



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

3 ADIM REHBERLİK

3 ADIM REHBERLİK

Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS)'ye Hazırlanan Öğrenciler İçin Rehberlik Kitabı

Her hakkı saklıdır ve Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın, metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Genel Yayın Yönetmeni

Halil İbrahim TOPÇU

Yayın Koordinatörü

Uygar UMUT

Editör

Dr. Yasin ELÇİ

Mustafa KARAMAN

Yazarlar

Burcu GÖLOĞLU

Ömer Naci SOYTÜRK

Özcan SULU

Simge BUYRUKLU

Yasemin LEMAHMUTOĞLU

Dr. Yasin KURUÇAY

Dil Uzmanı

Beste ERDEMOĞLU

Görsel Tasarım

Hilal SAKİN



ISBN 978-975-11-6578-7



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım,
Her cerâhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

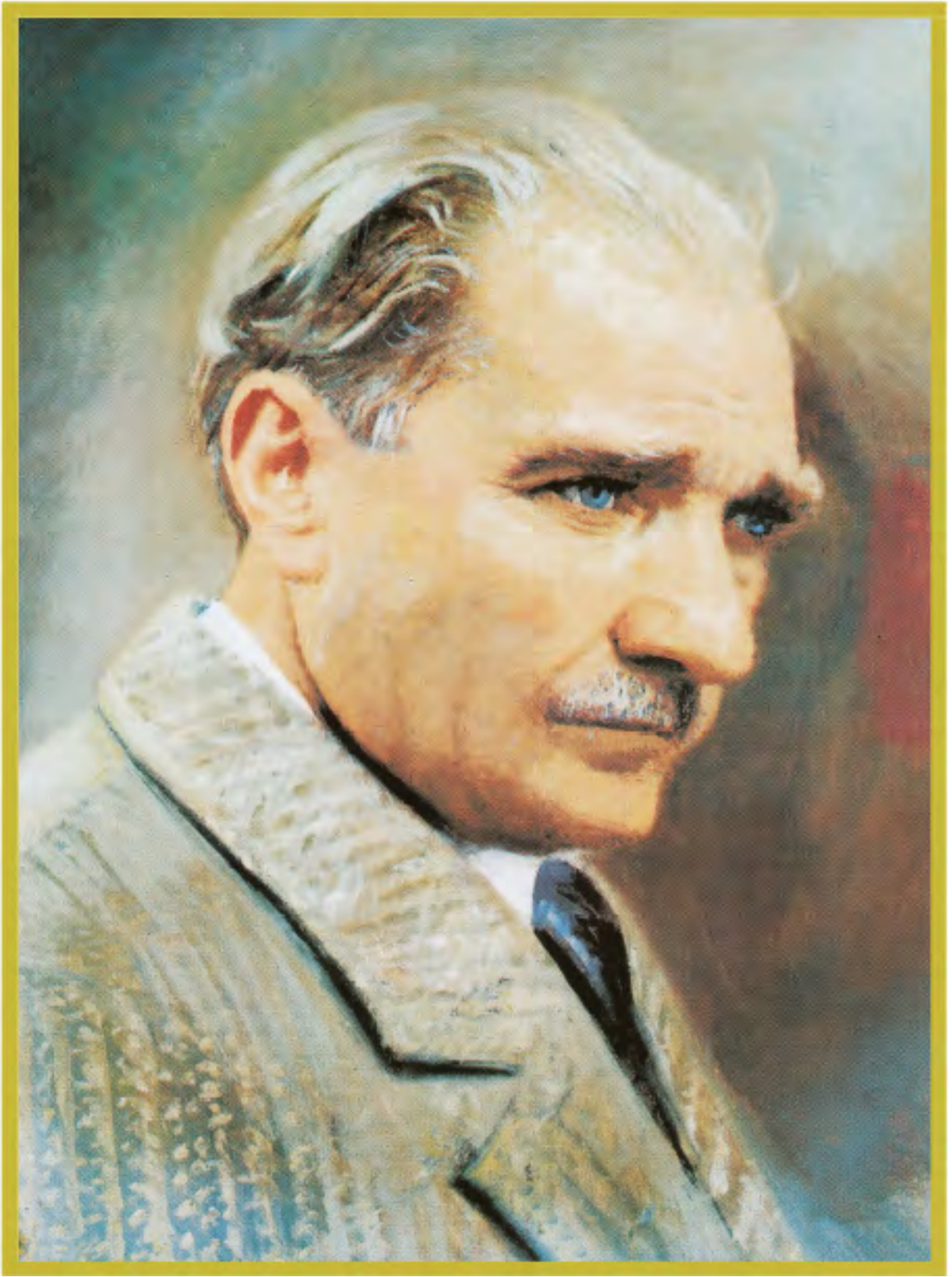
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaffet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



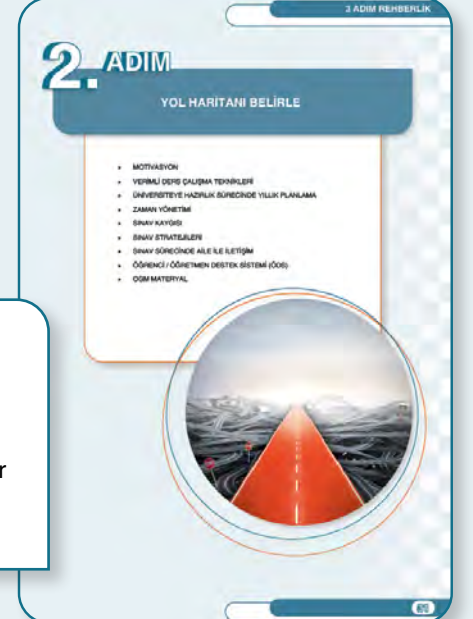
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

KİTABIN TANITIMI

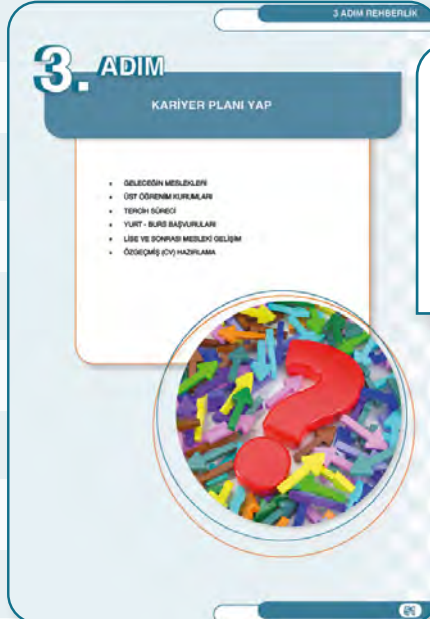
Bu kitapta sınava hazırlık süreci, birbirini takip eden üç adım şeklinde aşamalı olarak anlatılmıştır. Ayrıca öğrencilerin uygulamalı olarak kullanabileceği boş taslakların olduğu ekler bölümüne yer verilmiştir.



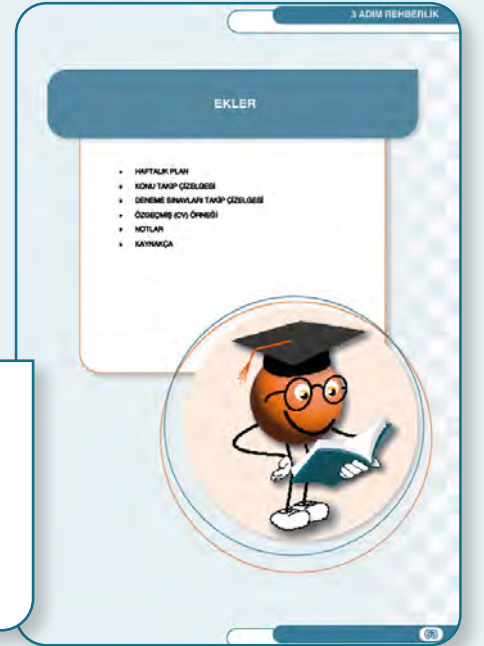
Bu bölümde öğrencilerin kendisini ve sınav sistemini tanımlarına yönelik bilgiler yer almaktadır.



Bu bölümde öğrencilerin sınava hazırlanırken faydalanabileceği yol haritası niteliğinde bilgiler yer almaktadır.



Bu bölümde öğrencilerin sınav sonrası süreçte kariyer planlaması için ihtiyaç duyacağı bilgiler yer almaktadır.



Bu bölümde öğrencilerin hem sınava hazırlık sürecinde hem de sınav sonrasında kullanabileceği ve çalışmalarını takip edebileceği uygulama dokümanları yer almaktadır.



SÖZÜN ÖZÜ

"Hep yarınları bekledi bu insanlar, geldiğini hiç fark etmediler."

"Sözün Özü" kutucuklarında çeşitli yazar ve düşünürler ait sözler yer almaktadır.

Erdem BAYAZIT



ÖNEMLİ BİLGİ

"Önemli Bilgi" kutucuklarında konuyla ilgili dikkat edilmesi gereken bilgiler yer almaktadır.

Okullarına alınacak erkek öğrencilerin en az 167 cm, kadın öğrencilerin en az 157 cm, erkek ve kadın öğrencilerinin Beden Kitle İndeksinin 18.00 - 27.00 arasında olması gerekmektedir.



ÖSYM Aday İşlemleri

İçerikle ilgili detaylara karekodları okutarak erişebilirsiniz.

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1. KENDİNİ VE SINAVI TANI..... | 11 |
| HEDEF BELİRLEMEK..... | 12 |
| YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI (YKS)..... | 14 |
| MİLLÎ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ (MSÜ) SINAVI..... | 21 |
| POLİS MESLEK YÜKSEKOKULLARI (PMYO) VE POLİS MESLEK EĞİTİM MERKEZİ (POMEM) GİRİŞ SINAVLARI.... | 23 |
| TÜRKİYE YURT DIŞINDAN ÖĞRENCİ KABUL SINAVI (TR-YÖS)..... | 24 |
| ÖZEL YETENEK SINAVLARI (ÖYS)..... | 25 |
| GÜÇLÜ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİMİZ..... | 26 |
| BAŞARININ ÖNÜNDEKİ ENGELLER..... | 27 |
| MESLEKİ YÖNLENDİRME TESTLERİ..... | 28 |
| MESLEKİ TERCİHLERİ BELİRLEMEK..... | 29 |
| YÖK ATLAS NEDİR? NASIL YARARLANILIR?..... | 30 |
| 2. YOL HARİTANI BELİRLE..... | 31 |
| MOTİVASYON..... | 32 |
| VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ..... | 36 |
| ÜNİVERSİTEYE HAZIRLIK SÜRECİNDE YILLIK PLANLAMA..... | 38 |
| ZAMAN YÖNETİMİ..... | 39 |
| SINAV KAYGISI..... | 40 |
| SINAV STRATEJİLERİ..... | 44 |
| SINAV SÜRECİNDE AİLE İLE İLETİŞİM..... | 46 |
| ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN DESTEK SİSTEMİ (ÖDS)..... | 47 |
| OGM MATERYAL..... | 49 |
| 3. KARİYER PLANINI YAP | 51 |
| GELECEĞİN MESLEKLERİ | 52 |
| ÜST ÖĞRENİM KURUMLARI | 53 |
| TERCİH SÜRECİ | 55 |
| YURT-BURS BAŞVURULARI | 57 |
| LİSE SONRASI MESLEKİ GELİŞİM..... | 59 |
| ÖZ GEÇMİŞ (CV) HAZIRLAMA | 60 |
| 4. EKLER | 63 |
| HAFTALIK PLAN | 66 |
| DENEME SINAVLARI TAKİP ÇİZELGESİ..... | 68 |
| KONU TAKİP ÇİZELGESİ..... | 70 |
| ÖZ GEÇMİŞ (CV) ÖRNEĞİ..... | 75 |
| NOTLAR..... | 76 |
| KAYNAKÇA..... | 77 |

Sevgili Gençler!

Hayatımız bir taraftan içinde bulunduğumuz şartlar, diğer taraftan da bizim bu şartlar içinde takındığımız tutum ve tavırlar etrafında şekilleniyor. Burada asıl belirleyici olansa içinde bulunduğumuz şartlardan ziyade bizim tutum ve tavırlarımızdır.

Hepimiz, hayata karşı ya aktif ya da pasif bir tavır alışın sonuçlarını tecrübe ediyoruz. Aktif olmak, her koşulda mazeret değil imkân üretmeye odaklanmaktır. Olan bitenleri bir seyirci gibi izlemek yerine, elden geldiğince iyi, doğru ve güzel olanın gerçekleşmesine katkı vermeye çalışmaktır. Aktif bir karakteri; irade, sorumluluk duygusu, gayret, kararlılık, sabır gibi melekeler mümkün kılar.

İrade sahibi olmak kişiyi gerçek anlamda özgür kılar. Ali Fuad Başgil'in belirttiği gibi "İnsan zekâsı ve bilgisiyle değil, ancak iradesi ile insandır." İradeli insan sorumluluklarını ertelemekten ve bahanelere sığınmadan kendi çözümlerini üretir ve kararlarını uygular. İrade sahibi insan, kendisini alışkanlıklarının çocuğu olmaktan koruyan kişidir.

İradeyi mümkün kılan hususların başında sorumluluk duygusu gelir. Sorumluluk duygusunun güçlü ya da zayıf olması kişinin hayata karşı tutumunu belirler. Sorumluluk duygusu beraberinde kararlı olmayı gerektirir.

Kararlılık, hedefe ulaşmanın şartlarından biridir. Kararlılık, bilinçli bir şekilde hedefe odaklanma hâlidir. Zorluklar başarıya götüren kilometre taşlarıdır. Zorluklarla karşılaşıldığında yılgınlık göstermeden çalışmaya devam etmek başarının anah-tarıdır.

Olgun bir kişilik ancak sabır sayesinde mümkündür. Sabırsız, haz almaya odaklı ve istediklerine hemen ulaşmaya alışan kişiler mutsuz ve başarısız olmaya daha yatkındır. Oysa zorluklar karşısında sabır göstermek insanı geliştirir ve güçlü kılar.

Bu kitap, kendinize bir gelecek inşa etmenin heyecanını yaşadığınız bu zaman diliminde, sağlıklı kararlar alıp doğru tercihlerde bulunabilmeniz için gerekli bilgileri sizlerle paylaşmanın yararlı olacağı düşüncesiyle hazırlandı. Bu kitabın; sabırlı ve kararlı olmaya en çok ihtiyaç duyabileceğiniz üniversiteye hazırlık sürecinizde sizlere katkı sunmasını ümit ediyoruz.

**ÖNEMLİ BİLGİ**

Bu kitap yüksek öğretime giriş sınavları ve kariyer planlaması için izlenmesi gereken aşamalar hakkında öğrencilere bilgi verilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Olası değişikliklere karşı öğrencilerin girecekleri sınavların kılavuzlarını incelemeleri ve ÖSYM'nin duyurularını takip etmeleri gerekmektedir.

1. ADIM

KENDİNİ VE SINAVI TANI

- » HEDEF BELİRLEMEK
- » YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI (YKS)
- » MİLLÎ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ (MSÜ) SINAVI
- » POLİS MESLEK YÜKSEKOKULLARI (PMYO) VE POLİS MESLEK EĞİTİM MERKEZİ (POMEM) GİRİŞ SINAVLARI
- » TÜRKİYE YURT DIŞINDAN ÖĞRENCİ KABUL SINAVI (TR-YÖS)
- » ÖZEL YETENEK SINAVLARI (ÖYS)
- » GÜÇLÜ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİMİZ
- » BAŞARININ ÖNÜNDEKİ ENGELLER
- » MESLEKİ YÖNLENDİRME TESTLERİ
- » MESLEKİ TERCİHLERİ BELİRLEMEK
- » YÖK ATLAS NEDİR? NASIL YARARLANILIR?



KENDİNİ VE SINAVI TANI

HEDEF BELİRLEMEK

Hedef, belirlenen bir zaman diliminde ulaşmak istediğimiz noktadır. Hedefe ulaşmak için sınava yüklediğimiz anlam, zaman yönetimi, planlı çalışma ve sınav stratejileri gibi unsurlar çok önemlidir.

Hedef Belirlemenin Faydaları

- » Sınava ilişkin motivasyon sağlar.
- » Kişiyi istediklerini gerçekleştirebilme gücü verir.
- » Zorluklar karşısında dirençli hâle getirir.
- » Yaşamı daha anlamlı ve değerli hâle getirir.
- » Hayatı daha planlı yaşamayı sağlar.
- » Hedeflerin gerçekleştirilmesi kişiyi tatmin sağlar.



Hedef Belirlerken Nelere Dikkat Edilmelidir?

- » Hedef kısa, orta ve uzun vadeli olarak belirlenmelidir.
- » Kişinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmalıdır.
- » Birey için anlam ifade etmelidir.
- » Gerçekçi ve ulaşılabilir olmalıdır.
- » Somut olmalıdır. Yazılı hâle getirilmelidir.
- » Kişi, belirlediği hedefe ulaşabileceğine inanmalıdır.
- » Hedefe ulaşabilmek için destek alınacak kaynaklar belirlenmelidir.
- » Hedef kontrol edilebilir olmalıdır. Kişinin kendi çabasıyla kontrol edebileceği biçimde ifade edilmelidir.
- » Hedef yapıcı ve geliştirici olmalıdır. Kişiyi, çevresine ve topluma zarar verici nitelikte olmamalıdır.



ÖNEMLİ BİLGİ

Sınava hazırlanmak ve başarılı olmak için kontrol edebileceğimiz ve değiştirebileceğimiz tek etken “ÇABA”dır. Programlı çalışma, zamanı iyi kullanabilme, gerekli bilgileri edinme bizim dışımızdaki etkenlere bağlı değildir. Bunlar kendi çaba ve yöntemlerimizle değiştirebileceğimiz durumlardır.

Başarılı İnsanların Genel Özellikleri

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sorumluluk sahibidir. ✓ Sabırlıdır ve karardır. ✓ Odaklanma becerisi yüksektir. ✓ Kaygılandığında durum değerlendirmesi yaparak kaygısını yönetir. ✓ Kendisini geliştirmek için sürekli çaba sarf eder. ✓ Krizleri fırsata çevirme konusunda yeteneklidir. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zamanını iyi yönetir ve planlıdır. ✓ Stresini yönetebilir. ✓ Olumlu bir benlik algısı vardır. ✓ Çalışkandır. ✓ Çevresel koşulları iyi yönetir. ✓ Araştırma yapmaktan hoşlanır. |
|---|---|

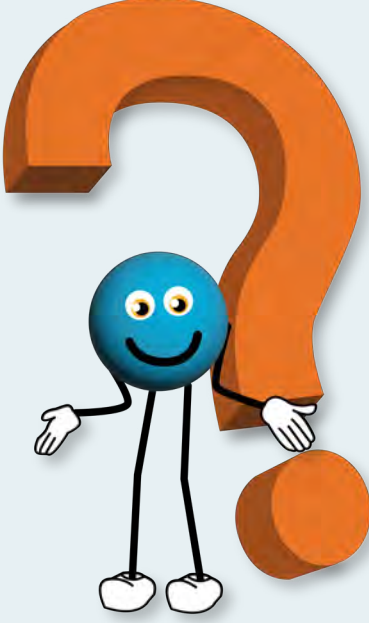


SÖZÜN ÖZÜ

Başarılı olmak, Nobel almak değildir. Başarılı olmak ailenize, memleketinize, vatanınıza, insanlığa hizmet etmek demektir. Nobel önemlidir ama Nobel'den daha önemli şeyler vardır. Ailenize, memleketinize, insanlığa katkınız olursa bu çok önemlidir ve gayemiz bu olmalıdır. Çalışırsanız Nobeller kendiliğinden gelir.

Prof. Dr. Aziz Sancar

HEDEF BELİRLEMEK



HEDEFLERİM



HEDEFLEDİĞİM ÜNİVERSİTE



HEDEFLEDİĞİM BÖLÜM



HEDEFLEDİĞİM NET SAYISI

TYT

AYT

YDT

TEMEL YETERLİLİK TESTİ

| | Soru Sayısı | Hedeflediğim Net |
|-----------------------|-------------|------------------|
| Türkçe Testi | 40 | |
| Sosyal Bilimler Testi | 20 | |
| Temel Matematik Testi | 40 | |
| Fen Bilimleri Testi | 20 | |

ALAN YETERLİLİK TESTİ

| | Soru Sayısı | Hedeflediğim Net |
|----------------------------------|-------------|------------------|
| Edebiyat-Sosyal Bilimler-1 Testi | 40 | |
| Sosyal Bilimler-2 Testi | 40 | |
| Matematik Testi | 40 | |
| Fen Bilimleri Testi | 40 | |

YABANCI DİL TESTİ

| | Soru Sayısı | Hedeflediğim Net |
|-----------|-------------|------------------|
| İngilizce | 80 | |
| Rusça | | |
| Arapça | | |
| Fransızca | | |
| Almanca | | |



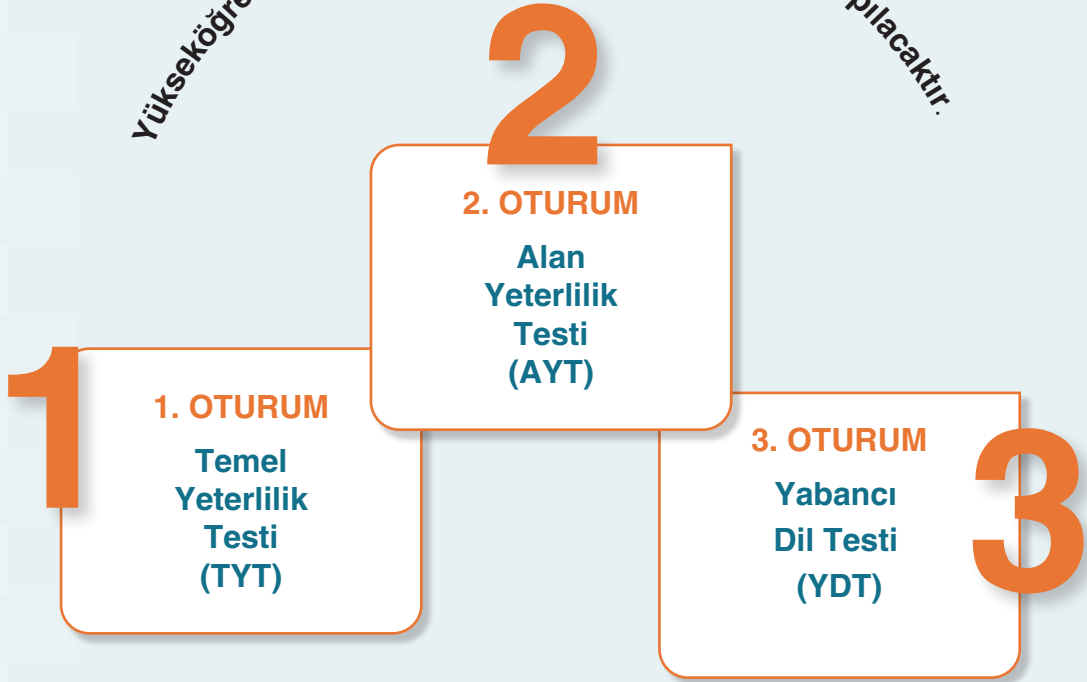
SÖZÜN ÖZÜ

Saptanmış net bir hedefi olmayan veya böyle bir hedefi olsa bile bakışlarını sürekli ona dikemeyen, sürekli dağılan kişi açısından hayat tutarsızlaşır. Sık sık durup rotasını gözden geçiren ve gerekli düzeltmeleri yapan kişi için ise, tam tersine, hiçbir şey öngörülmedik değildir. Ama bunun için kim olduğumuzun, alışılmış kusurlarımızın, genellikle zaman kaybetmemize yol açan nedenlerin net bir biçimde bilincine varmamız ve bunun sonucunda bir tavır çizgisi belirlememiz gerekir. Bir anlamda kendimizi hiç gözden kaçırmamalıyız.




Jules Payot, *İrade Eğitimi*

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLAR SINAVI (YKS)

Yükseköğretim Kurumları Sınavı **3** oturum hâlinde yapılacaktır.



SINAV TAKVİMİ

| | | | |
|--|---|---|--------|
| TYT Temel Yeterlilik Testi 120 Soru 165 Dakika | → | Haziran Cumartesi  | *10.15 |
| AYT Alan Yeterlilik Testi 160 Soru 180 Dakika | → | Haziran Pazar  | *10.15 |
| DİL Yabancı Dil Testi 80 Soru 120 Dakika | → | Haziran Pazar  | *15.45 |

*Sınav saatleri her sene yayımlanan kılavuz doğrultusunda güncellenebilir.

BİRİNCİ OTURUM: TEMEL YETERLİLİK TESTİ (TYT)

Temel Yeterlilik Testi'nde Türkçe, Temel Matematik, Fen ve Sosyal Bilimler olmak üzere 4 test yer alacaktır. TYT'deki sorular Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği müfredattan çıkacaktır. Bütün adayların birinci oturuma girmesi zorunludur.

Temel Yeterlilik Testi Nerelerde Kullanılır?

- » Ön lisans bölümlerini (Açık öğretim ön lisans dâhil) tercih ederken kullanılır.
- » Özel Yetenek Sınavına başvuru yaparken öğrencilerin TYT puanlarına bakılır.

120 Soru**165 Dakika****Temel Yeterlilik Testi (TYT) Soru Sayıları****Türkçe Testi****40 Soru**

Türkçeyi doğru kullanma, okuduğunu anlama ve yorumlama, kelime hazinesi, temel cümle bilgisi ve imla kurallarını kullanma becerilerini ölçmeye yönelik sorular yer alır.

Sosyal Bilimler Testi**20 Soru**

Tarih, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Felsefe alanlarındaki temel kavram ve ilkeleri kullanma becerilerini ölçmeye yönelik sorular yer alır.

Tarih: 5 Soru**Coğrafya:** 5 Soru**Felsefe:** 5 Soru**Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi*:** 5 Soru

*Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden muaf olan öğrenciler ilave Felsefe soruları çözecektir.

Temel Matematik Testi**40 Soru**

Temel matematik kavramlarını kullanma ve bu kavramları kullanarak işlem yapma, temel matematiksel ilişkilerden yararlanarak soyut işlemler yapma, temel matematik prensiplerini ve işlemlerini gündelik hayatta uygulama becerilerini ölçmeye yönelik sorular yer alır. Geometri soruları da matematik testi kapsamındadır.

Fen Bilimleri Testi**20 Soru**

Fizik, Kimya ve Biyoloji alanlarındaki temel kavram ve ilkeleri kullanma becerilerini ölçmeye yönelik sorular yer alır.

Fizik: 7 Soru**Kimya:** 7 Soru**Biyoloji:** 6 Soru

İKİNCİ OTURUM: ALAN YETERLİLİK TESTİ (AYT)

Pazar günü sabah gerçekleşecek ikinci oturumda; Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1, Sosyal Bilimler-2, Matematik ve Fen Bilimleri olmak üzere dört test yer alacaktır. AYT'de sorular Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği müfredattan çıkacaktır.

