



Özel Eğitim ve Rehberlik
Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Afet Sonrası Uyum Etkinlikleri



Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Afet Sonrası Uyum Etkinlikleri



**Özel Eğitim ve Rehberlik
Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

Genel Yayın Yönetmeni

Cemal ÖZDEMİR

Yayın Koordinatörü

Çağrı GÜREL

Koordinatörler

Yasemin Dilek ALTINTAŞ

Ozan Can CEYLAN

Nazik Selcen YUMAK

Nazlı Deniz SARI

İrem Tuğhan URAL

Rifat Kürşad DOĞAN

Yazarlar

Aslı Nur ÇINAR

Aslıhan KARADAYI

Azer Melek KUMTEPE

Belgin Sevgi İÇYÜZ

Burcu GEZKAYA

Ceren KAKALIÇOĞLU

Elif ALPHAN

Esra DEMELİ

Hatice Kübra ÜNSAL

Oğuz BURCU

Rahime TURHAN

Sabit ERHAN

Sıla BERBER

Tayibe BADIR POLAT

Yeşim GÜMÜŞTEKİN

Son Okuma

Köksal DOĞAN

Uğur KERİMOĞLU

Grafik Tasarım

Sude Ajans Reklam Org. Tan. Ltd. Şti

Ankara, 2023

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	7
------------	---

ETKİNLİKLER

Aç Kapa Tuzluk.....	11
Baloncuk Patlatma.....	12
Bilmece Çizmece.....	13
Bugün Kendimi Nasıl Hissediyorum?.....	14
Düşünmece 1.....	16
Düşünmece 2.....	17
Eş Anlamalı Kelimeler Çekilişi.....	18
Kurbağaların Alkışları.....	19
Onar Ritmik Sayıyorum.....	20
Rüzgâr Gülü.....	21
Çizgiden Ayrılma.....	22
Görevimiz Eğlence.....	23
İsim Balonu.....	24
Sayılarım Havada.....	25
Sıradaki İstasyon.....	26
Sıramı Bilirim.....	28
Tam 12'den Okuyorum.....	29

Tek mi, Çift mi?.....	30
Yumurta Yüzer mi?	31
Aklında Tut.....	32
Ben Neyim? Ben Kimim?	33
Beni Taklit Et.....	34
Elimizi Temiz Tatalım.....	35
Geometrik Şekilleri Buluyorum.....	36
Gölge Büyür mü?	38
Grupla Köşe Kapmaca.....	39
Haftanın Günleri	40
Hangimiz Yukarı Çıkacağız?	41
İsmimizi Ritimle Söyleyelim.....	42
Ölçüler Dönüşüyor.....	43
Önce Resim Yapıyorum, Sonra Öykü Anlatıyorum.....	44
Renkleri Buluyorum.....	45
Sayı Saymaca.....	47
Seç Yap.....	48
Seksek ile Toplamaca.....	49
Şekillerle Resim Yapıyorum	50
Şimdi Ne Oldum?.....	51

Tekerleme Düellosu	53
Balık Ağı	54
Kelime Çarkı	55
Eksik Cümleyi Tamamlama.....	56
Havasız Kalan Mum.....	57
Haydi Cevaplayalım.....	58
Kalbimdeki Duygular	60
Kastanyet (Parmak Zili).....	61
Labirent.....	62
Rakam Avcıları	63
Renk Sepeti.....	64
Renkli Görseller	65
Mandallı Matematik.....	66
Zıplayan Kaplumbağa	67
Ritim Tutuyorum	68
Koşu Çalışması Yapıyorum.....	69
Kolilerle Yeni Yüzler	70
Senin Şeklin Hangisi?.....	71
Kuşları Seviyorum.....	72
Zıp Zıp.....	73
Mızıka Yapıyorum.....	74
Renkli Hareketler.....	75

Kutuda Ne Var?	76
Adım Adım.....	77
Adımla Parkuru Tamamla	78
Ağacım Yeşeriyor	79
Ahtapotun Eldivenleri	80
Akvaryum	82
Ali Baba'nın Çiftliği	84
Ayna Oyunu	85
Aynısını Yap	86
Balıkçı.....	87
Balon Çocuk	88
Battaniye.....	89
Baykuşlu Günler.....	90
Ben Neredeyim?	91
Benekli Bardaklar.....	92
Bil Bakalım	93
Bir Ağaç Olsam.....	94
Bizim Sanatımız	96
Bu Benim.....	97
Bütün Hayvanları Tanıyorum.....	98
Büyük Sayı Bende.....	99
Cümleleri Tamamlıyorum	100

Çılgın Saçlar.....	102
Çiftliğin Tavukları.....	103
Çizen Arabalar	104
Çizerek İlet	105
Dağıt Topla.....	106
Dans Eden Mısırlar	108
Dans Et, Dur ve Zıpla!.....	109
Dansçı Mandalinalar.....	110
... Dedi ki.....	111
Deniz Altındaki Balıklar.....	112
Dikkatli Dinleyelim.....	114
Dikte Çalışması.....	115
Dinliyorum Anlıyorum	116
Dikkatle Dinliyorum.....	117
Doğru/Yanlış	119
Dolu Bardaklar	121
Dökülmeyen Su.....	122
Dört Mevsim.....	123
Dramalı Dikte	124
Duygu Kapakları.....	125
Duygunu Anlat	127

Eğlenceli Kodlar	128
Eğlenceli Şişeler.....	130
Eksik Sözcüğü Bulalım	131
Top Kuşağıyla Şişe Devirme.....	132
Topla, Kazan!.....	134
Topları Topla	136
Topları Yakala.....	137
Toprak Kaydırağı.....	138
Topraktaki Gizem.....	139
Uçan Harf.....	140
Uçan Top	141
Üfle Püfle.....	142
Ülkemi Tanıyorum.....	143
Vücudumuzu Tanıyalım.....	144
Yapışan Bardaklar.....	145
Yürüyen Bardaklar	146
Yüzen Halkalar	147
Arkadaşımın Mutluluğu.....	148
Eller Havaya.....	149
Eşini Bul.....	150
Eşini Bulmaca.....	151

Eşleme	152
Eşyalarımızı Temizleyelim	153
Fırtına-Dolu-Kar	155
Gibi Yap	157
Gizli Nesneler	158
Gizli Yolu Buldum	159
Hangisi Az, Hangisi Çok?	160
Hareketli Top	161
Haydi Dansa	162
Her Kare Bir Şekil	163
Hızlı Kümeler	164
İçinde Ne Olduğunu Tahmin Et	165
Parkurda Matematik	166
Patlayan Mısırlar	168

GİRİŞ

Bu kitap, afetten etkilenen illerde kurulan Özel Eğitim Destek Çadırları, Temel Eğitim Destek Çadırları, deprem sonrasında açılmaya başlanan okullarımız ve ayrıca eğitime devam eden diğer illerdeki okullarda görev yapan öğretmenlerin uyguladıkları etkinliklerin eğitsel temele dayandırılması ve onlara bu süreçte rehberlik edilmesi amacıyla başta özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz olmak üzere tüm öğrencilerimize yönelik hazırlanmıştır. Bu etkinlikler yardımıyla özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle yürütülecek eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılması, depremden etkilenen öğrencilerin sosyal-duygusal yönden desteklenmesi, öğrencilerin zamanlarını verimli şekilde kullanması ve okula uyum süreçlerinin kolaylaştırılması hedeflenmiştir. Etkinlikler özel eğitim ve temel eğitim öğretim programları esas alınarak oluşturulmuştur.

Etkinlikler;

- Bilişsel Gelişim
- Motor Gelişim/Spor ve Fiziksel Etkinlikler
- Dil Gelişimi/İletişim Becerileri
- Sosyal Duygusal Gelişim/Sosyal Beceriler
- Hayat Bilgisi/Türkçe/Matematik
- Görsel Sanatlar ve El Becerileri/Müzik ve Oyun alanlarına yönelik hazırlanmıştır.

UYARLAMA İPUÇLARI

1. Zihinsel Yetersizlikten Etkilenen Öğrenciler İçin

- Alıcı dil becerileri düzeyi dikkate alınarak anlatım sadeleştirilmelidir.
- Öğrenciler ile sık sık göz teması kurulmalıdır.
- Gerektiğinde yönergeler tekrarlanarak ve görsellerle desteklenerek sunulabilir.
- Etkinlikler öğrencilerin seviyelerine göre basamaklandırılabilir.
- Öğrencinin alıcı dil becerileri düzeyine göre etkinlik sürecinde ve değerlendirme aşamasında kullanılan ifadeler sadeleştirilerek ya da değiştirilerek sunulabilir.

- Etkinlik içerisindeki geçişlerde ve ihtiyaç duyulan yerlerde yönlendirici ipuçları sunulabilir.
- Öğrencinin etkinliğe olan ilgisini artırmak için ilgi çekici ifadeler kullanılmalıdır.
- Uygun davranışlar (izleme, dinleme, sırasını bekleme gibi) pekiştirilmelidir.

2. Otizm Spektrum Bozukluğundan Etkilenen Öğrenciler İçin

- Öğrencilerin performans düzeylerine göre zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için yapılan uyarlamalardan faydalanılabilir.
- Öğrencilerin arkadaşlarıyla ve öğretmeniyle olabildiğince göz teması kurmasına dikkat edilmelidir.
- Öğrencilerin kullanılacak materyal ve malzemelere karşı dokunsal hassasiyeti olup olmadığına dikkat edilmelidir. Gerektiğinde kullanılacak materyal ve malzemeler öğrencilerin özelliklerine göre değiştirilmelidir.

3. Görme Yetersizliğinden Etkilenen Öğrenciler İçin

- Etkinliğe başlamadan önce kullanılacak materyaller ve etkinlik alanı öğrencilere incelenmeli ve detaylı olarak betimlenmelidir.
- Öğrencilerin etkinliği daha iyi anlayabilmesi adına sözel ipucu veya akran desteği sunulabilir.
- Öğrencilerin etkinliklerdeki geçişleri ve o an neyin yapıldığını anlamlandırması için diğer arkadaşlarının davranışları zaman zaman sesli olarak betimlenmelidir.
- Öğrencilerin etkinlik sırasında güvenli şekilde bağımsız hareket edebilmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.

4. Az Gören Öğrenciler İçin

- Öğrencilerin görme kalıntılarının belirlenmesi etkinliğe katılımlarını artıracaktır.
- Öğrencilerin tüm arkadaşlarının yüzünü rahat görebileceği ve görme becerilerinden en üst düzeyde yararlanabileceği yerde bulunması sağlanmalıdır.
- Çalışma ortamı çocuğun görme kalıntısına göre aydınlatılmalıdır.

5. İşitme Yetersizliğinden Etkilenen Öğrenciler İçin

- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerin işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğu kontrol edilmelidir.
- Öğrencilerin öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada etkinliğe katılmaları sağlanmalıdır.
- Yönergelerin çocuğun göz hizasından, uygun mesafeden ve uygun bir ses tonu ile ifade edilmesine dikkat edilmelidir.
- Öğrencilerin etkinliği ve etkinlikteki geçişleri anlamlandırması açısından diğer arkadaşlarını gözlemlemesine fırsat verilmelidir.
- İhtiyaç duyulduğunda öğrencilere sözel ifadeleri desteklemek adına işaret ipucu sunulabilir.
- Öğrencilerin iletişime yönelik ifadeleri (ses çıkarması, söylenenleri tekrar etmeye çalışması) pekiştirilmelidir.

6. Az İşiten Öğrenciler İçin

- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerin işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğu kontrol edilmelidir.
- Öğrencilerin öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada etkinliğe katılmaları sağlanmalıdır.
- Öğrenciye yönerge verilirken göz teması kurmaya dikkat edilmelidir.
- Yönergeler açık, anlaşılır ve kısa olmalıdır.
- Öğrencilere yönergeler sunulurken diğer öğrencilerin sessiz olması sağlanmalı, gürültü oluşmasına izin verilmemelidir.

7. Dil ve Konuşma Bozukluğundan Etkilenen Öğrenciler İçin

- Öğrencilere kendilerini ifade edebilmeleri için fırsat ve yeterli zaman verilmelidir.
- Öğrencilerin ifade edici dil becerileri, düzeylerine göre desteklenmelidir.
- Öğrencilerin ifade edici dil becerileri düzeyine göre kendilerini ses ya da hecelerle; tek kelime, iki kelime ya da daha çok kelimelik cümlelerle ve bunların yanı sıra gerektiğinde jestler, mimikler ve beden hareketleriyle de ifade etmesine de izin verilmelidir.

- Öğrencilerin kendilerini ifade etme ve iletişim çabaları pekiştirilmeli, öğrenciler sözlü iletişim için teşvik edilmelidir.
- Öğrencilerin söyleyebildiği kelime sayısına göre dil genişletme çalışması yapılmalıdır.

8. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğundan Etkilenen Öğrenciler İçin

- Etkinliğe başlamadan önce dikkat dağıtıcı uyaranlar mümkün olduğunda ortamdaki kaldırılmalıdır.
- Öğrenci öğretmene yakın bir yerde, model olabileceği bir arkadaşının yanında, etrafında çok fazla uyarının bulunmadığı bir yere oturtulabilir.
- Eylemler arası geçişlerde öğrencilerin dikkat süreleri göz önünde bulundurulmalıdır.
- Etkinlik sırasında yönergeler gerektiğinde sadeleştirilerek sunulmalı ve aşama aşama yinelenmelidir.
- Etkinlik sürecinde öğrencilerin dikkatinin dağılması durumunda dikkat çekici bir ses tonu, jestler ve mimikler kullanılarak öğrencilerin etkinliğe olan ilgileri artırılabilir.
- Öğrencilerin uygun davranışları (etkinlikle ilgilenme, sırasını bekleme vb.) yanlarına gidilerek, göz teması kurularak pekiştirilmelidir.

9. Bedensel Yetersizlikten Etkilenen Öğrenciler İçin

- Etkinliğe başlamadan önce etkinliğin yapılacağı ortam öğrencilerin hareket edebileceği şekilde düzenlenmelidir.
- Öğrenciler yardımcı aletler (tekerlekli sandalye, yürüteç vb.) kullanıyorlarsa öğretmen çocuğun etkinlik içerisinde de bu aletleri kullanmasına fırsat verilmeli ve çocuğun etkinliğe bağımsız katılımı en yüksek düzeyde sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin performanslarına göre gerektiğinde fiziksel yardımda bulunulabilir. Ancak etkinlik içinde bağımsız olmaları için gereksinim duyduğundan daha fazla yardım sunmamaya dikkat edilmelidir.

NOT: Etkinlikler sırasında kullanacağınız materyaller arasında maket bıçağı, makas vb. kesici ve delici aletler yer alıyorsa kullanım sırasında kontrolü sağlayınız.



Etkinlik Adı: Aç Kapa Tuzluk

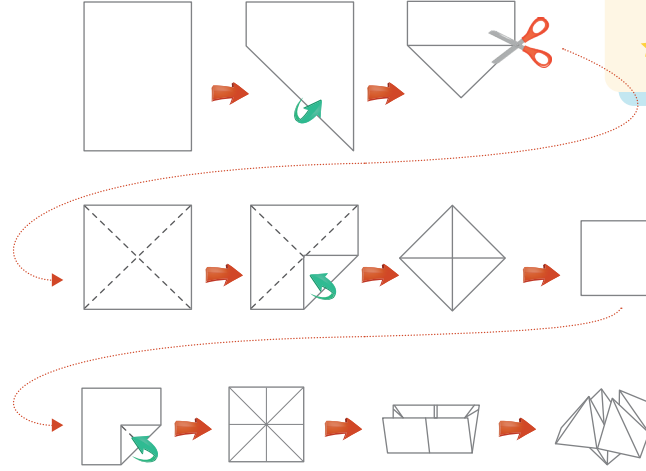
Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik sürecinde öğrencinin sizi net bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Öğrencinin etkinlik sırasında kullanılacak materyalleri dokunarak incelemesini sağlayınız. Etkinlikte yapılması gerekenleri ve materyallerin neler olduğunu betimleyerek anlatınız. İhtiyaç duyulduğunda, gerekli fiziksel yardımı sağlayınız. Tuzluktan çıkan kelimeyle ilgili sözel yardım sununuz.
- Öğrencinizin motor becerileri gerçekleştirme konusunda sınırlılığı söz konusu ise hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayabilirsiniz.
- Okuma yazma bilmeyen öğrencileriniz için sözcükleri siz okuyunuz, ardından öğrenciden sözcüğün zıt anlamlısını söylemesini isteyiniz.
- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlik farklı şekillerde (eş anlamlı kelimeler, eş sesli kelimeleri kullanarak vb.) kurgulanabilir. Öğretmen tuzluğu kendi yapıp büyük grup etkinliği şeklinde çalışabileceği gibi bireysel olarak öğrencilere de tuzluk yaptırabilir.

Zıt Anamlı Kelimeler

büyük-küçük, uzun-kısa, ağır-hafif, tatlı-acı, dolu-boş, geniş-dar, yaşlı-genç, iyi-kötü, soru-cevap, soğuk-sıcak, doğru-yanlış vb.

Uygulama Süreci



- Görseldeki aşamaları takip ederek kâğıttan tuzluk yapınız./Görseldeki aşamaları takip ederek kâğıttan tuzluk yapmaları için öğrencilerinizi yönlendiriniz.
- Hazırladığınız tuzlukların dış kısmını boya kalemleriyle süsleyiniz.
- Hazırladığınız tuzlukların iç kısmında bulunan üçgenlere zıt anlamlı kelimeler yazınız.
- Tuzluğun alt kısımda oluşan dört boşluğa iki elinizin işaret parmakları ile baş parmaklarınızı yerleştiriniz.
- Öğrencilerden tuzluktan bir köşe seçmelerini ve bir sayı söylemelerini isteyiniz.
- Tuzluğu öğrencilerin belirttiği sayı kadar açıp kapatınız ve çıkan kelimeyi söyleyerek öğrencilerden kelimenin zıt anlamlısını söylemelerini isteyiniz.
- Yeteri kadar model olduktan sonra öğrencileri bağımsız bir şekilde etkinliği sürdürmelerini için yönlendiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Süsleme için boya kalemleri



Etkinlik Adı: Baloncuk Patlatma

Öneriler/Uyarlamalar

- Kalabalık gruplarda bol baloncuk olması için iki baloncuk üfleyici belirlenebilir.

Uygulama Süreci

- Su ve sıvı bulaşık deterjanını kapta karıştırarak mandalla nasıl baloncuk yapıldığını gösteriniz.
- Ardından saymaca yaparak sırayla baloncuğu üfleyecek birinin belirleneceğini ifade ediniz.
- Bir öğrenci baloncuk üflerken diğer öğrencilerin öğretmenin yönergesine uygun şekilde baloncukları patlatmasını sağlayınız.
- “Baloncukları işaret parmağınla patlat.”, “Baloncukları dirseğinle patlat.”, “Baloncukları burnunun ucu ile patlat.” gibi yönergelerle etkinliği daha eğlenceli hâle getirebilirsiniz.
- Etkinliği çocukların isteği kadar tekrar edebilirsiniz.
- İsteyen tüm çocukların baloncuk üfleyici olmasına fırsat veriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Mandal
- Sıvı bulaşık deterjanı
- Su
- Kap





Etkinlik Adı: Bilmece Çizmece

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlikte verilen kelimelerin sayıları ve zorluk dereceleri farklı şekillerde kurgulanabilir. Oyun kurallarına çizim için süre sınırı ve pas sınırı eklenebilir.
- Oyun tahtaya çizilerek oynanabileceği gibi kâğıda, büyük bir fon kartonuna çizilerek veya masada/yerde de oynanabilir.
- Okuma yazma bilmeyen öğrencileriniz için sözel yardım sunabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde aşağıdaki kelimeleri kâğıtlara yazınız:
Kapı, ağaç, bulut, güneş, balık, masa, çiçek, elma, kedi, araba, balon, kalp, yıldız, top, gözlük
- Öğrencilere “Şimdi sizinle bir bilmece oyunu oynayacağız. Oyunumuz için iki takım oluşturalım. Her takımdan bir kişi tahtaya gelerek gösterdiğim üç kelimeyi konuşmadan, sadece çizerek takım arkadaşlarına anlatmaya çalışacak. Doğru tahmin ettiğiniz her kelime için 1

puan kazanacaksınız. Çizim yapamayacağınızı düşünüyorsanız sıradaki kelimeye geçebilirsiniz.” şeklinde oyun kurallarını açıklayınız.

- Öğrencileri iki gruba ayırınız.
- Her gruptan gönüllü bir anlatıcı belirleyiniz.
- Tahtaya çağırdığınız gönüllü anlatıcıdan kelime kâğıtları arasından bakmadan üç kâğıt seçmesini ve çıkan kelimeleri çizerek takım arkadaşlarına anlatmasını isteyiniz.
- Sırayla tüm grup üyelerini çıkan kelimeleri çizerek anlatmaları için yönlendiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalem





Etkinlik Adı: Bugün Kendimi Nasıl Hissediyorum?

