



Etkinlik Adı: Aynısını Yap

Öneriler/Uyarlamalar

- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerinizin işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin, etkinliğe öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği açıklarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizin bağımsız şekilde hareket etmelerini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa, öğrencinin istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayabilirsiniz.
- Dil çubuğu temin edilememesi durumunda kalem, dal parçası, kulak çubuğu, çöp şiş gibi çubuk benzeri materyaller tercih edilebilir.

Uygulama Süreci

- Çubuklarla oluşturulmasını beklediğiniz renk örüntülerini kâğıtlara çizerek şablonlar oluşturunuz. Örneğin “kırmızı-mavi-mavi-kırmızı-mavi” şeklinde bir örüntü oluşturabilirsiniz.
- Dil çubuklarını öğrencilerle birlikte şablonlarda belirtilen renklere boyayınız.
- Önlerine şablonların bulunduğu kâğıtları koyduğunuz öğrencilerden dil çubuklarını kullanarak aynı örüntüleri oluşturmalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Dil çubuğu

• Boya

• Kâğıt

• Kalem





Etkinlik Adı: Balıkçı

Öneriler/Uyarlamalar

- Az gören öğrenciler için kullanılacak atışların ve kova zemininin kontrast renklerde seçilmiş olması görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Etkinlik, motor becerileri desteklemesinin yanında yapılacak çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin renkli atışlar kullanılarak renk eşleme becerisi desteklenebilir.

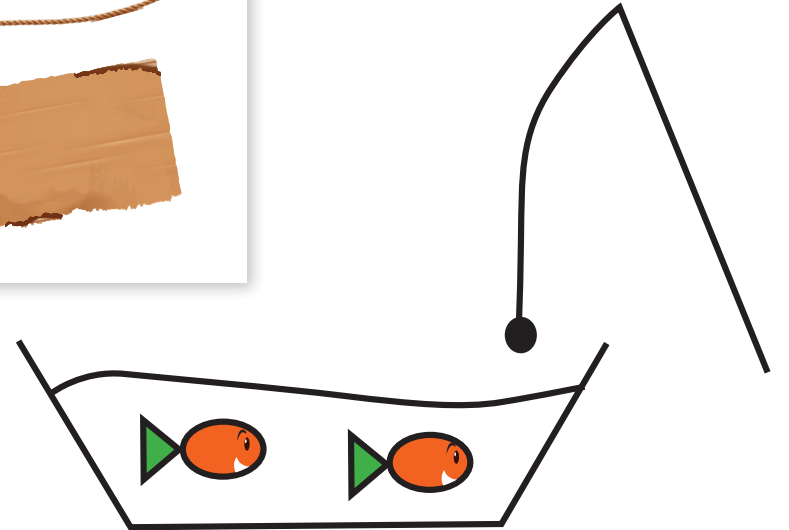
Uygulama Süreci

- Mukavvanın üzerine basitçe balık figürleri çizerek makas yardımıyla figürleri kesiniz.
- Kestiğiniz balık figürlerinin ağız kısımlarına atışları tutturarak sabitleyiniz.
- Kullanacağınız çubuğun ucuna yeterli uzunlukta ip bağlayınız. İpin ucuna da mıknatısı sabitleyiniz. Böylelikle olta oluşturmuş olacaksınız.
- Hazırladığınız balık figürlerini su ile doldurduğunuz kovaya atınız.
- Öğrencilerinizden oltayı suya sokarak balıklara yaklaştırmalarını isteyiniz.
- Öğrencilere yakaladıkları balıkları kovadan çıkarmalarını söyleyiniz.
- Öğrenciler kovadaki balıkların hepsini yakalayınca kadar etkinliğe devam ediniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Su
- Kova
- Atış
- Makas (maket bıçağı)
- Çubuk
- İp
- Mıknatıs
- Mukavva





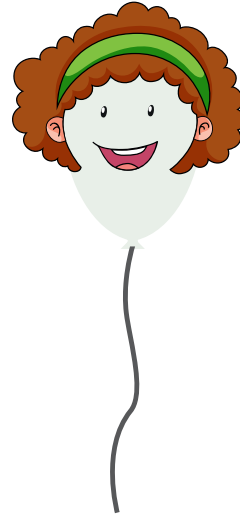
Etkinlik Adı: Balon Çocuk

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerin düzeylerine göre organların işlevlerinden de bahsedebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Balonları şişirip her öğrencilerin masadaki yerlerine sabitleyiniz. Kalem, yapıştırıcı ve grafon kâğıtlarını da masaya yerleştiriniz.
- Öğrencilerle el ele tutuşarak ayakta çember oluşturunuz.
- Çemberin içinde hareketlerini yaparak “Ceviz Adam” şarkısını söyleyiniz. Şarkıdan sonra yönerge verip öğrencilerin yüzlerinde bulunan organları oyunlaştırarak göstermelerini ve ifade etmelerini sağlayınız.
- “Bakın masamızda balonlar var. Haydi bu balonlardan çocuklar yapalım.” diyerek öğrencilerden masalarına oturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerden balonlarına göz, burun, ağız vb. organlar çizmelerini isteyiniz ve gerekli durumlarda öğrencilere yardım ediniz.
- Öğrencilerin rafya ya da krapon kâğıtlarından saçlar yaparak yapıştırmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerle yaptıkları etkinlikle ilgili kısa bir sohbet ediniz ve balon çocuklara isim koymalarını isteyiniz.
- Yüzümüzde bulunan organlarla ilgili şarkı söyleyerek etkinliği sonlandırınız.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Rafya veya kalın örgü ipi
- Yapıştırıcı
- Balon
- Koyu renk keçeli kalem veya tahta kalem



Etkinlik Adı: Battaniye

Öneriler/Uyarlamalar

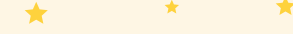
- Öğrenciler birbirinin ismini bilmiyorsa önce isimlerini öğrenmelerine yönelik bir etkinlik yapabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileri iki gruba ayırınız.
- Battaniyeyi gönüllü olan veya seçtiğiniz bir öğrenci ile karşılıklı açıp tutunuz.
- Gruplardan tuttuğunuz battaniyenin iki yanında toplanmalarını isteyiniz.
- Battaniyeyi çocukların birbirini göremeyeceği hizada tutunuz.
- Her gruptan bir kişinin battaniyenin önüne yaklaşmasını isteyiniz.
- Battaniyeyi indirdiğiniz anda karşı karşıya kalan iki ayrı gruptaki öğrencilerin birbirlerinin isimlerini söylemesi gerektiğini belirtiniz.
- İsmi önce söyleyenin kazanacağını, ikinci söyleyenin karşı gruba katılacağını belirtiniz.
- Oyunun amacı tüm öğrencilerin tek bir grupta toplanmasıdır.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- ★ • Battaniye veya arkasını göster-
- ★ meyen bir çarşaf





Etkinlik Adı: Baykuşlu Günler

Öneriler/Uyarlamalar

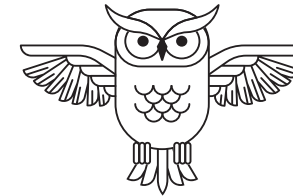
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinliğe başlamadan önce işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin, öğretmenin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada etkinliğe katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulursa ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde, öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik sırasında öğrencinin bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek olan durumlara yönelik gerekli önlemleri alınız. Öğrenci motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa, öğretmen ya da akran desteğiyle o hareketi gerçekleştirmesini sağlayabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa keseceği baykuş çizimlerinin etrafını ip veya silikon ile belirgin hâle getiriniz. Makasla kesme aşamasında gerekli fiziksel desteği sununuz ve etkinlik sürecince sözlü betimlemelerle öğrenciye rehberlik ediniz.

Uygulama Süreci

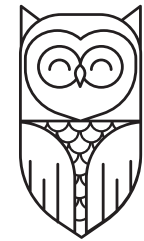
- Yedi tane kâğıda baykuş resmi çiziniz.
- Resimlerin hepsini farklı renge boyatınız.
- Her bir baykuşun gövdesine haftanın bir gününü yazınız.
- Baykuş çizimlerini çizgileri takip ederek makasla kesiniz.
- Öğrencilerle birlikte haftanın ilk günü pazartesten, haftanın son günü pazara kadar günleri sıralayınız.
- Hep birlikte günleri sayınız.
- Günlerin yazılı olduğu resimleri karışık şekilde dizerek öğrencilerden doğru biçimde sıralamalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Boya kalemleri ve kurşun kalem
- Makas



Pazartesi



Çarşamba



Etkinlik Adı: Ben Neredeyim?

Öneriler/Uyarlamalar

- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizden hareket eden arkadaşlarının konumlarını söylemesini isteyiniz.
- Gerekli durumlarda öğrencilerinize yönerge kartlarını siz okuyunuz.
- Yönergeleri öğrencilerinizin düzeylerine uygun olarak (tek basamaklı veya iki basamaklı sayıları kullanmak vb.) hazırlayınız.

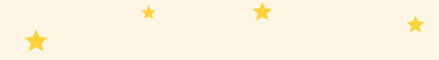
Uygulama Süreci

- Üstünde “Sağa dön. Üç adım ilerle.”, “Sola dön. Beş adım ilerle.” gibi yönergelerin yazılı olduğu kartları bir kutu içine yerleştiriniz.
- Öğrencilerinize “Şimdi sizlerle bir etkinlik yapacağız. Kutunun içinden bir kart seçeceksiniz. Seçtiğiniz karttaki yönergeleri takip ederek sınıf içinde ilerleyeceksiniz. Varış noktasına geldiğinizde arkadaşlarınıza ‘Ben neredeyim?’ diye soracaksınız. Arkadaşlarınız da sınıf içindeki konumunuzu söyleyecek.” diyerek etkinliği anlatınız.
- Etkinliği bir kez tekrar ederek öğrencilerinize gösteriniz. Yönerge kartları bitene kadar etkinliğe devam ediniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Yönerge kartları





Etkinlik Adı: Benekli Bardaklar

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin dokunsal farkındalığını artırmak adına bardaklardaki benekleri bant, kâğıt gibi malzemeler yardımıyla kabartmalı hâle getirebilirsiniz.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak bardaklar ile bardakların üzerinde oluşturulacak beneklerin kontrast renklerde olması görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Bardak sayıları ile bardakların üzerindeki benek sayıları öğrencilerin performans düzeyine göre çeşitlendirilebilir.
- Etkinlik, ritmik sayma kazanımını desteklemesinin yanında yapılacak çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin bardaklardan kule oluşturduktan sonra öğrencilerden top atarak kuledeki bardakları devirmelerini isteyerek el-göz koordinasyonuna da destek sağlanabilir.
- Belirtilen malzemelerin temin edilememesi hâlinde karton bardak yerine üzerine işaretleme yapılabilecek veya kâğıt yapıştırılabilecek kırılğan olmayan her türlü bardak kullanılabilir.

Uygulama Süreci

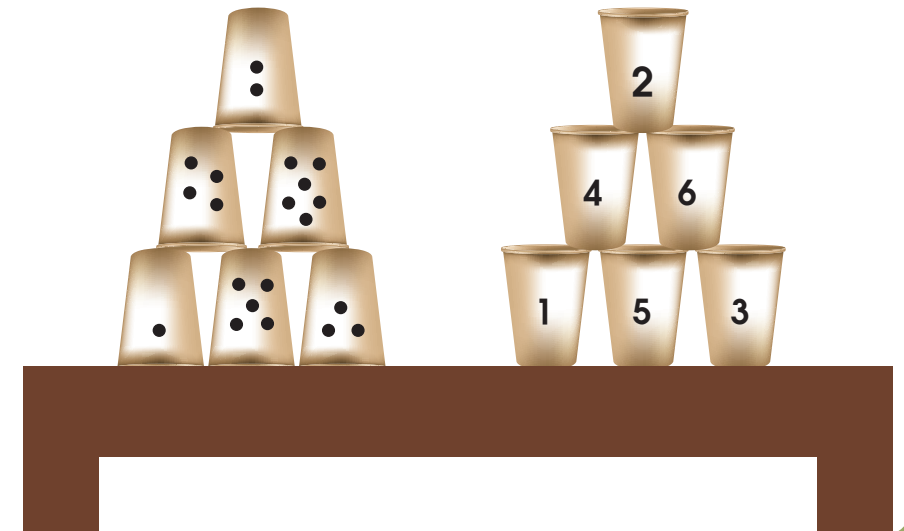
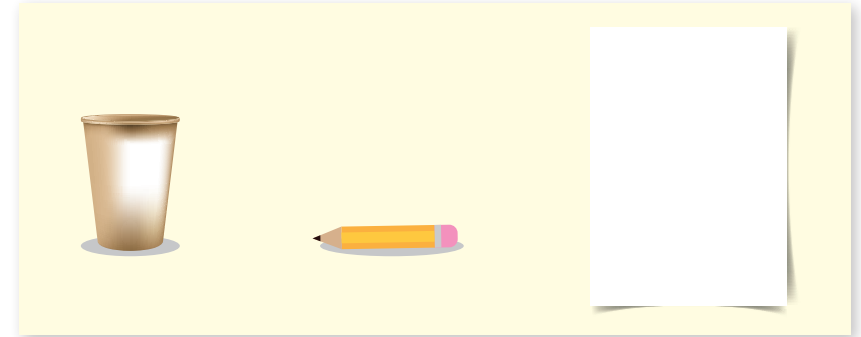
- Kullanacağınız bardakların üzerine kalem yardımıyla 1 ila 10 arasında olacak şekilde benek oluşturunuz.
- Kılavuz kâğıtlara oluşturulmasını istediğiniz kulenin şeklini çiziniz. Kulede yer alan bardakların üzerine benek sayılarını rakamla yazınız.
- Kılavuz kâğıtları verdiğiniz öğrencilerden bardakları kullanarak kılavuz kâğıtlarda gördükleri şekillerin aynılarını benek sayılarına dikkat ederek oluşturmalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Karton bardak

• Kalem

• Kâğıt





Etkinlik Adı: Bil Bakalım

Öneriler/Uyarlamalar

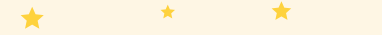
- Etkinliği bireysel ya da grup olarak gerçekleştirilebilirsiniz.
- Etkinlikte öğrencilerin ismini bildiği nesneleri kullanınız.
- Öğrencilerinizin gözlerini kapatmak yerine nesnelerin üzerini bir örtü ile kapatabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerle masadaki nesneler hakkında konuşunuz.
- Boş kutuya kolların geçebileceği büyüklükte iki adet yuvarlak bölüm açınız.
- Gözlerini bağladığınız öğrencilerin kollarını kutunun yuvarlak kısmından geçiriniz.
- Öğrencilerden kutunun içine konulmuş nesnelerin (şişe, oyuncak, blok vb.) ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerini isteyiniz.
- Çeşitli sorular sorarak (Yumuşak mı? Sert mi? Pürüzlü mü? vb.) öğrencileri yönlendirebilirsiniz.
- Etkinliğin sonunda öğrencilerin katılımını pekiştiriniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

- ★ • Karton kutu
- ★ • Çevredeki nesneler (şişe, oyuncak, kalem vb.)
- Göz bandı





Etkinlik Adı: Bir Ağaç Olsam

Öneriler/Uyarlamalar

- “Ağaç olma hareketi” yaparken performansları doğrultusunda dizlerle yere çökme ya da tek ayak üstünde durma gibi hareketler ekleyerek öğrencilerinizin taklit becerilerini zenginleştirebilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa kesilecek şekillerin sınırlarını ipler yapııştırarak belirginleştiriniz. Öğrencinin taklit edeceği hareketleri sözlü olarak betimleyiniz ve etkinlik boyunca öğrencinin ihtiyaç duyacağı fiziksel destekte bulununuz.

Uygulama Süreci

- Etkinliğin başında öğrencilerinize “Bugün hepimiz birer meyve ağacı olacağız. En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? Kış mevsiminin meyveleri nelerdir? Yaz mevsiminde hangi meyveler yetişir?” sorularını yöneltmek öğrencilerinizin dikkatini etkinliğe çekiniz.
- Ardından beyaz kâğıtlara ya da beyaz kartonlara çeşitli meyve resimleri (elma, armut, çilek, muz vb.) çizin.
- Öğrencilerden çizdiğiniz meyve resimlerini boyayarak kesmelerini isteyiniz.
- Kestiğiniz meyve çizimlerinin uçlarına delikler açarak ipler bağlayınız.
- İplerle bağlanmış olan meyve çizimlerini öğrencilerinizin her iki koluna da bağlayınız.
- Daha sonra öğrencilerinize “Her birimiz farklı meyve ağaçları olduk ve dallarımızda birçok meyve oldu. Şimdi herkes kollarını istediği şekle getirerek meyvelerin dallarda nasıl durduğunu gösterebilirsin.” açıklamasını yapınız ve bir kol yukarıda, bir kol aşağıda olacak şekilde ağaç taklidi yaparak öğrencilerinize bir örnek ile model olunuz.
- Tüm öğrenciler farklı formlarda ağaç taklitleri yaptıktan sonra öğrencilerinizin her birine söz hakkı vererek dallarındaki meyveden (rengi, kokusu, büyüklüğü vb.) bahsetmelerini isteyiniz.
- Son olarak hep birlikte öğrencilerinizin kollarındaki meyve resimlerini bir kutuya/sepete toplayarak meyve sepeti oluşturunuz ve etkinliği tamamlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Beyaz kâğıt/karton

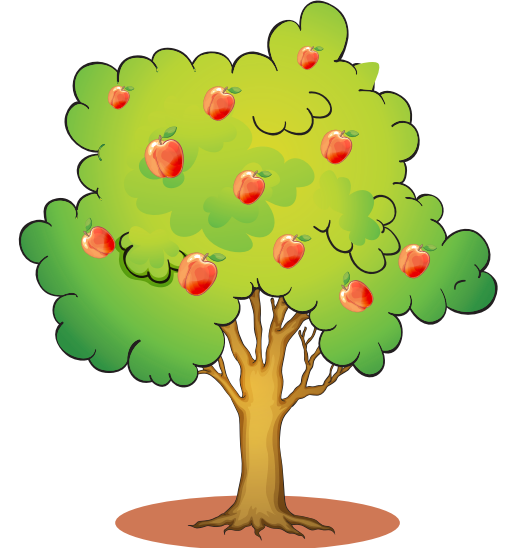
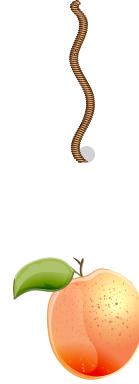
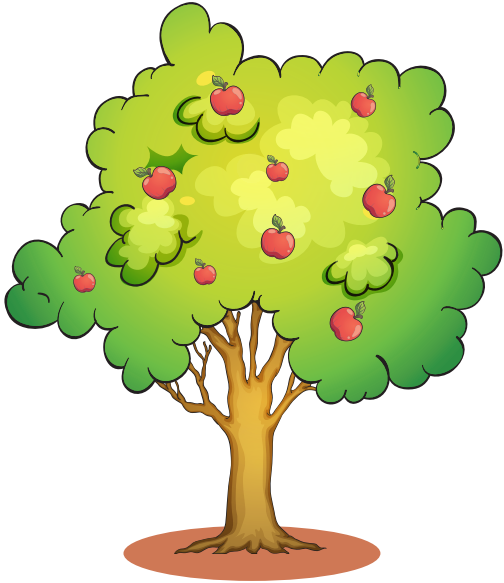
• İp

• Boya kalemleri

• Sepet/kutu



Etkinlik Adı: Bir Ağaç Olsam





Etkinlik Adı: Bizim Sanatımız

Öneriler/Uyarlamalar

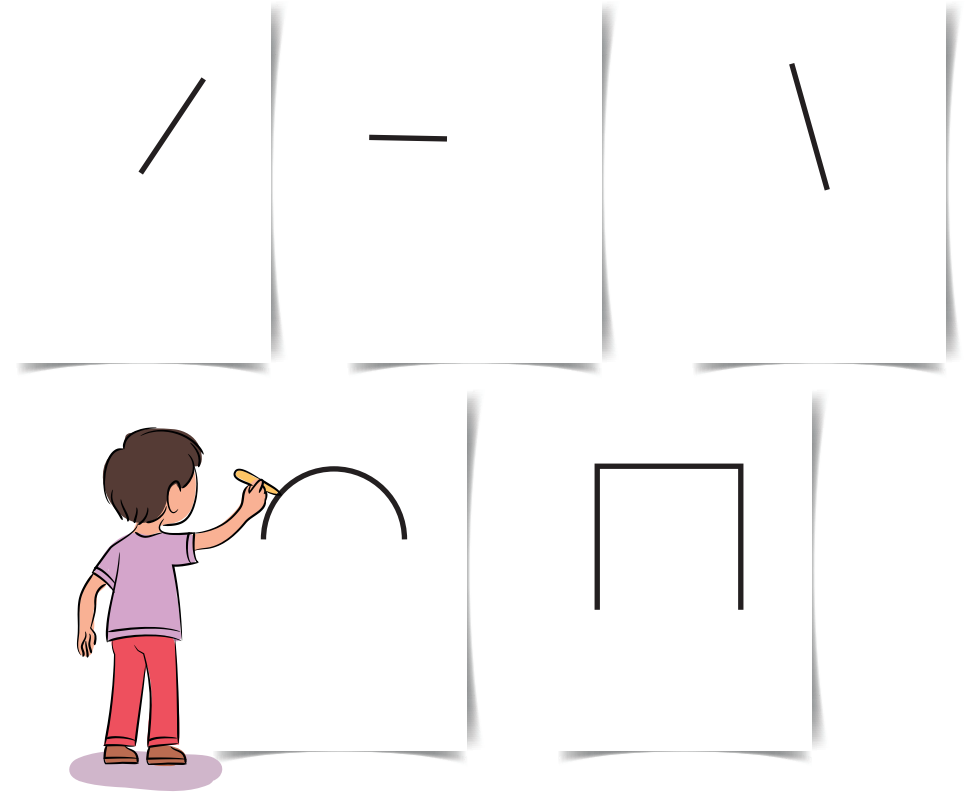
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa gerekli betimlemeleri yaparak öğrencinize yardım sunabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa ihtiyaçları doğrultusunda öğrencinize model olabilir ya da yardım sunabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizi sizi en iyi görebileceği yere oturabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan öğrencinize model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileri kâğıdın boyutuna göre üçerli ya da dörderli gruplara ayırınız.
- Kâğıtlara dilediğiniz uzunluklarda düz, eğik ve dairesel çizgiler çiziniz.
- Öğrencilerden bu çizgileri tamamlamalarını isteyiniz.
- Çizgi çalışmaları tamamlandıktan sonra birbiri ile kesişen çizgilerin oluşturdukları boşlukları istedikleri renklerde boyamalarını isteyiniz.
- Tamamlanan etkinlikleri herkesin görebileceği bir yere asarak öğrencilerle ortaya çıkan şekiller üzerine sohbet ediniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

- Büyük boy beyaz kâğıt
- Üçerli boya kalemi





Etkinlik Adı: Bu Benim

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerin özelliklerine ve sınıf seviyesine göre cümleleri çeşitlendirebilir, cümleleri anlatan görseller kullanabilirsiniz.
- Okuma yazma bilen öğrencilerinizden cümleleri okuyarak etkinliğe katılmalarını isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinize birbirleriyle ortak özelliklerinin yanı sıra kendilerine özgü olan özelliklerini keşfedecekleri bir oyun oynayacaklarını söyleyiniz.
- Müzik başladığında herkesin sınıfta dolaşacağını, müzik durduğunda bir cümle okuyacağını belirtiniz.
- Cümledeki ifadenin kendisi için uygun olduğunu düşünen öğrencilerin ayakta kalacağını, diğerlerinin oturacağını açıklayınız. Örneğin "Müzik dinlemeyi severim." cümlesi okunduğunda veya resmi gösterildiğinde müzik dinlemeyi sevenler ayakta kalır, sevmeyenler oturur." diyerek süreci örneklersiniz.
- Ayakta kalan öğrencilerden okunan cümleleri dramatize etmelerini isteyebilir veya sıradaki cümleyi okumalarını isteyebilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Cümlelerin yazılı olduğu form

• Müzik



Cok heyecanlı biriyim.
Enerjim çok yüksektir.
Bazen utanabilirim.
Yüksek sesler beni rahatsız eder.
Kek yapmayı severim.
Tükceden başka bir dil konuşabilirim.
Dans etmeyi severim.
Bazen kafam karışır.
Oyun oynamayı çok severim.