AYT'de adaylar, hesaplanmasını istedikleri puan türü için gereken testleri cevaplayacaklardır. SAY, SÖZ ve EA puan türlerinin hepsinin hesaplanmasını isteyen adayların sınav süresince tüm testleri cevaplamaları gerekmektedir.

Alan Yeterlilik Testi (AYT) Puan Türleri ve Puan Türlerinin Kullanıldığı Yerler

Alan yeterlilik testi 3 gruba ayrılır:

- » Eşit Ağırlık
- » Sayısal
- » Sözel

Lisans programlarını (Açık öğretim lisans programları dâhil) tercih ederken kullanılır.

160

Soru

180

Dakika

Alan Yeterlilik Testi (AYT) Soru Sayıları

Türk Dili ve Edebiyatı - Sosyal Bilimler - 1 Testi

40 Soru

Türk Dili ve Edebiyatı: 24 soru

Tarih-1: 10 soru

Coğrafya-1: 6 soru

Sosyal Bilimler - 2 Testi

40 Soru

Tarih-2: 11 soru

Coğrafya-2: 11 soru

Felsefe Grubu (Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji, Mantık): 12 soru

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi: 6 soru

Matematik Testi

40 Soru

Matematik testinin içinde geometri soruları da yer alacaktır.

Fen Bilimleri Testi

40 Soru

Fizik: 14 Soru

Kimya: 13 Soru

Biyoloji: 13 Soru

III. OTURUM: YABANCI DİL TESTİ (YDT)

Pazar günü öğleden sonra yapılacak olan Yabancı Dil Sınavı'nda **adaya başvuruda bildirdiği yabancı dile ait soru kitapçığı verilecektir.** YDT'de sorular Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği müfredattan çıkacaktır.

Sınav Yapılan Diller ve Yabancı Dil Testi Nerede Kullanılır?

Lisans programlarını
tercih ederken kullanılır.

80

Soru

120

Dakika



İngilizce



Rusça



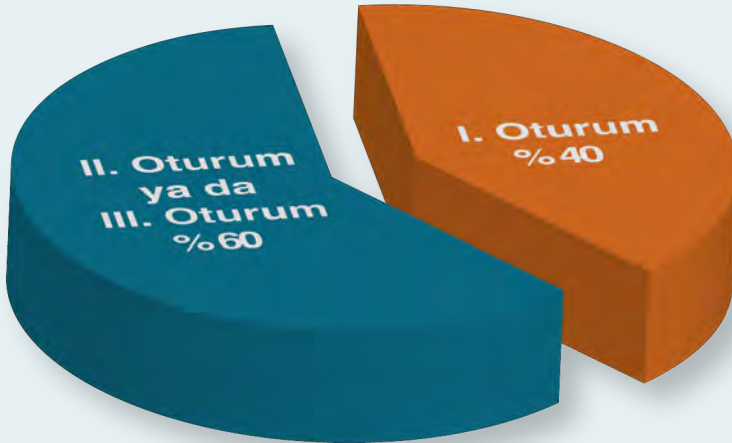
Arapça



Fransızca



Almanca



YKS oturumlarının yüzdelik etkileri yandaki grafikte gösterildiği gibidir.



Temel Yeterlilik Testi (TYT)

Alan Yeterlilik Testi (AYT)
ya da Yabancı Dil Testi (YDT)

ÖNEMLİ BİLGİ

Salonda sınav evrakı dağıtıldıktan sonra adayların;

TYT'de sınav süresinin ilk 120 dakikası,

AYT'de sınav süresinin ilk 135 dakikası,

YDT'de sınav süresinin ilk 90 dakikası

tamamlanmadan ve sınavın son 15 dakikası içinde sınav salonunu terk etmeleri, sınav sırasında kısa bir süre için bile olsa (tualete gitmek dâhil) sınav salonundan çıkmaları yasaktır.

Adaylar, sınavın sabah oturumlarında saat 10.00'dan sonra; öğleden sonraki oturumunda ise saat 15.30'dan sonra sınav binalarına, sınavın cevaplama süresi başladıktan sonra sınav salonlarına alınmayacaktır.

PUAN TÜRLERİ İÇİN HANGİ TESTLER ÇÖZÜLMELİDİR?

| Puan Türleri İçin Çözülmesi Gereken Testler | ALAN YETERLİLİK TESTLERİ | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|---|-------------------|-----------|---------------|
| | TYT | Yabancı Dil (YDT) | Türk Dili ve Edebiyatı- Sosyal Bilimler-1 | Sosyal Bilimler-2 | Matematik | Fen Bilimleri |
| Sözel puan için | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| Sayısal puan için | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| Eşit Ağırlık puanı için | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Sözel + Eşit Ağırlık puanı için | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Sayısal + Eşit Ağırlık puanı için | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| Sözel + Sayısal + Eşit Ağırlık puanı için | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Dil puanı için | ✓ | ✓ | | | | |

Puan Türlerinin Hesaplanmasında Testlerin Soru Sayıları ve Ağırlıkları (%)

TYT Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Soru Sayıları ve Ağırlıkları (%)

| Dersler | Türkçe | Sosyal Bilimler | Matematik | Fen Bilimleri |
|---------------|--------|-----------------|-----------|---------------|
| Soru Sayıları | 40 | 20 | 40 | 20 |
| TYT | %33 | %17 | %33 | %17 |

Sayısal Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Soru Sayıları ve Ağırlıkları (%)

| Dersler | TYT | Matematik | Fizik | Kimya | Biyoloji |
|-------------|-----|-----------|-------|-------|----------|
| Soru Sayısı | 120 | 40 | 14 | 13 | 13 |
| Sayısal | %40 | %30 | %10 | %10 | %10 |

Eşit Ağırlık Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Soru Sayıları ve Ağırlıkları (%)

| Dersler | TYT | Matematik | Edebiyat | Tarih-1 | Coğrafya-1 |
|--------------|-----|-----------|----------|---------|------------|
| Soru Sayısı | 120 | 40 | 24 | 10 | 6 |
| Eşit Ağırlık | %40 | %30 | %18 | %7 | %5 |

Sözel Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Soru Sayıları ve Ağırlıkları (%)

| Dersler | TYT | Edebiyat | Tarih-1 | Coğrafya-1 | Tarih-2 | Coğrafya-2 | Felsefe Grubu | *Din Kül. |
|-------------|-----|----------|---------|------------|---------|------------|---------------|-----------|
| Soru Sayısı | 120 | 24 | 10 | 6 | 11 | 11 | 12 | 6 |
| Sözel | %40 | %18 | %7 | %5 | %8 | %8 | %9 | %5 |

* Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinden muaf olan öğrenciler ilave Felsefe grubu testini çözecektir.

Yabancı Dil Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Soru Sayıları ve Ağırlıkları (%)

| Dersler | TYT | YDT |
|-------------|-----|-----|
| Soru Sayısı | 120 | 80 |
| Yabancı Dil | %40 | %60 |

YERLEŞTİRME PUANI NEDİR?

1

Adayın tercih aşamasında kullanacağı puandır. Yerleştirme puanı olmayan adaylar tercih yapamayacaktır.

2

Yerleştirme puanı, ham puanın üstüne Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanı (AOBP) eklenmiş hâlidir.

Sınav sonuç belgesinde Y-TYT, Y-SAY, Y-SÖZ, Y-EA ve Y-DİL şeklinde belirtilir.

3

Diploma notu 5 ile çarpılarak Ortaöğretim Başarı Puanına (OBP) dönüştürülecektir. Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) 250-500 olacaktır. OBP 0.12 katsayısıyla çarpılarak ham puana eklenecektir. AOBP 30-60 puan arasında olacaktır.

4

En yüksek puan 560 puandır.

Ek puanlı en yüksek puan 590 puandır.

Baraj Sınırı Getirilen Bölümler

| Program Türü | İlgili Puan Türü | Başarı Sırası |
|--|------------------|--------------------------------|
| Hukuk Programları | EA | En Düşük 125 Bininci (125.000) |
| Tıp Programları | SAY | En Düşük 50 Bininci (50.000) |
| Mühendislik Programları (Orman, Ziraat, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri, Su Ürünleri/Su Bilimleri Fakülteleri programları ile Ağaç İşleri, Endüstri Mühendisliği, Biyosistem Mühendisliği, Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği, Su Ürünleri Mühendisliği programları hariç; Ziraat Fakültelerinin Gıda Mühendisliği programları dâhil) | SAY | En Düşük 300 Bininci (300.000) |
| Mimarlık Programları | SAY | En Düşük 250 Bininci (250.000) |
| Öğretmenlik Programları (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık dâhil) | İlgili Puan Türü | En Düşük 300 Bininci (300.000) |
| Diş Hekimliği Programları | SAY | En Düşük 80 Bininci (80.000) |
| Eczacılık Programları | SAY | En Düşük 100 Bininci (100.000) |

Vakıf, Yükseköğretim Kurumları senato kararı ile söz konusu başarı sırasına ilişkin daha üstte başarı sırası belirleyebilmektedir.

YKS'YE KİMLER BAŞVURABİLİR?

YKS'ye öğrenim durumları aşağıdakilerden herhangi birine uyanlar başvurabileceklerdir:

- » Bulunduğu öğretim yılında ortaöğretim kurumlarının (lise veya dengi okullar, açık öğretim liseleri) son sınıfında okumakta olan öğrenciler,
- » Ortaöğretim kurumlarının son sınıflarında beklemeli durumda bulunanlar,
- » Ortaöğretim kurumlarını bitirmiş olanlar,
- » Ortaöğrenimlerini yurt dışında tamamlayıp durumları yukarıdakilerden birine uyanlar.



YKS Başvuru

Merkezî sınavla ya da özel yetenek sınavıyla yükseköğretim programlarına yerleştirilmek isteyen tüm adaylar (TÜBİTAK yarışmalarıyla sınavsız geçiş hakkı edinenler dâhil) YKS'ye başvuru yapmak zorundadır.



ÖNEMLİ BİLGİ

- » Sınavlarda 4 yanlış 1 doğruyu götürür.
- » TYT puanının hesaplanabilmesi için adayların Temel Matematik Testi veya Türkçe Testinden en az 0,5 veya daha fazla ham puan almış olmaları gerekmektedir.
- » AYT ve YDT ağırlıklı puanlarının hesaplanabilmesi için adayların ilgili testlerin en az birinden 0,5 veya daha fazla ham puan almış olmaları gerekmektedir.
- » TYT puanı hesaplanmayan adayların, AYT ve / veya YDT'ye girmiş olsalar da SAY, SÖZ, EA, DİL puanları hesaplanmayacaktır.
- » YKS, 3 oturumlu bir sınavdır. YKS'ye başvuran tüm adayların, Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) katılmaları zorunludur. Diğer oturumlar ise isteğe bağlıdır.
- » YKS'ye girecek adaylar e-Devlet, <https://ais.osym.gov.tr>, ÖSYM başvuru merkezlerinden, ÖSYM aday işlemleri mobil uygulamasından başvurularını yapabilirler.

YKS BAŞVURU SÜRECİNDE ENGELLİ / SAĞLIK SORUNU OLAN ADAYLAR VE SAĞLIK DURUMU / ENGEL BİLGİ FORMUNUN DOLDURULMASI

Engelli / sağlık sorunu olan adayların “Engelli Salonlarında” sınava alınabilmeleri için bir üniversite veya devlet hastanesinden alacakları;

1. Engelli Sağlık Kurulu Raporu / Sağlık Kurulu Raporu / Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporunun (ÇÖZGER) onaylı bir örneğini,
2. Sağlık Durumu / Engel Bilgi Formunu (doldurulmuş olarak),
3. Sağlık / engel durumlarını belirten dilekçelerini,
4. Aday Başvuru Kayıt Bilgilerinin bir fotokopisini

başvuru süresi içerisinde ÖSYM'ye posta yoluyla ulaştırmaları gerekmektedir. Üniversite veya devlet hastanesinden alınmayan raporlar kabul edilmez.

Sağlık kurulu raporlarında belirtilen engel türü ve engel dereceleri, ÖSYM tarafından incelenecek, adayların engelleri nedeniyle ayrı bir seçme ve yerleştirme işlemine tabi tutulup tutulamayacakları bu incelemelerin sonuçlarına göre belirlenecektir.

Başvurularını bir başvuru merkezinden yapacak engelli / sağlık sorunu olan adaylardan, ÖSYM aday işlemleri sisteminde hiçbir engel bilgisi bulunmayanların yukarıda belirtilen belgeleri başvuru merkezine giderken yanlarında bulundurmaları ve bu bilgilerin sisteme kaydını sağlamaları gerekmektedir. Başvuru işlemleri tamamlandıktan sonra engelli salonu dışındaki sınav salonlarında sınavlarını yapmalarına engel sorunu oluşan adaylar, sağlık durumlarında meydana gelen değişiklikleri bir üniversite veya devlet hastanesinden alacakları sağlık kurulu raporlarıyla belgelendirmelidirler. Raporlar, Genel Amaçlı Dilekçe örneği ekinde sınavın yapılacağı hafta içerisinde ÖSYM Engelli Adaylar Daire Başkanlığına (EADB) ulaştırılmalıdır. Bu adaylardan raporları kabul edilenler bu tarihten sonra “Engelli Salonu” nda sınava alınacaklardır. “Engelli Salonu”nda sınava alınması gereken sağlık / engel sorunu oluşan adayların ÖSYM'ye ulaşan raporları, ÖSYM Başkanlığınca değerlendirilecektir.

Engelli adaylardan TYT puanı 100 ve üzerinde olanlar durumlarını, ilgili yükseköğretim kurumuna “engelli sağlık kurulu raporu” ile belgelemeleri kaydıyla, öğretmenlik programları hariç olmak üzere özel yetenek sınavlarına kabul edilir. Bu adayların puanları, sınavın yapıldığı yıl dâhil 2 yıl süreyle geçerlidir. Engeli olan adayların, durumlarını “engelli sağlık kurulu raporu” ile belgelemeleri kaydıyla özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara başvurmaları hâlinde TYT puanları değerlendirmeye katılmadan kendi aralarında yapılacak ayrı bir yetenek sınav sonucuna göre değerlendirilerek, yetenek sınavını kazanan adayların kayıtları yapılır.

OKUL BİRİNCİLERİ

Ortaöğretim okullarını birincilikle bitiren adaylar için yükseköğretim programlarında okul birincisi kontenjanı bulunmaktadır. **Okul birincileri**, genel kontenjan (öncelikle) ve okul birincisi kontenjanı göz önünde tutularak merkezî yerleştirme ile yerleştirme puanlarının yeterli olduğu en üst tercihlerine yerleştirilmektedir.

Okul birincileri için ayrılan kontenjanlar sınırlıdır. Bu nedenle tercihlerinin tümünü çok istenen programlar arasından yapan okul birincileri, puanlarının yüksek olmaması durumunda hiçbir programa yerleşemeyebilirler.

TÜBİTAK YARIŞMALARINDA BAŞARILI OLAN ADAYLAR

YKS'ye başvuran adaylardan ortaöğretim kurumlarında okumaktayken TÜBİTAK ve YÖK tarafından kabul edilen ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen bilimsel yarışmalarda **ilk üçe giren** öğrencilerin, katıldıkları ve derece aldıkları alanlarla ilgili yükseköğretim programlarını tercihleri arasında göstermeleri hâlinde OBP'leri ayrı bir katsayı ile çarpılarak yerleştirme puanlarına eklenecektir. Yerleştirme puanlarına eklenecek puanlar hesaplanırken aşağıdaki katsayılar kullanılacaktır:

Uluslararası bilim olimpiyatlarında birinci olanlara 0,06 katsayısı, ikinci olanlara 0,05 katsayısı, üçüncü olanlara 0,04 katsayısı uygulanacaktır.

Ulusal bilim olimpiyatları ile uluslararası proje yarışmalarında birinci olanlara 0,035 katsayısı, ikinci olanlara 0,03 katsayısı, üçüncü olanlara 0,025 katsayısı uygulanacaktır.

Ulusal proje yarışmasında birinci olanlara 0,02 katsayısı, ikinci olanlara 0,015 katsayısı, üçüncü olanlara 0,01 katsayısı uygulanacaktır.

Birden fazla kategoride derecesi bulunan adaylar için en yüksek olan katsayı uygulanır.

MİLLÎ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ (MSÜ) SINAVI

Millî Savunma Üniversitesi askerî alanda eğitim veren, subay ve astsubay yetiştiren üniversitedir. Bu bölümlerden mezun olan öğrenciler, standart fakülte diplomasının yanı sıra okullarına göre subay veya astsubay diploması da alırlar. Öğrenci alımı için hem YKS hem de MSÜ sınavına giriş şartı bulunmaktadır.



ÖSYM Aday İşlemleri

MSÜ sınav başvuruları ocak-şubat aylarında <https://ais.osym.gov.tr> adresi üzerinden sınav ise mart-nisan ayında yapılmaktadır.

MİLLÎ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİNE GİDEN YOL

| MSÜ SINAVI | MSÜ TERCİH | YKS | SEÇİM AŞAMALARI | YERLEŞTİRME İŞLEMLERİ |
|------------------------------------|--------------------------|-------------|--|---|
| osym.gov.tr | personeltemin.msb.gov.tr | osym.gov.tr | personeltemin.msb.gov.tr | msu.edu.tr |
| » Başvuru » Sınav » Sonuçlar | » Tercih » Çağrı | » TYT-AYT | » Mülakat » Fiziki Yeterlilik » Psikomotor (HHO) » Müzik Yeteneği (BANDO) » Sağlık Muayenesi | » YKS Sonuçlarının Açıklanması ve Aday Değerlendirme Puanının (ADP) Belirlenmesi » Yerleştirme İşlemlerinin Gerçekleştirilmesi |

MSÜ SINAVI 1. SEÇİM AŞAMASI

Sınavda adaylara, ortaöğretim düzeyinde, beş seçenekli, çoktan seçmeli 120 sorudan oluşan bir test uygulanmaktadır. Test; tek kitapçık hâlinde adaylara verilir. Sınav süresi 165 dakikadır. Testin alt testleri ve soru sayıları aşağıdaki gibi olacaktır:

| | |
|--|----------------|
| Türkçe | 40 Soru |
| Sosyal Bilimler | 20 Soru |
| - Tarih | 5 Soru |
| - Coğrafya | 5 Soru |
| - Felsefe | 5 Soru |
| - Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (veya ilave Felsefe soruları) | 5 Soru |
| Temel Matematik | 40 Soru |
| Fen Bilimleri | 20 Soru |
| - Fizik | 7 Soru |
| - Kimya | 7 Soru |
| - Biyoloji | 6 Soru |

MSÜ Puan Türleri

MSÜ - Sayısal

MSÜ - Eşit Ağırlık

MSÜ - Sözel

MSÜ - Genel



Millî Savunma Üniversitesi Tanıtım Videoları

MSÜ Sınavı Puan Türlerinin Katsayıları

Puan Türlerinin Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)

| Puan Türü | Türkçe | Temel Matematik | Fen Bilimleri | Sosyal Bilimler |
|--------------------|--------|-----------------|---------------|-----------------|
| MSÜ - Sayısal | %25 | %35 | %30 | %10 |
| MSÜ - Eşit Ağırlık | %35 | %35 | %10 | %20 |
| MSÜ - Sözel | %35 | %20 | %10 | %35 |
| MSÜ Genel | %33 | %33 | %17 | %17 |

Sınav sonucuna göre hesaplanan ağırlıklı puanlar kendi içinde en küçüğü 100, en büyüğü 500 olan puanlara dönüştürülür.

Sınav sonuçları ÖSYM'nin <https://sonuc.osym.gov.tr> internet adresinden duyurulacaktır.



ÖSYM Sonuç Açıklama Sistemi

Tercih İşlemleri

MSÜ Sınavına katılan adaylar tercih döneminde <https://personeltemin.msb.gov.tr> web adresinden aşağıdaki okul tercihlerinde bulunabilirler.



Tercih
işlemleri

Harp Okulları için TYT ve AYT testine

Astsubay Meslek Yüksekokulları için TYT testine girilmesi gerekmektedir.

MSÜ'ye girebilmek için gerekli olan taban puan her sene yenilenen kılavuzdan güncel olarak takip edilmelidir.

Harp Okullarından

- » Kara Harp Okulu Sayısal (MSÜ Sayısal Puanı)
- » Kara Harp Okulu Eşit Ağırlık (MSÜ Eşit Ağırlık Puanı)
- » Kara Harp Okulu (MSÜ Sözel Puanı)
- » Deniz Harp Okulu (MSÜ Sayısal Puanı)
- » Hava Harp Okulu (MSÜ Sayısal Puanı)

Astsubay Meslek Yüksekokullarından

- » Kara Astsubay Meslek Yüksekokulu (MSÜ Genel Puanı)
- » Deniz Astsubay Meslek Yüksekokulu (MSÜ Genel Puanı)
- » Hava Astsubay Meslek Yüksekokulu (MSÜ Genel Puanı)
- » Bando Astsubay Meslek Yüksekokulu (MSÜ Puan Türlerinden Adayın Aldığı En Yüksek Puan). Bu okulu işaretleyecek adaylar müzik yetenek sınavına girecektir.

MSÜ SINAVI 2. SEÇİM AŞAMASI

Öğrenci seçim aşamalarında adaylar sırasıyla aşağıdaki seçim aşamalarına katılırlar:

HHO: Hava Harp Okulu

Harp Okulları ve Astsubay MYO

- » Evrak Kontrol
- » Fiziki Değerlendirme
- » Kişilik Değerlendirme Testi
- » Fiziki Yeterlilik Testi (FYT)
- » Psikomotor Testi (HHO)
- » Mülakat
- » Sağlık Muayenesi
- » Öğrenci Seçme Uçuşu (HHO)
- » İntibak Eğitimi

Bando ASB. MYO

- » Evrak Kontrol
- » Fiziki Değerlendirme
- » Kişilik Değerlendirme Testi
- » Fiziki Yeterlilik Testi (FYT)
- » Mülakat
- » Müzik Yeteneği ve Müzik Bilgisi Tespit Sınavı
- » Sağlık Muayenesi
- » İntibak Eğitimi

2'nci seçim aşamalarında:

Harp Okulları: YKS (TYT + AYT) + Fiziksel Yeterlilik Testi (FYT) + Mülakat

Astsubay Meslek Yüksekokulları: YKS (TYT) + Fiziksel Yeterlilik Testi (FYT) + Mülakat

Bando Astsubay Meslek Yüksekokulu: YKS (TYT) + Fiziksel Yeterlilik Testi (FYT) + Mülakat + Müzik Yeteneği türlerinde aldıkları puanlar dikkate alınarak oluşturulan “**Aday Değerlendirme Puanları (ADP)**” tespit edilecektir.

2'nci seçim aşamaları sona erdiğinde adayların tercih ettikleri okullardaki aday sıraları <https://personeltemin.msb.gov.tr> adresinde ilan edilecektir.



2. Seçim Aşaması
Sonuçları

**ÖNEMLİ BİLGİ**

- » Harp Okullarına kadın ve erkek, Astsubay Meslek Yüksekokullarına sadece erkek öğrenci alınacaktır.
- » Erkek askerî öğrenci adayları için asgari boy sınırı 165 cm; kadın askerî öğrenci adayları için asgari boy sınırı 160 cm olarak uygulanacaktır. Hava Harp Okulu adayları için uygulanacak boy-kilo sınırları 165 cm-190 cm (dâhil) arasında olacaktır.
- » MSÜ öğrenci temin faaliyetleri seçim aşamalarına katılmak, bu aşamaların herhangi birinden elenmek / ayrılmak diğer yükseköğretim kurumlarına yerleşmeye engel oluşturmaz.

POLİS MESLEK YÜKSEKOKULU VE POLİS MESLEK EĞİTİM MERKEZİ GİRİŞ SINAVLARI

POLİS MESLEK YÜKSEKOKULU (PMYO)

Lise ve dengi okul mezunu olan öğrenciler 2 yıllık eğitim-öğretim süreci sonunda polis memuru olarak yetiştiren Polis Akademisi kurumlarıdır. PMYO okullarından mezun olan öğrenci ön lisans mezunu statüsünde değerlendirilir. Yüksekokul öğrencilerinin aday memur olarak atanmaları için öğrenim süresini başarıyla tamamlamaları ve eğitim sonunda Başkanlıkça yapılacak sınavda başarılı olmaları şarttır.

Başvuru Süreci

Polis Akademisi resmî sitesi üzerinden e-Devlet şifresi ile başvuru yapılması gerekmektedir. İnternet üzerinden başvuru yapan, şahsen başvuru ve sınav için çağrılan adayların beraberinde kılavuzda ayrıntılı olarak belirtilen belgeleri getirmeleri gerekmektedir.

Adaylar PMYO sınavlarına girmeden önce ön sağlık komisyonu tarafından ön sağlık kontrolünden geçirilir.

Ön sağlık kontrolü komisyonu tarafından "Polis Meslek Yüksekokulu Öğrenci Adayı Olur" kararı verilenler, fiziksel yeterlilik sınavına alınırlar.

Fiziksel yeterlilik sınavında başarılı olan adaylar, mülakat sınav komisyonu tarafından mülakat sınavına tabi tutulurlar.

Sınav puanı;

- » Fiziksel yeterlilik sınavı puanının %25'i,
- » Mülakat sınavı puanının %50'si,
- » TYT puanının %25'inin toplamıdır.



PMYO
Sınav
Sonuçları



ÖNEMLİ BİLGİ

PMYO için TYT taban puanı uygulaması yapılmaktadır. Her sene yenilenen kılavuzda taban puanı güncel şekilde takip edilmelidir.

Sınav sonuçları <http://www.pa.edu.tr/> internet sitesinden duyurulur.

POLİS MESLEK EĞİTİM MERKEZLERİ (POMEM)

Emniyet Teşkilatına polis memuru yetiştirmek amacıyla ön lisans veya lisans mezunlarının başvurabildiği eğitim kurumudur. POMEM'deki eğitim-öğretimi başarı ile tamamlayan öğrencilere Mesleki Eğitim Sertifikası verilir. POMEM öğrencilerinin aday memur olarak atanmaları için öğrenim süresini başarıyla tamamlamaları ve eğitim sonunda yapılacak eğitim sonu sınavında başarılı olmaları şarttır.

Başvuru Süreci

Polis Akademisi resmî sitesi üzerinden başvuru yapılması gerekmektedir. Ön başvuruyu geçen adaylardan kılavuzda ayrıntılı olarak belirtilen belgeler istenmektedir. Adaylar POMEM sınavlarına girmeden önce Ön Sağlık Kontrolü Komisyonu tarafından ön sağlık kontrolünden geçirilir. Ön Sağlık Kontrolü Komisyonu tarafından "Polis Meslek Eğitim Merkezi Öğrenci Adayı Olur" kararı verilenler, fiziki yeterlilik sınavına alınırlar. Fiziki yeterlilik sınavında başarılı olan adaylar mülakat sınavına tabi tutulurlar.



