                                   |                            |  |



130. I. Fen liseleri  
II. Sosyal bilimler liseleri  
III. Güzel sanatlar liseleri  
IV. Spor liseleri  
V. Anadolu liseleri

Yukarıda verilenler lise türlerinden hangisi özel yeteneklilere özgü eğitim veren okullara örnek verilemez?

- |                            |    |                            |     |
|----------------------------|----|----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> A | IV | <input type="checkbox"/> B | I   |
| <input type="checkbox"/> C | II | <input type="checkbox"/> D | III |
| <input type="checkbox"/> E | V  |                            |     |

131. • ASIS (Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği)  
• SB (Stanford-Binet) Zekâ Testi  
• WÇZÖ (Wechsler Çocuklar İçin Zekâ Ölçeği)

Yukarıda verilen bireysel testler hangisinin belirlenmesinde kullanılır?

- |                            |  |                            |   |
|----------------------------|--|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A | RAM'a yönlendirmede                    | <input type="checkbox"/> B | Özel eğitilmiş öğrencilerin belirlenmesinde |
| <input type="checkbox"/> C | Bireyselleştirilmiş eğitimde           | <input type="checkbox"/> D | Özel yeteneklilerin tanınmasında            |
| <input type="checkbox"/> E | Öğrenme sürecinin değerlendirilmesinde |                            |   |

132. Rehberlik ve Araştırma Merkezine bir öğrenciyi yönlendirmeden önce hazırlanan müdahale programının ne kadar süre uygulanması ve ardından değerlendirilmesi önerilmektedir?

- |                            |        |                            |        |
|----------------------------|--------|----------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> A | 1-3 ay | <input type="checkbox"/> B | 3-5 ay |
| <input type="checkbox"/> C | 5-6 ay | <input type="checkbox"/> D | 3-6 ay |
| <input type="checkbox"/> E | 2-4 ay |                            |        |

133. Rehberlik hizmetleri sürecinde bireyin tanınması için gerekli özellikler arasında;  
I. İlgi  
II. Akademik başarı  
III. Benlik tasarımı ve değerler  
hangileri sayılabilir?

- |                            |              |                            |           |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız III   | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I  |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız II |
| <input type="checkbox"/> E | I ve II      |                            |           |

134. Sınıf Rehberlik Programında akademik, kariyer ve sosyal duygusal olmak üzere üç gelişim alanı tanımlanmıştır ve her bir gelişim alanının amaçları, yeterlilikleri ve kazanımları belirlenmiştir. Buna göre aşağıdakilerden hangisi akademik gelişim alanına ait bir amaçtır?
- ☐ A Öğrencilerin kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri
- ☐ B Öğrencilerin eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları
- ☐ C Öğrencilerin kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri
- ☐ D Öğrencilerin amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri
- ☐ E Öğrencilerin eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinmeleri
135. *Sınıf rehber öğretmeni Abdullah Kara, öğrencileri başarı ve kişilik özelliklerine göre seçmeli dersleri ve sosyal etkinlikleri belirlemelerinde yardımcı olmuştur. Buna göre Abdullah Öğretmen hangi rehberlik hizmetini yerine getirmiştir?*
- ☐ A Yöneltilme
- ☐ B Değerlendirme
- ☐ C Oryantasyon
- ☐ D İzleme
- ☐ E Araştırma
136. Tarsus Uluslararası Ashab-ı Kehf Proje İmam Hatip Lisesi Devamsızlık Oranları  
2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı % 3  
2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı % 2  
Yukarıda verilen bilgi, rehberlik programında yer alan;  
I. Algıya dayalı  
II. Sürece  
III. Sonuca dayalı  
değerlendirmelerden hangilerine örnek verilebilir?
- ☐ A Yalnız II
- ☐ B Yalnız III
- ☐ C Yalnız I
- ☐ D I ve II
- ☐ E I, II ve III

137. Rehberlik ve Araştırma Merkezine bir öğrenciyi yönlendirme sürecinde ayrıntılı değerlendirme aşamasında “tanılama” hangi alanda yapılır?

- |                            |          |                            |          |
|----------------------------|----------|----------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> A | Akademik | <input type="checkbox"/> B | Çevresel |
| <input type="checkbox"/> C | Tıbbî    | <input type="checkbox"/> D | Ekonomik |
| <input type="checkbox"/> E | Sosyal   |                            |          |

138. *Sınıf Rehber Öğretmeni İrfan Cücel, sınıf rehberlik programını yıl boyunca uygulamıştır. Tüm etkinliklerin istatistiklerini çıkarmıştır. Ardından, programın hedeflerine ulaşp ulaşmadığını belirlemek için öğrenci ve velilere anketler uygulamıştır. Buna göre İrfan Öğretmen, Uygulamalı Kapsamlı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programının hangi özelliğini hayata geçirmiştir?*

