

Subject :

Date : .....

Dijital Dönüşüm : Vial tarafından  
Gelişen Teknoloji : Martin tarafından

Dijital Okuryazarlık Etkili, verimli ve güvenli şekilde yapabilecek kadar becerilere sahip olmak. (Anahtar kısmı)

Bilişim Etiği : Uyulması gereken kuralları düzenler, Azami fayda, asgari zarar.

Dijital Okuryazarlık Toplum içinde bilginli kullanılması için gerekli bilgi ve beceriler

Dijital Beceri : Sorunu görmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama becerisi/yetenegi.

\* UNESCO Öğretmen Dijital Yeterliliklerinde 3. Alan (Pedagoji)'de Karmaşık Problem Çözme ile 4. Alan (Dijital Becerilerin Uygulanması)'da Ekleme benzeri Karmaşık Problem Çözme: İş birliğine dayalı proje veya problem temelli öğrenme etkinlikleri. Ekleme: Öğrencilerin problem çözme becerilerini destekleyen entegre dijital öğrenme ortamları oluşturma. (syf 399)

Subject :

Date : ...../...../.....

MEB'e bağlı okullarda en yaygın olarak  
kullanılan eğitim yönetim sistemi → e-okul

Sistlendirme: (Kısa plâk yönteminin hafifletil-  
miş halidir. Karşıdakinin isteği ve görüşüne  
özetleme ve kendi düşen düşün girer tutum  
alma)

Hofstede ⇒ Kültür "bir insan grubunun  
özelliklerini diğerinden ayıran zihnin kolektif  
olarak programlanması"

WHO ⇒ 2018 yılında gençlerin sosyal oyun  
bağımlılığını, davranış bozukluğu olarak tanımlanmış

Scheffer ⇒ 2000 yılında "Çok Kültürlü  
Toplumun Dramı" başlığıyla makale yazmış.

21. yy. Eğitim Konseptinde Eğitilmecilerin Rolü

1. Care: Sorumluluk
2. Challenge: Yenilikçi
3. Clarify: En zor konu
4. Captivate: Cazip-ilginç
5. Confer: Etkileşimli, herkese ilgi
6. Consolidate: Konunun anlaşıldığından emin  
denet
7. Control: Roll model

"feed back"



Subject :

Date : .....

Empatik dinlemek Amacı; kişinin kendisini, anlaması, duygularını daha yoğun yaşamayı, kendinde var olan çatışmaları gözmesi ve kendisini kabul etmesi için CESARETLENDİRME

İletişim Engelleri : 1) Fiziksel ve teknik engeller  
2) Sosyal ve psikolojik engeller 3) Örgütsel engeller

Tutar'a göre iletişim Engelleri: 1. Yapıcı engeller  
2. Bozucu engeller 3. Kanal engelleri 4. Teknik engeller

Ekolojik sistem yaklaşımına göre; toplumsal değişimlere ~~kırdı~~ ayakta kalmak isteyen bir kurum  $\Rightarrow$  Değişime açık olmalı, dış

Ülkede olan her şeyin okula devamı nasıl etkilediğine bakılır. Okula devamsızlık sorununun toplumsal gereksinimlerin iyi idare edilmesi gerekir. Okullar STK, iş dünyası ve vatandaşlarla iş birliği yapabilir.  $\rightarrow$  MAKROSİSTEM

Hulphin ve Craft  $\rightarrow$  6 iklim geçidi var.  
1) Sosyal ilişkileri ifade eden 2) Açık bağımsız  
3) Kontrol 4) Samimi 5) Babacan 6) Kapalı

İklim (Genel olarak)  $\Rightarrow$  1) Açık iklim 2) Kapatıcı iklim  
(Tehdit edici iklim)

Subject :

Date : .....

Paketanel → 6 iklim ağısıdır var.

- 1) Açık iklim 2) Özerk (otonom) iklim 3) İdaracı iklim
- 4) Samimi iklim 5) Babacan iklim 6) Kapalı iklim

Yaşam olayları 3 temel kategoride ele alınır.

- 1) Mikrosistem 2) Mezosistem 3) Makrosistem

Tüm Sistemler (Sırasıyla): 1) Mikrosistem 2) Mezosistem

- 3) Ekosistem 4) Makrosistem 5) Kronosistem

Dişleme Boyutları: 3 boyut var

1. İşlem boyutu 2. Etkileşim boyutu 3. Söyleşim boyutu

Açık iklim: Arkadaşça ilişkiler, işleri kolaylaştırıcı, katılımcılığı teşvik edici gibi faktörler önemlidir. Yöneticiler örgütte kurmay bir liderlik sergilerler.

Samimi iklim: Arkadaşça ilişkiler hakimdir ve örgüt üyeleri işlerin nasıl yapılacağı konusunda görüşlerini bildirirler.

İletişimde Örgütsel Engeller: Roller, zaman baskısı, örgütün büyüklüğü, güdübil-dirim sisteminin yetersiz olması, yönetim tarzı, aşırı bilgi yüklemesi, statü farklılık-ları ve hiyerarşisi.



Subject :

Date : .....

İletişimde Fiziksel ve Teknik Engelleri  
Mesaj ile ilgili engeller, kanal ve araçlarla ilgili engeller, gürültü ile ilgili engeller ve dil ile ilgili engeller → Mesaj, kanal ve araçlar, gürültü ve dil.

Kendilik değeri konusunda kendimizi sahip olduğu düşünceler, diğer bir ifade ile kendimize kendimizin bittiği değer

### \*DUYGUSAL ENERJİ

Türkiye'de iklim eyleminin ivme kazanması "Paris Anlaşması'nın onaylanması ve 2053 net sıfır hedefinin belirlenmesi" ile olmuştur.

Sürdürülebilir Kalkınma kavramı ilk kez Brundtland Raporu → Dünya Gevre ve Kalkınma Komisyonu (WCED) → ~~Bm~~ DEĞİL

Sıfır Atık Mavi Gelişmesi → Deniz ve kıyılarını korunması.

Sıfır Atık Mavi Hareketi → Türkiye'nin deniz koruma seferberliği.

Rüzgar → Yatay Hava Hareketi  
Bulutlar, Yağışlar, Konveksiyon → Dikine Hava Hareketi

Subject :

Date : .....

Volkanik kül ve gaz salınımı → Emisyon

Güneş enerjisinin bir bölümünün yeryüzüne geçmesi → Transmisyon

Okyanus suyun asitlenme miktarı → %30

### BMİDĞS

Haziran 1992 → imzaya açıldı.

Haziran 1993 → 166 ülke ve Avrupa Topluluğu (AT) imzaladı.

21 Mart 1994 → Yürürlüğe girdi.

Türkiye

21 Ekim 2003 → Resmi gazetede yayımlandı.

24 Mayıs 2004 → 188. (AB sayılırsa 189.) taraf ülke oldu.

### BMİDĞS KYOTO PROTOKOLÜ

Temmuz 2001 → Bonin Anlaşması

Kasım 2001 → Marakeş Uzlaşmaları → BMİDĞS (TK-7)

Türkiye

5 Subat 2009 → TBMM kabul etti.

17 Subat 2009 → Resmi gazetede yayımlandı.

28 Mayıs 2009 → BM'ye sunuldu.

26 Ağustos 2009 → Yürürlüğe girdi. (Katıldı.)

Ek-1 ülkeleri

2008-2012 döneminde 1990 düzeyinin %5 altına sera gazlarını indirecek.



Subject :

BmİDGS (TK-21)

Date : .....

## BmİDGS PARIS ANTLAŞMASI

12 Aralık 2015 → 196 ülke kabul etti.

4 Kasım 2016 → Yürürlüğe girdi.

Türkiye

10 Kasım 2021 → Resmi taraf oldu.

1-13 Kasım 2021 → BmİDGS (TK-26)

Glasgow Konferansı (İskoçya) →

Glasgow İklim Paketi kabul edildi.

1983 → BM tarafından → Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu → kuruldu.

↓ hazırladı.

1987 → Brundtland Raporu (Sürdürülebilir Kalkınma ilk kez tanımlandı.)

\* Her yıl iklim değişikliği değerlendirmesi yapan BM'ye bağlı çalışan → WMO  
\* Devletlere, iklim değişikliği konusunda bilimsel raporlar hazırlamak için BM himayesinde WMO ve UNEP ortaklığında (1988) kurulan → IPCC (Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli).

WMO → Dünya Meteoroloji Örgütü

UNEP → Birleşmiş Milletler Çevre Programı

UNDP → "

" Kalkınma "

Subject : .....

Date : .....

%30-%50 → Karay, tatlı su, okyanus  
%60-%80 → Kentler enerji tüketimi

SKA'ların → Çevresel, Sosyal, Ekonomik boyutu var

2021 inşaat sektörü karbon salınımı → %37

Adalet: Eğitimden tüm öğrencilerin ben-  
zer şekilde yararlanma fırsatı.

Hak Temelli: Ücretsiz ve zorlu eğitime erişim,  
ayrımılığı ortadan kaldırma, kaliteli eğitimin  
müfredat ve öğretim uygulamalarında yer alması.

Kapsayıcı Eğitimin Gereksinimleri: Eğitilek  
Eğitimsel, Sosyal, ekonomik

Kapsayıcı Eğitim: "ANLAYIŞ"tır.

Çocukların arkadaşlarını yönelik davranış  
fikir oluşturmalarına ve zaman zaman  
ön yargı geliştirmelerine sebep: Yetişkin-  
lerin tutumları ve dil kullarımları.



Subject :

Date : .....

Kapsayıcı Eğitimin Gerekseleri  
1) Eğitimsel 2) Sosyal 3) Ekonomik

1990 Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı,

- \* Herkes için gerekli olan öğrenme ihtiyaçları
- \* Tüm çocuklar için temel eğitimin kalitesi
- \* Eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi
- \* Erken çocukluk eğitimi

UNESCO, UNICEF, UNFPA, UNDP ve Dünya Bankası  
Nüfus forumu

(1997) 573 Sayılı KHK (Özel Eğitim)

1983 yılında çıkarılan "2916 Sayılı Özel Eğitime  
Muhtaç Çocuklar Yasası" kaldırılıp "KAYNAŞ-  
TIRMA" ifadesine yer verilmiştir.

Çoklu Sunum Yolları

- \* Videolar, sunumlar, kitaplar, görseller kul-  
~~lanma~~ lanma

Çoklu ifade Etme Yolları

- \* Sözlü, yazılı, resmederek, çizim yaparak,  
bilgisayar ya da dijital araçları kullanarak  
kendini ifade etme

Çoklu Meşgul Olma Yolları

- \* Grup çalışmalarları, oyunlaştırma, et-  
kileşimli süreçler.

Subject :

Date : .....

## Kapsayıcı Eğitimde Öğrenme İhtiyaçlarına İlişkin Düzenlemeler

### Öğrencilere Ne Öğretileneğine Karar Verirken;

- \* Öğrenme gereksinimlerine
- \* Hazırbulmuşluklarına
- \* Değerlendirme sonuçlarına
- \* Müfredat kazanımlarına **BAKILMALIDIR.**

### Öğrenme Sürecine Yönelik Uyarlamalar

- \* Sunum şekli (girdi)
  - \* Destek düzeyi
  - \* Öğrencilerin tepkileri
  - \* Katılım derecesi
  - \* Müfredat düzeyi
  - \* Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen sürede
- UYARLAMALAR YAPILABİLİR.**

### ÖĞRENME SÜRECİNE İLİŞKİN DÜZENLEMELER

1. Öğretim sunum şeklini uyarlamak
2. Öğrencilerin tepkilerini uyarlamak
3. Öğrenme, görev tamamlama ve test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlamak
4. Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlamak
5. Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırmak



Subject:

Date: .....

6. Öğrencinin göreve aktif olarak dahil olma seviyesini uyarlama
7. Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yöntemler ve materyaller sağlama

#### MEB → 2010-2014 Stratejik Planı

\*Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi alanında görev yapan öğretmenlerin nitelik ve sayı bakımından geliştirilmesi gerektiği ve iyi eğitilmiş, yüksek düzeyde motive edilmiş öğretmenlerin, kaliteli eğitimin en önemli unsuru olduğu.

#### MEB → 2015-2019 Stratejik Planı

Yönetici ve öğretmenlerin kapsayıcı eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri

#### MEB → 2023 Eğitim Vizyonu

Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirme  
Fiziksel ve dezavantajlı bireylere sahip olma  
Özel gereksinimli bireylerin aileleriyle birlikte yaşamaya kültürünü destekleme  
Sınıf öğretmenlerine ve branş öğretmenlerine özel eğitim konularında hizmet içi eğitim vererek kaynaştırma eğitimi olanaklarını geliştirme.

Subject :

Date : .....

## Çocukların Eğitimi Derneği (2019)

\* Erken Çocukluk Eğitimleri için standartlar isimli doküman

\* Bir Değerlendirme Aracında Kapsayıcı Eğitimin Kalite Göstergeleri

1. Ortamın, materyallerin, araçların uyandırılması
2. Akran etkileşimine yetişkin katılımı
3. Yetişkinlerin çocukların serbest zaman etkinliklerine ve oyununa rehberliği
4. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
5. Çocukların öğrenmelerini takip etme
6. Aile - uzman iş birliği
7. İletişim için destekleme
8. Grup etkinliklerini uyarlama
9. Etkinlikler arası geçiş
10. Katılım gözme
11. Grup üyeliği
12. Geri bildirim

## İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi

"Herkes eğitim hakkına sahiptir." 26. madde

1982 Anayasası

10. madde → eşitlik

42. madde → eğitim hakkı yasal güvence altına alınmıştır



Subject :

Date : .....

Gök Sektörlü Bir Yaklaşımın Kullanılması  
\* Okulun içinde ve dışında, çocukları  
eğitim hizmetlerine erişmekten alıkoyan  
"Engellerin belirlenmesi ve Kolaylaştırıcı  
Önlemlerin alınması" için ALTERNATİF  
Gözüm ÖNERİLERİ ÜRETİLMESİ.

Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımına Göre  
Öğretmenler Bilgi Aktarmak Yalnız  
"Rehberlik ve Destek" rolüne sahiptir

Bakımı "Bu kaç" şeklinde sormak  
yerine, onun karttan gösterilmesini istemek,  
oyun hamurları ile yapmasını istemek,  
FARKLI ŞEKİLLERDE TEPKİ VERME

Bir kitaptan çocuklara soru sorulurken, bazı  
çocukların iki sözcük ile ifade etmesine yönelik,  
bazı çocukların ise üç-dört cümle ile ifade  
etmesine yönelik açık uçlu sorular sormak,  
KARMAŞIK ŞEKİLDE/DÜZEYDE TEPKİ VERME

Değerlendirme Materyalinin Uyarlannması  
\* Yazılı dokümanların okunabilir olması  
\* Büyük punto kullanma \* Braille alfabesi kullan-  
\* Hesap makinesi kullanımına izin verme. (700)

Subject :

Date : ...../...../.....

## UNESCO → Küresel Eğitim Raporu

- \* Adil, kapsayıcı ve kaliteli eğitim sisteminin sağlanması ve eğitimcilerin güçlendirilmesi, profesyonel becerilerinin artırılması, motive edilmesi ve desteklenmesi gerektiği

## Öğrenimi Çeşitlendirme

- \* Kişisel ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alma
- \* Süreç odaklı değerlendirme
- \* Psikososyal aidiyet oluşturma
- \* Etkin ve tam katılımı sağlamak

## Motivasyon

- \* Sosyal ve duygusal destek
- \* Kültür unsurları arasındaki benzerlikleri işe koşma
- \* Güvenli bir ortam yaratma
- \* Değerli olduklarını hissettirme

## Kültür

- \* Kültürlerarası iletişimi sağlama
- \* Kapsayıcı sınıf iklimi oluşturma
- \* Kültürel yapıları sürece dahil etme
- \* Her kültüre değer verme



Subject :

Date : .....

### Mültecilik

- \* Bilgi ve deneyimlerini çevresiyle paylaşma
- \* Göç öncesi - süreci - sonrası bilgisi
- \* Kapsayıcı ve önyargısız tutum
- \* Olumsuz davranışların nedenlerini farketme

### İletişim / Sosyal Uyum

- \* Aile katılımını sağlama
- \* Aileler arası iletişimi pekiştirme
- \* Kültürel ipuçları hakkında farkındalık
- \* Sözlü ve sözsüz iletişim becerileri

### Gesitlilik

Farklılıkların değeri değerlendirilmeden ve yargılanmadan olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı ifade eder.

Kapsayıcı sınıf ortamlarının "ekolojik" değerlendirilmesinde dikkate alınan.  
**DAVRANIŞ ÖZELLİKLERİ**

"Kapsayıcı eğitim, tüm çocukların aynı okulda birlikte öğrenmeleridir"  
BM Çocuklara Yardım Fonu - UNICEF

Subject :

Date : .....

Ülkemizde kapsayıcı eğitim 1980'li yıllardan itibaren yasal zeminde ele alınmaya başlanmıştır.

Araştırma fikrinin kaynakları: günlük yaşam, uygulama, geçmiş araştırmalar, kuramlar.

Bilimsel Yöntem; bir problemin veya sorunun belirlenmesi ile başlar. Ulaşılan sonuçların yorumlanmasıyla tamamlanır.

Problem durumu işaret etme: <sup>Cevap aranan</sup> Problem tanımlanır, neyin araştırılacağı kısaca açıklanır.

Dissal (Kontrol): Araştırmada etkisi test edilmeyen değişken.

Evren birliği; araştırma sonuçlarına geçerli olacağı, evrenin sınırlandırılmış parçasıdır.

Katılımcı eylem araştırmaları: Bireylerin yaşam- larını sınırlandıran sosyal meseleleri inceler.

Uygulamalı eylem araştırmaları: \* Yerel uy- gulamalar üzerinde çalışır. \* Bireysel/takım temelli araştırma içerir. \* Öğretmenin gelişimine, öğ- rencinin öğrenmesine odaklanır. \* Bir eylem planı, yürütülür.

Yerel bir bireysel öğrenen



Subject :

Date : .....

Eylen Araştırmasının Aşamaları :  
1. Plan 2. Eylen 3. Veri toplama 4. Yansıtma  
Pley varyansın.

Nitel Araştırma: Temel araç olarak  
araştırmacı.

Etnografi araştırmalarının veri türleri: anket, gözlem, ağ araştırması, mülakat, mekansal haritalama, görsel-ışitsel materyaller, testler ve önlemler

Fenomenolojik Araştırma Veri Türleri: Gizim, görüşme, gözlem, günlük

Test/ölçek geliştirme'nin ilk aşaması ⇒  
Testin amacının belirlenmesi

Yenilik: Bir birey, grup ya da toplum tarafından yeni olarak algılanan bir fikir, uygulama ya da nesne.

Osborn - Parnes → Yaratıcı problem çöme süreci → Nesnede bulma, gerçeği bulma  
Problemi bulma → Problemi doğru tanımlama  
Fikir bulma → Çözümün geliştirilmesi  
Çözüm bulma → Çözümün değerlendirilip seçilmesi  
Kabulu doğru bulma → Seçilen fikrin uygulanması

Subject :

Date : ...../...../.....

**Basit Seçkisiz Örnekleme:** Web 2.0 araç-  
larını kullanma düzeyi... kodlanarak olus-  
turulan okul listesine seçkisiz (kura ile) seçilmesi

**Tabakalı Örnekleme:** Evrendeki alt grupların  
ağırlıkları oranıdır.

Web 2.0 araçlarını kullanma düzeyi...  
ansiyete göre dağılım... evrendeki  
ağırlıklarını göre seçim.

**Durum adlıştırmanın veri analiz yöntemleri:**  
Kategorik birleştirme, modelleri çizme, doğrudan  
yorumlama, doğal ~~değerlendirme~~

**Görülen Türleri:** Açık gözlem, gizli  
gözlem, katılımlı gözlem (Tam - kısmi)

**Anlatı araştırmasının aşamaları:**  
Amaç, deneyimi olan katılımcılar, soru,  
rapor

**Test/ölçek Uyarlama Aşamaları:**

1. Kavramın kültürdeki yeri
  2. Geliştirme/uyarlama
  3. İlk yontemlerin
  4. Alan verileri
  5. Dilsel
  6. Uygulama ve analiz
  7. Geçerlik
- ve güvenirlik çalışması.



Subject :

Date : .....

Bulgular; veri analize ilişkin istatistiksel sonuçlar özetlenir

Planlanan Harcaman bilimsel gabadır

Proje sınıflandırması : \* Büyüklüklerine göre  
\* Yürütölerine göre (özel, kamu) \* Amaçlarına  
göre (kâr amacı güden, kâr amacı gütmeyen)  
sosyal amaçlı, alt yapı projeleri) \* Faydaları  
ölçülemeyen projeler \* Üretime yaptıkları katkı  
büyümlerine göre \* Alt yapı projeleri (karayolları,  
enerji, eğitim, sağlık) \* Doğrudan  
üreten projeler \* Hizmetin yer aldığı Sektöre  
göre (eğitim, enerji, sanayi, turizm)

Proje fikrinin değerlendirildiği, değerlendirildiği ve ön elemeye tabi tutulduğu aşamadır. → BAŞLANGIÇ

4004 → Doğa 4006 → TÜBİTAK  
4007 → Bilim Şenlikleri 4008 → Özel gereksinimi

Her projenin altında yer alan sayfalardan  
yer alanlar : \* Hangi dönemde kimler  
tarafından başvurulabileceği \* Ortaklık sayısı  
\* Ortakların kimler olabileceği \* Değerlendirme  
ölçütleri

Subject :

Date : .....

Tamamlanmış projelere ulaşmak için:  
programmes/erasmus-plus/projects

Getzels problem bulmayı 10 düzeyde tanımlar.

Problemi keşfetme, formülasyonu, oluşturma,  
betimleme; tanımlama → Abdulla ve Gramond.

Google, faks → sürekli radika yenilik

Gözlem bulma; Kriter seçme, rafine etme

Yararlılık → maliyet ile risk ve fayda dengesi

Görüşün geçerliği; Teste ilişkin teknik olmayan  
bir özellik. Öleme arasının ismi, açıklamaları  
ve sorularıyla ölemeyi amaçladığı özelliği  
ölçüyor görünmesi durumudur.

Kapsamlı PDR Programının Süreçsel Öğeleri  
\*Bireysel planlama \*Müdahale hizmetleri  
\*Sistem desteği \*Rehberlik matfredu,

Bireysel Planlama Hizmetlerinde Kullanılan  
Stratejiler; Bireyi tanıma, bilgi verme,  
yeterleştirme ve izleme



Subject :

Date : .....

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri  
İl Yürütme Komisyonu ⇒ İl Milli Eğitim Müd-  
lüğü bünyesinde oluşturulur.

Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu  
Toplantı Gündemi ⇒ RPD Servisi

Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarında Yürütme  
Komisyonu ⇒ Müdür, 1 müdür yardımcısı,  
rehber öğret./psikolojik danışman, müdürün  
görevlendirileceği öğretmen(1)

SRP (Sınıf Rehberlik Programı) : 290 kazanım  
var. Sosyal duygusal (163), akademik (65),  
kariyer (62)

SRP Hazırlanırken ⇒ "Gönümüzün ihtiyacı ve  
Okul RPD Programı" dikkate alınır

SRP'de Değerlendirme ⇒ Gökü değerlendirme  
yöntemleriyle yapılır.