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlik öğrencilerin gün içinde yaşadığı duygu geçişlerini gözlemlemek için kullanılabilir.
- Etkinlik her gün ilk ders saatine başlarken öğrencilerin duygu durumlarını gözlemlemek için kullanılabilir.
- Gün içinde karşılaşılabilecek olumsuz durumlar karşısında öğrencilerin duygularını ifade edebilmelerine olanak sağlayabilir.
- Bu etkinlik aynı zamanda işitme yetersizliği olan öğrencilerin duygularını ifade edebilecekleri bir yöntem olarak kullanılabilir.
- Devam eden günlerde öğrencilerin duygu değişikliklerinin durumunu takip edebilmek için duygu kartlarına adlarını ve soyadlarını yazabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak etkinliğe motive olmalarını sağlayınız.
- Öğrencilere, duygularını kartlarla ifade edeceğinizi belirtiniz.
- Ekte verilen görselleri öğrencilere dağıtarak istedikleri renge boyayabileceklerini söyleyiniz.
- Öğrencilerden boyadıkları görselleri kesmelerini isteyiniz.
- Kartonları görsellerin boyutlarına uygun şekilde kesiniz ve öğrencilerin boyadıkları görselleri kartonlara yapıştırmalarını isteyiniz.
- Duygu kartlarını tek tek öğrencilere tanıtınız.
- Öğrencilere “ Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” sorusunu yöneltiniz ve hissettikleri duygulara uygun olan duygu kartını kaldırmalarını isteyiniz.
- Böylelikle öğrencilerin duygu durumlarını öğreniniz. Sözel iletişim kurabilen öğrencilerinizle hissettikleri duygular hakkında konuşabilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

★ • **Boya kalemleri** ★

★ • **Kâğıt** ★

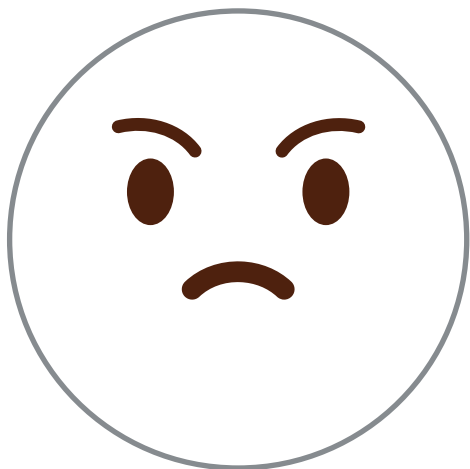
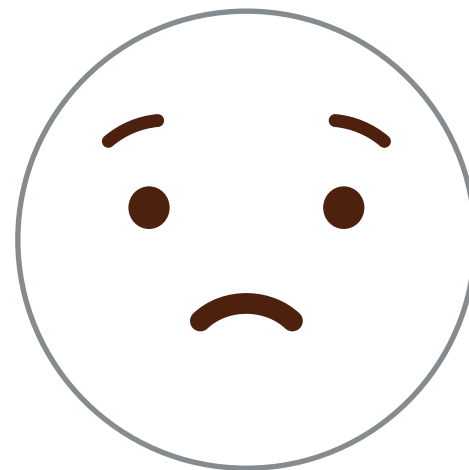
• **Makas**

• **Karton/ mukavva**

• **Yapıştırıcı**



EK





Etkinlik Adı: Düşünmece 1

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlikte verilen yönergeler farklı sayılarda ve farklı şekillerde oluşturulabilir.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar kalem ve 6 kutucuğa bölünmüş kâğıtlar hazırlayınız.
- Her öğrenciye kalem ve hazırlamış olduğunuz etkinlik kâğıtlarını dağıtınız.
- Öğrencilere “Şimdi sizinle bir resim çizme çalışması yapacağız. Beni dikkatle dinleyin ve kâğıtlarınızdaki kutucuklara dinlediğiniz yönergelere uygun resimler çizin.” yönergesini veriniz.
- Aşağıdaki yönergeleri sırasıyla söyleyerek uygulamaları konusunda öğrencileri yönlendiriniz.
 - Birinci kutuya en sevdiğiniz meyveyi çiz.
 - İkinci kutuya çember ve oynayabileceğimiz bir nesne çiz.
 - Üçüncü kutuya ismi “k” sesiyle başlayan bir eşya çiz.
 - Dördüncü kutuya ismi “a” sesiyle başlayan bir hayvan çiz.
 - Beşinci kutuya dört ayağı olan bir varlık çiz.
 - Altıncı kutuya gökyüzünde gece görebileceğimiz bir varlık çiz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem



Etkinlik Adı: Düşünmece 2

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlikte verilen yönergeler farklı sayılarda ve farklı şekillerde oluşturulabilir.
- Okuma yazma bilmeyen öğrencileriniz için yönergelerin ardından soruları sözel şekilde sorunuz ve öğrencilerden cevaplamalarını isteyiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde aşağıdaki soruların yazılı olduğu kâğıtlardan öğrenci sayısı kadar hazırlayınız.
- Her öğrenciye kalem ve hazırlamış olduğunuz etkinlik kâğıtlarını dağıtınız.
- Öğrencilere “Şimdi size bazı kelimeler söyleyeceğim. Bu kelimeleri aklınızda tutun ve soruları aklınızda tuttuğunuz bu kelimeleri kullanarak cevaplayın.” yönergelerini veriniz.
- Aşağıdaki kelimeleri sırasıyla söyleyip öğrencileri kâğıtlarında yazan soruları yanıtlamaları için yönlendiriniz. Gerektiğinde kelimeleri birkaç defa tekrarlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem

1. Kelime Grubu

- uçak
- kalem
- elma

2. Kelime Grubu

- top
- çiçek
- meyve

3. Kelime Grubu

- kedi
- üçgen
- araba

1. Soru Grubu

- Hangisi uçar?
- Hangisi meyve?
- Hangisi okul eşyası?

2. Soru Grubu

- Hangisi yenir?
- Hangisi zıplar?
- Hangisi güzel kokar?

3. Soru Grubu

- Hangisi ulaşım aracı?
- Hangisi hayvan?
- Hangisi şekil?



Etkinlik Adı: Eş Anlamlı Kelimeler Çekilişi

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince sizi rahatlıkla duyabileceği bir mesafede olduğundan emin olunuz. Az gören öğrencileriniz için kâğıtlardaki yazıların punto büyüklüklerini okuyabilecekleri şekilde düzenleyiniz. Total kayıplı öğrencileriniz için kelimeleri gören yazının altına kabartma yazı ile yazınız veya çektiği kâğıttaki kelimeyle ilgili sözel yardım sağlayınız. İhtiyaç duyduğunda gerekli fiziksel yardımcı sağlayınız.
- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlik farklı şekillerde (zıt anlamlı kelimeler, eş sesli kelimeler vb.) oluşturulabilir.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde dilediğiniz sayıda eş anlamlı kelimeyi kestiğiniz küçük kâğıtlara yazarak katlayınız ve poşete/torbaya koyunuz.
- Etkinlik başlangıcında ilgilerini çekmek amacıyla öğrencilere torbayı gösterip yapılacak etkinlikle ilgili tahminlerini alınız.
- Öğrencilere “Şimdi sizinle bir çekiliş yapacağız. Elimdeki torbada eş anlamlı kelimelerin yazılı olduğu kâğıtlar bulunuyor. Torbadan bir kâğıt çekip okuyacağız. Okuduğumuz kelimenin eş anlamlısını kim önce bulup söylerse yeni kâ-

ğıdı çekme sırası ona geçecek.” şeklinde kural-ları açıklayınız.

- Torbadan/poşetten bir kâğıt çekerek çıkan kelimeyi okuyunuz ve öğrencilere çıkan kelimenin eş anlamlısının ne olduğunu sorunuz.
- Doğru cevap veren öğrenciyi torbadan yeni bir kâğıt çekmesi için yanınıza çağırınız.
- Öğrencinizi çektiği kâğıdı okuması ve kâğıtta yazan kelimenin eş anlamlısını arkadaşlarına sorması için teşvik ediniz.
- Tüm öğrenciler sırayla torbadan kelime çekene kadar etkinliğe devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Makas
- Torba/poşet veya kavanoz vb.





Etkinlik Adı: Kurbağaların Alkışları

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte kullanılacak olan yüz boyaları mevcut değilse kâğıtlara kurbağa resimleri çizerek maskeler oluşturunuz ya da kurbağa görselleri hazırlayarak öğrencilerin kıyafetlerinin üzerine bantla yapıştırınız. Bu imkânlar mevcut değilse etkinliğe başlamadan önce iki elinizin işaret ve başparmaklarını kullanarak yuvarlak oluşturunuz ve bu yuvarlağı gözlerinize tutarak kurbağa taklidi yapınız. Öğrencilerden de aynı taklidi yapmalarını isteyiniz.
- Etkinlikte bahsi geçen hareketler ve hareket kombinasyonları öğrenci performansları dikkate alınarak farklı sayılarda ve farklı şekillerde kurgulanabilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinizin sizi net bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Taklit etmesi gereken hareketleri yeteri kadar betimleyip gerekli fiziksel desteği sunarak öğrencinize model olunuz. Koşullar uygunsa etkinlik boyunca öğrencinize bir akranının ya da yetişkinin rehberlik etmesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa zıplama hareketini; kolları yukarı kaldırıp indirme hareketi veya gece gündüz oyunundaki kapanıp açılma hareketi gibi alternatif bir harekete dönüştürünüz.
- Dilerseniz söz konusu etkinliği güne başlama, dikkat çekme ve öğrencilerin ilgilerini etkinliğe yöneltme gibi amaçlarla diğer etkinliklerden önce de uygulayınız.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerle birlikte bir çember oluşturunuz ve çemberin orta kısmına geçiniz.
- Ardından; “Merhaba çocuklar hepiniz etkinliğimize hoş geldiniz. Kimler benimle birlikte oyun oynamak ister? Sizlerle oyun oynayacağım için çok mutluyum. Bu oyun için hepimizin birer kurbağaya dönüşmesi gerekiyor.” gibi öğrencileri etkinliğe davet edici bir konuşma yapınız ve yüz boyası ile öğrencilerin yüzüne kurbağa görüntüsü veriniz.
- “Şimdi hep birlikte neşeli bir oyun oynayacağız. Bu oyunda hepimiz küçük birer kurbağa olacağız. “Haydi sen de yap!” dediğimde benim yaptığım hareketlerin aynısını yapacaksınız. Böylece birlikte hem ritim tutacağız hem de spor yapacağız.” gibi bir açıklama yaparak öğrencilerden sizi taklit etmelerini isteyiniz. “Haydi sen de yap!” yönergesini ritmik bir şekilde söyleyiniz.
- İlk olarak iki elinizi birbirine vurarak “şak” sesi çıkarınız. “Haydi sen de yap!” yönergesi ile öğrencilerin de hareketi taklit etmelerini sağlayınız. Yeteri kadar tekrar yapıldıktan ve grubun uyumu sağlandıktan sonra diğer harekete geçiniz.
- İki ayakla zıplama hareketi yapınız. Zıplama hareketi ile birlikte “vraak” sesi çıkarınız. Ardından yine “Haydi sen de yap!” yönergesi ile öğrencilerin hareketi taklit etmelerini sağlayınız. Öğrenciler senkronize biçimde hareketi taklit edebildiklerinde diğer aşamaya geçiniz.
- Bu aşamada daha önce başarılı şekilde taklit edilen iki harekete art arda model olunuz. Bir el şaklatma, bir “vraak” sesi ile zıplama hareketinden oluşan beş tekrar yapınız.
- Sonraki aşamada ellerinizi iki defa art arda şaklatarak aynı yönerge ile öğrencilerden ritmi taklit etmesini isteyiniz.
- Öğrenciler ellerini iki defa senkronize olarak şaklatabildikten sonra bir defa yapılan iki ayakla zıplama hareketini de ard arda iki defa yapılacak şekilde aynı yönerge ile model olunuz.
- Son olarak defa art arda iki defa el şaklatma ve art arda iki defa zıplama hareketini beş tekrar olacak şekilde uygulayınız.
- Etkinliğin sonunda öğrencilerden zıplayarak kendilerini alkışlamaları isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Yüz boyası

• Kuru boya ve kâğıt

• Bant ya da toplu iğne



Etkinlik Adı: Onar Ritmik Sayıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

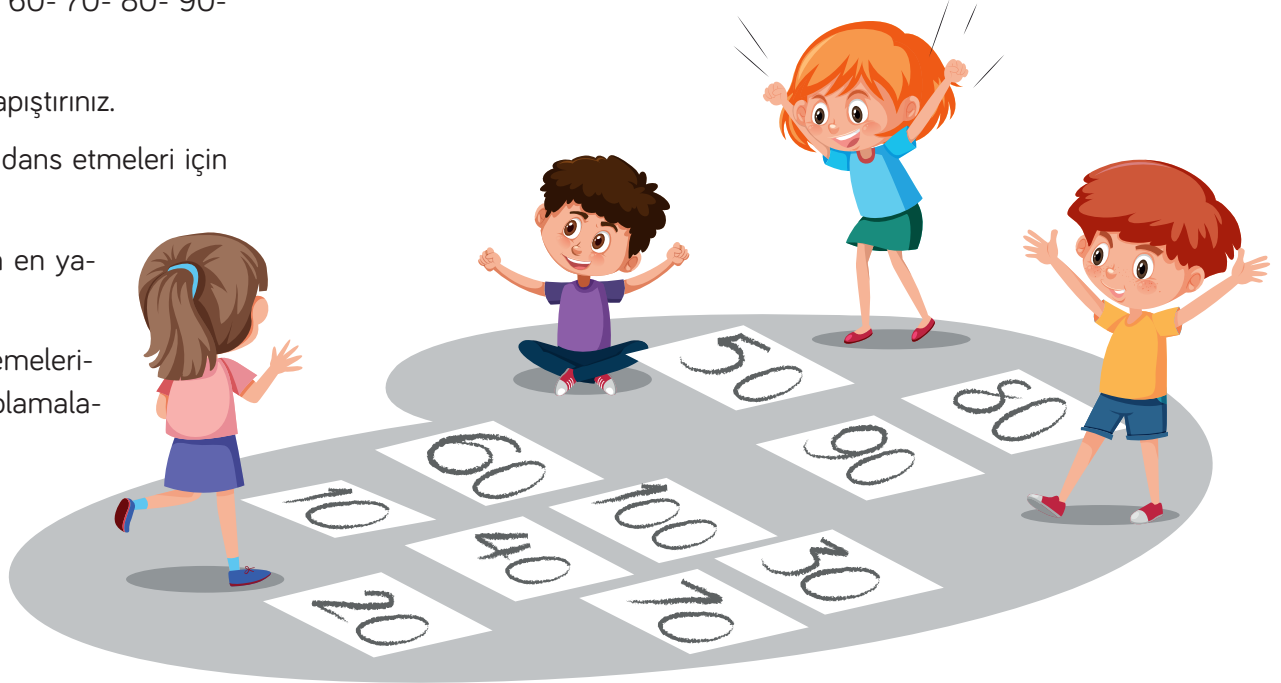
- Etkinliği onar ritmik sayma dışındaki diğer saymalar için de kullanabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizden zıplamak yerine elleriyle sıraya/masaya vurmalarını isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileriniz ile üzerinde sayıların (10- 20- 30- 40- 50- 60- 70- 80- 90- 100) yazılı olduğu A4 kâğıtları hazırlayınız.
- Hazırladığınız bu kâğıtları öğrencilerinizle birlikte zemine yapıştırınız.
- Öğrencilerinizin seçtiği bir şarkıyı açınız ve istedikleri gibi dans etmeleri için onlara izin veriniz.
- Öğrencilerinizden müzik durduğu anda bulundukları yerin en yakındaki sayının üstünde hareketsizce durmalarını isteyiniz.
- Daha sonra üzerinde bulundukları sayıyı yüksek sesle söylemelerini ve O'dan başlayarak o sayıya kadar onar onar sayarak zıplamalarını isteyiniz.
- Her sayma işleminden sonra müziği devam ettiriniz ve öğrencilerinizin her seferinde farklı sayılar üzerinde durmalarını sağlayınız.
- Etkinliği bir şarkı süresi boyunca sürdürülebilir ve başka istek şarkılar ile etkinliğe devam edebilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- A4 kâğıt
- Makas
- Kalem
- Bant



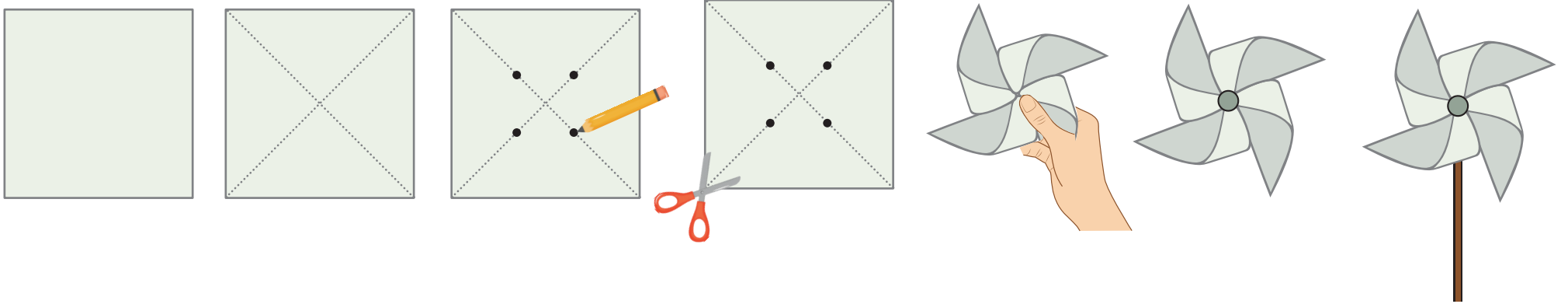


Etkinlik Adı: Rüzgâr Gülü

Öneriler/Uyarlamalar

- Motor beceriler konusunda sınırlılığı olan öğrencilerinizin sizden veya akranlarından destek almasını sağlayabilirsiniz.
- Öğrencilerinizin performanslarını dikkate alarak uygulama sürecindeki basamakları yapılandırabilirsiniz.

Uygulama Süreci



- Kare şeklindeki kâğıdın karşılıklı köşelerini görseldeki gibi üst üste getirdikten sonra katlayıp tekrar açınız.
- Kâğıdın merkezini belirleyerek kalem ile işaretleyiniz.
- Kâğıdın merkezine birer santimetre mesafe kalacak şekilde köşelerden merkeze doğru kesiniz.
- Kesilen her parçanın aynı yöndeki bir köşesini merkezdeki noktaya getirerek raptiye ile çubuğun/kurşun kalemin ucuna sabitleyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Pipet, tahta çubuk veya kurşun kalem
- Toplu iğne veya raptiye
- Makas
- Boya kalemleri



Etkinlik Adı: Çizgiden Ayrılma

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciler için ip kullanabilirsiniz.
- Az gören öğrenciler için kontrast renklerden seçilmiş elektrik bantları kullanabilirsiniz.
- Etkinliği açık alanda da yapabilirsiniz.
- Taklit becerilerinde sınırlılığı olan öğrencileriniz varsa seçeceğiniz hareketleri öğrenci performanslarına uygun olacak şekilde planlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa bantları daha kalın şeritler hâlinde hazırlayınız ve tekerlekli sandalye kullanan öğrencileriniz için gerekirse ek süre veriniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde renkli elektrik bantlarını kullanarak zemine yollar çizersiniz.
- Çizeceğiniz yollardan bazılarının düz, bazılarının virajlı, bazılarının da birbirinin içine geçmiş yollar olmasına özen gösteriniz.
- Etkinlik sırasında eğlenceli herhangi bir müzik açınız.
- Öğrencilerinizden müzik durdurulana kadar çizilen yolların üstünde yürürken aynı zamanda göstereceğiniz basit vücut hareketlerini de yapmalarını isteyiniz. Örneğin şaşırma yüz ifadesi, kolları havaya kaldırma, tek ayak üzerinde durma vb.
- Oyun sırasında çizginin dışına çıkan ya da gösterdiğiniz vücut hareketini yapmakta sınırlılık yaşayan öğrencileriniz olursa uygun şekilde yardımda bulunarak veya akran desteği ile parkuru tamamlamalarını sağlayınız.
- Etkinliğin tekrar sayısına öğrencilerin dikkat sürelerini göz önünde bulundurarak karar veriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Renkli elektrik bantları

• Müzik





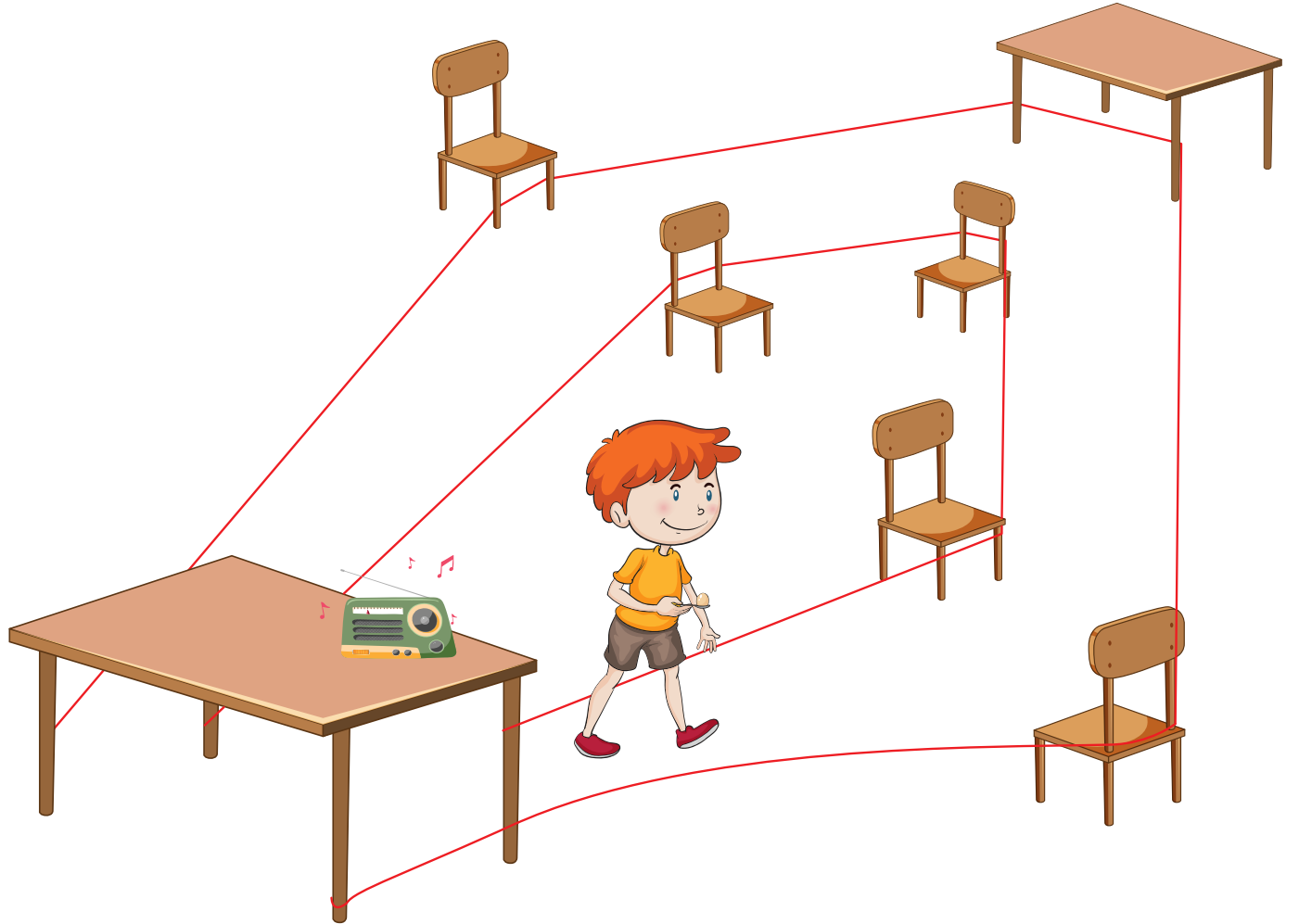
Etkinlik Adı: Görevimiz Eğlence

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerinizden performans düzeylerine göre ipli parkurdan geçerken ellerinde bir nesne taşımalarını isteyebilir ya da oyun için süre sınırı koyabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- İki duvar veya masa arasına ipleri karşılıklı, çapraz ve çeşitli aralıklarla geriniz.
- İpleri koli bandı ile duvara/masaya yapıştırınız.
- Oluşturulan ipli parkur farklı uzunluk ve genişlikte olabilir.
- Öğrencilerden ipleri koparmadan karşı tarafa geçmelerini isteyiniz.
- Öğrenciler parkurdan geçerken keyif alacakları şarkılar açabilirsiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• İp

• Koli bandı



Etkinlik Adı: İsim Balonu

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerin duygularını ifade etmelerine ve örneklendirmelerine fırsat verilmelidir.
- Müzik açma imkânı bulunmuyorsa öğrencilerin sevdiği bir şarkı söylenebilir.

