



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Sayı : E-84037561-135.04-67074069
Konu : Yarıyıl Tatili Destekleme ve
Yetiştirme Kursları

28.12.2022

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi.
b) Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzu.
c) 28.12.2022 tarihli ve E-84037561-10.07.01-67051696 sayılı Makam Oluru

Matematik okuryazarlığını güçlendirmek, matematiği sevdirek günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmesini sağlamak, verileri okuyarak analitik düşünmeye sevk etmek, İngilizce dil öğretiminde konuşma ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla İngilizce ve Matematik derslerinden hazırlanan çerçeve programları kapsamında Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarının 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12 nci sınıflarında öğrenim gören istekli öğrencilere yönelik 4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12 nci sınıflar düzeylerinde oluşturulan guruplar şeklinde açılacak *Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kursları* ilgi (c) Makam Oluru ile onaylanmıştır.

Bu kapsamda, yukarıda belirtilen sınıflarda öğrenim gören istekli öğrencilere yönelik Matematik ve İngilizce derslerinden 21.01.2023 - 05.03.2023 tarihleri arasında açılacak kursların iş ve işlemlerinin *Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kursları Uygulama Esasları* doğrultusunda yürütülmesi, il/ilçe milli eğitim müdürlükleri ile kurs merkezi müdürlüklerince öğrenci, öğretmen ve velililerin zamanında bilgilendirilmesi, destekleme ve yetiştirme kurs süreçlerinin yakından takip edilerek amacına uygun olarak yürütülmesinin sağlanması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz/ rica ederim.

Halil İbrahim TOPÇU
Bakan a.
Ortaöğretim Genel Müdürü

Ekler:

- 1-Yarıyıl Tatili Kursları Uygulama Esasları (3 sayfa)
- 2-İngilizce (4-8. Sınıflar) Dersi Çerçeve Programı (20 sayfa)
- 3-Matematik (4-8. Sınıflar) Dersi Çerçeve Programı (13sayfa)
- 4-Matematik (9-12. Sınıflar) Dersi Çerçeve Programı(7 sayfa)
- 5-İngilizce (9-12. Sınıflar) Dersi Çerçeve Programı (11 sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi İşlem Genel Müdürlüğüne

Bilgi:

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müd.

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne

Adres : Atatürk Blv. 06648 Kızılay/ANKARA

Telefon No : 0 (312) 413 15 77

E-Posta: iunaldi@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Öğr.İclal ÜNALDI

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124180739



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

Web'de ÖĞREN



**YARIYIL TATİLİ DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI
UYGULAMA ESASLARI**

Birlikte, En Doğruya

2023

YARIYIL TATİLİ DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI UYGULAMA ESASLARI

1. Kurslar, 29/08/2019 tarihli ve 83203306-10.04-E.15508138 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulan *Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi* hükümlerine göre yürütülecektir.
2. Kurslar, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12 nci sınıflarda öğrenim gören istekli öğrencilere Bakanlıkça hazırlanacak çerçeve program kapsamında Matematik ve İngilizce derslerinden açılacaktır.
3. Açılacak kurslar ilköğretim düzeyinde 4, 5-6, 7-8 ortaöğretim düzeyinde ise 9-10 11-12 inci sınıflar düzeylerinde oluşturulan gruplar şeklinde açılacaktır.
4. Yarıyıl tatilinde açılacak kurslar ile ilgili kurum kurs başvuruları, öğretmen ve öğrenci başvuruları, kurslara öğretmen görevlendirilmesi, kurs sınıflarının oluşturulması ve sonlandırılması vb. iş ve işlemler *Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kılavuzunda* belirtilen hususlar doğrultusunda uygulanacaktır.
5. MEB DYK Yönergesi ve e-Kılavuzunda belirtilen planlama ve uygulamalar haricinde kaymakamlık veya valilik oluru ile herhangi bir kurs DYK kapsamında açılmaz. İş ve işlemleri e-Kurs Modülü üzerinden yürütülmeyen kurslar destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında değerlendirilmeyecektir.
6. Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında dersliklerin tam kapasiteyle hizmet vermesi esastır.
7. Bir öğrenci Matematik ve İngilizce derslerinden açılacak kursların her ikisine başvuru yapabilecektir. Haftalık en fazla 20, toplamda ise 40 saat kurslara katılabilecektir.
8. Her bir ders günde 2 saat, haftada 10 saat, toplamda ise 20 saat olarak planlanacaktır.
9. Yarıyıl tatili kapsamında açılan kurslara öğretmenler bulundukları yerleşim biriminde görev alabileceklerdir.
10. Öğrenciler okullarının bulunduğu il/ilçe sınırları dışında da kursa katılabileceklerdir.
11. Yarıyıl Tatili Destekleme ve Yetiştirme Kursları öğretmen ve öğrenci başvuruları <https://e-kurs.meb.gov.tr/> adresinden yapılacaktır.

MATEMATİK VE İNGİLİZCE YARIYIL TATİLİ KURS TAKVİMİ
(4, 5/6, 7/8, 9/10, 11/12 inci sınıflar)

İŞ AKIŞI	YARIYIL TATİL KURSLARI
Kurs Merkezi Başvurularının Alınması Ve İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerince Onaylanması	02-06 Ocak 2023
Öğretmen Başvurularının Alınması	07-11 Ocak 2023
Öğrenci Başvurularının Alınması	12-17 Ocak 2023
Kurs Sınıflarının Oluşturulması	18-20 Ocak 2023
Kursların Başlaması	21 Ocak 2023
Kursların Tamamlanması	05 Şubat 2023

İLETİŞİM BİLGİLERİ
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (OGM)

Tel. : (0 312) 413 15 13 - (0 312) 413 15 77
İnternet Adresi : <http://ogm.meb.gov.tr>
e-Posta : kurslar@meb.gov.tr



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



YARIYIL TATİLİ
MATEMATİK ÇERÇEVE PROGRAMI
4-8. SINIFLAR



İÇİNDEKİLER

Programın Amacı	2
Programın Özellikleri	2
Programın Uygulama Esasları	3
Kazanımlar ve Uygulama Planı	4
4. Sınıf	4
5-6. Sınıf	7
7-8. Sınıf	9



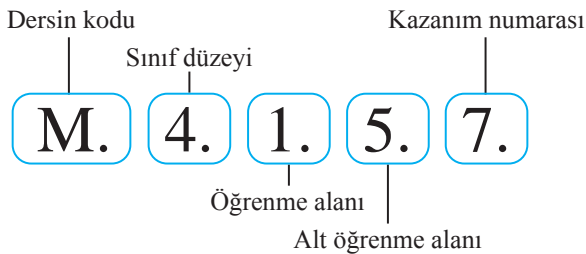
Programın Amacı

Bu program öğrencilerin matematik dersine yönelik bilgi, beceri ve duyuşsal özelliklerini desteklemek ve olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak üzere hazırlanmıştır. Buna göre Matematik Dersi Öğretim Programı ile Matematik Uygulamaları Dersi Öğretim Programı'nın amaçları doğrultusunda bu program ile ulaşılmak istenen amaçlar aşağıda belirtilmiştir:

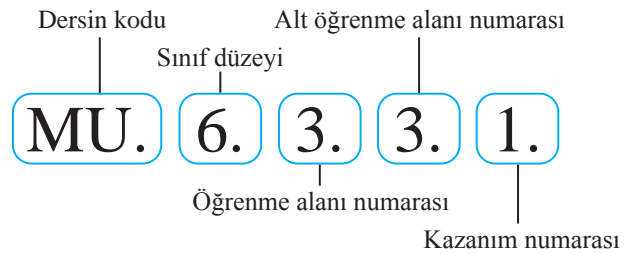
- Matematik okuryazarlığı becerilerini desteklemek,
- Matematiğe yönelik öz güvenli bir yaklaşım geliştirmek,
- Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma gibi özellikler geliştirmek,
- Matematiksel kavramların günlük hayatta daha fazla kullanılmasını sağlamak,
- Üstbilişsel bilgi ve becerileri desteklemek,
- Kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade edebilmek,
- Matematiğin sanat ve estetikle ilişkisini fark edebilmek,
- Araştırma yapma, veri toplama, düzenleme ve analizini yapma becerilerini desteklemek.