İlgi testleri envanter olarak isimlendirilmesi için ⇒  
\* Birden fazla ilgi alanını aynı anda değerlendirmesi  
\* Değerlendirmenin tüm ilgileri kapsamaması.

Subject :

Date : .....

Geçerlilik  $\Rightarrow$  eksiksiz ve tam ölçme

Güvenirlilik  $\Rightarrow$  hatasız ve doğru ölçme

### TEST DİŞİ TEKNİKLER

Gözleme Dayalı Teknikler  $\Rightarrow$

- \* Gözlem kayıt listeleri
- \* Özellik kayıt listeleri
- \* Anekdot kaydı
- \* Derecelendirme ölçekleri

Kendini Anlatma Teknikleri  $\Rightarrow$

- \* Otobiyografi
- \* Arzu listesi
- \* Zaman cetveli
- \* Soru listesi/anket
- \* Problem taranma listesi

Başkalarının Kanılarına Dayalı Teknikler  $\Rightarrow$

- \* Sosyometri
- \* Kimdir bu?
- \* Sosyal uzaklık ölçeği

Etkileşime Dayalı Teknikler  $\Rightarrow$

- \* Görüşme
- \* Ev ziyaretleri
- \* Drama ve oyun

Özel Eğitim Alanında İlgili Sahip Yasal Düzenlemeler

- \* Bm Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
- \* Bm Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme
- \* Milli Eğitim Temel Kanunu
- \* Salamanca Bildirisi ve Eylem Gecerevesi

Zedelenme; organların yapısında ve işlevinde bozulma

Yetersizlik; zedelenme sonucu organın işlevini yerine getirememesidir.



Subject :

Date : .....

Engel; yetersizlik sonucu rolleri gerçekleştirilemiyor

Kaba Değerlendirme  $\Rightarrow$  İlk Belirleme

Kaynaştırma/Bütünleştirme Başarısını Etkileyen  
En Önemli Etkenlerin Başı  $\Rightarrow$  "Öğretmen"

Tamamlayıcı Destek ve Hizmetler  $\Rightarrow$

\* Öğretmenin yaptığı uyarlamalar \* Sınıf içi  
düzenlemeler \* Yardımcı Teknoloji kullanımı

Ölçüt  $\Rightarrow$  Öğrencinin hedef davranışı kazanıp  
kazanmadığına karar vermede kullanılan bir  
standart.

Öğrenci için işlevsel olan, dahası kullanılarak,  
farklı ortamlarda tekrarlanan, başka beceriler  
için ön koşul niteliği taşıyan, öğrencinin bağımsızlığını ve kendine olan güvenini arttıran  
beceriler  $\Rightarrow$  "Öncelikli Beceriler"

Ayrımsal Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Kuramı  
(Gagne)  $\Rightarrow$  Doğustan var olan alanlar  $\Rightarrow$   
Mental ve fiziksel

Subject :

Date : .....

Tanımaya - Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme

(Diyagnostik Değerlendirme) 2'ye ayrılır

1. Sınıf İçi Ölme ve Değerlendirme  
(Hazırbulmuşluk testi) Amaç not vermek değil
2. Okul/kurum Geneli Ölme ve Değerlendirme  
Öğrenciyi tanıyıp uygun programa/kurula sınıfları yerleştirmek

ÖLÇÜT → Ölme ve değerlendirme aracıdır  
KURRU görevi görür. Ölçüt değişirse değerlendirme de değişir

KR-20, KR-21, Cronbach Alfa ⇒  
"İç Tutarlılık Katsayısı"

Test - Tekrar Test → "Kararlılık (Devamlılık) /  
istikrarlılık) Katsayısı"

Ölçülen özellik kararlıysa uygulanır

"Yordama" ve "Zamandas" Geçerlikte  
En Zor ve Önemli Nokta ⇒ Ölçütün  
doğru bir biçimde belirlenmesidir

Ölçüde "Hataları en aza indirmek için"  
öncelikle "HATALARIN TANINMASI"



**Gecerlik :** Ölme istenilen özelliğin, başka özelliklerde karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir. Ölme aracından elde edilen puanın amacı hizmet etme derecesidir.

**Güvenirlilik :** Ölme işleminden elde edilen puanların tesadefi hatalardan arınık olma derecesidir. Puanların kararlı, tutarlı ve dayanıklı olmasıdır.

**Kullanışlılık :** Ölme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olmasıdır.

**Ölme Aracında Bulunması Gereken Psikoteknik Nitelikler**

1) Gecerlik 2) Güvenirlilik 3) Kullanışlılık

**Test İstatistikleri :** Merkezi Eğilim Ölçekleri, Değişkenlik Ölçekleri, Dağılım Özellikleri, Standart Puanlar

**Madde İstatistikleri :** Güçlük indeksi, ayırt edicilik indeksi, madde güvenirliği

Subject :

Date : .....

Merkezi eğilim ölçülerinin temel işlevi  $\Rightarrow$   
Bir puan dizisindeki merkezi bulmak.

Puanların dağılım özellikleri  $\Rightarrow$  Histogram-  
lar ya da çizgi grafikleriyle gösterilir.

PISA (2018)  $\rightarrow$  79 ülke

TIMS (2019)  $\rightarrow$  64 ülke

OECD Sosyal Duygusal Beceriler ~~Arastirmasi~~  
Arastirmasi

Okul iklimi ile ilgili çıktılar  $\Rightarrow$  "Rekabetçi  
okul iklimi, veli beklentileri, öğretmen bek-  
lentileri" ni kapsamaktadır.

Tesadüfi Hataların 4 Kaynağı vardır.

- 1) Ölçme işlemini yapan kişi / öğretmen
- 2) Ölçme aracı
- 3) Birey / öğrenci
- 4) Fiziksel ortam

Zihinsel gerilikten öğrenme güçlüğüne, otizmden  
diğer spesifik gerilik alanlarına, üstün zekadan  
işitme/görme vb. engel alanlarına kadar  
çok geniş bir yelpazede ele alınır  $\Rightarrow$   
"ÖZEL BEREKSİZLİK" kavramı



Subject :

Date : .....

Korelasyon katsayısı hakkında kabaca  
2 tür belirleme yapmak gerekir.

1. YÖN → Pozitif, negatif
2. MİKTAR → Düşük, orta, yüksek.

Sanayi Paradigmasında → Arızık  
tutarım ve üretim

Bilgi ve İletişim Teknolojisi Paradigmasında

→ Eş zamanlı mühendislik.

Süreç kısmının işlerliğini sağlayan ve  
hedeflerin öğrenciye kazandırılmasını  
sağladığı kısmı oluşturan → Eğitim Durumları

Grup Araştırması (F. Öğretim) \* Öğrenciye  
konu seçiminde rehberlik eder.

\* Öğrencinin yapacağı planlama, yönetme,  
bulguları sunma ve sonuçları değerlendirmeye  
yardımcıdır.

Öğrenme Ajandaları : Öğrencilerin kendi  
öğrenme hızlarında, kendi öğrenme  
stilllerine ve göklu zekalarına uygun  
etkinlikleri tanımladıkları strateji'dir.

\* Her öğrenci için farklı görev \* 2 haftada  
tamamlanacak \* Amacı derse destek olmak.

Subject :

Date : .....

Katli Öğretim : Sınıf etkinliklerine katılan iki öğrenciden biri temel bilgilerin bulunduğu alana yönlendirilirken bir diğeri de teknik bilgilerin bulunduğu alana yönlendirilmiştir.

Öğretmenin Öğrencilerin İhtiyaçlarına Yönelik Tepkisini ve Öğrenci Faydaları Açısından Kalitesini Belirleyen Faktörler

1. Öğretmenin becerisi (yetkinlik düzeyi)
2. Öğretmenin öğretme isteği (felsefesi)

İnsanın ilgi duyduğu bir konuya algısının açılması  $\Rightarrow$  Rahatlatılmış Uyanıklık  $\Rightarrow$  İyinin Duygusal iklim ve ilişkiler önemlidir.

Öğrencilerde bilinmeyen ve beklenmeyen konular olduğunda ortaya çıkan beklenti endişesini azaltmak için.

1. Anıya belirlenmiş beklentilere uymak
2. Sınıftaki rutinelere uymak
3. Sınıftaki davranış standartlarına uymak

Programın siyasi bir araç olması  $\Rightarrow$  Toplumsal bağlılığı arttırmaya çalışan bir araç olması.

Program  $\Rightarrow$  Toplumsal faaliyetlerin bir sonucudur.



Subject :

Date : .....

Öğrencileri belli bir zaman içerisinde belirlenen hedeflere ulaştırmak için yapılan düzenli faaliyetlerin tümü  $\Rightarrow$  Eğitim Programı

Resmi Programın  $\Rightarrow$  Araç gereci vardır.

Programı destekleyen kaynakları içerir  $\Rightarrow$  Desteklenen program

Mevcut durum ile istenen durum arasındaki farkı ortaya koyan  $\Rightarrow$  İhtiyaç Analizi

Konu alan uzmanlarının yönlendirmeleri ile programın geliştirilmesine karar veren yetkililer tarafından kararların alındığı program geliştirme aşaması  $\Rightarrow$  Planlama

Program Geliştirme Sürecinde Öncelikli Olarak Alınacak Karar  $\Rightarrow$  Programda kimlerin hangi amaçla yer alacağına karar verilir.

Program Geliştirme Aşamaları

1. Gereksinimlerin belirlenmesi
2. İhtiyaçların Analizi
3. Program tasarımının yapılması.

Subject :

Date : ...../...../.....

Program değerlendirilmede nereye odaklanılması gerektiğinin belirlendiği kısım  $\Rightarrow$  Gerçeğin belirlenmesi.

Akran Öğretimi  $\Rightarrow$  Önce kavram testi sonra öğrenci oylaması  $\rightarrow$  Cevapları değerlendir  $\Rightarrow$  Öğrenci tartışmaları yap

Akran Öğretimi  $\Rightarrow$  Öz değerlendirme sürecin daha iyi yürütülmesini sağlar

Akademik Öz güveni Etkileyen Unsurlar

1. Ailenin yargıları
2. Öğretmenin yargıları
3. Akranların yargıları

Geri bildirim sürecinde kullanılacak araçların yapılandırma yaklaşımına uygun olması için  $\Rightarrow$  BİGİMLENDİRİCİLİK

Etkili Bir Öğrenme - Öğretme Süreci Planlamasının Temel Öğeleri

1. Öğrencilerin ilgili ünite ve konuya ilişkin ön öğrenmelerini yoklama (ön değerlendirme) ve eksiklikleri giderme
2. İlginin artırılmasına yönelik tedbirler alma
3. Olumlu tutumunun artırılmasına yönelik tedbirler alma
4. Akademik motivasyonları -



Subject :

Date : .....

ın artırılmasına yönelik tedbirler alma.

Öğrenen  $\Rightarrow$  Duyusal bir özellik.

Gittiği yazma kursuyla iyi bir yazar olacakmış düşünme  $\Rightarrow$  istendik davranış

Problem Gözme Yönteminde Kullanılan İşlem Basamakları

1. Problemi hissetme
  2. Problemi tanımlama
  3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
  4. Probleme ilgili hipotez kurma
  5. Veri Toplama
  6. Hipotezleri Test Etme
  7. Problemin çözümü
  8. Sonuç raporlaştırma
- NOT: Sonuçların paylaşılması yok.
- Not: Verilerin analizi yok.

Yaşam Boyu Öğrenme

1. Tesadüfi oluşmaz. Biray isteyerek, bilinçli ve amaçlı öğrenir.
2. Sadece meslek ve beceri kazandırılmaz. Bireysel, sosyal, mesleki vb. her alanı kapsar.
3. Sadece yetişkinleri kapsamaz. Yaşamın tüm dönemlerinde gerçekleşir.
4. Sadece yaygın eğitimi istemiyor.

Subject :

Date : .....

Öğretimle etkileşime girerek bilgilerin nasıl bir araya geldiğini etkiler.  $\Rightarrow$  DUYGUSAL ÇEVRE (etkileşime girerek)

Program Kavramına İlişkin Tanımlarda Farklılık Olması  $\Rightarrow$  1) Programın kapsamlı olması ve 2. Programın tek bir biçimde açıklanamayacağı

### Eğilim Program Tanımları

Ertürk  $\Rightarrow$  Yetişek  $\Rightarrow$  Belli öğrenciler belli bir zaman süresi

Demeuse ve Strauven  $\Rightarrow$  Bütüncül bir bakış açısı sunar

Hewitt'e göre program geliştirme süreci  $\Rightarrow$  Bilgiye katkı sürecini temsil eden

Omstein ve Hunkins  $\Rightarrow$  Dinamik olacak, hedef değil, bir yolculuk olacak.

Demirel  $\Rightarrow$  Program geliştirme süreci "eklektik" bir anlayış içerir.

Varış  $\Rightarrow$  Program geliştirme ve değerlendirme iç içe yürütülen bir süreç.



Subject :

Date : .....

Ornstein ve Hunkins  $\Rightarrow$  Program değerlendirme, en genel tanımıyla bir konu hakkından karar vermek için "bilgi toplama sürecidir"

Ertürk  $\Rightarrow$  Değerlendirme, programın başarılı olup olmadığını ~~belirlemek~~ belirlemesidir

Melrose  $\Rightarrow$  Program değerlendirme, programın değeri ya da yararlılığını bireye, gruba, hizmet sunulan kuruma ya da topluluğa uygunluğunu belirleme süreci.

Program değerlendirme; programı geliştirmek amacıyla elde edilen verilerin bir araya getirilmesi ve yargıya varıldığı ~~durum~~ SİSTEMATİK BİR SÜREÇTİR

Değerlendirme için başlangıç noktası  $\Rightarrow$  NEYİN DEĞERLENDİRİLECEĞİNİ TANIMLAMAK

1. Değerlendirme Planlama Sürecindeki Kritik Karar  $\Rightarrow$  DEĞERLENDİRMECİNİN KİM OLDUĞU

Subject: Planlama, Uygulama, Değerlendirme

Program ⇒ Değerlendirmenin Planlaması

- Planlama Sürecinin Önemli Kısımları
1. Değerlendirmenin neden yapılacağı
  2. Bulguların hangi amaçlara ve kim tarafından kullanılacağı
  3. Daha önce değerlendirilip değerlendirilmediği
  4. Maliyet gibi konuların açık olması

Programın Geliştirme Süreci

1. Programın planlanması
2. Program tasarımının hazırlanması
3. Programın uygulanması
4. Programın değerlendirilmesi
5. Programa süreklilik kazandırılması

Programın Planlanmasında Öncelikli Olan ⇒  
\* Geliştirme süreçlerinde kimlerin, hangi amaçlar yer alması gerektiğine karar verilmelidir

⇓  
Program Değerlendirmenin Planlama Aşamalarında ise Öncelikli Olan ⇒

\* Değerlendirme amacına karar verilmelidir

PROGRAM DEĞERLENDİRME

Değerlendirme Biçimine Göre ⇒ 1. Formal 2. Informal  
Değerlendirme Amacı Yönünden ⇒ 1. Bilgilendirici 2. Toplam  
DEĞERLENDİRME



Subject :

Date : .....

Öğrenme Özelliklerinin Oluşmasında  
hangi özellikler ön plandadır?

\* "Kalıtsal ve bağlamsal" özellikler

Geri Bildirim  $\Rightarrow$  Kişeye değil, "öğrene  
yönelik" olmalıdır

Negatif değil  $\rightarrow$  ~~Pozitif~~ pozitif unsurlar içermelidir

Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi  
sonucunda bireyde kalan iz  $\Rightarrow$  YAŞANTI

Tam Öğrenme Stratejisinde Ulaşılabilecek  
Hedef - Davranış Standardı  $\Rightarrow$  % 70

Yapılandırmacı Öğrenme  $\Rightarrow$  \* Piaget,  
\* Vygotsky \* Dewey \* Gestalt \* Bruner

Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımında  
Asıl olan  $\Rightarrow$  Hedefe ulaşmak

Gerçek problemlerin çözümüyle en iyi  
öğrenmenin olacağını ve öğrencinin  
öğrenme sürecine etkin katılımının sağ-  
lanması gerektiğini savunan  $\Rightarrow$

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı

1. İçerigin ayrıntılarına önem verilmeyen Öğrenme Yaklaşımı  $\Rightarrow$  Probleme Dayalı Öğrenme

2. Fen dersi, fen bilgisi dersi  $\Rightarrow$  Merkezler

3. Sağa çarpık dağılım  $\Rightarrow$  Mod  $<$  Med  $<$  A.O

Sola çarpık dağılım  $\Rightarrow$  A.O  $<$  Med  $<$  Mod

Sağa çarpık dağılımda en fazla tekrarlanan not aritmetik ortalamadan küçük olduğu için sınıf başarısız.

Sola çarpık dağılımda en fazla tekrarlanan not aritmetik ortalamadan büyük olduğu için sınıf başarılıdır.

4. Test - tekrar test SADECE  $\Rightarrow$  Kararlılık  
Güvenirlilik için tümel sonuç vermez. Her iki testte puanlar birbirine yakınsa Kararlıdır diyebilirsiniz, Güvenilirdir DİYEMEYİZ. Tutarlıdır DİYEMEYİZ.

5. Kapsam geçerliği problemi en fazla  $\Rightarrow$  SÖZLÜ YOKLAMA

6. İzin Verici Bir Anne ve Baba  $\Rightarrow$  Genellikle tutarsız ve güvensiz tavır sergilerler.



Subject: .....

Date: ...../...../.....

## Test-Dışı Teknikler

### 7. Kendini Anlama Teknikleri ⇒

1. Otobiyografi
2. Arzu listesi
3. Zaman cetveli
4. Problem tarama listesi
5. Soru listesi/anket

### Başkalarının Kanılarında Dayalı Teknikler ⇒

1. Sosyometri
2. Kimdir bu?
3. Sosyal uzaklık ölçeği

### Etkileşime Dayalı Teknikler

1. Görüşme
2. Ev ziyaretleri
3. Drama
4. Oyun

### Gözleme Dayalı Teknikler

1. Böllem kayıt listeleri
2. Özellik kayıt listeleri
3. Anekdot kaydı
4. Derecelendirme ölçekleri

### 8. Bilgi Toplama ve Yayma

Öğrencilerin eğitsel ve mesleki tercihleri yapmalarına yardımcı olmak için okul dışı kaynaklardan yararlanılmalıdır.

### 9) (7 ile ilişkili) Rehberlikte Kullanılan Testler

1. Yetenek Testleri
2. İlgi Envanterleri
3. Kişilik Testleri
4. Tutum Ölçekleri

10) Sınıfındaki öğrenciler arasındaki ilişkilerin yapısını, lider öğrencileri ve dışlanmış öğrencileri belirlemek için ⇒ SOSYOMETRİ

Subject :

Date : .....

11) Bireyin kendini nasıl gördüğü ve diğer  
öğelerle nasıl bir sosyal ilişki içinde bulunduğu  
⇒ KİMDİR BU?

12) RHYK Gündemini ⇒ PDR Servisi hazırlar.  
RHYK Gündemini ve Toplantı kararlarını yazılı  
hale getirir ⇒ Koordinatör Rehber Öğretmeni

13) Sınıf Rehber Öğretmenleri ⇒ HER DÖ-  
NEMİN SONUNDA sınıfıyla ilgili raporu  
okul müdürlüğüne iletir.

14) Öğrenme hızı ve kapasitesi bakımından  
akranlarına göre farklılık gösteren öğrenci-  
lerin kendi hızlarında öğrenmeleri ve  
sınıf içinde gerçekleştirilen faaliyetlere  
üst düzeyde katılmaları için yapılan dü-  
zenlemeler (uyarlamalar) ⇒ ÖĞRETİMİN  
BİREYSELLEŞTİRİLMESİ

15) Rehberlikte "iş birliği temelli katılım" "aileyle"  
yapılır.

16) PDR annesini kaybeden bir öğrenciyi  
Ram'a yöneltmiş. ⇒ MÜŞAVİRLİK



Subject: Araştırma Problemini Tanımlarken Kullanılan Başlıklar  
Date: / /

17) Giriş Bilgisi 3. Bilgileri Özetleme  
2. Gelişme (Detaylandırma) 4. Problem Durumuna İşaret Etme

Giriş Bilgisi  $\Rightarrow$  "Genel bilgiler verilerek" problemin bağlamı ve neden önemli olduğu açıklanır.

Gelişme (Detaylandırma)  $\Rightarrow$  "Gelişimin kuramsal gerçeği" ile ilgili araştırmalar özetlenir. İlgili araştırmaların sonuçları tartışılarak sunulur. Konu sınırlandırılarak önemli görülen araştırmalar daha detaylı sunulur.

Bilgileri Özetleme  $\Rightarrow$  Sınırlandırılan konuya ilişkin çalışmaların sonuçları "özet" sunulur.

Problem Durumuna İşaret Etme  $\Rightarrow$  Cevap aranan "problem tanımlanır". Neyin araştırılması gerektiği kısaca açıklanır. Araştırmanın amacına "işaret eden" "problem cümlesi oluşturulur".

18) Bu kuramda 7 üst bileşen vardır. **Şekil 5**  
• problem çözümünden önce, 6. problem çözümü sırasında 7. problemin çözümü tamamlandıktan sonra gerçekleşir  $\Rightarrow$   
Sternberg'in Arttırılmış Başarılı Zeka Kuramı

19) Zorluk kabul edilir ve buna tepki vermek üzere sistematik çaba sergilenir  $\Rightarrow$  KARISIKLIK  
BULMA  $\Rightarrow$  Isaksen ve Treffinger

Subject :

Date : .....

20) "Temel ihtiyaçların araştırılması" da Yaratıcı Problem Bulma Stratejilerinde

21) Osborn - Parnes Yaratıcı Problem Gözme Sürecinin ilk Aşaması  $\Rightarrow$  Nesnede Bulma ikinci Aşaması  $\Rightarrow$  Gerçeği Bulma

22) OSBORN-PARNES  $\Leftrightarrow$  ISAKSEN VE TREFFINGER

(Yaratıcı Problem Gözme)

(Yaratıcı Problem Bulma)

1. Nesnede Bulma

1. Karışıklık Bulma

2. Gerçeği Bulma

2. Veri Bulma

3. Problemi Bulma

3. Problem Bulma

4. Fikir Bulma

4. Fikir Bulma

5. Çözümü Bulma

5. Çözüm Bulma

6. Kabulü Doğru Bulma

6. Kabul Bulma

23) Anlatı Araştırma Türleri  $\Rightarrow$  1. Otobiyografi,

2. Biyografi, 3. Hayat Hikayesi, 4. Kişisel Hikayeler,

5. Sözlü Tarih.

"Özgeçmiş" yanlıtı. "YOK" Özgeçmiş "YOK".

24) Fenomenolojik Araştırma Türleri  $\Rightarrow$

1. Bireysel fenomenoloji 2. Ampirik fenomenoloji

3. Yorumlayıcı (hermenötik) 4. Diyolojik fenomenoloji

5. Deneyisel fenomenoloji 6. Yorumlayıcı fenomenoloji

5 ve 6 ayrı sınıflandırmaya göre. ) Tarihsel YOK



Subject : .....

Date : ...../...../.....