Uygulama Süreci

- Öğrenci sayısı kadar balon hazırlayınız.
- Her öğrenciye bir balon veriniz ve öğrencilerden balonları şişirmelerini isteyiniz. (Öğrencilerin üfleme becerilerine göre gerektiğinde balonları siz de şişirebilirsiniz.)
- Balonların üzerine öğrencilerin isimlerini yazınız.
- Hareketli bir müzik açınız ve öğrencilerden balonları havaya atmalarını isteyiniz.
- Balonların iyice karışmalarını sağlayınız.
- Müzik durduğunda her öğrenciden bir balon almasını ve üzerinde ismi yazan öğrenciyi bularak balonu vermesini isteyiniz.
- Herkes kendi balonuna ulaştığında etkinlik tamamlanmış olacaktır. Öğrencilerin istemesi durumunda süreci tekrar ettirebilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Öğrenci sayısı kadar balon
- Tahta kalem





Etkinlik Adı: Sayılarım Havada

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerinizin yaş ve gelişim özelliklerine göre değerlendirilmede bulunup aynı etkinliği renkler üzerinden de oynayabilirsiniz. Farklı renklere boyanmış küçük kâğıtlar hazırlayabilir ve balon içine atabilirsiniz. Balonu patlattıktan sonra kâğıtların üzerindeki renklerin neler olduğunu birlikte bulabilirsiniz.
- Etkinlik öncesinde balonu şişirip söndürürseniz etkinlik esnasında balonun içine sayıları koymanız daha kolay olacaktır.

Uygulama Süreci

- Öğrenciler ile üzerinde 1'den 10'a kadar sayılar yazılı olan küçük kâğıtlar hazırlayınız.
- Ardından bu kâğıtları birlikte katlayıp küçük hâle getiriniz ve balonun içine koyunuz.
- Sonrasında balonu şişirip ucunu bağlayınız. Balonu havaya atıp öğrencilerinizle birlikte bir süre oynayınız. Oynadıktan sonra balonu birlikte patlatınız.
- Öğrencilerden, düşen kâğıtları toplamalarını ve üzerinde yazan sayıları okumalarını isteyiniz.
- Son olarak hep birlikte bu kâğıtların üzerinde yazan sayıları küçükten büyüğe doğru sıralayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Balon

• Kâğıt

• Makas

• Kalem





Etkinlik Adı: Sıradaki İstasyon

Öneriler/Uyarlamalar

- İstasyonları oluştururken ortamda bulunan nesneleri kullanınız.
- Etkinliği açık alanda uygulayabilirsiniz.
- Öğrencileri istenilen istasyon sayısı kadar gruba ayırabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa etkinlik alanı yeterli büyüklükte olacak şekilde planlanmalıdır. Etkinlik esnasında kullanılacak materyalleri çocuğun dokunarak incelemesini sağlayınız. Etkinlik alanını çocuğa tanıtırken ne yapılması gerektiğini, kullanılacak materyallerin neler olduğunu betimleyerek anlatınız. İhtiyaç duyulduğunda gerekli fiziksel yardımcı sağlayınız. Öğrenciye hangi istasyona geldiğine dair sesli uyarı veriniz. Örneğin “Şimdi 1. istasyondasın. Rahat duruşu yap.” yönergesini verebilirsiniz. Bu sayede öğrenci yapacağı hareketi rahatlıkla ayırt edebilir.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa etkinlik sırasında çocuğun bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik gerekli önlemleri alınız. Yerlerin kaygan olmamasına dikkat ediniz. Öğrenci tekerlekli sandalye kullanıyorsa etkinlik alanını tekerlekli sandalyenin rahat hareket edebileceği şekilde düzenleyiniz. Öğrenci motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa öğrencinin zorlandığı hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde temel jimnastik duruşu hareketlerini (rahat duruşu, hazır ol duruşu, açık bacak duruşu, tek ayak üzerinde duruş, çömelme duruşu vb.) basit yön-temlerle kâğıda çiziniz.
- Çevrenizde bulunan sandalye, taş, su şişesi vb. nesnelerle istasyonların yerlerini belirleyiniz.
- İstasyon sayısını, yapılması belirlenen temel jimnastik hareketleri sayısına eşit olacak şekilde planlayınız.
- İstedığınız kadar grup oluşturunuz.
- Her istasyonun yanına etkinlik öncesinde hazırladığınız yapılması planlanan hareketin resmini bırakınız.
- Etkinliğin başında öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak etkinliğe motive olmalarını sağlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

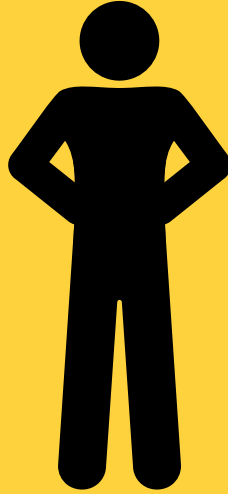
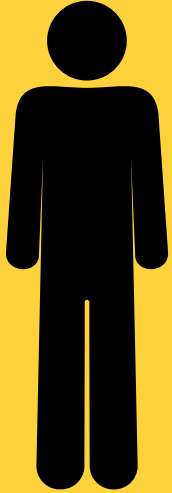
- İstasyon belirlemek için sandalye,
taş vb. nesneler
- Kalem
- Kâğıt



Etkinlik Adı: Sıradaki İstasyon

Uygulama Süreci

- “Sandalyelerin yanında yapmanız gereken temel jimnastik hareketleri var. Sandalyenin yanına geldiğinizde resimde gördüğünüz duruşları yapacaksınız.” açıklamasını yapınız. Daha sonra istasyonlara gidip, etkinlik öncesinde hazırlanan resimleri öğrencilere göstererek duruşların isimlerini söyleyiniz ve duruşun nasıl yapılacağını model olarak gösteriniz. Örneğin “1. istasyona geldiğinizde rahat duruşunu yapacaksınız.” dedikten sonra duruşu model olarak gösteriniz.
- Ardından öğrencilerden sıra ile istasyonlara giderek resimde gördükleri duruşları yapmalarını isteyiniz.
- İstasyonunu tamamlayan öğrencilerin başlangıç noktasına dönerek tekrar sıraya girmelerini sağlayınız.





Etkinlik Adı: Sıramı Bilirim

Öneriler/Uyarlamalar

- Az gören öğrencileriniz için kullanacağınız kâğıt ve kalemleri seçerken kontrast renkleri kullanmaya özen gösteriniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa hareket gerektiren yönergeleri öğrencilerinizin özelliklerine göre düzenleyiniz.
- Zarf mevcut değilse sayıları kâğıtlara yazıp öğrencilerin kâğıtları bir kutudan çekmelerini sağlayabilirsiniz.
- Her sayıya karşılık gelen yönergelerin olduğu bir kâğıt hazırlayınız ve elinizde bulundurunuz. Yönergelerin öğrencilerinizin performans düzeylerine uygun olmasına özen gösteriniz.



Uygulama Süreci

- Öğrencilerle 10'dan 100'e kadar onarlı ritmik sayma yapınız.
- Etkinlik öncesinde zarfların içine 10'dan 100'e kadar olan sayıların yazılı olduğu kâğıtları koyunuz.
- Her öğrenciden bir zarf almasını isteyiniz.
- Öğrencilerden zarfları açmalarını ve zarfların içindeki kâğıtta yazan sayıları söylemelerini isteyiniz.
- Ardından öğrencilerden zarflardan çıkan sayılara göre küçükten büyüğe doğru yan yana dizilmelerini isteyiniz.
- Öğrencilere elinizde bir kâğıt olduğundan ve bu kâğıtta 10'arlı ritmik sayıların karşılığında yapılacak yönergelerin yazdığını söyleyiniz. Örneğin; 10 sayısı için 1 kez zıpla, 20 sayısı için 2 kez alkış yap vb.
- Öğrencinin okuduğu sayıya karşılık gelen, ondan yapmasını beklediğiniz yönergeyi sesli okuyunuz. Öğrencinin yönergede istenilenleri yapmasını sağlayınız. Gerektiğinde sözel ya da fiziksel yardımda bulununuz.
- Tüm sayılar bitene kadar etkinliği sürdürünüz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Plastik kapaklar
- Öğrenci sayısı kadar zarf
- Kâğıt
- Kalem
- Yapıştırıcı
- Çalışma kâğıdı



Etkinlik Adı: Tam 12'den Okuyorum

Öneriler/Uyarlamalar

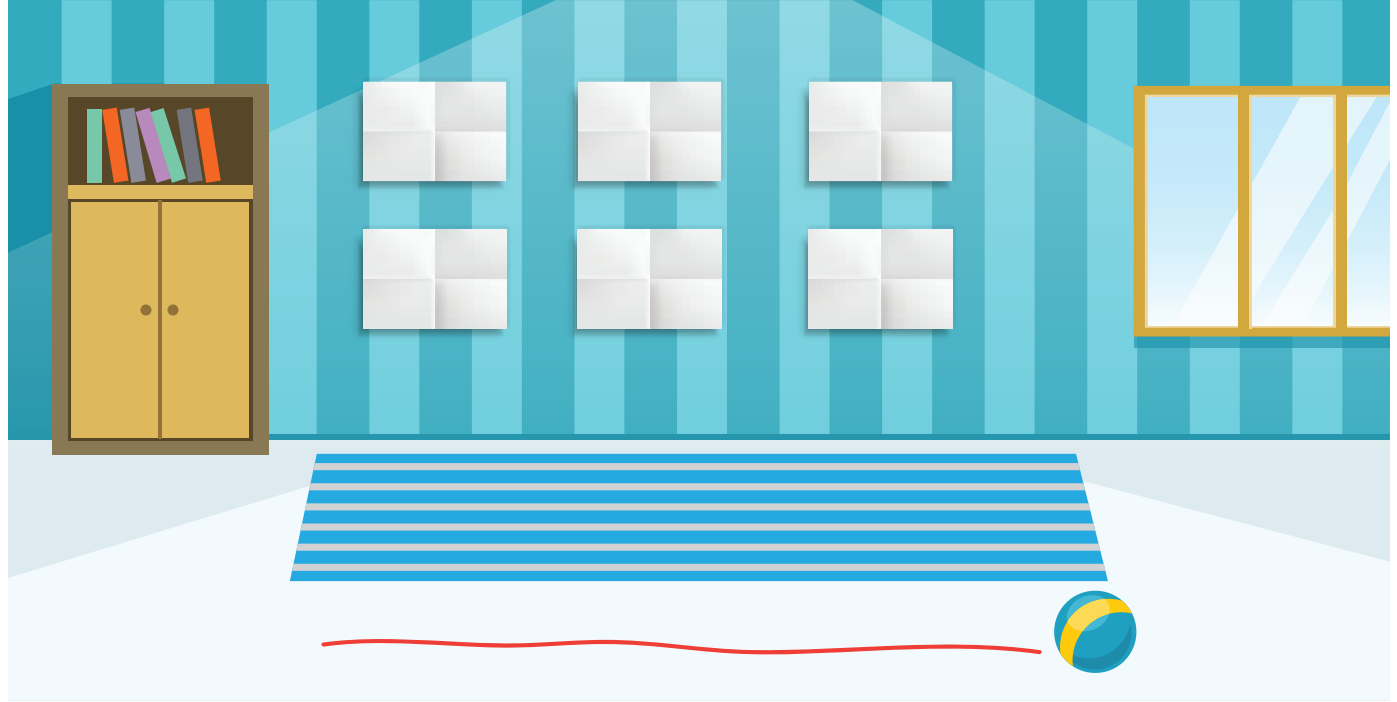
- Bu etkinliği okuma becerilerine destek amacıyla kullanabileceğiniz gibi gerekli uyarlamaları yaptıktan sonra renk ve sayı becerilerine destek amacıyla da uygulayabilirsiniz.
- Kartonlara yazılması gereken kelimeleri, okuma yazma becerisi ileri seviye olan öğrencilere yazdırabilirsiniz.
- Etkinlik sırasındaki başlangıç çizgisini öğrencilerinizin seviyelerine göre belirleyiniz.

Uygulama Süreci

- Kartonların üzerine çalışmak istediğiniz kelimeleri yazınız. Bu kartonları duvar gibi düz bir zemin üzerine, çocukların topla vurabilecekleri hizada yapıştırınız.
- Ardından yere bir başlangıç çizgisi çiziniz.
- Öğrencilerinizden başlangıç çizgisinde durarak sırayla duvardaki kelimeleri hedef alıp vurmalarını isteyiniz.
- Top ile vurulan kelimeyi hep birlikte söyleyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Makas
- Kalem
- Top





Etkinlik Adı: Tek mi, Çift mi?

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliğe başlamadan önce işitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinin, öğretmenin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada etkinliğe katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulursa ifadeleri sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerden kâğıtlara yazılmış sayıları seçmelerini isteyiniz.
Sayılar: 1, 2, 3, 4, 5 ... (Sayılar öğrencilerin düzeyine göre seçilmelidir.)
- Sayı seçen öğrencilerden önce seçtikleri sayıları söylemelerini/göstermelerini isteyiniz. Sonra bir öğrencinizden arkadaşlarından biriyle selamlaşmasını, selamlaşırken “Merhaba ben iki. Ben bir çift sayıyım. Senin adın ne?” demesini isteyiniz. Ardından diğer öğrencinin “Merhaba ben beş. Ben bir tek sayıyım. Tanıştığıma memnun oldum.” demesini ve yer değiştirmelerini isteyiniz.
- Etkinlik basamaklarını diğer öğrencilerin tamamı etkinliğe dâhil olana kadar devam ettiriniz. Gerekli durumlarda öğrencilerinizin söylemeleri gereken ifadeleri model olarak gösteriniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem



Etkinlik Adı: Yumurta Yüzer mi?

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa dokunarak hissedebilecekleri alternatifler geliştirebilirsiniz. Kabin içindeki maddeleri öğrencilerinize betimleyiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

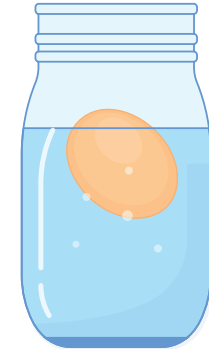
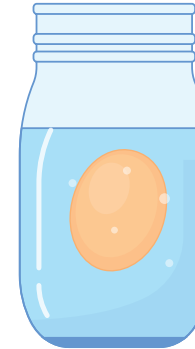
- İlk aşamada bardağa/kaba suyu doldurunuz veya öğrencilerinizden doldurmalarını isteyiniz.
- Daha sonra yumurtayı su dolu kabin içine koyunuz ve öğrencilerinize “Şimdi gözlemlerimizi söyleyelim. Yumurta kabin dibine çöktü mü?” diyerek gözlemleri hakkında konuşunuz. Ardından yumurtayı kaptan çıkarıp kaptaki suya tuz ekleyiniz.
- Tuzlu suyu hazırladıktan sonra bir öğrencinizden yumurtayı tuzlu suyun içine koymasını isteyiniz. Öğrencilerinizle yumurtanın tuzlu suda yüzdüğünü gözlemleyiniz.

Neler Gözlemledik?

- Tuzlu su, normal sudan daha yoğundur. Sıvının yoğunluğu, içinde bulunan nesnenin yüzmesini kolaylaştırır.
- Tuz, kabin dibine yakın bölümlerinde daha yoğun olduğundan suya bırakılan yumurta tuzlu bölüme ulaşınca kadar batar.

Açıklamalar

- Yumurtanın kabin ortasında yüzmesini öğrencilerde şaşırdığınız izlenimi bırakacak tepkilerle seyredebilirsiniz.
- Eğer deney başarılı olmadıysa suya katılan tuz miktarı yetersiz olmuş demektir. Bir miktar daha tuz katarak tekrar deneyebilirsiniz.
- Öğrencilere içindeki tuzlu suyun daha yoğun olduğunu ve kaldırma kuvvetinin daha fazla olduğunu, denizde yüzerken -havuz ve göllerle kıyaslandığında- su üstünde daha rahat kalmamızın sebebinin de bu durum olduğunu anlatabilirsiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Şeffaf bir kap
- Büyük cam bardak/kap
- Su
- Tuz



Etkinlik Adı: Aklında Tut

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz için ek süre tanıyabilirsiniz. Arkadaşlarının yüzlerine dokunmalarını sağlayabilirsiniz.
- Öğrencilerinizin performans düzeylerine göre etkinliği öğrencileri iki gruba bölerek uygulayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öncelikle isminizi söyleyip kendinizi tanıttıktan sonra sınıftaki tüm öğrencilerin isimlerini sırayla söyleyip öğrencilerden kendilerini tanıtmalarını isteyiniz.
- Öğrencilere, söylenilen isimleri daha sonra sıra ile sayacakları için akıllarında tutmaları gerektiğini söyleyiniz. Sırası gelen öğrencinin, kendisinden önce isimleri sırası ile söyleyip en sona kendi ismini eklenmesi gerektiğini belirtiniz. Örneğin birinci sıradaki Ali isimli öğrenci; “Zeynep, Ali” der. İkinci sıradaki Emel isimli öğrenci; “Zeynep, Ali, Emel” der. Üçüncü sıradaki Merve isimli öğrenci ise “Zeynep, Ali, Emel, Merve” der.
- Ardından öğrencilerden hatırladıkları kişilerin isimlerini ve bu kişilerin birkaç özelliğini söylemelerini/yazmalarını isteyiniz.

Zeynep, Ali



Zeynep, Ali,
Emel



Zeynep, Ali,
Emel, Merve



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem



Etkinlik Adı: Ben Neyim? Ben Kimim?

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciler için isimleri Braille tablet ve kalem kullanarak hazırlayınız. Eğer buna imkân yoksa seçilen ismi/nesneyi öğrencinin kulağına söyleyiniz.
- Az gören öğrenciler için kullanacağınız kâğıt ve kalemin kontrast renklerden seçilmiş olmasına dikkat ediniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciler için kâğıdı kutudan/torbadan siz çekebilirsiniz.
- Etkinlik için hazırlanacak isimlerin yaygın kullanılanlardan seçilmesine özen gösteriniz. Etkinliklerde yer alan isimlerin/nesnelerin sayısını artırabilirsiniz.



Uygulama Süreci

- Belirlediğiniz hayvan (kedi, köpek, at vb.), eşya (koltuk, masa, televizyon vb.) ve meslek (doktor, öğretmen vb.) adlarını etkinlikten önce kâğıtlara tek tek yazıp hazırlayınız.
- Hazırladığınız kâğıtları bir kutuya/torbaya koyunuz.
- Öğrencileri daire şeklinde oturtunuz. Her öğrenciden kutudan/torbadan bir kâğıt seçmesini isteyiniz.
- Öğrencinin, seçilen kâğıtta yazılana bakmadan arkadaşlarına göstermesini sağlayınız.
- Oyuna ilk başlayan öğrencinin kâğıtta yazan ismi diğer öğrencilere sorular sorarak bulmaya çalışmasını sağlayınız. Örneğin “Canlı mı? Yemek yer mi? Büyük mü? Ses çıkarır mı? vb. “sorular ile seçilen ismi bulmasını sağlayınız.
- Süreci diğer öğrencilerle aynı şekilde devam ettiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• A4 kâğıdı

• Kalem

• Kutu/torba



Etkinlik Adı: Beni Taklit Et

Öneriler/Uyarlamalar

- Az gören öğrenciler için fosforlu renkler tercih edebilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciler için kenarları belirginleştirilmiş kalın ipler kullanabilirsiniz.
- Bu etkinliği geometrik şekilleri (üçgen, daire ve kare) önceden öğrenmiş öğrenciler ile yapmanız uygun olacaktır. Ön koşul becerilerini karşılamayan öğrencileriniz varsa öncesinde öğretim oturumları düzenleyiniz.
- Etkinliğin anlaşılması için birkaç örnek ile tekrar yapabilirsiniz.

