

17. Eğitim ve Öğretim Uygulamaları

İLKER ÖZTÜRK

1- Okulda Öğrenme – Öğretme Sürecinin Yönetimi Öğretimin Yönetimi:

Öğretmenin dersinin öğretim programında yer alan kazanımlar, içerik, eğitim durumları ve sınav durumlarından hareketle öğrencileri için etkili bir öğrenme ortamı ve süreci hazırlamak için *yürüttüğü planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme çabalarının bütünüdür.*

- Öğretimin etkili bir şekilde yönetilebilmesi için iyi bir sınıf yönetimi gerektiği gibi, iyi bir sınıf yönetimi için de öğretimin etkili bir biçimde yönetilmesi gerekir.

- Eğitimde başarının ölçütü, öğrencilerin istedik davranışları kazanımlarıdır.

Öğretimin Yönetiminde Dikkat Edilecek Genel İlkeler

- Öğrenme öğrencinin sorumluluğudur. Öğretmenin rolü öğrencinin anlamlı bir şekilde öğrenebilmesi için gerekli yaşantıları düzenlemektir.
- Öğretimin yönetimi *dersin kazanımlarına uygun* olarak planlanmalıdır.
- Öğrenme *birden gerçekleşmez.* Zaman da alsa uygun koşullar altında, doğru strateji, yöntem ve teknikler kullanıldığında sağlıklı her öğrenci öğrenebilir.
- Öğretmen öğretim yöntemiyle ilgili karar ve değerlendirme süreçlerine öğrencileri de dahil etmeli, *onların görüşlerini dikkate almalıdır.*
- Uygulanan strateji, yöntem ve teknikler ne kadar etkili olsa da *asık suratlı, baskıcı bir öğretmen* elinde çekilmez olabilir.

2-ÖĞRETİM

MODEL-STRATEJİ-YÖNTEM-TEKNİK

- Öğretme - Öğrenme Kuramları (Modelleri):** Öğrenme – öğretme etkinliklerine yön veren temel felsefe ya da bakış açısidir.
- Öğretim Stratejisi (Yaklaşımı) :** Hedefe ulaşmak için seçilen en genel yol ya da yollar bütünüdür.
- Öğretim Yöntemi (Öğrenme Yolları) :** Hedefe ulaşmak için seçilen en kısa ya da en düzenli yoldur.
- Öğretim Tekniği (Uygulama Biçimi) :** Hedefe ulaşmak için seçilen yöntemi uygulamaya koyma biçimidir.

1--Öğretimin Planlanması

- Planlama-
- Dikkat çekme
- Güdüleme
- Hedeften haberdar etme
- Gözden geçirme
- Geliştirme
- Değerlendirme

2--Öğretim İlkeleri

- Öğrenciye Görelik
- Bilinenden Bilinmeyene (Hazırbulunuşluk-ön Koşul)
- Somuttan Soyuta
- İş-aktivite İlkesi (Yaparak Yaşayarak Öğrenme)
- Hayatilik – Yaşama Yakınlık
- Açıklık (Ayanilik)
- Bütünlük İlkesi
- Transfer İlkesi
- Ekonomiklik İlkesi

3--Öğretim Stratejileri

- Sunuş** Yoluyla Öğrenme Stratejisi
- Buluş** Yoluyla (Keşif) Öğrenme
- Araştırma-inceleme** Yoluyla

4--Öğretim Yöntemleri

- 1-Anlatım (Takrir)
- 2-Tartışma
- 3- Örnek Olay
- 4- Gösterip Yaptırma
- 5-Problem Çözme
- 6-Proje
- 7-Bireysel Çalışma

5--1-Öğretim Teknikleri

- Gösterim (Gösteri / Demonstrasyon)
- Benzetim (Benzetişim / Simülasyon)
- Beyin Fırtınası
- Drama
- Rol yapma
- Altı Şapka düşünme (Edward de Bono)
- Altı Ayakkabı (Edward de Bono)
- Mikro Öğretim
- Soru Cevap
- Görüş geliştirme
- İstasyon
- Sokrat Tartışması
- Sokratik Seminer
- Bilişsel Çıracılık
- Köşelenme