Etkinlik Adı: Bütün Hayvanları Tanıyorum

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Tahta kalem

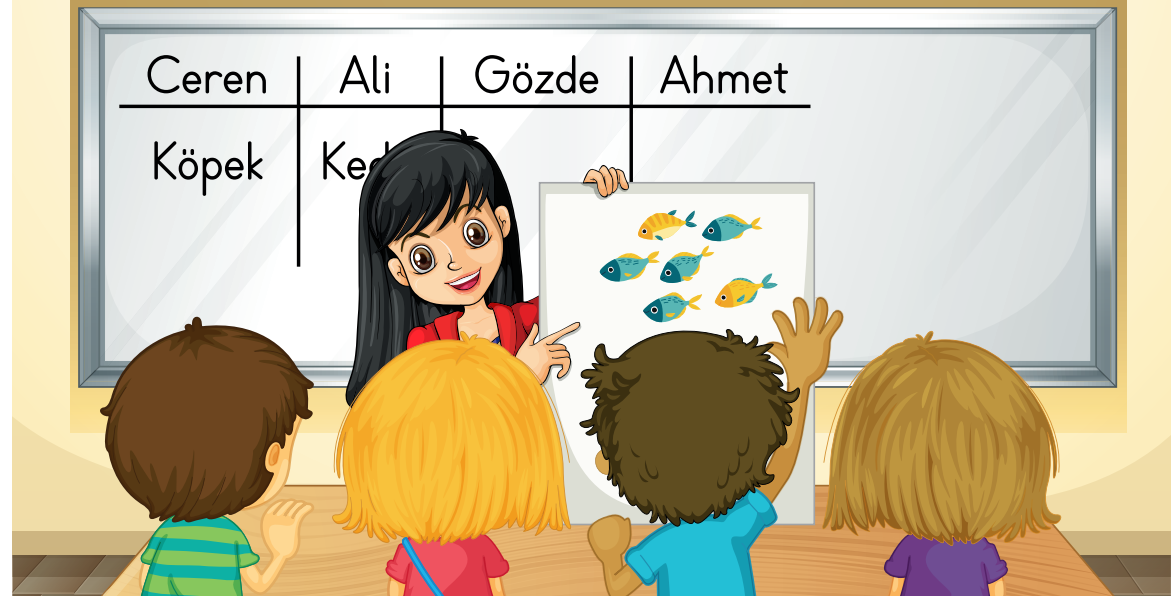
Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği, hayvan kategorilerini farklılaştırarak uyarlayabilirsiniz. (Vahşi hayvanlar/evcil hayvanlar veya denizde yaşayan/karada yaşayanlar gibi)
- İfade edici dil becerileri yeterli düzeyde olmayan öğrencileriniz için söyleyeceği hayvanların sesini taklit etmesini isteyerek yaptırabilirsiniz.



Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizi tahtanın karşısına yan yana oturtunuz.
- Her birinin ismini tahtaya bir sütunda olacak şekilde yazınız. "Çocuklar bugün sizlerle bir etkinlik yapacağız. Ormanda yaşayan hayvanları biliyor musunuz? Peki ya deniz canlılarını? Bakalım ne kadar çok hayvan tanıyoruz?" şeklinde etkinliğe hazırlık soruları yöneltiniz.
- Öğrencilerinizin her birinden sırayla sorduğunuz kategoriden bir hayvan ismi söylemesini isteyiniz ve söylenen hayvanın ismini ilgili öğrencinin sütununa yazınız. Bu aşamada öğrenciden de yazmasını isteyebilirsiniz.
- Her öğrenci sadece bir kez hayvan ismi söyleyebilir. Tüm öğrenciler hayvan ismi söyleyene kadar etkinliğe devam edilir.
- Öğrencilerin ilgi durumuna göre etkinliği birkaç kez tekrar edebilirsiniz.





Etkinlik Adı: Büyük Sayı Bende

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Sayı kartları

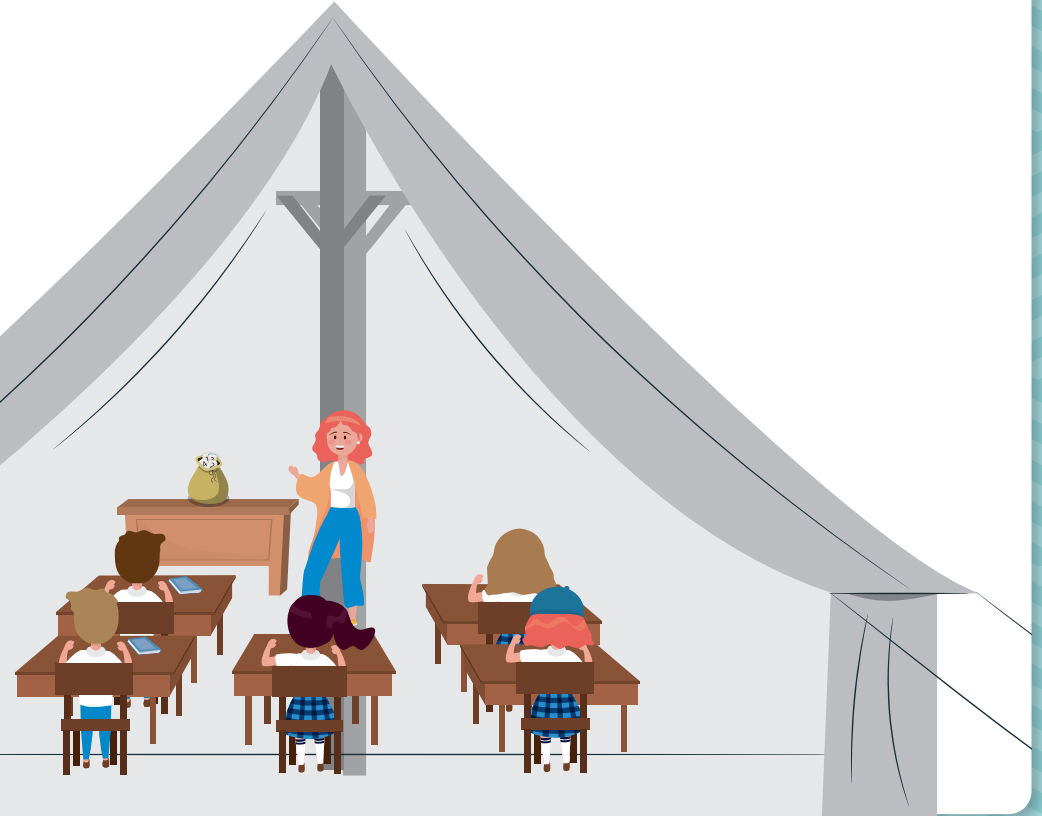


Öneriler/Uyarlamalar

- Aynı etkinliği küçük sayı, tek ve çift sayı, üç basamaklı sayılar için de yapabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- İki basamaklı sayıları küçük kartlara yazarak bir kesenin içine koyunuz.
- Öğrencilerinizi U düzeninde oturtunuz. Her birine beş sayı kartını yan yana yerleştirebilecekleri etkinlik kartlarını veriniz.
- Öğrencilerinize “Bugün sayılarla bir etkinlik yapacağız. Elimdeki keseden herkes bir sayı seçecek. Daha sonra herkes çektiği sayıyı söyleyecek. En büyük sayıyı çeken öğrenci, çektiği sayıyı elindeki karta yerleştirecek. Diğerleri, çektikleri sayıları kesenin içine geri bırakacak. İçinizden biri elindeki kartı tamamlayınca etkinliğimiz bitecek.” diyerek etkinliği açıklayınız.
- Etkinliği, bir öğrencinizin elindeki kart tamamlanana kadar sürdürünüz.





Etkinlik Adı: Cümleleri Tamamlıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliğe başlamadan önce kâğıtlarınızı uygun büyüklükte kesin ve cümlelerinizi yazarak hazırlayınız.
- Öğrencinizin cümleleri yazarak da tamamlamasını sağlamak için yarım bırakılan yerleri noktalarla sürdürerek yazma alanını belirleyiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrenci cümleyi çektikten sonra cümleyi sesli bir şekilde okuyunuz veya imkân varsa Braille Alfabesi ile cümleyi yazınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa cümleyi çantadan seçebilmesi için fiziksel yardımda bulunabilir veya bir arkadaşına seçtirebilirsiniz.
- Okuma yazma bilmeyen öğrencileriniz için etkinliği sözel olarak tamamlamalarını isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizle birlikte bir masanın etrafında oturunuz.
- Ardından; “Merhaba çocuklar hepiniz etkinliğimize hoş geldiniz. Benim elimde bir çanta var. Acaba içinde ne olabilir merak ediyor musunuz? Tahminleriniz var mı?” diye sorarak tahminlerini söylemelerini isteyiniz.
- “Şimdi açıklıyorum. Elimdeki çantanın içinde cümleler var. Ancak bu cümleler tamamlanmamış, yarım bırakılmış bir şekilde. Sizlerin onları tamamlamasını heyecanla bekliyorlar.” diyerek öğrencilerinizi etkinliğe güdüleyiniz.
- “Öncelikle ben yapmak istiyorum. Beni dikkatle izleyin. Şimdi bir arkadaşınız çantayı tutsun. Bakın karıştırıyorum, karıştırıyorum ve çantanın içinden bir kâğıdı seçiyorum. Cümlemi okuyorum. Şimdi okuduğum cümlemi tamamlıyorum.” dedikten sonra cümlenin sonunu sesli bir şekilde tamamlayınız ve masanın üzerindeki kalemi alarak tamamladığınız şekilde yazınız. “Bakın söylediğim cümleyi yazarak da tamamladım.” diyerek öğrencilerinize model olunuz.
- “Şimdi sıra sizde. Ayağa kalkıyorum ve hepinizden sırayla bir cümle çekmenizi istiyorum. Çektiğiniz cümleyi sesli bir şekilde okuyun ve dilediğiniz şekilde tamamlayın.” diyerek çocukların etrafında dolaşarak cümlelerinizi seçtiriniz ve etkinliği tamamlayınız.
- Etkinliği bütün öğrencilerinizle gerçekleştirdikten sonra “Bugün sizlerle yarım bırakılmış cümlelerimizi harika bir şekilde tamamladık. Hepiniz çok güzel cümleler kurdunuz. Bu etkinlik sırasında ben çok eğlendim. Hepinize teşekkür ederim.” diyerek etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Çanta/kese/poşet





Etkinlik Adı: Cümleleri Tamamlıyorum





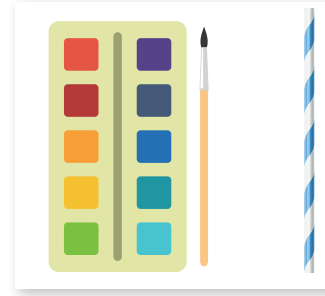
Etkinlik Adı: Çılgın Saçlar

Öneriler/Uyarlamalar

- Şablonları; üfleme çalışması dışında boyama, kesme çalışmaları için de kullanabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa öğrencilerinize ihtiyaçları doğrultusunda alternatifler sununuz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizi sizi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan öğrencinize model olabilirsiniz.

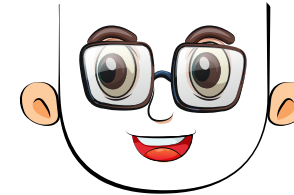
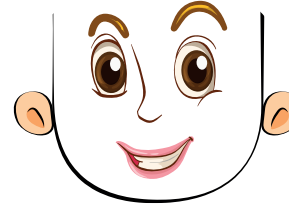
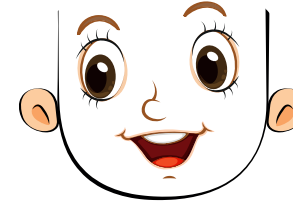
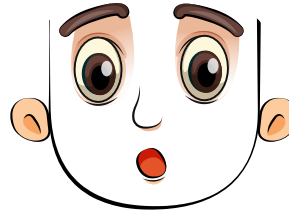
Uygulama Süreci

- Öğrencilere sulu boya ve pipet kullanarak resimlerdeki çocuklara saç yapacağınızı söyleyiniz.
- Öğrencilerden birer şablon seçmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerin sulu boyayı sulandırmalarına ve şablonların saç kısmına fırça ile boya damlatmalarına yardımcı olunuz.
- Öğrencilerin pipet ile sulu boya damlalarını üflemelerine ve şablonlardaki çocuklara saç yapmalarına yardımcı olunuz.
- Etkinliğin sonunda öğrencilerin çalışmalarını sergileyiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- ★ • Sulu boya
- ★ • Pipet





Etkinlik Adı: Çiftliğin Tavukları

Öneriler/Uyarlamalar

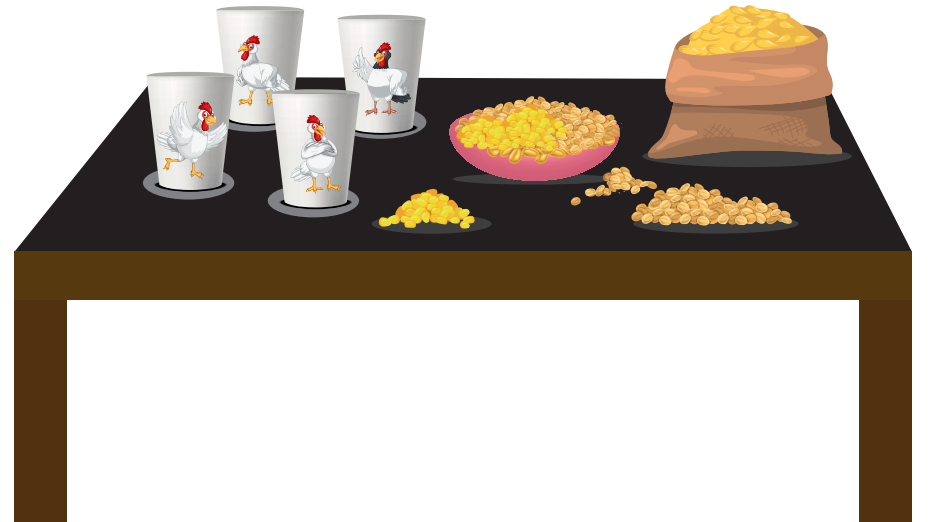
- Tahılları kaşıkla aktarma aşaması için öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine göre tavuk görsellerini şişeye veya karton bardağa yapıştırabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Masanın üzerine siyah çöp poşeti yapıştırarak zemin oluşturunuz.
- Şişe veya karton bardakların üzerine renklendirilmiş tavuk görsellerini yapıştırınız.
- Kullanacağınız tahılı, oluşturduğunuz zeminin üzerine dökünüz.
- Masanın üzerine bir tavuk görseli ve bir kaşık yerleştiriniz.
- Masadan uzak bir alanda öğrencilerinizle beraber el ele tutuşup çember oluşturunuz.
- Oluşturduğunuz çemberde büzüşme açılma şeklinde ısınma hareketlerini yapınız.
- Daha sonra “Şimdi sizinle çiftlik şarkısı söyleyip dans edeceğiz.” diyerek çiftlik şarkısını söyleyiniz. Aynı zamanda ismini söylediğiniz her hayvanın taklidini yapınız.
- Şarkıda en son tavuk ile ilgili bölümü söyleyiniz. Tavuk taklidi yapmayı sürdürüp çemberde dönerek tren düzeninde masaya geçiniz.
- Öğrencilerin sandalyelerine yerleşmelerini sağlayınız.
- “Aaaa, çiftliğin tavukları bizim sınıfımıza gelmiş! Gelirken yolda o kadar çok acıkmışlar ki buğday/mısır/arpa yemek istiyorlar. Haydi hep birlikte tavuklarımızın karınlarını doyuralım.” dedikten sonra kaşıkla ortadaki tahıllardan alıp şişeye veya bardağa aktarınız.
- Öğrencilerinizin kaşıkları kullanarak aktarma yapmalarını sağlayınız. İhtiyaç duyan öğrencilerinize fiziksel destek sağlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Arpa, buğday ve mısır gibi tahıllar
- Şişe veya karton bardaklar
- Yapıştırıcı
- Kâğıt
- Boya
- Siyah çöp poşeti
- Tatlı kaşığı
- Tavuk görseli





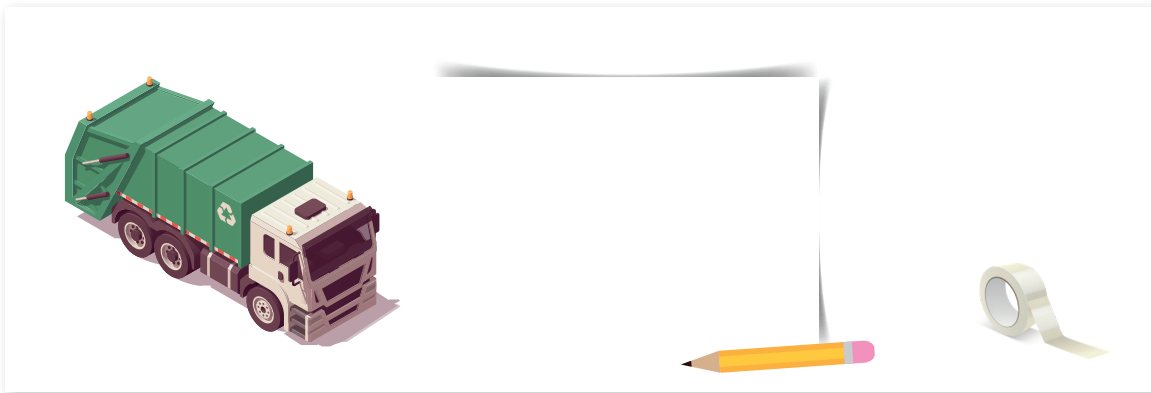
Etkinlik Adı: Çizen Arabalar

Öneriler/Uyarlamalar

- Az gören öğrenciler için kalem renklerinin zeminle kontrast oluşturacak şekilde seçilmesi faydalı olabilir.
- Kullanılacak oyuncak arabalar, kalemler ve kâğıt öğrencilerin performans düzeyine göre farklılaştırılabilir.
- Etkinlikte silinebilir kalemler (tahta kalem vb.) tercih edilmesi halinde kâğıt yerine masa zeminine veya yer zeminine çizim yaptırılabilir.
- Etkinlik, ince motor becerileri desteklemesinin yanında çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin renkli kalemler kullanılarak renk kavramının gelişimine, belirtilen şekillerin çizimi sağlanarak şekil kopya etme becerilerinin gelişimine destek sağlanabilir.

Uygulama Süreci

- - Kalem, oyuncak arabanın ön kısmına ucu yere temas edecek şekilde bant yardımıyla sabitleyiniz.
- - Öğrencilerden arabayı hareket ettirerek zeminde çizgiler oluşturmalarını isteyiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Oyuncak araba
- Kalem
- Yapıştırıcı (bant)
- Resim kâğıdı



Etkinlik Adı: Çizerek İlet

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrenci performansları dikkate alınarak çizimler farklı zorluk seviyelerinde tasarlanabilir.
- Etkinlik, okuma yazma bilen öğrenciler için şekil yerine kelime yazma şeklinde uyarlanabilir.
- Etkinlik, kalem kâğıt kullanmadan sırta parmakla şekil çizme şeklinde de uyarlanabilir.