ÖNEMLİ BİLGİ

Polis Meslek Yüksekokullarına ve Polis Meslek Eğitim Merkezlerine alınacak erkek öğrencilerin en az 167 cm, kadın öğrencilerin en az 162 cm boy uzunluğunda erkek ve kadın öğrencilerinin beden kitle indeksinin 18.00-27.00 aralığında olması gerekmektedir.

Sınav puanı;

- » KPSS puanının %25'i,
- » Fiziki yeterlilik sınavı puanının %25'i,
- » Mülakat sınavı puanının %50'sinin toplamıdır.



POMEM
Sınav
Sonuçları

Sınav sonuçları <http://www.pa.edu.tr/> internet sitesinden duyurulur.



ÖNEMLİ BİLGİ

Başvuru için KPSS'de Başkanlıkça belirlenecek taban puan veya üzerinde puan almış olmak gerekmektedir. Taban puanı güncel olarak takip edilmelidir.

TÜRKİYE YURT DIŞINDAN ÖĞRENCİ KABUL SINAVI (TR-YÖS)



TEMEL ÖZELLİKLER

- » TR-YÖS, Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmek isteyen öğrencilerin girecekleri ve sonuçlarını bu kurumlara kabul için başvururken kullanabilecekleri bir sınavdır.
- » TR-YÖS sınavı ÖSYM tarafından yapılır ve sonuçları YÖK tarafından yükseköğretim kurumlarına tavsiye edilir.
- » Sınav tarihi ÖSYM tarafından ilan edilir. 2023 yılı TR-YÖS sınavı 29 Ocak 2023 tarihinde yapılmıştır.
- » Bir öğrenci TR-YÖS sonucuyla birden çok üniversiteye başvurabilir.
- » Aynı anda hem TR-YÖS hem de YKS sınav sonucunu kullanmak mümkün değildir.
- » TR-YÖS'e başvurmak, sınava girmek veya üniversitelere kabul için herhangi bir yaş sınırı bulunmamaktadır.
- » TR-YÖS, Türkçe, Almanca, Arapça, Fransızca, İngilizce ve Rusça dillerinde yapılır.
- » Adaylar <https://tryos.osym.gov.tr> sitesinden, e-devlet şifresi ile ya da ÖSYM sınav başvuru mekeplerinden de başvurularını yapabilir.
- » TR-YÖS'ün geçerlilik süresi iki yıldır.
- » Üniversiteler yurt dışından öğrenci kabulü için TR-YÖS sınavı haricinde başka koşulların taşınmasını isteyebilir.
- » Üniversiteler TR-YÖS sınav sonucu haricindeki belirledikleri diğer koşulları internet sayfalarında Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrenci Kılavuzu'nda belirtmektedir.



TR-YÖS
Başvuru



SINAVIN İÇERİĞİ

- » **Genel Yetenek Testi:** 40 soru
- » **Temel Matematik Testi:** 40 soru
- » Sınav süresi 100 dakikadır.
- » Adayların ağırlıklı puanlarının hesaplanabilmesi için testlerin en az birinden 0,5 veya daha fazla ham puan almış olmaları gerekir.
- » Sınav sonunda her adayın 100 ile 500 arasında TR-YÖS puanı oluşacaktır.



TR-YÖS SINAVINA KİMLER BAŞVURABİLİR?

- » Lise son sınıfta olmaları ya da mezun durumda bulunmaları koşuluyla;
- » Yabancı uyruklular,
- » Doğumla Türk vatandaşı olup Türk vatandaşlığından çıkma izni alanlar ile Mavi Kart sahibi olduklarını belgeleyenler,
- » Yabancı uyruklu iken sonradan kazanılan vatandaşlık ile T.C. vatandaşlığına geçenler / bu durumdaki çift uyruklular,
- » KKTC uyruklu olup KKTC'de ikamet eden ve KKTC'de ortaöğrenimini (lise) tamamlayan GCEAL sınav sonuçlarına sahip olanlar başvuruda bulunabilir.
- » T.C uyruklular; lise öğrenimlerinin tamamını KKTC liseleri hariç yurt dışındaki liselerde görmeleri hâlinde, lise öğrenimi süresine denk gelen yıllarda ilgili ülkede bulunduğunu belgelendirmeleri şartıyla sınava başvurabileceklerdir.
- » Türkiye'deki ortaöğretim kurumlarına 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren kayıt yaptıracak KKTC vatandaşları ve T.C. vatandaşlığından çıkanlar / Mavi Kartlılar ile yabancı uyruklular (elçilik okulları, MOBİS sisteminde yer alan Milletlerarası Özel Öğretim Kurumları ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen proje çerçevesinde ülkemizde bulunan yabancı uyruklular hariç) yükseköğretim kurumlarına sadece Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile girebileceklerdir.



ÖNEMLİ BİLGİ

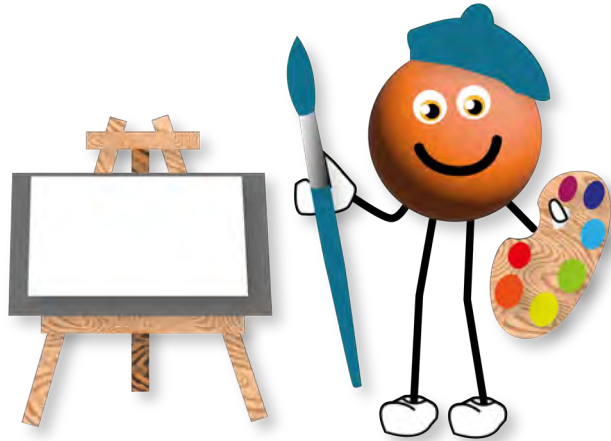
Bu başlıkta genel bilgilere yer verilmiştir. Ayrıntılı bilgi için TR-YÖS kılavuzuna bakılmasında fayda vardır.

ÖZEL YETENEK SINAVI

- » Özel yetenek gerektiren programların sınavları ile seçme ve yerleştirme işlemleri yükseköğretim kurumlarınca (ilgili üniversitelerce) yapılmaktadır.
- » Özel yetenek gerektiren programlara başvurular doğrudan programın bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumuna yapılır.
- » Sınav ve değerlendirme işlemleri ilgili yükseköğretim kurumu tarafından yürütülür.
- » Özel yetenek sınavı gerektiren programlar ÖSYM başvuru kılavuzu Tablo 5'te yer almaktadır. Tablo 5'te yer alan yükseköğretim programlarına başvurabilmek için TYT sınav puanının hesaplanmış olması gerekmektedir.
- » Bu programlara en az kaç puan ile başvurulabileceği ilgili yükseköğretim kurumunca ilan edilecektir.
- » Başvuru şartları ilgili yükseköğretim kurumları tarafından internet sayfalarından duyurulacaktır.
- » Merkezî yerleştirme ile bir yükseköğretim programına kesin kayıt hakkı kazanmış adaylar da isterlerse özel yetenek sınavıyla öğrenci alan yükseköğretim programlarına başvurabilir.
- » Özel yetenek sınavı sonuçlarına göre öğrenci alan programlardan ÖSYM başvuru kılavuzunda yer alan Tablo 4'teki eş değer lisans programlarına yatay geçiş yoluyla geçmek isteyen adayların ilgili puan türünde puanlarının hesaplanmış olması gerekmektedir.



Tablo-5



ÖZEL YETENEK SINAVI İLE YERLEŞTİRME NASIL YAPILIR?



Yerleştirmeye esas olan puanın hesaplanması için aşağıdaki üç puan belli ağırlıklarla çarpılarak toplamı alınacaktır.

- » Özel Yetenek Sınav Puanı (ÖYSP)
- » Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP)
- » TYT Puanı (Y-TYT)



ÖNEMLİ BİLGİ

- » YKS puanları ile bir yükseköğretim programına yerleştirilen veya özel yetenek sınavı sonucu kayıt olan adayların ortaöğretim başarı puanlarına ilişkin katsayıları yarıya düşürülecektir.
- » Adaylar yerleştirme puanına göre girecekleri bir sonraki sınavlarda en yüksek puandan başlamak üzere sıraya konacak ve kontenjan sayısı kadar aday sınavı kazanmış olacaktır.
- » Adayların YKS'de özel yetenek sınavıyla öğrenci alan öğretmenlik programlarına başvuru yapabilmeleri için Y-TYT'de en düşük 800.000'inci başarı sırasına sahip olmaları gerekmektedir.
(Ek puansız yerleştirme puanının başarı sırası dikkate alınır.)



GÜÇLÜ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİMİZ

Her öğrencinin sınava hazırlanırken kendisine yardımcı olacak güçlü yönleri ya da sınava hazırlanmasını zorlaştıracak geliştirmesi gereken yönleri vardır. Güçlü ve geliştirilmesi gereken özellikleriniz; çalışmalarınızı yeniden gözden geçirmenize, hedeflerinizi belirlemenize ve motivasyonunuzu artırmanıza katkı sağlayacaktır.

Aşağıda yer alan ilgili kutucukları doldurarak bu yönlerinizi keşfedebilir ve bu sayede harekete geçebilirsiniz:

BİR İNSANIN KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRMESİ İÇİN ATMASI GEREKEN BEŞ ADIM

1. Kendi güçlü yönlerini keşfet.
2. Değişen ortam ve koşullarda kendin olma bilincini bırakma.
3. Gelecekte kim olmak istediğine karar ver ve bu hedefi **şimdi burada**, yaşarken bilincinde canlı tut.
4. Gelişim yolculuğunu tesadüflere bırakma; her gün uygulayacağın bir strateji geliştir ve uygula.
5. Yaşamında kendin olarak ne kadar varsın ve temel duyguların neler? Bunu her gün gözlemler ve not olarak takip et.

Doğan Cüceloğlu, *Var mısın?*

GÜÇLÜ YÖNLERİM

»

»

»

»

»

.....

GELİŞTİRMEM GEREKEN YÖNLERİM

»

»

»

»

»

.....

DAHA BAŞARILI OLMAM İÇİN YAPMAYA KARAR VERDİKLERİM

»

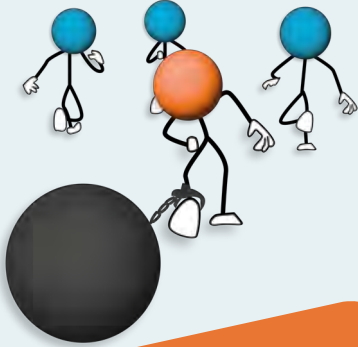
»

»

.....

BAŞARININ ÖNÜNDEKİ ENGELLER

Başarı; kişinin belirlediği hedefe ulaşmasıdır. Başarıyı etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Bu faktörler kişinin kendisinden kaynaklanabileceği gibi dış etkenlerden de kaynaklanabilir. Bunları fark edip gerekli önlemleri almak başarıyı artırır. Unutmamak gerekir ki kişinin kendisiyle ilgili kararlar alması ve değişime gitmesi, amacına daha kolay ulaşmasını sağlayacaktır.



Bozulmuş Uyku
Düzeni

Ön Yargı

Her Şeyi Bildiğini
Sanmak

Sınav Kaygısı

Öz Güven Eksikliği

Hayır Diyememek

Kendini Yeterince
Tanımamak

Plansız Çalışmak ve
Zamanı Verimli
Kullanamamak

Mükemmeliyetçi
Düşünmek

Teknoloji Bağımlılığı

Yanlış Arkadaşlıklar

Dengesiz
Beslenmek

Hedef
Belirlememek

Tembellik

Ertelemek

Olumsuz Örnekleri
Model Almak

Olumsuz Düşünmek

MESLEKİ YÖNLENDİRME TESTLERİ

Sevgili Öğrenciler,

Meslek seçimi, bireyin yaşamı boyunca verdiği en önemli kararlardan biridir. Doğru tercihler yapabilmeniz için kişilik özelliklerinizi, ilgilerinizi, değerlerinizi, yeteneklerinizi ve mesleki yatkınlıklarınızı bilmeniz oldukça önemlidir. Bu açıdan kendinizi daha iyi tanımak ve mesleki tercihlerinize karar vermek için aşağıdaki linklerden destek alabilirsiniz.

İŞKUR- MESLEKİ YÖNELİM TEST BATARYASI

1. İŞKUR, öğrencilerin mesleki tercihlerine yardımcı olmaktadır. İŞKUR bünyesinde Mesleki Yönelim Test Bataryası uygulanmaktadır. Mesleki Yönelim Test Bataryasının uygulanabilmesi için önce İŞKUR sitesinde üst sekmelerde bulunan “iş arayan” butonundan kayıt olunması gerekmektedir. Aşağıdaki karekodu okutarak üyelik işlemlerinizi yapabilirsiniz.

Mesleki Yönelim Test Bataryası uygulaması için www.iskur.gov.tr adresinden hesabınıza giriş yaptıktan sonra altta bulunan Mesleki Yönelim Test Bataryası (MYTB) linkinin yanındaki karekodu okutarak test ekranına ulaşabilirsiniz.



İŞKUR Üyelik



Mesleki Yönelim Test Bataryası

Batarya ortalama 1 saat sürmektedir. Batarya Genel Yetenek Testi-Mesleki Eğilim Testi-Mesleki Kişilik Testi olmak üzere 3 aşamadır. İlk aşama dışında süre sınırı yoktur ve aşamalar farklı zamanlarda tamamlanabilir. Test tamamlandığında sistemdeki e-posta adresinize sonuç iletilmektedir. Sorun yaşadığınızda ya da testinizin değerlendirilmesini istediğinizde bağlı bulunduğunuz ilin İŞKUR şubesi ile iletişime geçebilirsiniz.

İŞKUR, meslekleri tanıtmak amacıyla “Meslekleri Tanıyalım” adlı portalı hazırlamıştır. Öğrenmek istediğiniz mesleğin gerektirdiği niteliklere, okutulan derslere, çalışma alanlarına ve diğer bilgilere ulaşmak için yandaki karekodu kullanabilirsiniz.



Meslekleri Tanıyalım

ULUSAL MESLEKİ BİLGİ SİSTEMİ (MBS)

2. Öğrencilerin meslek seçimine katkı sağlamak amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından “Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi” adıyla çevrim içi bir bilgilendirme sistemi kurulmuştur. Sistem, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini daha çabuk ve kolayca keşfetmesine ve ilgilendiği meslekler hakkında geniş ve sağlıklı bilgi almasına yardımcı olmaktadır. Meslek seçimi ile ilgili her türlü bilgiye, meslek ve kişilik testlerine karekodu okutarak ulaşabilirsiniz.



Testlerden ve diğer hizmetlerden daha iyi yararlanmak için önce sağdaki karekodu okutarak üye olmalısınız. Üye olmakta sorun yaşıyorsanız farklı bir tarayıcı kullanabilirsiniz. Sol taraftaki menülerden “kendimizi tanıyalım” butonunun altındaki “İlgilerini / Değerlerini / Yeteneklerini keşfet” butonundan testleri çözerek kendinizi daha iyi tanıyabilirsiniz.



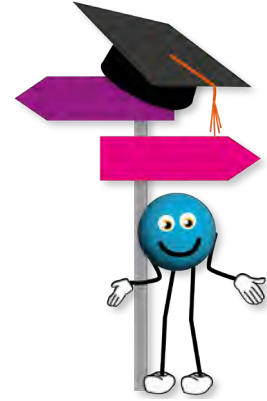
Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi

MESLEKİ TERCİHLERİNE KARAR VER

Meslek seçimi insan ömrünün büyük bölümünü etkileyen önemli ve ciddi bir karardır.

MESLEK SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

- » Mesleğin geleceği
- » Hayatımıza kattığı değer
- » İlgi ve yetenekler (test-anket sonuçları)
- » Çalışanlarda aranan nitelikler
- » Ülkedeki iş alanları ve çalışma şartları
- » Ailenin düşünce ve tecrübeleri
- » Üniversite sınavında elde edilen puan ve başarı sırası



GELECEĞİN DÜNYASINDA GEREKLİ BECERİLER

Yeni durumlara
uyum

Problem çözme
becerisi

Algoritmik
düşünebilme

Sabır

Merhamet

Disiplinler
arası ilgi ve bilgi

Bütüncül bakış
açısı

Kurum kültürüne
saygı

Birlikte çalışabilme
becerisi

İletişim becerileri

Empati

Stratejik karar
alma becerisi

Eleştirel
düşünme becerisi

Etik değerlere
sadık ve saygılı
olma



Sadece haz ve eğlenceye odaklı, teknolojiye aşırı bağımlı ve aşırı bireyselleşmiş kişilerde yukarıda ifade edilen becerilerin gelişimi giderek zayıflamaktadır.



ÖNEMLİ BİLGİ

Değerli Arkadaşlar,

Meslek seçimi insan hayatını etkileyen en önemli unsurlardan biridir. Bununla birlikte meslek hedefi ile hayatın gayesi farklı kavramlardır. Temel hedefi kariyer ve maddi kazanç olan kişiler, arzu ettikleri imkânlarla ve kariyere ulaştığında hayatı anlamsızlaşabilmekte ve boşluğa düşebilmektedir. Gençler için başarılı bir kariyer kadar iyi ve erdemli bir insan olmak da son derece önemlidir. Bu nedenle yaşama amacınızın içinde anlam bulan mesleki hedefler belirlemek daha doğru bir yaklaşım olacaktır.

YÖK ATLAS NEDİR? NASIL YARARLANILIR?

Üniversite ve bölüm tercihi yapacak adayların daha bilinçli karar vermesini sağlamak amacıyla YÖK tarafından hizmete sunulan YÖK Atlas'a yandaki karekodu okutarak ulaşabilirsiniz.

İhtiyaç duyduğunuz içeriğe göre aşağıdaki modüllere girerek YÖK Atlas programından kolaylıkla faydalanabilirsiniz:



YÖK Atlas



ÜNİVERSİTELERİMİZ

Üniversitelerimiz modülünde; Türkiye'deki her bir üniversitenin öğrenci ve öğretim elamanı sayıları, kuruluş yılı, resmî web sitesi, sosyal medya linkleri, iletişim bilgileri, spor tesisleri, spor takımları, öğrenci toplulukları, yurt kapasitesi, laboratuvar sayıları ve yüz ölçümleri gibi bilgiler yer almaktadır.



YÖK LİSANS ATLASI

YÖK Lisans Atlası modülünde; lisans programlarına yerleşenlerin puanları, başarı sıraları, YKS netleri, geldikleri liseler, geldikleri bölgeler; programda görev yapan öğretim üyeleri, yabancı uyruklu öğrenciler, Erasmus trafiği ve YKS ile öğrenci alan lisans programlarının (fakülte / yüksekokul) detayları yer almaktadır.



YÖK ÖN LİSANS ATLASI

YÖK Ön Lisans Atlası modülünde; ön lisans programlarına yerleşenlerin puanları, YKS netleri, geldikleri liseler, mezun oldukları lise alan ve dalları; programda görev yapan öğretim üyeleri, geçmiş yıllarda verilen mezun sayısı, yatay geçiş trafiği ve YKS ile öğrenci alan ön lisans programlarının (meslek yüksekokulu) detayları yer almaktadır.



LİSANS TERCİH SİHİRBAZI

Lisans Tercih Sihirbazı modülünde; YKS ile öğrenci alan lisans programlarının kontenjan bilgileri, son 4 yılın taban başarı sıraları, puan türü değişen programların eski puan türündeki taban başarı sıraları gibi bilgiler yer almaktadır. Ayrıca bu modülde; şehre, üniversite türüne, burs oranlarına, öğretim türüne göre arama yapma imkânı bulunmaktadır.



ÖN LİSANS TERCİH SİHİRBAZI

Ön Lisans Tercih Sihirbazı modülünde; YKS ile öğrenci alan ön lisans programlarının kontenjan bilgileri, son iki yılın taban başarı sıraları, puan türü değişen programların eski puan türündeki taban başarı sıraları gibi bilgiler yer almaktadır. Ayrıca bu modülde; şehre, üniversite türüne, burs oranlarına, öğretim türüne göre arama yapma imkânı bulunmaktadır.



MEZUN BAŞARI ATLASI

Mezun Başarı Atlası modülünde; tercih kılavuzunda yer alan lisans programlarından mezun olanların merkezî uzmanlık sınavlarında gösterdikleri başarılarına dair bilgiler yer almaktadır. Mezunların KPSS-1, KPSS-2, TUS-TT1, TUS-TT2, TUS-KTP, DUS, AB-AYB sınav başarıları bu modülde bulunmaktadır.



TYT-AYT NET SİHİRBAZI

TYT-AYT Net Sihirbazı modülünde; YKS ile öğrenci alan lisans-ön lisans programlarına yerleşen son kişinin TYT-AYT testlerinde yaptıkları net sayıları yer almaktadır.



YÖK MESLEK ATLASI

YÖK Meslek Atlası modülünde; üniversite adaylarının meslek seçimine ışık tutacak mesleklerin tercih edilme istatistikleri ve hangi mesleklerin daha çok tercih edildiği bilgisi yer almaktadır.



TERCİH LİSTEM

Tercih Listem modülünde tercih listesi oluşturulurken üniversite ve program seçimi yapılabilmekte, seçilen programlar sıralanabilmekte, sıralanan programların şartları ve diğer bilgiler görüntülenebilmektedir.

2. ADIM

YOL HARİTANI BELİRLE

- » MOTİVASYON
- » VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ
- » ÜNİVERSİTEYE HAZIRLIK SÜRECİNDE YILLIK PLANLAMA
- » ZAMAN YÖNETİMİ
- » SINAV KAYGISI
- » SINAV STRATEJİLERİ
- » SINAV SÜRECİNDE AİLE İLE İLETİŞİM
- » ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN DESTEK SİSTEMİ (ÖDS)
- » OGM MATERYAL



MOTİVASYON



Bu cümleleri zaman zaman her öğrenciden duyabiliriz fakat sınava hazırlık senesinde bu cümlelerin kurulma sıklığı artabilmektedir.

Motivasyon, bir görevi yerine getirme veya bir amacı gerçekleştirme isteğidir. Bazen hedefin net bir şekilde belirlenmemesi o hedefe ulaşmak için yeterince motive olmaya engel olmaktadır. Motivasyonu sağlayabilmek için **öncelikle hedefin yeniden gözden geçirilmesi, hedefin gerçekçi olması, ulaşılabilir olması ve hedefin öğrenciye ait olması** gerekmektedir.

MOTİVASYON TÜRLERİ

İçsel Motivasyon: Bir şeyin içsel bir dinamikle keyif alarak yapılmasıdır. İçsel motivasyonun kaynağı içten gelen başarı isteği, öğrenme isteği, heyecan duyma, merak, ilgi, gelişme duygusudur.

Dışsal Motivasyon: Bir şeyin yapılması sonucunda elde edilecek faydaya göre motive olmaktır. Davranışın sonucunda ödül, derece kazanmak ya da cezadan kaçınmak vardır.

Motivasyonsuzluk: Harekete geçme niyetinin olmaması ve aktiviteyi yapacak yeterliliği hissedememe durumudur.

Bir öğrencinin zihinsel becerilerini artırmak için kitap okuması içsel motivasyona, öğrencinin kitap okuyanlara artı puan verileceği için kitap okuması dışsal motivasyona, öğrencinin kitap okumak için hiçbir istek duymaması da motivasyonsuzluğa örnek verilebilir.

MOTİVASYONU ARTIRAN ETMENLER

Her bireyin ihtiyaçları, öğrenme stilleri, öğrenme hızı, amaçları birbirinden farklı olabilir. Bu farklılık her bireyi harekete geçirecek olan motivasyon kaynaklarını da farklılaştırmaktadır. Motivasyonunuzu arttıran etmenleri keşfetmeniz için öncelikle kendinizi iyi tanımanız gerekmektedir.

1. Hedef Belirlemek

Hedeflerin belirlenmesi motivasyon için oldukça önemlidir. Aileden, öğretmenlerden, psikolojik danışmanlardan ve çevrenizde sizi iyi tanıyan insanlardan hedef belirlemeniz konusunda yardım alabilirsiniz. Özellikle meslek belirlerken mesleği icra eden kişilerle iletişim kurmak ve çalışma ortamını gözlemlemek faydalı olacaktır. Ayrıca hayatınızda model aldığınız insanların bulunması motivasyonunuzun artmasını sağlayacaktır.

Hedeflerin sadece bir üniversite veya bölüm olması gerekmez. “Nasıl bir yaşam istiyorsun?” sorusu cevaplanması gereken en temel sorulardan biridir. Bu sorunun cevabı hem kişiliğinizi hem de akademik hayatınızı şekillendirmenizi sağlayabilir.

2. Planlı Çalışmak

Hedefe ulaşmanın en doğru yolu planlı çalışmaktır. Plan yaparken gerçekçi olmak ve beklentileri doğru belirlemek faydalı olacaktır. Kendi koşullarınızı hesaba katarak bir çalışma planı hazırlayabilir ya da okul psikolojik danışmanından destek alabilirsiniz.

Seni plan hazırlamaktan alıkoyan sebepler nelerdir?

.....

.....

3. Çalışma Sürecini Takip Etmek

Planın sizin için yeterli ve uygun olduğuna karar verdikten sonra süreci planladığınız şekilde devam ettirdiğinizi görmek faydalı olacaktır. Plan dâhilinde çalışılan konuların takip edilmesi ve tamamlandığına ilişkin işaretleme yapılması işlerin yolunda gittiği hissini oluşturmada ve motivasyonu arttırmaktadır.

4. Teknoloji Kullanımını Kontrol Altına Almak

Ders çalışma konusunda öğrencinin karşısındaki en büyük engellerden biri olan teknoloji kullanımı, dikkatli bir şekilde planlandığında kontrol altına alınabilir. Düzensiz ve bilinçsiz kullanım on beş dakikalığına bakmak için elinize aldığınız telefonu iki saat sonra elinizden bırakmanıza sebebiyet verebilir. Günün sınırlı bir aralığında teknoloji ile ilgilenmenin daha çok keyif verdiğini gözlemleyeceksiniz. İradenizi kontrol etmek konusunda zorluk yaşıyorsanız size yardımcı olabilecek birilerinden destek alabilirsiniz.

Teknolojiye ayırdığınız vakti sınırlandırarak kendine günlük bir limit belirle ve buraya yaz.

.....

.....

.....

5. Hedeflerin Görselini Odanın Duvarına Asmak

Hedefinize ait görselleri ve motivasyonunuzu artıracaklarını düşündüğünüz sözleri çalışma ortamınızda bulundurabilirsiniz.

6. Verimli Çalışma Tekniklerini Uygulamak

Verimli çalışma tekniklerinin uygulanması öğrenme davranışını olumlu yönde etkilemektedir. Bu teknikleri uyguladığınızda daha iyi öğrendiğinizi fark edecek ve motivasyonunuzun arttığını hissedeceksiniz.

Hangi yöntemle daha iyi öğreniyorsun? Düşün, araştır ve buraya yaz. (Örneğin yazarak, okuyarak, dinleyerek vs.)

.....

.....

.....

.....