Tartışma Teknikleri

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1-Panel | 8-Fikir Taraması |
| 2- Forum | 9-Çalıştay |
| 3-Zıt Panel | 10-Konuşma Halkası |
| 4-Münazara | 11-Sempozyum |
| 5-Kollegyum | 12- Seminer |
| 6-Brifing | 13-Kartopu |
| 7-Açık oturum | 14-Çember |
| | 15-Vızıltı Grupları |

6- Öğretim ve Öğrenme Modelleri

- 1-Tam Öğrenme (Okulda Öğrenme)
- 2-Programlı Öğrenme
- 3-Bilgisayar Destekli Öğrenme
- 4-Probleme dayalı Öğrenme
- 5-Proje Tabanlı Öğrenme
- 6-İş birliğine Dayalı Öğrenme- Kubaşık Öğrenme
- 7-Bireyselleştirilmiş Öğrenme-----(**KELLER**)
- 8- Aktif Öğrenme
- 9- Anlamlı Öğrenme
- 10-**Öğretim** Durumları Öğrenme----- (**GAGNE**)
- 11- **Temel** Öğretim Modeli-----(**GLASSER**)
- 12- **Yaşam** Boyu Öğrenme
- 13- **Beyin** Temelli Öğrenme
- 14- **Yaşantısal** Öğrenme ----- (**KOLB**)
- 15- **Düşünme** Biçimleri
- 16- **Çoklu** Zeka Modeli-----(**GARDNER**)
- 17- **Okulda** Öğrenme Modeli-----(**CARROL**)
- 18- **Etkili** Öğrenme -----(**SLAVIN**)
- 19- **Model Alarak** Öğrenme----(**BANDURA**)

3- Okul Kültürü ve İklimi

Okul Kültürü:

- Okulun kendisine ait logosu, sembolleri, ritüelleri
- Yazılı olmayan okul iklimine yerleşmiş kurallar
- Okulun değerleri ve normları
- Okulda kutlama, törenler ve anma programları ile bunların yapılış biçimleridir.

Okul İklimi:

- Okulda öğrenciler, öğretmenler ve diğer paydaşlar tarafından sergilenen ve deneyimlenen beklentiler, davranışlar ve bakış açılarıdır.
- Okulun norm ve değerlerinin, okuldaki insanların birbiriyle ilişki kurma biçimlerinin, sistem ve politikaların gözle görünür ya da davranışa dönük halidir.

4- Okul – Toplum İlişkileri

Okul Yöneticileri okul-toplum ilişkilerini geliştirmek için planlamalar yapmaları gerekmektedir.

Bu planlamalarda dikkat etmeleri gereken etkinlikler.

- Toplumun Okulun Olanaklarını Kullanmasını Teşvik Etme
- Toplumsal Sorumluluk Etkinlikleri Düzenleme
- Okula Geri Dönüş Haftası Düzenleme
- Kariyer Günleri Planlama
- Haber Bültenleri Oluşturma
- Bültenler Ve Sosyal Medyayı Etkin Kullanma
- İşletmelerle İlişkileri Geliştirme

5- Aile Katılımı

Eğitime Aile Katılımını Sağlamanın Yolları

- Ebeveynlik
- İletişim
- Gönüllülük
- Evde öğrenme
- Karara Katılım
- Toplumla İşbirliği

Okul Yönetiminde Hesap Verilebilirlik

Hesap verilebilirlik, iyi yönetim, şeffaflık, sorumluluk, cevap verilebilirlik, eşitlik, adalet, etkililik kavramları ile birlikte kullanılmaktadır.

Okulun eğitsel ve yönetsel tüm uygulamalarını geniş katımlı ve tüm paydaşların katıldığı toplantılarla paylaşmak ve burada paylaşılan bilgileri ve diğer akademik başarı, sosyal etkinlik vb. her türlü bilgiyi okul internet sitesinde yayınlamak hesap verilebilirlik içi önemlidir

6-Okulda TOPLANTILAR

1. Bilgi verici toplantılar
2. Sorun Çözücü toplantılar
3. Sorun Tanılama /Tanımlama Toplantılar
4. Kurul /Karar Toplantılar
5. Koordinasyon Toplantılar
6. Komisyon Toplantıları
7. Müzakere Toplantıları
8. Eğitici Toplantılar
9. Yönlendirici Toplantılar
10. Mesleki Toplantılar