Uygulama Süreci

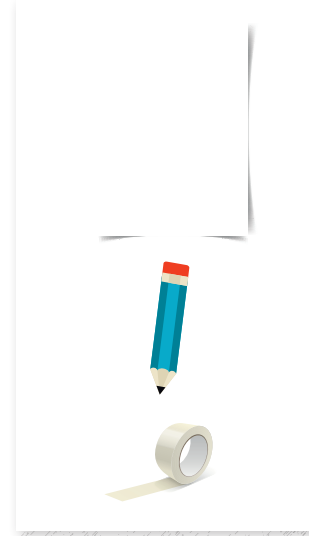
- Etkinlik öncesinde tahtaya çizeceğiniz bir şekli öğrencilerinizden çizmelerini isteyerek öğrencilerinizi etkinliğe güdüleyiniz. Ardından öğrencilerinize “Tahtaya çizdiğim şekli, bakarak önünüzdeki kâğıtlara çok güzel bir şekilde çizdiniz. Peki bu şekli göremeseydiniz kâğıda nasıl çizerdiniz?” şeklinde sorular sorarak etkinliğe dikkat çekiniz. “Çizdiğim şekli göremeseniz de diğer duyu organlarınızı kullanarak tahmin etmeniz mümkün. Mesela size çizdiğim şekli tarif edebilirim, böylece siz de söylediklerimi dinleyerek çizim yapabilirsiniz. Peki, sadece hissederek, benim çizdiğim şekli görmeden ve duymadan çizebileceğinizi biliyor muydunuz? Bunun için sizinle küçük bir etkinlik yapalım. Herkese bir kalem vereceğim ve herkesin sırtına bir kâğıt yapıştıracağım. Daha sonra hepimiz önümüzdeki arkadaşımızın sırtında bulunan kâğıdı kullanabileceğimiz şekilde sıra olacağız. Ben en arkadaki arkadaşınızın sırtına aşama aşama bir şekil çizeceğim. O da benim çizdiğim şeklin aynısını önündeki arkadaşının sırtında bulunan kâğıda çizecek. Son olarak en öndeki arkadaşınız da önündeki kâğıda sırtına çizilen şekli hissedip çizecek.” şeklinde oyunu açıklayınız.
- Gerekirse oyunun anlaşılması için birkaç alıştırmayınız.
- Öğrencilerin sıraya girmelerini sağladıktan sonra en arkadaki öğrencinin sırtında bulunan kâğıda basit bir şekil çiziniz ve öğrenciden aynı şekli önündeki arkadaşının sırtına çizmesini isteyiniz. Tüm öğrenciler çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıtları çıkararak karşılaştırınız ve etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem

• Bant





Etkinlik Adı: Dağıt Topla

Öneriler/Uyarlamalar

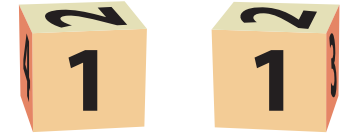
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinin öğretmenini net bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Oyun küpü üzerindeki sayıları, az gören öğrencileriniz için okuyabilecekleri puntoda ve renkte yazınız. Gerekirse attığı küpte üste gelen sayıları sözel olarak söyleyiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa etkinliği kolay kavrayabilmeleri için öğrencilerinizi çalışmaya başlamadan önce sizi ve arkadaşlarını gözlemleyerek model almaları için yönlendiriniz.
- Zihinden toplama işlemi yapamayan öğrencileriniz varsa işlemleri öğrencilere taş, sayma çubuğu, boncuk, ponpon, bakliyat vb. nesneler veya parmak kullanarak yaptırınız.
- Çevrenizde oyun küpü bulunmaması durumunda örnekteki şablonu kullanarak kartondan küp oluşturabilir veya rakamları kâğıda yazarak koyduğunuz iki farklı torba/kutu vb. içinden çekerek işlemleri yapabilirsiniz.
- Öğrenci performansları dikkate alınarak etkinlik farklı zorluk seviyelerinde (çarpma işlemi, eldeli toplama işlemi vb.) kurgulanabilir.

Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde iki adet oyun küpü üzerine 0 ile 10 arasında sayılar yazınız. Küp yok ise şablonu kullanarak kâğıttan küp hazırlayınız veya kâğıtlara sayıları yazarak torbalara koyunuz.
- Öğrencilere “Bugün sizinle elimdeki oyun küplerini kullanarak zihinden toplama işlemi yapacağız. Şimdi beni dikkatle izleyin. Küpleri elimde çalkalayıp yere/masaya bırakıyorum. Küplerin üzerine gelen rakamlara bakıp toplama işlemi yapıyorum.” dedikten sonra küplerini atınız. Küpün üstünde görünen sayıyı sesli olarak söyleyin ve toplama işlemi yaparak öğrencilerinize model olunuz.
- Ardından öğrencileri sırayla küpleri atmaları ve toplama işlemi yapmaları için yönlendiriniz. Gerektiğinde öğrencilere ipucu vererek işlemleri yaptırınız. Doğru cevapları pekiştirerek etkinliği tamamlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- 2 adet oyun küpü
- Kalem





Etkinlik Adı: Dağıt Topla





Etkinlik Adı: Dans Eden Mısırlar

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinize gözlemlerinizi betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

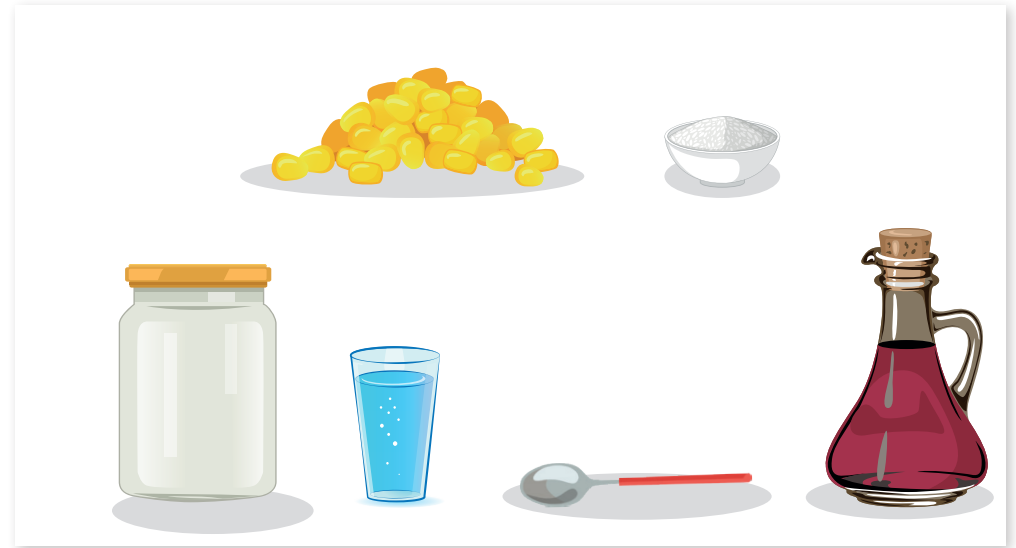
- Orta boy bir kabın içine su doldurunuz. Daha sonra karbonatı dökünüz. Karıştırarak karbonatın su içinde çözünmesini sağlayınız. Sonra mısırları ekleyip yavaş yavaş sirkeyi kaba dökmeye başlayınız ve mısırların alttan üste, üstten alta doğru nasıl hareket ettiğini gözlemleyiniz.

Neler Gözlemledik?

- Bir tür asit olan sirke, karbonatla karıştığı zaman baloncuklar oluşur. Oluşan bu baloncukların içinde gaz bulunur. Baloncuklar mısırlara yapışır ve mısırları suyun yüzeyine doğru taşır. Mısırlar yüzeye ulaştıklarında baloncuklar patlar. Gaz, havaya karışır; mısır da suya düşer. Batan mısırlara tekrar baloncuklar yapışır ve mısırları tekrar yukarı taşır.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler / Nesneler

- Kavanoz veya bardak
- Kaşık
- 2-3 Bardak ılık su
- 2 Kaşık karbonat
- 3-4 Kaşık sirke
- Mısır





Etkinlik Adı: Dans Et, Dur ve Zıpla!

Öneriler/Uyarlamalar

- Mukavvadan hazırlamış olduğunuz çemberi kendiniz renklendirebilirsiniz.
- Öğrencilerin düzeyine göre etkinliği önce “İçinde!” deyince çemberin içine zıplayacakları, “Dışında!” deyince çemberin dışına zıplayacakları şekilde gerçekleştirebilirsiniz.
- Oyunda kullanılan dil öğrencilerin yetersizlik türlerine ve düzeylerine göre “İçine zıpla!”, “Dışına zıpla!” şeklinde de uyarlanabilir.
- Etkinliği önce siz gerçekleştirerek öğrencilere model olunuz.
- Müzik olarak hareketli ve neşeli, sözsüz çocuk eserlerini tercih edebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Hazırlamış olduğunuz çemberi zemine yerleştiriniz. Ayak görsellerinden birini çemberin içine, diğerini dışına yapıştırınız.
- Öğrencilerin çemberin içine geçmelerini sağladıktan sonra oyunu anlatınız.
- “Şimdi sizinle müzikli bir oyun oynayacağız. Müzik çalarken çemberin içinde dans edeceğiz. Müzik durunca çemberin dışındaki ayak görsellerinin üzerine zıplayacağız. Müzik tekrar açılınca çemberin içine yani geriye doğru zıplayıp dans etmeye devam edeceğiz.” deyip oyunu anlatırken aynı anda hareketlerini de gösteriniz.
- Müzikli uygulamayı gösterdikten sonra öğrencilerle deneme oyunu oynayınız.
- Öğrencilerle oyunda tek kişi kalana kadar oyunu oynamaya devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Çocuğun içine zıplayabileceği büyüklükte, mukavvadan hazırlanmış bir çember veya hulahop
- Bir çift ayak görseli (bir tane çemberin içine, bir tane çemberin dışına)





Etkinlik Adı: Dansçı Mandalinalar

Öneriler/Uyarlamalar

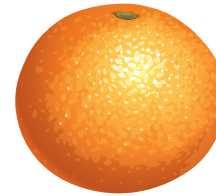
- Pipet mevcut değilse ince ağaç dalları kullanabilir veya alternatif malzemeler tercih edilebilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa istedikleri duygu ifadesini mandalinasına çizin. Pipetleri bacak hâline getirebilmeleri ve dans ettirebilmeleri için gerekli betimlemeleri yaparak model olunuz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa ihtiyaçları doğrultusunda alternatifler sununuz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrenciyi sizi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Her öğrenciye birer mandalina ve pipet dağıtınız.
- Öğrencilerden mandalinaların üzerlerine istedikleri duyguları ifade eden yüzler çizmelerini isteyiniz. Çizmekte zorlanan öğrencilere yardımcı olunuz.
- Öğrencilere “Haydi şimdi pipetleri mandalinaların alt kısmına bacak olacak şekilde takalım.” diyerek model olunuz.
- Öğrencilerden dansçı mandalinaları müzik eşliğinde dans ettirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerin eğlenceli figürler sergilemelerine destek olunuz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Mandalina
- Tahta kalem
- Pipet





Etkinlik Adı: ... Dedi ki...

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Materyal ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlik müzik eşliğinde yapılabilir.
- Etkinlik, öğrencilerin performansına göre hızlı veya yavaş uygulanabilir.
- Herhangi bir kaza yaşanmaması için sınıf içinde hızlı hareket edilmemeli, uzun süre gözler kapalı kalmamalıdır.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizden sınıf içinde karışık bir şekilde, birbirlerine dokunmadan, sessizce gezinmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize “Kübra dedi ki sağ elini sol burnuna koy.”, “Kübra dedi ki zıpla.”, “Kübra dedi ki yürü.” gibi yönergeler veriniz. Verdiğiniz yönergelerin arasına “Kübra dedi ki çömelme.”, “Kübra dedi ki zıplama.” gibi olumsuz yönergeler vererek onları şaşırtınız.
- Etkinliği öğrencilerinizin düzeyleri ve dikkat sürelerine göre devam ettiriniz.





Etkinlik Adı: Deniz Altındaki Balıklar

Öneriler/Uyarlamalar

- Uygulama yaptığınız ortamın imkânlarına göre etkinliği yerde veya masa başında yapabilirsiniz.
- Balıkların tümünü aynı renkte hazırlayınız.
- Etkinliği öğrencilerin düzeyine göre bireysel uygulayabileceğiniz gibi grup oyunu şeklinde de gerçekleştirebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Sınıfın mevcuduna göre kartonu keserek büyük ve küçük boyutlarda balıklar hazırlayınız.
- Mavi çöp poşetini zemine veya masaya yapıştırınız. Deniz altı görüntüsü vermek için yosun şeklinde malzemeler ile materyalin görüntüsünü destekleyiniz.
- Boş kutulardan birinin üzerine büyük balığı, diğerinin üzerine küçük balığı yapıştırınız.
- Kutuları deniz altı modelinizin zemininden biraz daha uzak bir alana yerleştiriniz. Büyük balık kutusunun önüne “BÜYÜK”, küçük balık kutusunun önüne “KÜÇÜK” yazan kart yapıştırınız.
- Oluşturduğunuz deniz altı modelinin üzerine karışık düzende büyüklü küçüklü balıkları serpiştiriniz.
- Deniz altı modelini öğrencilerle birlikte sohbet ederek inceleyiniz.
- “Bu denizde balıklar yaşıyor. Bu balıklar için bir şarkı söyleyelim. Başlıyoruz, 1-2-3” komutunu vererek hareketleri ile birlikte “Kırmızı Balık” şarkısını söyleyiniz.
- Şarkı bittikten sonra öğrencilere dönerek “Denizimizde yaşayan balıkların bazıları büyük.” derken “büyük” kelimesini vurgulayınız ve bu cümleyi söylerken büyük balıklardan birini elinize alınız. “Büyük balıkları büyük kutusuna koyacağız.” derken kalkıp elinizdeki büyük balığı uygun kutuya atınız.
- Tekrar deniz altı modelinizin başına gelerek “Denizde yaşayan balıkların bazıları da küçük.” derken “küçük” kelimesine vurgu yapınız ve elinize küçük bir balık alınız. “Küçük balıkları da küçük kutusuna atacacağız.” derken kalkıp elinizdeki küçük balığı uygun kutuya atınız.
- “Şimdi balıkları siz tutacaksınız ve uygun kutulara atacaksınız.” diyerek öğrencilere etkinliği yaptırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Mavi çöp poşeti

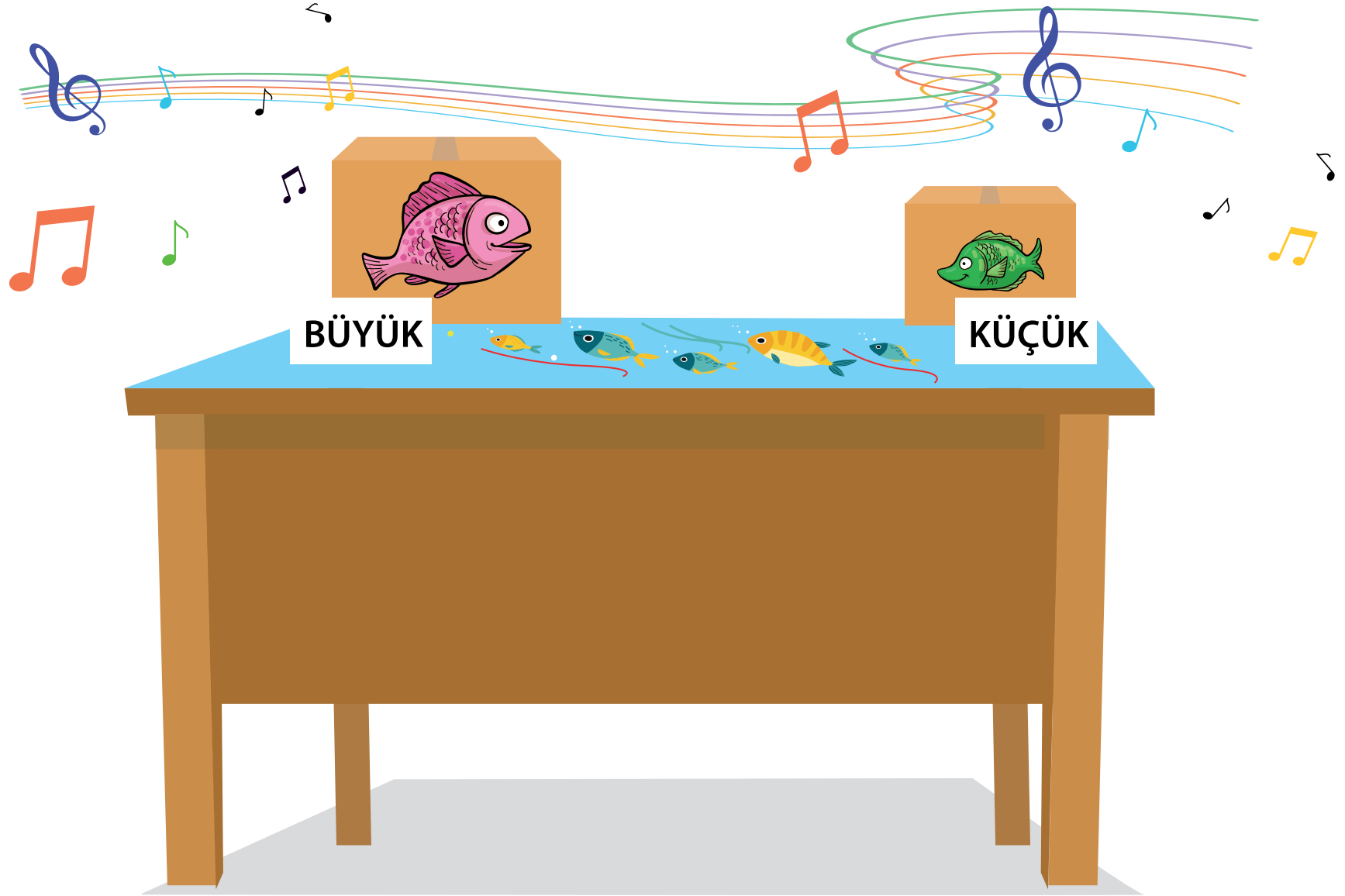
• Karton

• Makas

• 2 adet boş kutu



Etkinlik Adı: Deniz Altındaki Balıklar





Etkinlik Adı: Dikkatli Dinleyelim

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

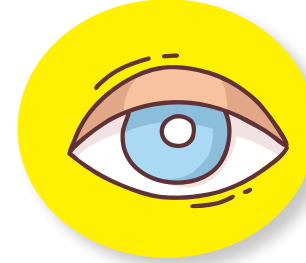
• Materyal ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği bireysel ya da grup olarak gerçekleştirebilirsiniz.
- Öğrencinin söylediğiniz duyu organını bildiğinden emin olunuz.
- “Etkinliği, duyu organları dışında vereceğiniz yönergelerle (“Ayağa kalk.”, “Alkış yap.”, “Parmak şıklat.” vb.) çeşitlendirebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Karşılıklı şekilde durduğunuz öğrenciye “Söylediğim duyu organını göster.” deyiniz.
- Söylediğiniz duyu organını öğrenciyle birlikte siz de gösteriniz.
- Birkaç denemeden sonra söylediğiniz duyu organından farklı bir duyu organı gösteriniz. Örneğin “kulak” deyiniz ama gözünüzü gösteriniz.
- Öğrenciden sizin gösterdiğiniz değil, söylediğiniz duyu organını göstermesini isteyiniz.
- Tüm duyu organlarını kullanarak öğrencinin katılımına göre etkinliği sürdürünüz.
- Etkinliğin sonunda öğrencinin katılımını pekiştiriniz.





Etkinlik Adı: Dikte Çalışması

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte kullanacağınız kelime kartlarını öğrencilerinizle birlikte hazırlayabilirsiniz.
- Kelime kartlarını hazırlamak için A4 kâğıdın yarısını kullanınız. Kartlardaki kelimeleri büyük puntolarla yazınız.
- Öğrencilerinizin düzeyine göre kelime kartlarınızı görsellerle destekleyebilirsiniz.
- Etkinlik sonunda kelime kartlarını sınıfınızın bir köşesinde sergileyerek öğrencilerinizin kelimelere aşina olmalarına katkı sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Bir öğrenci seçiniz.
- Seçtiğiniz öğrenciden torbadan bir kelime çekmesini isteyiniz.
- Öğrencinizden torbadan çektiği kelimeyi yüksek sesle okumasını isteyiniz.
- Diğer öğrencilerden okunan kelimeyi defterlerine yazmalarını isteyiniz.
- Kelimeyi okuyan öğrenciden kelimeyi tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Bütün öğrenciler torbadan kelime seçene kadar etkinliğe devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- İçine kelimeleri koyabileceğiniz
- ★ torba/poşet/kutu/kova
- ★ Kelime kartları





Etkinlik Adı: Dinliyorum Anlıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Metin ve karakter tek bir sayfada renkli olarak yer alabilir.
- Karakterin siyah-beyaz resmi de ayrı bir sayfada yer almalıdır.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz için kullanacağınız metinlerde boyatılmak istenilen resimlerin etrafı iple belirginleştirilip öğrenciye tanıtıldıktan sonra boyatılmalıdır.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizi dinleme ve boyama etkinliğine uygun olarak oturtunuz. Boya kalemlerini ve resim kâğıdını veriniz.
- Öğrencilerinize “Bugün size bir hikâye okuyacağım, sizler önünüzdeki resmi okuduğum hikâye-deki bilgileri kullanarak renklendireceksiniz. Bakalım resminizi hikâyedeki karakterimize benze-tecek misiniz?” diyerek çalışmayı anlatınız ve etkinliğe başlayınız.
- Metni öğrencilerinizin bireysel özelliklerine uygun olarak okuyunuz. Okuma sürecini gerekirse tekrar ediniz.
- Öğrencileriniz metni dinleyip resmi boyadıktan sonra elinizdeki resmi öğrencilerinize gösteriniz ve karakteri karşılaştırıp fiziksel özelliklerini konuştuktan sonra etkinliği sonlandırınız.