Programın Özellikleri

1. Ara tatil Matematik Çerçeve Programı 4. sınıf, 5-6. sınıf ve 7-8. sınıflar olmak üzere üç ayrı uygulama grubuna yönelik olarak hazırlanmıştır.
2. Program, tüm uygulama grupları için 2 hafta ve her hafta 10 ders saati olacak şekilde oluşturulmuştur.
3. Programda yer alan kazanımlar ilköğretim kademesinde uygulanan Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) ve Matematik Uygulamaları Dersi Öğretim Programı (Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)'ndan belirlenmiştir.
4. Sayılar ve işlemler ile cebir öğrenme alanlarına yönelik her sınıf düzeyinin birinci dönem konularını kapsayacak şekilde ilgili kazanımlara yer verilmiştir.
5. Kazanımların belirlenmesinde öğrencilerin günlük yaşam ile ilişkilendirmeler yapabilmelerine dikkat edilmiştir.
6. Programda yer alan kazanımların işleniş sırası, öğretmen tarafından belirlenir.
7. Belirlenen kazanımların kazanım kodları aynen korunarak işlenmesi önerilen kazanımlara "Kazanımlar ve Uygulama Planı" kısmında yer verilmiştir. Ayrıca söz konusu kazanımların hangi programa ait olduğunun anlaşılabilmesi amacıyla kazanımların şematik gösterimine Şekil 1 ve Şekil 2 de yer verilmiştir.



Şekil 1: Matematik Dersi Öğretim Programı Kazanım Yapısı



Şekil 2: Matematik Uygulamaları Dersi Öğretim Programı Kazanım Yapısı

BU PROGRAMDA YER ALAN ÖĞRENME ALANLARI

4. SINIF	M.4.1.1. Doğal Sayılar M.4.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi M.4.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi M.4.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi M.4.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
5 VE 6. SINIF	M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler M.5.1.3. Kesirler M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar MU.6.1.3. Kümeler
7 VE 8. SINIF	MU.7.1.1. Tam Sayılarla İşlemler MU.7.1.2. Rasyonel Sayılar MU.7.1.3. Rasyonel Sayılarla İşlemler M.8.1.1. Çarpanlar ve Katlar M.8.1.2. Üslü İfadeler M.8.1.3. Kareköklü İfadeler M.8.2.1. Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler

Programın Uygulama Esasları

1. Program özellikleri doğrultusunda belirlenen kazanımlar dışında öğrencilerin bireysel farklılık ve çevresel özellikleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından ilgili programlardan kazanımlar eklenebilir veya belirlenen kazanımların dışına çıkılabilir.
2. Her hafta için 10 ders saati uygulama yapılması planlanmıştır. Uygulama sınıflarının özelliklerine göre kazanımlara ayrılacak ders saati süresi öğretmenler tarafından belirlenir.
3. Öğrenme sürecinde yer alan öneriler, öğrencilerin kazanımları günlük yaşantıları ile ilişkilendirerek somut bir şekilde deneyimlemelerine imkân tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır.
4. Öğrenme sürecinde araştırma, gezi-gözlem, modelleme, maket oluşturma, günlük tutma, sunum yapma gibi öğrencinin aktif katılımına dayalı yöntem ve tekniklere yer verilir.
5. Belirlenen kazanımlar için kazanım açıklamalarının yeterli görüldüğü yerde öğrenme süreçleri için önerilere yer verilmemiştir. Uygulayıcı öğretmenler, öğrencilerin hazırbulunuşluk ve çevresel şartlarına göre öğrenme sürecini planlayabilir.
6. Öğrenme süreçleri ile ilişkili materyallere "Kazanımlar ve Uygulama Planı'nda yer verilmiş olup bu materyaller öğrenmeyi desteklemek üzere eğitim ortamlarında kullanılabilir.
7. Programı uygulama sürecinde öğrencilerin değerlendirilmesi için akran ve öz değerlendirme gibi alternatif ölçme yaklaşımlarından faydalanılabilir.

KAZANIMLAR VE UYGULAMA PLANI				
Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci ve Materyal
4. Sınıf	1. Hafta	3 Saat	M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	http://meb.ai/bqE3rX http://meb.ai/yOpPHI
			M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.	http://meb.ai/bqE3rX http://meb.ai/yOpPHI http://meb.ai/AYsvpp http://meb.ai/nQeJyT http://meb.ai/oV5fIN http://meb.ai/UbRq36I
			M. 4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar.	http://meb.ai/bqE3rX http://meb.ai/yOpPHI http://meb.ai/bGRW7y

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya giriş yapılması gerekmektedir.

Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci
4. Sınıf	1. Hafta	7 Saat	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemi yapar.	http://meb.ai/XyEdTs http://meb.ai/2Il2Wx http://meb.ai/yOpPHI
			M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	http://meb.ai/UDxpCqy http://meb.ai/kIOjYK http://meb.ai/Ucw4tyN
			M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.	http://meb.ai/yOpPHI http://meb.ai/bqE3rX
			M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.	http://meb.ai/UDxpCqy http://meb.ai/kIOjYK

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya giriş yapılması gerekmektedir.

KAZANIMLAR VE UYGULAMA PLANI				
Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci ve Materyal
4. Sınıf	2. Hafta	10 Saat	M.4.1.4.1. Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.	http://meb.ai/CaORWX http://meb.ai/UYx0WtP
			M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	http://meb.ai/CaORWX http://meb.ai/UW1dlvW http://meb.ai/UYx0WtP
			M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir. b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır.	http://meb.ai/CaORWX http://meb.ai/UYx0WtP http://meb.ai/yi7W7u
			M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.	http://meb.ai/CaORWX http://meb.ai/UYx0WtP http://meb.ai/dAZCBs
			M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.	http://meb.ai/CaORWX http://meb.ai/UYx0WtP http://meb.ai/B3PVzW
			M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar. Örneğin $8 + \dots = 15 - 3$ $12 : 4 = \dots + 1$ $6 \times \dots = 48 - 12$	http://meb.ai/UW1dlvW http://meb.ai/UYx0WtP http://meb.ai/Mhf3zQ
			M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar. Örneğin $8+5 \neq 12-3$ ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde durulur.	http://meb.ai/UYx0WtP http://meb.ai/U7sWIOu

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya giriş yapılması gerekmektedir.

Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci
5 ve 6. Sınıflar	1. Hafta	10 Saat	<p>M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.</p> <p>M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.</p> <p>Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez.</p>	<p>Materyal: http://meb.ai/iNGBoY Çalışma Kitabı: http://meb.ai/U53PBqk Etkileşimli Uygulama: http://meb.ai/Uer0JUW</p>
			<p>M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.</p> <p>a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır.</p> <p>b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</p>	<p>Etkileşimli Uygulama: https://teggmateryal.eba.gov.tr/ Çalışma Kitabı: http://meb.ai/U53PBqk</p>
			<p>M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.</p> <p>M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p> <p>İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.</p>	<p>Çalışma Kitabı: http://meb.ai/UZG6Yze http://meb.ai/UiWL8yh Çalışma Fasikülleri: http://meb.ai/U41fNJz</p>

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya giriş yapılması gerekmektedir.

KAZANIMLAR VE UYGULAMA PLANI				
Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci ve Materyal
5 ve 6. Sınıflar	2. Hafta	10 Saat	<p>M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.</p> <p>İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir.</p>	<p>Çalışma Kitabı: http://meb.ai/U53PBqk Etkileşimli Uygulama: https://tegmateriyal.eba.gov.tr/</p>
			<p>M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.</p> <p>Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez.</p>	<p>Çalışma Kitabı: http://meb.ai/U53PBqk Materyal: http://meb.ai/UWUbGFY Etkileşimli Uygulama: https://tegmateriyal.eba.gov.tr/</p>
			<p>MU.6.1.2.1. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirlemeye yönelik problemler çözer.</p> <p>a) Günlük hayat durumlarından örneklerle yer verilir.</p> <p>b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır.</p> <p>c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>ç) İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere girilmez.</p>	<p>Beceri Temelli Testler: http://meb.ai/hoVMie Materyal: http://meb.ai/irEKCa</p>
			<p>MU.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları günlük hayat durumlarıyla ilişkilendirir.</p> <p>Fen bilimleri dersinden farklı sınıflandırmalar, görsel sanatlar dersinden ana ve ara renklerin sınıflandırılması gibi disiplinler arası ilişkilendirmelere yer verilir.</p>	<p>Günlük hayatta karşılaşılan küme örnekleri tartışılır, modelleme çalışmaları yapılır.</p> <p>Kümeler ile sayılar arasındaki ilişkiyi ortaya çıkaracak etkinliklere yer verilir.</p> <p>Materyal: http://meb.ai/sYy6Yi</p>

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya giriş yapılması gerekmektedir.