## 25) Durum Çalışmalarının Türleri →

1. Tarihsel öğütme 2. Gözlemsel durum çalışması
  3. Hayat Hikayesi 4. Durum Analizi
  5. Çoklu Alan 6. Çoklu Durum
- Stake (1999) e göre ~~Durum~~ Çalışması Türleri
1. İşsel durum çalışması 2. Araçsal Durum Çalışması
  3. Ortak / çoklu durum çalışması

Kuram Oluşturma YOK → Geldirir  
Nitel Araştırma Türü

## 26) Başarı ve yetenek testlerinin de doğru cevaplama oranı ⇒ MADDE GÜÇLÜBÜ

27) Çalışmanın soruları/hipotezleri ile ilgili değerlendirme ve yorumlar yapılır. Yapılan çalışmanın bulguları ile diğer çalışmalar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar, çalışmanın sonuçlarını aydınlatır ve doğrular ⇒ TARTIŞMA BÖLÜMÜ

28) Toplanan verilerin analizine ilişkin istatistiksel sonuçların özetlendiği bölüm ⇒ BULGULAR

29) OECD'ye göre bir ülkede refahın ve istikrarın artması ⇒ İNOVASYON'a bağlıdır.

Subject :

Date : .....

30) Okullarında ve sınıflarında tüm çocukların sosyal ilişkiler geliştirerek kendilerini o eğitim ortamına ait hissedebilecekleri bir kapsayıcı kültür oluşturmak  $\Rightarrow$  AİDİYET

31) Yetenekli fakat maddi olanaklardan yoksun çocuklara yardım etmek için 1967 tarihinde eğitime gönül vermiş 205 hayırsever tarafından kurulmuş vakıf  $\Rightarrow$  TÜRK EĞİTİM VAKFI

Gönül vermiş derse TÜRK EĞİTİM VAKFI,  
Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı DEĞİL

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı  $\Rightarrow$  1995 yılında "devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmak" amacıyla kurulmuş, ilköğretim çağındaki çocuklara "okul dışı eğitim desteği" vermeye odaklanmış.

Ülke Geneliinde Oluşturduğu Özgün Programları; 1. Eğitim Parkları 2. Öğretim ~~...~~ Birimleri 3. Sosyal Etkinliklere Destek Protokolleri ile hayata geçirmeye çalışıyor.

32) Kapsayıcı öğrenme ve öğretme sürecinin etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi ne ile olubilir?  
FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM



Subject :

Date : .....

33) BM Engeli Hakları Sözleşmesi'nin AB kapsamındaki uygulamalarına yönelik hazırlanan bu belgede engelli haklarına ilişkin düzenlemeler yer almaktadır. ⇒ ENGELLİLİK STRATEJİSİ

34) 2019-2030 yıllarına yönelik hazırlanan "Eğitim Strateji Belgesi" "Her çocuk öğrenbilir ve öğrenme hakkı vardır." UNICEF

35) Kapsayıcılığın karşıtı terimi ⇒ AYRIMCILIK (DİSLAMA)

Ayrımcılığın diğer adı DISLAMA

Doğrudan Ayrımcılık = Doğrudan Dislama

Doğaylı Ayrımcılık = Doğaylı Dislama

36) Öğretmenlerin verdikleri kararların farkına varmalarını ve sistematize etmelerini sağlama yönelik kullanılabilecek en etkili araçlardan birisi ⇒ Öğretmen Öz Değerlendirme

Rubriği

37) Kapsayıcı Eğitimin ilkeleri ⇒ UNICEF

38) Ebeveynlerde kurulacak doğru ten ⇒ UNICEF

39) Kimse'nin eğitim süreçlerinden dışlanmaması ve herkesin sistemin tarafından kucaklanması ⇒ UNICEF

Subject :

Date : .....

40) 1. Etkileşim 2. Sosyal ilişkiler 3. Öğrenme  
4. Ortam  $\Rightarrow$  KATILIM

41) 1. Öğretmenler 2. Aileler 3. Karar Vericiler  
 $\Rightarrow$  DESTEK (Sistem düzeyinde veri sistem-  
leri, profesyonellerin mesleki gelişimi, organi-  
zasyon yapıları ve iş birliği)

42) Şenlik ve etkinliklere veliler de davet  
edilmektedir  $\Rightarrow$  EBEVEYN KATILIMI

Yılsonu sunumları, okuma bayramı, resmi  
bayramlar ve törenler düzenleme  $\Rightarrow$   
**OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİ**

43) Velilerin kendi alanıyla ilgili okulda  
sunum yapmaları  $\Rightarrow$  EBEVEYN KATILIMI

44) 1. Akran etkileşimi, 2. Yetişkin-çocuk etkileşimi  
3. Materyaller ve ortamla etkileşim 4. Aidiyet  
5. Sosyal ilişkiler  $\Rightarrow$  SOSYAL EKOLOJİK ÖZELLİKLER

1. Materyaller/Araçlar 2. Etkinlik Ortamı  
3. Görseller ve şizelgeler 4. Sınıftaki yetişkin-  
çocuk ortamı  
 $\Rightarrow$  FİZİKSEL EKOLOJİK ÖZELLİKLER



Subject :

Date : .....

45) 1972 yılı, BM İnsan Gevresi Konferansı  
"Gevre" konusunda ilk defa toplanma  $\Rightarrow$   
STOCKHOLM  $\Rightarrow$  BM İnsan Gevresi Bildirisi  
kabul edilmiş.

46) Dünya ekseninin eğimindeki ve Dünya'nın  
Güneş gevrresindeki yörüngesinin şeklindeki  
yavaş değişikliklerin "yer küre iklimi üzerindeki  
etkisi"  $\Rightarrow$  orbital zorlaması  $\Rightarrow$   
MILANKOVİÇ DÖNGÜLERİ

47) ~~Küresel~~ çevre sorunlarının uluslararası  
düzeyde kabul gördüğü konferans  $\Rightarrow$   
1972 STOCKHOLM BM İNSAN GEVRESİ  
KONFERANSI

48) Türkiye BMİDGS'ye  $\Rightarrow$  24 MAYIS 2006

49) Atmosferdeki sera gazlarının yüzde kaçını  
petrol, kömür, doğalgaz gibi fosil yakıtlar  
tarafından oluşturmaktadır?  $\Rightarrow$  % 77

50) Kişi başına düşen yiyecek tırafı  
YARIYA DÜŞÜRÜLMELİ  $\Rightarrow$  Sıfır Atık

51) Nitelikli Eğitim (SKA 4) ve Sürdürülebilir  
Şehirler ve Bölükler (SKA 11)  $\Rightarrow$  Atık Yönetimi  
ve Sıfır Atıkla Doğrudan İlgili (özellikle diklat)

52) Ozon tabakası  $\Rightarrow$  STRATOSFER

Meteor  $\Rightarrow$  MEZOSFER

Aurora, iyonlaşma, iyonlar  $\Rightarrow$  TERMOSFER

53) Arkadaşça ilişkiler, "görüşleri bildirme"  
 $\Rightarrow$  SAMİMİ İKLİM

Arkadaşça ilişkiler, "işleri kolaylaştırma ve katılım cılığı teşvik edici" "faktörler" yöneticinin "kurmay liderlik örneği sergilemesi"  $\Rightarrow$  AÇIK İKLİM

Yöneticiler işi kendi yapar, arkadaşça ilişkiler yok, "yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar"  $\Rightarrow$  İDARECİ İKLİM

Resmi bir örgüt iklimi, grup başarısı nıçın düzeyde, yönetici çalışanları yönlendirmez, onların kişisel zenginlikleriyle ilgilenmez  
 $\Rightarrow$  KAPALI İKLİM (TEHDİT EDİCİ İKLİM)

Kımen kapalı bir iklim, çalışanlar birlikte hareket etmez, grup içinde bölünmeler var, yöneticiler sürekli kontrol edici görevindedir  
 $\Rightarrow$  BABACAN İKLİM

Yönetici örgütte resmi ve sistemli bir iş yapmak için kendini çalışanlardan uzak tutar  
 $\Rightarrow$  ÖZERK (OTONOM) İKLİM



Subject :

Date : .....

54) Toplumdan topluma ve aynı toplum içinde farklı yerlere göre değişen, farklı kültürlerde farklı adamlar taşıyan iletişim  $\Rightarrow$  SİMGESEL İLETİŞİM

55) Topluma geçitti konularda haber ve bilgi sağlama, bireylerin sosyalleşmesine katkıda bulunma  $\Rightarrow$  KİTLE İLETİŞİMİ

56) Tam dikkati ders sırasında yaptığı etkinliklere verirken sınıf içerisinde yaşanan tartışmaları, olayları hemen fark etmekte veya sonrasında tartışmayı çözmek için ne yapmak gerektiğini hatırlamada zorlanabilir. Öğretmenlerin sınıf içerisinde aldıkları önlemleri ve nedenlerini hatırlamaları ve sonraki zamanlarda yaşanabilecek benzer olaylara önlemede kendilerine veri oluşturmalarını sağlayan  $\Rightarrow$  ÖĞRETMEN İZ DEĞERLENDİRME KUBRİĞİ

57) Sergili Günlük ve Benim Eşsiz Sınıfım  $\Rightarrow$  PORTFOLYO İÇERİSİNE KONULABİLİR.

58) Benim ebeveynlerim de bir ara bana öyle davranmışlardı. Onlarla gerçekten zor bir sene geçirmişim (diyen Rehber-Öğrt.)  $\Rightarrow$  Kendini Açma

59) İletişimde kullanılan semboller alıcı için anlaşılır değilse, somut ifadelerden çok soyut olanlar kullanıldıysa, semboller alıcının aklına olduğu anlamların dışında ifade edildiysse, alıcının anlamakta zorlanacağı semboller aşılanmadıysa  $\Rightarrow$  Akşama hangi iletişim ögesinde?  $\Rightarrow$  KAYNAK

60) Yöneticinin işi kendi yapması (İdareci iklim)  
Arkadaşca ilişkilerin olmaması (İdareci iklim)  
Resmi ve sistemli bir iş yapmak (Özerk iklim)  
Yazılı kurallar (İdareci iklim)  
Tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar (İdareci iklim)

61) Ülkede olan her şeyin okula devamı nasıl etkilediğine bakılır. Okula devamsızlık sorununun toplumsal gerçeklerinin iyi idrak edilmesi gerekir. Okullar, iş dünyası ve vatandaşlardan iş birliği yapabilir  $\Rightarrow$  MAKROSİSTEM

Kronosistem: Önceki tüm katmanları kapsayan dış katmandır. Yaşanan zaman dilimini ifade eder. Örneğin, savaşlardan ve ekonomik kriz dönemlerinde suç davranışlarında artış olabilmektedir. "Çocuklarımız yaşadığı çevrede zaman içinde olan değişimlerin çocuk gelişimini hangi ölçüde etkilediğini ifade eder."



Subject :

Date : .....

62) Göğü kez dağıntı gösteren ilişkileri, belirli bir düzene getirir ve bir canlının kan damarları gibi bütün birimleri birbirine bağlar. → İletişimin Yönetsel Bir Aracı Olduğu

63) Sosyal iletişim sürecinde kaynak ile hedefin karşılıklı ilişkide bulunduğu, mesajların doğru ve belirgin olduğu iletişim → **YÜZYÜZE İLETİŞİM**

64) Mail Gönderme → Siber Zorbalık <sup>Yapması</sup> değil

65) Dijital Okuryazarlık (Beklenmeyen) → Herhangi bir teknik problem ile karşı karşıya kaldığında kendi problemini kendi çözer.

66) Yapıcı düşünme → Dijital Okuryazarlıkta yok. (Pdf'te de yok ne bizi soru bizi)

67) Eğitim-öğretim faaliyetleri dijital dönüşümle birlikte kişiselleştirilebilmekte ve bu faaliyetler okulun dışında yer ve zaman sınırlaması olmaksızın gerçekleştirilebilmektedir → Bunu destekleyen dijital sistemlerde → "Yapay zeka" alınmış (Pdf'te bulunmaz)

Subject :

Date : .....

68) Dijital Yetelik Kapsamında Olanlar

1. Bit ve dijital medyayı kullanırken gerekli olan bilgi, beceri ve tutumlar.
2. Sorunları çözmek 3. İletişim kurmak
4. Bilgileri yönetmek 5. İşbirliği yapmak
6. İçerik oluşturmak ve paylaşmak
7. İş, boş zaman, katılım, öğrenme, sosyalleşme, "tüketme ve güçlendirme" için
8. Etik, verimlilik, uygun, eleştirel, yaratıcı, örnek, etik, yaratıcı bir şekilde bilgiyi yapılandırmak ⇒ DİJİTAL YETERLİK

69) Devletlerin yenidenmiş bir politika girişiminde öğretmenlerin dijital yeterliklerine dair en güncel politika belgelerinden biridir.  
⇒ AB Dijital Eylem Planı

70) Google Analytics - Ysk Atlas - Web Scrapers  
TÜİK ⇒ VERİ ELDE ETME

71) Dijital Dönüşüm ⇒ Güncellik - İnovasyon - Yaratıcılık ⇒ Merkeze alır (Pdf 'te bulunuyor)

72) Öğretmen adayı öğrencilerinin dijital kaynakları sürdürülebilir, güvenli ve etik bir şekilde erişimlerine ve bunları kullanmalarına yardımcı olmayı hedefler ⇒ BİREYSEL-ETİK YETERLİKLER



Subject :

Date : .....

73) Grafik Arayüz tasarımı  $\Rightarrow$  2 boyutlu  
Sanal gerçeklik  $\Rightarrow$  3 boyutlu  
Arttırılmış gerçeklik  $\Rightarrow$  Gerçek dünyadaki  
nesnelerin üzerine sanal olarak daha  
fazla bilgi yerleştirmedir.

74) Eğitim yetkinlikleri - Teknoloji Erişimi -  
Beceri  $\Rightarrow$  Dijital Vatandaşlık için gerekli

75) Dijital yeterliklerin kazanılması için öğret-  
men ve öğrencilere birbiriyle ve ikenlikler  
ile dijital araçlar kullanarak etkileşim fırsatı  
verilmelidir. Bu etkileşimler dijital araçlar  
kullanarak problemler çözme, ürünler ortaya çı-  
karmak veya yeni bilgi keşfi gibi etkinliklerden  
oluşmaktadır. Etkinlikler, belli bir bilgi disiplini içinde  
veya disiplinlerarası olabilir  $\Rightarrow$  MÜFREDAT  
 $\Rightarrow$  Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak için okul düzeyinde  
Gereksinimleri Başlığı Altında

76) Görev Yeri  $\Rightarrow$  Kişisel Veri DEĞİL

77) Öğrenme 2. Sosyal Beceriler  $\Rightarrow$   
Sosyal Kültürel Uyumla İlgili (Baska yok)

78) Challenge  $\Rightarrow$  Yetenekli olma

79) - Söylediklerimi duydum ve bugün konuşacak durumda değilim. - Şimdi işe gitmem gerekiyor. - Kızgın görünüyorsun ve ben şimdi tartışmak istemiyorum.  $\Rightarrow$   
KIRIK PLAK

80) Örgütsel Engeller  $\Rightarrow$  1. Roller 2. Zaman baskısı 3. Örgütün büyüklüğü 4. Geni bildirgen sisteminin yetersiz olması 5. Aşırı bilgi yüklemesi 6. Statü farklılıkları 7. Hiyerarşi

81) Takdir Edici Dinleme  $\Rightarrow$  Söylenenden keyif alan ya odaklanılan

Kapsamlı Dinleme  $\Rightarrow$  Öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan

Kritik Değerlendiren Dinleme  $\Rightarrow$  Duyulanı sorgulayan ya da değerlendirmeye odaklanılan

Vurgulu Dinleme  $\Rightarrow$  Diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan

Katılımcı Dinleme  $\Rightarrow$  Etkin dinlemenin temeli aktif katılımdır. Katılımcı dinleme  $\Rightarrow$  dinleyen kişinin duyduklarını tekrar etmesi, özümlemesi ve yansımasıdır.

Edilgin Dinleme  $\Rightarrow$  Dinleyen kişi sözel geri bildirimde bulunmaz, konuşan kişinin duygularının anlaşılmasına katıldığı, vereceği kararın güvenciliği kişinin kararında kendisinin sorumlu olduğu gibidir.



Subject :

Date : .....

mesajları veren destekleyici bir süreçtir.

Empatik Dinleme ⇒ Amacı, kişinin kendisini ağması, duygularını daha yoğun yaşaması, kendisinde var olan çatışmaları görmesi, kendisini kabul etmesi için cesaretlendirmektir.

Yargısız ve Eleştirel Dinleme ⇒ Açık bir zihinle, anlamak için dinlemeyi gerektirir.

Derinlemesine Dinleme ⇒ Yüzeydeki mesajları da önemsemeyi, konuşmacının sözlü ve sözsüz mesajlarına ve bunlar arasındaki tutarlılığa dikkat etmeyi, hem içerik hem de duygu mesajlarını anlamayı, konuşmacının dile getirmediği duygu ve düşünceleri anlamaya çalışmayı ve anlaşılabilirliği dile getirmeyi, konuşmacının mesajlarına yanıt vermeyi içerir.

Çözümleyici Dinleme ⇒ Kişinin kelimelerini ayırt etmemek değil, kişinin duygularının ve mesajlarının anlaşılmasına çalışıldığını gösterir.

Etkin Dinleme ⇒ Konuşmacının mesajının sözlü ve sözsüz olmayan yönüne, içeriğine ve duygularına anlam katma yöntemi olmalıdır.

Dikkatle Dinleme ⇒ Konuşmacının söylediklerini takip etmeyi gerektirir.

82) Normal Gelişimsel Özellikler ⇒ 1. Biyolojik  
2. Psikolojik 3. Duygusal 4. Entelektüel  
SÜREÇLER

Subject :

Date : .....

83) Öğretmenlerin ve yöneticilerin zorbalık davranışlarını görmezden gelmesi  $\Rightarrow$  **MİKROSİSTEM**  
Okul yönetiminin akran zorbalığı konusundaki tutumu  $\Rightarrow$  **EKZOSİSTEM**

84) Kaygan zeminler  $\Rightarrow$  Mekan (Risk) (Tehlikeler)  
Mentşeler  $\Rightarrow$  Mekan (Risk) (Tehlikeler)  
Kirli sınıflar  $\Rightarrow$  Hijyenle ilgili (Risk) (Tehlikeler)

85) Zorbalık Davranışlarının Dağılımı

Lakap Takma  $\Rightarrow$  % 30

Söylenti Yayma  $\Rightarrow$  % 24

Göz Ardı Etme  $\Rightarrow$  % 17

Gruba Katılmamasına izin vermemeye ve gruptan atma

Vurma veya itme  $\Rightarrow$  % 14

6. Sınıf - 10. sınıf Öğrencilerinde

Zorbalığa Maruz Kalma Oranı

Sözel  $\Rightarrow$  % 50, Fiziksel  $\Rightarrow$  % 20

Siber zorbalık  $\Rightarrow$  % 13

86) Mutlu ve Verimsiz İnsanlar  $\Rightarrow$  Herkesi memnun etme çabalarını abartırlar.

87) Sosyal Duygusal Öğrenme  $\Rightarrow$  (SDÖ)  
 $\Rightarrow$  CASEL (2005)



Subject :

Date : .....

88) GİSEP (Türkiye girişimcilik stratejisi ve eylem planı) ⇒ 2015

89) Bilimsel Araştırma ⇒ Problemlerle başlar.  
Bilim süreci ⇒ Merakla başlar.

90) Doğal sera etkisinin kuvvetlenmesi sonucunda, yeryüzünde ve atmosferin alt katmanlarında saptanan sıcaklık artışı ⇒ KÜRESEL ISINMA

91) Atmosfer Birleşim Sistemi (%69'luk bölümü)  
1) Atmosfer 2) Hidrosfer 3) Litosfer 4) Biosfer  
Kryosfer YOK

92) Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanılır.  
⇒ KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI EĞİTİM

93) Araştırma Probleminin Tanımlanması  
1. Değişken Tanımlama  
2. Araştırmanın Amacı ve Araştırma Sorusu/Hipotez Oluşturma  
3. Araştırmanın Önemi, Sınırlılıkları, Tanımları

94) Araştırmanın müdahale etmediği, ortamda var olan bağımsız değişkendir ⇒ SEÇİLMİŞ

Subject :

Date : .....

95) Arastırma Fikrinin Kaynakları ⇒

1. Günlük yaşam
2. Uygulama
3. Geçmiş araştırmalar
4. Kuramlar

96) Durum Gelişmesi ⇒ \*A-12 düzeyinde

\*Kaynaştırma pedagojisi

13 öğretmen, üstün yetenekli çocuklar, Teknoloji Kabul Modeli-1

Eylem Araştırması ⇒ İlkokul 4. sınıf - 8 kitapla

\*Sosyal bilgiler dersinde çok kültürlü eğitimin amaçları

Fenomenolojik Araştırma ⇒ Covid 19 salgını, devlet okulu öğretmenleri, 10 öğretmen

\*Sınıf yönetiminde anne baba tutumları, (İÖD), 10 devlet ilkokulunda görev yapan 25 sınıf öğretmeni

Etnografik Araştırma ⇒ Öğrencilerin bilgisayar kendi kendine öğrenme süreçleri (6-8, 9-11 yaş)

\*Okul öncesi dönemde konargöçer Yörük Türkmen çocukları (2 kız, 2 erkek toplam 4 konargöçer Yörük Türkmen çocuk ve aile üyeleri)

Anlatı Araştırması ⇒ \*Mevcut Covid-19 küresel salgını

ve aşağı yönlü etkisi, Coğrafya eğitimi,

\*İdeal vatandaşlık kavramı (sosyal bilgiler öğretmenliği 3., 4. sınıf öğrencileri)



Subject :

Date : ...../...../.....

Karma Araştırma = K12, AEV, AEK

\* Girişimci liderlik, öğretmen girişimciliği

97) Eylem Araştırmaları

1. Uygulamalı Eylem Araştırması

2. Katılımlı Eylem Araştırması

1. Uygulamalı Eylem Araştırması

\* Yerel uygulamalar üzerinde çalışır

\* Bireysel/takım temelli araştırma içerir

\* Öğretmenin gelişimine ve öğrencinin öğrenmesine odaklanır

\* Bir eylem planı yürürlüğe koyar

(Yerel bir bireysel öğretmen)

2. Katılımlı Eylem Araştırması

\* Bireylerin yaşamlarını sınırlandıran sosyal meseleleri inceler

\* Eşitlikçi iş birliğini vurgular

\* Yaşam kalitesini yükseltecek değişimlere odaklanır

\* Araştırmacının özgürleşmesi ile sonuçlanır

98) Tüm dikkatinizi ders sırasında yaptığınız etkinliğe veriyor ve sınıf içinde çocuklar arasında da yaşanan çatışmaları hemen fark etmede veya sonrasında çatışmayı çözmek için ne yaptığınızı hatırlamakta zorlanıyor olabilirsiniz.

Subject :

Date : .....

Öğretmenlerin sınıf içinde aldıkları önlemleri ve nedenlerini hatırlamaları, sonraki zamanlarda yaşanabilecek benzer olayları önlemede kendilerine veri oluşturmalarını sağlayabilir =>  
**ÖĞRETMEN ÖZ DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ**

99) Keyifli bir öz düzenleme aracıdır Sınıfta kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için hangi düzenlemelere yer verildiğini içerir ve karşılaşılan problemlere dönük nasıl bir strateji izlendiğine yönelik düşüncelerin kayıtlarına alınması amacıyla tutulur.