Örnek Metin

MELEK

Hava çok güzeldi. Melek mavi eşofman takımını giydi. Parka doğru yürümeye başladı. Yürürken kırmızı ayakkabısının bağcıkları açıldı. Ayakkabısını bağlamak için eğildi. Ayakkabısını bağlarken bir kedi yanına geldi ve miyavlamaya başladı. Kedinin tüyleri tıpkı Melek'in saçları gibi siyahtı. Melek kedi ile birlikte parkta oturdu. Kırmızı tokasını oynaması için kediye verdi. Melek kediye süt içirmek istedi. Beraber eve doğru yürüdüler.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Karakterin resmi

• Boya kalemleri

• Metin





Etkinlik Adı: Dikkatle Dinliyorum

Öneriler/Uyarlamalar

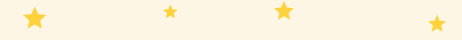
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa öğrencilerinizin etkinlik süresince sizi net bir şekilde duyduklarından emin olunuz. Ortamı ve materyalleri öğrencilerinizin performanslarına uygun olacak şekilde betimleyiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin etkinliği en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz.
- Görev cümlelerinizin basitlik/karmaşıklık durumunu öğrencilerinizin performansına göre belirleyebilirsiniz.
- Öğrencilerinizin performansına uygun olacak şekilde görev cümlelerini görevi doğru yapan öğrenciden okumasını isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerin “U” düzeninde oturmasını sağlayınız.
- “Merhaba çocuklar hepiniz etkinliğimize hoş geldiniz. Bugün sizlerle bu etkinliği gerçekleştireceğim için çok mutluyum. Şimdi içinizden birine bazı cümleler okuyacağım. Okuduğum cümlelerde istenenleri yapmasını isteyeceğim.” diyerek cümleleri seçilen öğrenciye okuyunuz.
- Cümlelerde söylediklerinizi doğru olarak yapan öğrencinizden bir sonraki görevi yapacak kişiyi seçmesini isteyiniz. Tüm öğrencilerin okunan görevleri dikkatlice yapmasını destekleyiniz.
- Öğrencilerin dikkat durumuna göre etkinliği sonlandırabilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- ★ • Cümlelerin yazılı olduğu yönerge
- ★ kartları





Etkinlik Adı: Dikkatle Dinliyorum

Örnek Metin

Şimdi sana bazı harfler sayacağım “a” sesini her duyduğunda alkış yap:

a-b-c-d-a-e-f-g-h-f-a-g-a-r-a-b-o-ç-d-e-a-i-f-h-ç-a

Şimdi sana bazı sayılar sayacağım, 5 sayısını her duyduğunda parmaklarını şıklat:

5-2-2-3-3-5-7-4-21-0-5-4-5-3-7-8-9-6-3-2-5-6-7-1-2-3-5-4-5-5-1-0

Şimdi sana bazı kelimeler okuyacağım. Hayvan adı duyduğunda ellerinle dizine vur:

Sinek-armut-fıl-ağaç-koltuk-kuş- inek- elma- zil- tabak- yılan- kırmızı- kedi- elek- eşek- aşı- arı.

Şimdi sana bazı kelimeler okuyacağım. Canlı varlık adlarını duyduğunda burnuna, cansız varlık adlarını duyduğunda kulaklarına dokun:

*Masa- defter- kitap- tavuk- silgi- elma- kuş- yastık- ayı- arı- aşı -kalem- insan- koltuk- çiçek- tabak- inek- yılan- aslan- çatal- kaşık- kazak- balık
- bardak- penguen- kutup ayısı*



Etkinlik Adı: Doğru/Yanlış

Öneriler/Uyarlamalar

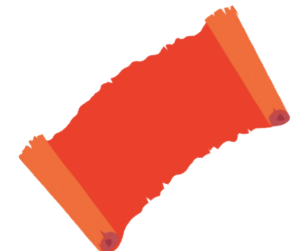
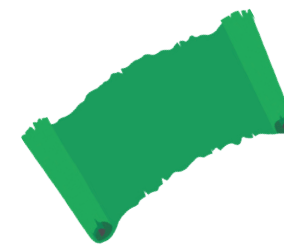
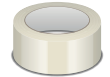
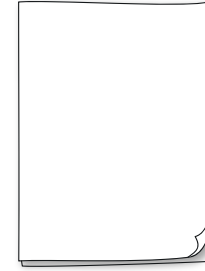
- Grubunuzda görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciler varsa Braille alfabesi ile kırmızı fon kağıdına “KIRMI-ZI”, yeşil fon kağıdına “YEŞİL” yazınız. Böyle bir imkânınız yoksa kırmızı fon kağıdına ponpon, silikon vb. nesneler; yeşil fon kağıdına kumaş parçası, plastik parçası vb. nesneler yapıştırabilirsiniz.
- Az gören öğrencileriniz için fon kağıtlarını daha büyük kesiniz ve yazılarını daha büyük punto ile yazınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz için gerekirse fon kağıtlarını yapıştırmak üzere bir arkadaşını görevlendiriniz.
- Dil ve konuşma güçlüğü yaşayan öğrencilerin kırmızı yerine verecekleri “yanlış” ifadesi ile yeşil yerine verecekleri “doğru” ifadesini doğru kabul ediniz.
- Yeşil fon kağıdının üzerine “DOĞRU”, kırmızı fon kağıdının üzerine “YANLIŞ” ifadelerini yazınız.
- Cümleleri tahtaya yapıştırma imkânınız yoksa bir çalışma sayfasına yazarak her çocuğa özel olacak şekilde veriniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizin sizi rahatça görebileceği bir yere geçiniz.
- Ardından “Merhaba çocuklar, bugün eğlenceli bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Doğru/Yanlış’. Oyunumuza kimler katılmak ister?” şeklinde öğrencilerin dikkatini etkinliğe çekecek bir giriş yapınız.
- “Şimdi hepiniz tahtada yazan cümlelere bakın. Size tahtada yazan cümleleri tek tek okuyacağım. Bu cümlelerin bazıları doğru yazılmış ancak bazılarındaki hatalar var. Cümleler doğru ise yeşil fon kağıdını, cümlelerde hata varsa kırmızı fon kağıdını kullanacağız. Okuduğum cümle doğru ise yeşil fon kağıdına, hatalı ise kırmızı fon kağıdına yapıştırmanızı istiyorum.” açıklamasını yapınız.
- Birkaç örnek yapınız. Örneğin “Ahmet süt yiyor. Bu cümle doğru mu sizce? Doğru ise yeşil fon kağıdına, hatalı ise kırmızı fon kağıdına yapıştırın.” şeklinde öğrencilerle pratik yapınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Yapıştırıcı/bant
- Kırmızı ve yeşil fon kâğıdı





Etkinlik Adı: Doğru/Yanlış

Örnek Cümleler

- Ali uyurken güneydın der.
 - Hasta insanlara “Teşekkür ederim.” denir.
 - Ayşe bisikletten kondu.
 - Kardeşime portakal kırdım.
- * Öğrencileriniz ile yeterli sayıda pratik yapınız ve etkinliği tamamlayınız.

Ayşe bisikletten kondu.

**Kardeşime portakal
kırdım.**

**Kardeşime portakal
sıktım.**

Ayşe bisikletten kondu.



Etkinlik Adı: Dolu Bardaklar

Öneriler/Uyarlamalar

- Masanın genişliğine bağlı olarak bardak sayısını azaltıp çoğaltabilirsiniz.
- Öğrencilerinize oyunu kazanmaları için bir ya da iki bardağa top atmış olmaları gerektiğini söyleyiniz.
- Sınıfı iki gruba ayırıp, iki grubun aynı anda yarışmasını isteyebilir ve topları önce atan grubun kazanacağı bir etkinliğe dönüştürebilirsiniz.
- Topların atılma şeklini değiştirebilirsiniz.
- Model olarak topların nasıl atılacağını öğrencilerinize gösterebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Üç tane karton bardağı, ağız kısmı açık olacak ve taban kısmı aşağıya sarkacak (ağız kısmı masa ile aynı seviyede olacak) şekilde masanın kenarına bantlayınız.
- Öğrencilerinizden sıraya geçmelerini isteyiniz.
- Topu atacak öğrencinize altı tane pinpon topu veriniz.
- Masanın diğer kenarından, verilen topları masaya vurdurarak bardakların içine atması gerektiğini ve bardaklara birer tane top attığında oyunu kazanacağını söyleyiniz.
- Sırasıyla tüm öğrencilerinizle süreci tekrar ediniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Karton bardak
- Bant
- Masa
- Pinpon topu





Etkinlik Adı: Dökülmeyen Su

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinize gözlemlerinizi betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa deneyi yaptırmak için malzemelere yönelik uyarlamalar yapabilir, öğrencilerinize fiziksel yardım sunabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Bardağa suyu doldurunuz.
- Bardağın ağzını kâğıtla kapatınız.
- Elinizi kâğıdın üzerinde tutarak bardağı hava almayacak şekilde ters çeviriniz.
- Elinizi yavaşça kâğıttan çekiniz.

Neler Gözlemledik?

- Bardağı ters çevirdiğimizde bardaktaki su, bardağın ağız kısmında toplandı. Kâğıt, bir kapak gibi bardağın ağzını kapattığı için suyun dökülmesini engelledi.
- Peki bu nasıl oldu?

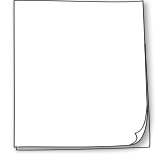
Bardağın ağzına kapattığımız kâğıt iki tür basıncın etkisindedir. Biri havanın atmosfer içindeki her şeye uyguladığı gaz basıncı (açık hava basıncı), diğeri de bardaktaki suyun uyguladığı sıvı basıncıdır. Deneyimizde bardağı ters çevirdiğimizde kâğıda uygulanan atmosfer basıncı, bardağın içerisindeki sıvı basıncından büyüktür. Yani hava kâğıdı bardağa doğru iterek onun kapak görevi üstlenmesini sağlar. Böylece suyun dökülmesi engellenmiş olur.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Bardak

• Su

• Kâğıt





Etkinlik Adı: Dört Mevsim

Öneriler/Uyarlamalar

- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinliğe başlamadan önce işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin, öğretmenin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada etkinliğe katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulursa ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öncelikle öğrencinin arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinliği “mevsimlere dair kısa hikâyeler oluşturma ya da mevsimlere ilişkin cümleler kurma” gibi alternatif etkinliklere dönüştürünüz. Mevsimleri ifade eden bazı çizimler yapınız (İlkbahar için çiçek, yaz için güneş, son bahar için su damlacıkları ve kış için kardan adam çizimleri kullanılabilir.) ve çizimlerin etrafını ip ya da silikonla belirgin hâle getiriniz. Öğrencinizden bu çizimleri parmak boyası ya da sulu boya ile boyamasını isteyiniz. Etkinlik süresince öğrenciye gerekli fiziksel desteği sununuz ve sözlü betimlemeler yapınız.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerin kâğıda mevsimleri konu alan resimler çizmelerini sağlayınız.
- Ardından öğrencilerden çizdikleri resimleri boyamalarını isteyiniz.
- Çizilen mevsim resimlerinin altına o mevsime ait ayları yazınız.
- Mevsimlerin olduğu kâğıtları fon kartonlarına yapıştırarak mevsim şeritleri oluşturunuz.
- Daha sonra öğrencilerinizle birlikte mevsimleri ve ayları sözel olarak tekrarlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Fon kartonu
- Çeşitli boyalar
- İp/silikon
- Kâğıt
- Yapıştırıcı





Etkinlik Adı: Dramalı Dikte

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

• Materyal ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

- Cümleleri öğrencilerin performans düzeylerini ve ilgilerini dikkate alarak hazırlamanız etkinliğin işlevselliğini artırabilir.
- Bedensel yetersizliği olan öğrenciler için daha az hareket gerçekleştirmeyi ifade eden cümleler seçebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Gönüllü öğrencilerden birini seçerek etkinliğe başlayınız.
- Seçtiğiniz öğrenciyi grubun görebileceği bir noktada konumlandırınız.
- Öğrencinizin kulağına bir cümle söyleyin ve öğrencinizden bu cümleyi arkadaşlarına rol yapma tekniği ile anlatmasını isteyiniz.
- Gruptan doğru tahminler geldiğinde cümleyi tahtaya yazınız.
- Birkaç örnek uygulama yaptıktan sonra tahtaya yazacağınız cümlelerde bazı kelimeleri eksik bırakarak öğrencilerden eksik kelimeyi tahmin etmelerini isteyiniz.
- Etkinliği tüm öğrenciler katılana kadar sürdürünüz.





Etkinlik Adı: Duygu Kapakları

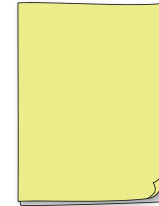
Öneriler/Uyarlamalar

- Materyal olarak maşa mevcut ise bu etkinliği karton bardakların içine kapakların maşa aracılığıyla atılması şeklinde gerçekleştirebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Karton bardakların üzerine renkli kartonlardan veya kâğıtlardan hazırladığınız duygu ifadelerini (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın) yapıştırınız.
- Bardakları masanın üzerine belli aralıklarla yerleştiriniz.
- Aynı duygu ifadelerini şişe kapaklarına yapışacak boyutta hazırlayınız.
- Hazırladığınız duygu ifadelerini şişe kapaklarına yapıştırınız. Kapakların hepsini karışık bir şekilde boş bir kutunun içine koyduktan sonra kutuyu da bardakların bulunduğu masanın üzerine yerleştiriniz.
- Renkli kartonlardan grup dersine uygun boyutlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın duygu ifadeleri oluşturunuz. Bu ifadelerin hepsini aynı renk kartondan oluşturmaya özen gösteriniz.
- Öğrencilerin hazırladığınız masaya dönük olacak şekilde U düzeninde oturmalarını sağlayınız.

- “Merhaba, bugün duygularımızla ilgili bir etkinlik yapacağız. Önce hep birlikte ‘Eğer Sen de Mutluysan Alkışla’ şarkısını söyleyelim.” diyerek hep birlikte şarkıyı söyleyiniz.
- Şarkıdan sonra, kartonlardan hazırladığınız orta boy duygu kartlarını öğrencilere dağıtınız. Kartlarla ilgili konuşurken “Bu kartta ne var? Ne hissetmiş? Hımm üzülmüş. Nasıl üzüldüğünü haydi biz de taklit edelim.” şeklinde öğrencilerle etkileşimli olarak sohbet ediniz.
- Bardaklardaki duygu ifadeleri ile sohbette kullandığınız duygu ifadelerini öğrencilerinize eşleştirerek gösteriniz.
- Şişe kapaklarına yapıştırdığınız ifadelerden de bir iki tanesini alarak “Bakın burada da duygu ifadeleri var. Haydi bu ifadeleri uygun bardağa atalım.” diyerek bir denemeyi kendiniz yapınız.
- Öğrencilerin teker teker kapak seçimlerini sağlayınız. Kapak seçiminden sonra “Aa sana ne gelmiş? Sence ne hissediyor? Haydi biz de onun gibi şaşıralım.” gibi sohbet ederek öğrencilerin eşleme yapmalarını sağlayınız.

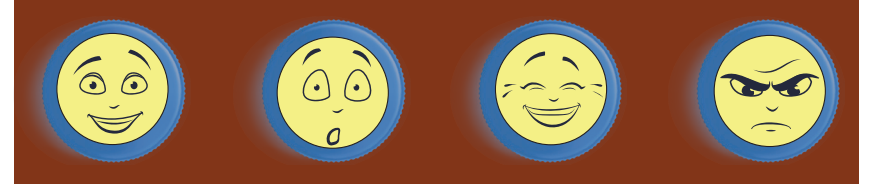
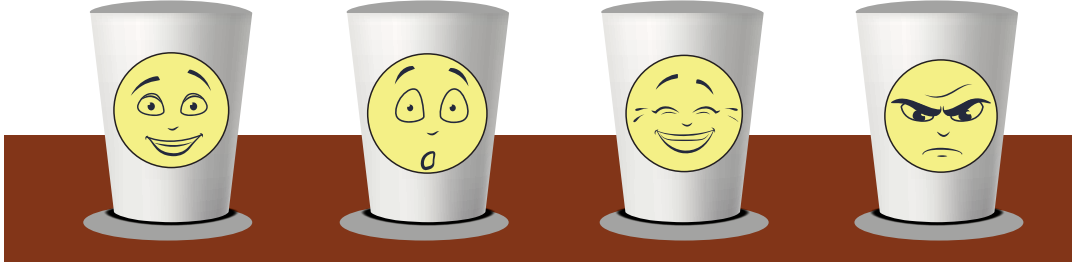


Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- 4 adet karton bardak
- Renkli karton veya kâğıt
- Yapıştırıcı
- Pet şişe kapakları
- Keçeli kalem
- Boş kutu



Etkinlik Adı: Duygu Kapakları





Etkinlik Adı: Duygunu Anlat

Öneriler/Uyarlamalar

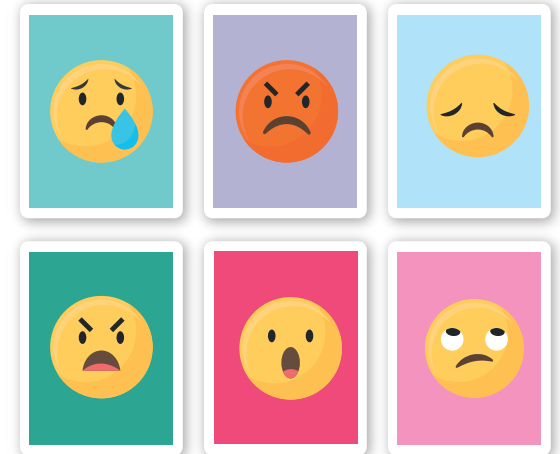
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinizin sizi net bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Taklit etmesi gereken hareketleri yeteri kadar betimleyip gerekli fiziksel desteği sunarak öğrencinize model olunuz.
- Duygu kartlarına duyguların adları yazılabilir veya kartlarda duygu görselleri kullanılabilir.
- Öğrencilerinizden duygularını betimlemelerini isterken bu duyguya sebep olabilecek bir olayı/sözü/yaşantıyı da eklemelerini isteyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizle birlikte “U” düzeninde oturunuz.
- “Merhaba çocuklar hepimiz etkinliğimize hoş geldiniz. Bugün sizlerle ‘duygunu anlat’ oyununu oynayacağız. Elimde gördüğünüz kutuda duygularımızı ifade eden kartlar var. Herkes birer kart çekecek ve karttaki duyguyu hareketlerle ve yüz ifadeleri ile anlatacak. Diğer katılımcılar da bu duygunun ne olduğunu tahmin edecek. Bu etkinliği sizlerle gerçekleştireceğim için çok mutluyum. Şimdi herkes elimdeki kutudan bir kart seçecek.” diyerek öğrencilere etkinlik kurallarını anlatınız.
- Öğrencilerin sıra ile kartları çekip duyguları arkadaşlarına anlatmasını sağlayınız.
- Duygu kartını anlatan her öğrenciden sonra diğer öğrencilerinize “Arkadaşınızın anlattığı duyguyu nasıl anladınız? (Yüz ifadesi, beden duruşu, el- kol hareketleri nasıldı?) Hangi durumlar karşısında bu duyguyu yaşarsınız? Siz bu duyguları nasıl ifade edersiniz? (Yüz ifadeniz, beden duruşunuz, el-kol hareketlerimiz nasıl olur?” gibi yönlendirici sorular sorarak duygular hakkında konuşabilirsiniz.
- Duygu kartlarının tamamı anlatılana kadar etkinliği sürdürünüz

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kutu
- Duygu kartları (mutluluk, öfke, heyecan, sevinç, korku, kaygı, utanma, şaşkınlık)





Etkinlik Adı: Eğlenceli Kodlar

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine göre şekiller, rakamlar veya harfler kullanabilirsiniz. Öğrenci performansını göz önünde bulundurarak kullanacağınız şekil sayısını azaltabilir ya da artırabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa kartondan şekiller kesebilir ya da dokunarak hissedebilecekleri alternatifler geliştirebilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa bardakları yerleştirmeleri için ihtiyaçları doğrultusunda rehberlik edebilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğretmenini en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öncelikle karton üzerine 3 satır ve 3 sütun olacak şekilde 9 kutucuk çiziniz. Çizilen kutucukların üzerine bardak yerleştirilebilecek boyutta olmasına dikkat ediniz. Bu kutucukların üzerine şekiller çiziniz (Kare, daire, üçgen, yıldız, artı, kalp vb.).
- Çizdiğiniz şekillerin aynılarını pet bardakları ters çevirerek taban kısımlarına da çiziniz.
- Öğrencilerinize “Masada gördüğünüz şekillerin aynıları bardakların üzerinde de var. Bardakları aynı şekillerin olduğu kutucuğa yerleştiriniz.” diyerek örnek bir eşleştirme yapınız. Daha sonra oyunu başlatınız.
- Kutucuklara bardakların tamamını yerleştiren öğrencileri alkışlayarak etkinliğe devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