KAZANIMLAR VE UYGULAMA PLANI				
Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci ve Materyal
7 ve 8. Sınıflar	1. Hafta	10 Saat	MU.7.1.1.1. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. a) Sayı doğrusu, sayma pulları vb. modeller ile kâr-zarar, sıcaklık vb. gerçek hayat durumlarından yararlanılır. b) Problem çözme etkinliklerinde oryantiring, dart vb. oyunlarına yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir.	Çalışma Kitabı: http://meb.ai/UPMzmbR Çalışma Sayfaları: http://meb.ai/XBiy2q Çalışma Fasikülleri: http://meb.ai/TVhshV Beceri Temelli Testler: http://meb.ai/62QXn7 Etkileşimli Uygulama: http://meb.ai/Um7arnk http://meb.ai/UhtK8dq
			MU.7.1.1.2. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımının üslü nicelik olarak gösterimini modellerle ifade eder. a) Tabanın negatif tam sayı olduğu durumlarda kuvvetin tek veya çift olmasına yönelik etkinliklere yer verilir. b) Hesap makinesinin kare ve küp alma tuşları kullanılarak elde edilen sonuç ile aynı sayının çarpma tuşunun tekrarlı kullanımıyla bulunan sonuç arasındaki ilişki fark ettirilir.	Çalışma Kitabı: http://meb.ai/UPMzmbR Çalışma Sayfaları: http://meb.ai/XBiy2q Çalışma Fasikülleri: http://meb.ai/TVhshV Beceri Temelli Testler: http://meb.ai/62QXn7 Etkileşimli Uygulama: http://meb.ai/UfVGBEP http://meb.ai/UoE8KPU
			M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. Alan ve hacim hesaplamayı gerektiren problemlere girilmez. M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. Örneğin 31 sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.	Çalışma Kitabı: http://meb.ai/NF7jdQ http://meb.ai/7EaJL7 http://meb.ai/U5XVvzK Çalışma fasikülleri http://meb.ai/UXEthXG
			M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. $ a $, 1 veya 1'den büyük, 10'dan küçük bir gerçek sayı ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. a'nın pozitif olduğu durumlarla sınırlı kalınır.	Örnek sorular: http://meb.ai/xNdWw7

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya girişi yapılması gerekmektedir.

KAZANIMLAR VE UYGULAMA PLANI				
Uygulama Grubu	Uygulama Haftası	Öğrenme Süresi	Kazanımlar	Öğrenme Süreci ve Materyal
7 ve 8. Sınıflar	2. Hafta	10 Saat	MU.7.1.2.1. Rasyonel sayıları gerçek hayat durumları ile ilişkilendirir. a) Alışveriş, elektrik, su faturaları; döviz kurları, ölçme birimleri gibi ondalık gösterimlerin kullanılmasını gerektiren gerçek hayattan örneklerle yer verilir. b) Rasyonel sayı, ondalık gösterim, yüzdeler veya ölçme birimleri arasındaki ilişkilere dayalı gerçek hayat durumları incelenir. c) Rasyonel sayılarda sıralama ve karşılaştırmaya yönelik uygulamalara yer verilir.	Çalışma Kitabı: http://meb.ai/UWXyOT5 Çalışma Sayfaları: http://meb.ai/BAYRVZ Çalışma Fasikülleri: http://meb.ai/TVhshV Beceri Temelli Testler: http://meb.ai/62QXn7
			MU.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla işlemleri yapmayı gerektiren problemleri çözer. a) Rasyonel sayılarda işlemlerin özelliklerini kullanmaya yönelik etkinliklere yer verilir. b) Kenar uzunlukları rasyonel sayı olan karesel bölgenin alanının ve küpün hacminin hesaplanmasına yönelik etkinliklere yer verilir.	Çalışma Kitabı: http://meb.ai/UWXyOT5 Çalışma Sayfaları: http://meb.ai/BAYRVZ Çalışma Fasikülleri: http://meb.ai/TVhshV Beceri Temelli Testler: http://meb.ai/62QXn7 Etkileşimli Uygulama: http://meb.ai/CnD6Q6 http://meb.ai/MAKHwL
			M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar. a) $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır. b) Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.	Çalışma Kitabı: http://meb.ai/NF7jdQ http://meb.ai/7EaJL7 http://meb.ai/U5XVvzK Çalışma fasikülleri: http://meb.ai/UXEthXG Örnek sorular: http://meb.ai/xNdWw7
			M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. a) Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki tam kare ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır. b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. c) Gruplandırarak çarpanlarına ayırma yöntemine girilmez. ç) Tam kare olmayan ikinci dereceden ifadelerin çarpanlara ayrılma işlemlerine girilmez.	

*Linklere erişim sağlamak için EBA'ya giriş yapılması gerekmektedir.





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



4th-8th Grades
English Language Curriculum Framework
for Midterm Break



CONTENTS

4 th -8 th Grades English Language Curriculum Framework for Midterm Break	2
Model English Language Curriculum Framework (For 4 th -8 th Grades)	2
Important Issues for the Application of the Curriculum Framework	3
References	5
1 st group (4 th grade)	6
2 nd group (5 th -6 th grades)	10
3 rd group (7 th -8 th grades)	14



4th-8th Grades English Language Curriculum Framework for Midterm Break

The English Language Curriculum Framework is prepared for the 4th-8th grade students who are willing to attend English classes during midterm break. This curriculum framework is based on the English Lesson Curriculum for primary and secondary school students (2-8 grades). The themes in this curriculum framework are determined according to the English lesson curriculum by taking into consideration the duration of midterm break. The objective of this curriculum framework is to reinforce students' communicative competence and to create positive attitudes, beliefs, and motives toward learning English.

During the midterm break, students engage in activities which require actual communication between students and their teacher, such as creating a game as a group and then playing it with classmates, rather than rehearsing prepared material (e.g., taking turns reading a printed dialog from a textbook or reciting memorized lists of verb forms). Furthermore, as motivation is essential to student success, the curriculum framework aims to make learning English interesting, engaging and fun, taking into account the diverse needs of students at different developmental levels (Cameron, 2001). At this point, students are predominantly provided with a 'play world', in which they are expected to sing, dance, play games, do arts and craft activities (McKay, 2006), all of which embedded with English language. To sum up, the curriculum framework strives to foster an enjoyable and motivating learning environment where students of English feel comfortable and supported.

A model English Language Curriculum Framework is demonstrated in terms of levels, groups, skill focus, main activities and strategies below in order to explain the details of the curriculum framework. The language skills, main activities and strategies presented in the table are suggested for the application of the curriculum framework in the midterm break.

Model English Language Curriculum Framework (For 4th-8th Grades)

Levels (Hours/Week)	Groups	Skill focus	Main activities/Strategies
(A1) 12	1 st group (4 th grade)	Listening and Speaking Very Limited Reading and Writing	TPR/Arts and crafts/Drama
(A1) 12	2 nd group (5 th -6 th grades)	Listening and Speaking Limited Reading Limited Writing	Drama/Role-play
(A2) 12	3 rd group (7 th -8 th grades)	Primary: Listening and Speaking Secondary: Reading and Writing	Theme-based

The curriculum framework is designed for 3 groups as illustrated in the table above. There are 4 themes for each group and each theme is planned to be instructed in 10-course hours per week. Speaking and listening are the major skills depicted in the fourth grade (the 1st group) of the curriculum framework. Nevertheless, that does not mean teachers cannot offer any doable reading tasks, which would be quite reasonable, and perhaps inevitable, in a communicative classroom atmosphere. In the 5th-8th grades (2nd and 3rd groups) all of the skills (speaking, listening, reading, and writing) are included, but the speaking and listening skills should be the primary ones in order to improve students' communicative competence. Briefly, reading, writing, and grammatical structures are not a focus of the instruction process. Because younger students learn languages best through songs, games, and hands-on activities (Cameron, 2001). Authentic materials, arts and crafts, drama, role play, and context-embedded activities are implemented to stress the communicative nature of English for midterm break.