Olup biteni yazmaktan ziyade "olup bitene" sizin nasıl tepki verdiğinizi içeren ifadeleri bulundurmalıdır => **SEVGİLİ GÜNLÜK**

100) Sınıfa güneş alıyor diye perde tutmak da "ERİŞİM"

1) Açık bir zihinle anlamak için dinleme => **YARGISIZ VE ELEŞTİREL DİNLEME**

2) Önemlisiniz, büyüyüp gelişme => **YATIRIM**

3) Dijital Yetkinlik => **HAYAT BOYU ÖĞRENME** için AB'nin 8 temel yetkinliğinden biri => Temel Yetkinliklere ilişkin Avrupa Tavsiyesi



Subject :

Date : .....

4) Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına ve öğrenme hedeflerine göre dijital kaynakları kullanan bir öğretmen  $\Rightarrow$  KİŞİSELLEŞTİRME (Dig Comp Ed)

5) 0-4 yaş  $\Rightarrow$  Ebeveynleri tarafından desteklenmesi çocuğun başarılı olabilme ihtimalini artırır.

6) Bilinen belli bir noktaya toplanması, sınırlı insan kaynağı  $\Rightarrow$  DİKKAT

7) Öğretim sürecini iyi planlama, araç-gereç ve materyalleri amacına uygun kullanma. Süre ve emeği minimize etme. Bilişsel bir hedef yanında duygusal bir hedefi de öğretme  $\Rightarrow$  EKONOMİKLİK

8) Yabancı Öğrencilerin Uyum ve Entegrasyonun Engel Olan Sebepler

1. Dil Sorunu
2. Psikolojik, sosyal, fiziksel okul güvenliği sorunu
3. OKULU TERK ETME
4. Yönetici ve Öğretmenlere Oryantasyon Eğitimi
5. MESLEK EĞİTİMİ
6. ÇOCUK İŞÇİLİĞİ
6. Kültürel Ayrımcılık ve Asimilasyon Endişesi
7. MADDİ YETERİKSİZLİKLER

Subject :

Date : .....

9) Yaşam Enerjisi  $\Rightarrow$  3 Enerjiden oluşur.  
1. Fiziksel E. 2. ~~Zihinsel~~ E. 3. Duyusal E.

10) İnternet Bağımlılığının Belirtileri

3 belirti var

1. Davranışsal B.
2. Fiziksel ve Zihinsel B.
3. Sosyal B.

11) Bizimiz hepimiz, hepimiz birimiz için anlıyor,  
Bireyin başarısının grubu, grubun başarısının  
bireye endeklenmesidir. Grup üyelerinin başar-  
ısının bireye, bireysel başarının gruba yara-  
yacağını; bireysel başarı olmadan grup  
başarısının olmayacağını algılamaya dayanır.  
 $\Rightarrow$  OLUMLU BAĞLILIK (BAĞIMLILIK)

12) Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının  
Öğrencilere Kazandırdıkları

1. Öğrenmeyi öğrenme
2. Yaşamla yüz yüze gelme
3. Araştırma, gözlem, üretme
4. Kendi kendine öğ-  
renmiş olma
5. Ekip çalışması becerileri
6. Bilimsel düşünmeyi öğrenme
7. İletişim becerileri
8. Üst düzey düşünme becerileri geliştirme
9. İlgi ve güdülenmeyi artırma



Subject :

Date : .....

13) İğrenğin ayrıntılarına fazla önem verilmez  
⇒ Probleme Dayalı Öğrenme

14) Güneş'ten gelen ısıanın enerjisindeki değışiklikler ve yanardag püskürmesi gibi atmosfere çok büyük tutaralarda volkanik kül ve gaz salımı  
⇒ EMİSYON

15) İçinde bulunulan durumla değerdendirme ve karar verebilmeyi kapsamaktadır. ⇒  
DİJİTAL YETKİNLİK

16) Bilgi, beceri ve gerektiği gibi kullanımanın ötesinde dijital araç, süreç ve olanakların kullanımında "içinde bulunulan durumla değerdendirme ve karar verebilmeyi kapsamaktadır." ⇒  
DİJİTAL YETKİNLİK

17) Görevleri yerine getirmek için BİT ve dijital medyayı kullanırken gerekli olan bilgi, beceri, tutumlar, sorunları çözmek, iletişim kurmak, bilgileri yönetmek, işbirliği yapmak, içerik oluşturmak ve paylaşmak ve iş, boş zaman, katılım, öğrenme, sosyalleşme, tüketme ve değerlendirme için etkili, verimli, uygun, eleştirel, yaratıcı, özçek, esnek, etik, yansıtıcı bir şekilde bilgiyi yapılandırmak ⇒ DİJİTAL YETERLİK

- 18) Yetkinlik  $\Rightarrow$  "Yargılamaya yetkili", "konuşma hakkına sahip"  
Yeterlik  $\Rightarrow$  "Bir işi yapma gücü sağlayan özel bilgi veya ehliyet" "Görevi yerine getirme gücü veren bilgi)

19) Avrupa Birliği Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027)

Öncelikli 2 alan

1. Yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosisteminin gelişimini desteklemek

Eylem 1  $\Rightarrow$  Üye Devletlerle Stratejik Diyalog

Eylem 2  $\Rightarrow$  Harmonize edilmiş öğrenme yaklaşımlarına ilişkin Konsey Tavsiyesi

Eylem 3  $\Rightarrow$  Avrupa Dijital Eğitim İçerik Gecesi

Eylem 4  $\Rightarrow$  Eğitimin "bağlantı ve dijital ekipman"

Eylem 5  $\Rightarrow$  Eğitim-öğretim kurumları için "dijital dönüşüm planları"

Eylem 6  $\Rightarrow$  Eğitim-öğretimde "yapay zeka ve veri kullanımı"

2. Dijital Dönüşüm için dijital becerilerin ve yeterliklerin geliştirilmesi

"Avrupa Dijital Eğitim Merkezi" kurulması.

"Avrupa Dijital Beceri Sertifikası" geliştirilmesinin başlatılması. DigCom Edu'yu temel alarak  $\rightarrow$



Subject :

Date : .....

2. Dijital dönüşüm için dijital becerilerin ve yeterliklerin geliştirilmesi

Eylem 7 ⇒ "Öğretmenler ve eğitimciler için" dijital okuryazarlığı teşvik etmek ve eğitim ve öğretim yoluyla "dezinformasyonla mücadele etmek için ortak yöneler."

Eylem 8 ⇒ "Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesi'nin" yapıya zeta ve verilerle ilgili becerileri içerecek şekilde "güncellemek"

Eylem 9 ⇒ Avrupa Dijital Beceri Sertifikası

Eylem 10 ⇒ Eğitim ve öğretimde "dijital becerilerin sağlanmasını iyileştirilmesine ilişkin Konsey Tavsiyesi"

Eylem 11 ⇒ "Öğrencilerin dijital becerilerine ilişkin uluslararası veri toplanması" ve "öğrencilerin dijital yeterliği için bir AB hedefinin tanıtılması"

Eylem 12 ⇒ Dijital Fırsat Stajları

Eylem 13 ⇒ Kadınların STEM'e katılımı

20) BEP Uzun Dönemli Hedeflerin Belirlenmesinde

1. Öğrencinin performans düzeyi

2. Yetersizliğin derecesi

3. Geçmiş öğrenme deneyimleri ve öğrenme hızı

4. ÇEVRESİNİN VE AİLESİNİN ÖZELLİKLERİ

5. SINIF ÖĞRETMENİNE SAĞLANAN DESTEK HİZMETLERİ

6. ÖĞRENCİYE SAĞLANACAK DESTEK HİZMETLERİ

Subject :

Date : .....

- 21) Farklılaştırmanın ilgi alanlarına göre yapılmasının temel sebebi  $\Rightarrow$  İnsanın biricikliğini dikkate alması.
- 22) Öğrencilerin birbirlerinin gelişmelerini desteklemek, birbirlerine yardım etmeleri  $\Rightarrow$  Yüz Yüz ETKİLEŞİM
- 23) Eğitimin rolünü ifade etmek için 21. yy eğitim konseptinde "C" harfi kullanılır. (Care vb)
- 24) Care  $\Rightarrow$  Sorumluluk, değer, sevgi ve şevket  
Challange  $\Rightarrow$  Yenilikçi - araştırmacı, sınır zorlayan  
Clarify  $\Rightarrow$  En zor konuyu açıklayan, kreatif anlatan, anlaşılabilirliği kontrol etme  
Captivate  $\Rightarrow$  Cazip - ilginç, beğeni kazanma  
Confer  $\Rightarrow$  Etkileşimli; ilgi, zaman, söz hakkı tanıma  
Consolidate  $\Rightarrow$  Kontrol edip geri dönüş sağlama, feedback verme, yardım ve düzeltme  
Control  $\Rightarrow$  Rol model, dengeci, adil, "Verimli sınıf atmosferi"
- 25) Etnografik Görüşmeler  $\Rightarrow$  Yapılandırılmış "mamış" görüşmelerdir
- 26) Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner  $\Rightarrow$  "YAPILANDIRMACILIK"



Subject :

Date : .....

27) "Informal Öğrenme Ortamları" Öğrenmede  $\Rightarrow$   
% 75 ORANINDA ETKİLİ

28) Meslek Yeterliklerinin Belirlenmesinde  
4 Basamaklı Bir Süreci izlenir.

1. Kanat önderleri, akademisyenler veya  
uzmanlardan ön bilgiler edinmek.

2. İşveren ya da yöneticilerin anketi  
önem derecesine göre sıralanmaları

3. Eğitim ~~yapıları~~ oluşturup, örgün veya  
yaygın eğitimde eğitim-öğretim <sup>programı oluşturarak</sup> gelişmesi.

4. Eğitimlerin, katılımcıların ve yeterliklerin  
değerlendirilmesi ve izleme çalışmaları

29) Belirtke tablosu hazırlama, zaman  
görsüne başvurma  $\Rightarrow$  Mantıksal/rasyonal  
yöntemler

Kapsam geçerliği { Betimsel/muhakemeye dayalı bir yolla  
gözlemleme, uygundur/uygun değildir/  
düzeltme gerekir/soru kullanılmamaktadır  $\Rightarrow$   
İstatistiksel yöntemler  
Kapsam geçerliği sorgulama yöntemleri

30) Standart Testler ve Ölçüt Bağımlı  
Testler  $\Rightarrow$  Rehberlik Amaçlı Değerlendirme

Subject :

Date : .....

31) Görevli eğitim iletişimi işi  $\Rightarrow$  "iletişimin  
güvenliğini korumak" da gerekir.

32) English  $\Rightarrow$  Resmi, resmi olmayan, örtük.

33) Milli eğitimin ve kurumun amaçlarının ger-  
çekleşmesine yönelik "tüm faaliyetleri" kapsar.  
 $\Rightarrow$  EĞİTİM PROGRAMI

34) Özgül Beceri (Sanayi Paradigması)  
Genel Beceri (BİT Paradigması)

Planlama (Sanayi Paradigması)  
Vizyon (BİT Paradigması)

Bireysel çalışma (Sanayi Paradigması)  
Grupla çalışma (BİT Paradigması)

Bölünmüş (Sanayi Paradigması)  
Bütünleşik (BİT Paradigması)

Merkezi Yapı (Sanayi Paradigması)  
Dağılmış Yapı (BİT Paradigması)

Hiyerarşik Yapılar (Sanayi Paradigması)  
Düz Yapılar (BİT Paradigması)



Subject : ..... Date : .....  
35) Sö2, Beden Dili, Yazı ⇒ KANAL

36) "Yetisi" ⇒ BECERİ

37) Doğru bilgileri bulma, yanlış bilgilerden ayıklama, doğru bilgileri seçerek ve uygun analiz yöntemlerini kullanarak gerçek ya da tasarlanmış durumlarda "kullanma becerisi"  
⇒ OKURYAZARLIK

38) Araştırma raporu yazma ⇒ PERFORMANS DEĞERLENDİRME

39) Cevap anahtarının aabbbccddaa... olacak şekilde sıralanması ⇒ YAPI BEĞERLİĞİ düşer

40) Öğrenme eksiklerini belirlemede daha etkilidir  
⇒ ANALİTİK RUBRİK

Puanlayıcılar arası güvenirliği sağlamak daha az zaman gerektirir ⇒ BÜTÜNCÜL RUBRİK

Not verme amacı için daha kullanışlıdır ⇒ BÜTÜNCÜL RUBRİK

41) Sırt çantasındaki hazinesi öğrencinin 0-4/5 yaşında temel bilgi birikimini oluştur.

Subject :

Date : .....

42) Kendilik değerimiz konusunda kendimizin sahip olduğu düşünceler; diğer bir ifadeyle kendimize kendimizin bittiği değer  $\Rightarrow$  DUYGUSAL ENERJİ'mizi oluşturm.

43) Etkileşimli bir dengyimdir  $\Rightarrow$  HARMANLANMIŞ ÖĞRENME

44) Öğrenci etkinliklerine dayalı problem çözüme sürecidir  $\Rightarrow$  ARAŞTIRMA-İNCELEME

45) Sıfır Atığın Temeli  $\Rightarrow$  Atık oluşmadan önce atığın oluşumunu engellemek

46) Kurak mevsimi olmayan "yazı sıcak ve çok sıcak nemli"  $\Rightarrow$  Doğu Karadeniz

47) BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları  $\Rightarrow$  2030 yılına kadar gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

48) "Sürdürülebilir Kalkınma" kavramı "ilk kez"  $\Rightarrow$  "1987" Brundtland Raporu  $\Rightarrow$  Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu'na hazırlanmıştır.



Subject :

Date : ...../...../.....

49) Sıfır Atık Marı  $\Rightarrow$  "Denizler ve kıyılar akarsular  $\Rightarrow$  Yok

50) Sıfır Atıkta "en önemli" etken  $\Rightarrow$  Paydaşların iş birliğini sağlamak.

51) FAO'ya göre Dünya toprağının üst 100 cm'si atmosferden neredeyse iki (2) kat daha fazla karbon içermektedir?  $\Rightarrow$  30 cm

52) PDR programında "yönetimsel ve eğitici" etkinliklerden oluşur. Öğretmenlere "müşavirlik danışma kurulları, topluma ulaşma, program yönetimi ve yürütülmesi, araştırma-geliştirme alanlarında yapılacak etkinlikleri" kapsar.  $\Rightarrow$  SİSTEM DESTEĞİ

53) Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini yanında "kendi öğrenmelerini" de "planlamaları" ve yönetmelerine yardımcı olacak etkinlikleri içerir. Etkinlikler "psikolojik danışman tarafından" planlanır ve yönlendirilir. "Bireyi tanıma, bilgi verme, yerleştirme ve izleme" stratejileri kullanılır  $\Rightarrow$  BİREYSEL PLANLAMA

Subject :

Date : .....

54) Öğrencilerin psikolojik danışma, müşavirlik, "sevki" ya da sadece bilgi vermesi gerektiren "acil sorunlarına ve ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler sunulur ⇒ MÜDAHALE HİZMETLERİ

55) Her düzeyden tüm öğrencilere, normal büyüme ve gelişim bilgisi sağlamak ve yaşam becerileri kazanma ve kullanmalarına yardımcı olmak amacıyla ⇒ REHBERLİK MÜFREDATI

Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik ~~Programı~~ Programının Süreçsel Öğeleri

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Bireysel Planlama   | 3. Sistem Desteği      |
| 2. Müdahale Hizmetleri | 4. Rehberlik Müfredatı |

56) Paydaşlar okul güvenliği politika ve kılavuzlarını belirlemede, planlama ve uygulamada istekli ve tutarlı olmalıdır. Güvenli okul için planlama ve uygulamada paydaşlarca öneriler ⇒ \*Tatbikatlar \*Eylem Araştırmaları

57) Eğitim güvenliği konusunda farklı tehditler karşısında ebeveynler ile kurulacak iletişim türlerinde DOĞRU TAVIR BULUNMASINA ÖZEL BİR VURGU yapılmaktadır ⇒ UNICEF



58) Türkiye'deki yabancı kişi sayısı "Eylül 2021" itibarıyla  $\Rightarrow$  5.4 MİLYON

59) Göçmen vatandaşlardan 1.862.753 kişi  $\Rightarrow$  0-18 yaşları arasında.

60) Kendilerini enerji kısıp sanırlar. Kendilerini güçsüz gösterme ihtiyacı duyarlar. Bir tür suçluluk duyarlar. Yalnızlık çekerler. Tehdit altında olduklarını düşünürler. Sıkıntıdan bunalırlar  $\Rightarrow$  REAKTİF KİŞİLİK

61) Negatif Seçici  $\Rightarrow$  Kötümser Zor Kişilik  
Kötümserlikleri sayesinde kendilerini gelecek başarısızlıklara karşı korumaya çalışır. Nadiren bir işi tamamlamak için öneri getirirler. Dışarı, sizin getirdiğiniz önerilere de hep olumsuz yaklaşır. Temel psikolojik ihtiyaçları güven-  
lidir. Kendilerinin ortaya koyacakları olan bir başarı bile onları korkutur. Çünkü her başarılarında yeni başarı beklentisi oluş-  
turacaktır ve bir gün mutlaka bu beklentilere cevap veremeyeceklerine inanırlar  $\Rightarrow$   
KÖTÜMSER (NEGATİF SEÇİCİ) ZOR KİŞİLİK

62) Değer, sevgi, şefkat, sorumluluk  $\Rightarrow$  CARE

Ev sahibi ülkelerin

63) Kültürlerini öğrenme, algılama ve anlamalarına yardımcı olan zengin uygulamalar, deneyim süreçleri ve sonuçları  $\Rightarrow$  KÜLTÜREL UYUM:

Bireylerin ev sahibi toplumla ilişki kurmak için geçirdiği değişimler. Bireyin kendi kültürü perspektifinden ev sahibi ülkelerin kültürel davranışlarını, değerlerini ve inançlarını anlama ve birleştirme süreçleri  $\Rightarrow$  SOSYAL UYUM:

Sosyal uyumdan kendi kültürüne de katkıları var. Kendi kültürel kimliğini koruma var.

64) Bireyin kendini anlaması, problemlerini çözmesi, karar alması, kapasitelerini geliştirilmesi, çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum yapması ve böylece kendini gerçekleştirilmesi için uzman kişilerce bireye yapılan psikolojik yardımlar  $\Rightarrow$  REHBERLİK

65) 2006-2007 eğitim-öğretim döneminden itibaren MEB'de uygulanan rehberlik programı  $\Rightarrow$  KAPSAMLI PDR Programı



Subject :

Date : .....

66) E-Rehberlikte Rehber Öğretmen/  
Psikolojik Danışmanlar

1. Program hazırlama (Okul RPD Programı)
2. Yıllık ve haftalık program girişi ve düzenlemeleri
3. Veri "Raporlama" (RAPORLAMA)
4. RPD Hizmetleri veri girişi
5. Öğrenci Yönlendirme

67) Mali kaynak ve insan kaynağı planlaması,  
⇒ TEKNİK DESTEK

68) Kahoot, Socrative, Google Forms,  
Metimeter, Educandy ⇒ Dijital Ölme-Değer-  
lendirme Araçları

69 ⇒ Pj ⇒ Madde güçlük indeksi  
Pj ⇒ 1 (Hiç ayırt edici değil)

70) ~~Neden?~~ Neden? Ne? Nasıl? Ne kadar?  
⇒ Eğitim Programı, Öğeleri (Soruları)

71) Önceki ve şimdiki ⇒ Zamandas  
Gegerlik  
Halihazır, Benzer Ölçekler, Uygunluk, Eş zaman  
(GEGERLİĞİ)

72) Ürünü yansıtan portfolyoda ⇒  
Devam eden çalışmalar "OLMAZ."

73) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri  
"İl Yürütme Komisyonunun" Sekreterlik  
işlemlerini  $\Rightarrow$  "ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK  
BİRİMİ" yapar.

74) Toplum hayatının ortaya koyduğu prob-  
lemlerin gözlemleri üzerine çalışmak,  
güncel teknolojileri, özellikle bilişim  
teknolojilerini yeterli ustalıkla kullan-  
mayı gerektirir.  $\Rightarrow$  TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI

75) Öğretmenlerden beklenen, bilişim tekno-  
lojilerinde kullanılabilecek donanım bileşenlerinin  
işlevlerini, en sık kullanılan verimlilik ya da  
lucunun yeteneklerini **TANIMLAYABİLME** ve bu  
araçları "KULLANABİLME"dir.  $\Rightarrow$  Uygulama

76) Öğretmenin dersinde teknolojik araç-  
gereçleri kullanması  $\Rightarrow$  Pedagoji

77) Geliştirilen Dijital Yeterlik Gereceklerinin  
Ortak Bileşenleri  $\Rightarrow$  "Mesleki Bilişim  
sağlamak için Mofredatta yer alan Öğretim  
Hedeflerini Öğrenme ortamında Öğretim  
yöntemleriyle kazandı. Ölme ve Değerlen-  
dirme yaptık.



Öğretmenler için Geliştirilen Dijital  
Yeterlilikler Gereceklerini Ortak Bileşenleri

- \* Mesleki Gelişim
- \* Müfredat
- \* Öğretim Hedefleri
- \* Öğrenme Ortamları
- \* Öğretim Yöntemleri
- \* Ölçme ve Değerlendirme

78) Dijital üretim süreçlerinin, düzenleme ve  
kullanımının genel olarak anlaşılması.

Dijital araçları kullanarak MATERYALLER  
GELİŞTİRME  $\Rightarrow$  "DİJİTAL YARATICILIK"

Dijital teknolojileri kullanarak YENİ UYGU-  
LAMALAR geliştirme veya MEVCUT UYGU-  
LAMALARI teknolojiye ADAPTE ETME  $\Rightarrow$   
 $\Rightarrow$  "DİJİTAL YENİLİK"

79) Okulda gerçekleştirilecek psiko-sosyal  
destek hizmetlerinin Okul Rehberlik ve Psi-  
kolojik Danışma Programına eklenmesi hu-  
susunda görüş bildirir  $\Rightarrow$  REHBERLİK  
VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ  
YÜRÜTME KOMİSYONU (RHYK)

80) Tablo isimlerine sayı numarasından sonra  
a, b gibi ekler GETİRİLMEMELİDİR.

81) Veri Tabanları, Teknik Çizimler, Harita  
ve Krokiler  $\Rightarrow$  FİKRİ HAKLAR

Ticaret Unvanları, Tescilsiz Haklar, Ticari Sırlar, Bitli İslahatçı Hakları, İnternet Alan Adları ~~DIĞER HAKLAR~~

82) UNESCO <sup>1981</sup> Sundberg Bildirgesi ⇒ İnsan Hakları Temelli Sürec

83) 2006 BM Engelli Hakları SÖZLEŞMESİ

84) Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmenin, fiziksel ve dezavantajlı bireylere sahip çıkmanın ve özel gereksinimli bireylerin aileleriyle birlikte yaşamın kültürünü destekleyici yaklaşımı benimsemeye vurgu yapmaktadır. Ayrıca, kaynaştırma eğitimi olanaklarını geliştirmek için sınıf öğretmenlerine ve farklı branşlardan öğretmenlere özel eğitim konularında hizmet içi eğitimin verilmesinde önemine vurgu yapılmaktadır.  
⇒ MEB 2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ

85) Yorumlamak, analiz etmek, tanı koymak) - YANLIŞ ANLAŞILMA KORKUSUYLA İLETİŞİM KESİLEBİLİR.