• Pet bardaklar

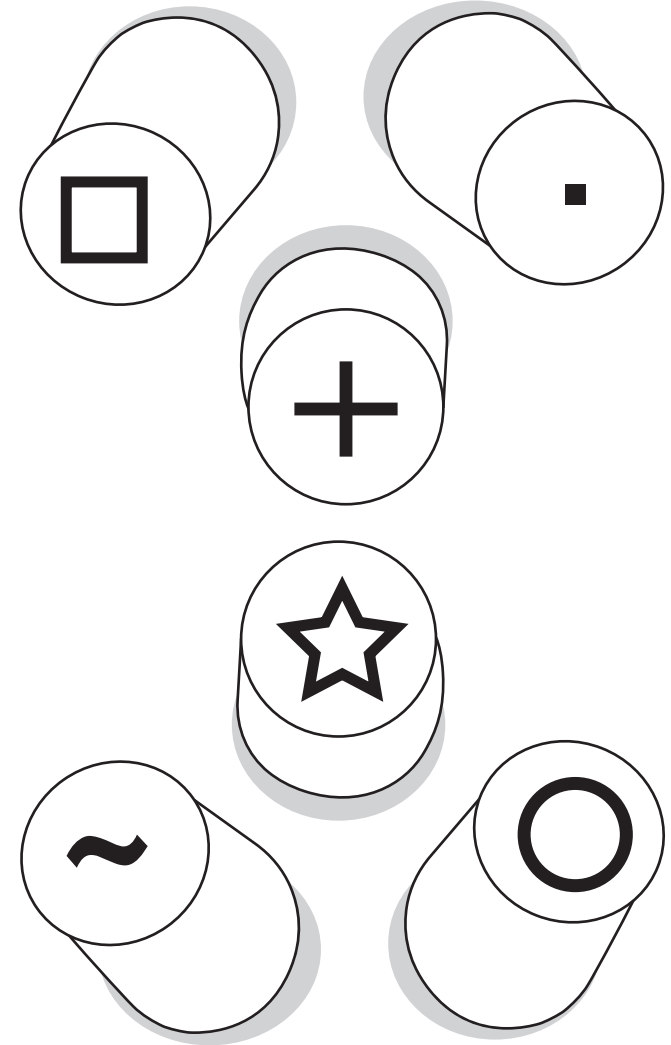
• Tahta kalem

• Karton



Etkinlik Adı: Eğlenceli Kodlar

□	<	^	*
+	=)	(
.	△	~	,
☆	#	○	:





Etkinlik Adı: Eğlenceli Şişeler

Öneriler/Uyarlamalar

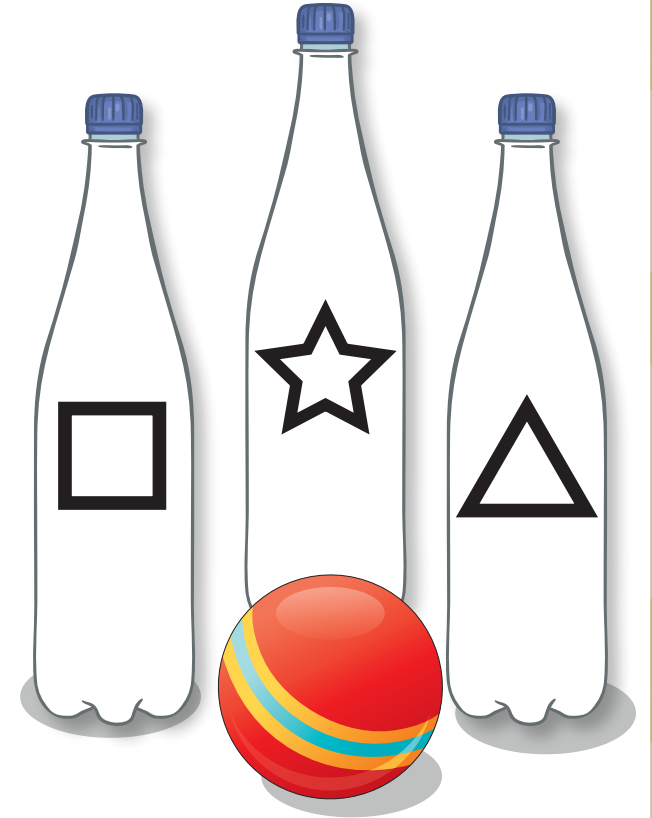
- Şişelerin üzerine yapıştırılacak kâğıtlara çiziceğiniz geometrik şekil ve nesneleri öğrencilerin ön koşul becerilerini dikkate alarak seçebilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa şişelerin üzerine öğrencilerin dokunsal olarak ayırt edebileceği farklı dokularda nesneler (ponpon, krapon kâğıdı, küçük taş, kalem kapağı vb.) yapıştırınız ve öğrencinize devirdiği şişenin hangisi olduğunu inceleyebilmesi için fırsat tanıyabilirsiniz. Alternatif olarak geometrik şekillerin etrafını ip ya da silikon ile belirginleştirebilirsiniz. Öğrencinizin şişelerin devrildiğini fark edebilmesi için içlerine su yerine şişenin dörtte biri kadar çakıl taşı koyabilirsiniz.
- Şişeleri topla devirme aşamasında şişelerin yönünü betimleyiniz ve ihtiyaç duyması durumunda öğrencinize gerekli fiziksel desteği sunabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizle birlikte büyüklü küçüklü pet şişelerin üçte birini suyla doldurunuz.
- Şişelerin etrafını kaplayacak büyüklükteki kâğıtlara öğrencilerinizle birlikte geometrik şekiller ve nesneler çiziniz.
- Üzerine çizim yaptığınız kâğıtları, plastik şişelerin etrafına sararak yapıştırınız.
- Hazırladığınız şişeleri bowling labutları şeklinde diziniz.
- Öğrencilerinizden tek sıra olmalarını ve sırayla topu yuvarlayarak şişeleri devirmelerini isteyiniz.
- Her öğrenciden devirdiği şişeleri saymasını, şişelerin üzerine çizilmiş olan geometrik şekillerin ya da nesnelerin ne olduklarını söylemesini isteyiniz.
- Tüm öğrenciler şişeleri devirene kadar etkinliğine devam ediniz ve öğrencilerin ilgilerini dikkate alarak etkinliği tekrarlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Plastik şişe
- Top
- Renkli ve beyaz kâğıt/karton
- Yapıştırıcı/bant
- Boya kalemleri





Etkinlik Adı: Eksik Sözcüğü Bulalım

Öneriler/Uyarlamalar

- Grubunuzda görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciler varsa ipucu niteliği taşıyan sözcükleri Braille alfabesi ile yazınız.
- Hazırladığınız kâğıtlardaki punto büyüklüklerini az gören öğrencilerinizin daha rahat okuyabileceği bir büyüklükte seçiniz.
- Yapıştırma aşamasında bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinize destek sunabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizin sizi rahatça görebileceği bir yere geçiniz.
- Ardından “Merhaba çocuklar, bugün eğlenceli bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Eksik Sözcüğü Tamamlayalım’. Oyunumuza kimler katılmak ister?” şeklinde öğrencilerin dikkatini etkinliğe çekecek bir giriş yapınız.
- Şimdi “Size bazı cümleler söyleyeceğim. Bu cümlelerde bazı eksiklikler var. Eksik olan kısımları uygun olan sözcüklerle tamamlamanızı istiyorum. Eğer tamamlamakta zorlanırsanız önünüzde yer alan kâğıtlardan uygun olan sözcüğü seçerek tamamlamaya çalışın.” diyerek etkinliği açıklayınız. Birkaç örnek yapınız. Örneğin “Ben her gün okula’ ifadesinde eksik kısma hangi sözcük gelmeli sizce?” diyebilirsiniz. “Giderim.” ve “Gelirim.” gibi cevapları doğru kabul ediniz.

Uygulama Süreci

- Bugün ödevlerimi
- Ali top
- Kedi süt
- Kıyafetlerimi kendim
- Ayşe kitap

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Yapıştırıcı
- Bant





Etkinlik Adı: Top Kuşağıyla Şişe Devirme

Öneriler/Uyarlamalar

- Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre plastik şişeleri, içine su doldurarak da yerleştirebilirsiniz.
- Farklı büyüklükte plastik şişeler hazırlayabilirsiniz.
- Öğrencilerin hepsi etkinliği gerçekleştirdikten sonra el ele tutuşup çember oluşturarak “Üç Küçük Şişe Sallanıyor” şarkısını söyleyebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- İnce bir çorabın içine, girebilecek büyüklükte top koyunuz.
- Topu koyduktan sonra bir düğüm atınız.
- Çeşitli büyüklükteki plastik şişeleri oyun alanına çember şeklinde yerleştiriniz.
- Öğrencilerinizle birlikte şişelerin etrafında çember oluşturunuz.
- “Merhaba, bugün sizinle vücudumuzun bölümleri ile şişe devirmece oyunu oynayacağız. Haydi şimdi hep birlikte ‘Vücudumuz’ şarkısını söyleyelim. Şarkımızı söylerken hareketlerini de yapalım.” diyerek konuyla ilgili şarkı söyleyiniz. Şarkıyı seslendirirken söylediğiniz vücudun bölümünü kendiniz gösterirken öğrencilerden de sizi taklit etmelerini isteyiniz.
- Elinize küpü alıp öğrencilerin oluşturduğu çemberin ortasına geçiniz.
- Küpün yüzeyinde yer alan vücudun bölümlerini öğrencilerinize tanıttıktan sonra küpü yere atınız.
- Küpü attığınızda gelen vücudun bölümünü gösterip (örneğin baş) “Bana ‘baş’ geldi.” diyerek hem görseli hem de kendi başınızı gösteriniz. “Şimdi başıma top kuşağını bağlayacağım.” diyerek top aşağı gelecek şekilde çorabı başınıza bağlayınız.
- Çorabı bağladıktan sonra şişelerin ortasına geçerek “Şimdi topumla şişeleri devireceğim.” diyerek topu başınızla hareket ettirip şişeleri devirmeye çalışınız.
- Sizi izledikten sonra öğrencilerinizin sırayla oyunu oynamalarını sağlayınız.
- Küpü attığında öğrencinize “Sana hangisi geldi? Senin kolun nerede? Top kuşağını vücudunun hangi bölümüne bağlayacağız?” gibi sorular yönelterek öğrencinin yanıtlamasını sağlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- İnce çorap
- Top
- Plastik şişeler (10 adet)
- Kartondan oluşturulmuş, orta büyüklükte ve üzerinde vücudun bölümlerinin görselleri yer alan (baş, gövde, kol, bacaklar) küp



Etkinlik Adı: Top Kuşakıyla Şişe Devirme





Etkinlik Adı: Topla, Kazan!

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlik için elinizde bulunan tüm malzemeleri kullanılabiliyorsunuz fakat öğrencilerin nesneleri bulmalarını kolaylaştırmak amacıyla bir kategoriye ait olan nesneler seçiniz (kırtasiye malzemeleri, oyuncak, doğaya ait nesneler vb.).
- Sizin saklamadığınız fakat öğrenciler tarafından bulunmuş her nesneyi de saymaya dâhil ediniz. Sadece kendi sakladıklarınızın sayılmasını istiyorsanız etkinlik öncesinde öğrencileri bilgilendiriniz.
- Öğrenciler malzemeleri ararken onların sevdiği bir şarkıyı açarak etkinliği daha eğlenceli bir hâle getiriniz.
- Sınıfı iki gruba ayırabileceğiniz gibi etkinliği bireysel olarak da yaptırabilirsiniz.
- Tekerlekli sandalye kullanan öğrenciniz varsa onun da bulabileceği hizadaki yerlere materyaller saklayarak öğrencinin etkinliğe katılımını sağlayınız.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik boyunca öğrencinize rehberlik ediniz. Sözlü ipuçlarıyla yönlendirmeler yapınız ve sakladığınız nesnelerin bir örneklerini etkinlikten önce muhakkak öğrencinize inceletin.

Uygulama Süreci

- Öğrencileriniz sınıfa gelmeden önce farklı nesneleri belli noktalara saklayınız.
- Öğrencilerinize “Şimdi sizlerle çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Sizlerin seçeceği bir şarkı eşliğinde, sınıfta benim daha önceden sakladığım nesneleri bulmaya çalışacağız. Şarkı bittiğinde en çok nesne toplayan öğrenci bugünün kazananı olacak.” şeklinde bir açıklama yapınız.
- Saklanan nesnelerden bir tanesini siz bularak öğrencilere ne tür nesneler arayacaklarını gösteriniz.
- Öğrencilerin istediği bir şarkıyı açınız.
- Öğrencilerin bu süre zarfında olabildiğince çok nesne bulmalarını teşvik ediniz. (“Aferin, çok iyi gidiyorsun!”, “Ne kadar çok buldun öyle!”, “Harikasin!” vb.)
- Şarkı bittiğinde öğrencilerinizden durmalarını isteyiniz.
- Ardından öğrencilerinizden buldukları nesneleri saymalarını isteyiniz.
- Sırayla tüm öğrencilere buldukları nesne sayılarını sorunuz.
- “En çok nesne bulan kim?”, “En az nesne bulan kim?” gibi sorular sorunuz.
- Kazananı açıklayınız ve grup olarak alkışlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Bulacağınız her malzeme bu etkinlikte kullanılabilir. (yaprak, çiçek, kozalak, taş, oyuncak bebek, lego parçaları, biblolar, blok küpler vb.)



Etkinlik Adı: Topla Kazan!





Etkinlik Adı: Topları Topla

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin dokunsal farkındalığını artırmak için etkinlikte kullanılacak ponponlar farklı dokuları barındıracak türden seçilebilir.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak ponponların kontrast renklerde olması görme kalın-tılarından faydalanma oranını artırabilir. Ayrıca kullanılan pet şişenin ağız bölgesi görmeyi kolaylaştıracak şekilde renklendirilebilir.
- Öğrencilerin performans düzeyine göre kullanılacak ponponların kalınlıkları ve şişelerin büyüklükleri düzenlenebilir.
- Ponpon temin edilememesi halinde top haline dönüştürülmüş kâğıt parçaları, uygun büyüklükte sünger ve kumaş parçaları kullanılabilir.
- Etkinlik, ince motor becerileri desteklemesinin yanında çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin; biriken ponponları sayma çalışmaları yapılması tane kavramı ve ritmik sayma, ponponları renklerine göre toplatmak ise renk kavramının gelişimine destek sunabilir.

Uygulama Süreci

- Pet şişenin ağız kısmına yakın bir bölümünü içine atılacak ponponlara uygun alan kalacak şekilde kesiniz.
- Kestiğiniz şişeyi taban kısmından yapıştırıcı kullanarak mukavva zemine sabitleyiniz.
- Öğrencilerin şişenin ağız kısmından ponponları iterek şişenin içine atmalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Pet şişe

• Ponpon

• Kâğıt

• Yapıştırıcı

• Makas/maket bıçağı

• Mukavva





Etkinlik Adı: Topları Yakala

Öneriler/Uyarlamalar

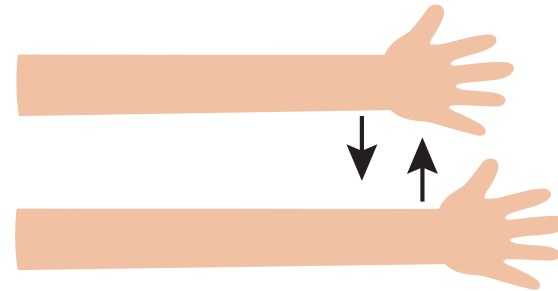
- Kullanılan topların içine hareket ettiğinde ses çıkaracak nesneler (minik taşlar, boncuk vb.) koyularak görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin etkinliği takip etme süreçleri desteklenebilir.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak top ve masanın kontrast renklerde olması görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Oluşturulacak el maketlerinin büyüklüğü ve atış noktasının uzaklığı öğrencilerin performans düzeyine göre düzenlenebilir.
- Etkinlik, el-göz koordinasyonunu desteklemesinin yanında yapılacak çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin bardaklara biriken topları saydırma çalışmasıyla tane kavramı ve ritmik sayma kazanımları desteklenebilir. Renkli toplar kullanılarak renk kavramının gelişimi desteklenebilir.

Uygulama Süreci

- Mukavva üzerine her öğrenci için ikişer adet el görseli çiziniz. Görsellerin kol bölümlerini yandaki görselde belirtildiği gibi en az 25 cm olacak şekilde çiziniz.
- Oluşturduğunuz çizimleri keserek her öğrenci için ikişer el maketi oluşturunuz.
- Karton bardakları, açık tarafları yukarıda olacak şekilde öğrencilerin ulaşabilecekleri bir noktaya yerleştiriniz.
- Masanın başına geçerek öğrencilerinizden tam karşınızda durmalarını isteyiniz.
- Son olarak öğrencilerinizden onlara doğru yuvarladığınız topları maket eller ile sıkıştırarak yakalamalarını ve kenarda duran bardakların üzerine koymalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Mukavva
- Top
- Karton bardak
- Makas (maket bıçağı)





Etkinlik Adı: Toprak Kaydırağı

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin dokunsal farkındalığını arttırmak adına etkinlikte kullanacağınız toprak yerine farklı dokuları barındıracak türde malzemelerden (kum, taş, yaprak vb.) seçebilirsiniz.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak masa ve üzerinde yer alacak malzemenin kontrast renklerde olması görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Öğrencilerin performans düzeyine göre kullanılacak şişenin büyüklüğü düzenlenebilir.
- Etkinlik ince motor becerilerin desteklenmesinin yanında çeşitli zenginleştirmeler yapılarak farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin masanın altında yer alan kapların ağırlıkları, içine biriken toprağın miktarı öğrencilere kontrol ettirilerek ağır-hafif, az-çok kavramlarının gelişimine destek sağlanabilir.
- Etkinlik sonunda öğrencilerin biriktirdiği topraklara su eklenerek çamurla serbest zaman geçirmeleri etkinliği zenginleştirebilir.

Uygulama Süreci

- Pet şişeyi taban ve ağız kısımlarından yatay olarak kesiniz.
- İki ucu açık boruya benzeyen şişeyi eşit iki parçaya ayıracak şekilde dikey olarak kesiniz.
- Her bir öğrenci için oluşturduğunuz şişeden kaydırakları masanın uygun kenarlarına bant yardımıyla sabitleyiniz.
- Masanın ortasına öğrencilere eşit uzaklıkta olacak şekilde bolca toprak koyunuz.
- Masanın altına her kaydırağın bitiş noktasına denk gelecek şekilde boş kaplar yerleştiriniz.
- Öğrencilerden ellerini kullanarak masanın üzerinde yer alan toprakları kaydıraklardan geçirip altında yer alan boş kaplara taşımalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Pet şişe (1,5 lt)

• Maket bıçağı

• Masa

• Yapıştırıcı (bant)

• Toprak





Etkinlik Adı: Topraktaki Gizem

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği açık alanda uygulayabilirsiniz.
- *İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrencilerin* etkinliğe başlamadan önce işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin etkinliğe öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği açıklarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa etkinlik sırasında öğrencinin bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Öğrenci motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayınız.
- Bu etkinliği kalem kullanarak kâğıt üzerinde veya tebeşir/tahta kalemi kullanarak yazı tahtası üzerinde yapabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Toprak üzerine bir geometrik şeklin (kare, daire, üçgen vb.) bazı noktalarını çiziniz.
- Öğrencilerden bu şeklin ne olduğu tahmin etmelerini isteyiniz.
- Daha sonra bu noktaları çubuk/tahta parçası ile çizerek tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilere etkinliğe başlamadan önce hangi noktadan başlamaları ve hangi yöne doğru çizmeleri gerektiğini belirtiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kalem
- Kâğıt
- Tebeşir
- Yazı tahtası
- Çubuk/tahta parçası



Etkinlik Adı: Uçan Harf

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

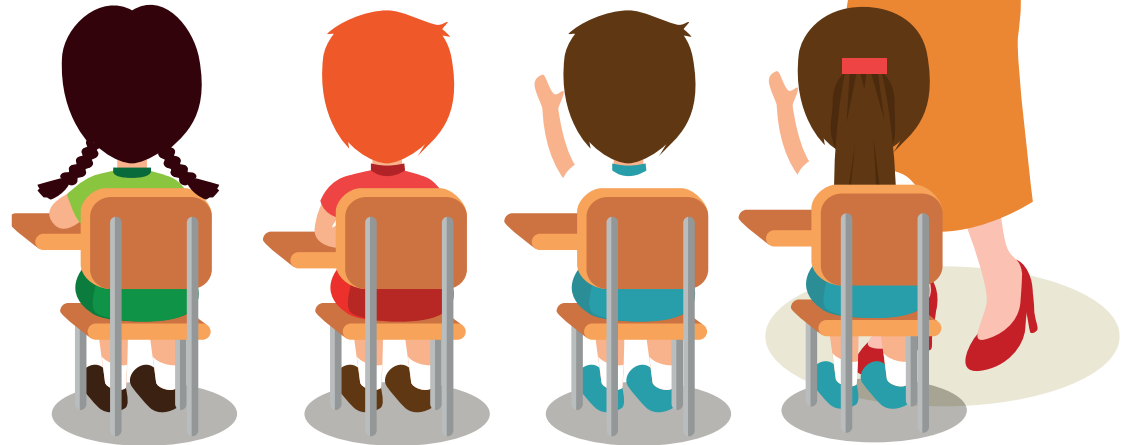
- Kalem/çubuk

Öneriler/Uyarlamalar

- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinliğe başlamadan önce işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin etkinliğe öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizin etkinlik sırasında bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa öğrencinin istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayınız.

Uygulama Süreci

- Havaya parmağınızla/kalemle/çubukla bir harf çizersiniz.
- Öğrencilere hangi harfi çizdiğinizi sorunuz.
- Etkinlikleri öğrencilerin seviyesine göre şekil, harf veya nesne olarak çeşitlendiriniz.