Learning, teaching and assessment are part of a whole, interacting constantly with each other in shaping not only teachers' instructional choices but also students' learning strategies. Self-assessment is emphasized primarily in the curriculum framework, as students are encouraged and expected to monitor their own progress

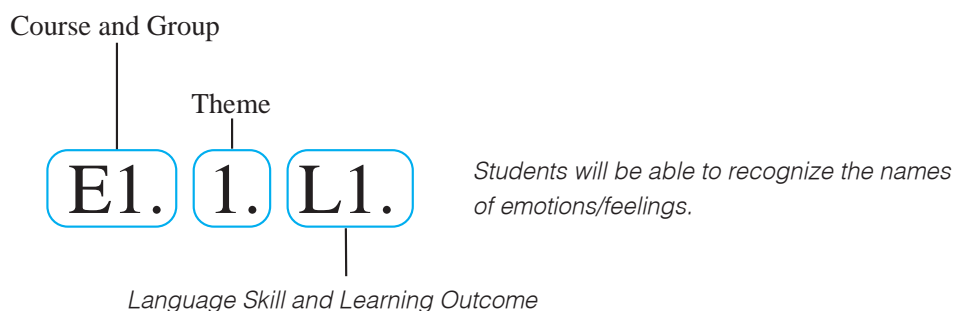
and achievement in the development of communicative competence (Bachman, 1990; CoE, 2001). To this end, each theme includes a list of achievements to be met by the students; this can be converted into self-assessment checklists which ask students to assess their own learning from an action-based perspective. In other words, children are prompted to answer questions such as “What did you learn?”, “How much do you think you learned?” and “What do you think you can do in real life, based on what you learned in class?”

Important Issues for the Application of the Curriculum Framework

The midterm break language learning environment is characterized by the following communicative features:

- There are 4 themes for each group (4th grade, 5th-6th grades, 7th-8th grades) and teachers are expected to select 2 themes for each group in accordance with the needs, interests and expectations of the students.
- Communication is carried out in English as much as possible and based on the creation of real meaning.
- The focus of learning is on deepening communication, rather than on completing curricular items within a given period of time.
- Remind children that learning English language is easy and enjoyable.
- Enjoyment of language learning is fostered through activities such as arts and crafts, TPR, and drama.
- Classroom materials and teaching tools should be drawn from authentic sources as much as possible in order to demonstrate English as it is used in real life (Cameron, 2001).
- Students frequently encounter materials that have previously been covered in order to reinforce what they already know.
- Students are continuously exposed to English through audio and visual materials.
- Use media, cultural artifacts and people as much as possible to contextualize the lessons and to keep students' interest alive.
- Students develop high motivation for learning by completing challenging, yet achievable activities.
- Students produce materials to share with the rest of the classroom.
- Errors are not addressed during communication, so as not to disrupt the flow; problem areas are noted by the teacher and addressed at a later time through practice and reinforcement.

All of the foreign language skills [Reading (R), Listening (L), Speaking (S), and Writing (W)] were addressed throughout the English curriculum framework for midterm break. The learning outcomes specified within the curriculum were coded with regard to the course name, group, theme number, language skill and the number of the learning outcomes. These codes were assigned to each learning outcome, as follows:



The functions and the useful language, language skills and learning outcomes as well as suggested materials/tasks/contexts were presented in three different consecutive columns in the syllabi.

- The functions refer to the communicative role(s) of a given form in a context of situation.
- The language skills are presented as specific subskills and/or strategies. Those subskills and strategies are associated with the functions and useful language in terms of theme, context and task requirements.
- Suggested materials are presented to provide teachers and students with comprehensive digital and printable content during the midterm break.
- Suggested contexts and tasks help students achieve a success in practicing the input and language skills in the preceding columns.



References

- Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge, England: Cambridge University Press. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Council of Europe (CoE). (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment.
- McKay, P. (2006). Assessing Young Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- MEB. (2018). İngilizce Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara.



1 st group (4 th grade)				
Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
1. Feelings	<p>Expressing feelings I am happy. I feel good.</p> <p>Making simple suggestions Let's... ... cook ... dance ... drink ... eat ... go ... play ... read ... run ... swim ... sleep ... study ... walk ... watch</p> <p>angry energetic/tired good/bad happy/unhappy hungry okay sad surprised thirsty</p>	<p>Listening E1.1.L1. Students will be able to recognize the names of emotions/feelings. E1.1.L2. Students will be able to recognize simple suggestions.</p> <p>Speaking E1.1.S1. Students will be able to talk about personal emotions/feelings. E1.1.S2. Students will be able to make simple suggestions.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/EWiGFH</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/UISH3zh http://meb.ai/8iVgRY http://meb.ai/TKo8th http://meb.ai/UcnzRTN</p> <p>Flashcards http://meb.ai/ttBH0z</p> <p>Interactive Materials http://meb.ai/KiPFMg</p> <p>Posters http://meb.ai/EH0Z50 http://meb.ai/EuAAHo http://meb.ai/tdltRF</p> <p>Game http://meb.ai/IVICLO</p>	<p>Contexts Captions Cartoons Conversations Illustrations Podcasts Poems Posters Signs Songs Stories Videos</p> <p>Tasks/Activities Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Labeling Matching Making Puppets Questions and Answers</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

1st group (4th grade)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
2. Nature	<p>Expressing likes and dislikes I like/love dolphins, but I dislike sharks.</p> <p>Making simple inquiries Are there four dolphins? — Yes, there are four dolphins. — No. There is one dolphin. — There are four dolphins/ trees in the sea/forest.</p> <p>Talking about nature and animals This/That/It is a frog. It's big and green. Is the whale red? — Yes, it is. — No, it isn't. — This whale/It is blue.</p> <p>bee, -s bear, -s dolphin, -s forest, -s frog, -s ladybird, -s mountain, -s pigeon, -s sea shark, -s whale, -s</p>	<p>Listening E1.2.L1. Students will be able to recognize nature and the names of animals. E1.2.L2. Students will be able to follow short and simple oral instructions about nature and animals.</p> <p>Speaking E1.2.S1. Students will be able to talk about nature and animals. E1.2.S2. Students will be able to talk about the animals they like or dislike and the nature.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/s3bs3Y</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/xmyvhE http://meb.ai/Y1rmrU http://meb.ai/UY5qa19 http://meb.ai/9pULdP http://meb.ai/Uvbl4Kx http://meb.ai/U2khtoP</p> <p>Flashcards http://meb.ai/JOPnnq http://meb.ai/ExkVLw</p> <p>Interactive Materials http://meb.ai/fy5wzm</p> <p>Songs http://meb.ai/veoJ3l http://meb.ai/GeQiOg http://meb.ai/KEmWLy</p> <p>Game http://meb.ai/Vx5hiu</p>	<p>Contexts Advertisements Blogs Captions Cartoons Conversations Illustrations Maps Signs Songs Stories Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Labeling Matching Making Puppets Questions and Answers Reordering</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

1st group (4th grade)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
3. Cartoon Character	<p>Expressing ability and inability Can you play the piano? Can s/he jump? —Yes, s/he can./No, s/he can't. Can you speak English? —Yes, I can. S/he can ride a bike, but I cannot/ can't. S/he can swim. I can read books in English. My hero can/can't ... Your cartoon character can/can't ...</p> <p>Talking about possessions (Making simple inquiries) This is her/his/my/your guitar. These are his/her/my/your books. Is this his/her/my/your ...? Are these his/her/my/your ...? Whose bike is this? This is my/his/Ahmet's bike.</p> <p>carry catch climb a tree dive do puzzles drive jump fly play the guitar/the piano, etc. ride a horse speak take pictures</p>	<p>Listening E1.3.L1. Students will be able to get the main idea of a simple oral text about the abilities of the self and others. E1.3.L2. Students will be able to recognize possessions of others in a clear, short and slow oral text.</p> <p>Speaking E1.3.S1. Students will be able to talk about their own and others' possessions. E1.3.S2. Students will be able to deliver a simple, brief speech about abilities with an initial preparation.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/J5YbnV Listening Tracks http://meb.ai/A0Q0h4 http://meb.ai/Xr33w1 http://meb.ai/7NLCip http://meb.ai/ORN0YL</p> <p>Interactive Materials http://meb.ai/GFPUEb http://meb.ai/fw9Qov http://meb.ai/Gvlsrc http://meb.ai/URJvdz http://meb.ai/srggLC</p> <p>Songs http://meb.ai/KEmWLy http://meb.ai/UU1Zbwi</p> <p>Games http://meb.ai/UVoEsbN http://meb.ai/UHRWe4k http://meb.ai/U2GwnpR</p>	<p>Contexts Captions Cartoons Charts Conversations Illustrations Notices Posters Probes/Realia Rhymes Songs Stories Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Matching Making Puppets Questions and Answers Storytelling</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