YENİ GELEN(1)

86) Öğretmenler dijital teknolojilerin eğitimi, merkezi uygulamaları, iyileştirme potansiyellerinin farkındalığı



Subject :

Date : .....

87) Arayüzler yapmak için PROTOTİPLEME ve DİJİTAL PROTOTİPLEME süreci pazarlarından ⇒ ADOBE XD, BALSAMIC, FIGMA

88) Gelişen Teknolojilerde 5 Nitelik Tanımlanır  
1. Radikal Yenilik 2. Hızlı Büyüme  
3. Belirgin Etki 4. Belirsizlik/Mücadele  
5. Tutarlılık (RHHBT)

89) Otomobil Endüstrisi ⇒ Sürekli/Kademeli Yenilik  
Elektrikli Arabalar ⇒ Dinamik Sürekli Yenilik  
Faks makineleri, Google ⇒ Süreksiz Radikal Yenilik

90) Oyun bağımlılığı genetik ve çevresel faktörlere göre değişiklik göstermektedir. ✓

91) Proje Yaşam Döngüsünde Kapsam, Zaman ve Bütçe ilişkisi arasındaki ilişki ele alınır. ⇒ PLANLAMA

92) TÜBİTAK projeleri için gerekli başvuru sürecinin anlatıldığı destek ⇒ 2237-A

93) Know-How ⇒ Teknik Bilgi demek

94) Salamanca Bildirisi (1994)'nden 25 yıl Sonra Eğitimde Kapsayıcılık ⇒ 2020 YILI

95) JISC Gerçesinin genel yetkinliklerini  
küne gibi kapsayan  $\Rightarrow$  DİJİTAL KİMLİK VE  
İYİ OLUŞ

96) Herkesin istediği her yere her hizmete,  
bağımsız ve güvenli bir şekilde ulaşabil-  
mesi  $\Rightarrow$  ERİŞİLEBİLİRLİK

97) Okuma öncesi, sırası ve sonrası  
stratejileri kullanma  $\Rightarrow$  DESTEKLEME

98) Temel İnovasyon Göstergeleri  $\Rightarrow$

1. Anketlerle belirlenen belirli dönemlerde yapılan  
yenilik sayımları
2. Patentler, patent başvuruları ve patent kul-  
lanım hakları satışı
3. Bilimsel Yayınlar 4. Arge harcamaları ve gel-  
meleri
5. Araştırmacı sayıları

Bir Okulun İnovasyon Göstergeleri (3 unsur)

1. Yönetim Desteği 2. Yenilikçi Atmosfer
3. İnovasyon Engelleri

99) Birlikte ÖĞRENEN çocuklar, birlikte  
yaşamayı da ÖĞRENİRLER.

100) Bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğ-  
rencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma



yaşamlarını sonuçlarını bir raporda düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sonuçmalarını amaçlar  $\Rightarrow$  **PROJE TABANLI ÖĞRENME**

### 1) Araştırma - İnceleme Basamakları

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Problemi Hissetme  | 5. Veri toplama          |
| 2. Problemi Tanımlama | 6. Hipotezleri test etme |
| 3. Bilgi Toplama      | 7. Problemin çözümü      |
| 4. Hipotez Kurma      | 8. Raporlaştırma         |

Araştırma - İnceleme ve Probleme Dayalı Öğrenmede Kullanılan İşlem Basamakları

### 2) Öğretmenlerin bulut teknolojilerini kullanarak bilgi toplulukları karmaları ve dijital araçları kullanarak her yerde öğrenmeyi desteklemeleri hedeflenir $\Rightarrow$ **DÖNÜŞÜM**

Öğretmenler farklı dijital araçlar ve kaynaklar kullanarak öğrencilerin problem çözme becerilerini destekleyen entegre dijital öğrenme ortamları oluştururlar  $\Rightarrow$  **EKLEME**

Öğretmenlerden dijital öğrenme ortamları oluşturmak için uygun yazılım paketini kullanması, webdeki kaynakların ve araçların doğruluğunu değerlendirmesi, materyal tasarımı için yazılım araçlarını, okul yönetimi yazılımları kullanmaları

Subject: Eğitim kurumunda gerçekleştirilen  
3) Akreditasyon çalışmaları, proje değerlendirme jürileri, hakem kurulları, programı yerinde değerlendiren uzmanların uygulamaları  
⇒ UZMAN ODAKLI DEĞERLENDİRME

~~4) Yapılan bir çalışmada eksik olan yerleri belirtmesi ⇒ BİLİŞSEL GERİ BİLDİRİM~~

Kullanılacak stratejilerle öğrencinin öğrenme etkinliğinin artmasına yönlendirme yapılması ⇒  
ÜST BİLİŞSEL GERİ BİLDİRİM

Öğrencinin ilgi, tutum ve motivasyonuna yönelik ifadeler kullanılması ⇒ DUYUSAL GERİ BİLDİRİM

5) Bireysel başarı olmadan grup başarısı olmaz ⇒ OLUMLU BAĞLILIK (BAĞIMLILIK)

6) Madde güçlük indeksi 0,18 ise ⇒  
Ayırt etme gücü düşüktür. Yüksek değildir

7) ~~Alf~~ Düşük sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyi ⇒  
BENZERŞİK



Subject :

Date : .....

- 8) Okul kütüphanelerindeki genel durumu tarif etmek isteyen bir araştırmacı, kitap sayısı, çeşitliliği ve ödünç alma istatistikleri oluşturmuştur. ⇒ **TARAMA ARAŞTIRMASI**
- 9) Tarihi Araştırma, <sup>özellikle</sup> Tarama araştırması (nicel)  
Kuram oluşturma Gelişmeleri de ⇒ **NİTEL ARAŞTIRMA**
- 10) Görselleri aşama aşama anlatıp, sonuçları ard arda sunma ⇒ **ZORLUK**
- 11) Eğitim Parkları, Öğrenim Birimleri, Sıyfa) Etkinliklere Destek Protokolu ⇒ **TÜRKİYE EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ VAKFI (1995)**
- 12) Uyarmak, göz dağı vermek ⇒ **GÜÇENME, KIZGINLIK VE İSYANKARLIK**
- 13) Dijital yeterlik gereksinimlerini sadece öğretmenlik mesleği özelinde DEĞİL, farklı mesleklerde çalışan tüm bireylerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri düzenli bir liste halinde açıklamıştır. ⇒ **JISC (Birleşik Bilgi Sistemleri Komitesi)**
- 14) Öğretmenlerin "Dijital teknolojilerin eğitimde kullanılması hakkındaki düşünceleri fazladır" ⇒ **UZMAN (B2) (Dig Com Edu)**

Subject :  
15) Sınıf rehber öğretmenleri, hangi ay içerisinde de sınıflarında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisine iletir?  
⇒ KASIM

Rehberlik ve İhtiyaç Belirleme Anketleri (RİBA) hangi ayda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonuna sunulur? ⇒ EYLÜL

16) "işaret" ⇒ DAMGALAMA

"diğer" ⇒ ÖTEKİLEŞTİRME

Kapsayıcılığın tersi ⇒ AYRIMCILIK

17) Atmosferin, Güneşe bakan dış yüzeyindeki bir alanda 1 metrekarelik yüzeye düşen enerji tutarının yaklaşık  $1367 \text{ watt/m}^2$  olmasına rağmen bu tutarın (miktarın) sadece  $342 \text{ watt/m}^2$  miktarı yeryüzüne ulaşır. Bunun sebebi ⇒ Gezegenimizin küre şeklinde olması.

$342$ 'nin  $\%31$ 'i =  $107 \text{ W/m}^2$  (Albedo)

$342$ 'nin  $\%69$ 'u =  $235 \text{ W/m}^2$  (Transmisyon)

↓  
yeryüzüne  
geçen



- Subject : Date : .....
- 18) Gramer  $\Rightarrow$  Metanik olarak söz dizimi  
Semantik  $\Rightarrow$  Kelime anlamları  
Fonoloji  $\Rightarrow$  "kelimeleri bileşen seslere ayırma  
ve tek tek sesleri bir araya getirerek  
kelimeler oluşturma" yeteneği.  
Pragmatik  $\Rightarrow$  Dilin sosyal kullanımı

19) Bir eğitim kurumunun çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının geliştirilmesine dönük tüm faaliyetlerdir  $\Rightarrow$  Varış (Eğitim Programı)

- 20) \* Örgütsel (zaman, olanaklar, materyaller)  
\* İlişkiler (öğretmen-öğrenci, öğretmen-yönetici, yönetici v.b.)  
\* Kurumsal (politikalar, öğrenci ve toplum için ders dışı faaliyetler)  $\Rightarrow$  ÖRTÜK PROGRAM  
Eğitim programı

21) Ekonomik, bilimsel ve toplumsal gerçeklerle gelişen konulara dikkat etmelidir  $\Rightarrow$  UYGULANABİLİRLİK  
LİGİ

22) Araştırma - İnceleme Yoluyla Öğretim Strateji  
 $\rightarrow$  Problemlerle ilgili bilgiler toplandıktan sonra  
 $\Rightarrow$  PROBLEMLE İLGİLİ HIPOTEZLER KURMA

23) Eli işte, gözü oynasta olmak  $\Rightarrow$  DİKKAT

## Farklılaştırılmış Öğretim Planlama Aşamaları

- 24) 1. ilz olarak dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak TEMEL STANDARTLARI BELİRLENİR.  
2. ~~İÇERİ~~ <sup>İÇERİ</sup>, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde YAPILANDIRIR.  
3. Öğrencilerin NEYİ BİLDİKLERİ VE NELERİ ÖĞRENMELERİ GEREKTİĞİ BELİRLENİR.  
4. Öğrencilerin ÖĞRENMELEİ GEREKEN BİLGİ ve BECERİLER ile bunları kazanmaları için NELER GEREKTİĞİ belirlenir.  
5. Öğrencilerin BİLDİKLERİNİ GÖSTERMELEİNE fırsat sağlanır.

- 25) Araştırma - İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisini Kullanan Bir Öğretmen ÖNCELİKLE  
⇒ Konuya ilişkin bir problem cümlesi seçerek ⇒  
SÜRECE BAŞLAMALIDIR.

- 26) Sınıfta eş zamanlı birden çok etkinlik yapılması  
⇒ Etkili Bir Sınıf Yönetiminde VAR

- 27) Soruş Yoluyla Öğretim Stratejisinde ⇒ Öğrencinin motive edilmesi gerekmektedir.

- 28) Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisinde ⇒ Öğretmen öğrencilerin genellemelere ulaşmasında yardımcı olur. Öğrenciler daha çok gruplar halinde çalışmalıdır.



Subject :

Date : .....

29) Gözlenen performans ürünün ölçütlere uygunluğunu kategorik olarak puanlama amacıyla kullanılan araçlardır. Özellikle sergilenen performans detaylı ve ardışık eylemler gerektirdiği zamanlardan kullanışlıdır.  
⇒ KONTROL LİSTESİ

30) MEB, OKUL, KURUM Hedefleri ⇒ GENEL Hedef  
(Öğrenme öğretme)

31) \* Portfolyosuna seçtiği her bir çalışmayı niçin seçtiğini açıklar.  
\* Çalışmalarını yaparken geçirdiği süreci ve bu süreçte öğrendiklerini anlatır.  
\* Kendi başarısını görür, bunu ifade eder ve değerlendirme sürecine katılır.  
⇒ YANSITMA

32) Lise, ilkokul, Ortaokul hedefleri ⇒ Genel Hedef  
Dersin Hedefi ⇒ Özel hedef

33) Kemal hocanın tarih dersinde YORUMLAMA'ya ilgili test yapmak istemiştir. Testi hazırlarken konunun her yerinden soru sormuş ancak sorularda sadece SAVAŞIN YAPILDIĞI TARİHİ yazmalarını istemiştir.  
⇒ GÖRÜNÜŞ GEÇERLİLİĞİ

34) Rehberlik servisleri tarafından öğrencilerin ders başarılarının artırılması amacıyla yapılan çalışmalar  $\Rightarrow$  TAMAMLAYICI (REHBERLİK)

35) Bir öğretmen sınıfındaki yalnız öğrencileri belirleyerek okulda açılacak yaratıcı drama kursuna yönlendirmek istemektedir.  $\Rightarrow$  SOSYOMETRİ

● Sosyometride  $\Rightarrow$  Öğrencilerin arasından en çok sevilen, dışlanan, birbirleri içinde grup oluşturan tarzında soruların yanıtlarını bulur. Grup etkileşimini bulmuş oluyoruz. Tek bir özellik arıyorduz.

Kimdir Bu?  $\Rightarrow$  Sınıfın içinden özel durumu bir (1) kişiyi seçmek. Örneğin sınıfı yönetebilecek bir başkan seçiminde.

36) Çeşitli memnuniyetsizliklerine bağlı olarak okul değişikliği yapmak istediğini söyleyen Bülent'in memnuniyetsizlik nedenlerini tespit etmeye dönük etkili  $\Rightarrow$  GÖRÜŞME

37) Rehberlik uzmanlarının öğrencilere ne yapmaları, nasıl hareket etmeleri gerektiği konusunda işlevsel bilgiler vermesi, uygulanabilir önerilerde bulunması  $\Rightarrow$  Rehberlikte bireyi özert kılma esastır  $\Rightarrow$  AYKIRI



Subject :

Date : .....

38) Kalıcılık mesajı  $\Rightarrow$  Öğretim Sırasında

39) Yeni bir bilgi öğrenebilmek, karşılaşılan problemleri çözebilmek, olaylar ve konularda ilgili akıl yürütebilmek, göze görünmeyen konular hakkında düşünebilmek gibi becerileri kapsar  $\Rightarrow$  ZEKA

40) PORTFOLYO SORULARI

1. Hangi ürünler toplanacak?
2. Ürünler nasıl yer alacak?
3. Nasıl düzenlenecek?
4. Değerlendirme nasıl yapılacaktır?

41) \* Daha katılımcı, aktif bir eğitim ortamı sağlar  
\* Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ve sorumluluk duygularını artırır.

\* Öğrencilerin performansı da artabilir.

$\Rightarrow$  AKRAN DEĞERLENDİRME

42) Gönderme Raporu (Özd Eğitiminin)  $\Rightarrow$  SINIF ÖĞRETMENİ hazırlar.

43) \* Eğitsel yöneltme sürecinde etkin olarak yararlanılır. \* Bireyin gelecekteki başarısının bir yardımcıdır. \* Öğrenme güçlüklerinin tanımlanmasında kullanılır.  $\Rightarrow$  YETENEK TESTLERİ

Subject :

Date : .....

44) Öğretmenlerle iletişim içinde olma.  
\* Okul aile birliği çalışmalarına katılma  
\* Ailelere proje ve ödevlere gönüllü yardım  
\* ~~Okul aile birliği~~ Akademik etkinliklerde  
gönüllü olma  $\Rightarrow$  OKUL MERKEZLİ KATILIM

45) Proje Yaşam Döngüsü  
Başına Puk Koy  
Başlangıç - Planlama - Uygulama - Kontrol - Kapanış

46) Proje yöneticisi finansmanı sağlamaz, proje bütçesini ayarlamaz.

47) Gerçekleşen faaliyetler arasında karşılaştırma yapma ve gerekli düzeltme ve düzenlemeleri yapma imkanı sağlar.  $\Rightarrow$  Proje sürecinde planlamanın önemi

Proje Sürecinde Planlama  $\Rightarrow$  Düzeltici önlemlerin alınması ve proje hedeflerinin bütçe çerçevesinde gerçekleşmesini SAĞLAMAZ. (Kontrol Aşaması)

48) İÖD (istendik ve istenmedik öğrenci davranışları)  $\Rightarrow$  Fenomenolojik



Subject : Date :  
49) IPCC (Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli) ⇒ Devletlere, iklim değişikliği konusunda bilimsel raporlar hazırlamak için kurulmuştur. (1988) ⇒ IPCC sadece rapor hazırlıyor. Bir şeyi amaçlamıyor ya da hedeflemiyor.

50) Parçalara bölerek çalışma - Bütün halinde çalışma ⇒ Öğrenilen Konunun Yapısı  
(öğrenme) (öğrenme)  
Ayrıntılı çalışma - Toplu çalışma ⇒ Öğrenmeye Ayrılan Zaman

51) Dersin başında dersin amacını ve konusunu söyler ⇒ Hedeften Haberdar Etme

52) Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımın yani genetik donanımının uygun olması gerekir. ⇒ TÜRE ÖZGE HAZIR OLUS  
Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir. ⇒ OLGUNLAŞMA

53) Planlama aşamasında öncelikle hangisine karar verilmelidir? →

Değerlendirme sıklarda hep geçiyorsa değerlendirme planlama aşamasını soruyor demektir. Cevap  $\Rightarrow$  Değerlendirme Amacına

Program Geliştirme'nin Planlama Aşaması ise Cevap  $\Rightarrow$  Kimlerin, hangi amaçla yer alması gerektiğine karar verilmelidir.

54) Program değerlendirme, programı geliştirme amacıyla elde edilen verilerin bir araya getirildiği ve yargıya varıldığı  $\Rightarrow$  SİSTEMATİK bir süreçtir.

55) Değerlendirme için başlangıç noktası  $\Rightarrow$  NERİN DEĞERLENDİRİLECEĞİNİ TANIMLAMAK

56) Öğrenme temelini J. Dewey'in yapısal-yaşayarak öğrenme ilkesinden almıştır.

\* Bu yöntem çözülmesi gereken bir problemle başlar. Bu problem gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşullardır.

\* Bilimsel araştırma sürecini temel almaktadır.

\* Üst düzey düşünmeyi, araştırma incelemeyi yapmayı gerektirir. \* DÜŞÜNMENİN EN

YÜKSEK BİCİMİDİR  $\Rightarrow$  PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

İçerinin ayrıntılarına önem verilmeyiz.



Subject: Date:   
58) Öğreni etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.

\* Amaç; içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.

\* Bu strateji sadece sınıf içerisinde değil aynı zamanda laboratuvar, atölyeye okul dışı doğa ortamlarında da kullanılabilir.

\* Maliyeti yüksektir ve zaman alır.

⇒ ARAŞTIRMA - İNCELEMA YOLUYLA ÖĞRETİM

59) Bireyin kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili kendine yönelik algısı ⇒ AKADEMİK ÖZ GÜVEN

60) Bloom taksonomisine göre üst düzey kaç düşünme becerisi vardır? ⇒ 6

61) Yapıcı ve Güçlendirici GERİ BİLDİRİM öğrenme üzerinde önemli etkiye sahiptir.

62) Bruner'in üzerinde en çok durduğu ve desteklediği öğretim ilkesi ⇒ BÜTÜNLÜK

63) Türkçü dinletmiş. Gerçek görüntüler ve belgelerle izletmiş. Fotoğraf göstermiş ve savaş alanını 3D gezdirerek bilgi vermiş. Mektup yazdırılmış. ⇒ AÇIKLIK

63) Sınıfıyla öğrenmenin daha çok 5. sınıftan itibaren uygulanabilmesi  $\Rightarrow$

1. Kavramlara yer verilmesi
2. Soyut konuların anlatılması

64) OKUL İKLİMİ İLE İLGİLİ ÇIKTILAR

1. Rekabetçi okul iklimi } OECD
2. Öğretmen beklentileri } SOSYAL DUYGUSAL
3. Veli beklentileri } BECERİLER ARAŞTIRMASI

65) Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sonucunda bilgiye ulaşmanın kolaylaşması, 2000'li yıllardan sonra eğitim sistemlerinin hangi yönde revizyona girmesini gerektirmiştir?

$\Rightarrow$  BİLGİYİ UYGULAMA BECERİSİ

66) Öğrencinin bir sözcük, bir kavram, bir tarih ya da en çok bir cümle ile cevaplandırabileceği sorulardan oluşan yöntem hangisidir?  $\Rightarrow$  KISA CEVAP

67) Öğrencilerin bilgi ve becerilere sahip oldukları sonra bunları ne kadar kullanabildiklerine dair bir gösterge  $\Rightarrow$  BECERİ

68) Her bir birim deniken miktarın aynı niteliği ifade etmesi  $\Rightarrow$  EŞİTLİK



Subject :

Date : .....

69) Ölme araç ve yöntemlerinden EN ÇOK KULLANILAN  $\Rightarrow$  ÇOKTAN SEÇMELİ

70) Bir testte öğrenciler iki defa aynı teste tabi tutulmuş. İki test arasındaki korelasyon hesaplanmıştır. Öğrenciler, her iki testte de bir birine yakın puanlar almışlardır.  
~~...~~  $\Rightarrow$  KARARLIDIR.  
 $\Rightarrow$  Güvenilir ve tutarlıdır diyemeyiz.

71) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı) için Sadece  $\Rightarrow$  GEÇERLİK ve GÜVENİRLİK çalışmaları yapılmalıdır.

72) Ölme aracının ölçmek istediği şeyi hatasız ve doğru olarak ölçmesidir.  
 $\Rightarrow$  GÜVENİRLİK

73) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine göre Zihinsel Engelli Birey Gruplaması  
 $\Rightarrow$  Hafif düzey - Orta Düzey - Ağır düzey Çok ağır düzey  
Otizm  $\Rightarrow$  Hafif Düzey - Orta düzey - Ağır düzey

74) Sınıf Rehberlik Programı (SRP) neleri dikkate alarak hazırlanır? 1. Gecmiş zaman ihtiyaçları 2. Okul RPD Programı

Subject :

Date : .....

75) Geliştirilen ilk testler  $\Rightarrow$  ZEKA TESTİ  
(Yetenek testi değil)

76) Özel Eğitim Alanında İgeriğe Sahip  
Yasal Düzenlemeler

1. BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
2. Salamanca Bildirisi ve Eylem Çerçevesi
3. BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme
4. Milli Eğitim Temel Kanunu

77) ÖKİ RHYK

\* Öğrenci Temsilcisi VAR

\* Her branşı temsilen bir branş öğretmeni YOK

78) Türkiye'de "Özel Yetenek Kavramı"  
 $\Rightarrow$  2013 YILINDAN BU YANA

79) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin Kanun  
Maddesi BEP Gelişim Birimlerini düzenler?  
 $\Rightarrow$  47. Madde

80) Mesleki Rehberlik  $\Rightarrow$  14-18 yaş grubu

81) İlgili ve Kişilik Testleri  $\Rightarrow$  ENVANTER  
olarak isimlendirilir



82) Yürürlükte Olan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hangi yıl kabul edilmiştir?  $\Rightarrow$  2021

83) Gözde, 2. sınıf düzeyinde bir metinle ilgili 5 sorunun 4'üne doğru yanıt verir  $\Rightarrow$  ~~DAVRANIŞ~~ **DAVRANIŞ**

Ahmet, beş dakikada 10 tane iki saygıyı eldestiz bir şekilde toplar  $\Rightarrow$  **ÖLÇÜT**

Kerem tişört kartlarını videosu izleyerek tişörtlerin yardimsiz kartları  $\Rightarrow$  **KOŞUL**

84) Belli amaçlara göre yeni bulunan problemleri ifade etmek için mevcut bağlamları ve deneyimleri kullanarak düşünme etkinliğidir  $\Rightarrow$  **PROBLEM BULMA**

85) Proje yönetimi  $\Rightarrow$  Sürekli raporlama ihtiyacını ortadan kaldırır.

