

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILAR

- Sayıları yazmak için kullandığımız işaretlere **rakam** denir.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- Rakamlar **10** tanedir.
- Sayılar rakamların bir araya gelmesiyle oluşur.
- Başında 0 (sıfır) olmayan, üç rakamdan oluşan sayılara **üç basamaklı doğal sayılar** denir.

Örnek: $48 \rightarrow$ 4 ve 8 rakamlarından oluşan **iki basamaklı** bir sayıdır.

$672 \rightarrow$ 6, 7 ve 2 rakamlarından oluşan **üç basamaklı** bir sayıdır.

- Üç basamaklı doğal sayılar **yüzlük, onluk ve birlik**lerden oluşur.
- Üç basamaklı doğal sayılar okunurken en büyük basamak olan yüzler basamağından başlanır.

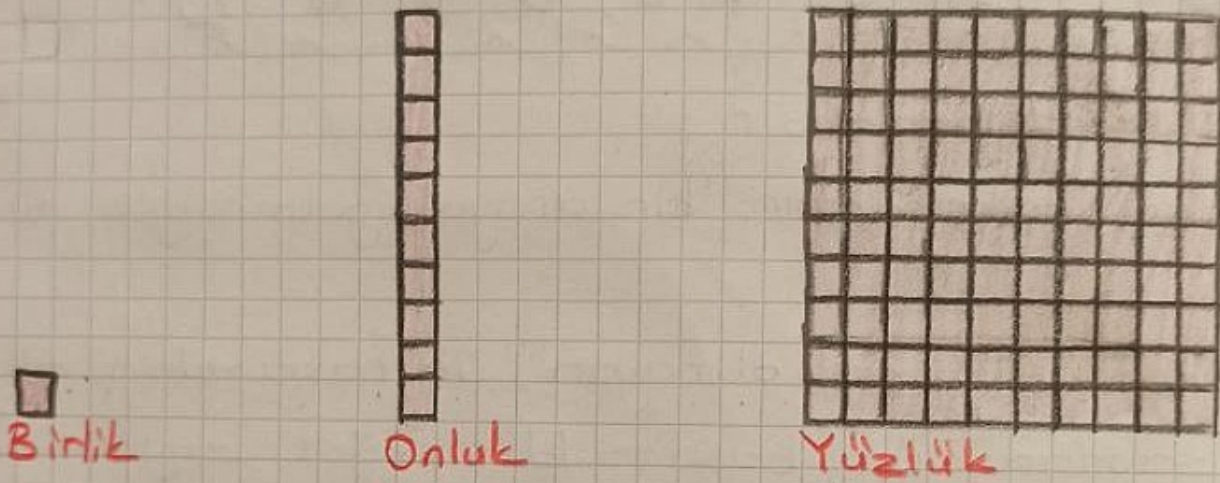
Örnek: **258**

Bu sayı okunurken yüzler basamağından başlanarak **iki yüz elli sekiz** şeklinde okunur.

100 (yüz) sayıdır.

• 10 basamaklı en büyük doğal sayı

999 dokuz yüz doksan dokuz sayıdır.

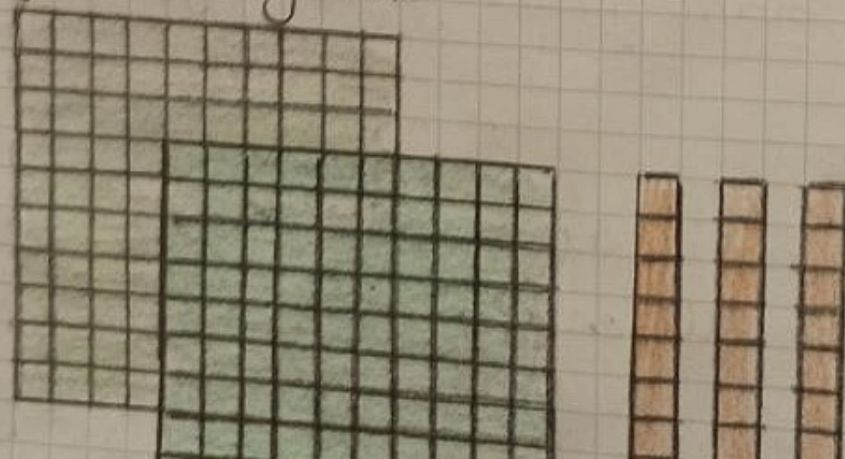


10 tane birlik bir araya gelerek 1 onluğa oluşturur.

