



## Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlik Örneği

Ders	Sosyal Bilgiler
Sınıf düzeyi	4
Tema / Ünite	Bilim, Teknoloji ve Toplum
Kazanım	SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.
Ölçme Araçları	Analitik dereceli puanlama anahtarı

### Uygulamaya yönelik yönergeler

#### Analitik dereceli puanlama anahtarı (Ek-1)

Analitik dereceli puanlama anahtarının, birden fazla bütüncül dereceli puanlama anahtarının birleşmesi ile oluştuğu düşünülebilir. Analitik dereceli puanlama anahtarı, öğretmene ölçülecek her temel özellik için kendi ölçütleriyle puanlama yapma olanağı sağlar.

- Öğrencilerinizden çevrelerindeki ihtiyaçlarla ilgili yeni fikirler geliştirmelerine yönelik bir proje önerisi hazırlamalarını isteyiniz.
- Proje önerisini sınıfta sunmalarını isteyeceğinizi söyleyiniz ve sunumda nelere dikkat etmeleri gerektiğini açıklayınız.
- Süreç içerisinde kendilerine aktif rehberlik yapacağınızı ve projelerine ilişkin birebir ve zamanında dönütler vereceğinizi öğrencilerinize söyleyiniz.
- Proje önerisi hazırlama takvimini ve hazırlamış olduğunuz analitik dereceli puanlama anahtarını öğrencilerinizle paylaşınız.
- Hazırlayacakları proje için gruplar oluşturmaları gerektiğini belirtiniz.
- Öğrencilerinize konuyla ilgili basılı ve çevrim içi kaynaklardan araştırma yapmaları gerektiğini hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden ulaştıkları bilgileri düzenleyerek konuyla ilgili oluşturdukları fikirleri sınıf ortamında arkadaşları ile paylaşmalarını isteyiniz. Bu şekilde, öğrencilerinizin oluşturdukları fikirleri yardımlaşarak zenginleştirmelerini sağlayabilirsiniz.
- Paylaşım sonrasında projelerin geliştirilmesi gereken yönlerini öğrencilerinizle paylaşınız.
- Öğrencilerinizden projelerini rapor hâline getirmelerini isteyiniz.
- Projeleri toplayınız ve analitik dereceli puanlama anahtarı doğrultusunda değerlendiriniz.
- Değerlendirmiş olduğunuz projelerin sonuçlarını öğrencilerinizle paylaşınız ve her bir proje için gereken son dönütleri öğrencilerinize vererek süreci sonlandırınız.





### Öğrenci başarısına dönüt verme

Süreç esnasında öğrencilerinizin ilerleme düzeylerini tespit etmek adına her aşamadan sonra analitik dereceli puanlama anahtarındaki değerlendirme ölçütleriyle öğrencilerinizi kontrol edebilirsiniz. İlerleme düzeylerinde eksiklik yaşayan öğrenci gruplarının hangi aşamalarda sorun yaşadıklarını tespit ediniz. Birebir görüşme sağlayarak anında dönüt verebilirsiniz. Bu görüşmeyi geciktirmeden yapmak, öğrencilere vereceğiniz dönütün etkisini artıracaktır.

Öğrencilerinizin değerlendirme sonucunda aldıkları puan “iyi” düzeyindeyse öğrencilere geliştirmeleri gereken noktaları hatırlatabilirsiniz.

Eğer öğrencilerinizin puanları “geliştirilmeli” düzeyindeyse onlara eksiklerinin ne olduğunu söyleyebilirsiniz. Öğrencilere raporu tamamlama adına ek süre verebilirsiniz.

Öğrencilerinizin değerlendirme sonucunda aldıkları puanlar sınıf ortalamasının üstündeyse öğrencilerinizi yeni öğrenme ortamları ile karşılaştırabilirsiniz.





## EK-1

### Analitik dereceli puanlama anahtarı

Sevgili öğrenciler,

İş birliği yaparak çevrenizdeki ihtiyaçlara dayalı yeni fikirler geliştirme konusu ile ilgili olarak hazırlayacağınız çalışma önerisi aşağıdaki ölçütler doğrultusunda değerlendirilecektir. Hepinize başarılar dilerim.

Ölçütler	Başarı Düzeyi			Puanlar
	(Geliştirilmeli) 1	(İyi) 2	(Oldukça başarılı) 3	
Araştırma yapma	Konuyla ilgili yüzeysel araştırma yapılmış.	Konuyla ilgili araştırma yapılmış ancak eksiklikler var.	Konuyla ilgili kapsamlı bir araştırma yapılmış.	
Özgünlük	Özgün fikirler geliştirilmemiş.	Geliştirilen fikirler benzerlerinden esinlenerek yapılmış ve uygulanabilir değil.	Geliştirilen fikirler akılcı, özgün ve uygulanabilir nitelikte.	
Ürün	Geliştirilen fikirle tasarlanan ürün örtüşmüyor.	Geliştirilen fikirle tasarlanan ürün kısmen örtüşüyor.	Geliştirilen fikirle tasarlanan ürün tamamen örtüşüyor.	
Sunum	Sunumda hangi fikirden bahsedildiği anlaşılmıyor. Öğrenci dinleyicilerle iletişim kuramıyor, sorulara gerekli ve ikna edici cevaplar veremiyor.	Sunumda hangi fikirden bahsedildiği anlaşıyor. Öğrenci dinleyicilerle iletişim kurmakta zorlanıyor, sorulara gerekli ve ikna edici cevapları kısmen veriyor.	Sunumda hangi fikirden bahsedildiği anlaşıyor. Öğrenci dinleyicilerle iletişim kurmakta zorlanmıyor, sorulara gerekli ve ikna edici cevaplar veriyor.	
Rapor	Rapor tamamlanmamış, anlatımda yazım ve noktalama kurallarına uyulmamış.	Raporun tüm bölümleri tamamlanmamış, anlatımda yazım ve noktalama kurallarına kısmen uyulmuş.	Raporun tüm bölümleri tamamlanmış, anlatımda yazım ve noktalama kurallarına uyulmuş.	
Toplam başarı puanı				

### Puanlama sistemi

Analitik dereceli puanlama anahtarında puanlama iki yolla yapılabilmektedir. Birincisinde alınan puan toplam puana bölünür. Örneğin, bu anahtarda beş ölçüt (araştırma yapma, özgünlük, ürün, sunum ve rapor) ve üç başarı düzeyi (geliştirilmeli, iyi ve oldukça başarılı) bulunmaktadır. Öğrencinin her ölçütten alabileceği puan en fazla  $3 \times 5 = 15$  olacaktır. Bir grup, analitik puanlamada 12 puan aldıysa bu, yüzde olarak  $(12/15) \times 100 = \%80$  olacak, bu durumda öğrenciler seksener puan almış olacaktır. İkinci tür puanlama ise her ölçüt düzeyinde puan aralıkları tanımlanarak yapılır. Örneğin her ölçüte 20 puan verildiğinde analitik puanlama anahtarından toplamda 37 puan alan bir grubun başarı notu 100 üzerinden 37 puan olacaktır.