1st group (4th grade)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
4. My Day	<p>Talking about daily routines I wake up in the morning. I have breakfast with my mother and brother on Sundays. I meet my friends at school. I go to the playground in the afternoon. I go shopping with my mom on Saturdays. I do my homework. I go to bed at night.</p> <p>Making simple inquiries What do you do at noon? —I have lunch at school. What do you do in the afternoon? —I watch TV at home.</p> <p>Telling the time and days What time is it? days of the week at noon/night in the morning/afternoon —It's 7 o'clock/12 o'clock/3 o'clock.</p> <p>do homework get dressed go shopping ... to the playground ... to bed ... to school have a shower ... breakfast/lunch/dinner meet friends wake up wash</p>	<p>Listening E1.4.L1. Students will be able to understand the general and specific information in a short, oral text about daily routines. E1.4.L2. Students will be able to recognize the time in a short oral text.</p> <p>Speaking E1.4.S1. Students will be able to talk about their daily routines. E1.4.S2. Students will be able to talk about the time.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/sTENXe</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/U2hKVIX http://meb.ai/qjYVDK http://meb.ai/UqarbkG</p> <p>Flashcards http://meb.ai/ULhi00</p> <p>Posters http://meb.ai/Kw19f6 http://meb.ai/sTdeWL http://meb.ai/Jc4R65</p>	<p>Contexts Advertisements Captions Cartoons Charts Conversations Fairy tales Illustrations Lists Notes and Messages Poems Postcards Posters Probes/Realia Rhymes Songs Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Making Puppets Matching Questions and Answers Reordering Storytelling</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

2nd group (5th-6th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
1. Food and Drinks	<p>Making offers Do you want a sandwich? Want a sandwich? Would you like a sandwich? —No, thanks. I'm full. —Yes, please. What/How about an apple? —Not now, thanks. —No, thanks, maybe later.</p> <p>Expressing basic needs and feelings (Making simple inquiries) I want some milk, please. Are you hungry? —Yes, I am, and I want some ..., please. —No, I'm not hungry. —Yes, I feel hungry. Is s/he thirsty? —Yes, s/he is. / No, s/he isn't.</p> <p>bread butter cheese coffee cupcake, -s fish and chips honey lemonade marmalade milk olive, -s pasta salad soup tea yoghurt now/later</p>	<p>Listening E2.1.L1. Students will be able to recognize simple words and phrases about food and drinks. E2.1.L2. Students will be able to understand the offers about their basic needs. E2.1.L3. Students will be able to identify others' needs and feelings in simple oral texts.</p> <p>Speaking E2.1.S1. Students will be able to talk about their basic needs and feelings. E2.1.S2. Students will be able to express others' feelings and their needs.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/vY6m3o Listening Tracks http://meb.ai/XhCSAR http://meb.ai/nRGmQg http://meb.ai/ZCQoky http://meb.ai/UKI5MXI Flashcards http://meb.ai/tCYUOm http://meb.ai/eKNUfb http://meb.ai/EmN3cL</p>	<p>Contexts Advertisements Captions Cartoons Conversations Coupons Illustrations Lists Menus Posters Probes/Realia Rhymes Signs Songs Stories Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Labeling Matching Questions and Answers Storytelling</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

2nd group (5th-6th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
2. My Town	<p>Asking for and giving directions (Making simple inquiries) Excuse me, how can I get to the city center? —Go (straight) ahead and turn left on Uçarlı Street. —Thanks. Excuse me, where is the bus station? —It's on Papatya Street.</p> <p>Talking about locations of things and people Where are you? —I am at the library. —Library? —Yes, the library.</p> <p>around/next to/oppositethe barber shop ...the bank ...the library ...the mosque ...the butcher ...the grocery ...the pharmacy ...the bookshop ...the toyshop ...the bakery ...the pool ...the cinema/theater/museum betweenthe shop and the bus stop</p>	<p>Listening E2.2.L1. Students will be able to understand simple directions to get from one place to another. E2.2.L2. Students will be able to recognize the use of rising intonation to ask for clarification.</p> <p>Speaking E2.2.S1. Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. E2.2.S2. Students will be able to give directions in a simple way.</p> <p>Reading E2.2.R1. Students will be able to understand information about important places.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/KLwiPv</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/UZLPuHe http://meb.ai/y85PKk</p> <p>Workbook http://meb.ai/sAhlrz</p> <p>Interactive Materials http://meb.ai/EXodXS http://meb.ai/szfPOQ</p> <p>Games http://meb.ai/Ubr93Go http://meb.ai/mDa6lc http://meb.ai/NgeVHz</p>	<p>Contexts Advertisements Captions Cartoons Conversations Instructions Maps Notes and Messages Podcasts Postcards Posters Signs Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Arts and Crafts Drawing and Coloring Dram (Role Play, Simulation, Pantomime) Games Labeling Making puppets Matching Questions and Answers</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

2nd group (5th-6th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
3. My Daily Routine	<p>Describing what people do regularly (Making simple inquiries) What time does your little brother/sister go to bed? —S/he goes to bed at half past ten. What time do you arrive at school? —We arrive at school at quarter past eight. When do you brush your teeth? —I brush my teeth in the morning and at night. —When do you watch TV? —I watch TV every evening.</p> <p>Telling the time What time is it? —It's half past nine. —It's quarter to eleven.</p> <p>Naming numbers Numbers from 1 to 100</p> <p>arrive brush, -es call comb, -s get out of bed get up go online get on/off the bus leave talk toothbrush, -es toothpaste sleep</p>	<p>Listening E2.3.L1. Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. E2.3.L2. Students will be able to understand the time.</p> <p>Speaking E2.3.S1. Students will be able to talk about daily routines. E2.3.S2. Students will be able to use simple utterances to talk about daily routines of friends and family members. E2.3.S3. Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100.</p> <p>Reading E2.3.R1. Students will be able to understand short and simple written texts about daily routines.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/U651WT</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/UF1ey7P http://meb.ai/UH9Kjez http://meb.ai/BtQiUs</p> <p>Workbook http://meb.ai/sESBE5_</p> <p>Flashcards http://meb.ai/fNhokS http://meb.ai/ULhi00</p> <p>Songs http://meb.ai/GGe3bh</p> <p>Game http://meb.ai/U8ED3Zw</p>	<p>Contexts Advertisements Captions Cartoons Charts Conversations Illustrations Notes and Messages Poems Postcards Posters Rhymes Songs Stories Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Competitions Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Games Information transfer Labeling Making puppets Matching Reordering Storytelling True/False/No information</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

2nd group (5th-6th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
4. The Animal Shelter	<p>Asking for permission (Making simple inquiries) Can we adopt/get an animal? Can I feed the birds? —Of course you can. —That's not a good idea. —Not right now.</p> <p>Describing what people/animals are doing now What is/are ...doing? —The cat is climbing the tree. —The boy is feeding the birds. —The vet is examining the rabbit. —The puppies are playing.</p> <p>adopt/get an animal bark claw, -s examine feed help kitten, -s puppy, -ies save sleep tail, -s vet (veterinary) now/right now/at the moment</p>	<p>Listening E2.4.L1. Students will be able to understand descriptions of what people/animals are doing at the moment.</p> <p>Speaking E2.4.S1. Students will be able to talk about what people/animals are doing at the moment. E2.4.S2. Students will be able to ask for permission. E2.4.S3. Students will be able to use simple utterances to describe what other people are doing at the moment.</p> <p>Reading E2.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about what people/animals are doing at the moment.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/tj8JoD</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/Uc0pdw4 http://meb.ai/M5qk5K</p> <p>Workbook http://meb.ai/Ked5AT</p> <p>Flashcards http://meb.ai/JOPnnq</p>	<p>Contexts Advertisements Captions Cartoons Charts Conversations Fable Illustrations Notes and Messages Posters Stories Videos</p> <p>Tasks/Activities Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Games Information transfer Labeling Matching Questions and Answers Storytelling True/False/No Information</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