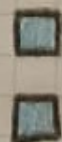
10 tane onluk bir araya gelerek 1 yüzlüğe oluşturur.

100 tane birlik bir araya gelerek 1 yüzlüğe oluşturur.

Örnek: Aşağıdaki taban bloklarıyla verilen sayıyı inceleyelim.



♥ 2 yüzlük
3 onluk
4 birlik



234

iki yüz otuz



1- Aşağıdaki sayıların okunuşlarını karşalarına yazalım.

• 109 →

• 730 →

• 880 →

• 216 →

• 500 →

• 645 →

2- Aşağıda verilen rakamlarla oluşturulan üç basamaklı doğal sayıları yazalım.

♥ 4, 9, 1 → 149 - 194 - 419 - 491 - 914 - 941

♥ 8, 2, 4 →

♥ 3, 0, 5 →

♥ 7, 6, 1 →

♥ 5, 9, 2 →

♥ 6, 0, 8 →

3-

Sayı	Okunuşu
817	Sekiz yüz on yedi
602	Altı yüz yirmi
559	Beş yüz elli dokuz
174	Yüz yetmiş dört
462	Dört yüz yirmi altı



Mustafa

a- Tabloya göre Mustafa kaç sayının okunuşunu yanlış yapmıştır?

b- Mustafa'nın yanlış yazdığı okunuşların

DÜNYA'MIZIN ŞEKLİ

Dünya'mızın Şekli Neye Benzer?

İnsanlar eski zamanlarda Dünya'nın şeklini merak etmişler ve bununla ilgili farklı fikirler ortaya atmışlardır. Şu anda kullandığımız birçok teknolojik araç ve gereç o zamanlarda yoktu. Bu durum gözlemlere dayalı tahminlerin ortaya atılmasına sebep olmuştur.

♥ Dünya'nın şekli ile ilgili geçmişte dene sürülen görüşler şunlardır:

1. Dünya'mızın bir öküzün boynuzları veya fillerin hortumları üzerinde durduğuna inanılmış.

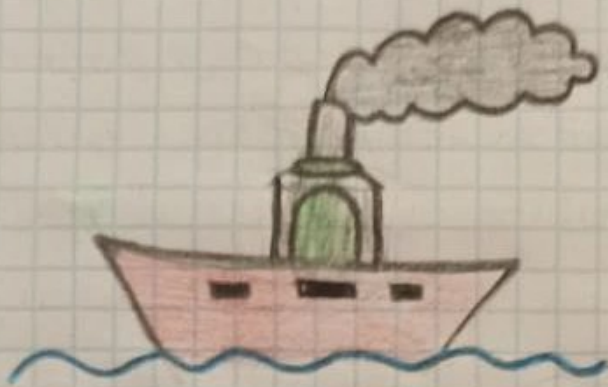
2. Eskiden insanların çoğu Dünya'mızın düz bir tepsiye benzediğini düşünmüşlerdir. Gemilerin Dünya'nın kenarından aşağıya düşeceklerine inanan insanlar varmış.

3. Pisagor, Biruni, Macellan gibi bilim insanları gözlem ve araştırmalara dayanarak Dünya'mızın şeklinin küreye benzediğini savunmuşlardır.

★ Dünya'mız alttan ve üstten basık, yanlardan şişkin bir küreye benzer. Bu özel şekle **geoit** denir.