7. Umutsuzluğa Kapılmamak

Geleceğe yönelik olumsuz ve karamsar düşünceleri ifade eden umutsuzluk, akademik başarısızlığa ve birçok ruh sağlığı sorununa sebep olabilmektedir. Umudunuz arttıkça başarınızın ve motivasyonunuzun da arttığını göreceksiniz. Umut sadece eğitim hayatı için değil tüm hayat için önemli bir kaynaktır.

8. Olumlu Düşünme Becerisi Geliştirmek

Düşünceler duyguları, duygular da davranışları etkiler. Bu döngüye baktığımızda sınava ilişkin olumsuz düşüncelerin yerine olumlu düşüncelere yer verilmesi faydalı olacaktır.

Motivasyonunu düşüren olumsuz düşüncelerin ve kaygıların nelerdir?

.....

.....

.....

Motivasyonunu arttıracak olumlu düşüncelerin nelerdir?

.....

.....

.....

9. Sabırlı Olmak

Sabırlı olmak, şartların zorlaştığı durumlarda cesareti, metaneti ve özgüveni yitirmemek; zorluklar karşısında kararlılıkla yola devam edebilmektir.

Örneğin kendine TYT hedefi olarak 90 net belirlediğini varsayalım. İlk denemen 35 net geldi. Şimdi ne düşüneceksin?

1. İhtimal: Ne kadar çalışırsam çalışayım asla 90 nete yükseltmem, başaramayacağım.

2. İhtimal: Bu daha ilk deneme olduğu için umutsuzluğa kapılmayacağım. Her denemede bir öncekinden daha yüksek net yapmak için çabalayacağım. İşler istediğim gibi gitmediğinde de çalışmaktan vazgeçmeyeceğim. Umudumu kaybetmeden, sabırlı bir şekilde devam edersem hedefime çok yaklaşacağıma inanıyorum.

Yukarıdaki iki ihtimalden hangisi seni hedefine yakınlaştırır? Düşün ve yaz.

.....

.....

.....

Daha sabırlı bir insan olabilmen için kendinle ilgili neyi değiştirmen gerekir?

.....

.....

.....

Kendinize çok para kazanmak, çok iyi evlerde yaşamak gibi hedefler koyarsanız o hedeflere ulaştıktan sonra anlamsızlık duygusu yaşayabilirsiniz. Hayatınız için belirlediğiniz hedeflerin hayatınıza anlam katacak ve insanlığa fayda sağlayacak nitelikte olması motivasyonunuzu arttıracaktır.

MOTİVASYONU AZALTAN ETMENLER

Ertelenmek: Bir görevi yerine getirmeyi, sorumluluk almayı ya da karar vermeyi başka zamana bırakmaktır. Yapılması gereken işlerin, alınması gereken sorumlulukların ertelenmesi işlerin birikmesine sebep olmaktadır. Bu durum başarıyı ve motivasyonu olumsuz yönde etkilemektedir.



SÖZÜN ÖZÜ

Çok uzun süren çok fazla tatil, çok fazla film, çok fazla televizyon, çok fazla video oyunu, kişinin asgari direnç göstermeyi seçtiği çok uzun disiplinsiz boş vakitler bir yaşamı yavaş yavaş mahveder. Kişinin yeteneklerinin atıl kalmasına, becerilerinin gelişmemesine, zihninin ve ruhunun uyuşmasına, yüreğinin ise mutluluğu bulamamasına neden olur.

Stephen R. Covey, *Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı*

Mükemmeliyetçilik: Bireylerin sürekli daha iyisine ulaşmak amacıyla elde ettikleri başarıları görmezden gelmelerine ve bu başarılarından tatmin olmamalarına denir.

Mükemmeliyetçi kişinin çabaları kendini yenilgiye uğratan türdendir. Bu kişiler için hiçbir şey hiçbir zaman yeterince iyi değildir. Bu nedenle hiçbir zaman başarıya bağlı doyum yaşayamazlar.

İnsan olarak güçlü ve zayıf yönlerimizin, hata yapma ihtimalimizin olduğunu bilmemiz gerekir. İnsan hatalarından bir şeyler öğrenebileceğini gördüğünde onları bir kazanıma dönüştürebilir.

Öz Güven Eksikliği: Öz güven, kişinin başladığı işte başarılı olacağına inanmasıdır. Öz güvenin düşük olması; sürekli hata yapmaktan ve eleştirilmekten korkma, yeni bir işe başlarken yoğun kaygı hissetme, kendini yetersiz hissetme duygularını da beraberinde getirir. *Öz güveninin azaldığında geçmişteki başarılarını hatırlaman kendini iyi hissetmeni sağlayabilir.*

Öğrenilmiş Çaresizlik: Kişinin geçmişteki başarısızlıkları sebebiyle olumsuz bir sonucu değiştiremeyeceğine inanması ve sonucu ortadan kaldırma imkânına sahip olsa bile gerekli gayreti gösterememesidir.

“Yapılan bir deneyde pireler bir kavanozun içine yerleştirilir ve kapağı kapatılır. Pireler zıplayıp çıkmaya çalışırlar fakat her seferinde kapağa çarpıp geri düşerler. Bir süre sonra kapak açılrsa da pirelerin zıplamasına rağmen dışarı çıkamadıkları görülür. Çünkü pireler kapak seviyesini geçecek kadar zıplamazlar. Kapak açık da olsa pireler kaçmayı başaramazlar.”

Böyle bir durumla karşılaştığında bununla baş etmek için neler yapabilirsin?

Seninle bir yolculuğa çıkalım...

Doğduğunda bir tohum olarak atıldın bereketli topraklara. Su, güneş seni büyüttüler toprağın bağrında. Bu tohumun hangi ağaç olarak serpileceğinin cevabı ise sende...



Zorlu bir mücadele başlıyor. Filizlenmek istediğin sürece her zorluğun üstesinden gelebilirsin.



Bazen zor olsa da hayata tutunmak, gökyüzüne baktığında güneşi göreceksin. Yolun sonunda koca bir ağaç olmak için mücadele etmeye değer, değil mi?



Biraz geriye bakınca zamanın ne kadar hızlıca aktığına hayret ediyor olabilirsin. Zamanla olgunlaştın ve her duygu bir sonraki zorluğa dayanıklı kıldı gövdeni. Yaşadığın her şeyin bir anlamı olduğunu hatırla. Dalların arşa doğru uzandıkça büyüyecek gölgen ve senin gibi olmak isteyen küçük tohumlar.

Haydi! Büyüttüğün ağacı sen çiz.

Büyük bir ağaç olduğunda tohum hâline ne söylemek istersin. Altındaki kutucuğa yaz.



SÖZÜN ÖZÜ

Cemil Meriç, “Ulu çınarlar fırtınalı diyarlarda yetişir.” demiş. Bir hayatın içinde acı, sıkıntı, üzüntü, başarısızlık ve hayal kırıklığı yoksa o hayat anlamsız ve boş bir hayattır. Çocuklarımızı hayatın kolay tarafına çektikçe ve onları her şeye hakları olduklarına inandırdıkça, onlara iyilik etmiyor, potansiyellerini hayata yansıtma engeli oluyor ve üstelik niyetimiz tam tersi olduğu hâlde, onları uzun vadede mutsuz ediyoruz!

Prof. Dr. Acar Baltaş, *Hayatın Hakkını Vermek*

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ



Çalışmaya başlamayı sağlamak için

Çalışmayı düzenli devam ettirebilmek için

Zamanı daha etkili kullanabilmek için

Daha etkili öğrenebilmek ve kalıcılığı arttırabilmek için

Başarılı olabilmek için

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA NEDİR VE NEDEN GEREKLİDİR?

Verimli ders çalışma; uygun bir ortamda, önceden hazırlanmış bir plan dâhilinde, belli bir amaca yönelik, doğru stratejilerin izlenip yoğunlaşarak gerçekleştirilen çalışmadır.

Öğrencilerin çoğu zamanlarının büyük bir kısmını ders çalışmaya ayırmalarına rağmen yine de başarılı olamamaktadır. **Başarısız öğrenci yoktur, nasıl ders çalışacağını bilmeyen öğrenci vardır.** Unutmayalım ki **bilinçsizce çok çalışmak değil, bilinçli bir şekilde verimli çalışmak** başarıya götürür.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ NELERDİR?

Her öğrencinin bireysel farklılıkları göz önüne alındığında çalışma yöntemlerinde bazı farklılıklar olacaktır. Fakat herkes için geçerli genel çalışma yöntemlerinin olduğu da unutulmamalıdır. Verimli ders çalışma teknikleri başlıklar hâlinde aşağıda anlatılmıştır:

1. Planlı Çalışmak

Çalışmaya nereden başlayacağınızı, hangi derse ne kadar vakit ayıracağınızı, ne zaman mola vereceğinizi bilmiyorsanız plan yapma konusunda eksikleriniz var demektir.

Çalışma planınızı aşağıda verilen bilgileri göz önünde tutarak kendi ihtiyaçlarınıza göre hazırlayabilirsiniz. Ayrıca günlük, haftalık, aylık planlamalar yapmak çalışmalarınızda büyük kolaylık sağlayacaktır.

Çalışma Planı Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gerekenler

- » Önemli günlük etkinlikler haftanın her günü için ayrı ayrı gözden geçirilmelidir.
- » Uygulanabilir ve esnek olmalıdır.
- » Yazılı olmalıdır ve görülebilecek bir yere asılmalıdır.
- » Dersler haftalık plana dengeli bir şekilde dağıtılmalıdır. Zor öğrenilen derslere en verimli saatlerde çalışılmalıdır.
- » Çalışılacak ders ile ilgili hedefler konulmalıdır. Bu bir süre hedefi (her dersi 45 dakika çalışmak) ya da çalışılacak materyal hedefi (bir ünite bitirmek ya da belli bir sayıda soru çözmek) olabilir.
- » Ders planında belirtilen saatlere uymak çalışma alışkanlığı kazanmayı kolaylaştırabilir.
- » Günlük, haftalık ve aylık tekrarlara çalışma planında mutlaka yer verilmelidir.
- » Yatmadan önce yapılan kısa tekrar, çalışılanların daha iyi öğrenilmesini sağlar.



ÖNEMLİ BİLGİ

Bu bilgiler ışığında kitabın ekler kısmında yer alan “**haftalık plan**” taslağını kullanarak kendinize plan hazırlayabilirsiniz.



2. Çalışma Ortamını Düzenlemek: Öğrencinin çalışma ortamını düzenlemesi çalışma verimini önemli ölçüde etkiler. Çalışma ortamı; toplu, düzenli, sade, ortalama ısı ve ışık kaynağına sahip, gürültüden uzak, dikkat dağıtacak görseller veya eşyalar bulunmayan bir ortam olmalıdır. Uzanarak çalışmak rahat gibi görünse de dikkati toplamayı zorlaştırdığı için tavsiye edilmez.

3. Not Tutmak: Ders dinlerken ya da çalışırken önemli bilgileri not almak bilginin kalıcılığını arttıracaktır. Renkli kalem kullanmak, şekillerden, grafiklerden ve görsellerden yararlanmak notun daha düzenli olmasına ve zihinde daha iyi depolanmasına fayda sağlar.

4. Etkin Dinlemek: Öğrenci dersi dinlerken anlamadığı noktaları öğretmene sorarak kendi görüşlerini açıklamalı ve derse katılmalıdır. Dersten önce ders kitabı, yardımcı kitap, kaynak kitaplardan yararlanarak konu hakkında hazırlık yapılması dersi etkin dinlemeyi kolaylaştıracaktır.



Yardımcı Kaynaklar

Sınava hazırlık sürecinde faydalanabileceğiniz yardımcı kaynaklara aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz:



Öğrenci / Öğretmen
Destek Sistemi (ÖDS)



Matematik Dijital Eğitim
Platformu



OGM Materyal



Yardımcı Kaynaklar



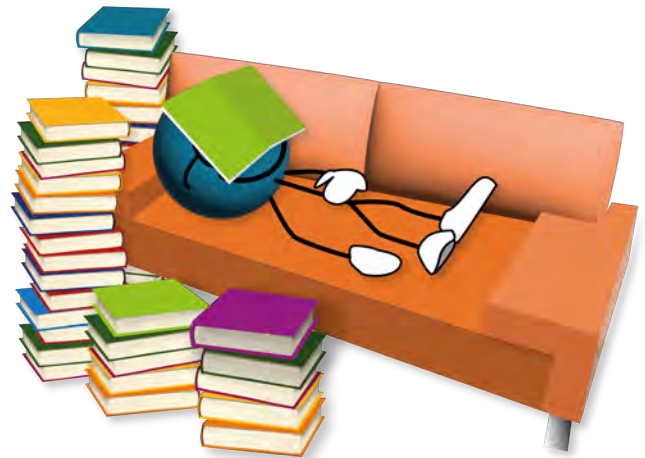
5. Etkin Okumak: Okumak, öğrenmenin en etkili yollarından biridir. Okurken ilgi çeken ve önemli görülen yerlerin altının çizilmesi, hem dikkati toplar hem de tekrar yaparken kolaylık sağlar.

6. Soru Çözmek: Çalışılan konuyu en iyi pekiştirme yöntemi soru çözmektir. Bu sayede daha fazla soru stili görmek ve konulardaki eksikleri fark etmek de mümkündür. Yanlış yapılan soruların doğrusu öğrenilmeli, gerektiğinde konu tekrarı yapılmalıdır. Ayrıca ÖDS ve OGM Materyal sistemindeki “kitaba git”, “çözümüne git” ve “video izle” bölümlerinden faydalanılabilir.

7. Tekrar Yapmak: Bilgileri unutmamak için aralıklı olarak tekrarlar yapmak gereklidir. Tekrar çalışmalarına günlük, haftalık ve aylık olarak zaman ayırmak öğrenmenin kalıcılığını sağlayacaktır.

YANLIŞ ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI

- ☐ Bir amaç belirlemeden çalışmak
- ☐ Plansız, programsız çalışmak
- ☐ Müzik eşliğinde çalışmak
- ☐ Yatarak (uzanarak) ders çalışmak
- ☐ Çalışma sırasında hayaller kurmak
- ☐ Teknolojik aletleri gereğinden fazla kullanmak
- ☐ Düzenli tekrarlar yapmamak
- ☐ Çalışmayı sürekli ertelemek
- ☐ Arkadaşlara hayır diyememek
- ☐ Aralıksız, uzun süreli çalışmak
- ☐ Dağınık oda ve dağınık masada ders çalışmak
- ☐ Bir konuyu bitirmeden diğerine geçmek
- ☐ Zorlanılan ve sevilmeyen derslerden uzak durmak



ÜNİVERSİTEYE HAZIRLIK SÜRECİNDE YILLIK PLANLAMA



- » Yıllık planlama öğrenciye tüm yıla ilişkin bütüncül bir bakış açısı sağlar.
- » Başarılı olmak isteyen bir öğrencinin sınava hazırlık sürecinde genel ilkelere sahip olması; zihnini dağınıklıktan ve belirsizliklerden kurtararak kararlı ve verimli çalışmasına katkı sağlar.
- » Sınava hazırlık sürecinde derslere üç aşamada çalışılabilir: Sene başında konuları iyice anlamaya çalışmak, ardından dengeli bir şekilde hem konu çalışmak hem bol soru çözmek, son olarak da bol soru çözmek ve denemelerle konuları pekiştirmek oldukça etkilidir.

1. Birinci aşamada konu ağırlıklı çalışmak gerekir.

- » Konu altyapısını tamamlamayan bir öğrencinin çok soru çözerek eksikliğini gidermeye çalışması uzun, yorucu ve etkisi düşük bir yöntemdir. Konu altyapısı iyice oturduktan sonra bol soru çözmek daha doğrudur.
- » Konu ağırlıklı çalışmak aşağıdaki süreçleri içerir:
 - Bir ya da birkaç kaynaktan konu çalışmak,
 - Konu ile ilgili ÖSYM sorularını ve MEB tarafından hazırlanan basılı ve dijital testleri çözmek,
 - Yaklaşık olarak 50-75 civarında soru çözmek. (Bu sayı öğrencinin durumuna göre değişebilir.)
- » Ağırlıklı olarak TYT konuları çalışmak ve konuları büyük oranda tamamlamak faydalı olacaktır.
- » TYT konuları çalışılırken AYT konuları da çalışılabilir.



2. İkinci aşamada konu ve soru ağırlıklı çalışmak gerekir.

- » TYT ve AYT konularını birlikte çalışmak faydalı olacaktır.
- » Bu aşamada bitirilen TYT konuları kısa tekrar ve bol soru çözümü ile pekiştirilirken AYT konuları, konu altyapısını güçlendirecek şekilde çalışılır.
- » Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan sorular ile konu anlatımlarından (OGM Materyal, Öğrenci Destek Sistemi, Matematik Dijital Platformu vb.) faydalanılabilir.



3. Üçüncü aşamada soru ağırlıklı çalışmak gerekir.

- » Ağırlıklı olarak AYT konuları çalışmak ve AYT konularını tamamlamak faydalı olacaktır.
- » TYT ve AYT konularına ait tüm ünitelerden bol soru çözmek ve hata yapma oranı yüksek olan konuların konu anlatımlarına bakmak eksikleri gidermeye yardımcı olacaktır.
- » Bol deneme sınavı çözülmelidir. MEB tarafından hazırlanan deneme sınavlarından da faydalanılabilir.
- » Son 1 ay deneme sınavı çözme sayısını arttırmak, öğrencinin YKS sınavına hazır hâle gelmesine katkı sağlar.



ÖNEMLİ BİLGİ

Çalışmaların **haftalık bir plan** dâhilinde yapılması gerektiği unutulmamalıdır.

ZAMAN YÖNETİMİ

Her şeyi zamana bıraktık, zamanımız var mı bilmeden.

Özdemir Asaf

Zaman, belki de tüm insanlara eşit olarak verilen tek şeydir. Zaman elde etmek için çaba harcamadan bize sunulmuş olan, geri getirilmesi mümkün olmayan bir kaynaktır.

Çalışmaya başlamadan önce ne çalışacağımıza karar vermek ve ön hazırlık yapmak zaman kaybını önler.



SÖZÜN ÖZÜ

Zaman onu doğru kullanana yanlış yapmaz.

Jules Payot, *İrade Eğitimi*

ZAMAN TUZAKLARI

Aşağıdaki zaman tuzaklarına dikkat etmek, vaktinizi etkin kullanmanızı sağlayacaktır:

Peki senin zaman tuzakların hangileri? Var olan zaman tuzaklarını işaretleyebilir, bunların dışındaki zaman tuzaklarını boş kutucuklara ekleyebilir ve bu tuzakları aşmak için bazı kararlar alabilirsin. Aşağıya aldığın kararları yazabilirsin:

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------|--|
| Belirsiz Hedefler | | | | | |
| Ertelemek | Düzensizlik | | | | |
| Öz Disiplin Yokluğu | Hayır Diyememek | Yetersiz Bilgi | | | |
| Plansızlık | Acelecilik | Kararsızlık | Teknolojiyle Fazla İlgilenmek | | |
| Fazla Uyumak | Birçok İş Aynı Anda Yapmak | Arkadaşlarla Fazla Zaman Geçirmek | Öncelikleri Belirleyememek | Aşırı Stres | |
| | | | | | |

Zaman Tuzaklarıyla Baş Etme Yöntemlerim

.....

.....

.....

SINAV KAYGISI NEDİR?

- » Sınav kaygısı, öğrenilen bilginin sınav sırasında etkili biçimde kullanılmasına engel olan ve başarının düşmesine yol açan durumdur.
- » Sınav esnasında pek çok öğrenci yoğun duygular yaşar. İnsanlardaki azim ve kararlılık duygularını azaltan kaygı da en sık yaşanan duygulardan biridir. Araştırmalar; insanların başarıya ulaşabilmeleri için orta düzeyde kaygı yaşamamanın gerekli olduğunu, yüksek düzeyde kaygının ise başarıyı olumsuz etkilediği sonucunu ortaya koymaktadır.

Bizleri etkileyen aslında olaylar değil olaylara karşı bakış açımız, kanaatlerimiz, ön yargılarımız, yorumlarımız ve kalıp düşüncelerimizdir. Sınavın kendi başına kaygılandırma gücü olsaydı tüm öğrenciler aynı düzeyde kaygı hissederdi. Öğrencinin sınava yüklediği anlamla ilişkili olarak kaygı düzeyi de değişmektedir.

Kaygı Düzeyi Başarıyı Nasıl Etkiler?

**Düşük Kaygı**

Çalışma
motivasyonu
düşer.

**Orta Düzey Kaygı**

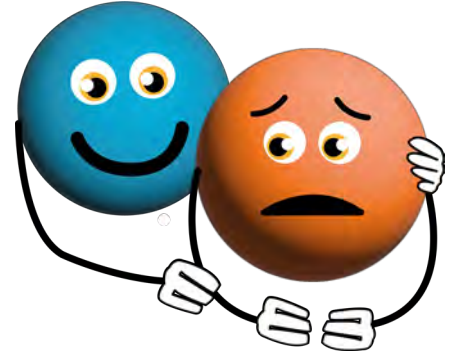
Motivasyon
ve dikkat
yükselir.

**Yüksek Kaygı**

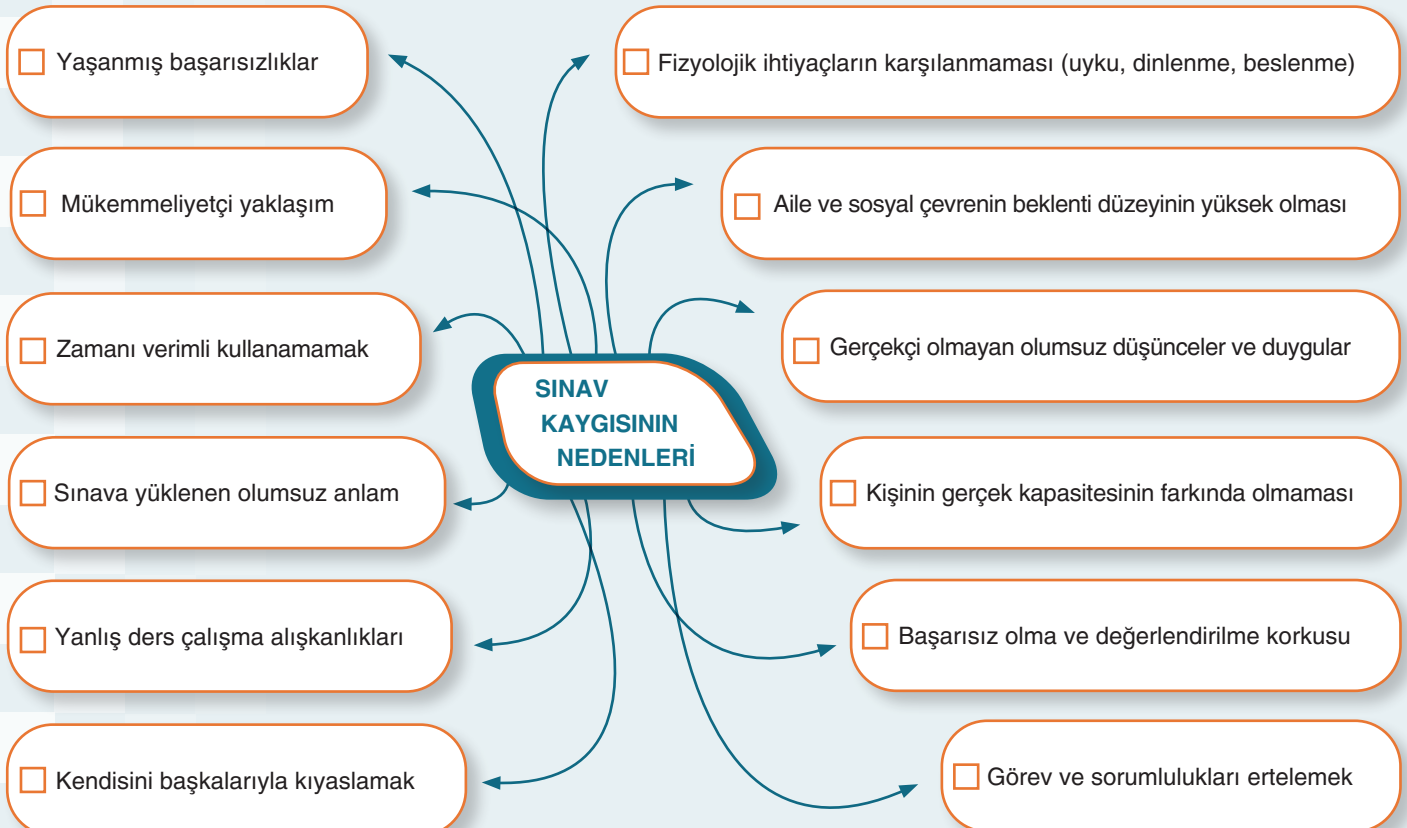
Dikkat ve
odaklanma
sorunu yaşanır.



Sınav, kişiliğinizi değil bilgi düzeyinizi ölçer.



Aşağıda sınav kaygılarının nedenleri sıralanmıştır. Bu nedenlerden sende olanları işaretle.