Etkinlik Adı: Uçan Top

Öneriler/Uyarlamalar

- Kullanılan topların içine hareket ettiğinde ses çıkaracak nesneler (minik taşlar, boncuk vb.) koyarak görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin etkinliği takip etme süreçleri desteklenebilir.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak top ve kovanın kontrast renklerden seçilmiş olması öğrencilerin görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Kovanın büyüklüğü ve atış noktasına uzaklığı öğrencilerin performans düzeyine göre düzenlenebilir.
- Etkinlik, el-göz koordinasyonunu desteklemesinin yanında yapılacak çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin kova içinde biriken topları saydırma çalışmasıyla tane kavramı ve ritmik sayma kazanımları desteklenebilir.
- Etkinlik sonunda şişmiş çöp poşetiyle serbest zaman geçirilmesi etkinliğin daha eğlenceli hâle gelmesini sağlayabilir.

Uygulama Süreci

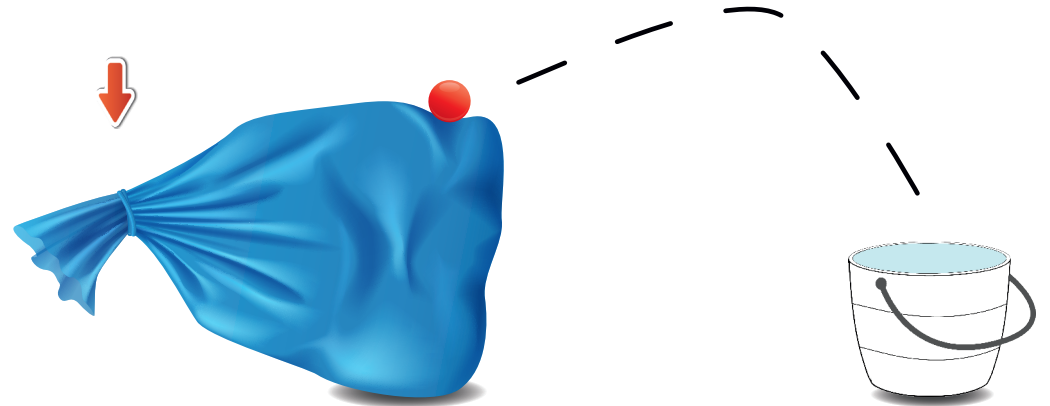
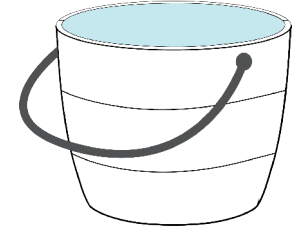
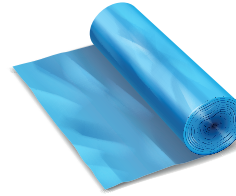
- Yaklaşık yarısı hava ile dolacak şekilde şişirdiğiniz çöp poşetinin ağzını hava kaçırmayacak şekilde bağlayınız.
- Şişirdiğiniz çöp poşeti ile boş kovayı aynı hizaya gelecek şekilde yerleştiriniz.
- Çöp poşetinin kovaya yakın kısmına atış yapılacak topu yerleştiriniz.
- Öğrencilerden poşetin top bulunmayan tarafına bastırmaları sonucu oluşacak basınçla topu hedefe doğru hareket ettirmelerini isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Büyük boy çöp poşeti

• Top

• Kova





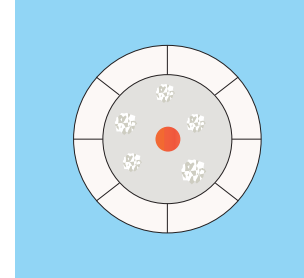
Etkinlik Adı: Üfle Püfle

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin dokunsal farkındalığını artırmak adına etkinlikte kullanacağınız kâğıtları imkân dâhilinde farklı kalınlık ve dokuları barındıracak türden seçebilirsiniz. Öğrencilere uçuşan kâğıtları toplatarak dokunsal farkındalık gelişimine katkı sunabilirsiniz.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak kâğıtların kontrast renklerden seçilmiş olması faydalı olacaktır.
- Kullanılacak pipetlerin kalınlıkları ve bardakların içinde yer alacak kâğıt parçalarının büyüklükleri öğrencilerin performans düzeyine göre imkân dâhilinde düzenlenebilir.

Uygulama Süreci

- Bardağın taban kısmının ortasından pipet genişliğinde bir delik açınız.
- Pipetin kısa ucunu açtığınız delikten bardağın içine yerleştiriniz.
- Pipet ile bardağın birleştiği noktayı yapıştırıcı kullanarak sabitleyiniz.
- Kâğıtları küçük parçalara ayırınız. Parçaları yuvarlayarak küçük topçuklar oluşturunuz.
- Öğrencilerden pipetin dışarıda kalan kısmından üfleyerek bardağın içindeki kâğıt parçalarını dışarı çıkarmalarını isteyiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Bardak (plastik veya karton)
- Pipet
- Kâğıt
- Yapıştırıcı
- Makas/maket bıçağı



Etkinlik Adı: Ülkemi Tanıyorum

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği “Yaşadığımız il, görmek istediğim yer vb.” şeklinde uyarlayabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrencileriniz sözlü veya önceden hazırlanmış büyük puntolu yazı ve görselleri kullanarak etkinliği tamamlayabilir.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerle ülkemiz hakkında sohbet ediniz (bayrağımız, başkentimiz, millî marşımız, tarihî ve turistik yerlerimiz, denizlerimiz, iklim ve bitki örtümüz, para birimimiz, nüfusu-muz, dilimiz vb.).
- Öğrencilerinizi öğrenci sayısına göre ikişerli veya üçerli gruplara ayırınız.
- Öğrencilerden ülkemiz ile ilgili bilgileri şekil ve resimler çizerek anlatmalarını isteyiniz.
- Hazırlanan kâğıtları duvarlara asarak sergileyiniz.
- Gruplardan kendi aralarında sözcü belirlemelerini ve sözcülerden yapılan çalışmaları anlatmalarını isteyiniz.
- Dinleyici gruplardan tanıtılan bölgeyi/ şehri tahmin etmelerini isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Makas
- Yapıştırıcı
- Gazete/dergi
- Pastel boya/ keçeli kalem vb.





Etkinlik Adı: Vücudumuzu Tanıyalım

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa öğrencilerinize ihtiyaç duyulduğunda gerekli fiziksel yardımı sağlayınız. Öğrenciye hangi vücut bölümüne geçildiğine dair sesli uyarın veriniz. Örneğin “Şimdi elimizi gösteriyoruz.” yönergesini verebilirsiniz. Bu sayede öğrenci yapacağı hareketi rahatlıkla ayırt edebilir.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa etkinlik sırasında öğrencinin bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Yerlerin kaygan olmamasına dikkat ediniz. Motor becerileri gerçekleştirme sınırlılık yaşıyorsa öğrencinin istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa etkinliğe başlamadan önce öğrencinin kullandığı işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin etkinliğe öğretmenin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulursa ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.

Uygulama Süreci

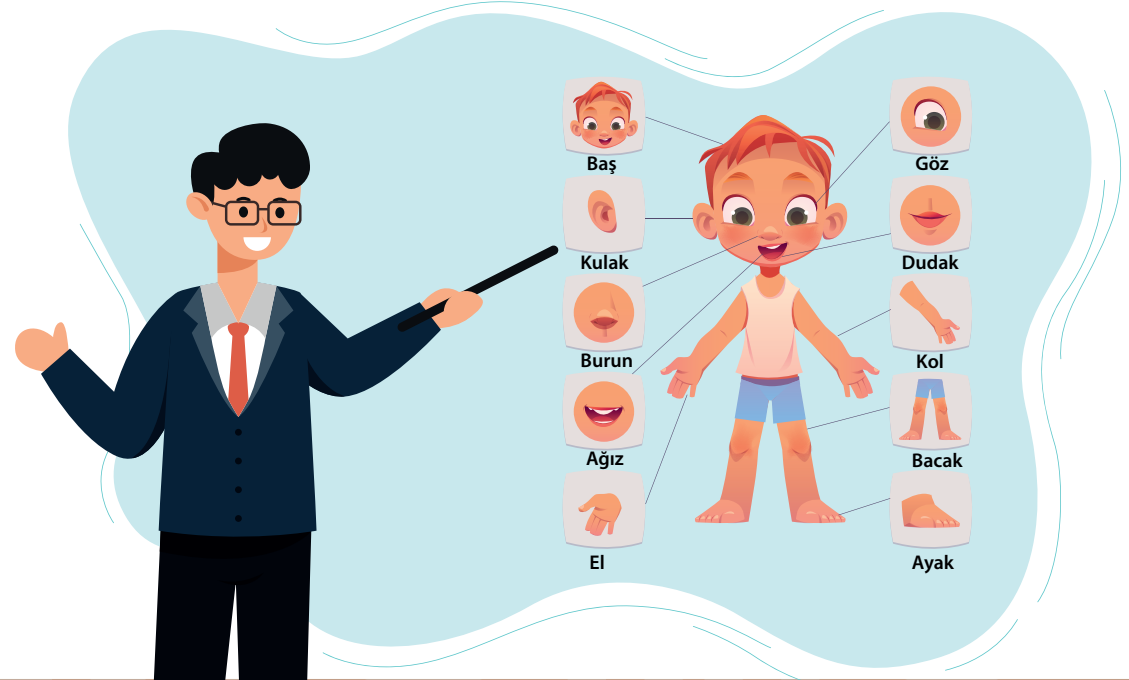
- Etkinlik öncesinde kâğıda basit yöntemlerle vücut çizerek vücudumuzun bölümlerini gösteriniz.
- Öğrencilere kâğıt üzerinde vücudumuzun bölümlerini ve organlarını anlatınız.
- Kâğıt üzerinde gösterdiğiniz vücut bölümü ve organları öğrencilerden göstermelerini isteyiniz.
- Daha sonra kendi uyarladığınız şarkıyı söyleyiniz veya internet üzerinden “Vücudumuz” şarkısını açınız.
- Öğrencilere şarkı eşliğinde hareketleri yaptırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

★ • Vücudumuz şarkısı ★

★ • Kâğıt

★ • Kalem





Etkinlik Adı: Yapışan Bardaklar

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa gözlemlerinizi öğrencinize betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayınız. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz

Uygulama Süreci

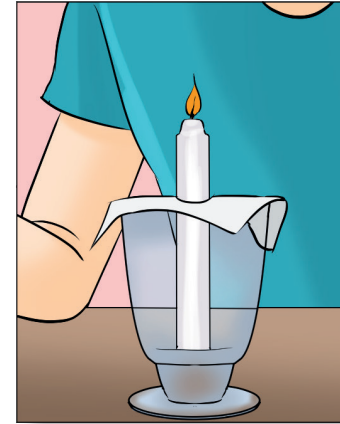
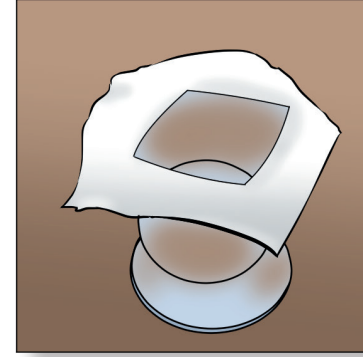
- Kâğıdı veya peçeteyi genişçe deliniz, ıslatınız ve bardağın ağzını kapatınız.
- Ağız kısmında kâğıt veya peçete serili bardağın içinde mum yakınız.
- İkinci bardağı, birinci bardağın ağzına kapatınız ve biraz bastırarak iki bardağın birbirini tutmasını sağlayınız.
- Biraz bekledikten sonra üstteki bardağı tutarak yukarı kaldırınız.

Neler Gözlemledik?

- Yanma olayı sonucunda bardakların iç basınç azalır.
- Dış basınç fazla olduğundan bardaklar birbirinden ayrılmazlar.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- ★ • İki tane özdeş bardak ★
- ★ • Kâğıt veya peçete
- ★ • Mum





Etkinlik Adı: Yürüyen Bardaklar

Öneriler/Uyarlamalar

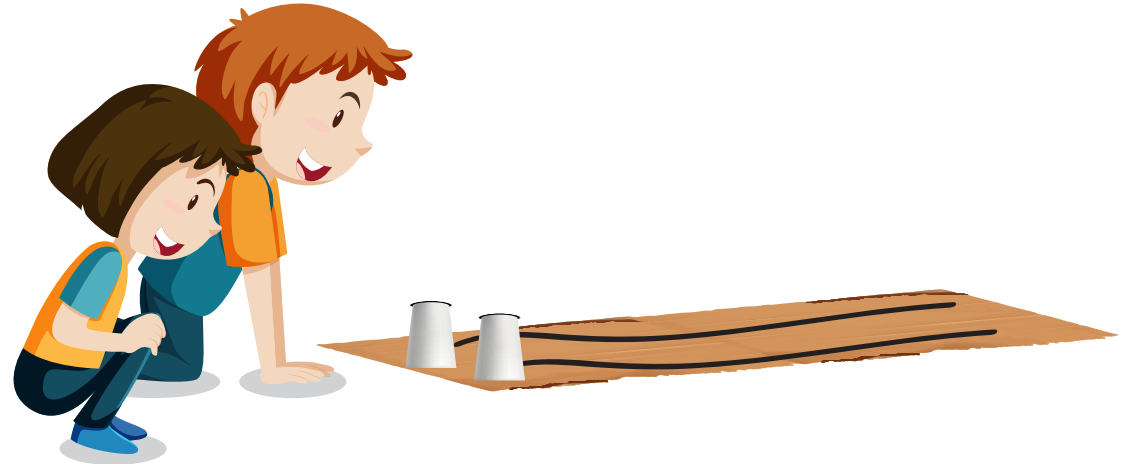
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa çizdiğiniz yolun üzerine pipet veya dal parçaları yapıştırabilir, böylece öğrencinizin dokunarak takip etmesine yardımcı olabilirsiniz. Gerekli betimlemeleri yaparak öğrencinizi oyuna hazırlayabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa yolu, masa üzerinde erişebileceği uzunlukta çizebilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizi sizi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan öğrencinize model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Büyük boy iki adet kartonu kısa kenarları birbirine denk gelecek şekilde yapıştırınız.
- Birleştirdiğiniz bu uzun kartonun üzerine iki adet zikzaklı yol çiziniz.
- Kartonları yere sererek pet bardakları yolun başına ters şekilde koyunuz.
- Öğrencilerden bardakları üfleyerek yolda ilerletmelerini isteyiniz.
- İki öğrenciyi de oyuna aynı anda başlatınız ve öğrencilerden bardakları yoldan çıkarmamalarını isteyiniz.
- Yolun sonuna ilk ulaşanın oyunu kazanacağını belirtiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Pet bardaklar
- 2 adet karton
- Tahta kalem





Etkinlik Adı: Yüzen Halkalar

Öneriler/Uyarlamalar

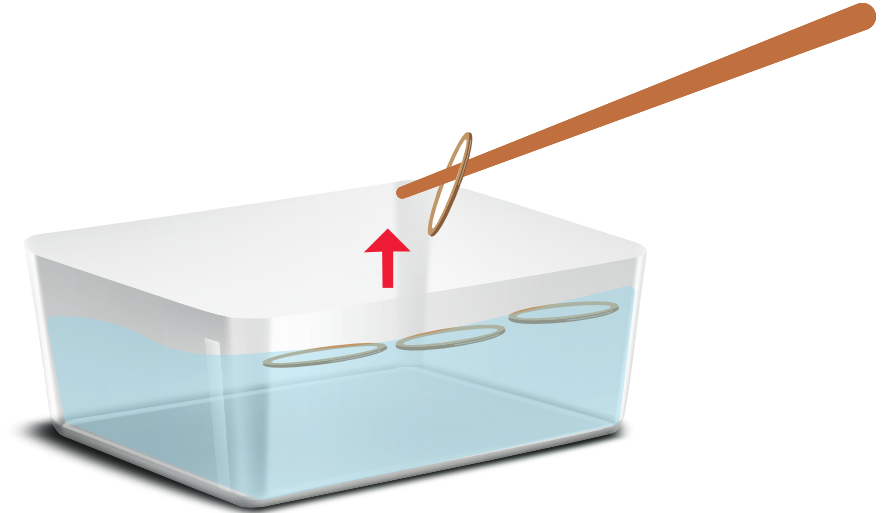
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa dokunsal farkındalığı arttırmak adına etkinlikte kullanacağınız çubukları farklı dokuları barındıracak türden seçebilirsiniz.
- Az gören öğrenciler için kullanılacak lastiklerin kontrast renklerde olması görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Kullanılacak lastiklerin kalınlıkları ve çubukların büyüklükleri öğrencilerin performans düzeylerine göre düzenlenebilir.
- Listede yer alan materyallerin temin edilememesi halinde paket lastiği yerine lastik toka, çubuğun alternatifi olarak kalem, ahşap doktor çubuğu veya doğadan elde edilebilecek ince bir ağaç dalı kullanılabilir.
- Etkinlik ince motor becerilerin desteklenmesinin yanında çeşitli zenginleştirmeler yapılarak farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin toplanan lastikleri sayma çalışmaları yapılarak tane kavramı ve ritmik sayma, ponponları renklerine göre toplatmak ise renk kavramının gelişimine destek sunabilir.
- Kullanılacak su farklı sıcaklıklarda sunulabilir.

Uygulama Süreci

- Kullanacağınız geniş kabı yarısına kadar su ile doldurunuz.
- Lastikleri suyun yüzeyini kaplayacak şekilde yerleştiriniz.
- Öğrencilerden lastikleri çubuk yardımıyla sudan çıkarmalarını isteyiniz.

Kullanılacak Materyaller / Malzemeler /Nesneler

- Paket lastiği
- Su
- Geniş bir kap
- Çubuk





Etkinlik Adı: Arkadaşımanın Mutluluğu

Öneriler/Uyarlamalar

- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa etkinliğe başlamadan önce öğrencinizin kullandığı işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin etkinliğe öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrencilerinize başka bir arkadaşının yardımcı olmasını sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencileriniz için oturma düzenini uygun olan şekilde hazırlayınız.
- “Sizce arkadaşlarımızı nasıl mutlu edebiliriz? Onları mutlu etmek için neler söylemeliyiz? Arkadaşlarımız mutlu olunca kendimizi nasıl hissederiz?” vb. sorular yönelterek mutluluk üzerine konuşunuz.
- “Şimdi sizlere kâğıt ve boya kalemleri veriyorum. İstedğiniz bir arkadaşınızı mutlu etmek için ona güzel şeyler yazmanızı veya resim çizmenizi istiyorum.” diyerek kâğıt ve kalemleri öğrencilerinize veriniz.
- Etkinlik süresince sohbet ediniz. Tüm öğrenciler çalışmalarını tamamlayınca tek tek kimin hangi arkadaşı için ne yaptığını konuşunuz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kalem
- Boya kalemi
- Kâğıt





Etkinlik Adı: Eller Havaya

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinize gözlemlerinizi betimleyerek anlatınız.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin deneyi en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan sürece model olabilirsiniz.
- “Neler Gözlemledik?” bölümünde yer alan açıklamaları süreç içinde kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Pet şişenin altından maket bıçağı ile 3 cm’lik bir parça kesiniz.
- Şişenin ağız kısmından ortasına doğru 4 cm olacak şekilde eldiveni şişeye geçiriniz ve şişenin ağız kısmını hava almayacak şekilde bantlayınız.
- Beherin yarısına kadar su doldurunuz ve pet şişeyi suya bırakınız. Suyun basıncı ile havanın yer değiştirdiğini ve eldivenin şiştiğini gözlemleyiniz.

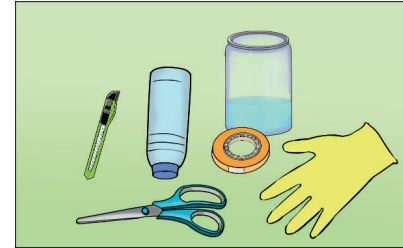
Neler Gözlemledik

- Atmosferdeki gazlar insanların üzerine basınç uygular.
- Üzerimizdeki bu basınç kan damarlarımızı etkiler ve kanın damarlarımızın içinde kalarak vücudumuzda dolaşmasına yardımcı olur.
- Sıvılar ve gazlar bulundukları kaba basınç uygularlar.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Doktor eldiveni
- Makas veya maket bıçağı
- Bant
- Pet şişe (0,5 l)
- Beher veya plastik bir kap
- Su

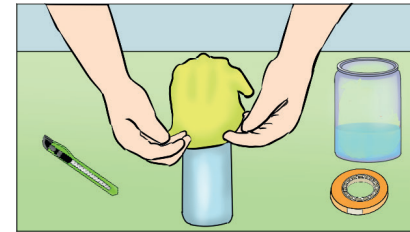
1



2



3



4





Etkinlik Adı: Eşini Bul

Öneriler/Uyarlamalar

- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerinizin işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin, etkinliğe öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği açıklarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizin bağımsız şekilde hareket etmelerini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Motor becerileri gerçekleştirme de sınırlılık yaşıyorsa, öğrencinin istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

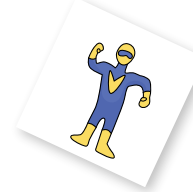
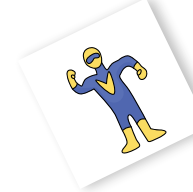
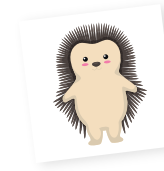
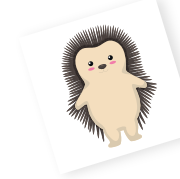
- Kâğıtları eşit ölçülerde kesiniz.
- Kâğıtlara hayvan, bitki, eşya vb. görsellerini çift olacak şekilde hazırlayınız.
- Resimlerin görünmemesi için kâğıtları ters çevirdikten sonra karıştırıp sıraya diziniz.
- Öğrencilerden kâğıtları teker teker açarak görsellerin eşini bulmalarını isteyiniz.
- Yanlış görseli açtıklarında bir önce açtığı kâğıdı da kapatınız.
- Görsellerin tamamının eşleri bulunana kadar etkinliği devam ettiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem

• Makas





Etkinlik Adı: Eşini Bulmaca

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

Malzeme ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa öğrencilerinizin etkinlik süresince sizi net bir şekilde duyduklarından emin olunuz. Ortamı ve materyalleri öğrencilerinizin performanslarına uygun olacak şekilde betimleyiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizin etkinliği en iyi görebileceği yerde oturmasını sağlayabilirsiniz.
- Isınma aşamasında hareket veya ses eşleme yapabilirsiniz. Örneğin alkış, kendi etrafında dönme, ısıklık vb.
- Etkinlik kapsamında oynayacağınız oyunda eş anlamlı kelimeleri kullanabilirsiniz.
- İngilizce – Türkçe renk adlarıyla oynayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerle çember oluşturacak şekilde diziliniz.
- Bir ebe seçiniz, diğer öğrencileri ikiye eşleştiriniz.
- Öğrencilere “Bugün sizinle zıt anlamlı kelimelerle insan eşleştirme oyunu oynayacağız. Çiftler kendi aralarında kararlaştırarak aralarında zıtlık (karşıtlık) anlam ilgisi olan iki kelime belirleyecek. Ebe zıt anlamlı kelime çiftini bulmaya çalışacak. Ebe bulduğu zıt anlamlı kelime-

leri belirlemiş olan çiftler yere çömecek. Bütün çiftler eşleşene kadar oyuna devam edeceğiz.” diyerek oyun kurallarını anlatınız.