3rd group (7th-8th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
1. Occupations	<p>Talking about occupations What does your uncle do? —He's a salesman, but he also works at a restaurant on Fridays. What do you do? —I am a nurse. Can you build a house? —No, I can't! What can you do? —I can make dresses. I can cut and sew fabric.</p> <p>Asking personal questions Was s/he in İstanbul last week? Were you at school yesterday? When were you born? Where was s/he born?</p> <p>Telling the time, days and dates —S/he was in İstanbul in May. —I was at school yesterday. —I was born on 10th of February, 2005. —S/he was born in Malatya in 1990.</p> <p>architect, -s cook, -s dentist, -s driver, -s engineer, -s farmer, -s hairdresser, -s lawyer, -s manager, -s mechanic, -s salesman/saleswoman waiter, -s/waitress, -es worker, -s</p>	<p>Listening E3.1.L1. Students will be able to understand familiar words and simple phrases concerning people's occupations in clear oral texts. E3.1.L2. Students will be able to understand the time, days and dates.</p> <p>Spoken Interaction E3.1.SI1. Students will be able to talk about occupations.</p> <p>Spoken Production E3.1.SP1. Students will be able to ask personal questions. E3.1.SP2. Students will be able to state the dates.</p> <p>Reading E3.1.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.</p> <p>Writing E3.1.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/UVSse5</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/UTAssJ4 http://meb.ai/MDWI53</p> <p>Flashcards http://meb.ai/KFBmhC</p> <p>Interactive Materials http://meb.ai/vM3I1f</p> <p>Game http://meb.ai/pTQorR</p>	<p>Contexts Advertisements Brochures Cartoons Conversations Illustrations Magazines Postcards Posters Songs Stories Videos</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Information/Opinion Gap Information Transfer Matching Labeling Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

3rd group (7th-8th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
2. Holidays	<p>Talking about past events (Making simple inquiries) What did you do in your holiday? —I played with my friends, and I learned skiing. —My brother and I climbed trees and picked fruit. I enjoyed it. —We walked in the forest yesterday. What did s/he do in the holiday? —S/he studied English. —S/he visited her/his grandparents last week.</p> <p>forest, -s flower, -s fruit lake, -s mountain, -s pick river, -s sailing seaside sightseeing skiing snowball snowman tree, -s</p>	<p>Listening E3.2.L1. Students will be able to spot the activities about holidays in oral texts.</p> <p>Spoken Interaction E3.2.SI1. Students will be able to talk about their holidays.</p> <p>Spoken Production E3.2.SP1. Students will be able to describe past activities and personal experiences.</p> <p>Reading E3.2.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.</p> <p>Writing E3.2.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/f4R5gE</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/y7yi0l</p> <p>Flashcards http://meb.ai/ti354t</p>	<p>Contexts Advertisements Brochures Cartoons Conversations Illustrations Maps Magazines Postcards Posters Songs Stories Videos</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Information/Opinion Gap Information Transfer Making Puppets Matching Labeling Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

3rd group (7th-8th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
3. Appearance and Personality	<p>Describing characters/people (Making simple inquiries) —What does your best friend look like? —S/he is beautiful/handsome, with curly hair and green eyes. —What is s/he like? —S/he is slimmer than me and s/he has short and dark hair. —My cousin is more outgoing than me; s/he has a lot of friends.</p> <p>Making simple comparisons (Giving explanations/reasons) S/he can play basketball well because s/he is taller than me.</p> <p>beautiful cute easy-going generous handsome honest headscarf outgoing plump punctual selfish slim smart stubborn</p>	<p>Listening E3.3.L1. Students will be able to understand clear, standard speech on appearances and personalities.</p> <p>Spoken Interaction E3.3.SI1. Students will be able to talk about other people's appearances and personalities.</p> <p>Spoken Production E3.3.SP1. Students will be able to report on appearances and personalities of other people.</p> <p>Reading E3.3.R1. Students will be able to understand a simple text about appearances, personalities, and comparisons including explanations and reasons.</p> <p>Writing E3.3.W1. Students will be able to write simple pieces to compare people.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/smFfDW</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/UWw709r http://meb.ai/UhlXYce http://meb.ai/y1fdQ8 http://meb.ai/U3Xfetg</p> <p>Flashcards http://meb.ai/EBTRnU</p> <p>Songs http://meb.ai/Gmvjrd</p>	<p>Contexts Blogs Diaries/Journal Entries Illustrations Jokes Magazines Plays Podcasts Posters Questionnaires Stories Tables Videos</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.

3rd group (7th-8th grades)

Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Materials	Suggested Contexts and Tasks
4. Public Buildings	<p>Giving explanations/reasons You should play in the new park to make friends. S/he can go to shopping malls to buy anything. You may go to the police station to report the burglary. I usually visit the hospital to see my doctor. S/he went to the cinema to watch a documentary about wild life. They went to the bookshop to buy a sports magazine.</p> <p>amusement park, -s art gallery, -ies bakery, -ies chemist's city hall coffee shop, -s department store, -s fire station game/music store, -s governorship grocery, -ies movie theater, -s municipal office municipality, -ies police station shopping mall, -s</p>	<p>Listening E3.4.L1. Students will be able to recognize the names of the public buildings. E3.4.L2. Students will be able to understand explanations with reasons.</p> <p>Spoken Interaction E3.4.SI1. Students will be able to give explanations with reasons.</p> <p>Spoken Production E3.4.SP1. Students will be able to report on explanations with reasons.</p> <p>Reading E3.4.R1. Students will be able to understand simple expressions and recognize familiar words about explanations with reasons.</p> <p>Writing E3.4.W1. Students will be able to write pieces about explanations with reasons.</p>	<p>Communicative Supplementary Materials http://meb.ai/U59fVT</p> <p>Listening Tracks http://meb.ai/UKwujlW http://meb.ai/9aSXAt</p> <p>Flashcards http://meb.ai/UCwWnO</p>	<p>Contexts Blogs Diaries/Journal Entries E-mails Illustrations Lists Magazines Maps News Reports Notes and Messages Podcasts Posters Questionnaires Songs Stories Videos Websites</p> <p>Tasks/Activities Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Find Someone Who ... Games Guessing Information/Opinion Gap Information Transfer Labeling Matching Questions and Answers Reordering Storytelling True/False/No information</p>

*To access the suggested materials, it is necessary to log in to EBA.



MIDTERM BREAK

2023

Birlikte, En Doğruya

ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM FOR

MIDTERM BREAK



**ORTAÖĞRETİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

English Language Curriculum for

Midterm Break

2023

Birlikte, En Doğruya

Language Editors

Baykal TIRAŞ

Necla Tuba YÜKSEL

Nihal ÇATAL

Zehra TAMER

Curriculum Developer

Dr. Mustafa KANDIRMAZ

Nihal ÇATAL

Graphic Designer

Enes Malik TEKİN

ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM FOR MIDTERM BREAK

The English Language Curriculum for Midterm Break is planned in two parts as 9th-10th grades and 11th-12th grades. The duration for each part is determined as 20 hours. The curriculum has been planned in accordance with the descriptive and pedagogical principles of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). It is designed to assist foreign language teachers in creating an engaging and interactive classroom environment as well as students in understanding the importance of developing foreign language learning for their personal, social and cultural development. The curriculum aims to teach students how to use English as a communication tool by giving numerous opportunities to practise the language through the suggested materials named Skills-Based Activity Book, English Games & Activities and Activity Book. According to students' mental development levels, the curriculum is meant to assist them to develop their cognitive, emotional, psychomotor and intercultural communication abilities.

Regarding the implementation of the English Language Curriculum for Midterm Break, there is not a certain approach prescribed in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages. CEFR regards learners as social agents to achieve everyday tasks using the language, which goes with the action-oriented approach, the essence of which is what you can do with the language rather than what or how much you know. As long as teachers consider the needs, levels and interests of students, the methodology is up to them. Therefore, they are expected to select and adapt the learning outcomes in accordance with the needs, interests and expectations of students.