SINAV KAYGISININ BELİRTİLERİ

| Zihinsel Belirtiler | Duygusal Belirtiler | Davranışsal Belirtiler | Fiziksel Belirtiler |
|---|----------------------------------|---|--|
| Sürekli olarak kendini eleştirmek ve buna bağlı olarak kendini başarısız görmek | Huzursuzluk ve endişe hissi | Çok çalışılmasına rağmen başarısız olmak | Yorgunluk ve halsizlik |
| Sınav anında olumsuzluk yaşama düşüncesi | Başarısızlıktan korkmak | Ders çalışmayı bırakmak ya da ertelemek | Baş ağrısı, mide bulantısı |
| Öz güvende belirgin düşüş | Telaş ve şaşkınlık | Sınav hakkında konuşmayı istememek | Bağırsak rahatsızlıkları (ishal, kabızlık vb.) |
| Kendini eksik ve değersiz bulmak | Sinirli ve öfkeli hissetmek | Sınavda ne yapacağını bilmeden donup kalmak | Kalp çarpıntısı |
| Dikkat ve konsantrasyon bozuklukları | Ağlama isteği, depresif ruh hâli | İstenilen başarıyı yakalayamamak | Titreme ve terleme |
| Öğrendiklerini hatırlayamamak | Güvensizlik, çaresizlik | Deneme sınavına hiç girmemek ya da sınavı yarıda bırakmak | Uyku ve yeme bozukluğu |

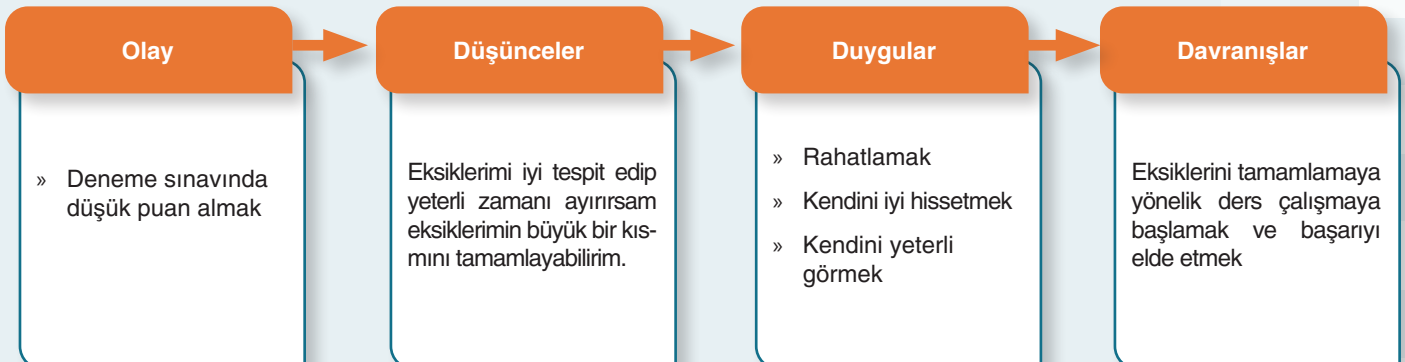
Yaşadığınız yüksek kaygı, yanlış düşünce kalıplarınızdan kaynaklanıyor olabilir. İnsanlarda aynı durumlarda hem olumlu hem de olumsuz düşünceler oluşabilir. Seçtiğiniz düşünce olumsuz ise ümitsizlik, hayal kırıklığı gibi sizi üzen durumları sık yaşarsınız. Olumlu düşünceyi seçerseniz olayları daha gerçekçi değerlendirip sağlıklı adımlar atabilirsiniz. **Olumsuzluktan uzaklaşın ve dikkatinizi sahip olmak istediğiniz hedefler üzerine yoğunlaştırın.** Olumlu düşünen insanların, düşüncelerinin farkına varan ve gücünü keşfeden kişiler olduğunu unutmayın.

Olumsuz düşünen bir kişinin yaşadıklarını aşağıdaki örnekle açıklayalım:



Yukarıdaki gibi düşünen öğrenci sınava odaklanamaz ve istediği başarıyı elde edemez.

Olumsuz düşünceyi değiştirip olumlu düşünmeyi başaran bir kişinin yaşadıklarına bakalım:

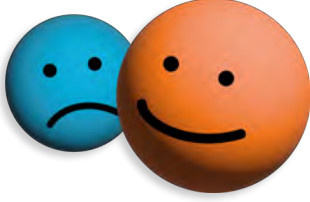


İnsanlar, yaşadıkları bir olay ile ilgili çeşitli düşünceler oluştururlar. Bu düşünceleri daha önceki deneyimleri de etkiler. Olumsuz bir olay yaşadığınızda olumsuz düşünceler otomatik olarak beyninizi doldurur, olumsuz duygular oluşturur, kendinizi kötü hissetmenize sebep olur.

Aynı olay karşısında öğrencilerin düşünceleri farklı olabilir. Olumlu düşünen öğrenciler ile olumsuz düşünen öğrencilerin kaygı düzeyleri farklıdır. Aşağıdaki tabloda aynı duruma ilişkin olumlu ve olumsuz düşünce kalıpları verilmiştir.

| Olumsuz Düşünce | Olumlu Düşünce |
|---|---|
| Sınavda başarısız olacağım. | Sınavda başarılı olup olmamayı düşünmek yerine elimden geleni yapmaya çalışmalıyım. |
| Sınav zor olacak. | Sınavın zor ya da kolay olacağını bilemem. Sınavda gerekli çabayı göstereceğim. |
| Çevremdekiler üzülür ve hayal kırıklığı yaşar. | Çevremdekiler benim çalıştığımı bildikleri için bana destek olacaklardır. |
| Sınavda heyecanlanacağım, dikkatsizlikten hata yapacağım. | Heyecanımı kontrol edebilirim ve dikkatli olabilirim. |
| Geleceğim bu sınava bağlı. | Hayatta başarılı olmak için tek kriter sınav değildir. |
| Hiçbir soruda takılmamalıyım, hemen yapmalıyım. | Takıldığım sorular olabilir. Yapamadığımı görürsem diğer sorulara geçerim. |
| Sınavı yetiştiremeyeceğim. | Zamanı kullanmak elimde. Uygun stratejileri kullanarak zamanımı iyi yönetebilirim. |
| Sınavda başarısız oldum. | Sınavda ben değil benim ders çalışma davranışım başarısız oldu. |

Şimdi sıra sende. Aşağıdaki kutularda yer alan olumsuz düşüncelerin karşısına olumlu cümlelerini yaz. Bunların dışında senin başka olumsuz düşüncelerin varsa ekleyip karşılıklarına da olumlu cümleleri yazabilirsin.



| Olumsuz Düşünceler | Olumlu Düşünceler |
|---|-------------------|
| Bildiklerimi unutacakmış gibi hissediyorum. | |
| Geleceğim tamamen bu sınava bağlı. | |
| Ellerim titreyecek, karnım ağrıyacak. | |
| Çalıştığım hâlde yapamayacağım. | |
| | |
| | |
| | |

SINAVLA İLGİLİ DUYGULARINIZI KONTROL ETMENİZE YÖNELİK BAZI ÖNERİLER

Fiziksel Öneriler

Sınav kaygısı nedeniyle fizyolojik tepkileriniz ve davranışlarınızı fark edip bunları değiştirmek kaygınızla baş etmenizi kolaylaştıracaktır.

- » Yeterli ve dengeli beslenmek, bol su içmek, kafein ve şeker tüketimini azaltmak suretiyle sağlıklı beslenmeye dikkat edin. Her zaman olduğu gibi sınavın olduğu gün de kahvaltı yapmayı ihmal etmeyin.
- » Fiziksel egzersiz yapmak kendinizi iyi hissetmenize yardımcı olacaktır.
- » Sınavda başarıyı artırmak için uyku ve dinlenmenin gerekli olduğunu unutmayın.
- » Nefes egzersizi yapmak kendinizi daha rahat hissetmenize ve kaygınızı kontrol altına almanıza yardımcı olabilir.

Nefes egzersizi için

Nefes almadan önce ciğerinizi iyice boşaltın. Sonra dörde kadar sayarak burnunuzdan derin bir nefes alın. İki saniye nefesinizi tutun. Sekize kadar sayarak içinizdeki tüm nefesi yavaş yavaş ağzınızdan verin. Doğru nefes aldığınızda göğüs kafesinizin değil karnınızın alt bölgesinin şiştiğini görürsünüz. İki derin nefesten sonra 4-5 normal nefes alabilirsiniz. Nefes egzersizini gün içerisinde belirli aralıklarla yapabilirsiniz.



Psikolojik Öneriler

Sınava yönelik duygu ve düşüncelerinizi fark etmek, bu duygu ve düşüncelerden sizi olumsuz etkileyenleri değiştirmek kaygınızla baş etmenizi kolaylaştıracaktır.

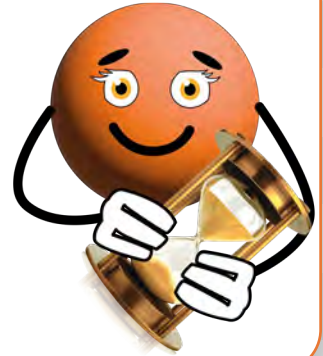


- » Duygularınızı konuşarak, yazarak ya da resmederek ifade etmek kaygınızın azalmasına yardımcı olur.
- » Sınav sırasında, sınav öncesi yaşadıklarınızı veya sınavdan sonra olacakları düşünmek yerine beden ve ruhen sınavda olmanız daha iyi performans göstermenize yardımcı olur.
- » Başarılarımızı değerlendirme kriterimiz, başkalarının başarıları ya da sınav sonuçları değil kendi başarı çizelgemiz olmalıdır.
- » Sizi olumsuz etkileyen düşüncelerinizi değiştirebileceğinize inanın ve motivasyonunuzu arttıracak şekilde değiştirmeye çalışın.
- » Sosyal destek de bu süreçte önemlidir. Duygu ve düşüncelerinizi, güvendiğiniz ve sevdiğiniz birileriyle paylaşmak ve bilgisine güvendiğiniz kişilere danışmak destek sağlayabilir.
- » Kaygınızı arttıran kişilerden mümkün olduğunca uzak durmanız, sizin yararınıza olacaktır.

Akademik Öneriler

Sınava ilişkin bilginiz ve tecrübeniz arttıkça kaygınızla baş etmeniz de kolaylaşacaktır.

- » Amaç belirleyerek sınava planlı, programlı ve verimli çalışmak,
- » Zamanı doğru kullanmayı öğrenmek,
- » Geçmiş yıllara ait soruları, cevapları ve çözüm yollarını incelemek,
- » Sınav sistemiyle ilgili gerekli bilgileri öğrenmek, akademik olarak kendinizi daha iyi hissetmenize yardımcı olabilir.



SÖZÜN ÖZÜ

Bir problemle karşılaşan kişi şartlardan şikâyet etmek ve hayıflanmak yerine, duygusal ve zihinsel enerjisini problemi nasıl çözeceğine yöneltirse hem stresini azaltır hem de başarılı olma şansını artırır. İnsanın dünyayı ve şartları değiştirmek yerine kendisini değiştirmeye gayret etmesi çok daha kısa zamanda olumlu sonuçlarını verir. Kişi sebepleri dışında değil, içinde ararsa, sonucunu değiştiremeyeceği durumları kabul eder ve problemi çözecek yeni alternatif yollar arar.

Prof. Dr. Zuhâl Baltaş, Prof. Dr. Acar Baltaş, *Stres ve Başa Çıkma Yolları*

SINAV STRATEJİLERİ

Sevgili Öğrenciler,

Test tekniğine dayalı sınavlarda başarısızlığın nedeni sadece bilgi eksikliğinden değil, sorulara yaklaşım tarzından veya soru stillerine aşina olmamaktan da kaynaklanabilir.

Yükseköğretim Kurumları Sınavında başarılı olabilmek bilgi, yorum ve hız becerilerini bir arada kullanabilmeyi gerektirir. Bunun yanında iyi bir sınav stratejinizin olması sınavda başarılı olmanız açısından oldukça önemlidir.

Mümkün olduğunca farklı kaynaklardan çalışmanız yararlı olacaktır. Deneme sınavları sonunda sorular analiz edilmeli ve yapılamayan sorular mutlaka incelenmelidir. Aynı hata ve eksiklerle sınavlara girmeye devam ederseniz aynı sonuçları almaya devam edersiniz.

Sınavı etkileyen tüm dersleri çalışmak ve konu eksiklerini tamamlamak faydalı olacaktır. Herhangi bir derse veya konuya karşı ön yargılı olmanız sınav başarınızı olumsuz etkileyebilir. İyi öğrenilmeyen konularla ilgili sorular sınavda fazla vaktinizi alabilir.

Sınavda sorulan soruların uzun metinlerle birlikte sorulması, okuduğunu anlamaya dayalı becerilerin geliştirilmesini zorunlu kılmıştır. Düzenli kitap okumak sınav sorularını okurken dikkatimizi daha uzun sürelerle soruda tutabilmemizi, odaklanabilmemizi ve kelime dağarcığımızı geliştirmemizi sağlar. Edebî yönü olan, kelime hazinenizi artıran, mantık ve muhakeme becerinize katkıda bulunabilecek kitaplar seçmeniz yararlı olacaktır.

SINAVA BİRKAÇ HAFTA KALA



- » Öğrendiğiniz ve bildiğiniz konuları tekrarlayarak pekiştirmeye çalışmak,
- » Dengeli beslenmek,
- » Uyku düzeni oluşturmak,
- » Yorucu olmayan fiziksel egzersizler yapmak,
- » Her gün deneme sınavı uygulamak,
- » Sınav yerinizi önceden görmek faydalı olacaktır.

SINAV SABAHİ

Sınav sabahı diğer günlerden çok farklı olmayacak şekilde güne başlayın. Güne güzel bir başlangıç yapmak, selamlaşmak, gülümsemek sınav motivasyonunu arttıracaktır. Yaptığınız çalışmaların karşılığını alacağınızı düşünün. Sınava girmeden önce heyecanlanmaya başladığınızı fark ettiğinizde bunun doğal olduğunu, diğer öğrencilerin de bunu yaşadığını hatta sınavda başarılı olabilmek için belirli düzeyde heyecanın gerekli olduğunu düşünün. Sınav sonucunuz ne olursa olsun hayatta farklı alternatiflerin de olduğunu unutmayın.

Sınav günü erken kalkın.

Kendinizi rahat hissettiğiniz kıyafetler giyinin.

Mutlaka kahvaltınızı yapın.

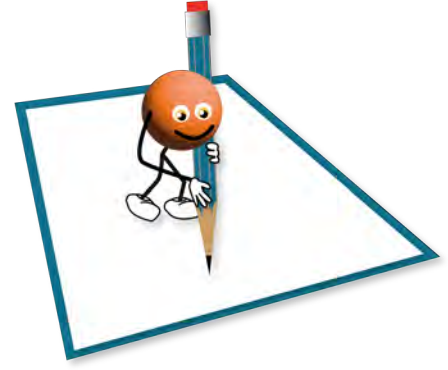
- ✓ erken kalk
- ✓ kahvaltı yap
- ✓ rahat giyin
- ✓ evrakları kontrol et
- ✓ olumsuz konuşmalardan kaçın

Sınav için gerekli evrakları yanınıza alın.

Sınavla ilgili olumsuz konuşmalardan kaçının.

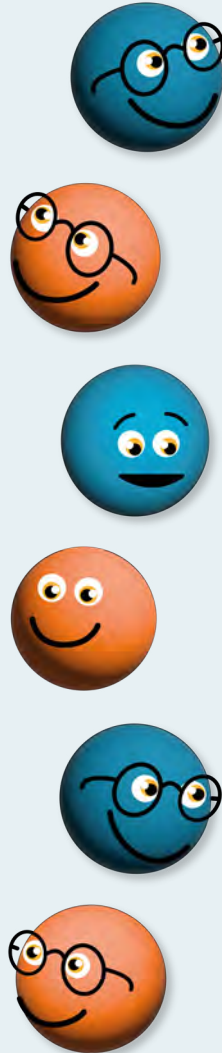
SINAV BAŞLAMADAN

- » Size verilecek cevap kâğıdıyla ilgili kodlamaları dikkatli ve eksiksiz olarak doldurun. Verilen cevap kâğıdının adınıza düzenlenip düzenlenmediğini kontrol edin. Cevap kâğıdının ilgili kısmını imzalamayı unutmayın.
- » Görevlilerce sınavda yapılacak açıklamaları iyi bir şekilde dinleyin, anlamadığınız yerleri sorun.
- » Sınav başlamadan önce tuvalet, su gibi ihtiyaçlarınızı giderin.
- » Soru kitapçığının sayfalarını inceleyin, eksik ya da hatalı sayfa olup olmadığını kontrol edin.



SINAV ANINDA

- » Sınavın ilk 5-10 dakikasında heyecanınız ve kaygınız yüksek olabilir.
- » Heyecanınızı kontrol edebilmek için en iyi bildiğiniz testten başlayın.
- » Anormal bir durum olmadıkça alışkın olduğunuz stratejiyi uygulayın.
- » Size verilen toplam süre, soruların çözümleri için yeterlidir.
- » Gruplayarak işaretleme tekniğini kullanabilirsiniz. Her soruyu tek tek işaretlemek ya da topluca işaretleme yapmak yerine çözdüğünüz soruları sayfa sonlarında optik cevap formuna işaretlemeniz hem size kısa molalar sağlayacak hem de olası zaman kayıplarını engelleyecektir.
- » Zorluk derecesi farklı da olsa aynı derslerdeki tüm soruların eşit puan değerinde olduğunu unutmayın.
- » Yorulduğunuzu hissettiğiniz anlarda testler arasında kısa molalar verin.
- » Bütün şıkları okumadan cevabı işaretlemeyin.
- » Uzun paragraflı soruları "uzun soru zordur" yargısında bulunarak okumadan geçmeyin. Paragraf ve grafik sorularının en önemli özelliği cevabının paragrafın veya grafiğin içinde gizli olmasıdır.



- » Soruları okurken her cümlemin altını çizmeyin. Sadece önemli yerlerin altını çizebilirsiniz.
- » Sayısal derslerde zihinden yapılan işlemler dikkat hatalarına yol açabilir. Bu derslerde kitapçık üzerinde işlem yapın.
- » Soru köklerindeki olumsuz ifadelerle dikkat edin.
- » Cevap şıklarını elerken eğer iki şıkka düşürmüşseniz bunlardan birisini seçmenizde sakınca yoktur. Herhangi bir sebep yoksa ilk işaretlediğinizi değiştirmeyin.
- » Soruyu çözerken kendi mantığınızla değil sorunun mantığına göre hareket edin.
- » Soruları çözerken turlama tekniğini kullanabilirsiniz. İlk turda yapabildiğiniz soruları çözün. Bu yöntem testteki her soruyu incelemenize ve zamanınızı doğru kullanmanıza yardımcı olur.
- » Bir soru üzerinde gereksiz zaman harcamayın. Soru ile inatlaşmayın.
- » Çözemediğiniz soruları düşünerek stres yapmayın. Başarılı olmak için tüm soruları doğru çözmek zorunda değilsiniz.
- » Sınavda diğer öğrencilerin ne yaptığıyla ilgilenmeyin.



SÖZÜN ÖZÜ

Kolayca elde ettiğimiz şeyleri küçümseriz. Bir şeyi değerli kılan, zor elde edilir olmasıdır.

Stephen R. Covey, *Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı*

SINAV SÜRECİNDE AİLE İLE İLETİŞİM

Üniversite sınavına hazırlanmak farklı türde zorlukları içinde barındıran bir süreçtir. Sınav sürecinde hem gençlerde hem de aile içinde gerilim ve kaygılar artabilmekte, bu durum ilişkileri ve öğrenci başarısını olumsuz etkileyebilmektedir. Bu süreçte gençlerin psikolojik iyi oluşlarına ve başarılarına katkı sağlayacak en önemli unsurlardan biri de huzurlu bir aile ortamıdır.

Kültür ve inanç dünyamızda aile çok önemli bir yere sahiptir. Son dönemlerde aile bağlarının zayıflaması ve iletişimin azalması; yalnızlık, mutsuzluk, depresyon ve anlamsızlık gibi psikolojik problemlere, davranış bozukluklarına ve suç eğilimlerinde artışa neden olmaktadır. Sağlıklı bir aile hayatı; gençlerde değerlilik, güven, yakınlık, dayanışma ve sorumluluk duygularını artırarak erdemli, mutlu ve başarılı bir hayatın kapılarını açar. Dünyada ve Türkiye’de yapılan araştırmalar, aile bağları kuvvetli olan ülkelerin sosyal yapılarının da güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Sınav yılında ailelerin ve gençlerin birbirlerine, karşılıklı sorumluluk ilkesine göre iyi davranmaları hem ailelerin hem de gençlerin güzel bir yıl geçirmesine fayda sağlayacaktır.

AİLE İÇİ İLETİŞİMİNİZİ GÜÇLENDİREN BAZI ÖNERİLER



- » Sene başında sınav yılını nasıl geçirmek istediğinizle ilgili ailenizle toplantı yapabilirsiniz. Bu toplantıda beklentilerinizi karşılıklı olarak ifade edebilir ve ortak kararlar alabilirsiniz.
- » Ailenize sınav sistemi hakkında kısa bilgiler vermek faydalı olabilir.
- » Zaman zaman sınav sonuçlarınızı, sınav sürecindeki duygu ve düşüncelerinizi aileniz ile paylaşmak, ilişkilerinizin gelişmesine ve kaygı düzeyinizin azalmasına katkı sağlayabilir.
- » Anne ve babaların söylemlerinin ve davranışlarının altında yatan sebepleri ve iyi niyetlerini anlamaya çalışmak olası iletişim kazalarına engel olabilir.
- » Haftanın belli günlerinde aileyle birlikte nitelikli vakit geçirmek, sohbet etmek psikolojik iyi oluşunuza katkı sağlayacaktır.
- » Ailelerin bilgi, donanım ve tecrübelerinden yararlanmak hayata farklı pencerelerden bakmayı sağlayabilir.
- » Bir hediye almak, bir çiçek vermek, ev içi iş bölümünde sorumluluk almak ve küçük sürprizler yapmak anne ve babaları mutlu edecektir.
- » Anne ve babaların kalbini en çok kıran durumlar iletişime kapalı olma, kaba söz ve yüksek sestir. Anne ve babaları en mutlu eden şey ise çocuklarının güler yüzü ve tatlı dilidir.
- » Ailenizle ilişkilerinizi güçlendirmek için okulunuzun rehberlik ve psikolojik danışma servisinden destek alabilirsiniz.



SÖZÜN ÖZÜ

Hepimiz cisimleri oldukları gibi gördüğümüzü, nesnel olduğumuzu düşünürüz. Oysa bu doğru değildir. Biz dünyayı olduğu gibi değil, olduğumuz gibi görürüz; ya da nasıl görmeye koşullanmışsak, öyle. Gördüklerimizi tarif etmek üzere ağızımızı açtığımız anda, aslında kendimizi, algılarımızı ve paradigmalarımızı tanımlarız. Başkaları bizimle aynı fikirde olmadıkları zaman, hemen onlarda bir aksaklık olduğunu düşünürüz.

Stephen R. Covey, *Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı*

ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN DESTEK SİSTEMİ (ÖDS)

ÖDS NEDİR?

Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tespit etmek, öğrenme süreçlerini takip etmek ve akademik başarılarını güçlendirmek amacıyla oluşturulmuştur. İçerisinde ders kitapları, konu anlatımı, soru temelli destek sistemi, ders anlatım videoları ve soru çözüm videoları bulunmaktadır.

ÖDS NASIL KULLANILIR?

Öğrenci / Öğretmen Destek Sistemi'ne öğretmenler MEBBİS şifreleri ile öğrenciler EBA şifreleri ile mezunlar ise e-Devlet şifreleri ile giriş yapabilirler. ÖDS'ye yandaki karekodu okutarak ulaşabilirsiniz.



Öğrenci / Öğretmen
Destek Sistemi



Sistem 4 modülden oluşmaktadır:

- » **Okul Dersleri Modülü:** Bu modülde ortaokul ve lise dersleri bulunmaktadır. Modülde farklı zorluk derecelerinden sorular seçerek kendinize test hazırlayabilir ya da 10 ve 20 soruluk hazır testlerden faydalanabilirsiniz.
- » **LGS Hazırlık:** Bu modül 8. sınıf öğrencilerine ve öğretmenlere açıktır. LGS'de çıkmış sorular ve soru çözüm videoları bulunmaktadır.
- » **YKS Hazırlık Modülü:** Bu modülde Eşit ağırlık, Sözel, Sayısal ve YDT (İngilizce) alanları ders ve konularına göre tasnif edilmiştir. YKS'de çıkmış sorular ve soru çözüm videoları bulunmaktadır. Öğrenciler; testi cevapladıktan sonra sonuç ekranına ulaşabilir, çözüm sütunu altındaki izle butonundan çözüm videolarını izleyebilirler. Yanlış yapılan sorularla ilgili sistem konu önerisinde bulunabilir, konu önerisinin üzerine tıklanarak ders kitabından konu ile ilgili sayfalar incelenerek ve konu anlatım videoları izlenerek konu eksiklikleri tamamlanabilir. Ayrıca bu modülde belirli periyotlarla online deneme sınavı yapılmaktadır.
- » **Destekleme ve Yetiştirme Kursları Modülü:** Öğrenciler DYK'da hangi derslerden eğitim alıyor ise o derse ait içeriklere erişebileceklerdir. Bu modülde belirli periyotlarla çevrim içi deneme sınavı yapılarak öğrenci ilerlemesi incelenmektedir.

Öğrenci / Öğretmen Destek Sistemi beşinci sınıftan on ikinci sınıfa kadar tüm öğrenciler ve öğretmenlere açıktır. Ayrıca mezun olup üniversite sınavına hazırlanan öğrenciler de yararlanabilir.



SÖZÜN ÖZÜ

Kendimize karşı ödevlerimizden biri de okumak ve öğrenmektir. Okuyup öğrenmek, ahlaki yapıyı geliştirir. İlim kültürü ruhu terbiye eder, ödevlerini daha iyi yapmayı öğretir. Okumak ilim aşkı hâline geldiği zaman insanı, aşağı ve bayağı duygulardan, kötü isteklerden kurtarıcı olur. Büyük âlimler, yüksek ahlak sahibi insanlardır. Malebranche'a göre okumak, "zihnin tabii bir duası"dır.

Nurettin Topçu, *Ahlak*

ÖDS'nin Genel Olarak Öğrencilere Sunduğu Fırsatlar Nelerdir?

- » ÖDS'de çözmüş olduğunuz testlere ait karneler alabilirsiniz.
- » Ders öğretmeninizin göndermiş olduğu ödevleri çözebilirsiniz. Ödev testinin sonuçlarını öğrenci ve öğretmen görebilir.
- » Sistem, ödev testinizi veya kendi oluşturduğunuz testi çözdükten sonra yanlış yaptığınız sorularla ilgili ders kitabından ve ders anlatım videolarından size konu önerisinde bulunur ve böylece eksikliklerinizi kendiniz tamamlayabilirsiniz. Ayrıca sistem, çözmüş olduğunuz test sorularının kazanımlarını dikkate alarak yeni bir test önerebilir. Aynı zamanda sizin ve sınıfınızın tüm verileri öğretmene iletildiğinden öğretmen, öğrencisinin eksik olduğu ünite ve konuları görerek derslerini bu yönde düzenleyebilir.



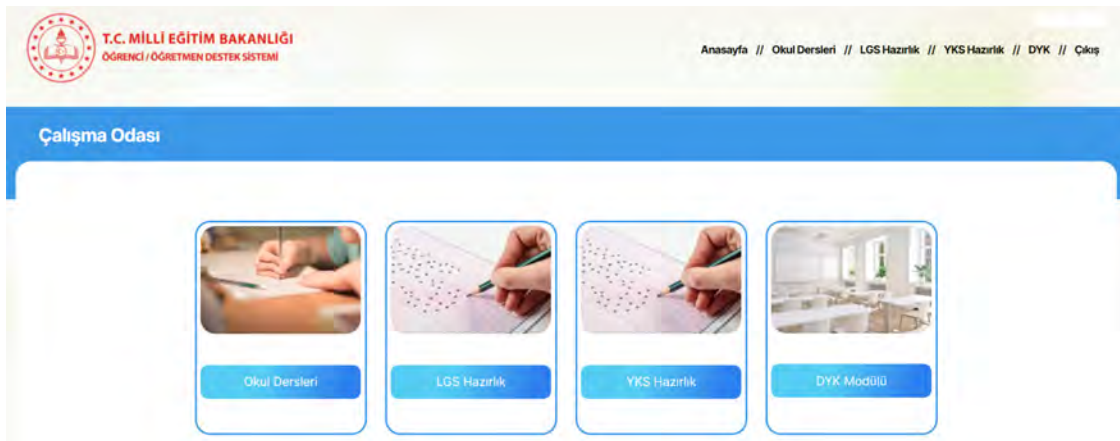
ÖDS'nin Genel Olarak Öğretmenlere Sunduğu Fırsatlar Nelerdir?