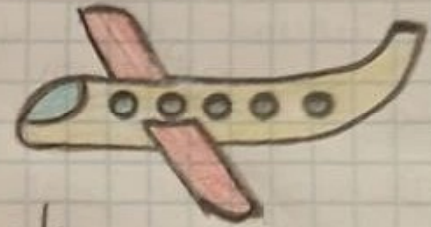


Dünya'nın şekli küreye benzer. 2.
mektedir. Dünya'nın yuvarlak olduğuna
dair kanıtlardan bazıları şunlardır;

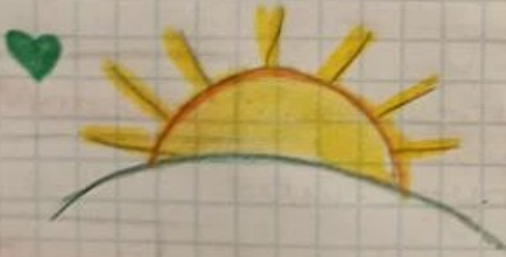


♥ Uzakdan gelen
geminin önce duma-
ninin, sonra bacasının,
sonra da tamamının
görünmesi.

♥ Dünya'nın herhangi bir
yerinden havalanan bir
uçanın aynı yönde uçarak
havalandığı yere geri gelmesi,



♥ Uzaydan çekilen fotoğraf ve videolar.



♥ Güneş doğarken önce
bir bölümü sonra tama-
mı görülür. Aynı şekilde
batarken yavaş yavaş kaybolur.

Pisagor

Dünya'nın yuvarlak olduğu fikrini
ilk ortaya atan kişidir.

Macellan

Dünya'nın yuvarlak olduğunu ilk
kanıtlayan kişidir.

Biruni

Dünya'nın küreye benzediğini söyle-
yen ilk Türk bilim insanıdır.

1. ÜNİTE OKULUMUZDA HAYAT KENDİMİZİ KEŞFEDİYORUZ

1.

Güçlü ve Güçlendirilmesi Gereken Yönlerimiz

♥ Her insanın becerileri ve ilgi alanları birbirinden farklıdır. Bir bireyin en iyi yaptığı iş veya kendini en başarılı hissettiği alan onun güçlü yönüdür. Güçlü yönlerimiz günlük yaşamımızı etkiler. Güçlü yönlerimizin farkında olmak onları geliştirmemizi sağlar.

- Satranç oynayabilmek,
- Müzik aleti çalabilmek,
- İyi yüzebilmek,
- İyi konuşabilmek güçlü yönlerimize örnek olarak verilebilir.

İlgi ve yetenek sahibi olduğumuz alanlarda kendimizi daha güçlü ve başarılı hissedebiliriz.

♥ Güçlü yönlerimiz olduğu gibi güçlendirmemiz gereken yönlerimizde vardır. Bu yönlerimizin farkında olduğumuzda çaba göstererek ve çalışarak bu yönlerimizi geliştirebiliriz. Örneğin basketbol oynama konusunda yeteneği olan ancak müzik aleti çalamayan bir kişi güçlendirilmesi gereken yönünü belirleyip kararlı bir şekilde çalışırsa başarılı olabilir.

♥ İlgi ve yeteneklerimiz biz büyüdükçe ve öğrendikçe gelişir. Küçükken ailemizden yardım alarak yaptığımız bir şeyi büyüdükümüzde yardım almadan yapabiliriz.

Ben
güzel şiir
yazıyorum.
Şiir
yazmak
benim
güçlü
yönüm.



Yüzmeyi
bilmiyorum.
Öğrenmek
için kursa
gidiyorum.
Yüzme benim
güçlendirilmesi
gereken
yönüm.

Mustafa



Mustafa
kitap okumayı
çok seviyor.
Ama sataranç
oyunlarını
zorlanıyor.
Müge çok
güzel bale yapı-
yor. Ama bisiklet
sürerken sürekli
düşüyor.



Müge

1. Yukarıdaki çocukların güçlü yönleri ve güçlendirilmesi gereken yönleri nelerdir?
2. Çocuklar güçlendirilmesi gereken yönlerde başarılı olabilmek için neler yapabilirler?