86) Geçerlik Türleri  $\Rightarrow$  Kapsam g. - Ölçüt g. - Yapı geçerliği - Görünüş geçerliği

87) Gest zels'in Problem Bulma Düzeylerinin ilk Baramağı  $\Rightarrow$  Çözümü belli bir problem verildiğinde çözümlerin istenmesi.

Subject :

Date : .....

88) Girişimci bir öğretmenin bilgili olması  
⇒ Pedagojik, Alan, Girişimcilik (Hepinde)

89) Türkiye Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı ⇒ 2015 yılında yürürlüğe girdi

90) ~~Pazar~~ Fikri Mülkiyet ile ürün/dışın-  
centin hangilerinde değer kazanması amaç-  
lanır? ⇒ Sadece EKONOMİK

91) Girişimcilikte hangileri açısından katma  
değer oluşturmaya amaçlanır?  
⇒ SOSYAL ve EKONOMİK

92) Akademik amaçlı kullanılabilecek arama  
motorundan biri ⇒ GOOGLE TRENDS

93) Türkiye Ulusal Ajansı (UA) hangi yıldan  
beri Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik  
Programları Dairesi altında bu görevi üst-  
lenmiştir? ⇒ 2002 YILINDAN BERİ

94) "Proje Üçgeni" aşağıdakilerden hangisini  
ifade eder?  
⇒ SÜREÇTE KISITLAMALARI DENGELEMEYİ  
ifade eder.



Subject : Date :  
95) Sadece öğretmenlere yönelik olmayıp  
kamuda çalışan araştırmacıların başvurabi-  
leceği TÜBİTAK projeleri ⇒ 1001, 1003, 3005

96) Bir araştırmada soruların veya problemin  
sinanabilir, test edilebilir ölçülebilir  
olması ⇒ TARTIŞMALI OLMAMASI

97) \* Temel ihtiyaçların araştırılması  
\* Kısıtlı sınırları olan bir problemi tanımlama  
\* Probleme kısıtlılarla farklı bakış açıları uy-  
gulama  
\* Sorgulama, bir problemin bağlamına ve pay-  
daşlarına göre genişletmek.  
⇒ YARATICI PROBLEM STRATEJİLERİ

98) Patentin özelliklerinden DEĞİLDİR? ⇒ Üretim

99) Girişimcilik ile ilgili planlamak ve faaliyetler  
kayınca kalkınma planında yer almıştır? ⇒ 10.  
KALKINMA PLANI

100) Bireyin kültürel değerlerini, düşünce ve deneyim-  
lerini süreçte dahil ederek üst düzey beceri gelişt-

tırma amaçlı sunulan eğitim.

\*Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanır.

⇒ KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI EĞİTİM

1) Farklılıkların doğasını değerlendirmen ve yargılamadan olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı ifade eden kapsayıcı eğitim ile ilgili kavram⇒

⇒ GEŞİTLİLİK

2) İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi Türkiye'de Bakanlar Kurulu Kararı ile hangi tarihte Resmi Gazete'de yayımlanmıştır? 27 Mayıs 1983

3) Yazılı metinleri okuyup anlamada sorun yaşayan öğrenciler için sunulmuş metinler kullanılması ⇒ DEĞERLENDİRME MATERYALİNİN UYARLANMASI

4) BM Engelli Hakları Sözleşmesi ne zaman YÜRÜRLÜĞE girmiştir? 2008 yılında

5) Kapsayıcı eğitim bileşenlerinin önemlerinden biri değildir? ⇒ Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin verilmesi.



Subject :

Date : .....

- 6) \* Kırsire bilgi, ihtiyaç ve beklentileri  
dikkate alma  
\* Süre odaklı değerlendirme  
\* Psikososyal aidiyet oluşturma  
Kapsayıcı eğitimde hangisinde kullanılacak  
bilgi, beceri, değer ve tutumların örnek  
olarak verilebilir? (YANLIŞ SORU FDF YOK)

7) Kapsayıcı eğitim çerçevesinde sınıfta  
grup çalışmaları, oyunlaştırmalar ve farklı  
etkinlikler uygulayarak ÇOKLU MESUL ETME  
YOLLARI kullanılmaktadır. Bu çalışmalar  
hangisine yönelik olabilir?

⇒ ERİŞİLEBİLİRLİĞİ ARTIRMA

8) Hizmetlere sınırlı erişim ⇒ Aile Kaynaklı  
Sınırlı zamana sahip olma ⇒ İşbirliği Eksikliği

9) Dil becerileri sınırlı olan bir çocuğa öğretilen  
rakamı "Bu kaç?" şeklinde sormak yerine  
onun karttan göstermesini istenmekte, oyun  
hamurları ile o rakamı yapmasını istenmektedir.  
⇒ Farklı Şekillerde/Düzeylerde Tepki Verme  
⇒ FARKLI LAŞTIRMA

10) Hangisi kapsayıcı eğitim yeterlik alanlarından (bilgi, beceri, tutum ve eğilimler) "bilgi" düzeyi ile ilişkilidir?

⇒ Gerçekli bakış açısı ve kaynaklara sahip olmak.

11) Su kirliliğinin başlıca sebepleri

1. Enerji Üretim Faaliyetleri
2. Endüstriyel Faaliyetler
3. Tarımsal Faaliyetler
4. Saray ve Evsel Atıklar  
(Turizm faaliyetleri YOK)

12) Sıfır atıkta en önemli etken

⇒ Paydaşların iş birliğini sağlamak

13) İnsanın sosyal bir varlık olması ve iletişim kurma ihtiyacı iletişimin hangi işlevidir?

⇒ BİREYSEL İŞLEV

14) Bu süreçte ses, ses telleri, ses dalgaları ve kulak yer alır.

⇒ İŞİTME

15) Kişinin düşünce, duygu ve değer yargılarından, bulunduğu sosyokültürel şartların farklılığından kaynaklanan iletişim engeli ⇒ SOSYAL VE PSİKOLOJİK ENGELLER



Subject :

Date : .....

16) Yatay iletişim - Dikey iletişim  
⇒ BİREYLERİN KONUMLARINA GÖRE

1. Kişi-kişi iletişim 2. Kişilerarası iletişim
  3. Grup-ki iletişim 4. Kitle iletişimi
- ⇒ İLİŞKİ SİSTEMLERİNE GÖRE

17) "Okul iklimi" hangisinin betimlemesiyle ilgilidir? ⇒ OKUL ÇALIŞANLARININ

18) Bilişim teknolojilerinin toplum içinde bilimsel kullanılması için gerekli bilgi ve becerilerdir.  
⇒ DİJİTAL OKURYAZARLIK

19) UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerler?

- 1) İnsani beceri kazandırma
- 2) Temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- 3) Kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- 4) Öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

20) Bireyin günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama becerisi/yetenegi ⇒ DİJİTAL BECERİ

Subject :

Date : .....

21) Öğrencilere dijital ortamlarda bilgi toplama işlemek, analiz etmek, bilginin güvenilirliğini doğrulamak, sentezlemek ve sonuçlarını ifade etmek üzere öğrenme etkinlikleri, değerler veya değerlendirme etkinliklerinin planlanması  
⇒ BİLGİ VE MEDYA OKURYAZARLIĞI

22) Uzaktan eğitimde eğitim için önemli bir risk ⇒ Öğrencilerin ders içeriğine zihinsel katılımının düşük olması

23) Barışyapıcılık /Arabuluculuğun temel amacı değildir. ⇒ Öğrenciler arasında sorun yaşanmasını önlenmesi

24) Okullarda şiddeti önleme programları öğrencilerin ⇒ SOSYAL VE DUYGUSAL becerilerini desteklemeye odaklanmıştır. Fiziksel "YOK"

25) Yabancı öğrencilerin uyumsuzluklarının telafi edilmesine ve kabul duygularına aracılık edebilir ⇒ PSİKOLOJİK GÜVENLİK (Sordese)

26) Aşırı teknoloji kullanımına karşı aile olarak alınacak önlemler arasında ⇒ Çocuklarla birlikte oyun oynama "VAR" Sonuç odaklı değil, süreç odaklı, < Sırtı desteklene "YOK"



Subject :

Date : .....

27) Güvenli eğitim iletişimi için  $\Rightarrow$  iletişimin gizliliğini korumak "BEREKİR"

28) Sosyokültürel uyum  $\Rightarrow$  Sosyal beceriler ve "öğrenme" üzerine dayalıdır.

29) Sunuş Yoluyla Öğrenme  $\Rightarrow$  ANLAMLI ÖĞRENME

30) Form doldurma  $\Rightarrow$  ADAY GÖSTERME AŞAMASI (Özel Yetenek)

31) Okul Rehber öğretmen görev tanımı da ve aldığı formasyonda olmamasına rağmen bazı testleri öğrencilerine uygulamıştır İHLAL ETTİĞİ  $\Rightarrow$  Yetkinlik Sınırları

32) Fiziksel ve duygusal atmosfer sınıfın  $\Rightarrow$  FİZİKSEL özelliklerinden etkilenir

Zenginleştirilmiş ortamlar, yalnızca malzemeler tarafından değil aynı zamanda görevlerin, zorlukların ve geri bildirimin karmaşıklığı ve çeşitliliği ile de oluşturulur.

33) İşbirliğine dayalı sağlıklı ilişkiler kurma ve sürdürme becerisi, uygun sosyal baskıya direnme becerisi  $\Rightarrow$  İLİŞKİ BECERİLERİ

Subject :

Date : .....

34) Çalışan bireylerin iş hayatında değişen şartlara rağmen başarılı olmalarını garanti altına almanın tek yöntemidir.  
⇒ KENDİ KENDİNE ÖĞRENME / SÜREKLİ ÖĞRENME VE GELİŞİM

35) Öğretim ile ilgili görevleri yaparken öğretimin materyali geliştirme, öğretim etkinlikleri uygulama, öğrenmeyi destekleme, geri bildirim verme veya öğretim planlaması yapar takımlarla beraber çalışma, dijital araçları ve platformları kullanabilme.  
⇒ DİJİTAL ÖĞRETİM

36) Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen ÖĞRENME TİPİ ⇒ Okul Dışı Öğrenme

37) Öğrenilen bütün davranışlar PERFORMANSA DÖKÜLEMEYEBİLİR.  
Öğrenilen bütün davranışlar performansa döşölmet zorunda değildir.  
\* Öğrenilen bir davranış sonradan ORTADAN KALKABİLİR yani SÖNEBİLİR.

↑↑  
" Bunlar Doğru "  
(Ters Düşünmüştün)



38) Güdülemede 4 önemli kavram  
Bireyin kendisi için faydalı gördüğü  
ve elde etmeye ve/veya sürdürmeye çalış-  
tıkları  $\Rightarrow$  DEĞERLER

\* Fizyolojik ve psikolojik sağlık için gerekli  
oldular  $\Rightarrow$  İHTİYAÇLAR

\* Güdü, bir amaca veya değere ulaşmak için  
duyulan bir istek olduğundan değerleri ve  
duyguları birleştirir  $\Rightarrow$  DUYGULAR

\* Davranışın amacı veya niyetin ne olduğu  
 $\Rightarrow$  AMAÇLAR veya NİYETLER

39) J. Dewey  $\rightarrow$  Araştırma-İnceleme Yoluyla  
Öğretim  $\rightarrow$  Proje Tabanlı Öğretim  
 $\rightarrow$  Probleme Dayalı Öğretim  
 $\rightarrow$  İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı  
 $\rightarrow$  Yapılandırmacılık

40) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim  
Stratejisinde Problemlerin Özellikleri

1. Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler  
olmalı 2. Merak uyandırmalı

3. Birden çok çözüme sahip olmalı,

$\Rightarrow$  NOT: "Orjinal ve yeni olmalı"  $\Rightarrow$  YANLIŞ  
YOK

41) Öğretim sürecinde, bireyin gereksinim  
duyacağı yararlı ve kullanılabılır bilgilerin öğre-  
tilmesi önemli bir yer tutar  $\Rightarrow$  HAYATİLİK

42) Sunuş yolu ile öğrenmede ön örgütleyici - organize ediciler ( kavram haritaları, grafik, şema) neden kullanılır?

⇒ ÖNCEKİ ÖĞRENMELELERLE YENİ ÖĞRENMELELERİN İLİŞKİLİLENDİRMESİ AMACIYLA

43) TAM ÖĞRENMEDE ÖĞRENME ÖRÜNLERİ

1. Öğrenme düzeyi (iyi, orta, kötü)
2. Öğrenme geçidi (bilissel, duygusal, psikomotor)
3. Öğrenme hızı (hızlı, yavaş)
4. Duyusal örüntüler (kendine güven, güdü)
5. Bilissel örüntüler ( kavrama, analiz, sentez, değerlendirme)

44) Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

\* Öğrencilerin bilimsel yöntem süreci becerileri gelişir.

NOT: Öğrenciler ilgilendikleri bir konuda bir problem bulmuşlarm yapmaktadırlar. Gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlar senaryo geçişlerinde öğrencilere verilir. Öğrencilerin bu sorunlara çözüm bulmaları sağlanır.

45) Ön örgütleyici - organize ediciler

⇒ Kavram haritaları, grafik, şema.

⇒ SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM



Subject :

Date : .....

46) BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME

⇒ Beyin karmaşık DEĞİL düzenli öğrenir

47) Öğrencinin sahip olduğu niteliklerdir  
⇒ GIKTI

48) Hazırbulmuşluk testi ⇒ Sınıf İçi  
Ölçme ve Değerlendirme

Programa / Kura / Sınıf Yerleştirmek  
Amacıyla yapılan; Muafiyet sınavları  
ve seviye tespit sınavları ⇒ Okul/Kurum  
Geneli Ölçme ve Değerlendirme

49) Psikometride "Hata" kavramı

⇒ İSTENMEYEN DEĞİŞKEN'e sebep  
eder

50) Isakson ve Trefinger'e göre, en umut ve-  
ren gözlemlere odaklanılır ve bu gözlemler  
eyleme geçmek üzere hazırlanır. Çözüm  
bulunarak belli planlar formüle edilir.  
⇒ KABUL BULMA

En umut veren <sup>veya</sup> ilginç veri seçilir ⇒  
FİKİR BULMA

51) Öğrenim gördükleri okula veya okulun çevresinde oyun sağlanmalarına, eğitsel amaçları gerçeğe sokma okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutum edimleri ⇒ **AKADEMİK GELİŞİM ALANI**

52) Okul RPD Hizmetleri Programı ⇒  
PLANLI, PROGRAMLI, SİSTEMLİ, ÖRGÜTLÜ,  
PROFESYONEL DÜZEYDE

53) RPD Hizmetleri Sunum Sistemi ⇒  
2 bölümden oluşur ⇒ 1. Bireysel Çalışmalar 2. Grup çalışmaları

Hem bireysel hemde grup çalışmaları 3 ara grupta toplanır.

1. Gelişimsel ve İntegratif hizmetler  
2. İyileştirici hizmetler 3. Destek hizmetler

54) Rehberlik 8 ilke çerçimde genel bir anlayışta bulunur diğer 9 ilke sayıyor.  
Özellik Rehberliğin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili demokratik ve insancıl bir anlayış vardır.



55) Türkiye'de "özel yetenek" kavramını kullanılmaya hangi yılda karar verilmiştir?  
⇒ 2013

56) Özel Yetenek deyince ilk aklı gelen  
⇒ Fen Liseleri

57) Bilsem ⇒ 1992'de kurulmuş

58) (Rehberlik) ⇒ Her çocuğun özel ilgilerinin, yeteneklerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının olabileceğini belirtmektedir. Bu nedenle nitelikli bir eğitim için bu çeşitliliğin göz önünde bulundurulması, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması ve bu ortamlarda tüm öğrencilere nitelikli eğitim olanağının sunulması önemli görülmektedir ⇒ SALAMANCA BİLDİRGESİ VE EYLEM GERÇEVESİ

59) Gagne Ayrimsal Üstün Zeka ve Üstün Yetenek Kuramı  
⇒ Mental Alanlar ⇒ Bilişsel, yapıtıcı, algısal ve sosyal (beceriler)

60) Veri Kaynağı olarak ⇒ Geniş alan çalışması, mollaştırmalar, göstergeler, semboller, eserler vb. kullanılabilir. ⇒ ETNOGRAFİ ARAŞTIRMASI

Subject :

Date : .....

- 61) Araştırmanın Amacı 2 düzeyde tanımlanır.
1. Genel (Temel) Amaç
  2. Alt Amaçlar (Alt Problemler)

- 62) Niyetiniz nedir? Fırsatlar nelerdir? Yarattığınız yeni değer nedir? Kimin için yeni? Şirket mi, şehir mi, ülke mi yoksa dünya mı? Hedef kitleiniz nedir? Projenin olası başarısızlığının riskleri nelerdir?
- ⇒ YAKINSAK NİYET BEYANI

- 63) En umut veren veya ilginç veri seçilir.
- ⇒ FİKİR BULMA

Fikirleri değerlendirecek birçok önemli kriter seçilir. Kriterler fikirleri değerlendirme, güçlendirme ve rafine etmek için kullanılır.

⇒ ÇÖZÜM BULMA

ISAIXEN VE TREFFINGER

(YARATICI PROBLEM BULMA SÜRECİ)

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. Karışıklık Bulma | Karışık              |
| 2. Veri Bulma       | Veriyle              |
| 3. Problem Bulma    | Problem fikirleriyle |
| 4. Fikir Bulma      | Gözüm kabul bulma    |
| 5. Çözüm Bulma      |                      |
| 6. Kabul Bulma      |                      |



Subject :

Date : .....

64) Abdula ve Cramond Yaratıcı Problem  
Bulma Hiyerarşisi  
Keser Olbet tan (Sırası)  
Problemi,  
Kesfetme, formülasyonu, oluşturma, betimleme,  
tanımlama

65) \*Alfabetik listeleme  $\Rightarrow$  Portal  
\*Bibliyografik dizinler, dergi listeleri  $\Rightarrow$  Bilimsel  
\*Kullanıcı deneyimini iyileştirmek için [dizin]  
sıklıkla algoritma değiştiren  $\Rightarrow$  Arama Motoru

66) "Özellikler hakkında bilgi toplanan"  
"evrenden seçilen" onun sınırlı bir parçası  
 $\Rightarrow$  ÖRNEKLEM  
"Araştırma sonuçlarının geçerli olacağı  
evrenin sınırlanmış parçası  $\Rightarrow$  EVREN  
Birimi

## 67) NİCEL ARAŞTIRMALAR

1. Tarama Araştırmaları
2. Korelasyonel Araştırmalar
3. Nedensel Karşılaştırma Araştırmaları
4. Deneyisel Araştırmalar
5. Tek Denekli Araştırmalar

- 68) Korelasyonel Araştırmalar (2 ye)  
 1. Keşfedici korelasyonel  
 2. Yardayıcı korelasyonel

Keşfedici  $\Rightarrow$  Değişkenler arasındaki karşılıklı ilişkiler belirlenmeye çalışılır.

Yardayıcı  $\Rightarrow$  Değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenip bir veya daha fazla değişken bilinen değerinden diğer değişkenin bilinmeyen değeri belirlenmeye çalışılır.

### 69) Nitel-Nice Karşılaştırma Sayfa (209)

#### 70) Genel Bilimsel Araştırma Etiği

1. Kişiyi saygı (özerklik)
2. Yararlılık
3. Adalet
4. Zarar vermeme (kötü davranmama)
5. Bütünlük ve dürüstlük

#### Yayın Etiği

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Uydurma     | 6. Araştırma desteğinin belirlenmesi     |
| 2. Çarpıtma    | 7. Yazarların isim sırası değiştirilmesi |
| 3. Aşırma      | 8. Yazar olmayan birini göstermek        |
| 4. Dublicasyon | 9. Yayınlanmamış başka birine            |
| 5. Dilimleme   | ait gelmeyi kendine mülk etme            |



70) KA 122 - SC H3 (Kısa ve Uzun Dönemli Öğrenci Hareketliliği (Okul Eğitimi)  
⇒ Ana Eylem 1 altında yer alır

71) Sınai Mülkiyet ⇒ Sanayide ve tarımdaki buluşların, yeniliklerin, yeni tasarımların ve özgün çalışmaların ilk uygulayıcıları adına; ticaret alanında üretilen ve satılan malların üzerinde üretici veya satıcısının ayrılmaz bir parçası olarak işaretleme sahipleri adına tescil edilmesini ve böylece ilk uygulayıcıların üretilen ve satılan hakkına belirli bir süre sahip olmalarını sağlayan gayri maddi bir hak

72) Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları ⇒ Bir işletmenin, ürünleri, yöntemleri (usul/lei) ticaret markaları, görselleri, kelimelik unsurları, sanat eserleri vb. ile ilişkin tüm özgün tasarımlara ve gizli ya da açık bilgileri (gayri maddi varlıkları) ile ilgili sahip olduğu, kullanma, örneğe dönüştürme, dağıtma, yayma, satma gibi çeşitli mülkiyet hakkıdır

73) İklim Değişikliğinin En Önemli Nedeni  
ENERJİ üretiminde ve tüketimindeki tüm süreçlerde  
çırağa giden EMİSYONLAR

## 74) KAPSAYICI EĞİTİMİN TEMELLERİ

- 1) Felsefik Kapsayıcılığın temelleri  
 2) Politik Felsefeye Pis dayandı.  
 3) İktisadi ya da PIS FELSEFE  
 4) Sosyolojik

## 75) KAPSAYICI EĞİTİMİN GEREKLERİ

1. Eğitimsel gerekçe Kapsayıcı eğitim  
 2. Sosyal gerekçe gerekçe  
 3. Ekonomik gerekçe -ESE-

Kapsayıcı eğitim yapmamızın gerekçesi  
~~ekonomik~~ sosyal dersinde ekonomik eğitim  
 vermektedir.

- 76) 2000 yılı (Dejavantajlı Gruplara Yönelik Strateji)  
 Senegal Dakar'da Dünya Eğitim Forumu  
 ⇒ "Herkes için eğitim" hedeflerine 2015  
 yılına kadar ulaşmak için ~~gerekli olanlar~~  
 Yetişkin, kız çocuk, erken çocuk  
 okuryazarlığı

77) Kısmen tamamlanmış ders notları vermek  
 ⇒ ZORLUK

Boyanması gereken bölümlerden bir kısmının boyan-  
 masını isteyebilirsiniz, yapılacak işlemlerden  
 bir kısmını yapmasını bekleyebilme ⇒ BÖYÜT MİKTAR



Subject :

Date : .....

78) Kapsayıcı eğitim kapsamında öğrenme süreci ile öğretmenlerin öğrencilere kazandırmayı hedeflediği içeriği ⇒ NASIL ÖĞRETECEĞİ ve öğrencinin NASIL ÖĞRENECEĞİ kastedilmektedir.