Öğretmen,

- » Sistemde bulunan hazır testlerden uygun olanı veya kendi oluşturduğu testi öğrencilerine ödev olarak gönderebilir.
- » Gönderilen tüm ödevler kayıt altına alınır ve öğretmen, öğrencinin akademik ilerlemesini takip edebilir.
- » Kendi sınıf / şubesindeki tüm öğrencilere ait ilerleme karneleri alabilir.
- » Öğretmen ödev göndermese bile öğrencinin çözmüş olduğu tüm testleri takip edebilir ve öğrencinin eksik olduğu konuları tespit ederek gerekli tedbirleri alabilir.
- » Öğretmen sistem içerisinde istediği ders, ünite, konu ve zorluk derecesini seçerek yaprak testler oluşturabilir ve bu yaprak testlerin çıktılarını alıp sınıfında öğrencilerine uygulayabilir.



Öğrenci / Öğretmen
Destek Sistemi
Tanıtım Videosu



SÖZÜN ÖZÜ

Gerçek disiplin en iyi saatlerimizi ilk sıradaki hedeflere ayırmak demektir.

Stephen R. Covey, *Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı*

OGM MATERYAL

OGM Materyal, Millî Eğitim Bakanlığının EBA üzerinden oluşturduğu zengin içerikli bir kaynak sayfasıdır. İçerikler öğretmen ve öğrenci kullanımına uygun olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu sayfaya <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> adresinden ulaşılabilir. Ayrıca cep telefonlarına “OGM Materyal Soru Bankası”, “OGM 3 Adım Soru Bankası” ve “Dersler Cepte” mobil uygulamalar indirilebilir.

Materyaller ve İçerikler

Etkileşimli Kitaplar: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ders kitapları yer almaktadır.

Beceri Temelli Kitaplar: Derslerin daha iyi anlaşılması amacıyla hazırlanan beceri temelli etkinlikler bulunmaktadır.



OGM Materyal

Kazanım Kavrama Etkinlikleri: Öğretim programlarının kazanımlarını pekiştirecek etkinlikler bulunmaktadır.

Kavram Öğretimi Çalışmaları: Derslerde yer alan kavramların öğretilmesi ile ilgili etkinlikler bulunmaktadır.

Soru Bankası: Sınıf, ders, ünite, konu ve kazanımlarına uygun olarak tasnif edilmiş sorular yer almaktadır.

Çalışma Defterleri: Derslerin pekiştirilmesini sağlamak amacıyla boşluk doldurma, eşleştirme, bulmaca etkinliklerinin yanı sıra çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular ile zenginleştirilmiş fasiküller bulunmaktadır.

YKS Hazırlık: YKS kampı videoları, konu anlatım videoları, mini denemeler ve 3 Adım Soru Bankası yer almaktadır.

Ders Anlatım Sunuları: Ders konularına yönelik anlatım sunuları bulunmaktadır.

Konu Özetleri: Derslere ait konu özetleri ve sorular bulunmaktadır.

Ders Anlatım Videoları: Konularla ilgili ders anlatım videoları bulunmaktadır.

Yazılıya Hazırlanıyorum: Okul sınavlarına yönelik hazırlık videoları ve pdf içerikleri bulunmaktadır.

Games & Activities: İngilizce dersinde sınıf ortamında kullanılabilecek oyun ve etkinlikler yer almaktadır.

Etkileşimli Uygulamalar: Ders kitaplarında yer alan etkinliklerin dijital versiyonları ile hazırlanan ve etkileşimli tahtaya uyumlu uygulamalar yer almaktadır.

Deneyler: Fizik, Kimya, Biyoloji derslerinde yer alan deneylerin videoları ve animasyonları yer almaktadır.

3B Modeller: Kavram, konu ve materyallerin daha iyi anlaşılmasını sağlayan 3B modeller yer almaktadır.

Dinamik Uygulamalar: Ders içerikleri simülasyonlara dönüştürülerek ünite ve kazanımlarına göre tasnif edilmiştir.

Projeler: Derslere ait proje çıktıları (aktif sözlük, bilgi yarışmaları, düşünüyorum etkinlikleri) yer almaktadır.

Canlı Felsefe Sözlüğü: Felsefe dersi kavramlarının anlatıldığı videolar bulunmaktadır.

Şairlerin Dilinden: Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarında yer alan şairlerin, yaşayan şairler tarafından seslendirildiği videoları içermektedir.

Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi: Yönetici ve öğretmenlerin yararlanacağı kaynaklar bulunmaktadır.

3. ADIM

KARİYER PLANI YAP

- » GELECEĞİN MESLEKLERİ
- » ÜST ÖĞRENİM KURUMLARI
- » TERCİH SÜRECİ
- » YURT-BURS BAŞVURULARI
- » LİSE VE SONRASI MESLEKİ GELİŞİM
- » ÖZ GEÇMİŞ (CV) HAZIRLAMA



GELECEĞİN MESLEKLERİ

Değerli Öğrenciler,

Teknolojinin ilerlemesi ile birlikte insan ihtiyaçları ve buna bağlı olarak meslek alanları da değişmektedir. Yapay zekâ ve robotik alanındaki gelişmelere bağlı olarak gelecekte bazı mesleklerin önemi azalırken yeni meslek alanları ön plana çıkacaktır. Aşağıda belli alanlarda ön plana çıkabilecek bazı meslek isimleri bulunmaktadır. Bu meslek türleri üniversitelerde bölüm olarak bulunmayabilir. Bununla birlikte söz konusu meslekler, ulusal ve uluslararası araştırma raporlarında geleceğin meslek alanları olarak tanımlanmaktadır. Bu mesleklerde lisansüstü eğitim yapılarak uzmanlaşabilir.

Mühendislik ve Fen Bilimleri

- » Nesnelerin İnterneti
- » Siber Şehir Analisti
- » İnsan-Makine Ekip Yöneticisi
- » Kuantum Makine Öğrenme Analisti
- » Sanal Mağaza Asistanı
- » Yapay Zekâ Yolculuğu Kurucusu
- » Drone Programlayıcıları
- » Siber Fiziksel Sistemler
- » Büyük Veri Analizi
- » Robotik
- » Sanal Gerçeklik
- » Yapay Zekâ Mühendisliği
- » Veri Tabanı Yöneticiliği
- » Yazılım Mühendisliği
- » Biyomedikal Cihaz Teknikleri
- » Güneş Enerji Sistemi Teknik Personeli
- » Fonksiyonel Malzeme Mühendisliği
- » Dijital Muhasebe

Sağlık Bilimleri

- » İlaç Sanayi ve Biyoteknoloji
- » Kök Hücre ve Gen Tedavileri
- » Üç Boyutlu Modelleme ve Biyoyazılım
- » Organik Organ Tasarımı
- » Tıbbi Cihaz Sanayi
- » Sağlıkta Robot Teknolojileri
- » Dijital İmplant Tasarımı
- » Sağlıkta Geri Dönüşüm
- » Bireyselleştirilmiş Tıp
- » Ergoterapi Programı
- » Geriatrik Diş Hekimliği
- » Göçmen Sağlığı
- » İklim Değişikliği ve Sağlık
- » Sağlıkta Veri Bilim
- » Uzaktan Sağlık Mühendisliği
- » Tıbbi Çizim ve Tasarım
- » Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama
- » Fitness Bağlılık Danışmanı
- » Genetik Çeşitlilik Sorumlusu

Sosyal Bilimler

- » Dijital Dönüşüm Yönetimi
- » Manevi Danışmanlık ve Rehberlik
- » Dijital Ekonomi
- » STEM-A Eğitmenliği
- » Yaşlılık Bilimi
- » Ev Eğitmenliği
- » Politik Psikoloji
- » Veri Analizi
- » Etik Danışmanlık
- » Sürdürülebilir Ekoloji
- » Sosyal Girişimcilik ve İş Birlikleri

Diğer Mesleki Alanlar

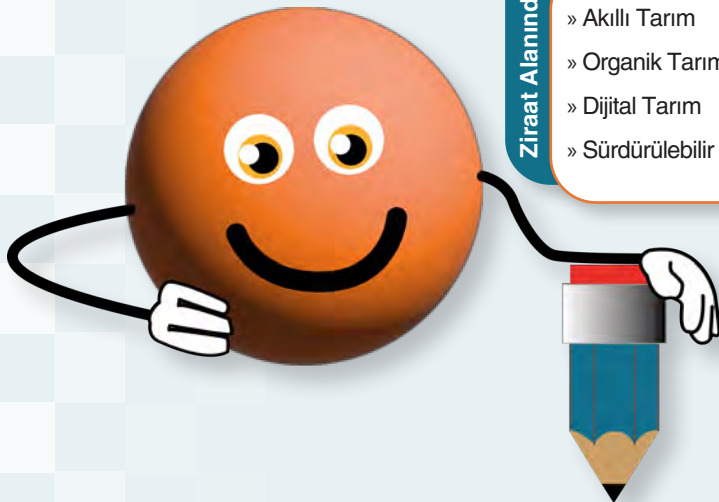
- » Asteroid Madencileri
- » Füzyon Santrali Uzmanları
- » Kuantum Teknoloji
- » Etik Kaynak Kullanımı Yetkilisi
- » Robot Hukuku
- » Yapay Zekâ Savcısı
- » Uluslararası Ticaret Hukuku
- » Siber Şehir Uzmanı

Ziraat Alanında

- » Akıllı Tarım
- » Organik Tarım
- » Dijital Tarım
- » Sürdürülebilir Su Kaynakları

Önemi Azalma İhtimali Olan Meslekler

- » Dijitalize Edilemeyen Meslekler
- » İş Gücünün Yüksek Olduğu Meslekler
- » Geleneksel Otomobil Sektörü
- » Tamir Atölyeleri
- » Petrol, Benzin ve Kömüre Dayalı Sanayiler
- » Muhasebe
- » Mali Müşavirlik
- » Emlakçılık
- » Sekreteryä

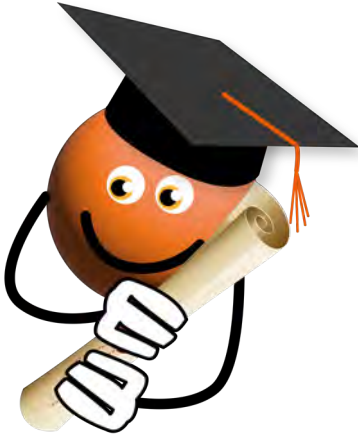


ÜST ÖĞRENİM KURUMLARI

Devlet Üniversitesi: Devlet tarafından kurulan yükseköğretim kurumudur.

Vakıf Üniversitesi: Vakıflar tarafından kurulan ücrete tabii yükseköğretim kurumudur.

TEMEL KAVRAMLAR



Yükseköğretim: Ortaöğretimden sonra en az iki yılı kapsayan eğitim-öğretimin tümüdür.

Ön lisans: Ortaöğretimden sonra iki yılı kapsayan eğitim-öğretim türüdür. Ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlar.

Lisans: Ortaöğretimden sonra en az dört yıllık programı kapsayan bir yükseköğretimdir.

Örgün Eğitim: Derslere ve uygulamalara devam etme zorunluluğu bulunan bir eğitim-öğretim türüdür.

İkinci Öğretim: Akşam saatlerinde veya hafta sonunda gerçekleştirilen öğretim türüdür. Eğitim kalitesi ve diploma açısından birinci öğretimden bir farkı bulunmamakla birlikte farklı olarak öğrenim harcı ücreti bulunmaktadır.

Açık Öğretim: Derslere katılma ve kampüse gitme zorunluluğu olmadan dijital ortamda gerçekleşen eğitim-öğretim türüdür.

AKADEMİK KARIYER



ALES: Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitime Geçiş Sınavı (ALES) tezli yüksek lisans yapmak veya üniversitelerdeki akademik kadroya geçmek için girilmesi gereken sınavdır. Yılda üç kere yapılır.

Lisansüstü: Lisans eğitiminden sonra yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlik eğitimlerini kapsar.

Yüksek Lisans: Lisans eğitimini bitirdikten sonra devam edilen eğitimdir. Tezli ve tezsiz olmak üzere iki şekilde yapılabilir.

Doktora: Yüksek lisanstan sonra devam edilen eğitimdir.



FAKÜLTE / YÜKSEKOKUL



Fakülte: En az dört yıllık eğitim-öğretim programı uygulayan ve yüksek düzeyde bilimsel araştırma yapan yükseköğretim kurumudur.

Yüksekokul: En az iki yıllık eğitim-öğretim programı uygulayan ve ağırlıklı olarak bir mesleğe yönelik eğitim veren yükseköğretim kurumudur.

Meslek Yüksekokulu: Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında eğitim gören öğrenciler, mezun oldukları alan ve dallara göre ek puanlı şekilde meslek yüksekokullarına yerleşebilirler. Meslek yüksekokullarında eğitim süresi iki yıldır. Mezuniyet sonrasında eğitime devam etmek isteyen öğrenciler Dikey Geçiş Sınavı (DGS)'na girerek eğitimlerini dört yıla tamamlayabilirler.

HAZIRLIK SINIFI / YAZ OKULU



Hazırlık Sınıfı: Bölüm eğitimine başlamadan önce Türkçe dışında bir yabancı dil yeterliliğinin kazandırıldığı sınıftır. Sene başındaki yabancı dil yeterlik sınavını geçen öğrenciler doğrudan esas eğitimlerine başlayabilir.

Yaz Okulu: Yaz aylarında yapılan yoğunlaştırılmış eğitim-öğretim faaliyetidir. Dönem içerisinde bazı derslerden başarısız olan öğrencilere eksikliklerini gidermek için bir şans tanınır. Ayrıca başarılı olan öğrencilere üstten ders alma fırsatı verilir.



YATAY GEÇİŞ

Öğrencilerin kendi üniversitelerinde veya başka bir üniversitede, asıl programlarına ya da yakın başka bir programa geçiş yapabilmelerine yatay geçiş denir.

- » **Kurumlar arası yatay geçiş**, okunan bölümden başka bir üniversitenin aynı bölümüne geçiş demektir.
- » **Kurum içi programlar arası yatay geçiş**, okunan bölümden aynı üniversitede yer alan farklı bölümlere geçiş demektir.
- » **Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş ise** öğrencinin okuduğu bölüme yerleştiği puanın, geçiş yapmak istediği bölümün puanı ile eş değer ya da daha yüksek olması şartı ile geçebilmesi demektir.



ÇİFT ANADAL / YANDAL

Çift Anadal Programları: Öğrenim gördüğü ön lisans veya lisans programında başarılı olan öğrencilerin esas programlarının dışında ikinci bir programı da başarılı bir şekilde tamamlayarak çift diploma almalarını sağlayan uygulamadır.

Yandal Programı: Bir lisans programına kayıtlı olan öğrencinin bilgisini artırmak amacıyla ikinci bir lisans programından ders almasıdır. İkinci bir diploma değil sertifika verilir.



M.T.O.K. KONTENJANI

M.T.O.K. üniversitelerin bazı bölümlerinde öncelikli olarak mesleki ve teknik Anadolu lisesi mezunları için kontenjan ayrılmasını ifade eder. Üniversite kılavuzunda bir bölümün yanında M.T.O.K. yazıldığında, o kontenjanı öncelikli olarak ilgili mesleki ve teknik liselerden mezun olan öğrenciler yerleşir. Mesleki ve teknik Anadolu lisesi mezunları yerleştikten sonra boş kalan kontenjanlara diğer öğrenciler de yerleşebilir. M.T.O.K.'a yerleşmek isteyen öğrencilerin TYT ve AYT sınavına girmesi zorunludur.

Bir Başarı Hikâyesi

Küçük yaşta okçuluğa başlayan Mete Gazoz, 9 yaşında iken 54 kişinin katıldığı Türkiye şampiyonasında 54. olunca ağlamaya başlar. Bunun üzerine babası, sıralamayı gösteren kâğıdı ters çevirerek “Bak sondan birincisin. Önce 18, sonra 8, sonra 3, sonra 1. olacaksın. Baştan birinci de olabilirsin.” der. Babasının bu sözünden sonra Mete, baştan birinci olmaya karar vererek 10 yıl boyunca günde 10 saat çalışır.

11 yaşında ilk üçe giren, 12 yaşında Türkiye rekorları kıran Mete Gazoz 14 yaşında millî takıma seçilir. 2018 yılında hem Akdeniz Oyunlarında hem de Dünya Şampiyonasında altın madalya kazanır. 2019 yılında Gençler Dünya ve Büyükler Avrupa Rekoru kırar. 2020 Olimpiyatlarında da Olimpiyat şampiyonu olur.



Başarıya ulaşmak için gerçekten istemek ve bunun için fedakarlık göstermek gerekir.



SÖZÜN ÖZÜ

Ben ilkokuldan profesörlüğüme kadar bütün eğitimimi bu ülkede aldım. Birilerinin Oxford, Sorbonne mezunu olmakla övündüğü bir süreçte ben her şeyimle bu ülkenin imkânlarıyla ilerledim. Ülkeme bir görev borcum var. Güven ve görev borcu.

Prof. Dr. Teoman DURALI

TERCİH SÜRECİ

TERCİH SÜRECİNDE TEMEL İLKELER

- » Tercihler <http://ais.osym.gov.tr> adresinden bireysel olarak yapılacaktır.
- » Sonuçlar <https://sonuc.osym.gov.tr> aracılığıyla adaylara duyurulacaktır.
- » 24 adet tercih hakkı bulunmaktadır. Tercih süreci içerisinde tercihlerde değişiklik yapmak mümkündür.
- » Üniversite kayıtları Ağustos ayı içerisinde yapılacaktır.
- » Tercih yaparken önce istediğiniz bölümü, sonra üniversiteyi, ardından şehri dikkate almakta fayda vardır.
- » Açık öğretim fakültesinin tüm programlarının puan türü bellidir ve kontenjan sınırı vardır. Puan üstünlüğüne göre öğrenci alır.



ÖSYM Aday
İşlemleri



ÖSYM Sonuç
Açıklama

YERLEŞMEDE ÖNCELİK NASILDIR?

- » Sınav sonucunda hem ham puan hem de Yerleştirme Puanı (Y-SAY, Y-SÖZ vb.) oluşur. Tercihlerde yerleştirme puanları kullanılır.
- » Önce yerleştirme puanı (virgülün sağındaki rakamlar dâhil) yüksek olan yerleşir.
- » Eşitse ilgili TYT / SAY / SÖZ / EA / DİL sınav puanı büyük olana,
- » Eşitse söz konusu yükseköğretim programını daha üst tercihinde gösterene,
- » Eşitse OBP'si yüksek olana,
- » O da eşitse yaşı küçük olana öncelik verilir.

TERCİH SIRALAMASI NASIL OLMALIDIR?

- » Yapmış olduğunuz liste "istek listeniz" olmalıdır. Tercihlerinizi en çok okumak istediğiniz bölümden, daha az okumak istediğiniz bölüme doğru sıralamalısınız.
- » Düşük puanlı bir yeri daha çok okumak istiyorsanız daha üst sıralara yazabilirsiniz.
- » Bir bölümün puanı yükselebilir veya düşebilir. Puanlar aynı kalırsa aşağıdaki tercih, ölü tercih olur. Ancak siz istediğiniz yere gittikten sonra ölü tercih yapmanızın hiçbir sakıncası yoktur.

TERCİH LİSTESİNİ NASIL OLUŞTURMALIYIM?

- » Tercih listesi 4 bölümden oluşmalıdır:
- » (1-3 arası), hayallerinizde ve ideallerinizde olan yüksek puanlı yerler,
- » (4-8 arası), başarı sıranızın / puanınızın üzerindeki yerler,
- » (9-17 arası), başarı sıranıza / puanınıza yakın olan yerler,
- » (18-24 arası), başarı sıranızdan / puanınızdan düşük olan yerler

HANGİ ARALIKTA TERCİH YAPMAK DOĞRUDUR ?

Başarı sıranızın % 50 üstünü ve % 50 altını hesaplayarak bir tercih listesi oluşturulabilirsiniz. Örneğin başarı sıranız 70 bin ise 35 bin ile 105 bin aralığında olan bölümlerden tercih listesi hazırlayabilirsiniz. Açıkta kalmaktansa daha düşük puanlı yerlere de gidebilirim diye düşünüyorsanız 100 binin altındaki bazı programları da tercih listenize ekleyebilirsiniz.

SIRALAMASI VERİLMİYEN VE YENİ AÇILAN BÖLÜMLERİ TERCİH EDERKEN NE YAPILMALIDIR?

- » Yeni açılan bir bölümün puanı, aynı ya da yakın bir şehirdeki bölümün puanına yakın olabilir. Tercih listesinde istenilen sıraya yazılabilir.

TERCİHLERİMİ YAPARKEN HANGİ SİTELERDEN YARARLANABİLİRİM?

- » En sağlıklı ve resmî sonuçların yayımlandığı adres Yükseköğretim Kurumlarının internet sitesidir. Tercih döneminde ÖSYM sitesinde yayımlanan kılavuza da bakılmalıdır.
- » Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları (CİK) ofisi tarafından hazırlanan Üni-Veri ve DABİS siteleri meslekler hakkında oldukça faydalı bilgi ve istatistikler içermektedir.



YÖK ATLAS



ÜNİ-VERİ



Danışman Bilgi Sistemi

ÜNİVERSİTE KAZANILIR AMA KAYIT YAPILMAZSA GELECEK YIL PUAN KESİLİR Mİ?

- » Evet. Bir yükseköğretim programına yerleşen adaylar, bir sonraki yıl sınava girdiklerinde okuldan gelen puanları yarı yarıya kesilir. Açık öğretimin kontenjanlı bölümlerine yerleşen adayların da puanları kesilir.
- » Tercih yapar ama bir yere yerleşmezseniz puanınız kesilmez.

M.T.O.K. (MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM KURUMLARI) ÖNCELİĞİ NE DEMEKTİR?

- » Teknoloji / Sanat ve Tasarım / Turizm Fakültelerinin (M.T.O.K.) mezunları için ayrılan kontenjanlarına (Tablo 6B.2), öncelikli olarak M.T.O.K. mezunu adaylar yerleşir.
- » M.T.O.K. kontenjanlarının boş kalması durumunda diğer ortaöğretim kurumlarından ve bölümlerinden mezun olan adaylar da yerleştirileceklerdir.



Tablo 6B.2

OKUDUĞUMUZ BÖLÜM MÜ ÖZ GEÇMİŞİMİZ Mİ DAHA ÖNEMLİDİR?

- » Kariyer hayatında diplomadan daha çok yeterliliklerinizi gösteren öz geçmişiniz (CV) daha önemlidir. Bu nedenle çok istenmeyen bir bölümü sırf iyi bir üniversitede o bölüm var diye tercih etmek doğru bir yaklaşım olmayabilir.

KENDİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN ŞEHİR DIŞINDA OKUMAK ŞART MIDIR?

- » Farklı yaşam ve kültür olanaklarını tanımak faydalıdır. Bununla birlikte şehir dışında okumak avantajlar taşıdığı gibi riskler de içermektedir. Kendini geliştirmek; şehir dışında okumaktan daha çok kişilik özellikleri, disiplin, sosyal çevrenin kalitesi ve doğru yaşam amaçlarına sahip olmak ile ilgilidir.
- » Öğrencilerin üniversiteden sonra yaşamak istediği şehirde okuması, iş bulma ve kariyer fırsatları açısından daha avantajlı olabilir.

EK YERLEŞTİRMELER NASIL YAPILIR?

- » Üniversitede bir bölüm kazanan adaylar, ek yerleştirme için başvuramaz.
- » Ek yerleştirmede merkezî genel yerleştirmedeki en küçük puanların altında puanı olan adayın başvurusu kabul edilmez.
- » Tercih döneminde “daha iyi bir bölüme yerleşirim” umuduyla tercih yapmamak ve ek yerleştirmeleri beklemek yanlış bir stratejidir. İyi bölüm ve üniversitelerin kontenjanlarında boşluk olma ihtimali düşüktür.

YURT VE BURS BAŞVURULARI

YURT BAŞVURULARI

YKS'ye girerek ilk defa bir yükseköğretim programına girmeye hak kazanan hazırlık ile birinci sınıf öğrencilerinin yurt başvuruları; ÖSYM tarafından sınav sonuçları açıklandıktan sonra e-Devlet üzerinden yapılmaktadır. Ara sınıfta okuyan, ek kontenjanla yerleştirilen ve özel yetenek sınavı ile bir yükseköğretim programına yerleşen öğrenciler de yurt başvurusunda bulunabilmektedir. Değerlendirme sonuçları, bakanlık internet sayfası <http://sonuc.gsb.gov.tr> adresinden duyurulmaktadır.



Yurt Başvuru
Sonuçları

BURS / KREDİ BAŞVURULARI

Burs / kredi başvuruları her yıl basın yoluyla kamuoyuna duyurulan tarihler arasında e-Devlet üzerinden alınmaktadır.

Başvuru sırasında öğrenciden ekonomik, sosyal ve eğitim durumuna ilişkin bilgiler talep edilmekte ve bu bilgiler kamu kurumlarından alınan veriler ile karşılaştırılarak teyit edilmektedir.

Yapılan değerlendirme sonucunda belirlenen sayıda öğrenciye burs verilmekte, durumu mevzuata uygun diğer tüm öğrencilere ise öğrenim kredisi verilmektedir.

Bursun geri ödemesi yoktur ancak öğrenim kredisinin geri ödemesi vardır.

Burs/kredi başvuruları internet ortamında aynı başvuru sayfası üzerinden birlikte alınmaktadır.

Değerlendirme sonucunda burs veya kredi tahsisı yapılan öğrencilerin yapacakları iş ve işlemler sonuç açıklama sayfasında ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Burs / kredi almak üzere müracaatta bulunan ikinci öğretim öğrencileri de yapılan değerlendirme neticesinde durumlarının burs / kredi almasına uygun bulunması hâlinde burs / kredi alabilmektedir.

Hem burs hem de kredi aynı anda alınamaz.

Burs / öğrenim kredisi alan öğrencilerin başarı durumları YÖK Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden sorgulanmaktadır. Hazırlık sınıfı öğrencileri hazırlık sınıfını geçerek bir üst sınıfa başlamaları, diğer sınıflarda ise 4'lük sistem üzerinden not ortalaması 2 ve üzeri, 100'lük sistem üzerinden not ortalaması 53,33 ve üzeri olan öğrenciler başarılı olarak değerlendirilmektedir. Not ortalaması bu puanların altında kalan veya hazırlık sınıfını geçemeyen öğrencilerin bursu öğrenim kredisine dönüştürülmektedir.