ESSENTIAL ISSUES FOR THE APPLICATION OF THE SUMMER SCHOOL ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM FRAMEWORK



- Communication in the classroom is in English as much as possible.
- The main aim is to strengthen students' communication skills.
- Real-life English is constantly practised in various contexts to communicate in English effectively.
- Four language skills are practised in an integrated way and parallel to the first language acquisition process.
- Students are both active and creative participants who provide input to each other during communicative activities and produce language materials and tasks with the guidance of their teachers.
- Learners are allowed to discover meaning from context and/or given clues.
- A variety of interaction types (individual work, pair work, group work, whole class) are used during the lessons.
- Multimedia and instructional technology tools are used as much as possible to immerse students in the authentic use of English.
- High motivation and a stress-free atmosphere are supported through enjoyable and various types of games and activities.
- The materials to be used within the scope of the framework curriculum can be accessed under the "Yarıyıl Tatili" tab in the OGM material portal: <https://ogmmateryal.eba.gov.tr>

ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM FOR MIDTERM BREAK

9th-10th GRADES (A1-A2 LEVELS)





THEMES	LEARNING OUTCOMES	SUGGESTED MATERIALS	STUDY TIME
THEME 1 <i>Studying Abroad</i>	<p>Students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> introduce themselves and their family members. talk about personal belongings. give directions. exchange information about jobs, nationalities and countries. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 9 (Pages 4-9) English Games & Activities 9 (Pages 7-13) Activity Book 9 (Pages 5-16) 	🕒 2 hours
THEME 2 <i>My Environment</i>	<p>Students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> ask about the location of things and places. describe neighbourhood. make comparisons. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 9 (Pages 10-15) English Games & Activities 9 (Pages 28-33) Activity Book 9 (Pages 5-16) 	🕒 2 hours
THEME 3 <i>Movies</i>	<p>Students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> talk about their likes/dislikes, preferences of hobbies, free-time activities and movies. refuse and accept an invitation. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 9 (Pages 16-27) English Games & Activities 9 (Pages 51-57) Activity Book 9 (Pages 6-24) 	🕒 2 hours
THEME 4 <i>Human in Nature</i>	<p>Students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> ask and answer questions about their daily activities and the frequencies of those activities. talk about their abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 9 (Pages 18-33) English Games & Activities 9 (Pages 74-79) Activity Book 9 (Pages 6-24) 	🕒 2 hours





THEMES	LEARNING OUTCOMES	SUGGESTED MATERIALS	STUDY TIME
THEME 5 <i>Inspirational People</i>	Students can... <ul style="list-style-type: none"> describe people's appearances and characters. express opinions (agreeing, disagreeing, etc.). talk about current activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 9 (Pages 16-27) English Games & Activities 9 (Pages 51-57) Activity Book 9 (Pages 6-24) 	 2 hours
THEME 6 <i>School Life</i>	Students can... <ul style="list-style-type: none"> exchange personal information. talk about everyday life. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 10 (Pages 5-10) English Games & Activities 10 (Pages 6-11) Activity Book 10 (Pages 5-12) 	 2 hours
THEME 7 <i>Plans</i>	Students can... <ul style="list-style-type: none"> describe future plans and arrangements. express their ideas in unplanned situations. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 10 (Pages 11-16) English Games & Activities 10 (Pages 28-33) Activity Book 10 (Pages 5-16) 	 2 hours
THEME 8 <i>Legendary Figure</i>	Students can... <ul style="list-style-type: none"> describe past activities and events. talk about sequential actions. talk about a historical legendary figure in Turkish history. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 10 (Pages 17-22) English Games & Activities 10 (Pages 60-67) Activity Book 10 (Pages 6-19) 	 2 hours

THEMES	LEARNING OUTCOMES	SUGGESTED MATERIALS	STUDY TIME
THEME 9 <i>Traditions</i>	<p>Students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> describe habits and routines in the past. exchange information about the old traditions around the world. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 10 (Pages 23-28) English Games & Activities 10 (Pages 82-86) Activity Book 10 (Pages 6-19) 	 2 hours
THEME 10 <i>Travel</i>	<p>Students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> talk about past and present events/experiences. book a room at a hotel/a table in restaurant, etc. ask for approvals/confirmations. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 10 (Pages 29-34) English Games & Activities 10 (Pages 100-109) Activity Book 10 (Pages 5-19) 	 2 hours

ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM FOR MIDTERM BREAK

11th-12th GRADES (B1, B2 LEVELS)

THEMES	LEARNING OUTCOMES	SUGGESTED MATERIALS	STUDY TIME
THEME 1 Future Jobs	Students can... <ul style="list-style-type: none"> make plans and predictions. make an appointment on the phone. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 11 (Pages 5-10) English Games & Activities 11 (Pages 6-14) Activity Book 11 (Pages 6-12) 	 2 hours
THEME 2 Hobbies and Skills	Students can... <ul style="list-style-type: none"> express likes, dislikes, interests and preferences. talk about present and past abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 11 (Pages 28-34) English Games & Activities 11 (Pages 28-35) Activity Book 11 (Pages 5-19) 	 2 hours
THEME 3 Hard Times	Students can... <ul style="list-style-type: none"> describe events happening at the same time in the past. talk about past habits. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 11 (Pages 17-22) English Games & Activities 11 (Pages 52-56) Activity Book 11 (Pages 6-24) 	 2 hours
THEME 4 What A Life	Students can... <ul style="list-style-type: none"> describe places, people and events in the past. put the past events in order. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 11 (Pages 23-28) English Games & Activities 11 (Pages 68-74) Activity Book 11 (Pages 6-24) 	 2 hours

THEMES	LEARNING OUTCOMES	SUGGESTED MATERIALS	STUDY TIME
THEME 5 Back to the Past	Students can... <ul style="list-style-type: none"> express wishes and regrets for past events. talk about unreal past events. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 11 (Pages 29-34) English Games & Activities 11 (Pages 89-93) Activity Book 11 (Pages 5-16) 	 2 hours
THEME 6 Music	Students can... <ul style="list-style-type: none"> express their music preferences. agree or disagree with others. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 12 (Pages 3-8) English Games & Activities 12 (Pages 6-11) Activity Book 12 (Pages 5-13) 	 2 hours
THEME 7 Friendship	Students can... <ul style="list-style-type: none"> make conclusions. state reasons. ask and answer questions about personal features. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 12 (Pages 9-14) English Games & Activities 12 (Pages 26-32) Activity Book 12 (Pages 5-16) 	 2 hours
THEME 8 Human Rights	Students can... <ul style="list-style-type: none"> distinguish the positive and negative expressions about human rights. make suggestions about improving human rights. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 12 (Pages 15-20) English Games & Activities 12 (Pages 46-51) Activity Book 12 (Pages 5-20) 	 2 hours

THEMES	LEARNING OUTCOMES	SUGGESTED MATERIALS	STUDY TIME
THEME 9 <i>Coming Soon</i>	Students can... <ul style="list-style-type: none"> express degrees of certainty and uncertainty. talk about predictions and plans. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 12 (Pages 21-26) English Games & Activities 12 (Pages 70-78) Activity Book 12 (Pages 5-20) 	 2 hours
THEME 10 Psychology	Students can... <ul style="list-style-type: none"> describe mood. make suggestions to change negative mood. 	<ul style="list-style-type: none"> Skills-Based Activity Book 12 (Pages 27-32) English Games & Activities 12 (Pages 97-104) Activity Book 12 (Pages 5-16) 	 2 hours

Web'de ÖĞREN



Birlikte, En Doğruya

YARIYIL TATİLİ

2023

Birlikte, En Doğruya

YARIYIL TATİLİ

MATEMATİK DERSİ ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI



ORTAÖĞRETİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Matematik Dersi Çerçeve Programı

Yarınlar Tatili

2023

Web'de ÖĞREN

Komisyon Başkanı

Doç.Dr. Burak KARABEY

Alan Uzmanları

Dr. Rukiye GÖKCE

Dr. Sibel TAŞCI

Abdullah BALCI

Ayşe YAŞAR PIRTI

Ceren TUNALI

Özcan EKEN

Program Geliştirme Uzmanı

Bilgen KERKEZ

Görsel Tasarım

Enes Malik TEKİN

MATEMATİK DERSİ YARIYIL TATİLİ ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI

Matematik, sadece sayılar kullanılarak yapılan bir dizi hesaplama ve salt işlem den ibaret değildir. Matematik öğrenimi; akıl yürütme, yaratıcı ve esnek düşünmeyle birlikte birkaç farklı algoritma oluşturarak problem çözme, sonuca varma ve genellemelere ulaşma eylemlerini içinde barındırır. Bu anlamda önemli olan, var olan bilgiden yola çıkarak bilgiyi yeniden yapılandırma dır.