79) Öğrencileri işbirlikli gruplara yönlendirme ⇒ SUNUM ŞEKLİNİ UYARLAMA

80) Tüm öğrencilerin öğrenebileceğini ve hepsinin "ETİKETLERİNDEN" ziyade performanslarına göre "DESTEKLENMESİNİN" önemli olduğunu düşünürüz. Zihnimizde kalıp yargılar, ~~bu yargıları~~ büyütüp her çocuğun öğrenebilir olduğunu inandığımızda zihnimizde bu destek piramidindeki gibi çalışmaktadır.

81) Öğrenme alanlarıyla bağlantılı okullarda düşünürken konulara içeriği hakkında velilerin okulda sunum yapmaları (Dış hedefli değil okula davet etmek gibi) \* Düzenlenen senlik ve etkinliklere velileri davet etmek portfolyo sunumu ⇒ BEVEYN KATILIMI

\* Yılsonu sunumları, okuma bayramı, resim bayramları ve törenlerle ~~birlikte~~ Sosyal medya hesaplarından dolayı olarak veli katılımını sağlamak, veli katılımını gerektiren işler ve ⇒ OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİ

Subject :

Date : .....

82) TED → 1928  
TEV → 1967  
TKMGV → 1979  
(Koruncuk)

MEV → 1981  
TEGV → 1995  
BBOMD → 2009 (Fikri  
Haklar)  
Zato (Kuvvet)

83) Dinleme Alanları

1. İşlem 2. Etkileşim 3. Sözlü Anlama

1. İşlem Boyutu

a) İşitme b) Anlama c) Zihinde Yapılanlar  
a) İşitme (ses, ses telleri, ses dalgaları, kulak)  
b) Anlama (Dikkat önemli, işitilenlerin seçilmesi,  
işlenmesi ve anlamlandırılması)  
c) Zihinde Yapılanlar (Sıralama, sınıflama,  
ilişki kurma, düzenleme, sorgulama, değerlendirme)

2. Etkileşim Boyutu

a) Fiziksel Etkileşim b) Zihinsel Etkileşim  
a) Fiziksel Etkileşim (Ses, ses tonu, konuşma hızı,  
beden dili, kullandığı kelimeler, ortam, mekân, ~~ortam~~)  
b) Zihinsel Etkileşim (Düşünceyi öğrenme, aktarma, ken-  
di bilgisiyle karşılaştırma)

3. Sözlü Anlama Boyutu

a) Etkileşimsel Süreç b) Süreşsel Anlama  
a) Etkileşimsel Süreç (Dinleyici özellikleri, konuşmacı,  
aktarılmış ve iletişimin gerçekleştiği ortam)  
b) Süreşsel Anlama (Bilginin akması, zihinde ~~anlamlandırılması~~)



Subject :

Date : .....

84) Günümüz toplumunun zorluklarına ve taleplerine yeterince hazır olmak için teknolojiyle YETERLİK zorunludur.

85) 1997 Fıyer YETKİNLİKLER

Yenilikçilik

Eleştirel düşünme

Sürekli öğrenme ve gelişim

Problem çözme

Teknoloji okuryazarlığı

Takım çalışması



86) Eleştirel düşünme → Bilgi Okuryazarlığı ile doğrudan ilgilidir.

~~Yenilikçilik~~ <sup>Daha verimli</sup> Yenilikçilik → Yeni yöntemlerde gideme  
Problem çözme: Gerçek hayatta karşılaşılan iyi yapılandırılmamış problemleri çözmek.

87) Bireylerin mesleği ile doğrudan ilgili alanda derinlemesine bilgi sahibi olmasının yanı sıra farklı disiplinlerde de bilgi ve beceri sahibi olması gerekir. ⇒ **SENTEZLEYEN ZİHİN**

Günümüzde meslek alanları farklı disiplinlerden gelen bilgiler ile zenginlik kazanmaktadır. Herhangi bir mesleği sadece diti olduğu alanın bilgisıyla yapmak mümkün değildir. ⇒ **ALAN BİLGİSİNDE ZİHİN**

Subject :

88) Veri bilimi ile bağlantılı olarak bir kurumun işiyle ilgili yaptığı etkinlikler sonucu toplanan veriden karar verilere yardımcı olması amacıyla oluşturulan doğru ve güvenilir veri görselleştirme teknikleridir.  
⇒ İŞZEKAS)

89) Öğretim, birçok zamanlık bilginin iç içe geçmesini gerektiren karmaşık bir uygulamadır. Etkili öğretim; öğrencinin düşünme ve öğrenme bilgisinde içeren zengin, iyi organize edilmiş ve bütünsel bilgiye, esnek öğrenme bağlıdır. Öğretmenler mesleklerini anlayışlarını sorumlu olarak değiştirmelerini ve geliştirmelerini gerektiren oldukça karmaşık, dinamik sınıf ortamlarında icra ederler.

Bu nedenle öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler ve beceriler, öğretmen yetiştirme alanları tartışmaları arasındadır. Öğretmen eğitiminde çeşitli yaklaşımlar ve gereksinimler benimsenmeye başlanmıştır.  
⇒ Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)

90) UNESCO Öğretmen Dijital Yeterlikleri Gereksinim Alanları

1. Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kavranması
2. Mafakat ve Değerlendirme
3. Pedagoji
4. Dijital Becerilerin Uygulanması
5. Organizasyon ve Yönetim
6. Mesleki Öğretmen Öğrenimi



## Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak için Okul Düzeyinde Gereksinimler

91) Dijital servislerin hayatımızın vazgeçilmezi olduğu bu dönemde MEB'e bağlı okullarda hem idari süreçlerde hem de öğretim süreçlerinde teknoloji kullanımı kaçınılmazdır. Okul idaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler dijital ortamları kullanarak hem süreç yönetimini daha işbirlikli ve şeffaflaştırarak hem de öğrenmenin okul saatleriyle sınırlı olmamasını sağlamaktadır.

### ⇒ ALT YAPI GEREKSİNİMLERİ

92) Araştırmalar, teknoloji kullanımını olumsuz etkileyen bileşenlerin içinde teknoloji desteğinin yetersiz olmasını göstermektedir. Burada en önemli konu kullanıcıların yeterli TEKNİK bilgi ve beceriye sahip olmalarının beklenmesidir. Yapılan hizmet içi ve diğer eğitimlerle öğretmenler ve öğrencilerin donanım ve yazılım kullanımıyla ilgili temel soruları gidere bilmeleri hedeflenmektedir. Ancak olası tüm sorunun giderilmesi kullanıcılardan beklenemez. Bu nedenle okullarda TEKNİK servis bulundurulması önem taşımaktadır.

### ⇒ TEKNİK DESTEK

Öğretmen eğitiminde ⇒ Hizmete başlama öncesi (öğretmen adayları) hem de hizmet içi eğitim.

### 93) DİJİTAL YETERLİKLERİ KAZANINMAK İÇİN OKUL DÜZEYİNDE GEREKSİNİMLER

1. Altyapı Gereksinimleri (Aygıtlar, ağ ve bağlantılar, yazılımlar ve servisler)
2. Teknik Destek
3. Müfredat
4. Öğretmen Eğitimi
5. Öğretim Yönetim Sistemleri
6. İdari İnişiyatif ve Araştırmalara Destek
7. Eğitim Bilişim Ağı (EBA)

### 94) Biyolojik 2. Sosyal 3. Davranışsal ⇒ BAĞIMLILIĞIN BOYUTLARI

### 95) 1. Fiziksel Bağımlılık 2. Ruhsal Bağımlılık ⇒ BAĞIMLILIĞIN SINIFLANDIRILMASI

Maddenin varlığına karşı duyulan fizyolojik bir istek. ⇒ FİZİKSEL BAĞIMLILIK

Kişinin duygusal ya da kişilik yapısı gereği, gereksinimlerini tatmin etme ya da giderme amacıyla maddeye düşkünlüğü ⇒ RUHSAL BAĞIMLILIK

### 96) Yabancı uyruklu öğrencilerin ev sahibi ülkelerin kültürlerini öğrenmelerine, algılamalarına ve anlar- malarına yardımcı olan zengin uygulamalar ile deneyim- lerini ve sonuçlarını içermektedir. ⇒ KÜLTÜREL UYUM



97) Dünya Sağlık Örgütü (WHO) 2018 yılında gen-  
lerin sosyal oyun bağımlılığı davranış bozuk-  
luğu olarak tanımlayarak belirtileri göstermede SLÜS  
ölçüt belirlemiştir.

- 1) Oyun oynama isteğini kontrol altına alamaması,
- 2) Oyun oynamanın diğer tüm aktivitelerden daha önem-  
li ve öncelikli olduğu duygusuna sahip olması,
- 3) Oyun oynama isteğinin, ders çalışmalarını aksat-  
masına, sosyal ilişkilerin zayıflamasına ve tüm  
faaliyetlerden uzaklaşmasına rağmen, artarak  
devam etmesidir.

98) \* Oyun oynamayı yeni başlayan bireylerin merakları-  
nı uyandırarak oyunun içine alma ve oyunun bir parçası  
olma ⇒ BAŞLAMA İSTEĞİ

\* Oyuna başlayan bireylerin günlük yaşantılarında ve davranışlarında farklılaşmaların başlaması. Örneğin, hareket-  
me alışkanlıklarında ve zamanı kullanma davranışları-  
rında farklılaşmaların olması ⇒ İLGİNİN ARTMASI

\* Oyunun bireyin yaşamının merkezine yerleşmesi so-  
nucu daha önce zerk aldığı etkinliklerden uzaklaş-  
maya başlaması ⇒ DÜŞÜNCELERİNDE OYUNUN ÖNE-  
LİKLİ BİR YERE SAHİP OLMASI

\* Bireyin zamanının büyük bir kısmını ve enerjisini oyu-  
na ayırarak sorumlu olduğu görevlerini aksatması veya ihmal etmeye başlaması. (Bu bağlamda bireyin beslenme  
ve uyku alışkanlıklarında bozukluklar görülmektedir. Diğer

Subject :

Date : .....

yandan sosyal yaşamındaki ilişkiler de olumsuz etkilenerek ailesinden ve arkadaşlarından uzaklaşmaya başlar.) ⇒ OYUN BAĞIMLILIĞININ OLUŞMASI

99) Risk faktörlerinin 5 (beş) önemliyeni bulunmaktadır

100) Sağlıklı İnsan ⇒ 2 defans (savunma) mekanizması  
1. Neden bulma 2. Yansıtma

1) Zor kişilere göstereceğiniz tepkiyi sizin daha sakin ve kafanızın daha dingin olduğu bir zaman bırakmak. Örneğin; "Şu anda bu konuyu konuşmaya hazır değilim." "İlgilic bir fikir, bana düşünmem için izin vermeni istiyorum."  
⇒ KENDİNDEN EMİN ERTELEME

2) Karşıdaki kişinin öfkeli, dardının yadın suskunluğunun nedenini tümüyle göz ardı edip konuşmayı erteleme. Örneğin; "Gördüğün kadarıyla şu anda çok öfkeliisin. En iyisi bu konuyu öğleden sonra ele alalım." - "Şu anda kendini iyi hissetmediğinin farkındayım. Daha sonra konuşalım." ⇒ ORTAM DEĞİŞİNCESİNE KADAR ARA VERME



Subject :

Date : .....

- 3) Program Değerlendirme değerlendirilen sorunlar
- \* Ne değerlendirilecek? \* Kim ve nasıl değerlendirilecek?
  - \* Kim/Kimin için değerlendirilecek?
  - \* Nerede değerlendirilecek?
  - \* Ne zaman değerlendirilecek?

4) ... kavramı zihinsel gerilikten öğrenme güçlüğüne, otizmden diğer spesifik gerilik alanlarına, zihin zekâdan işitme/görme vb. engel alanlarına kadar çok geniş bir yelpazede ele alınır. ⇒ **ÖZEL GEREKSİNİM**

- 5) Ailelerin, çocuklarının kimlikle arkadaşlık ettiğini bilmemesi.
- Ailelerin evde çocuklarının ödevleriyle ilgilenmemesi
- Ailelerin okul ile çocuklarının gelişimi ve akademik başarıları hakkında iletişim kurmaması.
- ⇒ **MEZOSİSTEM**

- 6) Öğrencilerin duygusal, akademik ve karakter gelişimlerinin desteklenmesi, kendilerini keşfetmeleri, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, **İYİLEŞTİRME** ve geliştirme amacıyla formasyonu uygun alan rehber öğretmen/psikolojik danışman bireysel ve gruplar psikolojik danışma yapar.
- ⇒ **İYİLEŞTİRİCİ HİZMETLER**

Subject :

- 7) 1. Dini etnografi 2. Yaşam etnografisi 3. Otoetnografi  
4. Feminist etnografi 5. Etnografik romanlar ile fotoğraf  
6. Video elektronik ortamda bulunan görsel etnografi türleri  
ile gerçekçi etnografi 7. Eleştirel etnografi

8) G.E. (Geleneksel Etnografi) B.E. (Bilimsel Etnografi)

GE, BE'yi bilgilendirir; BE, süreç analizi  
ile etnografi araştırmasını derinleştirir

9) Girişimcilik  $\Rightarrow$  ilk 1755 Richard Cannilton

10) Çocuk Haklarına Dair Sözleşme  $\rightarrow$  1989

11) "Ülkemizde 'kapsayıcı eğitim' hangi yıllardan  
itibaren yasal zemine ele alınmaya başlanmıştır?  
 $\Rightarrow$  1980

12) Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitiminin Kalite  
Göstergeleri

1. Ortamın, materyallerin/araçların uygunlanması
2. Akran eğitimine yetişkin katılımı 3. Yetişkinlerin  
çocuklara serbest zaman etkinliklerine ve oyununa  
rehberliği 4. Katılım sözme 5. Grup üyeliği
6. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
7. İletişim için destekleme 8. Grup etkinliklerini yönlendirme
10. Grup bildirimi 11. Aile-uzman iş birliği 12. Çocukların öğrenme süreçlerini takip etme



Subject :

Date : .....

8) Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu  
⇒ BM tarafından ⇒ 1983 yılında kurulmuş-  
tur.  
⇒ 1987'de Brundtland (Ortak Geleceğimiz)  
raporunu ~~hazırlamıştır~~ hazırlamıştır.

14) Paris Antlaşması ⇒ 12 Aralık 2015 ⇒ 196 ülke  
4 Kasım 2016 ⇒ Yürürlüğe girdi. imzalandı.

15) İlk Dijital Eylem Planı ⇒ 2018-2020  
Avrupa Birliği Dijital Eylem Planı ⇒ 2021-2027

16) Dijital dünyada görev yapmak için sonun-  
lu olunan dijital alışkanlıklar (dijital  
teknolojilerin etkin ve güvenli bir şekilde  
günlük kullanımı) ⇒ DİJİTAL VAZANABİLİKLİK

17) Okullarda siddetli eylemde Risk Faktörlerinin  
⇒ 5 önemli yönü bulunmaktadır

18) WHO ⇒ 2018 yılında ⇒ gençlerin  
sosyal oyun bağımlılığını ⇒ davranış bozukluğu  
olarak tanımlanmıştır.

19) Hofstede ⇒ Kültürü tanımlanmıştır. "Kolektif"

20) Öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş  
bir konuyu pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların

Subject :

Date :

bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin  
oldukları yerlerdir (Öğrenme Merkezi)

21) Kyoto Protokolü ⇒ 2008-2012 döneminde  
1990 düzeyinin en az ~~20~~ 25 altına indirme  
⇒ Ek 1 tarafları ⇒ Sera gazlarını

22) Bireylerin sosyal çevre içerisinde  
diğer bireyler ve küçük gruplar ile kur-  
dukları ilişki ve etkileşimler üzerine odaklanır.  
⇒ MEZZO OLAYLAR (mezzo düzey-  
deki yaşam olayları)

23) Okul ve okulun çevresine uyum sağlama  
Okul ve okulun çevresindeki imkanlardan  
yararlanma  
Okul ve sınıf kurallarını benimseme  
Okula aidiyet duygusu geliştirme <sup>sende</sup> <sup>bir yerde</sup>  
⇒ AKADEMİK GELİŞİM ALANI AMAÇLARI

24) Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma  
hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarının belirlenmesi  
⇒ MAYIS ayı <sup>geliştirilmesi gerektiği</sup>

25) Ön sıralara davranış problemi olan öğrencilerin  
etkileşimi öğretmenin kontrolü açısından daha  
kolay olur. ⇒ FİZİKSEL DÜZENLEME (Sınıf ortamında <sup>gerekli</sup> <sup>gereklerin düzenlenmesi</sup>)



- 26) \* Herkesce aynı biçimde algılandığı için öğrencinin "Acaba öğretmenim bununla neyi kast ediyor?" sorusunu sormayacağı biçimde soru yazılmak gerekir.
- \* İlk öğretimde cevapların ayrı bir kağıtta gösterilmesi uygun görülmez.
- \* Cevap bulamayan öğrencilerden kaçınılmalıdır.
- ⇒ **GÜNÜMÜZÜN TAMAMLAMA** (Boşluk doldurma)

- 27) Yapılandırıcılık
- ⇒ Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner

- 28) Proje süresi 3-6 hafta ⇒ **YÖRÜNGE**  
çalışmaları

- 29) Karmaşık ⇒ Zorluk

- 30) Entegrasyon ⇒ Sosyal Uyum

- 31) Atmosferde en yüksek oranda bulunan Sera gazı hangisidir?
- ⇒ **SU BÜHARİ ( $H_2O$ )**

- 32) İnkaktif kişilikler de ⇒ **ZOR İNSAN**

- 33) Rehberlik bireye yardım etme işidir (Düşünce)
- ⇒ Rehberlik bireye yol gösterme süreci değildir.
- Rehberlik yol göstermez, öğüt vermez, başkası adına karar vermez.

34) Bir birşey yaptıktan sonra vurdysa  
⇒ TEPKİSEL ŞİDDET

35) Program geliştirmede öncelikler

- ⇒ Geliştirme süreçlerinde kriterlerin hangi amaçla yer alması gerektiğine karar verilmelidir.
- Program geliştirmede en kritik aşama
- ⇒ Gereksinimlerin (ihtiyaşların) belirlenmesi süreci

36) Scheffer (2000 yılında) "Gök Kültürü Toplemenin Dramı" ⇒ makale ⇒ Hollanda  
⇒ 3. ve 4. kuşak göçmen çocukların yeterli düzeyde Hollandaca'ya sahip değiller, orantılı olarak Hollandalılar kadar yüksek öğrenim için başarılı değiller.

Hofstede ⇒ KÜLTÜR'ü ⇒ Bir insan grubunun üyelerini diğerlerinden ayıran zihnen kolektif olarak programlanması ⇒ şekilde tanımlanması.

⇒ DEĞERLER ⇒ Kültürün yapı taşlarıdır

HOFSTEDE'ye göre ⇒ Bireyler içinde yaşadıkları kültürün değerleriyle kodlanırlar.



\* Uyduurma \* Çarpıtma \* Aşırma \* Dubli-  
kasyon \* ~~Parafraz~~ \* Dilimleme  
⇒ YAYIN ETİĞİ

\* Kişige saygı (özerklik) \* Yararlılık  
\* Zarar vermeme (Kötü davranmama)  
\* Adalet \* Bostanlık ve dürüstlük  
⇒ TEMEL ETİK İLKELERİ  
(GENEL BİLİMSEL ARAŞTIRMA ETİĞİ)

38) 1. Öğretmenlerle iletişim içinde olma  
2. Akademik etkinliklerde gönüllü olma  
3. Ailelerin proje ve ödevlere gönüllü yardım  
4. Okul aile birliği çalışmalarına katılma  
⇒ OKUL MERKEZLİ KATILIM

39) (RAM)'a öğrenci yönlendirmeden önce  
İLK BELİRLEME sürecinde kimler yer alır?  
⇒ Sınıf Öğretmeni ile Rehber Öğretmen

40) \* Herkesçe aynı biçimde algılanacak, öğ-  
rencinin "Acaba öğretmenim bununla neyi  
kastediyor?" sorusunu sormayacağı biçimde  
soru yazmak gerekir.

\* İlk öğretimde cevapları ayrı bir kâğıtta işaretlen-  
mesi uygun görülmez. \* Cevap bulduracak ipuç-  
larında kaçınılmalıdır. ⇒ CÜMLE TAMAMLAMA

41) Konuyla ilgili doğru, düşünce ve isteklerini ifade ederek iletişim ilişkisini zenginleştirme  
\* İfadelerinde açık ve net davranmıştır.  
⇒ SOMUT KONUŞTUĞU

42) Öğrencilere dijital ortamlarda bilgi toplamak, işlemek, analiz etmek, bilgimin güvenilirliğini doğrulamak, sentezlemek ve sonuçlarını ifade etmek üzere öğrenme etkinlikleri, ödevler veya değerlendirmeye etkinliklerinin planlanmasıdır.  
⇒ BİLGİ VE MEDYA OKURYAZARLIĞI

43) WWF Türkiye tarafından yayınlanan "İklim Çözümler 2050: Türkiye Vizyonu" adlı raporda hangi yıllar arasında enerji verimliliği sayesinde, enerjiye tahmini talebinin %39 oranında azalabileceği ifade edilmiştir.  
⇒ 2020-2025

44) Bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen program değerlendirme yaklaşımı  
⇒ TÜKETİCİ/YARARLANICI ODAKLI DEĞERLENDİRME

Akreditasyon çalışmaları, proje değerlendirme jürileri ya da hakem kurulları, programı yerinde değerlendiren uzmanların uygulamaları  
⇒ UZMAN ODAKLI DEĞERLENDİRME



Subject :

Date : .....

45) Hükümetin bilgi, eş güdüm ve üretimi  
yönlendirmesi ⇒ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ  
PARADİGMASI

46) Dergi listelenmiştir. Öncelik olarak kelimelerin  
yan yana geçtiği metinleri listeler. Tıpkı  
içinde yazarsanız, araştırmanız özelleşecektir  
⇒ BİLİMSEL DİZİNLER

47) "Bir kişinin bile" "bir gruba yönelik"  
düşüncesi varsa o da ⇒ KALIP YARGI

48) Birden fazla disiplini ilişkilendirme  
⇒ PROJE TASARIMLARINDA bulunması gereken  
esaslardan biri.

49) Sadece sorunlar ortaya çıktığında iletişim  
kurulması

\* Çocukların performansıyla ilgili farklı bakış  
açıları \* Rutin bir iletişim sisteminin olmaması

\* Aileler ve okul arasındaki önceki olumsuz etkileşimler  
ve deneyimler \* İletişim için sınırlı zaman ve anlama-  
lı diyalog kurulamaması

⇒ İŞ BİRLİĞİ EKSİKLİĞİ

Subject :

50) ~~4~~ Erken çocukluk eğitimi  
Kız çocuklarının eğitim sürecine dahil edilmesi

3. Yetişkin okuryazarlığının artırılması

⇒ 26-28 Nisan 2000 Senegal, Dakar'da "Dünya Eğitim Forumu"nda "Herkes için Eğitim" hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı ve 2015 yılına kadar hedeflere ulaşılması için yapılabilecekler.