Yükseköğretim gören öğrencilere normal öğrenim süresi kadar burs / kredi ödemesi yapılmaktadır. Öğrenim süresi uzayan öğrencilere burs/kredi ödemesi yapılmamaktadır.

Yalnızca örgün öğretim öğrencilerine kredi / burs verilmektedir.

Öğrenim kredisi borcu işsizlik ya da askerlik sebebiyle ertelenebilmektedir.

Şehit ve gazi çocukları, %40 ve üzerinde engelli öğrenciler, anne ve babası vefat etmiş olanlar, lise ve dengi öğrenimlerini Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı yetiştirme yurtlarında ve Darüşşafaka Lisesinde tamamlayanlar ile amatör millî sporcu olan öğrenciler öncelikli olarak burs alırlar.

Ayrıca hem devlet hem vakıf üniversiteleri tercih önceliği, başarı sırası vb. kriterlere göre ek burs verebilmektedir. Tercih sürecinde üniversitelerin internet sitelerinden ve ÖSYM kılavuzundan ayrıntılı bilgi edinilebilir.



Şifreni unuttum

YÖKSİS ile giriş

e-DEVLET ile Giriş



Cahit ARF Başarı Bursu

Üniversite sınavında Alan Yeterlilik Testi'nde (AYT) sayısal, sözel, eşit ağırlık ve dil puanında ham puan üzerinden ilk yüze giren yükseköğrenim öğrencilerine öğrenim kredisinin üç katı kadar burs ödemesi yapılmaktadır.

Değerlendirme sonucunda burs veya kredi tahsisı yapılan öğrenciler <https://kygm.gsb.gov.tr/> internet adresinden ilan edilmektedir.

Daha fazla bilgi için yandaki karekodu okutarak Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü internet sayfasını ziyaret edebilirsiniz.



Kredi ve Yurtlar
Genel Müdürlüğü



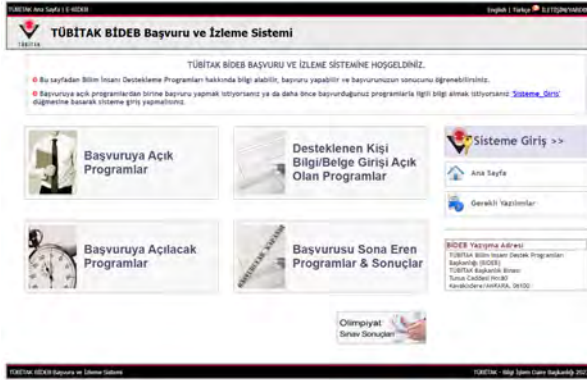
TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) 2205 - Lisans Burs Programı

Programın amacı; lisans öğrencilerinin temel bilimler ile sosyal ve beşeri bilimlere yönelimini teşvik etmek, TÜBİTAK tarafından yürütülen bilim olimpiyatları ve proje yarışmalarında başarılı olan öğrencileri desteklemek, bilimsel düşünme ve araştırmacılığa yatkınlıklarını geliştirerek geleceğin bilim insanları olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Programın başvuru koşullarını sağlayan lisans öğrencilerine burs verilmektedir. Başvuru koşulları ÖSYM kılavuzu ve TÜBİTAK internet sitesi üzerinden yayımlanan çağrı duyurusunda ilan edilmektedir.



TÜBİTAK Çağrı
Duyurusu



Başvurular, bursiyer adayı tarafından çağrı duyurusunda belirtilen başvuru tarihleri içerisinde BİDEB Başvuru ve İzleme Sistemi (e-bideb.tubitak.gov.tr) üzerinden çevrim içi olarak yapılmaktadır.



TÜBİTAK BİDEB
Başvuru ve İzleme
Sistemi

Bir Başarı Hikâyesi

AZMETTİM, ÇALIŞTIM VE KAZANDIM. MUTLUYUM.

2017 Lisans Yerleştirme Sınavı'nda (LYS) 5 puan türünde birinci olan ve Boğaziçi Üniversitesi İktisat bölümünü bitiren doğuştan görme engelli Fulya Akkaya, 2022 yılında girdiği YKS sınavında da 763. olarak İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesini kazandı.



Fulya Akkaya başarı öyküsünü şöyle özetliyor: "İlkokul ve ortaokul yıllarıma bakınca en güzel yıllarımdı diyemem. Her zorlukla yeni yeni tanıştığım zamanlardı. Bilinçaltım beni başarılı olma, beğenilme, takdir edilme isteğine yönlendirdi. O yıllarda 'Zaten görmüyor sınava almayalım.' diyenler bile olmuştu. Azimli karakterim o yıllarda şekillendi çünkü insan ister istemez başarılarla kendini ispatlaması gerektiği hissine kapılıyor. İnsanlar sizin bir şeyler başardığınızı gördükten sonra hayat daha kolay oluyor.

Hiçbir zaman kesinlikle birinci olmalıyım diyerek çalışmadım. Kendimi geliştirmek, bilgi almak için çalıştım. Bundan sonra da öyle olacak."

LİSE VE SONRASI MESLEKİ GELİŞİM

Lisede okurken veya liseden mezun olduktan sonra öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği ve bunun sonucunda da çeşitli iş olanaklarına sahip olabileceği imkânlar bulunmaktadır.

MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ

Mesleki eğitim merkezleri, ülkemizin meslek sahibi insan ihtiyacını karşılayabilmek adına çalışmalarını sürdüren kurumlardır. Hâlen bir işletmede çalışanlar veya işletmede çalışmayıp mesleki eğitim almak isteyen adaylar, kimlik bilgileriyle birlikte en yakın mesleki eğitim merkezine veya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne bizzat müracaat edebilir.

- » Mesleki eğitim merkezleri tüm illerde bulunmaktadır.
- » En az ortaokul mezunu olan adaylar yıl boyunca kayıt yaptırabilir.
- » Haftada 1 gün okulda teorik, 4 gün ise işletmelerde beceri eğitimi verilmektedir.
- » Çıraklık eğitimi 3 yıl, kalfalık eğitimi 1 yıl sürmektedir.
- » Mesleki eğitim merkezine devam eden 9, 10 ve 11. sınıf öğrencileri asgari ücretin en az %30'u, 12. sınıf öğrencileri asgari ücretin en az yarısı kadar maaş alırlar.
- » Mesleki eğitim merkezi mezunları "Ustalık Belgesi" ile "Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Diploması" alarak kendi iş yerlerini açabilirler.
- » 34 Alan ve 181 farklı dalda mesleki eğitim imkânı bulunmaktadır.



Mesleki Eğitim
Merkezleri



Alan / Dal Listesi

MESLEKİ EĞİTİM KURSLARI

Mesleki eğitim kursları; mesleği olmayanlara meslek edindirmek veya mesleği olmakla birlikte mesleki becerilerini geliştirmek isteyenleri istihdam etmek amacıyla düzenlenmektedir. Mesleki eğitim kursları; günlük en az beş, en fazla sekiz saat ve haftada altı günü geçmemek üzere en az otuz, en fazla kırk beş saat düzenlenmektedir. Mesleki eğitim kurslarının toplam süresi yüz altmış fiili günü geçmemektedir.

Mesleki eğitim kurslarına başvuru şartlarını sağlayan tüm vatandaşlarımız, 81 ilde bulunan Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlükleri ile Hizmet Merkezlerinden ve İŞKUR E-Şube üzerinden başvuruda bulunabilmektedirler.

Mesleki eğitim kurslarıyla ilgili ayrıntılı içeriklere karekodu okutarak ulaşabilirsiniz.



Mesleki Eğitim
Kursları

İŞBAŞI EĞİTİM PROGRAMLARI

İŞKUR'a kayıtlı işsizlerin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak ve istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla işbaşı eğitim programı düzenlenmektedir. Program günde en az 5, en fazla 8 saat olmak üzere ve haftada 6 günü aşmamak kaydıyla haftalık 45 saati geçmeyecek şekilde planlanabilmektedir. Program süresi bilişim ve imalat sektörlerindeki iş yerleri ve mesleklerde en fazla 6 ay, diğer sektörlerde ise en fazla 3 aydır. Siber güvenlik, bulut bilişim, oyun geliştirme uzmanı ve kodlama gibi çağımızın ve geleceğin meslekleri olarak görülen alanlarda düzenlenecek olan işbaşı eğitim programlarına katılan 18-29 yaş arası gençler için işbaşı eğitim programlarının süresi en fazla 9 ay olarak uygulanmaktadır.

İşbaşı eğitim programlarına Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlükleri ile Hizmet Merkezlerinden ve İŞKUR E-Şube üzerinden başvurulmaktadır.

İşbaşı eğitim programlarıyla ilgili ayrıntılı içeriklere karekodu okutarak ulaşabilirsiniz.



İşbaşı Eğitim
Programları



ÖNEMLİ BİLGİ

- » Lise mezunları da KPSS'ye girebilir ve KPSS puanıyla ilgili memurlukları tercih edebilir.
- » Halk eğitim merkezleri ve yerel yönetimler tarafından açılan kurslardan da yararlanılabilir.

ÖZ GEÇMİŞ (CV) HAZIRLAMA

Öz geçmiş (CV); genellikle iş başvurularında kullanılan, işverenlere kendisini tanıtmak amacıyla hazırlanan, içerisinde kişiye ait eğitim durumunun, iş tecrübesinin, becerilerin, deneyimlerin vb. bilgilerin yer aldığı yazılı bir belgedir. Eğer öz geçmiş özenli bir şekilde ve başvuru yapılan pozisyona göre hazırlırsa adayın mülakata çağrılma şansı artar.

| | | |
|--|---|---|
| Kişisel Bilgiler: Ad, soyad, adres, telefon numarası, e-posta adresi gibi bilgiler yer almalıdır. | Adı Soyadı: Adresi: Doğum Tarihi: Askerlik Durumu: Medeni Durumu: Eğitim Durumu: İş Deneyimi: Sahip Olduğu Sertifika / Katılım Belgeleri: Kariyer Hedefi: Başarıları: Referanslar: | Fotoğraf: Son 6 ay içerisinde çekilmiş vesikalık fotoğrafınızın olması gerekir. |
| Eğitim Bilgisi: Alınan eğitimlerin başlama ve bitiş tarihleri belirtilerek yazılmalıdır. | FOTOĞRAF | Kariyer Hedefi: Gerçekleştirmek istediğiniz kariyer amacınızı belirtmeniz gerekmektedir. |
| İş-Staj Deneyimi: Daha önce edindiğiniz iş deneyimleri ile gerçekleştirdiğiniz staj deneyimlerine yer verilmelidir. | | Başarılar: Kazandığınız bir burs ya da ödül varsa belirtilmelidir. |
| Sertifika / Katılım Belgeleri: Tamamladığınız kurs ve seminerlerden almış olduğunuz belgeler bu bölümde belirtilmelidir. | | Referanslar: Sizin hakkınızda bilgi verebilecek kişilerin iletişim bilgilerine yer verilmelidir. Birinci derecede yakınlar referans olarak gösterilmemelidir. |

ÖZ GEÇMİŞ (CV) HAZIRLARKEN DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

- » Öz geçmiş hazırlarken uzun, tekrarlı ve abartılı ifadelerden kaçınılmalıdır.
- » Doğruluk payı olmayan bilgilere yer verilmemelidir.
- » Üçüncü tekil şahıs ifadeleriyle yazılmalıdır.
- » Times New Roman yazı tipi, 11 veya 12 punto tercih edilebilir. Başlıklar ise 14 ya da 16 punto olmalıdır.
- » Yazım ve noktalama kurallarına dikkat edilmelidir.
- » Elde edilen başarılar ve bu başarıların işverene kazandırdıkları vurgulanmalıdır.
- » Öz geçmiş ile sunulmak üzere başvuru pozisyona ilişkin olarak ön yazı hazırlanmalıdır.
- » Eğitim ve iş deneyimleri ile ilgili bilgiler sondan başlayarak geriye doğru sıralanmalıdır.
- » Fotoğraf vesikalık olmalı, abartılı olmamalıdır. Gayriresmî, net olmayan ve boydan çekilmiş fotoğraflara yer verilmemelidir.
- » Öz geçmiş dosyasının adı "Ad Soyad" şeklinde kaydedilmelidir. Ciddiyetten uzak adlandırmalarla gönderilmemelidir.
- » Kişisel bilgiler başlığı altında yer alan e-posta adresi gayriciddi bir şekilde düzenlenmemelidir. Ad ve soyad içeren bir e-posta adresi kullanılmalıdır.
- » Öz geçmiş içerisinde bilinirliği yüksek olan kurum ve kuruluş isimleri haricinde kısaltma kullanmaktan kaçınılmalıdır.

Sevgili Gençler,

Gözümüzün Bebeği, Geleceğimiz Gençler,

Ne olur:

Meraklı insan olun; duyarsız, ilgisiz, heyecansız insan olmayın. Merak etmeye kendinizi alıştırm. Öğrenmenin başı merak etmektir. Bir merakınız olsun. Güzel sanatlarla ilgili bir merakınız olsun. Şiir yazmasanız bile ezberleyin. Koleksiyoner bir ruha sahip olun. Ayrıca gezmeye, görmeye, öğrenmeye meraklı olun.

Soru sorma alışkanlığı edinin. Doğru kişiye, doğru soruyu sorun!

Öğrenmeye doymayın. İş, konuyu sadece ehlinden dinleyin, uzman görüşüne önem verin. Kesin karar vermeden önce şüphe edin.

Takipçi olun. Konularınızı, işlerinizi takip edin; kendi hâline bırakmayın. Hele, kendi işinizi başkasına hiç bırakmayın.

İşlerinizi önem sırasına göre sıralamayı bilin. En önemsiz işine en önemli iş gibi bakarak nice hayati gündemini atlayan insan gördüm. Başarılı insanlar, en önemli işi öne alan, önce onu bitirenler oldu hep. Çok iş yapar gibi gözüküp, devamlı bir faaliyet içinde olduğu görüntüsü verip hiçbir şey üretmeyen insanlardan olmayın.

Danışın. Önce aklınıza; sonra gönlünüze; en sonunda da sizi hesapsız, kitapsız, menfaatsiz, gönülden seven büyüklerinize danışın. Sizden daha tecrübesiz, dünya görmemiş, bir iş bitirmemiş, bir başarı göstermemiş insanlara danışmayın. Ama mutlaka şuna da dikkat edin ki danışacağınız kişinin soracağınız işle ilgili doğrudan bir menfaati olmasın. Size göre değil, kendi çıkarına göre tavsiyede bulunmasın.

Zamanlama konusunda dikkatli olun. Planlı-programlı, zamanlı çalışmak kadar, iyi zamanlama yapmak da çok önemlidir. Bir işe erken başlamak, sabah erken kalkmak, yola erken çıkmak mutlaka önemlidir ama çok daha mühim olanı, neticeye ulaşmaktır. Erken kalkıp oyalanmak, erken başlayıp eğlenmek, ağırkanlı hareket etmek, sizi hep başarısızlığa götürür.

Hafızanıza güvenmeyin. Devamlı not alın; kayıt tutun, arşiv yapın.

Bilgi sahibi olmadan yorum yapmayın. En büyük fazilet "Bilmiyorum" diyebilmektir. Öğrenme, bilmediğini bildiğin anda ve yerde başlar.

İleri görüşlü olun. Yapacağınız projenin, başlayacağınız bir işin birkaç hamle sonrasını da düşünün, hesaplayın. Alternatifli çalışın. İşin sonunu düşünmeden, yeterli analiz yapmadan ortaya atılmayın; yola çıkmayın.

Gözlem ruhuna sahip olun. Bakan kör olmayın, can kulağıyla dinleyin, can gözüyle bakın.

Çözüm odaklı olun. Kafanızın yazılımını "bir iş nasıl olmaz" diye uyarlamayın; nasıl olabileceğini düşünecek, arayıp bulabilecek bir kafa yapınız olsun.

İşin olumsuz yanlarına takılıp kalmayın. İntikam hırsıyla yanmayın. Hep ileriye, geleceğe bakın. Küçük şeylerden de zevk alın. Acı bir kahve, demli bir çay, güzel bir pasta, bir parça çikolata, bir külah dondurma sizi mutlu etmeye yetsin.

İyi ve kötü günde sevdiklerinizin yanında olun. Gidemeseniz bile mutlaka telefonla arayın; mesajla, maille oyalanmayın.

Başkalarının yapamadıklarını konuşmak yerine kiminle ne yapabileceğinizi araştırın.

Eleştiri ve tenkide açık olun. En önemlisi de bir büyüğünüz sizi yetersiz görebilir, eleştirebilir hatta zaman zaman size sinirlenip kızabilir. Ama bu sizi sevmediği anlamına gelmez. Tam tersine o, sizi sevdiği, ilgilenmeye değer bulduğu için tepki gösteriyordur.

En son olarak da öğrenmeye ve öğretmeye doymayın...

Prof. Dr. Ahmet Haluk Dursun

EKLER

- » HAFTALIK PLAN
- » DENEME SINAVLARI TAKİP ÇİZELGESİ
- » KONU TAKİP ÇİZELGELERİ (TYT-AYT)
- » ÖZ GEÇMİŞ (CV) ÖRNEĞİ
- » NOTLAR
- » KAYNAKÇA



HAFTALIK PLAN HAZIRLARKEN DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Sevgili Öğrenciler,

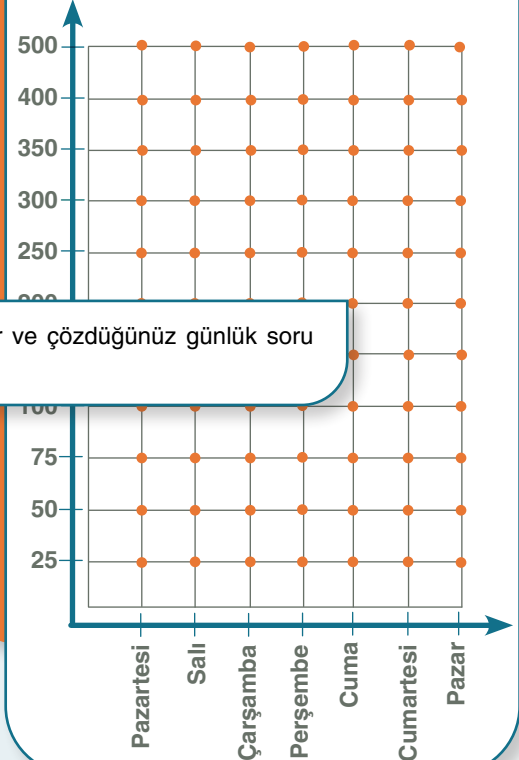
Aşağıda verilen bilgilerden faydalanarak kitabın “Ekler” kısmında yer alan “Haftalık Plan” taslağını, dilediğiniz kadar çoğaltıp kendi çalışma planınızı oluşturmak için kullanabilirsiniz.

P
A
Z
A
R
T
E
S
İ

Günlere ayrılarak verilmiş kutucuklara “Ekler” bölümünde yer alan “Öğrenci Konu Takip Çizelgesi”nden yararlanarak çalışmayı planladığınız dersleri ya da konuları yazabilirsiniz. Planınızı saat, ders ve konu biçiminde yazabilirsiniz. Planınızda günlük tekrara ve kitap okuma saatlerine yer verebilirsiniz. Planınızda yer vereceğiniz ders ve konuları, hazırlanmak istediğiniz puan türüne göre planınıza yerleştirebilirsiniz.

H
A
F
T
A
L
I
K
S
O
R
U

Haftalık soru hedefim:
Çözdüğüm soru sayısı:



“Haftalık Soru Grafiği” tablosuna haftalık hedeflediğiniz soru sayısını yazabilir ve çözdüğünüz günlük soru sayısını grafik üzerinde işaretleyerek gelişiminizi takip edebilirsiniz.

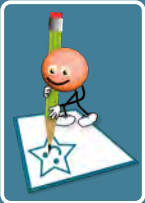


KENDİME NOTLAR

“Kendime Notlar” kutucuğuna haftalık olarak çalışmalarınızda gördüğünüz eksiklikleri, geliştirmeniz gereken yönleri ya da olumlu dönütleri yazabilirsiniz.

H
A
F
T
A
L
I
K
S
O
R
U
G
R
A
F
İ
Ğ
İ

HAFTALIK ÇALIŞMANI DEĞERLENDİR



Haftalık çalışma performansınızı değerlendirmek için “Haftalık Çalışmanı Değerlendir” kutucuğunda yer alan yüz ifadelerinden birini işaretleyebilirsiniz.



ÖNEMLİ BİLGİ

Planınızı, kitapta yer alan “Verimli Çalışma Teknikleri” bölümünden yararlanarak veya psikolojik danışman ve rehber öğretmeninizden destek alarak hazırlamanız çalışma veriminizi arttıracaktır.

HAFTALIK PLAN

Tarih: / ... /

P
A
Z
A
R
T
E
S
İ

S A L I

Ç
A
R
Ş
A
M
B
A

P E R Ş E M B E



SÖZÜN ÖZÜ

Çıtayı düşürmemek. Bugün birinci ödevimiz bu. Mutluluğu talep ederken de, onu görev bilirken de, kendimizi inşa ederken de, hayatımızın ölçüsünü ararken de. Aksi takdirde, düşük beklentiler hapishanesinden kurtulamayız.

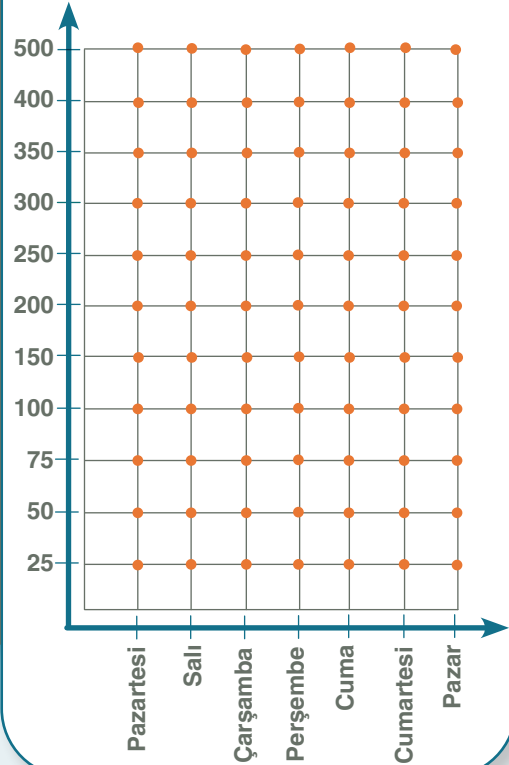
Prof. Dr. İlber ORTAYLI, *İnsan Geleceğini Nasıl Kurar?*

CUMA

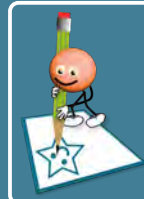
CUMARTESİ

PAZAR

HAFTALIK SORU GRAFİĞİ

Haftalık soru hedefim:
Çözdüğüm soru sayısı:

KENDİME NOTLAR

HAFTALIK ÇALIŞMANI
DEĞERLENDİR

TYT DENEME SINAVLARI TAKİP ÇİZELGESİ

| Deneme Adı ve Tarih | | TEMEL YETERLİLİK TESTİ (TYT) | | | | | | | | | | | | TYT PUANI | | |
|------------------------|--|------------------------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------|---|---|---------------|---|---|-----------|------|------|
| | | Türkçe | | | Sosyal Bilimler | | | Temel Matematik | | | Fen Bilimleri | | | Toplam | | |
| | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Net | Puan | Sıra |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | |

AYT DENEME SINAVLARI TAKİP ÇİZELGESİ

| Deneme Adı ve Tarih | | ALAN YETERLİLİK TESTİ (AYT) | | | | | | | | | | | | ALAN YETERLİLİK PUANI | | | | | | | | | YABANCI DİL TESTİ | | | YABANCI DİL PUANI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|-----------|----|----|-----------------------|----|----|---------|----|----|--------------|------|------|----------------------|------|------|----------------------|-----|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Edebiyat Sosyal - 1 | | | | | | Sosyal Bilimler - 2 | | | Matematik | | | Fen Bilimleri | | | Sayısal | | | Eşit Ağırlık | | | Sözel | | | Yabancı Dil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | D | | | Y | | | N | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Net | Puan | Sıra | Net | Puan | Sıra | D | Y | N | Net | Puan | Sıra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Net | Puan | Sıra | Net | Puan | Sıra | Net | Puan | Sıra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

KONU TAKİP ÇİZELGESİ-TYT

Sevgili öğrenciler, konuların karşısına çalışma durumunuza uygun işaretleme yapabilirsiniz.