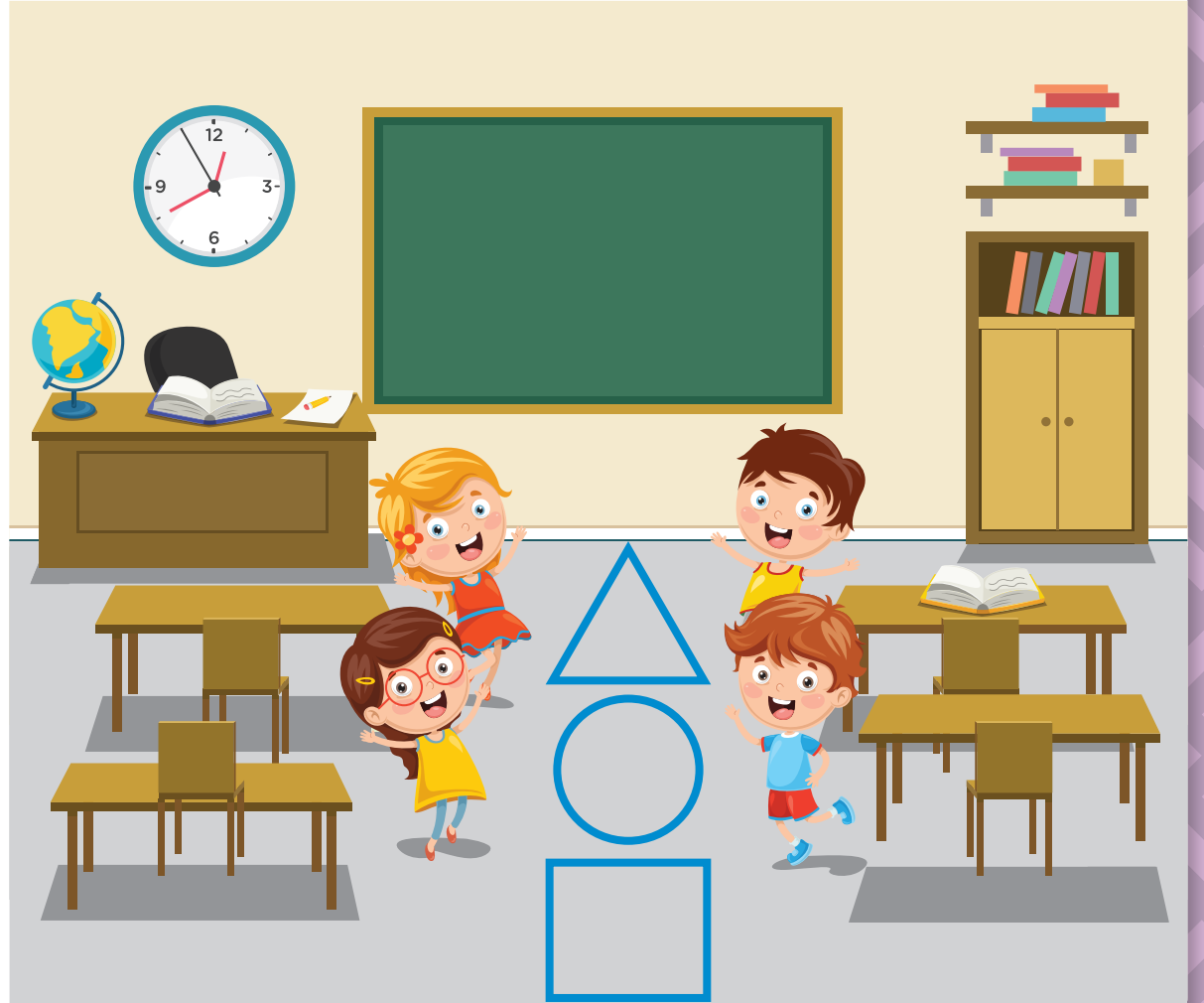
Uygulama Süreci

- Elektrik bantlarını kullanarak sınıfın zemininde etkinlikten önce üçgen, daire ve kare şekilleri oluşturunuz.
- İlk olarak öğrencilerinizle geometrik şekilleri tekrar ediniz. Ardından öğrencilerinizin yerdeki şekillere odaklanmalarını sağlayınız.
- Bir müzik açarak öğrencilerinizden hareket etmelerini isteyiniz.
- Müziği durdurduğunuzda öğrencilerinizden el ele tutuşarak yanınızda durdukları geometrik şekli oluşturmalarını isteyiniz. Örneğin üçgen şeklin önünde duran üç öğrencinin el ele tutuşarak üçgen oluşturmalarını sağlayınız. Gerektiğinde şekli oluşturmaları için öğrencilerinize model olunuz.
- Etkinliği öğrencilerin dikkatlerini çektiği sürece devam ettiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Renkli elektrik bantları

• Müzik





Etkinlik Adı: Elimizi Temiz Tatalım

Öneriler/Uyarlamalar

- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa öğrenciye parmağıyla kabın içine dokunabilmesi için ihtiyaçları doğrultusunda yardımda bulunabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Bir tabağı ılık suyla doldurunuz.
- Suyun bütün yüzeyini kaplayacak şekilde karabiber dökünüz.
- Öğrencilerinize “Şimdi parmağımızla suya dokunalım. Neler olduğunu gözlemleyelim?” deyiniz. Öğrencilerinizle neler olduğu hakkında konuşunuz. Ardından “Parmağımızı sudan çıkaralım ve parmağımızla sıvı sabuna dokunalım.” diyerek öğrencilerinizden sıvı sabuna dokunmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden sıvı sabuna dokunduktan sonra neler olduğu ile ilgili gözlemlerini ifade etmelerini isteyiniz. Daha sonra “Şimdi parmağımızla tekrar suya dokunalım. Neler oldu gözlemleyelim?” deyiniz. Öğrencilerinize sorular sorarak cevaplarını alınız.

Neler Gözlemledik?

- Karabiberi, ellerimizde bulunan mikroplar gibi düşünelim. Bu mikroplar, elimizi yıkarken sabun kullanmadığımızda elimize tutunabiliyor ve yalnızca su kullanarak elimizden uzaklaştıramıyoruz. Oysa sabun, elimizi kayganlaştırdığından mikroplar elimizden kolaylıkla uzaklaşıyor/kaçıyor.
- Karabiberlerin uzaklaşması bilimsel olarak şu şekilde açıklanabilir: Karabiberler suyun yüzey gerilimine tutunuyorlar, sabun yüzey gerilimini kırınca karabiberler de henüz yüzey gerilimi kırılmamış noktalara doğru ilerliyor.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Karabiber

• Sabun

• Tabak

• Su





Etkinlik Adı: Geometrik Şekilleri Buluyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte kullanılacak olan geometrik şekil kartlarını ve balonları öğrencilerinizle birlikte hazırlayabilirsiniz.
- Öğrenci sayısına göre etkinliği bir öğrenciyle veya birden fazla öğrenciyle yapabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa şekillerin üzerine Braille alfabesi ile geometrik şekillerin adını yazıp yapıştırabilir ve öğrencinizden yazıları okumasını isteyebilirsiniz. Öğrenciniz şekillerin üzerine zıplarken fiziksel yardımda bulunabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa zıplama hareketini uygulaması yerine göstermesini isteyebilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa şekillerin adlarını işaret diliyle belirtebilirsiniz.
- Etkinlik yaparken sıkılmamaları için sıradaki şekillerin adlarını diğer öğrencilere söyletebilirsiniz.

Uygulama Süreci

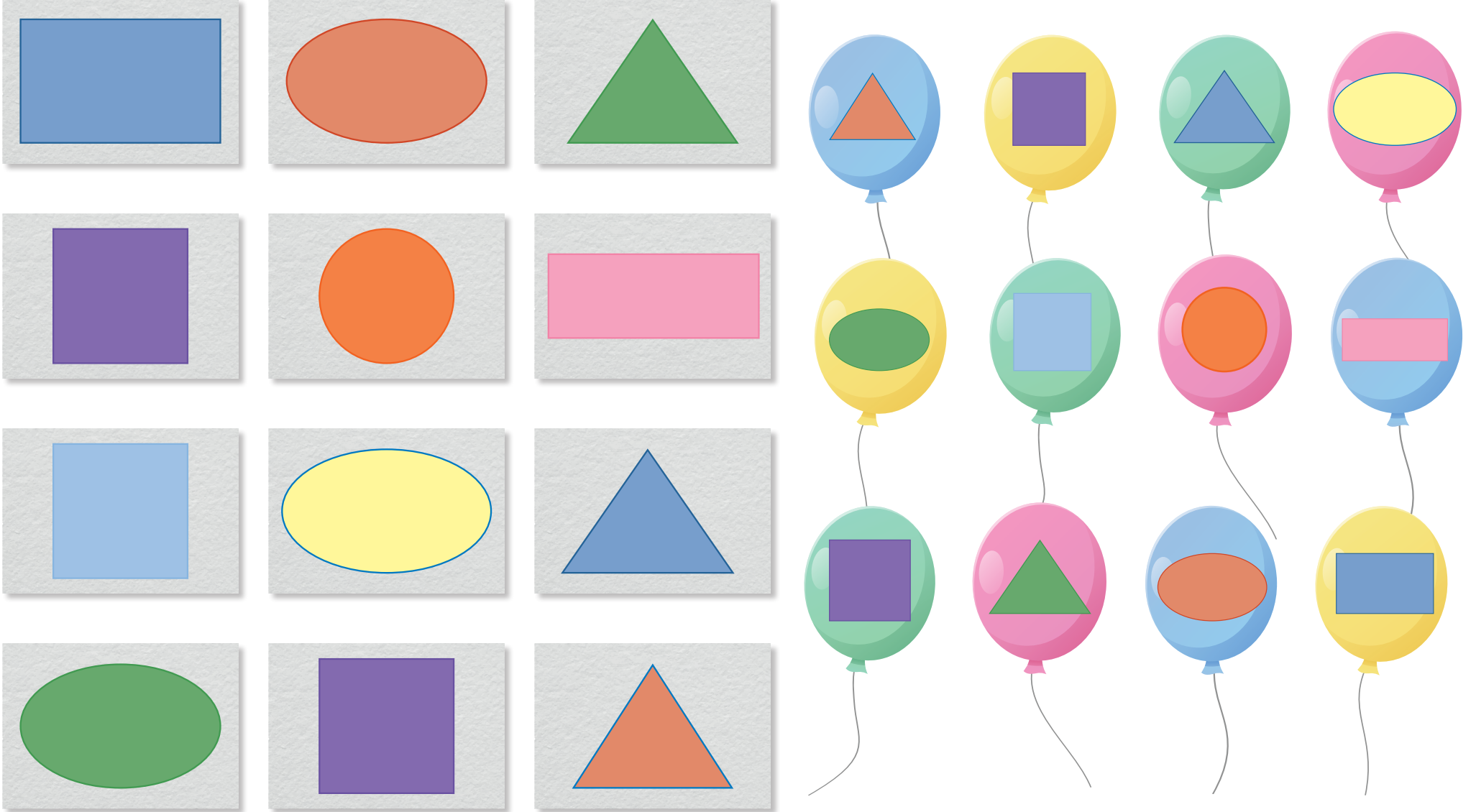
- Bulunduğunuz alana (sınıf veya bahçe) geometrik şekil kartlarını karışık olarak yerleştiriniz. Şekillerin bittiği yerin karşısına üzerine şekillerin yapıştırılmış olduğu balonları yerleştiriniz.
- Öğrencilere “Merhaba çocuklar. Bakın buraya geometrik şekillerden oluşan kartlarımızı dizdim. Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Ama öncesinde geometrik şekillerin adlarını hatırlamaya ne dersiniz?” diyerek etkinliğe giriş yapınız.
- Ardından kartları elinizde tutarak geometrik şekillerin adlarını öğrencilerinize hatırlatınız ve onlardan da söylemelerini isteyiniz. Bütün öğrencilerin şekillerin adını duyduğundan emin olduğunuzda oyuna geçiniz.
- “Oyunumuzu sırayla hepimiz oynayacaksınız. Ben sizlere bir geometrik şekil adı söyleyeceğim ve sizden söylediğim şeklin üzerine zıplamanızı isteyeceğim. Doğru şeklin üzerine zıpladığınızda bir sonraki şeklin adını söyleyeceğim. Önünüzdeki geometrik şekilleri dikkatlice inceleyin ve güvenli bir şekilde zıplayın. Hazırsanız başlıyoruz.” diyerek bir öğrenci seçiniz ve oyunu başlatınız.
- Etkinliğin sonunda “Geometrik şekiller ile oluşturduğumuz etkinliğimize katıldığınız için hepimize teşekkür ederim. Bir sonraki etkinlikte görüşmek üzere.” diyerek etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Üzerinde geometrik şekillerin (kare, üçgen, dikdörtgen, daire) olduğu kartonlar
- Üzerinde geometrik şekillerin (kare, üçgen, dikdörtgen, daire) olduğu balonlar
- Kalem, karton, makas, yapıştırıcı, balon (Kartları öğrencilerinizle oluşturmanız durumunda kullanılacak.)



Etkinlik Adı: Geometrik Şekilleri Buluyorum





Etkinlik Adı: Gölge Büyür mü?

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa gözlemlerinizi betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayınız. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

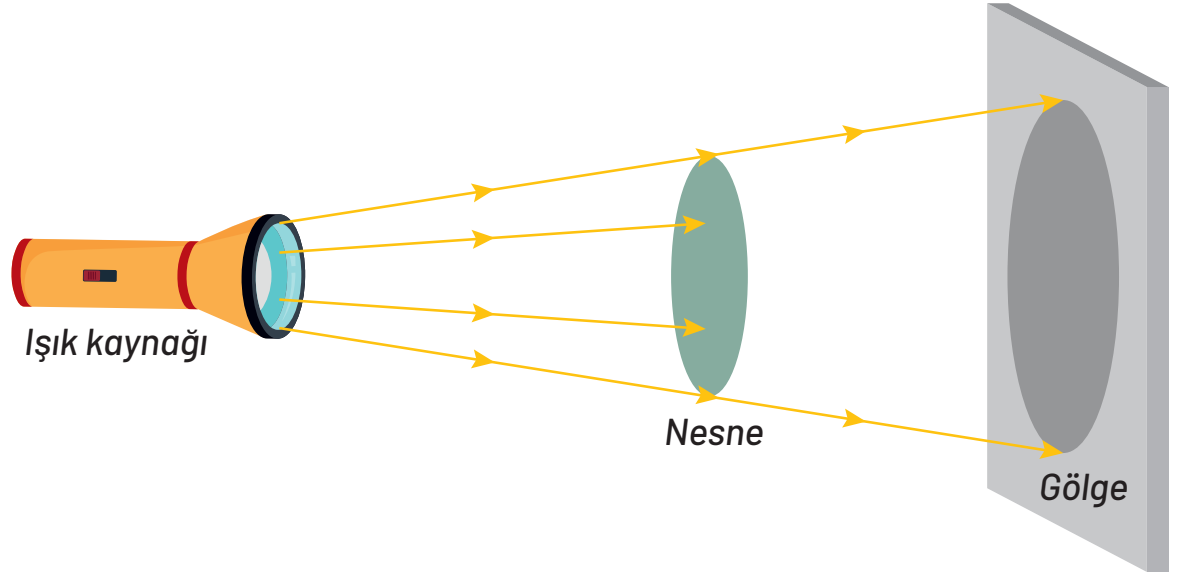
- Etkinliğe başlamadan önce “Gece yürürken gölgeniz oluşur mu? Her cismin gölgesi var mıdır?” gibi sorular ile öğrencilerinizin hazır bulunuşluk seviyesini dikkate alarak konuya giriş yapınız.
- A4 kâğıdı dik duracak şekilde yerleştiriniz.
- Işık kaynağını A4 kâğıt/karton ile aralarında 20 cm olacak şekilde yerleştiriniz.
- Kalemi ışık kaynağı ile kâğıt arasında ileri geri, yukarı aşağı, sağa sola hareket ettiriniz ve oluşan gölge hakkında öğrencilerinizin gözlemlerini paylaşımlarını sağlayınız.

Neler Gözlemledik?

- Bir nesneye ışık kaynağından yayılan ışık çarptığında nesnenin aydınlanan yüzünün arkasında oluşan karanlığa gölge denir.
- Gölge oluşabilmesi için ışık kaynağı bulunması gerekir.
- Kalem, ışık kaynağına yaklaştıkça gölgesi büyür. Kalem, ışık kaynağından uzaklaştıkça gölgesi küçülür.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Mum/el feneri/telefon flaşı gibi ışık kaynakları
- A4 kâğıt veya karton
- Kalem





Etkinlik Adı: Grupla Köşe Kapmaca

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Tebeşir

Öneriler/Uyarlamalar

- Oyun başlangıçta bireysel hareket edecek şekilde oynanabilir.
- Bahçede veya kapalı alanda oynanabilir

Uygulama Süreci

- Oyuncuları ikiye, üçer veya dörder kişi olacak şekilde öğrenci sayısına göre gruplara ayırınız.
- Oluşturulan grup sayısından bir eksik olacak şekilde köşeleri tebeşirle işaretleyerek belirleyiniz..
- Tekerleme söyleyerek ebe olacak grubu belirleyiniz.
- Ebe olan grup ortaya geçer, diğer gruplar ise köşelerine geçerler. Oyun başlayınca oyuncular birbirinin kollarına girerler ve birbirinden kopmadan hareket etmek zorundadırlar.
- Oyuncular köşelerini ebe grubunun kapmasına fırsat vermeden değiştirmeye çalışırlar. Bu değiştirme sırasında ebe grubu başka bir köşeye geçmek üzere olan oyuncuların yerlerini kapmaya çalışır. Ebe grubu köşeyi kaparsa diğer grup ebe olur, oyun bu şekilde devam eder.
- Öğrencilerin ilgisine göre oyunu bir süre devam ettiriniz. Yeterli olduğuna karar verdiğinizde oyunu bitirip yeniden çember olunuz. Öğrencilere “Oyun nasıldı? Neler hissettin? Nerelerde zorlandın? Oyun senin için kolay mıydı?” gibi sorular sorarak kendilerini ifade etmeleri için fırsat sağlayınız. “Birlikte hareket etme, plan yapma, hız ve dikkat gibi becerilerimizi geliştirmek için bu oyunu oynadık. Hepiniz oyuna katıldınız. Teşekkür ederim.” diyerek etkinliği bitiriniz.





Etkinlik Adı: Haftanın Günleri

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz için haftanın günlerini Braille tablet ve kalem kullanılarak hazırlayabilirsiniz. Eğer buna imkân yoksa seçilen günün ismini öğrencinin kulağına fısıldayınız.
- Az gören öğrencileriniz için kullanacağınız kâğıt ve kalemin kontrast renklerden seçilmesine dikkat ediniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinize bardakları boyamaları konusunda yardımda bulunabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Haftanın günlerini öğrenci sayısı kadar kâğıtlara yazınız.
- Plastik bardakların dışını öğrencilerin dilediği renkte boyamalarına izin veriniz.
- Önceden hazırladığınız haftanın günlerinin yazılı olduğu kâğıtları plastik bardakların içine katlayarak yerleştiriniz ve bardakları ters çeviriniz.
- Plastik bardakları aralarında boşluk olacak şekilde zemine yerleştiriniz.
- Öğrencilerden sıra ile topu atmalarını ve kendi boyadıkları plastik bardakları vurmaya çalışmalarını isteyiniz.
- Öğrenciden vurduğu plastik bardağın içinde yazan günü sesli olarak okumasını isteyiniz.
- Tüm bardaklar devrildikten sonra haftanın günlerini öğrencilerle birkaç defa söyleyiniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler / Nesneler

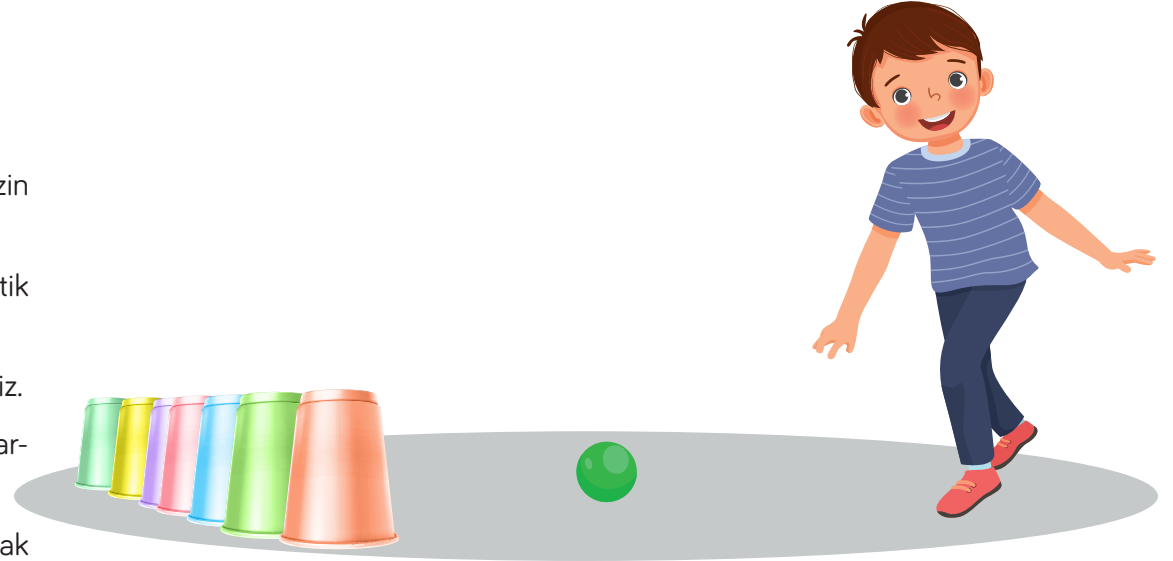
• Plastik bardak

• Kâğıt

• Renkli boya

• Kalemler

• Top





Etkinlik Adı: Hangimiz Yukarı Çıkacağız?

Öneriler/Uyarlamalar

- Su yerine vişne suyu da kullanabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa gözlemlerinizi betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayınız. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

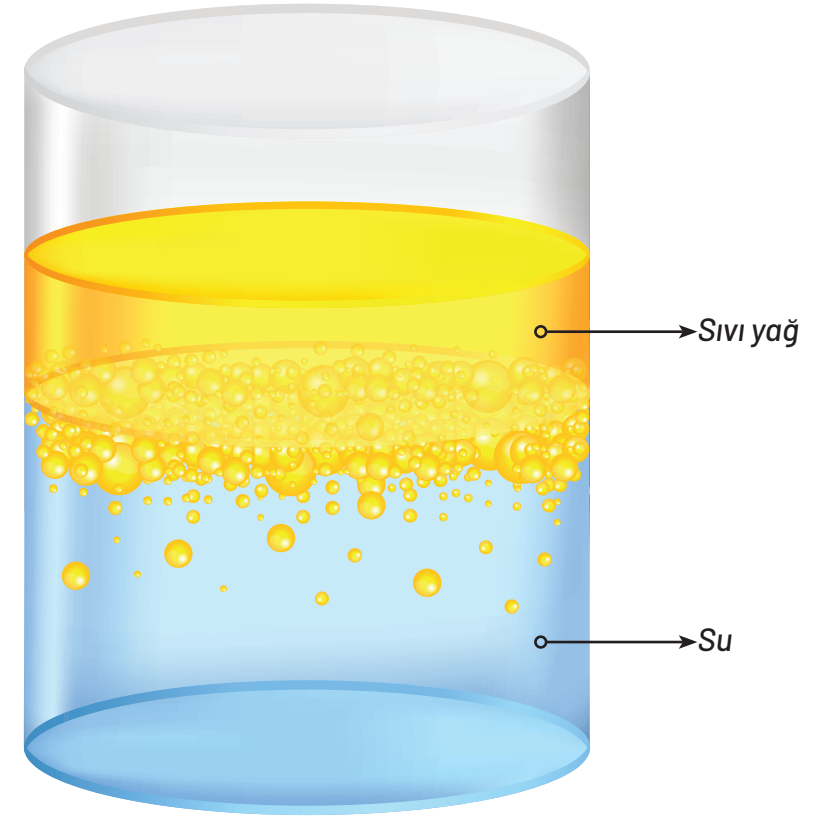
- Öğrencilerinizle birlikte bardağın yarısına kadar su doldurunuz. Ardından üzerine az miktarda yağ koyarak karıştırınız. Süreci öğrencilerinizle birlikte gözlemleyiniz.
- Gözlemlerinizi sırasında aşamalar veya ortaya çıkan durum ile ilgili öğrencilerinize sorular sorarak cevaplarını alınız. Kendi gözlemlerinizi ve açıklamalarınızı paylaşabilirsiniz.