- |                            |                        |                            |                     |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Veri tabanını          | <input type="checkbox"/> B | Standardını         |
| <input type="checkbox"/> C | Sonuç temelli olmasını | <input type="checkbox"/> D | Gelişimsel olmasını |
| <input type="checkbox"/> E | Takım çalışmasını      |                            |                     |

139. Dünyada rehberlik faaliyetleri ilk olarak hangi alanda başlamıştır?

- |                            |               |                            |                 |
|----------------------------|---------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> A | Meslek seçimi | <input type="checkbox"/> B | Kişisel gelişim |
| <input type="checkbox"/> C | Okula uyum    | <input type="checkbox"/> D | Akademik başarı |
| <input type="checkbox"/> E | Aile terapisi |                            |                 |

140. *“Psikolojik danışma ve rehberlikte bazı yanlış anlayışlar vardır.”* diyen birisi;  
*I. Bireye tek yönlü doğrudan doğruya yapılan bir yardımdır.*  
*II. Her türlü problemi çözecek sihirli bir güce sahiptir.*  
*III. Bir disiplin görevidir.*  
Hangilerini ifadesine kanıt olarak sunabilir?

- |                            |              |                            |           |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | I, II ve III | <input type="checkbox"/> B | II ve III |
| <input type="checkbox"/> C | Yalnız II    | <input type="checkbox"/> D | Yalnız I  |
| <input type="checkbox"/> E | Yalnız III   |                            |           |

141. Rehberlik faaliyetlerinin hedeflerinden bazıları şunlardır;

- Öğrencilerin okulda başarılı olmalarını sağlamak
- Üniversiteye geçiş aşamasında gereklilikleri kazandırmak
- İş yaşamı için yeterlilikleri kazandırmak

Bu hedefler rehberlik programının örgütsel yapısını oluşturan hangi özelliklerle ilgilidir?

- |                            |                 |                            |               |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> A | Veri tabanlılık | <input type="checkbox"/> B | Gelişimsellik |
| <input type="checkbox"/> C | Takım çalışması | <input type="checkbox"/> D | Sonuç         |
| <input type="checkbox"/> E | Gelişim         |                            |               |

142. Psikolojik danışmanlar;

- Yansızlığı benimserler.
- Danışanların psikolojik danışma hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanması için çalışırlar.
- Sınırlarını bilirler.
- Sadece eğitim gördükleri ve gerekli formasyona sahip oldukları etkinlik ve uygulamaları yapabilirler.
- Etik standartlara bağlı kalırlar.

Bu özellikler rehberlikte temel ilkelerle eşleştirildiğinde aşağıdakilerden hangisi dışta kalır?

- |                            |            |                            |             |
|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> A | Sorumluluk | <input type="checkbox"/> B | Bilimsellik |
| <input type="checkbox"/> C | Yetkinlik  | <input type="checkbox"/> D | Gizlilik    |
| <input type="checkbox"/> E | Duyarlık   |                            |             |

143. “Diskalkuli” hangi alanda görülen bir öğrenme güçlüğüdür?

- |                            |         |                            |           |
|----------------------------|---------|----------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> A | Anlatım | <input type="checkbox"/> B | Yazma     |
| <input type="checkbox"/> C | Dil     | <input type="checkbox"/> D | Matematik |
| <input type="checkbox"/> E | Okuma   |                            |           |

144. Bireyin sahip olduğu organların yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumuna “zedelenme” denir. Zedelenmeye bağlı olarak; I. Zihinsel

II. Görme

III. İşitme

öğrenme yetersizliklerden hangileri ortaya çıkmaktadır?

- |                            |              |                            |            |
|----------------------------|--------------|----------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> A | Yalnız II    | <input type="checkbox"/> B | Yalnız I   |
| <input type="checkbox"/> C | I, II ve III | <input type="checkbox"/> D | Yalnız III |
| <input type="checkbox"/> E | II ve III    |                            |            |

145. I. Sınıf rehberlik planını hazırlamak

II. Sınıftaki risk altındaki öğrencileri rehberlik servisine iletmek

III. Öğrencileri ilgi, yetenek ve becerilerine göre seçmeli derslere yönleltmek

IV. Rehberlik çalışmalarlarıyla ilgili raporu her dönem sonu okul idaresine vermek

V. Branşıyla ilgili yazılı yoklama yapıp e-okul sistemine girmek

Yukarıda verilenlerden hangisi sınıf rehber öğretmeninin rehberlikle ilgili görevleri arasında sayılamaz?

A I

B IV

C II

D III

E V

146. Sınıf Öğretmeni Özcan Kayadibi, sınıfında yer alan BEP'li bir öğrenciye öğretilecek konuları küçük basamaklara ayırarak daha küçük bilgi birimleri hâlinde sunmuştur. Buna göre Özcan Öğretmenin hazırlanan müdahale programı çerçevesinde hangi alanda uyarlama yaptığı söylenebilir?