| TYT TÜRKÇE | | | |
|-------------------------|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Sözcükte Anlam | | | |
| Cümlede Anlam | | | |
| Paragraf | | | |
| Ekler ve Sözcükte Yapı | | | |
| Ses Bilgisi | | | |
| Sözcük Türleri-İsimler | | | |
| Sözcük Türleri-Zamirler | | | |
| Sözcük Türleri-Sıfatlar | | | |
| Sözcük Türleri-Zarflar | | | |
| Sözcük Türleri | | | |
| Edat-Bağlaç-Ünlem | | | |
| Fiiller-Fiilde Anlam | | | |
| Fiiller-Ek Fiiller | | | |
| Fiiller-Fiilde Yapı | | | |
| Fiiller-Fiilde Çatı | | | |
| Fiiller-Fiilimsiler | | | |
| Cümlenin Ögeleri | | | |
| Cümle Türleri | | | |
| Anlatım Bozukluğu | | | |
| Yazım Kuralları | | | |
| Noktalama İşaretleri | | | |

| TYT FELSEFE | | | |
|--------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Felsefeyi Tanıma | | | |
| Felsefeyle Düşünme | | | |
| Varlık Felsefesi | | | |
| Bilgi Felsefesi | | | |
| Bilim Felsefesi | | | |
| Ahlak Felsefesi | | | |
| Din Felsefesi | | | |
| Siyaset Felsefesi | | | |
| Sanat Felsefesi | | | |
| Felsefi Okuma ve Yazma | | | |
| MÖ 6. Yy-MS 2. Yy Felsefesi | | | |
| MS 2. Yy - MS 15. Yy Felsefesi | | | |
| 15. Yy-17. Yy Felsefesi | | | |
| 18. Yy-19. Yy Felsefesi | | | |
| 20. Yy Felsefesi | | | |

| TYT GEOMETRİ | | | |
|---------------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Doğruda Açık | | | |
| Üçgende Açık | | | |
| Özel Üçgenler-Dik Üçgen | | | |
| Özel Üçgenler-İkizkenar Üçgen | | | |
| Özel Üçgenler-Eşkenar Üçgen | | | |
| Üçgende Açıortay Bağlantıları | | | |
| Üçgende Kenarortay Bağlantıları | | | |
| Üçgende Yükseklik ve Kenar orta Dikme | | | |
| Üçgende Açık-Kenar Bağlantıları | | | |
| Üçgende Eşlik | | | |
| Üçgende Benzerlik | | | |
| Üçgende Alan | | | |
| Çokgenler | | | |
| Dörtgenler | | | |
| Paralelkenar-Eşkenar Dörtgen | | | |
| Dikdörtgen-Kare | | | |
| Yamuk-Deltoid | | | |
| Çemberde Açılar | | | |
| Çemberde Uzunluklar | | | |
| Dairenin Çevresi ve Alanı | | | |
| Dik Prizmalar ve Dik Piramitler | | | |
| Dikdörtgenler Prizması | | | |
| Küp | | | |
| Silindir | | | |
| Koni | | | |
| Küre | | | |
| Koor. Düzlemi ve Noktanın Analitiği | | | |
| Doğrunun Analitiği | | | |

| TYT MATEMATİK | | | |
|--------------------------|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Mantık | | | |
| Kümeler-Kartezyen Çarpım | | | |
| Temel Kavramlar | | | |
| Sayı Basamakları | | | |
| Bölünebilme Kuralları | | | |
| EBOB-EKOK | | | |
| Rasyonel Sayılar | | | |
| Basit Eşitsizlikler | | | |
| Mutlak Değer | | | |
| Üslü Sayılar | | | |
| Köklü Sayılar | | | |
| Çarpanlara Ayırma | | | |
| Oran-Orantı | | | |
| Denklem Çözme | | | |
| Sayı-Kesir Problemleri | | | |
| Yaş Problemleri | | | |
| Hareket Problemleri | | | |
| Karışım Problemleri | | | |
| Yüzde-Faiz Problemleri | | | |
| Tablo-Grafik Problemleri | | | |
| Rutin Olmayan Problemler | | | |
| Permütasyon-Kombinasyon | | | |
| Binom-Olasılık | | | |
| Fonksiyonlar | | | |
| Polinomlar | | | |
| 2. Dereceden Denklemler | | | |
| Karmaşık Sayılar | | | |



| TYT FİZİK | | | |
|----------------------------|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Fizik Bilimine Giriş | | | |
| Madde Ve Özellikleri | | | |
| Hareket ve Kuvvet | | | |
| İş, Güç ve Enerji | | | |
| Isı, Sıcaklık ve Genleşme | | | |
| Elektrostatik | | | |
| Elektrik Akımı ve Devreler | | | |
| Manyetizma | | | |
| Basınç: Katı | | | |
| Basınç: Sıvı | | | |
| Basınç: Gaz | | | |
| Sıvıların Kaldırma Kuvveti | | | |
| Dalgalar | | | |
| Optik | | | |

| TYT KİMYA | | | |
|--|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Simyadan Kimyaya-Kimya | | | |
| Disiplinleri-Kimyacıların Çalışma Alanları | | | |
| Kimyanın Sembolik Dili-Kimya | | | |
| Uygulamalarında İş Sağlığı ve Güvenliği | | | |
| Atom Modelleri ve Atomun Yapısı | | | |
| Periyodik Sistem | | | |
| Kimyasal Tür-Kimyasal Türler Arası | | | |
| Etkileşimlerin Sınıflandırılması | | | |
| Maddenin Hâlleri | | | |
| (Katı, Sıvı, Gaz, Plazma) | | | |
| Su, Hayat ve Çevre Kimyası | | | |
| Kimyanın Temel Kanunları | | | |
| Mol Kavramı | | | |
| Kimyasal Tepkimeler-Kimyasal | | | |
| Tepkimelerde Hesaplamalar | | | |
| Homojen-Heterojen Karışımlar | | | |
| Karışımları Ayırma Teknikleri | | | |
| Asitler, Bazlar ve Tuzlar | | | |
| Yaygın Günlük Hayat Kimyasalları | | | |
| Gıdalar (Kimya Her Yerde) | | | |

| TYT TARİH | | | |
|------------------------------------|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Tarih ve Zaman | | | |
| İlk ve Orta Çağlarda Türk Dünyası | | | |
| İslam Medeniyetinin Doğuşu | | | |
| Türklerin İslamiyeti Kabulü ve İlk | | | |
| Türk İslam Devletleri | | | |
| Yerleşme ve Devletleşme | | | |
| Sürecinde Selçuklu Türkiyesi | | | |
| Beylikten Devlete Osmanlı Siyaseti | | | |
| Devletleşme Sürecinde Savaşçılar | | | |
| ve Askerler | | | |
| Beylikten Devlete Osmanlı | | | |
| Medeniyeti | | | |
| Dünya Gücü Osmanlı (1453-1595) | | | |
| Sultan ve Osmanlı Merkez Teşkilatı | | | |
| Klasik Çağda Osmanlı Toplum | | | |
| Düzeni | | | |
| Değişen Dünya Dengeleri Karşısında | | | |
| Osmanlı Siyaseti (1595-1774) | | | |
| Değişim Çağında Avrupa ve Osmanlı | | | |
| Uluslararası İlişkilerde Denge | | | |
| Stratejisi (1774-1914) | | | |
| Devrimler Çağında Değişen | | | |
| Devlet-Toplum İlişkileri | | | |
| Sermaye ve Emek | | | |
| XIX. ve XX. Yüzyılda Değişen | | | |
| Gündelik Hayat | | | |
| XX. Yüzyıl Başlarında Osmanlı | | | |
| Devleti ve Dünya | | | |
| Millî Mücadele | | | |
| Atatürkçülük ve Türk İnkılabı | | | |

| TYT COĞRAFYA | | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Coğrafya, İnsan ve Doğa | | | |
| Dünya'nın Şekli ve Hareketleri | | | |
| Yer ve Zaman, Koordinat Sistemi | | | |
| Harita Bilimi | | | |
| Atmosfer, Hava Durumu ve | | | |
| İklim, Sıcaklık | | | |
| Basınç, Rüzgâr, Nem, Yağış | | | |
| İklim Tipleri ve Türkiye'de İklim | | | |
| Dünya'nın Tektonik Oluşumu | | | |
| İç Kuvvetler | | | |
| Dış Kuvvetler | | | |
| Türkiye'nin Yüzey Şekilleri | | | |
| Su Kaynakları | | | |
| Topraklar | | | |
| Bitkiler | | | |
| Nüfus | | | |
| Yerleşme | | | |
| Türkiye'de Nüfus ve Yerleşme | | | |
| Göç | | | |
| Ekonomik Faaliyet ve | | | |
| Ulaşım Hatları | | | |
| Bölgeler | | | |
| Afetler | | | |

| TYT BİYOLOJİ | | | |
|---|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Canlıların Ortak Özellikleri-İnorganik | | | |
| Bileşikler | | | |
| Karbonhidratlar-Lipitler-Proteinler | | | |
| Enzimler-Vitaminler-Hormonlar | | | |
| Nükleik Asitler-ATP | | | |
| Hücrenin Yapısı ve Kısımları | | | |
| Hücre Zarından Madde Geçişleri- | | | |
| Bilimsel Yöntem | | | |
| Canlıların Sınıflandırılması-Canlı | | | |
| Âlemleri ve Özellikleri | | | |
| Mitoz ve Eşeysiz Üreme | | | |
| Mayoz ve Eşeyli Üreme | | | |
| Mendel İlkeleri ve Uygulamaları | | | |
| Eş Baskınlık-Çok Alellilik-Eşeye | | | |
| Bağlı Kalıtım | | | |
| Soyağaçları-Genetik Varyasyonlar ve | | | |
| Biyolojik Çeşitlilik | | | |
| Ekosistemin Canlı ve Cansız Bileşenleri | | | |
| -Canlılardaki Beslenme Şekilleri | | | |
| Ekosistemde Madde ve Enerji | | | |
| Akışı- Madde Döngüleri | | | |
| Güncel Çevre Sorunları- | | | |
| Biyolojik Çeşitliliğin Korunması | | | |

| TYT DKAB | | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| İnanç | | | |
| İbadet | | | |
| Ahlak ve Değerler | | | |
| Din, Kültür ve Medeniyet | | | |
| Hz. Muhammed (S.A.V.) | | | |
| Vahiy ve Akıl | | | |
| İslam ve Bilim / Anadolu'da İslam | | | |
| Kur'an'da Bazı Kavramlar | | | |
| İslam Düşüncesinde Tasavvufi | | | |
| Yorumlar | | | |
| Güncel Dini Meseleler | | | |
| Dinler | | | |

KONU TAKİP ÇİZELGESİ-AYT

Sevgili öğrenciler, konuların karşısına çalışma durumunuza uygun işaretleme yapabilirsiniz.

| AYT EDEBİYAT | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Anlam Bilgisi | | | |
| Hikâye | | | |
| Şiir Bilgisi | | | |
| İslamiyet Öncesi-Geçiş Dönemi | | | |
| Halk Şiiri | | | |
| Divan Şiiri | | | |
| Edebi Akımlar ve Dünya Edebiyatı | | | |
| Tanzimat Edebiyatı | | | |
| Servetifünun Edebiyatı | | | |
| Fecriati Edebiyatı | | | |
| Millî Edebiyat | | | |
| Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı | | | |
| Masal-Fabl-Destan-Efsane | | | |
| Roman | | | |
| Tiyatro | | | |
| Öğretici Metinler | | | |

| AYT GEOMETRİ | | | |
|---------------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Doğruda Aç | | | |
| Üçgende Aç | | | |
| Özel Üçgenler - Dik Üçgen | | | |
| Özel Üçgenler-İkizkenar Üçgen | | | |
| Özel Üçgenler-Eşkenar Üçgen | | | |
| Üçgende Açıortay Bağlantıları | | | |
| Üçgende Kenarortay Bağlantıları | | | |
| Üçgende Yükseklik ve Kenar orta Dikme | | | |
| Üçgende Aç-Kenar Bağlantıları | | | |
| Üçgende Eşlik | | | |
| Üçgende Benzerlik | | | |
| Üçgende Alan | | | |
| Çokgenler | | | |
| Dörtgenler | | | |
| Paralelkenar-Eşkenar Dörtgen | | | |
| Dikdörtgen-Kare | | | |
| Yamuk-Deltoid | | | |
| Çemberde Açılar | | | |
| Çemberde Uzunluklar | | | |
| Dairenin Çevresi ve Alanı | | | |
| Dik Prizmalar ve Dik Piramitler | | | |
| Dikdörtgenler Prizması | | | |
| Küp | | | |
| Silindir | | | |
| Koni | | | |
| Küre | | | |
| Koor. Düzlemi ve Noktanın Analitiği | | | |
| Doğrunun Analitiği | | | |
| Dönüşüm Geometrisi, Öteleme | | | |
| Dönüşüm Geometrisi, Dönme/Döndürme | | | |
| Dönüşüm Geometrisi, Simetri-Yansıma | | | |
| Çemberin Analitiği | | | |

| AYT MATEMATİK | | | |
|---|---------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalıştım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Temel Kavramlar | | | |
| Polinomlar ve Çarpanlara Ayırma | | | |
| İkinci Dereceden Denklemler, Eşitsizlikler, Eşitsizlik Sistemleri | | | |
| İkinci Dereceden Fonksiyonlar ve Grafikleri (Parabol) | | | |
| Fonksiyonlar ve Fonksiyonlarda Uygulamalar | | | |
| Permütasyon, Kombinasyon, Binom, Olasılık | | | |
| Üstel ve Logaritmik Fonksiyonlar | | | |
| Diziler | | | |
| Trigonometrik Fonksiyonlar ve Grafikleri | | | |
| Ters Trigonometrik Fonksiyonlar, Kosinüs ve Sinüs Teoremleri | | | |
| Toplam, Fark ve İki Kat Aç Formülleri, Trigonometrik Denklemler | | | |
| Fonksiyonların Dönüşümleri ve Dönüşümler | | | |
| Limit ve Süreklilik | | | |
| Anlık Değişim Oranı ve Türev | | | |
| Türev Uygulamaları | | | |
| İntegral-Belirsiz İntegral | | | |
| İntegral-Belirli İntegral | | | |
| İntegral-İntegrale Alan Hesabı | | | |
| İki Nokta Arasındaki Uzaklık, İçten ve Dıştan Bölün Nokta, Eğim ve Eğim Açısı | | | |
| Doğrunun Analitik İncelenmesi, Noktanın Doğruya Uzaklığı | | | |
| Çember ve Daire | | | |
| Çemberin Analitik İncelenmesi | | | |
| Katı Cisimler | | | |
| Üçgen, Çokgen, Dörtgen, Özel Dörtgenler | | | |



| AYT KİMYA | | | |
|--|--------------|------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözüm | Tekrar Yaptım |
| Atomun Kuantum Modeli - Periyodik Sistem | | | |
| Periyodik Özellikler-Yükseltgenme Basamakları | | | |
| Gazların Özellikleri ve Gaz Yasaları | | | |
| İdeal Gaz Yasası | | | |
| Gazlarda Kinetik Teori-Gaz Karışımları Gerçek Gazlar | | | |
| Çözeltiler-Derişim Birimleri | | | |
| Koligatif Özellikler-Çözünürlük | | | |
| Çözünürlüğe Etki Eden Faktörler | | | |
| Kimyasal Tepkimelerde Isı Değişimi | | | |
| Tepkime Hızları-Tepkime Hızını Etkileyen Faktörler | | | |
| Kimyasal Denge-Dengeyi Etkiley-Faktörler | | | |
| Sulu Çözeltilerde Denge | | | |
| Çözünürlük Dengesi | | | |
| İndirgenme-Yükseltgenme Tepkimeleri-Aktiflik | | | |
| Elektrokimyasal Hücreler - Elektroliz - Korozyon | | | |
| Anorganik ve Organik Bileşikler - Basit ve Molekül Formülü-Doğada Karbon | | | |
| Lewis Formülleri-Hibritleşme ve Molekül Geometrilere | | | |
| Hidrokarbonlar | | | |
| Fonksiyonel Gruplar | | | |
| Fosil Yakıtlar-Enerji Kaynakları-Sürdürülebilirlik-Nanoteknoloji | | | |

| AYT FİZİK | | | |
|--|--------------|------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözüm | Tekrar Yaptım |
| Vektör | | | |
| Bağılı Hareket | | | |
| Newton'ın Hareket Yasaları | | | |
| Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket | | | |
| İki Boyutta Hareket | | | |
| Enerji ve Hareket | | | |
| İtme ve Çizgisel Momentum | | | |
| Denge ve Kütle Merkezi | | | |
| Basit Makineler | | | |
| Elektriksel Kuvvet ve Elektrik Alan | | | |
| Elektriksel Potansiyel | | | |
| Düzgün Elektrik Alan ve Sığa | | | |
| Manyetizma | | | |
| Elektromanyetik İndüklenme | | | |
| Alternatif Akım-Transformatör | | | |
| Düzgün Çembersel Hareket | | | |
| Açısal Momentum-Kütle Çekim Kuvveti-Kepler Kanunları | | | |
| Basit Harmonik Hareket | | | |
| Dalga Mekaniği | | | |
| Atom Fiziği ve Radyoaktivite | | | |
| Modern Fizik | | | |
| Modern Fiziğin Uygulamaları | | | |

| AYT BİYOLOJİ | | | |
|---|--------------|------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözüm | Tekrar Yaptım |
| Sinir Sistemi | | | |
| Endokrin Bezler | | | |
| Duyu Organları | | | |
| Destek ve Hareket Sistemi | | | |
| Sindirim Sistemi | | | |
| Dolaşım Sistemleri | | | |
| Solunum Sistemi | | | |
| Üriner Sistem | | | |
| Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim | | | |
| Komünite Ekolojisi | | | |
| Popülasyon Ekolojisi | | | |
| Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi | | | |
| Genetik Şifre ve Protein Sentezi -Biyoteknoloji | | | |
| Canlılık ve Enerji-Fotosentez-Kemosentez | | | |
| Hüresel Solunum | | | |
| Bitkilerin Yapısı | | | |
| Bitkilerde Madde Taşınması | | | |
| Bitkilerde Eşeyli Üreme-Canlılar ve Çevre | | | |



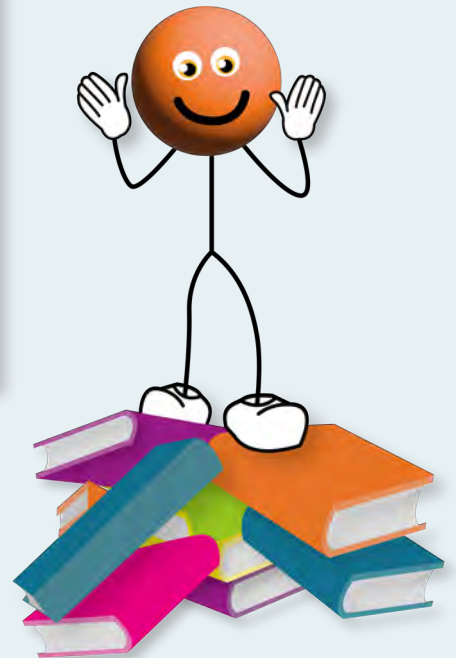
| AYT TARİH | | | |
|---|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Tarih ve Zaman | | | |
| İnsanlığın İlk Dönemleri | | | |
| Orta Çağda Dünya | | | |
| İlk ve Orta Çağlarda Türk Dünyası | | | |
| İslam Medeniyetinin Doğuşu | | | |
| Türklerin İslamiyeti Kabulü ve İlk Türk İslam Devletleri | | | |
| Yerleşme ve Devletleşme Sürecinde Selçuklu Türkiye | | | |
| Beylikten Devlete Osmanlı Siyaseti | | | |
| Devletleşme Sürecinde Savaşçılar ve Askerler | | | |
| Beylikten Devlete Osmanlı Medeniyeti | | | |
| Dünya Gücü Osmanlı (1453-1595) | | | |
| Sultan ve Osmanlı Merkez Teşkilatı | | | |
| Klasik Çağda Osmanlı Toplum Düzeni | | | |
| Değişen Dünya Dengeleri Karşısında Osmanlı Siyaseti (1595-1774) | | | |
| Değişim Çağında Avrupa ve Osmanlı | | | |
| Uluslararası İlişkilerde Denge Stratejisi (1774-1914) | | | |
| Devrimler Çağında Değişen Devlet-Toplum İlişkileri | | | |
| Sermaye ve Emek | | | |
| XIX. ve XX. Yüzyılda Değişen Gündelik Hayat | | | |
| XX. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti ve Dünya | | | |
| Millî Mücadele | | | |
| Atatürkçülük ve Türk İnkılabı | | | |
| İki Savaş Arasındaki Dönemde Türkiye ve Dünya | | | |
| I. Dünya Savaşı Sürecinde Türkiye ve Dünya | | | |
| II. Dünya Savaşı Sonrasında Türkiye ve Dünya | | | |
| Toplumsal Devrim Çağında Dünya ve Türkiye | | | |
| XXI. Yüzyılın Eşiğinde Türkiye ve Dünya | | | |

| AYT FELSEFE GRUBU | | | |
|------------------------------|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Psikoloji Bilimini Tanıyalım | | | |
| Psikolojinin Temel Süreçler | | | |
| Öğrenme, Bellek, Düşünme | | | |
| Ruh Sağlığının Temelleri | | | |
| Sosyolojiye Giriş | | | |
| Birey ve Toplum | | | |
| Toplumsal Yapı | | | |
| Toplumsal Değişme ve Gelişme | | | |
| Kültür | | | |
| Toplumsal Kurumlar | | | |
| Mantığa Giriş | | | |
| Klasik Mantık | | | |
| Mantık ve Dil | | | |
| Sembolik Mantık | | | |

| AYT COĞRAFYA | | | |
|--|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Biyoçeşitlilik ve Ekosistem | | | |
| Doğa Olaylarının Ekstrem Durumları | | | |
| Ekonomik Faaliyetler, Şehirleşme, Sanayi, Göç ve Geleceğin Dünyası | | | |
| Nüfus Politikaları ve Şehirler | | | |
| Türkiye'de Nüfus Politikaları, Yerleşmeleri | | | |
| Türkiye'nin İşlevsel Bölgeleri ve Kalkınma Projeleri | | | |
| Üretim-Dağıtım-Tüketim ve Doğal Kaynaklar | | | |
| Türkiye'de Ekonomi | | | |
| Türkiye'nin Turizm Potansiyeli | | | |
| Türk Kültürü ve Kültür Bölgeleri | | | |
| Dünyada Ekonomi | | | |
| Türkiye'nin Jeopolitik Konumu | | | |
| Ülkelerin Gelişmişlik Seviyeleri, Uluslararası Örgütler | | | |
| Enerji Nakil Hatları, Günümüz Çatışma Alanları | | | |
| Çevre Sorunları | | | |
| Doğal Çevrenin Sınırlılığı, Çevresel Örgütler | | | |

| AYT İNGİLİZCE | | | |
|-----------------------------|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Vocabulary | | | |
| Grammar | | | |
| Close Test | | | |
| Sentence Completion | | | |
| Paragraph Comprehension | | | |
| Dialogue | | | |
| Restatement | | | |
| Situation | | | |
| Paragraph Completion | | | |
| English-Turkish Translation | | | |
| Turkish-English Translation | | | |
| Irrelevant Sentece | | | |

| AYT DKAB | | | |
|---|--------------|-------------|---------------|
| KONULAR | Konu Çalışım | Soru Çözdüm | Tekrar Yaptım |
| Kur'an-ı Kerim'in Anlaşılması ve Kavranması | | | |
| İnsan ve Din | | | |
| İslam ve İbadetler | | | |
| İslam Düşüncesinde Yorumlar, Mezhepler | | | |
| Hız. Muhammed'in Hayatı, Örnekliği ve O'nu Anlama | | | |
| İslam ve Bilim, Estetik, Barış | | | |
| Yaşayan Dinler ve Benzer Özellikleri | | | |



ÖZ GEÇMİŞ (CV) ÖRNEĞİ

FOTOĞRAF

AD SOYAD
Uzmanlık Alanı

| | | |
|----|---------|--|
| | | |
| 📍 | ADRES | |
| ☎️ | TELEFON | |
| ✉️ | E-POSTA | |

HAKKINDA

.....

.....

.....

KİŞİSEL BİLGİLER

DOĞUM TARİHİ:

DOĞUM YERİ:

MEDENİ DURUMU:

EĞİTİM BİLGİLERİ

Bölüm ya da Alan / Diploma Notu

Mezuniyet Tarihi / Üniversite Adı

Başarılar / Gönüllü Çalışmalar, Dernek ve Üyelikler

KURSLAR

Kurs Adı:

Aldığı Kurum-Firma-Tarih

Kurs Adı:

Aldığı Kurum-Firma-Tarih

Kurs Adı:

Aldığı Kurum-Firma-Tarih

STAJ DENEYİMİ

Göreviniz / Staj yeri

Çalışma Tarihi

Görev ve Sorumluluklarınız

Göreviniz / Staj yeri

Çalışma Tarihi

Görev ve Sorumluluklarınız

LİSANSLAR VE SERTİFİKALAR

Lisans No:

Aldığı Kurum-Firma-Tarih

Sertifika Adı:

Aldığı Kurum-Firma-Tarih

Sertifika Adı:

Aldığı Kurum-Firma-Tarih

REFERANSLAR

ADI SOYADI / Görevi / Telefon No

ADI SOYADI / Görevi / Telefon No

ADI SOYADI / Görevi / Telefon No

NOTLAR

A large grid of graph paper for taking notes. The grid is composed of small squares, with a larger margin on the left side for writing. The grid is empty and ready for use.

KAYNAKÇA

- Akagündüz, N. (2006). *İnsan Yaşamında Özgüven Kavramı*. İstanbul: Ümraniye Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Yayınları.
- Camadan, F. (2009). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gömlüksiz, M. N., & Serhatlıoğlu, B. (2014). *Öğretmen Adaylarının Akademik Motivasyon Düzeylerine İlişkin Görüşleri*. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 173 (173), 99 -128.
- Gündoğdu, M. (1996). *İlköğretim Okulu Altıncı Sınıf Öğrencilerinde Öğrenilmiş Çaresizlik Sınav Kaygısı ve Başarı İlişkisi*. III. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi Bildiri Özetleri; Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Kaya, A. (Ed.). (2009). Psikolojik Danışma ve Rehberlik (6. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Soykan, F. (2021). *Üniversite Öğrencilerinin Akademik Umutsuzluk Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Taşkesen, O., Kanat, S., Cıgır, E., & Gor, T. K. (2012). *A Study on Hopelessness Levels of High School Students According to Their Need They Feel About Receiving Art Education Informally*. Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Vatansever Bayraktar, H. (2015). *Sınıf Yönetiminde Öğrenci Motivasyonu ve Motivasyonu Etkileyen Etmenler*. Journal of Turkish Studies.
- Yeşilyaprak, B. (2012). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri* (20. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık

| GENEL AĞ KAYNAKÇASI | ERİŞİM TARİHİ |
|---|---------------|
| https://www.yok.gov.tr/ | 19.10.2022 |
| https://yokatlas.yok.gov.tr | 19.10.2022 |
| https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2019/gelecegin_meslekleri_calismalari.pdf | 30.09.2022 |
| https://www.osym.gov.tr/ | 09.03.2023 |
| https://ais.osym.gov.tr/ | 09.03.2023 |
| https://www.osym.gov.tr/TR,1371/tanimlar.html | 29.12.2022 |
| https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/YKS/kilavuz_10032023.pdf | 09.03.2023 |
| https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/TERC%C4%B0H/tkilavuz27072022.pdf | 09.03.2023 |
| https://www.pa.edu.tr/ | 12.01.2023 |
| https://ods.eba.gov.tr/giris | 12.01.2023 |
| https://ogmmateryal.eba.gov.tr/ | 13.01.2023 |
| https://www.iskur.gov.tr/ | 01.03.2023 |
| https://www.iskur.gov.tr/is-arayan/aktif-iscucu-programlari/mesleki-egitim-kurslari/ | 24.01.2023 |
| https://www.iskur.gov.tr/is-arayan/aktif-iscucu-programlari/isbasi-egitim-programlari/ | 24.01.2023 |
| https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/egitim/mesleki-egitim | 24.01.2023 |
| https://meslegimhayatim.meb.gov.tr/photos/2022/02/23/34-alan-184-dal-listesi_pdf_62166c70c0c59.pdf | 24.01.2023 |
| https://orgm.meb.gov.tr/www/sinif-rehberlik-etkinlikleri/icerik/1952 | 24.01.2023 |
| http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_09/03012233_ORTAOYRETYM_SINIF_REH-BERLYK_ETKYNLYKLERYYYY.pdf | 09.03.2023 |
| https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/05121335_ORTAOGRETIM_SINIF_REH-BERLIK_ETKINLIK.pdf | 09.03.2023 |
| http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr/ | 09.03.2023 |
| https://matematik.eba.gov.tr/icerik/matematik-dijital-egitim-platformu-764 | 21.12.2022 |
| https://kygm.gsb.gov.tr | 22.12.2022 |
| https://tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisans/burs-programlari/icerik-2205-lisans-burs-programi | 23.02.2023 |
| https://ebideb.tubitak.gov.tr/giris.htm | 23.02.2023 |

ISBN: 978-975-11-6578-7

**BU KİTAP MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin
Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.