Neler Gözlemledik?

- Kendisi gibi sıvı bir madde ile karıştırıldığında yoğunluğu düşük olduğu için yağ yüzeye çıkacaktır.
- Tüm sıvı yağlar su ile karıştığında hızlıca yüzeye doğru çıkarlar.
- Yağ ve su ile dolu bir şişeyi hızlıca salladığınızda her iki sıvı birbirine karışsa da çok kısa bir süre sonra zeytinyağı yine yukarı çıkacaktır.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Su
- Sıvı yağ
- Su bardağı





Etkinlik Adı: İsmimizi Ritimle Söyleyelim

Öneriler/Uyarlamalar

- Tanışma etkinliği bahçede ayakta yapılabilir.
- Öğrenciler duygularını ifade etmeleri için cesaretlendirilmelidir.
- Sınıf veya bahçe süslenebilir.
- Öğrencilere küçük hediyeler verilebilir.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerle birlikte daire oluşturunuz. Kendinizi tanıttıktan sonra “Merhaba çocuklar, sizinle tanıştığımı çok mutlu oldum.” diyerek derse başlayınız. Öğrencilere kendilerini ve duygularını ifade edebilme fırsatı sağlayınız.
- “Şimdi sizinle tanışma oyunu oynayacağız.” deyiniz. İsmi-nizi heceleyip hece sayısı kadar alkış/ayağını yere vurma/parmak şıklatma vs. yapınız. Örneğin “Benim adım Hatice, senin adın ne?” deyiniz. Daha sonra öğrencilerden sırayla önce birbirlerine adlarını söylemelerini isteyiniz. Tüm öğrenciler bu şekilde tanışana kadar oyunu devam ettiriniz.
- Öğrencilerin ilgisine göre ikinci tura geçiniz. Çemberin ortasına geçip gözlerinizi kapatarak bir öğrenci seçiniz. Diğer öğrencilerden, seçtiğiniz öğrencinin ismini ve hareketini hatırlamalarını isteyiniz. Bilen öğrenciyi hep birlikte alkışlayınız. Tüm öğrencilerin adı söylenene kadar oyuna devam ediniz.

- “Arkadaşlarımızla tanıştık, artık arkadaşımıza seslenmek istediğimizde ismini söyleyebileceğiz. Ben çok eğlendim, umarım siz de eğlenmişsinizdir.” diyerek etkinliği bitiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kişi sayısı kadar minder/
sandalye vs.





Etkinlik Adı: Ölçüler Dönüşüyor

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden veya bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa etkinlik sürecinde onlara sözel ipucu vererek ve/veya fiziksel yardım uygulayarak destek olabilirsiniz.
- Dönüşüm yapılacak ölçü birimlerini öğrencilerin seviyelerine göre çeşitlendirilebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde kullanacak olduğunuz çalışma sayfalarını masaların üzerinde hazır bulundurunuz.
- Öğrencilere “Merhaba çocuklar. Bugün sizlerle ölçü birimlerinden metre/santimetre ile ilgili bir oyun oynayacağız. Sizlerin de bildiği gibi 1 metre, 100 santimetreye; 100 santimetre, 1 metreye eşittir.” hatırlatmasını yaptıktan sonra etkinliğe başlayınız.
- Öğrenci sayısına göre etkinliği öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci olarak planlayabilirsiniz.
- Öğrencilere etkinlik kurallarını anlatınız. Başlangıç noktasından oyun küpünü atan öğrenci, gelen sayı kadar sarmalda ilerler. Ulaştığı bölümde 3 metre yazıyorsa 300 santimetre yazan bölüme, 600 santimetre yazıyorsa 6 metre yazan bölüme ilerler. Bitiş noktasına ilk ulaşan etkinliği kazanmış olacaktır.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Oyun küpü (Yüzeylerinde 1-6 arası rakamların olduğu küp)
- Kâğıt
- Kalem





Etkinlik Adı: Önce Resim Yapıyorum, Sonra Öykü Anlatıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa arkadaşından çizdiği resmi betimlemesini isteyebilirsiniz. Öğrencinizden bu betimlemeden hareketle bir öykü anlatmasını isteyebilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencinizden sadece resimleri anlatmasını isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizle masada çalışabilirsiniz. Her birine resim kâğıdı ve boya kalemleri veriniz. Sınıf içinde uygun bir alana ip çekiniz.
- Öğrencilerinize “Merhaba çocuklar. Bugün sizlerle resim yapacağız. Geçirdiğiniz bir günün veya hayal ettiğiniz bir anın resmini yapabilirsiniz. Tamamen özgürsünüz. Sonra resimlerinizi sınıfımızdaki ipe dizeceğim. Ardından her birinizi yanıma alacağım ve ilk sıradaki resimden başlayarak gördüğünüz resimle ilgili bir öykü oluşturmanızı isteyeceğim. Anlattığınız resimlerden yola çıkarak istediğiniz şekilde öykünüzü oluşturabilirsiniz. Hazırsanız resimlerimizi yapmaya başlayalım.” diyerek etkinliğe giriş yapınız.

- Resmini bitiren öğrencinizin resmini mandallarla ipe asınız. Bütün öğrencilerin resmi bittiğinde öğrencilerinizin arasından bir öğrenci seçiniz ve gördüklerinden yola çıkarak bir öykü oluşturmasını isteyiniz.
- Etkinliği sırayla bütün öğrencilere uygulatınız. Ardından “Bugün sizlerle resim yaptık ve birbirimizin resimlerine bakarak öykü oluşturduk. Birlikte çok güzel vakit geçirdik. Hepinize teşekkür ederim. Bir sonraki etkinlikte görüşmek üzere.” diyerek etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Boya kalemleri

• Resim kâğıdı

• İp

• Mandal





Etkinlik Adı: Renkleri Buluyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte kullanacağınız renklere göre kartonlarınızı hazırlayınız. Kartları öğrencilerinizle de hazırlayabilirsiniz.
Ana Renkler: sarı, kırmızı, mavi
Ara Renkler: yeşil, turuncu, mor
Sıcak Renkler: sarı, kırmızı, turuncu
Soğuk Renkler: yeşil, mavi, mor
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa renklerin isimlerini kendisine söyleyerek etkinliğe katılmasını sağlayabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa zıplama hareketini uygulaması yerine göstermesini veya tekerlekli sandalyesi varsa rengin üzerine gelmesini isteyebilirsiniz.
- Belirtilen materyaller temin edilemediği durumlarda düdük yerine alkış, çift taraflı bant yerine herhangi bir yapıştırıcı kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Daire şeklinde kesip hazırladığınız renkli kartonları yere karışık olarak yerleştiriniz.
- Öğrencilerinize “Merhaba çocuklar. Bugün sizlerle renkleri bulma çalışması yapacağız. Bakın, yere renkli kartonlar yapıştırdım. Bu kartonların etrafında toplanacağız ve sizden ismini söylediğim renk türlerinin üzerine zıplamanızı/basmanızı isteyeceğim. Ama öncesinde renk türlerimizi hatırlayalım mı? Ana renkler hangileriydi?” diyerek öğrencilerden cevap vermelerini bekleyiniz ve renklerin neler olduğunu söyleyiniz. Ardından ara renkler, sıcak renkler ve soğuk renkleri sorunuz ve söyleyiniz.
- Öğrencilerinizi kartonların etrafında toplayınız ve “Şimdi herkes bir ana rengin üzerine zıplasın.” deyiniz ve düdüğü çalarak öğrencilerin renklerin üzerine zıplamasını bekleyiniz. Öğrenciden rengi bulduğunda üzerinde olduğu ana rengin adını söylemesini isteyiniz. Bu şekilde ara renkler, sıcak renkler ve soğuk renklerin tamamı için etkinliği yapmaya devam ediniz.
- Etkinliği bütün öğrencilerle uyguladıktan sonra “Bugün sizlerle renkleri bulma oynadık, eğlenceli vakit geçirdik. Hepinize teşekkür ederim. Bir sonraki etkinlikte görüşmek üzere.” diyerek etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Daire şeklinde kesilmiş renkli
- kartonlar
- Çift taraflı bant
- Düdük



Etkinlik Adı: Renkleri Buluyorum





Etkinlik Adı: Sayı Saymaca

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği ayakta ya da oturarak yapabilirsiniz.
- Etkinliği sınıfta ya da bahçede oynayabilirsiniz.
- Var olan öğrenci sayınıza ulaşmayı hedefleyebilirsiniz.
- “Grup şeklinde en fazla kaç kadar sayılabilir?” gibi hedefler belirleyebilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz için sıranın ona geldiğini dokunsal uyarı vererek bildirebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Siz de katılarak öğrencilerinizle daire oluşturunuz. “Bugün sizinle sayma oyunu oynayacağız. Bakalım birlikte kaç kadar sayabileceğiz?” diyerek etkinliği anlatmaya başlayınız.
- “Oyuna ben de katılacağım, hep birlikte oynayacağız. Hedefimiz grupta kaç kişi varsa bu sayıya kadar önceden anlaşmadan, birbirimizden habersiz, kimin hangi sayıyı söyleyeceğini bilmeden, işaret etmeden rastgele saymaktır. Örneğin 1’den 15’ e kadar sırasıyla saymaya çalışacağız. Herkes bir sayı söyleyecek, aynı anda iki kişi aynı sayıyı söylerse en başa döneceğiz.” diyerek etkinlik kurallarını anlatınız. Bu noktada bir örnek uygulama da yapabilirsiniz.
- Öğrencilerin ilgisine göre oyunu bir süre devam ettiriniz. “Oyun nasıldı? Eğlendiniz mi? Nereelerde zorlandınız? Buna benzer başka sayma oyunu bilen var mı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin oyun hakkındaki duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanıyınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Minder
- Sandalye (isteğe bağlı)





Etkinlik Adı: Seç Yap

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlik öğrencilerin ritmik sayma, okuma yazma, konuşabilme ve bedensel yeterliliklerine uygun olacak şekilde düzenlenebilir.
- Pano oluşturma etkinliği öğrencilerle birlikte de hazırlanabilir.
- Öğrencinizin performans düzeylerine göre yönergelerde yer alan sayısal ifadeleri rakam veya yazı ile olacak şekilde düzenleyebilir, verilen örneklerin dışında kendi yönergelerinizi oluşturabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak motive olmalarını sağlayınız.
- Bir pano (Karton, mukavva vb.) üzerine 10 eşit parçaya bölünüz. Her bir birim üzerine aşağıda verilen örneklerdeki gibi yönergeler yazınız.
 1. 5 kez zıpla.
 2. 15 saniye boyunca tek ayak üzerinde dur.
 3. En sevdiğin şarkıyı söyle.
 4. 1' den 10'a (İstenilen sayı yazılabilir.) kadar say.
 5. Sınıf arkadaşlarının isimlerini söyle.
 6. 5. Saniye içinde kırmızı renkli bir eşya bul.
 7. Sınıfta 2 tur koşup gel.
 8. İstedüğün bir şarkıda dans et.
 9. A harfiyle başlayan bir kelime söyle.
 10. Kuş sesi çıkar. (Başka bir hayvan yazılabilir.)
- Her birimi numaralandırılarak yönergelerin üstünü kâğıt ile kapatınız.
- Öğrencilere, "Merhaba çocuklar, bugün sizlerle "Seç Yap" oyunu oynayacağız. Şimdi panomuzla dikkatlice bakalım ve içlerinden bir sayı seçip altında yazan görevi yerine getirelim." diyerek giriş konuşmasını ve oyun ile ilgili bilgiyi veriniz.
- Öğrencilerden bir sayı seçmelerini isteyiniz. Öğrenciden seçtiği sayının altında yazan yönergeyi yapmasını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

- Kâğıt
- Makas
- Karton/ mukavva
- Yapıştırıcı

1. 5 kez zıpla.	6. 5. Saniye içinde kırmızı renkli bir eşya bul.
2. 15 saniye boyunca tek ayak üzerinde dur.	7. Sınıfta 2 tur koşup gel.
3. En sevdiğin şarkıyı söyle.	8. İstedüğün bir şarkıda dans et.
4. 1' den 10'a (İstenilen sayı yazılabilir.) kadar say.	9. A harfiyle başlayan bir kelime söyle.
5. Sınıf arkadaşlarının isimlerini söyle.	10. Kuş sesi çıkar. (Başka bir hayvan yazılabilir.)



Etkinlik Adı: Seksek ile Toplamaca

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte kullanılacak sayıları öğrencinizin düzeyine göre belirleyebilirsiniz. Başlangıçta verdiğiniz sayıya ve ekleyeceğiniz sayıya göre anlık olarak kâğıtlara sayıları yazıp kullanabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa zıplama hareketini uygulaması yerine göstermesini veya tekerlekli sandalyesi ile seksek şemasında yazan sayının üzerine gelmesini isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Bulunduğunuz alana (sınıf içi veya bahçe) seksek şeması çizin.
- Öğrencilerinize “Merhaba çocuklar. Bugün sizlerle her zaman oynadığınız bir oyun olan seksek oyunu oynayacağız. Ama bu kez biraz farklı oynayacağız. Seksek oynarken toplama işlemi de yapacağız. Bakın buraya oyun alanımızı çizdim. Aranızdan bir kişi gelecek. Ona bir sayı söyleyeceğim. Söylediğim sayıya bir sayı ekleteceğim ve bulduğu sonucun üzerine zıplamasını isteyeceğim. Şimdi bir arkadaşınız gelsin ve birlikte yapalım.” diyerek etkinliğe giriş yapınız.
- Ardından bir öğrenci seçiniz. Öğrenci birinci kutuya zıpladığında başlangıç sayısını söyleyiniz. Şimdi bu sayının

üzerine sayı ekleyeceğim ve bulduğum sonucun bulunduğu sayıya zıplayacaksın.” dedikten sonra eklemek istediğiniz sayıyı söyleyiniz. Öğrenci sayıya zıpladığında “Şimdi bir sonraki kutucuğa geçmeye hak kazandın. Hemen zıplayalım. Şimdi bu sayıya ekleme yapıyoruz.” diyerek etkinliği devam ettiriniz.

- Öğrenci tek olan kutucuklara zıplayabilir, çift olan kutucuklarda sayı ekletebilirsiniz. Örneğin başlangıç sayısı 50 olsun. Öğrencinin önünde bulunan kutucukların birine 75, diğerine 100 sayılarının yazılı olduğu kâğıtları yerleştiriniz. “50+50 kaç eder? Ulaştığın sonucun bulunduğu kutuya zıpla.” diyebilirsiniz.
- Etkinliği sırayla bütün öğrencilere uygulayınız. Ardından “Bugün sizlerle hem seksek oynadık hem de toplama işlemi yaptık. Sizlerle çok güzel vakit geçirdik. Hepinize teşekkür ederim. Bir sonraki etkinlikte görüşmek üzere.” diyerek etkinliği sonlandırınız.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Seksek oyun alanını belirlemek

• için renkli bant/tebeşir

• Kâğıt

• Kalem



Etkinlik Adı: Şekillerle Resim Yapıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

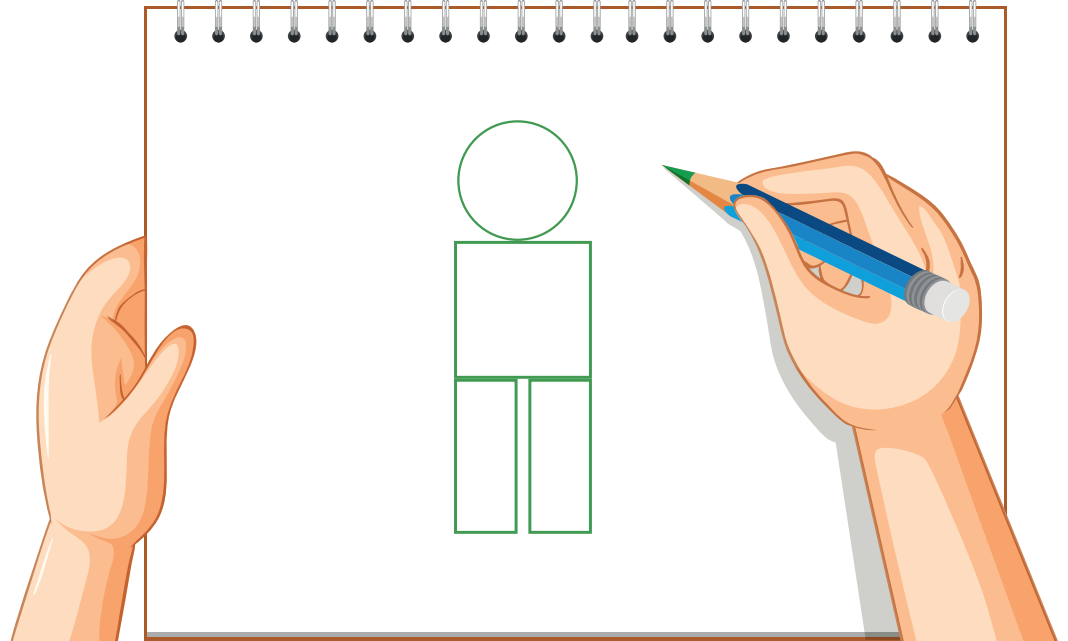
- Etkinlikte kullanılacak olan geometrik şekiller mevcut değilse kartondan veya şablon olarak kullanılacak bir materyalden model hazırlanarak kullanılabilir.
- Öğrenci performansları dikkate alınarak çizebilen öğrencilerden geometrik şekilleri kendilerinin çizmeleri istenilebilir. Çizemeyen öğrencilerin modelleri kullanarak çizmeleri sağlanır.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa öğrenciye ihtiyaçları doğrultusunda yardımda bulunabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrenciyi sizi iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Geometrik şekil modellerini göstererek öğrencilerden şekillerin adlarını söylemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerle çevrelerinde bulunan eşyaların hangi geometrik şekillere benzediği hakkında sohbet ediniz.
- Öğrencilere geometrik şekillerin olduğu örnek resimler gösteriniz olduğu örnekler gösteriniz.
- Daha sonra öğrencilerden bu resimlerde olduğu gibi geometrik şekillerden insan yüzleri çizmelerini isteyiniz.
- Çizmekte zorlanan öğrencileriniz için kafa kısmını çiziniz ve onları “Gözleri hangi şekilde olsun?”, “Burnu hangi şekilde çizelim?” gibi sorularla etkinliğe yönlendiriniz.
- Öğrencilerden tamamladıkları resimleri istedikleri renklere boyamalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Geometrik şekiller
- Boya kalemleri
- Kalem
- Resim kâğıdı





Etkinlik Adı: Şimdi Ne Oldum?

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilere canlandırmayı yapabilmeleri için yeterli süre verilmiştir.
- Etkinliği açık alanda uygulayabilirsiniz.
- Etkinlik sırasında gerektiğinde öğrencinizin yanına bir sandalye daha koyabilir ve gerektiğinde canlandırmalar için model olarak öğrencinize yardımcı olabilirsiniz.
- Etkinlik sonunda canlandırılan nesne ve kişileri konu edinen çalışma sayfaları hazırlayabilirsiniz. Örneğin balık tutan adamı oltanın ucundaki balıkla, deniz gözlüğünü paletle birleştiren bir çizgi çalışması hazırlayabilirsiniz. Size verilen çalışma sayfası örneklerini çeşitlendirebilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerinize taklit etmesini isteyeceğiniz nesne ya da eylemi bir fotoğraf ile gösterebilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizden hareketli taklitler yerine performansına daha uygun eylemleri (örneğin su içmek) taklit etmesini isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde ortamın uygun ge-nişlikte olmasına dikkat ediniz.
- Ortamın merkezine bir sandalye koyarak canlandırma yapacak öğrencinizin alanını belirleyiniz.
- Öğrencilerinizi sandalyenin etrafındaki minderlere veya sıralarına oturtunuz.
- Canlandırma yapacak öğrenciyi ortadaki sandalyeye oturtunuz, canlandıracağı durumu kulağına fısıldayınız.
- Öğrenciniz canlandırmaya başladığında diğer öğrencilerinizden de ona eşlik etmesini isteyiniz.
- Canlandırma bittiğinde öğrencilerinize arkadaşlarının neyi canlandırıldığını sorunuz.
- Doğru cevap veren öğrenciyi ortaya alarak etkinliğe devam ediniz.
- Öğrenciler bilemezse istekliler arasından seçim yaparak etkinliğe devam ediniz.
- Destekleyici etkinlik olarak sayfa sonundaki çizgi çalışmalarına benzer etkinlikler yapabilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Sandalye

• Çalışma kâğıtları



Etkinlik Adı: Şimdi Ne Oldum?

Canlandırma İçin İstenebilecek Örnekler

- Otomobil kullanmak
- Yemek yemek
- Uçak olarak uçmak
- Tren gibi gitmek
- Motosiklet sürmek
- Bisiklet sürmek
- Ata binmek
- Selamlaşmak
- El sallamak
- Asker selamı vermek
- Su içmek
- Kapı açmak
- Yüzmek
- Olta ile balık tutmak





Etkinlik Adı: Tekerleme Düellosu

Öneriler/Uyarlamalar

- Tekerlemeler öğrencilerin performans düzeyleri doğrultusunda belirlenebilir.
- Her grup için farklı tekerlemeler seçilebilir.
- Etkinlik sınıfta ya da bahçede uygulanabilir.

Uygulama Süreci

- Öğrencileri ikiye bölerek olacak şekilde eşleştiriniz.
- Öğrencileri yarım daire oluşturacak şekilde oturtunuz. Şimdi sizinle tekerleme yarışması yapacağız, eşleştirdiğim arkadaşlarınız sahneye gelecek, tekerlemeleri sırayla okuyacaksınız ve hep birlikte daha doğru ve anlaşılır okuyan arkadaşınızı seçeceğiz.” diyerek etkinliğe geçiniz.
- Birinci turda eşler yarışırken tekerlemeyi daha doğru okuyan öğrenciyi sınıfın alkışlarıyla belirleyiniz. Bütün eşler yarışmaya kadar etkinliği devam ettiriniz.
- Öğrencilerin ilgisine göre ikinci tura geçiniz. Birinci turda başarılı olan öğrencileri ikiye bölerek eşleyerek yeni bir grup oluşturunuz. Birinci turda olduğu gibi eşler yarışırken tekerlemeyi daha doğru okuyan öğrenciyi sınıfın alkışlarıyla belirleyiniz. Bütün eşler yarışmaya kadar etkinliği devam ettiriniz.
- Öğrencilerin etkinlikle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat vererek etkinliği bitiriniz.