Çağın getirileri ve bilgi toplumu olmanın ön plana çıkması sebebiyle ekonomiden sanata, sağlıktan bilime birçok iş alanı için sadece mekanik beceriler yeterli gelmemektedir. Bu nedenle toplumun ihtiyaç duyduğu bireylerin gelişim göstermesi gereken becerileri de farklılaşmıştır. Esnek ve yaratıcı düşünebilen, hedef belirleyebilen ve hedeflerini yönetebilen, bağımsız çalışabilme becerilerine sahip, iletişimi güçlü, takım çalışmalarında etkin çalışabilen, topluma duyarlı bireyler gerekmektedir. Bu anlamda matematik öğretiminin çok önemli olduğu ve birçok ülkede matematik öğrenimi ve becerilerini geliştirmeye yönelik farklı projelerin yapıldığı görülmektedir.

Genel müdürlüğümüz bünyesinde hazırladığımız 'Yarıyıl Tatili Matematik Çerçeve Programı' ile öğrencilerimize yıl içinde edindikleri bilgi ve becerilerini yansıtabilecekleri örnek durumlarından yola çıkılmıştır. Öğrencilerin farklı temalar üzerinde problem çözme becerilerinin geliştiği, isteyerek çalışmalar yürüttükleri, merak uyandıran süreçler sağlanması amaçlanmaktadır. Bu anlamda öğrencilerin bir ürün olarak tasarım odaklı düşünme çerçevesinde proje gerçekleştirmeleri için yönergeler öğretmen el rehberinde yer verilmiştir.

Yarıyıl Tatili Matematik Dersi Çerçeve Programı; Kriptoloji Serüveni, Ölçüsüzlük Serüveni, Küçük Etkilerin Büyük Serüveni, Verilerin Serüveni olmak üzere 4 adet temayı kapsamaktadır. Kriptoloji Serüveni ile şifreleme biliminin tarihine ve bilişim teknolojisindeki önemine değinilmesi, matematiksel kavramların kriptolojideki kullanımına yer verilmesi sağlanmaktadır. Ölçüsüzlük Serüveni ile öğrencilerimizin geometri alanında farklı çalışmalar yapabilmeleri amaçlanmaktadır. Bununla birlikte Verilerin Serüveni teması ile istatistikle ilgili gerçek yaşam durumlarına yönelik araştırmalar yaparak öğrencilerin genellemeler yapmaları ve sonuç çıkarabilmeleri sağlanmaktadır. Küçük Etkilerin Büyük Serüveni temasında öğrencilerin karşılaşabileceği küresel sorunlara sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çözümler üretebilecekleri çalışmalara yer verilmektedir.

Yarıyıl Tatili Matematik Dersi Çerçeve Programı'nın öğretmen ve öğrencilerimizin matematiksel deneyimlerine keyifli, merak uyandıran yeni yollar açabilmesini umuyor ve verimli bir yarıyıl tatili dönemi diliyoruz.

PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI

- Matematik Çerçeve Öğretim Programı; Kriptoloji Serüveni, Ölçüsüzlük Serüveni, Küçük Etkilerin Büyük Serüveni, Verilerin Serüveni olmak üzere 4 adet temayı kapsamaktadır. Temalardan Kriptomoloji Serüveni ve Veri Serüveni, 9 ve 10. sınıf düzeyinde; Ölçüsüzlük Serüveni ve Küçük Şeylerin Büyük Etkileri Serüveni, 11 ve 12. sınıf düzeyinde yapılandırılmıştır. Öğrenci grupları, 9 ve 10. sınıflar ile 11 ve 12. sınıflar bir arada olacak şekilde oluşturulmalıdır.
- Haftalık 10 ders saati, toplamda 20 ders saati uygulama yapılması planlanmıştır. Kazanımlara ayrılacak ders süresi, uygulama gruplarının özelliklerine göre uygulayıcı öğretmenler tarafından belirlenir. Ders saatlerine yönelik detaylı süre bilgilendirmesi etkinlikler için hazırlanan öğretmen el rehberinde yer almaktadır.
- Program çerçevesinde yer alan kazanımlar dışında öğrencilerin bireysel farklılık ve çevresel özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır. Bu doğrultuda uygulayıcı öğretmenler tarafından farklı kazanımlar eklenebilir ya da belirlenen kazanımlar daha derinlemesine ele alınabilir.
- Öğretmen el rehberi içerisinde uygulamanın nasıl yapılacağı detaylı bir şekilde yer almaktadır. Uygulayıcı öğretmenler el rehberi çerçevesinde öğrencilerin hazırbulunuşluklarına ve çevresel şartlara göre öğrenme sürecini planlayabilir.
- Öğrenme sürecinde araştırma, gezi-gözlem, modelleme, maket oluşturma, günlük tutma, sunum yapma gibi öğrencinin aktif katılımına dayalı yöntem ve tekniklere yer verilmektedir.
- Öğretmen el rehberinde, öğrencilerin her temanın sonunda tema ile ilişkili olarak tasarım odaklı düşünme doğrultusunda matematik projeleri geliştirebilmeleri için yönergelere yer verilmiştir.
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde deneyime ve paylaşım dayalı olarak etkin olmaları beklenmektedir. Bu anlamda öğrencilerin süreç sonunda matematiksel iletişim anlamında gelişimlerine destek olmak amaçlı projelerinin sunumunu yapmaları sağlanmalıdır.
- Çerçeve öğretim programı kapsamında faydalanılacak olan materyallere OGM materyal portalında (<https://ogmmateryal.eba.gov.tr/>) yer alan "Yarıyıl Tatili" sekmesi altından ulaşılabilir.

MATEMATİK DERSİ YARIYIL TATİLİ

ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI

TEMA	SINIF SEVİYESİ	KONU	KAZANIM	DERS SAATİ
<i>Kriptoloji Serüveni</i>	9 ve 10. Sınıf	Kriptoloji	<p>1. Matematiğin şifrelemedeki rolünü açıklar.</p> <p>a) Şifrelemenin dil, veri, bilişim vb. alanlardaki örneklerine yer verilir.</p> <p>b) Şifrelemenin tarihsel gelişim süreci içinde matematiksel kavramların nasıl kullanıldığına yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>2. Şifrelemede kullanılan teknikleri açıklar.</p> <p>a) Sezar, doğrusal gibi şifreleme tekniklerine yönelik çalışmalara yer verilir.</p>	10 saat
<i>Verilerin Serüveni</i>	9 ve 10. Sınıf	Veri İşleme	<p>Gerçek hayat durumunu yansıtan veri gruplarını uygun grafik türleriyle temsil ederek yorumlar.</p> <p>a) İki den fazla veri grubunun karşılaştırıldığı durumlara da yer verilir.</p> <p>b) Serpme ve kutu grafiklerine yer verilmaz.</p> <p>c) Grafik türleri bilgi ve iletişim teknolojileri kullanarak çizilir.</p>	10 saat
<i>Ölçüsüzlük Serüveni</i>	11 ve 12. Sınıf	Geometri	<p>1. Ölçüsüz cetvel-pergel geometri problemlerinin çözüm yöntemlerini inceler.</p> <p>2. Birinci dereceden bir veya iki bilinmeyenli denklemlerin veya eşitsizliklerin çözüm yöntemlerini matematik tarihi açısından inceler.</p>	10 saat

*Küçük
Etkilerin
Büyük
Serüveni*

11 ve 12. Sınıf

*Denklem ve Eşitsiz-
likler, Sürdürülebilir
Kalkınma*

1. Küresel problemleri matematiksel açıdan inceler.

- a) Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında yer alan küresel problemleri araştırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.
- b) Küresel problemlerin incelenmesine ve çözümüne yönelik matematiksel işlemler gerektiren çalışmalara yer verilir.

2. Küresel problemlere yönelik olası çözümleri matematiksel olarak modeller.

- a) Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında yer alan küresel problemlerle ilgili mevcut veya topladığı verilere yönelik modelleme çalışmalarına yer verilir.
- b) Mevcut verilere MEB, TÜİK, Birleşmiş Milletler veya UNESCO gibi açık veri kaynaklarından ulaşılabilir.

3. Gerçek yaşam durumlarında matematiğin kullanımına yönelik araştırma yapar.

4. Eşitliğin korunumu ilkesini ve sonuçlarını farklı problem durumları üzerinden yorumlar.

10 saat

Web'de ÖĞREN



Birlikte, En Doğruya