- Ebeyi sınıfın dışına çıkartınız. Farklı çiftlerin aynı kelimeleri seçmemesine dikkat ediniz. Aynı kelimeyi seçenler olursa değiştirip yeni kelimeler belirlemelerine yardım ediniz.
- Ebe sınıfa geldikten sonra oyunun eğlencesinin kaçmaması için çiftlerin işaretlememesine dikkat ediniz.
- Öğrencilerin ilgisine göre oyunu devam ettiriniz.





Etkinlik Adı: Eşleme

Öneriler/Uyarlamalar

- Az gören öğrenciler için kullanılacak kalemler ile bardak zemininin kontrast renklerde seçilmiş olması görme kalıntılarından faydalanma oranını artırabilir.
- Oluşturulacak şekillerin niteliği ve eşlenecek görsel sayısı öğrencilerin performans düzeyine göre düzenlenebilir.
- Etkinlik, eşleme becerilerinin desteklemesinin yanında yapılacak çeşitli zenginleştirmelerle farklı kazanımların gelişimine de hizmet edebilir. Örneğin renkli kalemler kullanılarak renk eşleme becerisi desteklenebilir.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin dokunsal farkındalığını artırmak adına etkinlikte bardaklara yapacağınız çizimleri bant, kâğıt gibi malzemeler yardımıyla kabartmalı hâle getirebilirsiniz.

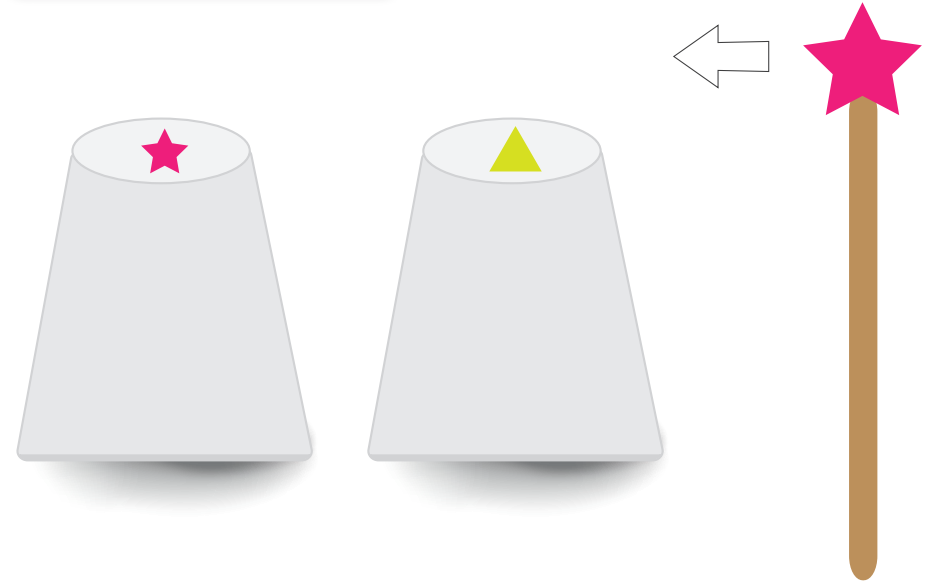
Uygulama Süreci

- Eşleştirmek istediğiniz şekilleri kâğıda çizerek makasla kesiniz.
- Kestiğiniz şekilleri yapıştırıcı yardımıyla kullanacağınız çubukların uç kısımlarına sabitleyiniz.
- Oluşturduğunuz şekilleri, kullanacağınız bardakların taban kısmına çiziniz.
- Bardakların taban kısımlarına çubukların geçeceği genişlikte delikler açınız.
- Öğrencilerinizden çubuğun ucunda yer alan şekil ile aynı şeklin yer aldığı bardağı eşleştirerek çubuğu bardağa takmalarını isteyiniz.



Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kâğıt
- Kalem
- Karton bardak
- Makas (maket bıçağı)
- Çubuk





Etkinlik Adı: Eşyalarımızı Temizleyelim

Öneriler/Uyarlamalar

- Uygulama yaptığınız ortamın imkânlarına göre etkinliği yerde veya masa başında yapınız.

Uygulama Süreci

- Elinizde bulunan çeşitli kategorilerdeki nesnelerin (plastik oyuncaklar, sınıf araç gereçleri, mutfak araç gereçleri vb.) yarısını çamurla kirletiniz.
- Kirli ve temiz nesnelerin hepsini aynı plastik kabın içine boşaltınız.
- Öğrencilerin sandalyelerini U düzeninde dizerek oturmalarını sağlayınız.
- Etkinlik malzemelerinizi yanınıza alarak öğrencilerin hepsinin sizi rahat görebileceği bir yere oturunuz.
- “KİRLİ” ve “TEMİZ” kartlarınızı tanıtarak kartların birini sağınıza, birini solunuza yerleştiriniz.
- “Merhaba, bugün sizinle kirlenmiş olan eşyalarımızı temizleyeceğiz. Bakalım eşyalarımızdan hangileri temiz, hangileri kirli?” dedikten sonra plastik kabın içinden rast gele bir eşya alınız. Örneğin temiz bir çatal alabilirsiniz.
- “Hımm bakın bir çatal buldum.” ” Bakın bu çatal temiz.” diyerek öğrencilere gösterin, “Temiz olduğu için

“TEMİZ” kartının altına koyuyorum.” diyerek çatalı “TEMİZ” tarafına koyunuz.

- Ardından kirli bir nesne seçiniz. Örneğin plastik at. “Bakın, burada bir at var. Atlar nasıl ses çıkarıyordu? Nasıl koşuyorlardı?” diyerek fırsat öğretimi yapınız. “Bu at çamurda koşmuş koşmuş ve kirlenmiş.” diyerek çamurları gösteriniz, “kirlenmiş” kelimesini vurgulayınız. “Bu at kirli olduğu için onu “KİRLİ” kartının altına koyuyorum.” dedikten sonra atı “KİRLİ” tarafına yerleştiriniz.
- Öğrencilere birer kez nesne aldırıp “Bu ne? Bu eşya kirli mi, temiz mi?” gibi sorular sorarak nesne hakkında konuşunuz. Ardından “kirli” veya “temiz” şeklinde sınıflandırma yapmalarını sağlayınız.
- Nesnelerin hepsiyle sınıflama yaptıktan sonra “Şimdi temiz olanları kaldıralım. Kirli olanları yıkayalım, temizleyelim.” diyerek yıkama malzemelerini öğrencilere gösteriniz.
- Bir tane nesneyi siz temizleyiniz. Ardından sırasıyla öğrencilerin birer nesneyi yıkayıp temizlemelerini sağlayınız. İhtiyacı olan öğrencileri fiziksel yardımla destekleyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- ★ • Plastik hayvanlar, oyuncaklar ★
- ★ • Su ★
- Deterjan
- Üzerinde “KİRLİ” yazan büyük bir kart
- Üzerinde “TEMİZ” yazan büyük bir kart
- Nesneleri koymak için plastik kap
- Çatal, kaşık, bardak vb. Mutfak eşyaları
- 2 Adet kap (biri köpüklü su, biri durulama için)
- Sünger





Etkinlik Adı: Eşyalarımızı Temizleyelim





Etkinlik Adı: Fırtına-Dolu-Kar

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

Malzeme ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

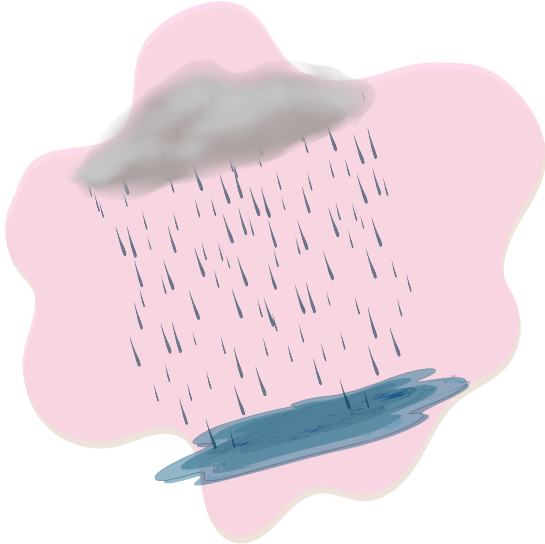
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinin sizi iyi bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Taklit etmesi gereken hareketleri öğrenciyle birebir çalışarak, hareketleri yeteri kadar betimleyerek ve gerekli fiziksel desteği sunarak öğrenciye model olunuz. Mevcut koşullar uygunsa öğrenciye etkinlik boyunca bir akranının ya da yetişkinin rehberlik etmesini sağlayınız.
- Dilerseniz söz konusu etkinliği güne başlama, dikkat çekme ve öğrencilerin ilgilerini etkinliğe yöneltme gibi amaçlarla diğer etkinliklerden önce de uygulayınız.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizden ayakta yan yana durmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin tam karşısında orta hizada durunuz.
- “Şimdi hep birlikte bir oyun oynayacağız. Bu oyunda beni çok iyi dinlemelisiniz ve söylediğim kelimelere uygun hareketleri yapmalısınız. Oyunumuzun adı ‘fırtına-dolu-kar’.” deyiniz.
- “Ben ‘fırtına’ deyince ellerimizi havaya kaldırıp, iki yana sallanarak ‘vuuuu’ sesi çıkarıyoruz. Şimdi herkes benimle birlikte bu hareketi yapsın.” şeklinde bir açıklama yaparak öğrencilerin sizi taklit etmelerini sağlayınız.
- “Şimdi sıra ‘dolu’ hareketinde, ‘dolu’ dediğimde parmak uçlarımızla göğsümüze vurarak ses çıkarıyoruz.” deyiniz ve öğrencilere hareket için model olunuz. Öğrencilerin sizi taklit etmelerini sağlayınız.
- “Son olarak ‘kar’ hareketi yapıyoruz, kar gibi sessiz olmamız gerekiyor. ‘Kar’ dediğimde hiç ses çıkarmadan sadece parmaklarımızı sallıyoruz.” deyiniz ve öğrencilere hareket için model olunuz. Öğrencilerin sizi taklit etmelerini sağlayınız.
- Hareketler için öğrencilere model olup sizi taklit etmelerini sağladıktan sonra “fırtına”, “dolu”, “kar” kelimelerini karışık olarak söyleyiniz ve kelimeye uygun hareketi yapmaları için öğrencileri teşvik ediniz.
- Etkinliğin sonunda öğrencileri etkinliğe katıldıkları için pekiştiriniz.



Etkinlik Adı: Fırtına-Dolu-Kar





Etkinlik Adı: Gibi Yap

Kullanılacak Materyaller/
Malzemeler/Nesneler

Malzeme ihtiyacı bulunmamaktadır.

Öneriler/Uyarlamalar

- Grubunuzda görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrencilerinize ek süre verebilirsiniz.
- Az gören öğrencileriniz varsa yakınlarında durarak model olabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrencilerin etkinliğe oturduğu yerden katılmalarını sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizin sizi rahatça görebileceği bir yere geçiniz.
- Ardından “Merhaba çocuklar, bugün sizinle çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Gibi Yap’” şeklinde öğrencilerin dikkatini çekecek bir giriş yapınız.
- Ardından “Çocuklar ben size bazı yönergeler vereceğim. Vereceğim yönergelere uygun davranışlar yapmanızı istiyorum.” şeklinde etkinliği açıklayınız.
- Tüm öğrenciler ile birkaç örnek yapınız. (Örneğin “Kızgın bir kedi ol.”, “Aç bir aslan ol.”, “Mutlu bir tavşan ol.”) Öğrencilerinizin oyunu anladıklarından emin olduktan sonra sadece yönergeleri veriniz. Yönergeye göre taklit yapmakta zorlanan öğrencilerinize model olunuz.
- Taklit çalışmalarının ardından öğrencilerinize “Neleri taklit ettik? Taklitler sırasında kendinizi nasıl hissettiniz? En çok hangi taklitten hoşlandınız? En çok hangi taklitte zorlandınız?” şeklinde sorular sorunuz.
- Ardından sıra ile öğrencilerinize neyi taklit etmek istediklerini sorunuz ve öğrenci tepkilerine göre istedikleri taklitleri yaptırıp etkinliği bitiriniz.

Öneriler/Uyarlamalar

- “Yeni doğan bebek ol.”, “Pasta üfleyen çocuk ol.”, “Yaşlı bir nine gibi yürü.”, “Sinirli bir köpek ol.”, “Yüzzen bir kurbağa ol.”, “Topu yakalayan kaleci ol.” “Arabasını yıkayan şoför ol.”, “Uçağı kullanan pilot ol.”, “Yemek yapan aşçı ol.” vb.





Etkinlik Adı: Gizli Nesneler

Öneriler/Uyarlamalar

- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa etkinliğe başlamadan önce öğrencinizin kullandığı işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin etkinliğe öğretmeninin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencilerinizin etkinlik sırasında bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa öğrencinin istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayınız.

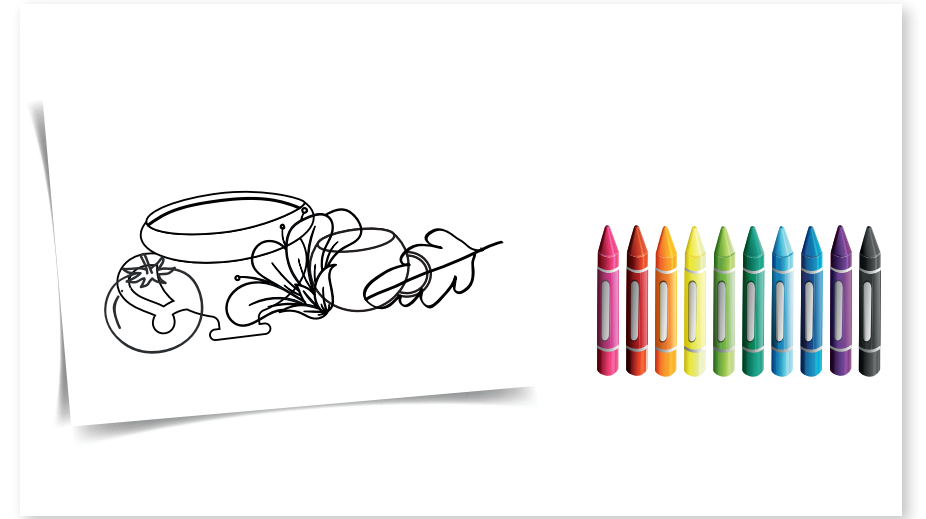
Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizin aşına olduğu nesnelerin görsellerini birbirinin üzerine gelecek şekilde karışık olarak çiziniz.
- Öğrencilerden kâğıtta hangi nesnelerin görselleri olduğunu bulmalarını isteyiniz.
- Buldukları her görseli farklı bir renge boyatınız. Öğrencilerin ihtiyacına göre yardımda bulununuz.
- Kaç tane görsel buldukları ve bunların ne işe yaradığı hakkında konuşunuz.

Örnek Görsel

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- ★ Kayıp nesne bulma sayfası
- ★ Boya





Etkinlik Adı: Gizli Yolu Buldum

Öneriler/Uyarlamalar

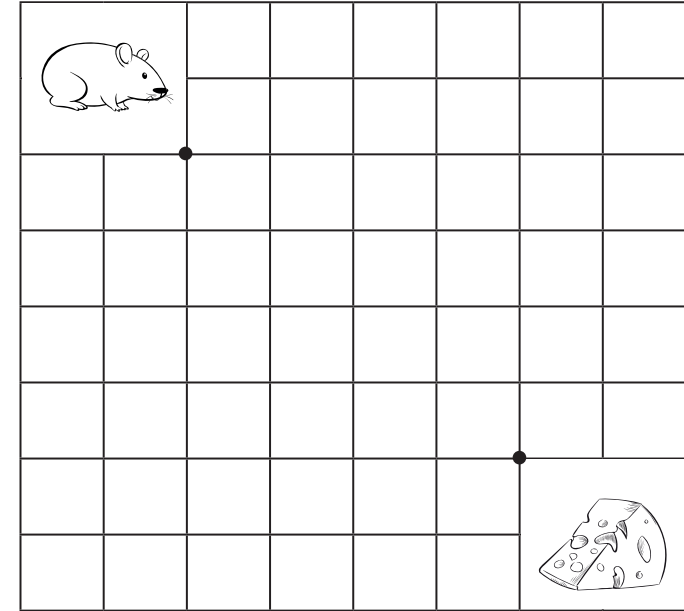
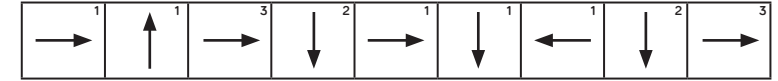
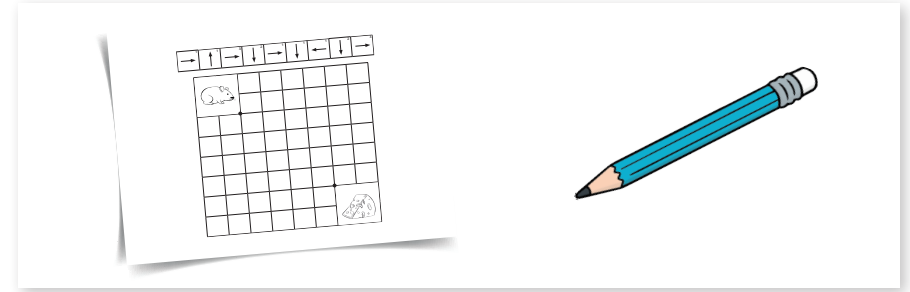
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrenciler için etkinliğe başlamadan önce işitme cihazının açık ve çalışır durumda olduğunu kontrol ediniz. Öğrencinin etkinliğe sizin ve arkadaşlarının yüzlerini görebileceği bir noktada katılmasını sağlayınız. Etkinliği sunarken öğrenciyi gözlemleyiniz. İhtiyaç duyulması durumunda ifadelerinizi sadeleştirerek anlatımı tekrar ediniz. Etkinliğe geçildiğinde öğrencinin öncelikle arkadaşlarını izlemesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrencileriniz varsa bu öğrenciler için etkinlik sırasında öğrencinin bağımsız şekilde hareket etmesini olumsuz etkileyecek durumlara yönelik önlemleri alınız. Öğrenci motor becerileri gerçekleştirmede sınırlılık yaşıyorsa istenilen hareketleri öğretmen ya da akran desteğiyle gerçekleştirmesini sağlayınız.

Uygulama Süreci

- Kâğıda istediğiniz kadar sütun ve satırdan oluşan bir tablo çiziniz.
- Tablonun bir noktasını başlangıç noktası olarak belirleyiniz. Başka bir noktayı da hedef noktası olarak belirleyiniz.
- Daha sonra tablonun yanına ya da üstüne başlangıç noktasından itibaren hangi yöne kaç adım gidileceğini belirtiniz.
- Öğrencinin başlangıç noktasından bitiş noktasına ulaşmasını sağlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Kalem
- Kâğıt/Hazır şablon





Etkinlik Adı: Hangisi Az, Hangisi Çok?

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin yakınında durarak etkinliği tamamlayınız. Öğrencilere kapları yeteri kadar incelemeleri için yeterli zaman tanıyınız.
- Az gören öğrenciler için belirlediğiniz kapları fosforlu renge boyayabilirsiniz.
- Öğrencilerinizin bireysel özelliklerini dikkate alarak etkinliği yapılandırabilirsiniz.