Örnekler

- 1. Tekerleme:** Şu köşe yaz köşesi, şu köşe kış köşesi, ortada su şişesi
- 2. Tekerleme:** O pikap, bu pikap, şu pikap
- 3. Tekerleme:** Keşkekçinin keşkekleşmemiş keşkek kepçesi
- 4. Tekerleme:** Pireli peyniri perhizli pireler tepelerse pireli peynirler pır pır pervaz ederler.
- 5. Tekerleme:** Bu duvarı badanalamalı mı, badanalamamalı mı?
- 6. Tekerleme:** Üç tas has hoşaf
- 7. Tekerleme:** Bu yoğurdu sarımsaklasak da mı saklasak, sarımsaklamasak da mı saklasak?

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- **Tekerlemelerin yazılı olduğu**

kâğıtlar





Etkinlik Adı: Balık Ağı

Öneriler/Uyarlamalar

- Bahçede veya kapalı alanda oynanabilir.
- Herhangi bir kaza yaşanmaması için ebe olan öğrencinin arkadaşına dokunması yeterlidir.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerle el ele tutuşarak çember oluşturunuz. “Şimdi sizinle balık ağı oyunu oynayacağız.” deyiniz. Sayışma yaparak bir ebe seçiniz.
- Ebe olan öğrenciyi çemberin ortasına alınız, “Başla.” dediğinizde ebe olan öğrencinin arkadaşlarını yakalamaya çalışacağını söyleyiniz. Diğer öğrencilerin ise yakalanmamak için ebeden kaçmaları gerektiğini belirtiniz.
- Oyunu başlatınız. Ebe olan öğrenci arkadaşını yakaladığında yakaladığı arkadaşları ile birlikte hareket ederek balık ağı oluşturmalarını sağlayınız.
- Oyunu tüm oyuncular yakalanıncaya kadar devam ettiriniz. Sona kalan oyuncuyu yeni oyunda ebe olarak seçiniz.
- Öğrencilerin ilgisine göre oyunu bir süre devam ettiriniz.
- Oyun bitince yeniden çember oluşturarak öğrencilere “Oyun nasıldı?”, “Neler hissettin?”, “Nerelerde zorlandın?”, “Senin için kolay mıydı?” gibi sorular sorarak öğrencinin kendisini ifade etmesi için fırsat sağlayınız.
- “Birlikte hareket etme, plan yapma, hız ve dikkat gibi becerilerimizi geliştirmek için bu oyunu oynadık. Hepiniz oyuna katıldınız. Teşekkür ederim.” diyerek etkinliği bitiriniz.

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

Materyal ihtiyacı bulunmamaktadır.





Etkinlik Adı: Kelime Çarkı

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte kullanılacak çarkı hazırlamak için kalın mukavva karton kullanınız. Sabitleme için raptiye kullanınız.
- Çarkı tek renk yapıyorsanız boya kalemle ile bölümleri renklendiriniz.
- Çarkı farklı etkinliklerde de kullanabilmek için kelimeleri üzerine sökülebilecek şekilde yapıştırınız.
- Etkinliği eş anlamlı kelimeler, eş sesli kelimelerde de uygulayabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa çarkı çevirdikten sonra kelimeyi okuyunuz ve zıt anlamlısını söylemesini isteyiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa çarkı siz çeviriniz ve çıkan kelimeyi okuyup zıt anlamlısını söylemesini isteyiniz.

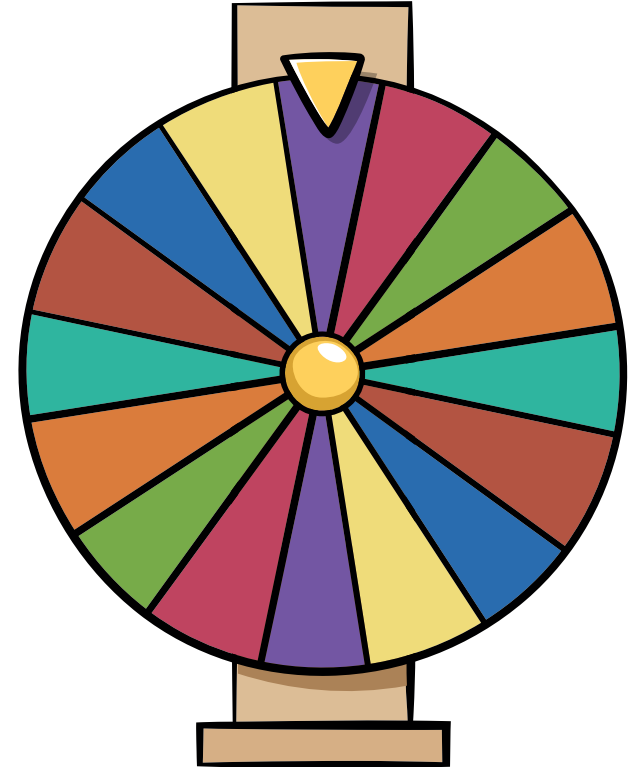
Uygulama Süreci

- Öğrencilerle birlikte bir çember oluşturunuz ve çemberin orta kısmına geçiniz.
- Ardından; “Merhaba çocuklar hepiniz etkinliğimize hoş geldiniz. Bakın burada bir çark var. Bugün sizlerle kelime çarkı oynayacağız. Bu çarkın her bölümünde bir kelime yazıyor. Ne yapacağımızı merak ettiniz mi?” diye sorarak öğrencilerinizi etkinliğe hazırlayınız.

- “Oyunumuzu sırayla oynayacağız. Aranızdan bir arkadaşınız gelecek, çarkı çevirecek. Çıkan kelimeyi yüksek sesle okuyup bizlere zıt anlamlısını söyleyecek. Öncelikle beni izleyin.” dedikten sonra çarkı çeviriniz ve çıkan kelimenin zıt anlamlısını söyleyerek model olunuz.
- “Çocuklar beni izlediniz. Hazırsanız başlayalım. Hazır mısınız?” diye sorunuz ve istekli bir öğrencinizi çarkın yanına alınız.
- Öğrencinizden çarkı çevirmesini ve durana kadar beklemesini söyleyiniz. Çark durduğunda kelimeyi sesli olarak okumasını ve zıt anlamlısını söylemesini isteyiniz. Öğrenci söylediğinde tüm öğrencilerle birlikte alkışlayarak yeni öğrencinizi çağırınız.
- Etkinliği bütün öğrencilerinizle gerçekleştirdiğinizde “Bugün sizlerle harika vakit geçirdim. Benimle etkinliğimize katıldığınız için teşekkür ederim.” diyerek etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Renkli mukavva
- Raptiye
- Yapıştırıcı
- Kalem
- Kâğıt.





Etkinlik Adı: Eksik Cümleyi Tamamlama

Öneriler/Uyarlamalar

- Okuma-yazma bilmeyen öğrencilerden cümlelerin tamamlanması sözel olarak istenebilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa Braille alfabesi ile hazırlanmış materyaller kullanabilir ya da öğrencilerden cümleyi sözel olarak tamamlamaları istenebilir.

Uygulama Süreci

- Sınıftaki öğrencilerinizle yarım çember oluşturacak şekilde sandalyelerinize oturunuz.
- Öğrencilere “cümle tamamlama” oyunu oynayacağınızı ve cümlelerin sonunu anlamlı olacak şekilde istedikleri gibi tamamlayabileceklerini söyleyiniz.
- “Cümle tamamlama” oyunu için cümleyi başlatınız. Örneğin “Türk milleti”, “Atatürk çalışmayı”, “Ankara, ülkemizin”, “Mevsimlerden en çok”, “En yakın arkadaşım” vb. cümleleri sözel olarak tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerin ilgisine göre etkinliğe bir süre devam ediniz. İkinci turda, verdiğiniz cümlelerdeki eksiklikleri defterlerine yazarak tamamlamalarını isteyiniz.
- Cümleler bittiğinde öğrencilerden yazdıkları cümleleri okumalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler / Nesneler

- Cümlelerin yazılı olduğu kâğıt
- Kalem
- Defter

“Türk milleti”

“Atatürk çalışmayı”

“Ankara, ülkemizin”

“Mevsimlerden en çok”

“En yakın arkadaşım”



Etkinlik Adı: Havasız Kalan Mum

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa gözlemlerinizi betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa deneyi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan model olabilirsiniz.
- “Neler gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

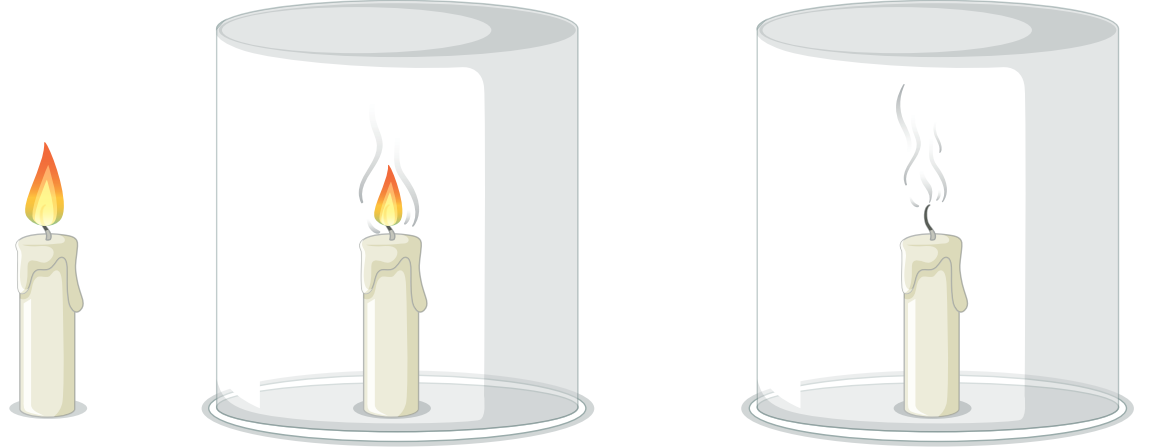
- “İnsanlar nefes almadan yaşayabilirler mi? Peki ateş veya mum hava olmadan yanar mı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin dikkatini etkinliğe çekiniz. Daha sonra mumu yakarak tabağa sabitleyiniz. Hazırlamış olduğunuz kavanozu veya bardağı mumun üzerine kapatınız ve sonucu gözlemleyerek süreç hakkında öğrencilerinizle konuşunuz.

Neler gözlemledik?

- Hava veya oksijen olmadan bitkiler, insanlar ve hayvanlar yaşayamaz.
- Ateşin bile yanması için oksijene ihtiyaç vardır.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Mum
- Bardak altlığı
- Çakmak
- Kavanoz veya bardak





Etkinlik Adı: Haydi Cevaplayalım

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Çalışma kâğıdı ve kalemler

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinin öğretmenini iyi bir şekilde duyduğundan emin olunuz.
- Okuma yazma bilmeyen öğrencileriniz için yönergelerin ardından soruları sözel olarak sorarak öğrencilerin cevaplamalarını isteyiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar aşağıdaki soruların yazılı olduğu kâğıtları hazırlayınız.
- Her öğrenciye kalem ve hazırlamış olduğunuz etkinlik kâğıtlarından dağıtınız.
- Öğrencilere “Şimdi sizlere bazı cümleler okuyacağım. Bu cümlelerde yapmanızı istediğim şeyleri önünüzdeki kâğıtta söyleyeceğim kutucuğa çiziniz/yazınız.” yönergesini veriniz. “Okuyorum hazır mısınız?” diyerek aşağıdaki yönergeler sırasıyla okuyunuz.

1. kutuya turuncu renkli, yuvarlak ve yenilebilen bir şey çiz.

2. kutuya kırmızı renkli yiyemediğin bir şey çiz.

3. kutuya karada yaşayan bir hayvan adı yaz.

4. kutuya en sevdiğin renkte bir kalp çiz.

5. kutuya içinde a harfi olan 3 tane sebze yaz.

6. kutuya içinde üçgen olan bir daire çiz.

- Etkinlik bittiğinde “Etkinliğimiz bitti. Herkes harika çalıştı. Diğer etkinlikte görüşmek üzere” diyerek etkinliği bitirebilirsiniz.

1. kutuya turuncu renkli, yuvarlak ve yenilebilen bir şey çiz.

2. kutuya kırmızı renkli yiyemediğin bir şey çiz.

3. kutuya karada yaşayan bir hayvan adı yaz.

4. kutuya en sevdiğin renkte bir kalp çiz.

5. kutuya içinde a harfi olan 3 tane sebze yaz.

6. kutuya içinde üçgen olan bir daire çiz.



Etkinlik Adı: Haydi Cevaplayalım

1

2

3

4

5

6



Etkinlik Adı: Kalbimdeki Duygular

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

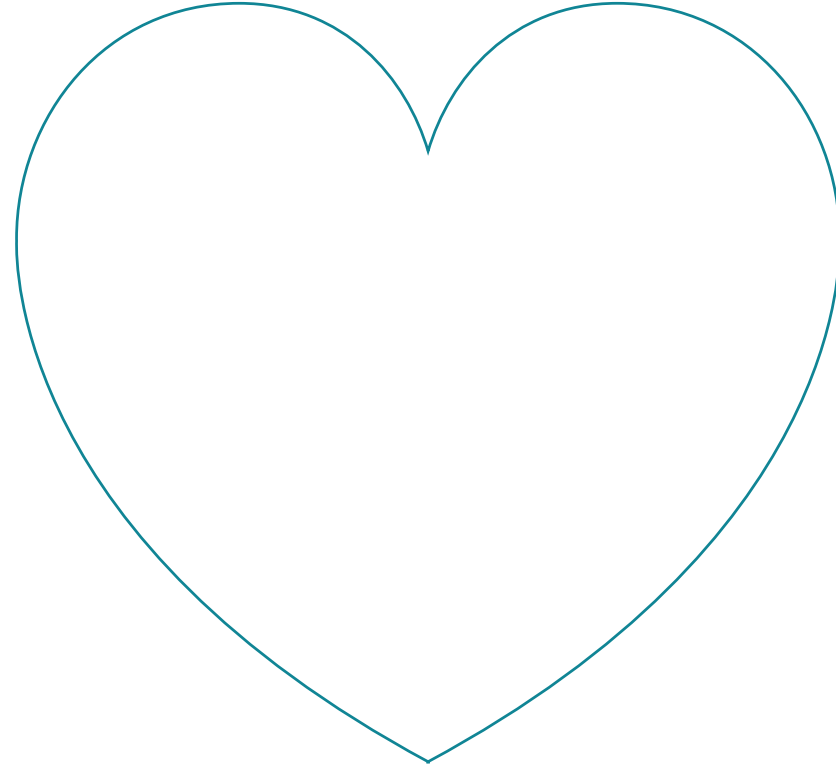
• Kâğıt ve boya kalemleri

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa boyanacak büyük kalbin etrafı ip ile belirlenleştirilerek duygulara ilişkin renk ve duygu bilgisi sözlü olarak betimlenebilir.
- Okuma yazma bilmeyen öğrencileriniz için rengin karşılık geldiği duygunun bilgisi sözel olarak ifade edilebilir.

Uygulama Süreci

- Boş bir kâğıda büyük bir kalp çiziniz.
- Altına da beş tane küçük kalp çizilerek renklendiriniz. Her bir kalbe bir duygunun (mutluluk, merak, güven, korku, kaygı) ismini yazınız.
- Öğrencilere hissettikleri duygulara göre büyük kalbi boyamalarını söyleyiniz. Farklı renklerde boyanmış kalpler hakkında öğrencilerle konuşarak hissettikleri her duygunun normal olduğunu söyleyiniz.
- Sonrasında öğrencilere kalbinde hangi rengi artırmak istediği sorularak o duyguyu artırmak için yapabilecekleri hakkında konuşunuz.





Etkinlik Adı: Kastanyet (Parmak Zili)

Öneriler/Uyarlamalar

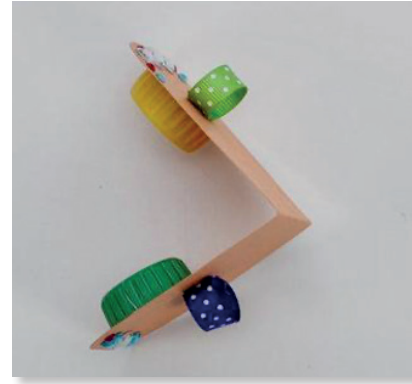
- Görme yetersizliği ve bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa kastanyeti yaparken fiziksel yardım kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde masaların üzerine kullanacağınız materyalleri diziniz.
- Öğrencilerinize “Merhaba çocuklar. Bugün sizlerle kastanyet (parmak zili) yapacağız. Bunun için kullanacağımız malzemeleri masalarımızın üzerine koydum. Herkes kendisi için yeni bir kastanyet (parmak zili) tasarlayacak bitirdikten sonra da birlikte ritim tutup şarkı söyleyeceğiz.” diyerek etkinliğe giriş yapınız.
- Ardından öğrencilerinizle kastanyet (parmak zili) tasarımına başlayınız.
- Öncelikle kartonlara oval köşeli, simetrik geniş bir şerit çiziniz. Tam ortasından ikiye katlandığında kastanyetin şeklini oluşturacaktır. Bu sırada öğrenciler boya kalemleri ile kartonları diledikleri gibi renklendirmeleri için yönlendiriniz.
- Kartonlar renklendirildikten sonra gazoz-pet şişe kapaklarını kartonların içine üst kısımları birbirine bakacak şekilde yapıştırınız.
- Tüm öğrenciler tasarımını yaptıktan sonra “Hepiniz çok güzel tasarımlar yaptınız. Şimdi açtığım müziğe uygun ritim tutalım mı? Ne dersiniz?” diyerek müzik açınız.
- Müzik bittiğinde etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Karton parçaları
- Makas
- Gazoz veya pet şişe kapakları
- Yapıştırıcı
- Çeşitli boyalar





Etkinlik Adı: Labirent

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrenci sayısına göre iki grup oluşturabilirsiniz.
- Labirent düzeneği her öğrenci ya da iki öğrenci de bir değiştirilebilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciler için düzenek sık sık değiştirilmemelidir.
- Oyun sonundaki hedefe top atma bölümü oyundan çıkarılabilir.

Uygulama Süreci

- Sınıf içerisinde bulunan masa sandalye vb eşyalarla bir labirent oluşturunuz. Bazı yolları ilerlemeyi engelleyecek şekilde, bazı yolları ise hedefe götürecek şekilde dizayn ediniz. Hedef noktasına bir kutu ya da kova koyarak verilen 2 topu öğrencilerinizden hedef kutuya atmalarını isteyiniz.
- Öğrencilere “Eşyaların yerini oynatmadan labirenti geç, görevini yap.” diyerek oyunu başlatabilirsiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Sınıf içinde bulunan masa, sandalyeler
- Top
- Kutu/sepet



Etkinlik Adı: Rakam Avcıları

Öneriler/Uyarlamalar

- Plastik tabak mevcut değilse pet bardak veya kâğıt parçaları da kullanılabilir.
- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlikte kullanılan rakamlar azaltılabilir veya artırılabilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa rakamları tabaklara kâğıtlar yapıştırarak belirginleştirebilir ya da fasulye gibi bakliyatlar yapıştırarak dokunsal hâle getirebilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa dans ederken olduğu yerde kollarını yukarı kaldırıp indirme, alkışla ritim tutma gibi alternatif hareketler kullanabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa müziğin başladığını bilebilir ve ritimlere eşlik ederek model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Plastik tabakların iç kısmına rakamları yazınız. Her rakamdan öğrenci sayısı kadar yazınız.
- Tabakları öğrencilerin rakamları görebileceği şekilde karışık olarak yere diziniz.
- Öğrencileri tabakların etrafında çember oluşturacak şekilde konumlandırınız.
- İlk olarak öğrencilerle birlikte rakamları inceleyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Plastik tabak
- Tahta kalem

- Eğlenceli bir çocuk şarkısı açarak öğrencilerden rakamların etrafında dans etmelerini isteyiniz.
- Daha sonra müziği durdurarak bir rakam söyleyiniz. Öğrencilerden söylediğiniz rakamın olduğu tabaklardan bir tane almalarını isteyiniz.
- Öğrencilerden aldıkları tabakları toplamalarını isteyiniz. Ardından müziği tekrar açarak dansa devam etmelerini sağlayınız.
- Müziği kapatıp tekrar bir rakam söyleyiniz ve yerden rakamın yazılı olduğu tabakları almalarını isteyiniz.
- Yerde tabak kalmayınca kadar oyunu devam ettiriniz.





Etkinlik Adı: Renk Sepeti

Öneriler/Uyarlamalar

- Grubun kalabalık olması durumunda; renk sayısını çoğaltabilir ya da aynı rengi toplamak için küçük öğrenci grupları oluşturabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa müziğin başladığını ya da bittiğini görsel ya da fiziksel ipuçlarıyla belirtirsiniz.

Uygulama Süreci

- Farklı renklerdeki fon kartonlarından yıldızlar kesiniz.
- Öğrencilere tercih hakkı sunarak bu yıldızlardan seçmesini isteyiniz.
- Öğrencilere “Müziği açtığımda seçtiğiniz yıldızla aynı olan renkteki nesneleri sınıftan toplamanızı istiyorum. Müzik durduğunda gelip elinizdeki nesneleri masaya bırakmanız gerekiyor” diyerek etkinliği anlatınız.
- Müziği açarak öğrencilerin sınıftan yıldızlarıyla uygun renkteki nesneleri toplamalarına fırsat veriniz.
- Müziği kapatıp öğrencilerin nesneleri masaya bırakmalarını sağlayınız ve birlikte kaç tane nesne topladıklarını sayınız.
- Etkinliğin sonunda öğrencileri etkinliğe katıldıkları için pekiştiriniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Çevrede bulunan farklı renklerdeki nesneler ve renkli fon kartonları



Etkinlik Adı: Renkli Görseller

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerin kesme becerilerine göre görseli farklılaştırabilirsiniz.
- Kedi görseli yerine elma, ay gibi kesimi daha kolay görseller seçebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizden farklı renkte el işi kâğıtlarını şeritler halinde kesmelerini isteyiniz.
- Kesilen şeritleri yan yana A4 kâğıdına yapıştırınız/yapıştırılmalarını sağlayınız.
- Başka bir A4 kâğıdına sayfa büyüklüğünde kedi/elma/ay çiziniz. Kedi/elma/ay görselini kâğıdın kenar boşluklarını bozmadan kesip çıkarınız. Öğrencilerinizden de aynı şekilde kesmelerini isteyiniz.
- Kedi/elma/ay boşluğu olan kâğıdı renkli şeritler bulunan kâğıdın üzerine yapıştırınız.
- Çıkan renkli şablonu diledikleri gibi süslemelerini isteyiniz. Örneğin; kediye göz yapıştırınız, büyük ve ağız çiziniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- A4 kâğıdı
- Makas
- Renkli el işi kâğıtları
- Yapıştırıcı





Etkinlik Adı: Mandallı Matematik

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Farklı renklerde mandallar

Öneriler/Uyarlamalar

- Mandallar renklerine ya da malzemesine göre gruplandırılabilir.
- Farklı renklerdeki mandallara farklı değerde puanlar verilebilir. Örneğin mavi mandallar 5 puan, kırmızı mandallar 2 puan, sarı mandallar 1 puan gibi.