51) 1. Bu çalışmanın neden yapıldığı  
2. Ulaşılmak istenen çıktıların neler olduğu  
3. Sürecin nasıl işleyeceği  
4. Amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı ⇒ PROGRAM TASARISININ HAZIRLANMASI

52) Kapsayıcı eğitim kapsamında öğrenme süreci ile öğretmenlerin öğrencilere kazandırması hedeflediği içerikte kastedilen ⇒ NASIL ÖĞRETECEĞİ ve NASIL ÖĞRENECEĞİ

53) Ülkede kabaca "Toplumun bireylerden beklediği görev ve sorumluluklar doğrultusunda gerekli bilgi ve donanıma sahip olma" hedefi ⇒ GENEL HEDEF  
Eğitimin Genel Hedefi



54) Zihinde Yapılandırma Aşamaları  
~~\* Sıralama~~ \* Sıralama \* Sınıflama  
\* İlişki kurma \* Düzenleme \* Sorgulama  
\* Değerlendirme

55) Öğrenciler bir ders dönemi veya birkaç ders dönemi boyunca ne üzerinde çalışacaklarını karar verirler, hedefleri belirlerler, zaman çizelgesi belirlerler, hedeflerine doğru çalışırlar ve kendi ilerlemelerini değerlendirirler.  
⇒ BİR DERS TASARLIYORUM STRATEJİSİ

56) Çocuk dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir. ⇒ JEAN PIAGET

57) Tüm öğrencilerin okulla başarılı olmaları, üniversiteye ve/veya iş yaşamına geçiş yapmaları için gerekli olan yeterlikleri kazanmalarını için tasarlanır. ⇒ SONUÇ TEMELLİDİR

Program tüm öğrencilerin kazanmalarının beklendiği beceri, yeterlik ve davranışları içerir.  
⇒ STANDART TEMELLİDİR

58) Lillian Katz'la 3'te 2 kula İÇERİK UYUMLU  
İçerik Uyarlama

59) Yüzeydeki mesajları önemsemeyi, konuşmacının sözlü ve sözsöz mesajlarına ve bunlar arasındaki tutarlılığı dikkat etmeyi, hem iğrenk hem dedüğü mesajlarını anlamayı, konuşmacıya dile getiremediği duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmayı ve anlaşılanları dile getirmeyi, konuşmacının mesajlarına yanıt vermeyi iğrenk  $\Rightarrow$  DERİNLEMESİNE DİNLEME

60) Bilimsel Araştırma Sürecinin ilk Aşaması  $\Rightarrow$  Problemi Tanımlama

61) Uzaktan eğitim sürecinde öne çıkanlar  
 \* Dijital okuryazarlık \* Dijital Yetkinlik  
 \* Dijital öğretim yöntemleri

62) Okula ülke dışından öğrenci gelirse  
 $\Rightarrow$  Göçmen Çocukların Problemlerini Yönetebilmek

63) Bir ölçme aracı öğrenciyle paylaşılıyorsa nedeni teknik bir şey (geçerlik, güvenirlik) olmaz.

64) 1. Farklı görsel araçlar kullanmak  
 2. Daha somut örnekler planlamak  
 3. Uygulamalı etkinlikler yapmak  
 4. Öğrencileri iş birliği gruplarına yönlendirmek  
 $\Rightarrow$  ÖĞRETİMİN SUNUM ŞEKLİNİ UYARLANA



Subject : Date : ...../...../.....  
65) "Kapsayıcılık" kavramının en çok  
üzerinde konuşulan hâl olması  
⇒ 2000'li yıllardan sonra  
⇒ 2005 ve sonrası EĞİTİM SİSTEMLERİNİN  
DÖNÜŞÜMÜ

66) Ekoloji ⇒ Fiziki Coğrafya  
Enerji ⇒ Sosyal Coğrafya

67) Bireyde toplumca istenen davranışları  
geliştirme sürecine ~~name~~ adı verilmektedir  
⇒ EĞİTİM (Rehberlik giriş konusudur)

68) Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışman  
Programında Yer Verilenler

- ⇒ 1. Genel, yerel ve özel hedeflere  
2. Gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler  
ve destek hizmetlere  
3. Okuldaki tüm öğrencileri kapsayacak faaliyetlere  
4. Değerlendirme süreçlerine \*

69) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

İl Yürütme Komisyonunda  
⇒ RAM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hiz-  
metleri Bölüm Başkanı ve Özel Eğitim ve Reh-  
berlik Hizmetlerinden sorumlu il ve ilçe Şube Mü-  
dürleri ⇒ VAR il Milli Eğitim Müdürü ⇒ YOK

### 70) ŞİDDET İÇİN ÖNEMLİ RİSK FAKTÖRLERİ

- ⇒ 1. Bireysel özellikler 2. Aile içi şiddet  
3. Tutarsız, gevşek ve sert disiplin uygulamaları  
4. Antisosyal davranışlarla ilişki  
5. Bilgisayar oyunları 6. Okula karşı olumsuz tutumlar

### 71) Programın içerik ögesi değerlendirilirken sorulması gereken sorular :

- ⇒ 1. İçerik güncel konuları içeriyor mu?  
2. İçerik kendi içinde aşamalı mı?  
3. İçerik kendi içinde tutarlı mı?  
4. İçerik kazanımlarla tutarlı mı?

### 72) BMİDCS Paris Antlaşması

12 Aralık 2015 ⇒ 196 <sup>ülke</sup> kabul edildi  
4 Kasım 2016 ⇒ Yürürlüğe girdi.

### 73) Dinleme sırasında geçitli bilgilerin alınması, zihinde işlenilmesi ve anlamlandırılması ⇒ SÜREĞSEL ANLAMA

### 74) Bireyi tanıma tekniklerini bireysel ya da grupsal uygulamak ⇒ GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişmelerini desteklemek ⇒ İYİLEŞTİRİCİ HİZMETLER



Subject :

Date : ...../...../.....

75) \* Kişisel ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alması.

\* Süreç odaklı değerlendirme

⇒ ÖĞRETİMİ GEŞİTLENDİRME

76) Kore Savaşına katılan kızların deneyimlerinin kaynak olarak kullanılacağı bir araştırmaya hangi tür uygundur?

⇒ ANLATI

77) Öğrenci, içerik, teknoloji ve öğretmen etkileşiminin nasıl, hangi şartlarda ve hangi yönlerde yapılacağı müfredatın amacına ulaşmak için önemlidir. Temel amaç verimliliği artırmak ve öğrencilerin faydalandığı öğretim miktarını artırmak için teknolojinin nasıl kullanılacağı, noktasında öneriler sunmaktır.

⇒ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNDEN

78) Bireyi tanıma tekniklerinin değişik zamanlarda uygulanıp elde edilen bilgileri aynı anda yorumlamak yerine bu teknikleri birlikte veya kısa zaman dilimi içinde uygulayıp sonuçlarını birlikte yorumlamak daha yararlıdır. ⇒ DOĞRU

⇒ (KEHBERLİK)

Subject :

Date : .....

79) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama

2. Zamanında uyarlama ve düzenleme

3. Ödevlerde uyarlama 4. Sınavlarda uyarlama

⇒ İŞLEYİŞLE İLGİLİ ~~UYARLAMALAR~~

80) 1. Genel ilkeleri belirleme (DÜZENLEMELER)

2. Sınıf kurallarını tanımlama

3. Sınıf rutinleri oluşturma

⇒ SÜRECE YÖNELİK DÜZENLEMELER

81) Öğretim Yöntemlerinin uygulanması

2. Öğrenci gruplarının oluşturulması

⇒ ÖĞRETİMSEL DÜZENLEMELER

82) 1. Sınıfın genel fiziki yapısı

2. Araç-gereçlerin düzenlenmesi

3. Ulaşılabilirlik

⇒ FİZİKSEL DÜZENLEMELER

83) 1. Her öğrencinin önemli olduğunu hissettirme

2. Ders dışı konularda da sohbet etme

3. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin

bireysel özelliklerine saygı duyma

⇒ SINIF İKLİMİNE YÖNELİK DÜZENLEMELER

(REHBERLİK)



Subject :

Date : .....

84) Aile danışmanlığı ⇒ EBEVEYN EĞİTİMİ

85) Yaz aylarında yeşil çatılar tüm binaları serinletir, bu da soğutma (klima) gereksinimini azaltır. Yeşil çatılar yalıtımı iyileştirir, ısı yalıtımı, soğuk aylarda binalarda ısı tutulmasını da artırabilir.

⇒ ENERJİ VE SAĞLIK BAKIM MALİYETLERİNİ AZALTIRLAR.

86) Kentsel ısı adası etkisi, şehirleri görece soğutan evapotranspirasyon (buharlaştırma) adı verilen süreç.

⇒ KENTİN HAVASINI SOĞUTURLAR.

87) \*Teknoloji eğitimi ve becerilerinin yanı sıra eğitim yetkinlikleri gerektirir.

\*Teknoloji kullanımıyla ilişkin davranış normları olarak tanımlanabilir.

⇒ DİJİTAL VATANDAŞLIK

88) Karşıdaki kişinin öfkeli olduğunu, dindiriyor ya da uskunluğuna nedenini tanıyarak göz ardı edip konuşmayı engellemek. "Gördüğüm kadarıyla şu anda öfkeliisin. En iyi bu konuyu öğleden sonra ele alalım." "Şu anda kendisi iyi hissetmediğini fark ediyorum. Daha sonra konuşalım." ⇒ ORTAN DEĞİŞİNCİYE KADAR AKIUS.

Subject :

Date : .....

89) Zor kişiye göstereceğiniz tepkisi sizin daha sakin ve kafanızın daha duru olduğu bir zamana bırakmak. Örneğin; "Şu anda bu konuyu konuşmaya hazır değiliz." - "İlgili bir fikir; bana düşünmeni için izin vermeni istiyorum."

→ KENDİNDEN EMİN ERTELEME

90) Bloom taksonomisinde yer alan üst düzey düşünme becerisinden hareketle öğretmenlerden beklenen;

1. Derslerin uygunluğunu ve
2. Derslerin karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarıdır.

91) Etik bir farklılaştırmanın en az 7 temel ilkesi ~~var~~ olduğu.

92) "Süreç içerisinde" devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.

93) Tomlinson öğrenme deneyimini  $\Rightarrow$  Sosyal ve işbirlikçi bir süreç olarak görmektedir.

94) Farklılaştırılmış öğretim "grup öğrenimini" teşvik eder. Bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratır.



94) Farklılaştırmanın "amacı"  $\Rightarrow$  Tüm öğrencileri seriyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

Farklılaştırmanın "uzun vadeli hedefi"  $\Rightarrow$  Yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.

95) Öğrenme profilleri nelerden etkilenir?

1. Zeka tercihleri
2. Cinsiyet
3. Kültür
4. Öğrenme stilleri

96) Bireysel öğrenme tercihleri neye bağ-  
lı olarak değişkenlik gösterir?

1. Koşullara
2. Bağlama (Bağılı olarak)

97) İstasyon çeşitleri

1. Öğrenme istasyonu
2. Uygulama (pratik) istasyonu
3. Proje istasyonu
4. Sanat istasyonu
5. Müzik istasyonu

Öğrenciler "hazırbulunusluk düzeylerine göre"  
önce "ÖĞRETME" ve "PRATİK" istasyo-  
nuna yönlendirilir.

98) Giriş noktaları  $\Rightarrow$  \* Üstbilişsel öğrenme  
kullanılacağı düşünülür \* Çoklu Zeka alanlarına  
göre tasarlanır.

Öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı  
99) Pasif alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde aktif rol alan öğrencidir.  
⇒ ÖĞRENME SÖZLEŞMESİNİN Dayandığı TEMEL İLKE

100) Katlı Öğretimde Tasarımda Kademelenen dinilenler:  
1. İçerik 2. Öğretim Süreci 3. Öğretim  
4. Ortam ⇒ Boyutları

1) Katlı Öğretimde Katlar Nelere Göre Oluşturulur?

1. Hedeflerin zorluk düzeylerine göre
2. Çalışmanın karmaşıklığına göre
3. Kullanılan kaynağın seviyesine göre
4. Sürecin özelliklerine göre
5. Oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre

Katlı Öğretimde Hedefleri Oluşturdum.  
Süreçteki çalışmada kullandım.

Katlı Öğretimde Oluşturduğum Hedefleri Süreçteki Çalışmada Kullandım.

2) Katlı öğretimde <sup>uygulayıcılar</sup> zorluk düzeylerini belirlerken Bloom Taksonomisi'ni kılavuz olarak kullanmaları önerilmektedir.



3) Karmaşıklıklarına göre katlı etkinlikler.

⇒ Katlı Karmaşık **SADI**

1. Soyut 2. Analitik 3. Derinlemesine 4. İleri çalışmalar

4) Grup Araştırmalarında Öğretmenin rolü yol gösterme amacıyla grup üyelerinin araştırma sürecince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır.

5) Süreçte sadece etkinlikler var.

~~Temel kavramlar~~ Temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreci aşamasında anlatılmaktadır.

"Öğrenme Ortamı" daha geniş kapsamlı. Yukarıdakiler değilse öğrenme ortamıdır.

Program Türleri

6) Eisner ⇒ Dolaylı yoldan açık kapı, örtmeyi ihmal etme,

Posner ⇒ Ekstra resmi uygulamayla kapıyı örtmeyi ihmal etme

Crawford ⇒ Öğretilenleri yazılı test et,

English ⇒ Resmi örtük resmi olmayan

Subject :

Glatthorn  $\Rightarrow$  Öğrenilen ve öğretilen  
örnek Glatthorn'un yazılı test önerileri  
desteklendi.

Sönmez ve Alacapınar  $\Rightarrow$  Resmi örnekler  
ek karşıt yetiştirdi. (yetişek)

7) Hewitt'e göre;  
Eğitim Programı  $\Rightarrow$  Bir bilgi alanı  
Eğitim Programı Geliştirme  $\Rightarrow$  Bilgiye katkı  
süreci

8) Ornstein ve Hunkins  
 $\Rightarrow$  Programlar dinamik olmalı.  
 $\Rightarrow$  Ulaşılması gereken bir hedef değil,  
bir yolculuk olarak düşünülmeli.

9) Demirel  $\Rightarrow$  Program Geliştirme  $\Rightarrow$   
Programın öğeleri arasındaki dinamik  
ilişkiler bütünü.

10) Program geliştirme bir süreçtir.

11) Etkelik anlayış  $\Rightarrow$  DEMİREL

12) Etkili Bir Program Geliştirmenin  
Yanlışları Gerekenler  $\Rightarrow$  Programı oluşturan  
1. Felsefe 2. Amaç 3. Hedef 4. Öğrenme deneyimleri  
5. Öğretim kaynakları 6. Değerlendirme



Subject :

Date : .....

13) Programın uygulanması aşamasında önemli soru  $\Rightarrow$  Deneme uygulamasının "nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmesi ve uygulamanın planlanmasıdır."

14) Ar-Ge teşvikleri, KOSGEB, TÜBİTAK, Türk Patent ve Marka Kurumu  $\Rightarrow$  BİLİM, SANAYİ ve TEKNOLOJİ BAKANLIĞI

15) Çok bilmişlerin söylediklerini kabul etmek istemiyorsanız en etkin yöntem  $\Rightarrow$  SORU TEKNİKLERİNİ KULLANIN

16) 1. Aygıtlar 2. Ağ ve Bağlantılar 3. Yazılımlar ve servisler  $\Rightarrow$  ALTYAPI BEREKESİNİMLERİ

17) Ödüller ve cezalar doğru zamanda ve yerde kullanılmadığında hangi duygu ve beceriyi bir ödül olarak görmeyi azaltır?  $\Rightarrow$  ÖZ GÜDÜLENME ŞANSINI VE ÖĞRENME BECERİSİNİ

18) Ortalama ve standart sapma gibi basit iki istatistikle özetlenebilir. Ortalama etrafında 3 standart sapma sağa ve sola, toplamda 6 alanda özetlenebilir. (%99,74'lük kısmı). Bir kişinin ortalamadan kaç standart sapma uzaklaştığını, grup içi

Subject:

risindeki yerini gösterir  
⇒ NORMAL DAĞILIM

19) Bir öğrenciye TANI konulması için  
yönlendirilmesi gereken yer ⇒ RAM

20) SRP (Sınıf Rehberlik Programı)

Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, eğitsel amaçları gerçeğinde okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmaları ⇒  
AKADEMİK GELİŞİM ALANI

Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri ⇒ SOSYAL-DUYGUSAL

21) Tüm çocukların birlikte öğrenebildiği ve eğlenebildiği ~~ortamlardır~~ ortamlardır  
⇒ KAPSAYICI SINIF

22) 1. Genel İlkeler 2. Sınıf Kuralları  
3. Sınıf Rutinleri ⇒ SÜRECE YÖNELİK DÜZENLEMELER



Subject :

Date : .....

23) Rehber öğretmen / psikolojik danışmanın doğal afet, kaza, ihmal vb. gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlama  
⇒ PSİKOSOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

24) \* Oturma düzenini destekleyici, sandalye ve sıraların düzenini oluşturan materyaller kullanma. \* Sıra alma ve duruşlarını destekleyen araçlar yapma ⇒ MATERİYAL UYARLAMA

\* Kalemlerin, boğaların ve elde tutulacak diğer araçların öğrencilerin kavrama becerilerine yönelik uyarlanması

\* Tutmayı kolaylaştırıcı <sup>ek</sup> araçlar ekleme, boya ve kalemli ağırlastırıcı ek parçalar eklemek öğrencilere destek olabilir.  
⇒ MATERİYAL DESTEĞİ

25) DUYGUSAL VE SOSYAL BECERİ EĞİTİMİNİN KRİTİK BİLEŞENLERİ

1. Öz kontrol
2. Sosyal yeterlilik
3. Olumlu akran ilişkileri
4. Duygusal okur-yazarlık
5. Kişilerarası problem çözme

Subject:

## 26) GİRİŞİMCİLİKLE İLGİLİ ÇALIŞMASI BULUNAN KURUM - KURULUŞLAR

1. Meb
2. Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu
3. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı
4. Talim Terbiye Kurulu

## 27) Öğrenme "İçeriğinin" Uyarlanması

1. Boyut/miktar
2. Zorluk
3. Alternatif Hedefler
4. Öğrenci ilgileri

## 28) 1. Hedeflerin zorluk düzeylerine göre

2. Çalışmanın karmaşıklığına göre
3. Kullanılan kaynağın seviyesine göre
4. Sürecin özelliklerine göre
5. Oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre

⇒ KATLAR OLUŞTURULUR (Katlı Öğretim)

## 29) Teknolojileri, araçları ve dijital

• içeriği entegre etme.

⇒ UNESCO ⇒ 3. Alan (Eğitim - Öğretim)

⇒ BİT Destekli Öğretim

## 30) Davranış normlarına sahip olma

⇒ DİJİTAL VATANDAŞLIK

## 31) COVID-19 Salgın Zamanı ⇒ KRONİK "Suç davranışlarının artması" SİSTEM



32) 

Date : ...../...../.....

⇒ AZALAN İNSAN  
ÜRETKENLİĞİ

33) Çocuklar arası farklılıkları GÖZET-  
MEKSİZİN, okula gelen tüm çocuklara  
yolları sağlamayı amaçları. ⇒ KAPSAYICI EĞİT.

34) Anne babaların çocukları ile evde yapar-  
bilecekleri eğitimsel etkinlikler. ⇒  
EV MERKEZLİ KATILIM

Okul aile birliği çalışmalarına katılma  
⇒ OKUL MERKEZLİ KATILIM (işbirliği  
değil)

35) \* Küçük grup çalışmaları  
\* Akran eşleşmesi \* Oturma düzeni  
\* Görsel oluşturup çocukların rutinlerini desteklene  
⇒ SOSYAL ÇEVREYE YÖNELİK DÜZENLEME

36) Özel eğitim hizmetlerine uygunluğu  
karar vermede ÖNCELİKLE (İLK)  
⇒ Tıbbi Yetersizlik Tanısı

37) 2019 Bilgisayar Ortamı TÜRK ÇE  
DİL BECERİLERİNİN İZLENMESİ ARAŞ-  
TIRMASI ⇒ ~~4~~ 4 TEMEL BECERİ  
⇒ 1. Okuma 2. Yazma 3. Dinleme  
4. Konuşma

Subject :

38) \* Kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde çağırma da problem \* Dikkat süresi kısa \* Odaklanma problemi \* Soyut kavramları öğrenmede zorluk  $\Rightarrow$  ZİHİNSEL

39) Destek Eğitim Odası  $\Rightarrow$  TAM ZAMANLI KAYNAŞTIR. Özel Yeteneklilerde ise  $\Rightarrow$  Geçici Gruplama

40) Raporlaştırmada dil becerisi önemlidir  $\Rightarrow$  DURUM ÇALIŞMASININ "OLUMSUZLUĞU"

41) Sınıf içinde gerçekleştirilen uygulamaları sınıf yönetimi ve katılım gözme gibi farklı açılarından değerlendirmek için kullanışlı araçlardır  $\Rightarrow$  ÖĞRETMEN ÖZ DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

42) Hava, su ve toprak kirliliğini önlemek için ülkeleri, sürdürülebilir bir yaşam için kaynakların etkili ve verimli kullanımının artırılmasına ve israfın önlenmesine çalışmaktadır  $\Rightarrow$  SKA 12  $\Rightarrow$  SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



Subject : Date : .....

43) Küresel bir politika sorunu olarak yabancı öğrencilerin güvenliğinin boyutları  
⇒ YALNIZLIK - AYRIMCIK - İZOLASYON

44) Psikolojik Güvenlik yabancı uyruklu öğrencilerin hangi uyumu için kritik öneme sahip?  
⇒ KÜLTÜREL Uyum

45) EŞ ZAMANLI GEVRİMİĞİ BİCİMLER  
(Canlı e-öğrenme)

1. e-görüşmeler/toplantılar
2. Sanal sınıflar
3. Web seminerleri ve radyo veya TV yayını
4. Koçluk (coaching) 5. Mesajla anında görüşme

KİŞİSEL HIZDA FARKLI ZAMANLI  
BİCİMLER

1. Doküman ve web sayfaları
2. Benzetişimler
3. Web/bilgisayar destekli eğitim modelleri
4. Değerlendirme/test ve anketler
5. Mesleki yardım ve elektronik performans destek sistemleri
6. Canlı olay kaydı
7. Gevrim iği öğrenme toplulukları ve tartışma formları

Subject :

Date : .....

#### 46) OKULLARIN SEÇEBİLECEKLERİ BİRÇOK ÖĞRENME YAKLAŞIMI

1. Es zamanlı fiziksel biçim
2. Öğretmen liderliğinde sınıflar ve öğretmen
3. Katılımlı laboratuvar çalışmaları ve çalış-  
taylar
4. Alan Gezileri

47) Yabancı uyruklu öğrencilerin hissetmiş  
oldukları fiziksel, psikolojik ve sosyal  
güvenlik eksikliğinin yol açtığı durumlar  
⇒ \*Motivasyon Kaybı \* Yabancılaşma

48) Yabancı uyruklu öğrencilerin ev sahibi  
ülkelerin kültürlerini öğrenmelerine, algıla-  
malarına ve anlamalarına yardımcı olan  
ZENGİN UYGULAMA İLE DENEYİM  
SÜREÇLERİNİ VE SONUÇLARINI İÇERİR.  
⇒ KÜLTÜREL UYUM

49) Eğitim - Öğretim ⇒ PEDAGOJİ  
⇒ UNESCO Öğretmen Dijital Yet. Gerçevesi

50) Farklı kültürlerde yaşam becerisi ka-  
zanmaya odaklanır. ⇒ ÇOK KÜLTÜRLÜ  
EĞİTİM