A Öğretim sürecinde

B Sınıf yönetimi

C Program hedeflerinde

D Sınıf ortamında

E Çevrede

147. Üstün Yetenekliler Eğitim Programı (ÜYEP);

I. Fen

II. Sanat

III. Spor

IV. Matematik

alanlarının hangilerinde eğitim vermektedir?

A I ve IV

B III ve IV

C I ve III

D II ve III

E I ve II

148. Rehberlik kullanılan test dışı tekniklerin özellikleri arasında;  
I. Katı bir yapılandırma içerir.  
II. Genellenebilir ve karşılaştırılabilir veri verme olanakları güçlüdür.  
III. Standart sorular sorma, standart şartlar sağlama gibi zorunlulukları yoktur. hangileri sayılabilir?

- A Yalnız II  
B I ve II  
C Yalnız III  
D Yalnız I  
E I, II ve III

149. Rehberlikte bireyi tanıırken göz önünde tutulması gereken bazı ilkeler vardır. Aşağıdakilerden hangisi bu amaçlardan biri değildir?

- A Bireyi tanıma çalışmaları tüm öğrencileri kapsar.  
B Öğrencileri tanıma hizmetleri sürekli dir.  
C Güvenirli ği ve geçerlili ği yüksek bir test bireyi tanımada tek başına yeterlidir.  
D Bireyi tanıma teknikleri bir amaç de ğil araçtır.  
E Her durumda herkese uygulana herkes tarafından kabul edilen bir teknik yoktur.

150. Edebiyat Öğretmeni Koray Alpan, sınıf rehber öğretmeni oldu ğu 9-C sınıfındaki öğrencileri derslerdeki başarılarına göre; sosyal bilimler, fen bilimleri, Türkçe-matematik, yabancı dil, sanat ve spor alanlarına yöneltmiştir. Buna göre Koray Öğretmen yöneltme yaparken, rehberlikte bireyin tanınmasını sağlayan hangi alandaki bilgilerini kullanmıştır?

- A Sağlık  
B Ekonomik  
C Çevre  
D Benlik  
E Akademik

151. Sınıf öğretmeni Mevlüde Karakuş sık sık veli ziyaretleri yapmaktadır. Buna göre Mevlüde Öğretmenin bu faaliyetleri;  
I. Okul  
II. Ev  
III. İşbirli ği  
merkezli katılımlardan hangilerine örnek verilebilir?

- A Yalnız I  
B Yalnız III  
C Yalnız II  
D I, II ve III  
E I ve II

152. Özel yeteneklilerin eğitiminde öne çıkan kuramlardan hangisi zekânın doğuştan geldiğini savunur?

A Üstün yetenek

B Nadirlik

C Bulanık

D Beşgen

E Üçlü halka

153. *Rehberlikte uygulanan test sonuçları bireye bildirilirken uyulması gereken bazı kurallar vardır. Aşağıdakilerden hangisi bu kurallardan biri değildir?*

A Birden fazla test uygulanmışsa sonuçları açıklamaya ilgi testinden başlanmalıdır.

B Danışan her testten nasıl bir başarı beklediği sorulmalıdır.

C Danışanın soru sormasına izin verilmelidir.

D Danışanın bunları gerçekten bilip bilmek isteyip istemediğinden emin olunmalıdır.

E Sonuçlar bireyin anlayabileceği basitlikte açıklanmalıdır.

**Cevap anahtarı**

1.e	2.d	3.b	4.c
5.c	6.e	7.a	8.c
9.d	10.b	11.a	12.c
13.a	14.c	15.c	16.b
17.b	18.d	19.e	20.d
21.d	22.d	23.b	24.d
25.e	26.c	27.d	28.c
29.e	30.e	31.e	32.e
33.e	34.e	35.e	36.b
37.c	38.b	39.e	40.d
41.b	42.c	43.a	44.c
45.b	46.a	47.d	48.d
49.e	50.d	51.a	52.d
53.b	54.b	55.a	56.c
57.e	58.a	59.d	60.d
61.a	62.b	63.b	64.a
65.e	66.d	67.d	68.b
69.a	70.d	71.a	72.a
73.c	74.b	75.c	76.e
77.b	78.e	79.a	80.d
81.a	82.a	83.a	84.b
85.c	86.c	87.a	88.e
89.a	90.c	91.e	92.e
93.c	94.e	95.b	96.b
97.d	98.a	99.c	100.d
101.e	102.a	103.a	104.a



105.a	106.d	107.c	108.a
109.a	110.c	111.b	112.a
113.d	114.d	115.d	116.b
117.e	118.c	119.e	120.a
121.a	122.a	123.b	124.c
125.c	126.a	127.d	128.e
129.e	130.e	131.d	132.b
133.c	134.e	135.a	136.b
137.c	138.a	139.a	140.a
141.d	142.d	143.d	144.e
145.e	146.a	147.a	148.c
149.c	150.e	151.c	152.a
153.a			