Uygulama Süreci

- Çocuklara mandalları göstererek 1 dakikada takabildikleri kadar mandallı giysilerinin üzerine takmaları gerektiğini ve süre bitiminde taktıkları mandalları sayacaklarını açıklayınız.
- Yarışma oyunu olması sorun olmayacak bir grup ise en çok mandal takan kazanır denilerek oyun yarışmaya da dönüştürülebilir.





Etkinlik Adı: Zıplayan Kaplumbağa

Öneriler/Uyarlamalar

- Malzemeleri sınıf mevcudu ve var olan kaynaklara göre çoğaltabilir, aynı anda en az 2 öğrencinizin kaplumbağa olmasını sağlayabilirsiniz.
- Dans ve müzik etkinliklerinin tema ile bağlantılı olmasına dikkat edebilirsiniz.
- Zıplayan Kaplumbağa oyununu oynarken hareketli ve sözsüz drama müzikleri etkinliği eşlik edebilir.

Uygulama Süreci

- 5 litrelik su şişesinin içine renkli küçük toplar doldurunuz. Şişenin alt kısmını topların geçebileceği şekilde kesiniz.
- Bir kaplumbağa resmini çubuğa yapıştırarak çomak kukla oluşturunuz.
- Sınıfı U düzeninde yerleştiriniz. Öğrencilerin karşısına oturunuz.
- "Merhaba çocuklar. Bakın bugün size kimi getirdim!" diyerek kaplumbağayı gösteriniz ve coşkuyla "Bay kaplumbağa!" diyerek model olunuz. Öğrencilerin tekrar etmesini sağlayınız.
- "Bay Kaplumbağa bir gün yolda yavaş yavaş gidiyormuş." diyerek drama etkinliğine başlayınız ve yavaş yavaş kaplumbağa gibi yürüyünüz. Öğrencilerinize de kaplumbağa taklidi yapması için fırsat veriniz. Bir süre öğrencilerle birlikte sınıfta kaplumbağa gibi yürüyünüz. Bu sırada kaplumbağa yürüyüşü ile ilgili bir şarkı söyleyiniz ya da internet üzerinden açınız.

- Şarkı bitince "Çocuklar, bu kaplumbağanın canı çok sıkılmış. Zıplayan Kaplumbağa oyunu oynamak istemiş. Haydi biz de oynayalım bu oyunu!" diyerek çember şeklinde el ele tutuşup oyun düzeni alınız.
- Toplarla dolu su şişesini kendi sırtınıza geçirip "Bakın kaplumbağa oldum. Şimdi Zıplayan Kaplumbağa oyununu oynayıp bu topları düşüreceğim." diyerek zıplamaya başlayınız.
- Öğrencilerin çember düzeninde kalarak izlemelerini sağlayınız.
- Zıplayarak topları şişeden düşürünüz.
- Öğrencilerin sırayla 'Zıplayan Kaplumbağa' olmasını sağlayınız.
- Her öğrencinin ardından düşen topları hep beraber toplayarak şişenin içine tekrar koyunuz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Renkli küçük toplar
- 5 litrelik pet şişe
- İp
- Oyuncak kaplumbağa, yoksa resmi ya da çizimiyle oluşturulmuş çomak kukla





Etkinlik Adı: Ritim Tutuyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte bahsi geçen hareketler ve hareket kombinasyonları öğrenci performansları dikkate alınarak farklı sayılarda ve farklı şekillerde kurgulanabilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinizin sizi net bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Koşullar uygunsa etkinlik boyunca öğrencinize bir akranının ya da yetişkinin rehberlik etmesini sağlayınız.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde kare şeklinde kesilmiş renkli kartonların üzerine alkışlama, parmak şıklatma, el ile dize vurma gibi hareketlerin resimlerini çiziniz. (Her rengin bir hareket karşılığı vardır.)
- Kartonları ritim tutacak öğrencinin önüne sıra ile dizerek incelemesini sağlayınız ve hareketleri sırayla tekrarlatınız.
- Öğrencinizin seviyesine göre yeterli tekrar yapıldıktan sonra kartonların arkasını çevirerek öğrencinin hareketleri tekrar etmesini isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kare şeklinde kesilmiş farklı renkte kartonlar





Etkinlik Adı: Koşu Çalışması Yapıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Koşu alanlarının uzunluğunu öğrencilerinizin performans düzeylerine göre kısaltabilirsiniz veya uzatabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa koşu türünü sözlü olarak betimleyebilirsiniz ancak öğrenciniz etkinliği deneyimlemek istiyorsa fiziksel yardımda bulunabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa fiziksel yardımda bulunabilirsiniz veya öğrenciyi hakem olarak görevlendirebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde bahçeye tebeşirle veya iple düz bir şekilde koşu çizgileri oluşturunuz.
- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerinizle serbest şekilde koşu yapınız. Bir süre koşuttan sonra müzik açarak tempoya uygun koşular yapınız. Sonra öğrencilerinizden düz çizgiler üzerinde çizginin başından sonuna doğru koşmalarını isteyiniz. Sırası ile tüm öğrencilerinizin koşmasını sağlayınız. (Bu sırada düdük kullanabilirsiniz.)

- Ardından öğrencilerinize “Merhaba çocuklar. Bugün koşu yaparak etkinliğimize başladık. Bakın burada çizgiler var. Şimdi sırayla çizgilerin başına geçelim. Her çizginin önünde nasıl koşmanız gerektiği yazıyor. (Burada kâğıtlarda yazılı olan koşu türünü okuyunuz.) Koşup çizgiyi bitirdikten sonra bir sonraki koşuya geçin.” diyerek etkinliğe giriş yapınız.
- Ardından birinci çizgiden başlayarak öğrencilerinize model olunuz.
- Tüm öğrenciler müzik eşliğinde koşularını tamamladığında etkinliği sonlandırınız.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- İp veya tebeşir (Koşu çizgilerini belirlemek adına)
- Düdük
- Sandalye (Uyarlanmış engeller koşusunda kullanmak adına)
- Koşu türlerinin yazılı olduğu kâğıtlar (1- Parmak ucunda koş. 2- Dizlerini karnına çekerek koş. 3- Topuklarını kalçana vurarak koş. 4- S çizerek koş. 5- Z çizerek koş. 6- Geri geri koş. 7- Sandalyeler arasından geçerek koş.)



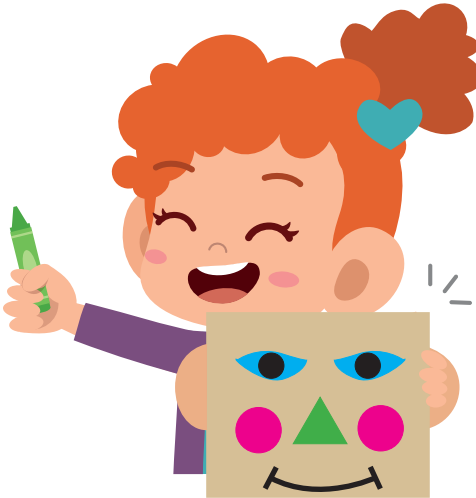
Etkinlik Adı: Kolilerle Yeni Yüzler

Öneriler/Uyarlamalar

- Boya kalemleri yerine sulu boya veya farklı boyalar kullanılabilir.
- Makas tutma becerisi sınırlı olan öğrencilerinize fiziksel yardım sunabilir veya akran desteği sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizden kolilerin üzerine büyük bir elips/kare/dikdörtgen/üçgen/daire çizmelerini, daha sonra çizdikleri şekli kesmelerini isteyiniz.
- Kestikleri parçanın bir yüz olacağını belirtip sonra yine kolileri kullanarak yüz için göz, burun, ağız, kulak ve dudak çizip kesmelerini isteyiniz.
- Burnu, dik bir üçgen gibi; yanakları yuvarlak, kulakları yarım ay gibi, gözleri ise minik balıklar gibi kesebileceklerini söyleyiniz.
- Kestikleri parçaları istedikleri renkte boyayabileceklerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinize yüzü tamamladıktan sonra kalan malzemelerle isterseler şapka, taç, küpe yapabileceklerini söyleyiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Koli
- Makas
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri



Etkinlik Adı: Senin Şeklin Hangisi?

Öneriler/Uyarlamalar

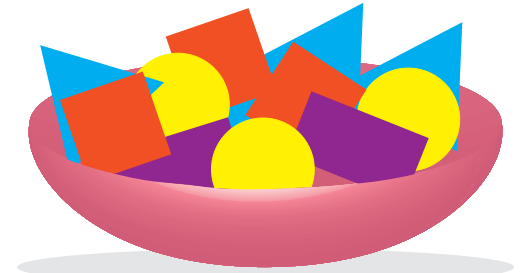
- Öğrencilerin düzeyine göre kabın içindeki geometrik şekli çekme basamağını, nefes egzersizi olarak pipetle geometrik şekil çekme şeklinde dönüştürebilirsiniz.
- Öğrencilerle seçilen geometrik şeklin basit düzeyde özelliklerini konuşabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Kartonlardan her bir şekle bir renk belirleyerek üçgen, kare, daire, dikdörtgen şekillerini kesip karton bardakların üzerine tek tek yapıştırınız. (örneğin üçgenler kırmızı, daireler mavi vb.)
- Boş bir kabın içine karışık bir şekilde geometrik şekiller koyunuz.
- Öğrencilerinizi masanın karşısına, arada yürüme mesafesi olacak şekilde U düzeninde yerleştiriniz.
- Derse giriş şarkısı söyleyerek ya da bir parmak oyunu oynayarak dikkatlerini çekiniz.
- “Merhaba çocuklar, şimdi sizinle geometrik şekilleri konuşacağız.” diyerek etkinliğe giriş yapınız.
- Hazırlamış olduğunuz büyük geometrik şekilleri tek tek arkanızda saklayarak çıkartıp konuşunuz.
- Masadaki karton bardakları alıp üzerindeki şekilleri göstererek büyük şekillerle ilişkilendiriniz.
- Kabin içine koyduğunuz geometrik şekilleri öğrencilere gösterip “Bakın burada da çok fazla şekil var. Şimdi içinden siz şekil çekeceksiniz.” diyerek ne yapacağınızı belirtiniz.
- Öğrencilerinizin sırayla kabın içinden geometrik şekil seçmelerini sağlayınız. Öğrenci şekli seçtiğinde “Senin şeklin hangisi?” sorusunu sorunuz, şekli tanımlayınız ve öğrencinin masadaki uygun bardağa şekli atmasını sağlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- 4 adet karton bardak
- Renkli kartonlarla hazırlanmış büyük geometrik şekiller (dikdörtgen, daire, kare, üçgen)
- Renkli kartonlarla hazırlanmış küçük geometrik şekiller (dikdörtgen, daire, kare, üçgen)
- Boş kap





Etkinlik Adı: Kuşları Seviyorum

Öneriler/Uyarlamalar

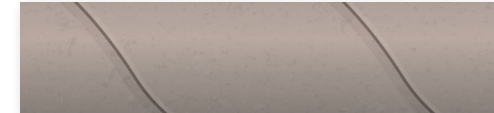
- Yemi hazırlarken pirinç, bulgur, mercimek gibi tahıl ürünlerini de kullanabilirsiniz.
- Bedensel yetersizliği olan öğrencileriniz için fiziksel yardım kullanabilirsiniz.
- Görme yetersizliği olan öğrencileriniz için malzemelerin yerlerini önceden dokunarak bulmasını sağlayarak etkinliğe başlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileriniz ile karşılıklı oturunuz. Öğrencilerinize “Hayvanları seviyor musunuz? Daha önce hayvan beslediniz mi? Kuşların ne yediğini biliyor musunuz?” gibi yönlendirici sorular sorunuz.
- Cevapları dinledikten sonra “Bugün sizlerle kuş yemi yapıp ağaçlara asacağız, kuşlar beslenecek.” diyerek etkinliğe başlayınız.
- Ruloyu ikiye kesiniz. Öğrenciniz ile birlikte önce rulonun etrafına fındık ezmesini sürünüz.
- Ardından ruloyu buğday üstünde yuvarlayınız.
- Rulonun içinden ipi geçirerek bağlayınız ve yemi bir ağaç dalına asınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt havlu rulosu
- İp
- Buğday
- Fındık ezmesi (bal veya pekmez)
- Kaşık





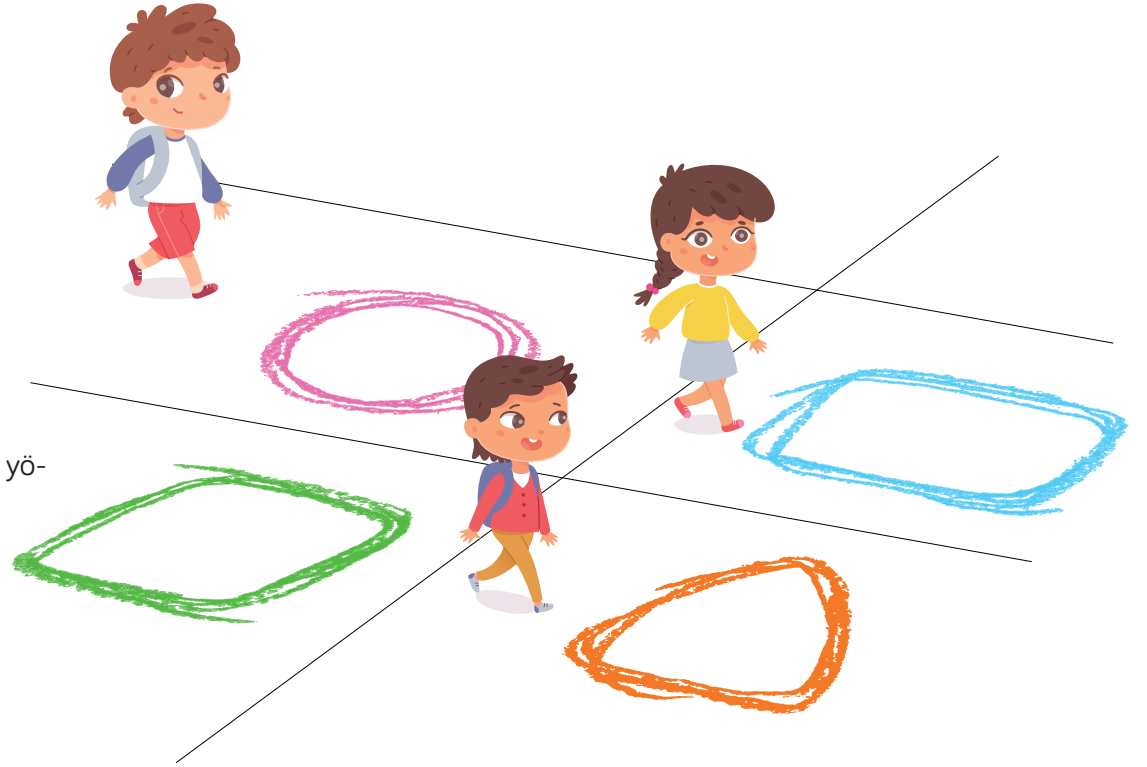
Etkinlik Adı: Zıp Zıp

Öneriler/Uyarlamalar

- Zemin, şekilleri çizmeye uygun değilse kâğıda çizip zemine yapıştırabilirsiniz.
- Şekillerin sayısını arttırabilirsiniz.
- Aynı şekillerden farklı noktalara yapıştırarak alanı genişletebilirsiniz.
- Şekiller arasına çizgiler çizerek öğrencinin çizgi üzerinde dengede yürümesini isteyebilirsiniz.
- Oyunu iki aşamada oynatabilirsiniz:
 1. Yönerge verildiğinde zıplar.
 2. Zıpladığı şeklin adını söyler.

Uygulama Süreci

- Bahçeye ya da sınıf içinde zemine kare, üçgen, daire, dikdörtgen çizersiniz.
- Şekilleri belirli aralıklarla veya dağınık şekilde yerleştirebilirsiniz.
- Öğrencilerinizin her birine sırayla “Üçgene zıpla, kareye zıpla.” şeklinde yönergeler vererek etkinliği gerçekleştiriniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Zemine çizgi çizebilmek için tebeşir vb. nesne
- Renkli veya beyaz kâğıtlar
- Makas
- Bant



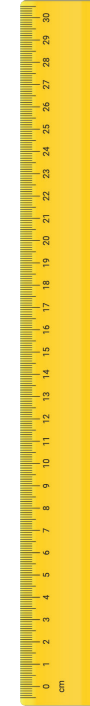
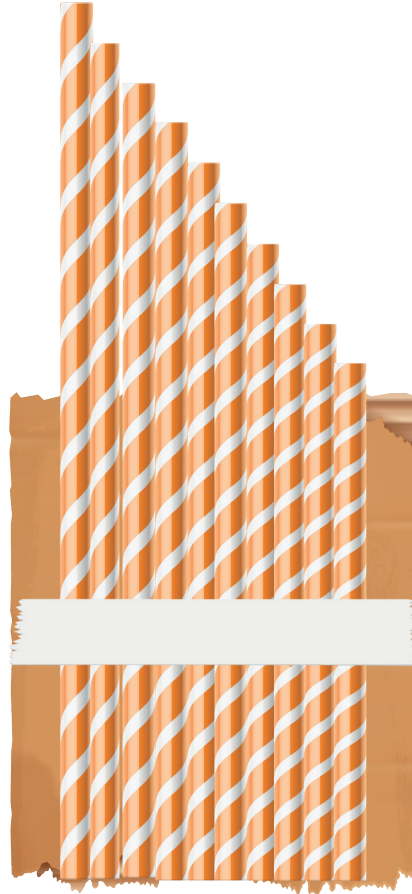
Etkinlik Adı: Mızıka Yapıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa pipetleri sıralayarak yapıştıraçağı karton bir zemin hazırlayabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz için yeterli düzeyde fiziksel yardım kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileriniz ile müzik aletleri ile ilgili konuştuktan sonra “Bugün sizlerle çok renkli bir müzik aleti yapacağız.” diyerek renkli pipetleri gösteriniz.
- Cetvel ile ölçerek pipetlerin birini 20 cm uzunluğunda kesiniz.
- Diğer pipetlerden her birini 3 cm kısaltarak sırayla kesiniz.
- Hepsini boy sırasına göre yan yana dizdikten sonra bant ile bantlayınız.
- Mızıkeyi ağızınızla üfleyerek sağa sola hareket ettirip çıkan farklı sesleri öğrencilerinizin fark etmesini sağlayınız.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Renkli pipetler
- Makas
- Bant
- Cetvel



Etkinlik Adı: Renkli Hareketler

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

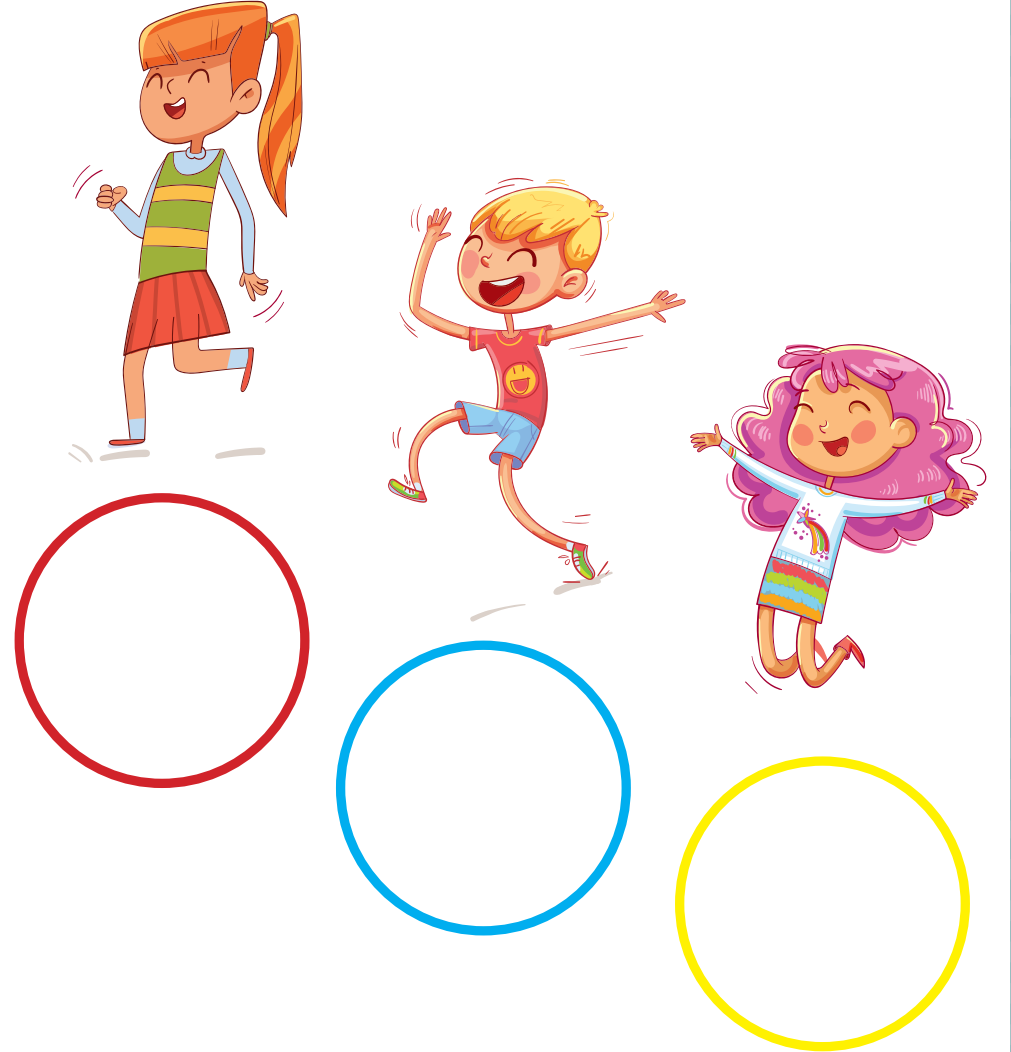
• Kırmızı, mavi, sarı daireler

Öneriler/Uyarlamalar

- Dairelerin renk ve sayısını arttırarak bir parkur oluşturabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa fiziksel yardımda bulunabilir belirlediğiniz hareketleri elleriyle yapabileceği şekilde farklı görevler belirleyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Geniş bir alanda üç farklı renk daireyi yan yana eşit aralıklarla yerleştiriniz.
- Her bir renge doğru yer değiştirmenin nasıl olacağını (kırmızı-yürüme, mavi-çift ayak zıplama, sarı-koşma gibi) ve bir başlangıç noktası belirleyiniz.
- Öğrencilerinize “Bugün farklı şekillerde yer değiştirme etkinliği yapacağız. Şimdi hangi renge nasıl gitmeniz gerektiğini göstereceğim.” diyerek her bir renk için nasıl yer değiştirileceğini gösteriniz.
- Öğrencilerinizi sırayla başlangıç noktasına alınız bir renk söyleyerek doğru yer değiştirme hareketi ile renge ulaşip ulaşmadığını kontrol ediniz.
- Etkinliği öğrencilerinizin düzeyleri ve dikkat sürelerine göre devam ettiriniz.