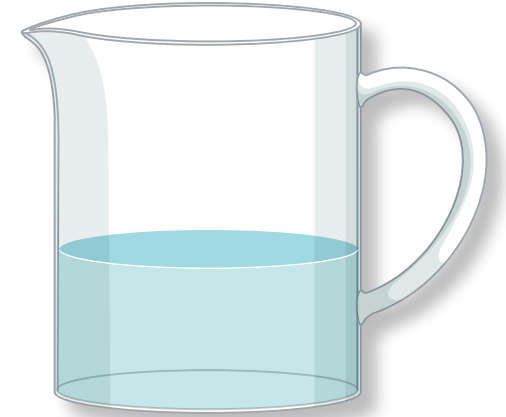
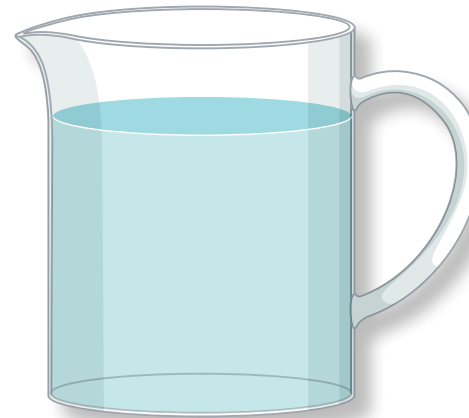
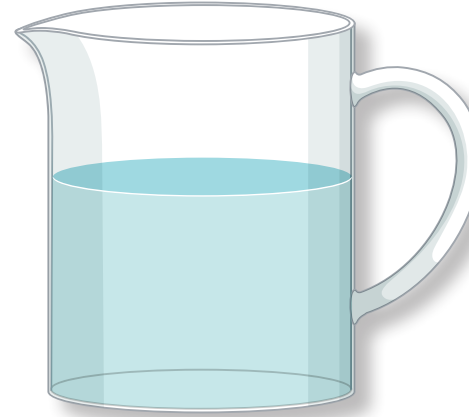
Uygulama Süreci

- 3 özdeş kaba kaba farklı miktarlarda su koyunuz.
- Öğrencilerle kaplardaki suları karşılaştırınız ve kapları içindeki su miktarın az olandan çok olana doğru sıralayınız.
- Kaplardaki su miktarları hakkında öğrencilere çeşitli sorular sorup farklı çalışmalar yapabilirsiniz. (Örneğin “Hangi kaptaki su miktarı en az? Hangi kaptaki su miktarı en çok?” vb.)
- Öğrencilere sokak hayvanlarının bazen susuz kalabildiklerini söyleyiniz. Etkinlikten sonra su dolu kabı öğrencilerle birlikte sokak hayvanları için belirlediğiniz bir yere koyunuz.
- Kabin içindeki su miktarını zaman zaman gözlemleyiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• 3 özdeş kap

• Yeteri kadar su





Etkinlik Adı: Hareketli Top

Öneriler/Uyarlamalar

- Kullanılacak topun boyutunu öğrencilerinizin özelliklerine uygun olarak değiştirebilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrencileriniz varsa sesli/ışıklı top-lar kullanabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Topu bir ipin ucuna tutturarak tavana veya yüksek bir yere asınız.
- Topun etrafına çember oluşturacak şekilde dizilen öğrencilerinizin her birinin duracakları konumu sınırlandırarak yere küçük çem-berler çizersiniz.
- “Şimdi sizinle raketle topa vurma çalışmaları yapacağız. Top size doğ-ru geldiğinde topa sadece raketle/çubukla vurarak oynayacaksınız, bulunduğunuz çemberin dışına çıkmayacaksınız.” diyerek öğrencilere etkinliğin kurallarını anlatınız. Gerekirse etkinliği önce kendiniz uygu-layarak öğrencilerinize model olabilirsiniz.
- Öğrencilerin sırayla çembere geçmelerini söyleyiniz ve her birine ra-ket/çubuk veriniz.
- Öğrencilerin performansına göre topu belli bir mesafeden bırakarak ya da sabit duran topu hedefleyerek öğrencilerden topa vurmalarını isteyebilirsiniz.
- Etkinliği tüm öğrencilerin dâhil olabileceği bir çember etkinliği olarak da çeşitlendirebilirsiniz.
- Tüm öğrenciler etkinliği tamamlayana kadar devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Raket/Çubuk

• Top

• İp





Etkinlik Adı: Haydi Dansa

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği açık alanda uygulayabilirsiniz.
- Dans figürlerinin sayısını öğrencilerin performansına göre artırabilir ya da azaltabilirsiniz.
- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik alanları yeterli büyüklükte olmalıdır. Öğrencinin yapması gerekenleri betimleyerek anlatınız. İhtiyaç duyulduğunda gerekli fiziksel yardımı sağlayınız. Öğrenciye yapacağı dans figürüne dair sesli uyaran veriniz. Örneğin; “Şimdi kendi etrafında döneceksin.” Bu sayede öğrenci yapacağı hareketi rahatlıkla ayırt edebilir.

Uygulama Süreci

- Etkinliğe başlamadan önce dans sırasında yapılması planlanan (alkış, kendi etrafında dönme, çömelme, ayağını yere vurma vb.) basit dans figürlerini belirleyiniz.
- Hareketlerin sayısını ve sırasını dans müziğinin ritmine göre ayarlayınız. İstedığınız kadar tekrar yapabilirsiniz.
- Etkinliğin başında öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak motivasyonlarını sağlayınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Müzik

- “Çocuklar şimdi dans edeceğiz. Dans ederken yapacağımız figürleri ve sırasını göstereceğim.” diyerek dans figürlerini gösteriniz. Örneğin; “Önce bir kez alkış yapacağız. Sonra kendi etrafımızda bir tur döneceğiz. Daha sonra sağ ayağımızı iki kez yere vuracağız.” diyerek model olunuz.
- Ardından öğrencilerden gösterdiğiniz dans figürlerini müzik eşliğinde yapmalarını isteyiniz.





Etkinlik Adı: Her Kare Bir Şekil

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinlikte sözü geçen yönergeler öğrenci performansları dikkate alınarak farklı sayılarda ve farklı şekillerde kurgulanabilir.
- Kare şekli yerine üçgen, daire gibi şekiller kullanılarak etkinlik çeşitlendirilebilir.
- Etkinlik, imkânlar dâhilinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak bireysel olarak da kurgulanabilir.

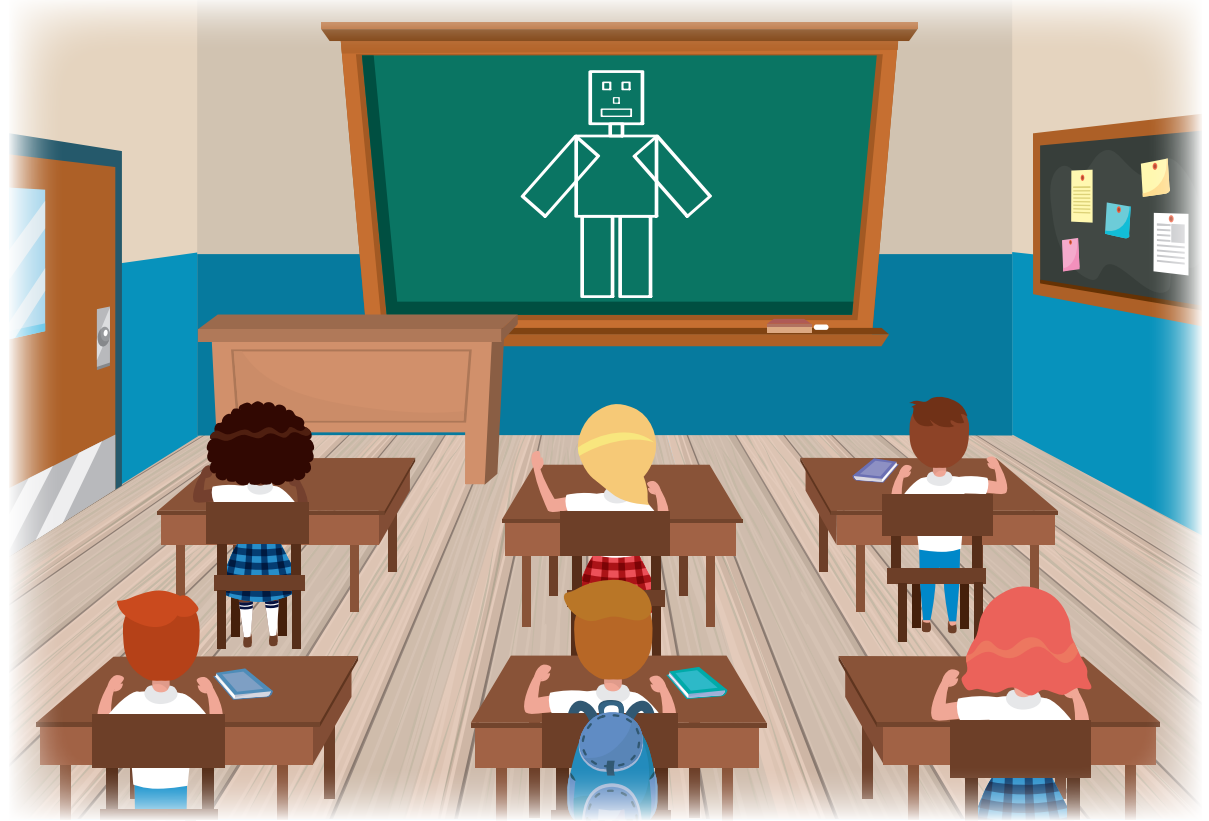
Uygulama Süreci

- Etkinlik öncesinde tahtaya veya büyük kartona eşit büyüklükte en az öğrenci sayısı kadar kare çizin.
- Öğrencilerle tahtadaki şeklin ne olduğu, sınıfınızdaki/çevrenizdeki hangi nesnelerin kareye benzediği konusunda sohbet ederek öğrencilerin dikkatini etkinliğe çekiniz.
- Öğrencilere “Tahtaya çizdiğimiz kare şeklinden neler yapabiliriz? Birlikte düşünelim. Şimdi herkesi sırayla yanıma davet edeceğim ve bir kare şeklinden ne yapabileceğini çizmesini isteyeceğim. Mesela ben kare şeklinden bir robot çezeceğim.” diyerek kare şeklini kullanarak robot çizin. Öğrencilere düşünmeleri için yeterince zaman verdikten sonra isteklilerden başlayarak çizim yapmaları için öğrencileri tahtaya davet ediniz. Her öğrenciye yaptığı çizimi açıklaması için fırsat veriniz.
- Tahtadaki karelerin hepsinin tasarımı tamamlandığında öğrencileri alkışlayarak etkinliği sonlandırınız.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

• Kâğıt

• Kalem





Etkinlik Adı: Hızlı Kümeler

Öneriler/Uyarlamalar

- Ebe olan öğrenci, oyunu çeşitlendirme amacıyla bazı basit matematik işlemleri de sorabilir. Örneğin ebe yüksek sesle “beş eksi üç” diyerek komut verir ve öğrenciler de işlem sonucuna göre kümeler oluşturur. Bu soruların farklılaştırılması ile ilgili olarak öğrencilerinize destek sağlayabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrenciler arasından bir ebe seçiniz veya siz ebe olunuz.
- Öğrencilerin belirlenen alanda koşmalarını sağlayınız. Ebe olan öğrenciden 1 ila 10 arasındaki sayıları kullanarak arkadaşlarına komut vermesini isteyiniz. Verilen komutun ardından koşan öğrencilerin bir araya gelerek söylenen sayıda bir küme oluşturmalarını sağlayınız. Örneğin ebe olan öğrenci yüksek sesle “üç” der ve üç öğrenci bir araya gelir.
- Oluşturulan üç kişilik grupların dışında kalan ve üçten eksik veya fazla kişi olan grupları oluşturan öğrencilerin oyundan eleneceğini söyleyiniz.
- Ebe olan öğrencinin komutu her turda değiştirmesi gerektiğini açıklayınız.
- İki öğrenci kalana kadar oyuna devam ediniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Materyal ihtiyacı bulunmamaktadır.





Etkinlik Adı: İçinde Ne Olduğunu Tahmin Et

Öneriler/Uyarlamalar

- Etkinliği bireysel ya da grup olarak uygulayabilirsiniz.
- Etkinlik sonunda iki farklı balona aynı malzemeden koyup balonların eşini bulma oyunu oynayabilirsiniz.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinize ihtiyaçları doğrultusunda alternatifler sunabilirsiniz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizi sizi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan öğrencinize model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Masanın üzerindeki malzemeleri öğrencilere tek tek tanıtır ve dokunmaları için onlara fırsat veriniz.
- Öğrenciler malzemelere dokunurken onlarla malzemelerin özellikleri hakkında sohbet ediniz.
- Öğrencilerle birlikte malzemeleri balonların içine doldurup balonların ağızlarını bağlayınız.
- Balonları masanın üzerine karışık olarak koyunuz.
- Her öğrenciden bir balon seçmesini ve balonun içinde ne olduğunu tahmin etmesini isteyiniz.
- Öğrencinin tahminini nasıl yaptığı konusunda (Neden nohut olduğunu düşündün? Balonun içindeki malzeme sert mi, yumuşak mı? Büyük taneli mi? gibi) sohbet ediniz.
- Etkinliğin sonunda öğrencilerin etkinliğe katılımını pekiştiriniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- İçinde un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi farklı malzemeler bulunan şişirilmemiş balonlar





Etkinlik Adı: Parkurda Matematik

Öneriler/Uyarlamalar

- Malzemeleri var olan kaynaklara göre uyarlayabilirsiniz. Örneğin top yerine kâğıtları buruşturarak top yapabilirsiniz. Sandalye yerine minder yahut büyük taş parçaları kullanabilirsiniz.
- Kapalı alanın genişliği uygun değilse, açık havada etkinliği gerçekleştirebilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerin olmadığı alanda ve zamanda, parkuru aşağıda tarif edildiği gibi hazırlayınız.
- Parkurun birinci kısmına; elektrik bandı ile zeminde yaklaşık 100 cm düz bir şerit oluşturunuz. (Bu kısımda renkli tahta kalem, tebeşir gibi malzemeler de kullanılabilir; var olan olanak toprak alan ise toprak zemine bir ağaç dalı aracılığıyla düz çizgi çizilebilir.)
- Parkurun ikinci kısmına minder (sandalye, büyük taş parçası vb.) çaprazlama olarak yerleştiriniz.
- Parkurun üçüncü kısmına ise beyaz kâğıdın üzerine kalın punto olarak yazılmış, her birinin üzerinde tek rakam olacak şekilde 1-2-3-4-5 rakamlarını arka arkaya yerleştiriniz.
- 5 rakamının yer aldığı kâğıdın sonuna, kâğıttan yapılmış 5 tane topu yan yana koyunuz (var ise küçük toplar kullanılır). Parkurun sonunda öğrencilerin düzeyine uygun bir uzaklığa boş bir kutu yerleştiriniz.
- Parkurun hazırlanmış olduğu alana öğrenciler geldiğinde U düzeni oluşturunuz. Öğrencilerin karşısına geçerek "Merhaba çocuklar, sizlerle bugün spor yapacağız. Spor yaparken sayıları da öğreneceğiz." diyerek giriş yapınız. Önce sayılarla ilgili bir şarkı söyleyiniz:
"Haydi 1-2-3 diye sayalım
4'ü, 5'i, 6'yı unutmayalım
7-8-9'u cebime attım
10 deyince hepinizi alkışlayalım" şarkısını söyleyebilirsiniz.
- Şarkı bittikten sonra parkuru işaret ederek "Aa bakın size ne hazırladım?" cümlesiyle öğrencilerin ilgisini parkura yönlendiriniz.

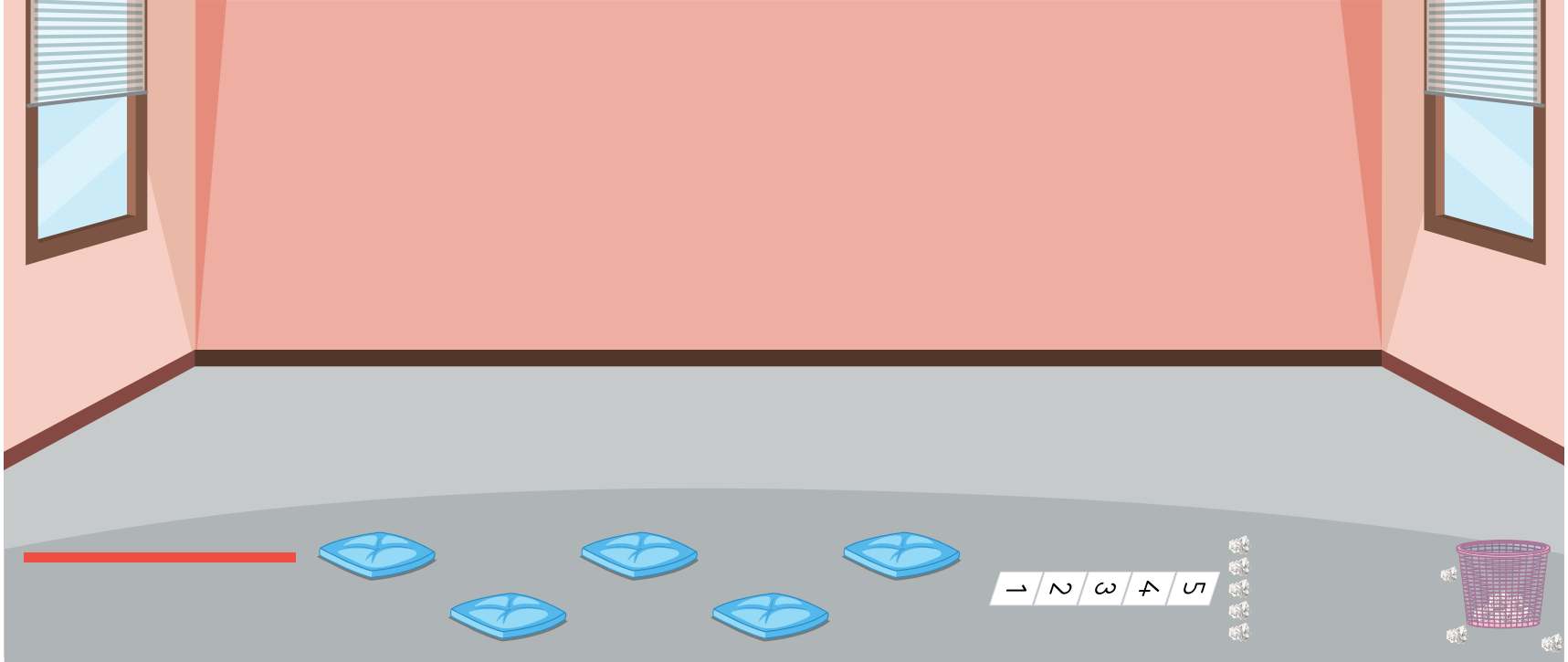
Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- Top
- Minder veya sandalye
- Renkli tahta kalem/tebeşir/
elektrik bandı
- Kâğıt



Etkinlik Adı: Parkurda Matematik

- Bir kez öğrencilere model olmak amacıyla parkurdaki etkinliği gerçekleştiriniz.
- Ardından, "Haydi bakalım! Şimdi sıra sizde" diyerek öğrencilerin sıraya girmesini sağlayınız.
- Parkuru gerçekleştiren öğrenciye, parkurun başlangıcında "şimdi bu çizginin üzerinde dümdüz yürüyoruz" diyerek öğrencinin düz şerit üzerinde dengede kalarak yürümesini; "haydi şimdi minderlerin arasından koşarak geçelim" diyerek çaprazlama yerleştirilen engellerin arasından koşarak çaprazlama geçmesini; rakam kâğıtları etabında "Bak! Burada sayılar var şimdi sayarak zıplayalım." yönergesini vererek rakam kâğıtlarına sıçramasını ve aynı zamanda da saymasını; "Aa! Burada toplar varmış, haydi kutunun içine basket atalım." yönergesiyle öğrencinin topları 5'e kadar sayarak boş kutuya çift elle atmasını sağlayınız.
- Öğrenci parkuru tamamladığında birlikte kutunun içindeki topları sayınız.
- Tüm öğrenciler parkuru tamamladıktan sonra öğrencilerin motivasyon durumuna göre etkinliği bir kez daha yaptırabilirsiniz.





Etkinlik Adı: Patlayan Mısırlar

Öneriler/Uyarlamalar

- Görme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa etkinlik süresince öğrencinizin sizi net bir şekilde duyduğundan emin olunuz. Taklit etmesi gereken hareketleri yeteri kadar betimleyip gerekli fiziksel desteği sunarak öğrencinize model olunuz. Koşullar uygunsa etkinlik boyunca öğrencinize bir akranının ya da yetişkinin rehberlik etmesini sağlayınız.
- Bedensel yetersizlikten etkilenen öğrenciniz varsa zıplama hareketini, kolları yukarı kaldırıp indirme hareketi veya gece gündüz oyunundaki kapanıp açılma hareketi gibi alternatif bir harekete dönüştürünüz.
- İşitme yetersizliğinden etkilenen öğrenciniz varsa öğrencinizi sizi en iyi görebileceği yere oturtabilirsiniz. Ayrıca ayrıntılı dil kullanmadan öğrencinize model olabilirsiniz.

Uygulama Süreci

- Öğrencilerinizden yarım halka şeklinde dizilmelerini ve çöelmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize “Bugün sizlerle patlayan mısırlar oyununu oynayacağız. Bu etkinlikte hepimiz birer mısır tanesi olacaksınız. Ben ‘Pat!’ dediğim zaman hep birlikte yerinizden sıçrayıp tekrar çömeleceksiniz. Şaşıran mısırlar patlamadığı için oyun tekrar başlayana kadar bekleyecekler.” şeklinde açıklama yapınız.
- Etkinlik sırasında şaşıran öğrencilerden bağdaş kurarak oturmalarını ve oyuna devam eden arkadaşlarını izlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden dikkatlerini oyuna yoğunlaştırmalarını isteyerek bir deneme yapabilirsiniz. “Pat!” demeden yerinizde zıplayarak dikkatlerini oyuna yoğunlaştırmalarını sağlayabilirsiniz.

Kullanılacak Materyaller/ Malzemeler/Nesneler

- **Materyal ihtiyacı bulunmamaktadır.**



ETKİNLİKLER

orgm.meb.gov.tr
adresinde



Özel Eğitim
Çocuk
Dergisi



orgm.meb.gov.tr



ozelegitimverehberlik



mebozelegitimrehberlik



Meb Özel Eğitim



Google play
ile indirin

Özelim Eğitimdeyim



App Store
ile indirin

Özelim Eğitimdeyim



Google play
ile indirin

Ekpss MebÖzel



App Store
ile indirin

Ekpss MebÖzel