Etkinlik Adı: Kutuda Ne Var?

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte yer alan hareketler ve hareket kombinasyonları öğrenci performansları dikkate alınarak farklı sayılarda ve farklı şekillerde kurgulanabilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinizin sizi net şekilde duyduğundan emin olunuz. Koşullar uygunsa etkinlik boyunca öğrencinize bir akranının ya da yetişkinin rehberlik etmesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa zıplama hareketini; kolları yukarı kaldırıp indirme hareketi veya gece gündüz oyunundaki kapanıp açılma hareketi gibi alternatif bir harekete dönüştürebilirsiniz.
- Okuma yazma bilmeyen öğrenciler için kartların üzerindeki komutları siz okuyabilir ya da öğrencinin bir akranından okumasını isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde renkli kâğıtlara vücut bölümleri ile ilgili çeşitli komutlar ve sorular hazırlayınız.
- Öğrencilerle birlikte bir çember oluşturunuz ve çemberin orta kısmına geçiniz.
- Ardından; “Merhaba çocuklar, hepiniz etkinliğimize hoş geldiniz. Kimler benimle birlikte oyun oynamak ister? Sizlerle oyun oynayacağım için çok mutluyum. Acaba bu kutuda ne olabilir?” diyerek kutuyu öğrencilere gösteriniz.
- Öğrencilere “Kutudan ilk kim kart çekmek ister?” diyerek istekli öğrencilerden sırayla kart çekmelerini isteyiniz.
- Kartlarda yazılan komutları öğrencilerinizin uygulamalarını sağlayınız.
- Kutudaki kartlar bitene kadar etkinliği sürdürünüz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Karton kutu
- Kâğıt
- Kalem





Etkinlik Adı: Adım Adım

Öneriler/Uyarlamalar

- Çalışma öncesinde kendi ayakkabınız ölçüsünde ayakkabı tabanını, iki farklı renkte fon kartonunda olacak şekilde 20 tane ayak şekli çizerek hazırlayınız. Sınıf düzeyiniz makas kullanımı için uygunsa çizilen ayakkabı tabanlarını öğrencilerinizle birlikte kesebilirsiniz.
- Öğrencilere küpü atarken yardımcı olabilirsiniz.
- Küpün kaç geldiğini öğrencinize sorarak çalışmayı çeşitlendirebilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciler için fiziksel yardımda bulunarak adım atmasına destek olabilirsiniz.
- Etkinliği desteklemek adına sınıftaki nesneleri sayıp tahtaya yazabilirsiniz.
- Etkinlik sonunda küpü sınıfta yuvarlayıp, gelen sayıyı yüksek sesle söyleyerek öğrencilerden o sayı kadar elleri ya da ayakları ile tempo tutmalarını isteyebilirsiniz.
- Etkinlik sonunda rakam nesne eşlemesine dayanan çalışma sayfaları ile çalışabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde hazırlanan 20 ayak şeklini, öğrencilerin adım mesafesi aralığında zemine bir kenardan diğer kenara doğru yapıştırınız.

- Her dizideki ayak şekline 1'den 10'a kadar rakamlar yazınız.
- Öğrencilerinizden 2 tanesini seçiniz.
- Seçtiğiniz öğrencilere sırayla küpü attırınız.
- Küpün yukarı bakan yüzündeki rakam kadar, yerdeki şekiller üstünde adım atmalarını isteyiniz.
- Attığı küpün üzerinde daha büyük sayı olanın daha çok ilerlediğini ve kazandığını açıklayınız.
- Oyuna katılan herkesin alkışlanmasını isteyiniz.
- Tüm öğrenciler etkinliği tamamlayıncaya kadar oyuna devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler / Nesneler

- Fon kartonu (2 farklı renk, tercihen açık tonda)
- Makas
- Renkli kalemler
- Bant
- Üzerinde rakamların olduğu bir küp (bir kenar uzunluğu 6 cm olacak şekilde)





Etkinlik Adı: Adımla Parkuru Tamamla

Öneriler/Uyarlamalar

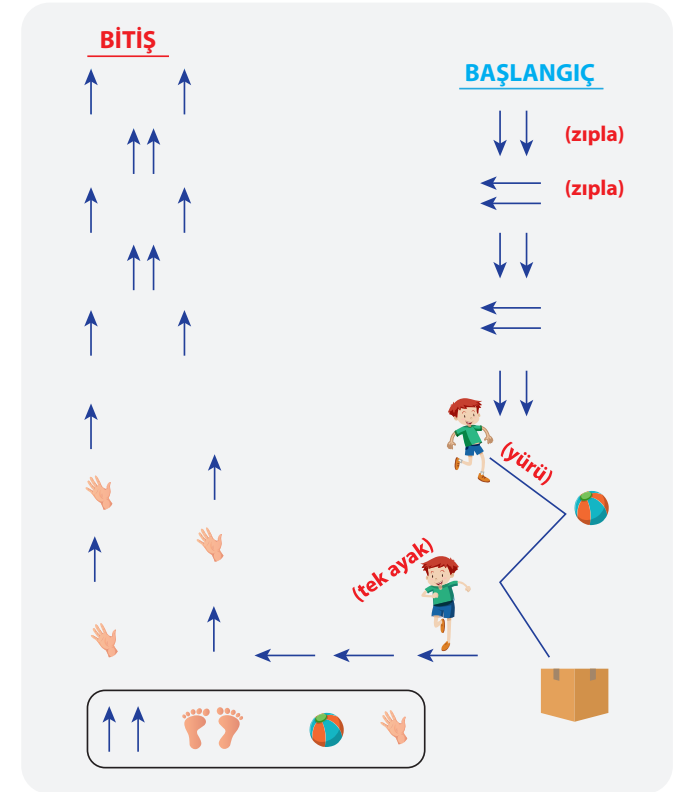
- Etkinlik parkuru renkli bant yerine kalem, tebeşir veya bir çubukla (toprak zemine) çizilerek ya da yere kâğıtlar konularak oluşturulabilir.
- Öğrenci performansları dikkate alınarak parkurdaki adımlar farklı sayıda ve farklı zorluk seviyesinde oluşturulabilir.
- Etkinlik alanının genişliğine göre parkura ekleme veya çıkarma yapılabileceği gibi yan yana iki parkur çizilerek grup yarışması şeklinde de uygulanabilir.
- Öğrenci performanslarına göre top yerine başka bir nesne kullanılabilir veya topu kutuya götürme görevi yerine başka görevler eklenebilir.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde yukarıdaki parkuru kalem/tebeşir/çubuk/renkli bant yardımıyla yere çiziniz.
- Öğrencilere “Şimdi bir oyun oynayacağız. Yere sizin için bazı işaretler çizdim. Sırayla bu işaretlere baktıktan sonra zıplayarak, yürüyerek ve elinizi kullanarak parkuru tamamlamanızı istiyorum. Hangi işarete hangi hareketi yapacağınızı

önce ben göstereceğim, sonra sizler yapacaksınız.” diyerek model olunuz.

- Yeteri kadar model olduktan sonra sayısmaca yaparak öğrencilerle sıra oluşturunuz.
- Öğrencilerin ihtiyacına göre gerektiğinde yardım kullanarak öğrencileri parkuru tamamlamaları için yönlendiriniz.
- Tüm öğrenciler parkuru tamamladığında hep birlikte alkışlayarak etkinliği sonlandırınız.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Renkli bant
- Top
- Topu koyabilmek için bir kutu veya sepet



Etkinlik Adı: Ağacım Yeşeriyor

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği bireysel ya da grup olarak uygulayabilirsiniz.
- Parmak boya kullanmak istemeyen öğrenciler sulu boya kullanabilir.
- Öğrencilerin gereksinim duyduğu düzeye uygun olarak fiziksel yardım sağlayabilirsiniz.
- Etkinlik içinde daha bağımsız olabilmesi için öğrencinize gerekenden daha fazla yardım sunmamaya dikkat ediniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizle, çevreden topladığınız yapraklar hakkında (büyük yapraklar, küçük yapraklar, kenarı düz, tırtıklı, yaprağın tersi, düzü vb.) sohbet ediniz.
- Fon kartonlarını birleştirerek çizdiğiniz ağaç resmini öğrencilere gösteriniz.
- Parmak boya kullanarak yaprakları boyayacağınızı ve yapraklarla kâğıda baskı yaparak ağacınızı renklendireceğinizi açıklayınız.
- Performanslarına göre ihtiyaç duydukları ipuçlarını sunarak öğrencilerin yaprakları boyamalarını ve kâğıda baskı yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizi bu işlemi ağaç renklenene kadar yapmaları için destekleyiniz.
- Etkinliğin sonunda öğrencilerin katılımını pekiştiriniz ve ağaç resmini zi görünebilir bir yerde sergileyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Parmak boya
- Çevreden toplanılan yapraklar
- 4 adet fon kartonu





Etkinlik Adı: Ahtapotun Eldivenleri

Öneriler/Uyarlamalar

- Ahtapotun kollarını ve eldivenleri sayıp, renkler hakkında konuşarak etkinliği zenginleştiriniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinin kesim yapacağı çizgileri ip yapıştırarak belirgin hâle getiriniz. Makas kullanma aşamasında öğrencinize gerekli fiziksel desteği sununuz ve etkinlik boyunca yapacağı sözlü betimlemelerle de öğrencinize rehberlik ediniz.
- Küçük kas becerilerinde sınırlılık yaşayan öğrenciniz varsa kesme ve boyama aşamalarında öğrencinize gerekli fiziksel desteği sununuz.

Uygulama Süreci

- Bütün bir kartonu kaplayacak şekilde büyük bir ahtapot çiziniz.
- Ahtapotu öğrencilerinize göstererek “Çocuklar bu ahtapotun kollarını birlikte tamamlamaya ne dersiniz?” diye sorunuz.
- Ahtapotun kolları için beyaz kartonlara uzun ince dikdörtgenler çizerek öğrencilerinizle birlikte kesiniz.
- Öğrenci sayısınca ahtapot kolu olmasına dikkat ediniz.
- Öğrencilerinize ahtapotun kollarını herkesin farklı bir renkte boyaması gerektiğini belirtiniz. Aynı renkleri belirlememeleri için renk seçiminde öğrencilerinize destek sunabilirsiniz.
- Öğrencilerinizle birlikte hazırladığınız kolları, daha önceden çizmiş olduğunuz ahtapotun gövdesine yapıştırınız.
- Daha sonra öğrencilerinize “Kış ayında olduğumuz için bu ahtapotun elleri çok üşüyormuş. Ona eldivenler de yapalım mı?” diye sorunuz.

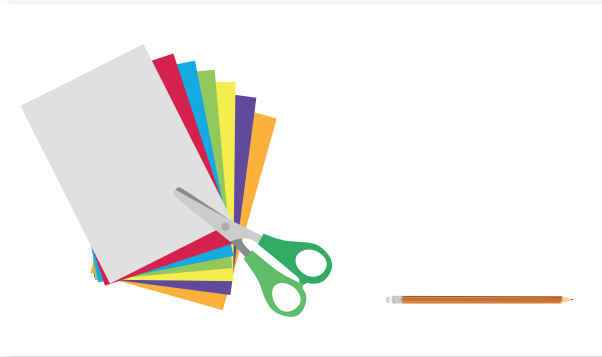
Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Renkli karton/renkli kâğıt/beyaz kâğıt
- Yapıştırıcı/bant
- Kurşun kalem ve boya kalemleri
- Makas

- Ardından öğrencilerinizden kendi ellerinin şekillerini kâğıda çizmelerini ve ellerini kalıp olarak kullandıkları çizimleri kesmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin ellerinin şekillerini çizdiği kâğıtlar beyaz ise öğrencilerden kâğıtları boyamalarını isteyiniz ya da renkli kâğıtlar kullanınız.
- Son olarak öğrencilerinizden el şeklinde hazırladıkları eldivenleri ahtapotun aynı renkteki kolları ile eşleştirmelerini ve kollara yapıştırmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizle birlikte yaptığınız ahtapota bir isim vererek etkinliği sonlandırınız.



Etkinlik Adı: Ahtapotun Eldivenleri





Etkinlik Adı: Akvaryum

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinize ek süre verebilirsiniz. Ayrıca fon kâğıdına çizilmiş balık görselini önceden keserek öğrenci için hazırlayabilirsiniz. Balıkların pullarını oluşturacak fon kâğıtlarının kenarlarını bant, silikon, ip vb. materyaller kullanarak daha belirgin hâle getirebilirsiniz.
- Az gören öğrencileriniz için kontrast renkler tercih ediniz.
- Dil ve konuşma güçlüğü yaşayan öğrencilerinizden denizde yaşayan canlılara örnek vermelerini isteyebilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin diğer arkadaşlarından yardım almasını sağlayabilirsiniz.
- Kullanacağınız balık görseline ek olarak yengeç, denizyıldızı gibi görselleri de etkinliğe dâhil edebilirsiniz.

Uygulama Süreci

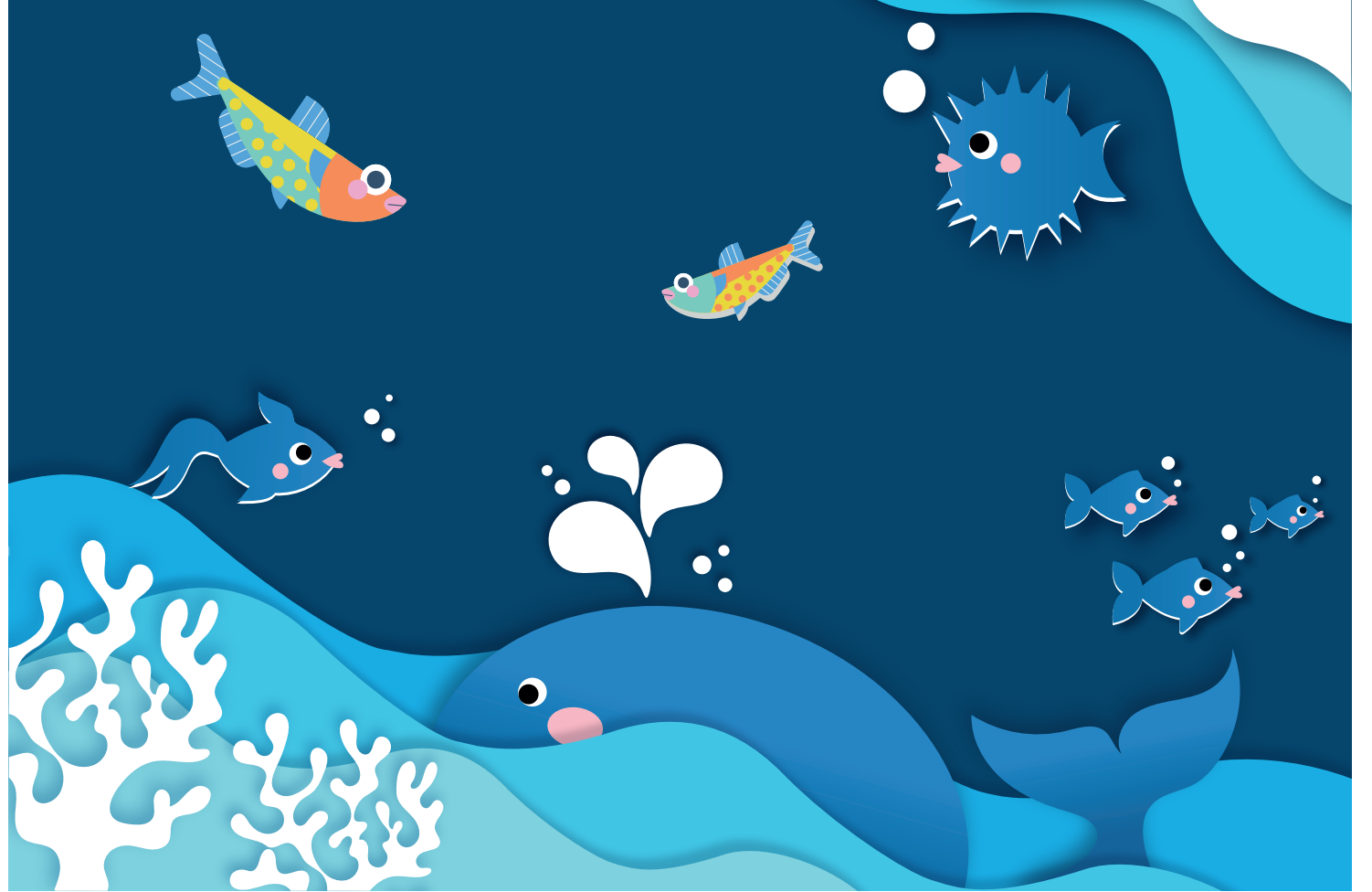
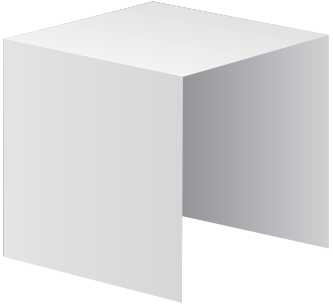
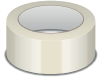
- Öğrencilerinizin sizi rahatça görebileceği bir yere geçerek “Merhaba çocuklar, bugün birlikte bir akvaryum yapacağız. Akvaryumda ne yaşar?” şeklinde öğrencilerin dikkatini etkinliğe çekecek bir giriş yapınız.
- Renkli fon kartonlarını öğrencilere dağıttıktan sonra “Öncelikle balıklarımızı yapmakla başlayacağız. Bunun için sizlere balık görselleri bulunan fon kâğıtlarını dağıttım. Görseli makas ile kenarlarına dikkat ederek kesin.” şeklinde etkinliği açıklayınız.
- Öğrenciler kesim işlemlerini bitirdikten sonra “Şimdi de balıklarımızın pullarını yapacağız. Bunun için yuvarlaklar keseceğiz ve ikiye katlayıp balığın gövdesine yapıştıracağız. Herkes istediği renk fon kâğıdını kullanabilir.” şeklinde açıklama yaparak öğrencilerin tercih ettikleri renkleri kullanmalarına fırsat veriniz.
- Balıklar oluşturulduktan sonra “Çocuklar şimdi herkes kendi balığına ip taksın.” diyerek balıkları hazır hâle getiriniz.
- Tüm işlemler bittikten sonra bir yüzeyi şeffaf karton kutuyu alarak “Şimdi bu karton kutuyu hep birlikte balıklarımızın yaşayacağı bir akvaryuma dönüştüreceğiz. Kimler bana yardımcı olmak ister?” diyerek gönüllü öğrencilerle oluşturulan balıkları kutuya yerleştiriniz.
- Tüm öğrenciler balıklarını akvaryumun uygun bir köşesine yerleştirdikten sonra etkinliği tamamlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Renkli fon kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Kalem
- Makas
- Bir yüzeyi şeffaf karton kutu
- İp
- Bant



Etkinlik Adı: Akvaryyum





Etkinlik Adı: Ali Baba'nın Çiftliği

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

Hayvan kartları

Öneriler/Uyarlamalar

- İsteyen öğrenciler hayvanların hareketlerini de taklit edebilirler.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin etkinlik süresince sizi iyi bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Sırası geldiğinde öğrencinize fiziksel ya da sözel ipucu verebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Üzerinde hayvan resmi olan kartlardan tüm öğrencilerinizin seçmesini sağlayınız.
- Öğrencilerden sıra ile kartları göstermelerini isteyiniz. Daha sonra öğrencinize kartın üzerindeki hayvanın ismini ve çıkardığı sesi sorunuz. Hep birlikte hayvanların isimlerini ve seslerini taklit ediniz.
- Öğrencilerinize hep birlikte "Ali Babanın Çiftliği" şarkısını söyleyeceğinizi ve sırası gelen kişinin elindeki kartta resmi bulunan hayvanın sesini çıkaracağını, diğerlerinin de onu dinleyeceğini söyleyiniz.
- Sıra ile tüm öğrencilerin konuşmasını ve ses çıkarmasını teşvik ederek şarkıyı hep birlikte söyleyiniz.
- Etkinliğin sonunda öğrencilerin etkinliğe katılımını pekiştiriniz.





Etkinlik Adı: Ayna Oyunu

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

Malzeme ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa gerekli betimlemeyi yaptıktan sonra öğrencinize ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirmede bulunabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizi sizi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan öğrencinize model olabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa hareketleri öğrencinize göre düzenleyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileri ikiye eşleştiriniz.
- Öğrencilerinize “Ayna Oyunu” şarkısını dinleterek oyunu anlatınız. İsterse- niz kendiniz de model olabilirsiniz.
- İkişerli grupladığınız öğrencilerden birini ayna olarak görevlendiriniz. Diğer öğrencinizden aynada görünmesini istediği hareketleri yapmasını isteyiniz. Gerekliyse ipuçları veriniz (“El çırp.”, “Dans et.”, “Çak!” yap.” vb.)
- Ayna görevi verdiğiniz öğrencinize karşısındaki öğrencinin hareketlerini taklit ederek ayna gibi yansıtmayı öğretiniz.
- Öğrenciler etkinliği tamamladıktan sonra görev değişimi yaparak ayna olma görevini diğer öğrencinize veriniz.
- Etkinliğe farklı gruplar oluşturarak devam edebilirsiniz.