✿ Bir dildeki sesleri göstermek için kullanılan işaretlere **harf** denir.

✿ Harflerin belirli bir sıraya göre dizilmesine **alfabe (abece)** denir.

✿ Alfabemizde **29 harf** vardır. Bu 29 harfin büyük ve küçük harf olarak iki farklı yazılışı vardır.

Büyük Harfler

A	B	C	C	D	E	F	G	G	H	I	J	K	L	M	N
O	Ö	P	İ	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z				

Küçük Harfler

a	b	c	c	d	e	f	g	ğ	ı	i	j	k	l	m	n
o	ö	p	İ	s	ş	t	u	ü	v	y	z				

✿ Alfabemizdeki harfler **sesli (ünlü)** harfler ve **sessiz (ünsüz)** harfler olmak üzere ikiye ayrılır.

✿ Alfabemizde **8** tane sesli harf **21** tane sessiz harf vardır.

Sesli (Ünlü) Harfler

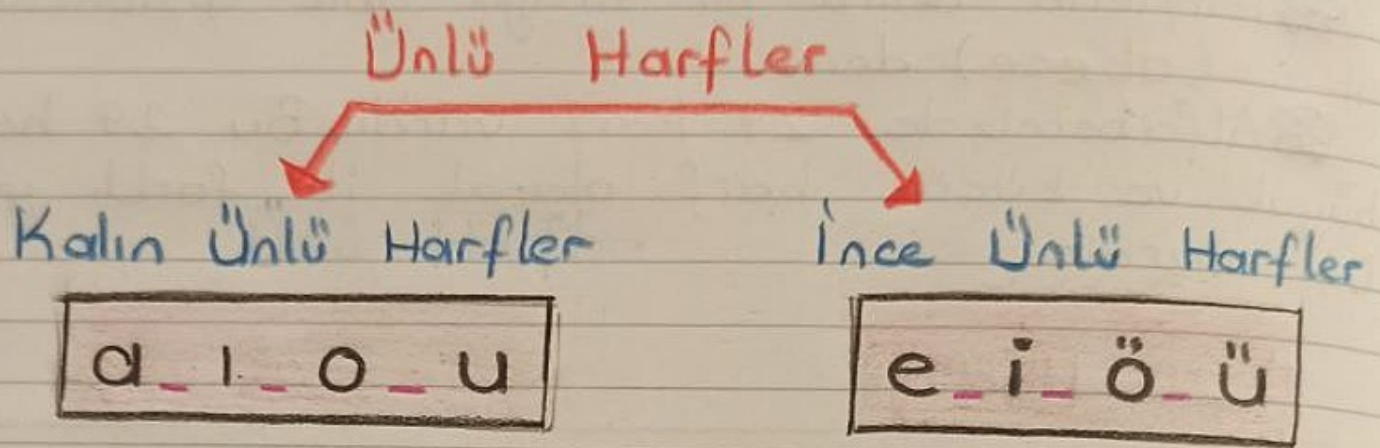
a e ı i o ö u ü

Sessiz (Ünsüz) Harfler

b c c d f g ğ h
j k l m n p r
s ş t v y z

✿ Sesli harfler tek başlarına söylenebilen harflerdir. Sessiz harfler yanına gelen bir sesli

Ünlü (sesli) harfler kalın ünlüler ve ince ünlüler olmak üzere ikiye ayrılır.



kalin odun



ince örgü

Alfabemizdeki sesli harfler tek başlarına hem harf hem hece olabilirler.

Örnek

o kul



Hem harf hem hece

Türkçe sözcüklerin ilk başında alfabemizde bulunan ğ harfi olmaz. Yani Türkçede ğ harfi ile başlayan sözcük yoktur.



ğözlük
gözlük

Yanlış
Doğru

BİRER, ONAR, YÜZER RİTMİK SAYMA

Belirli bir kurala göre sayı aralıklarını değiştirmeden ileriye veya geriye doğru saymaya ritmik sayma denir.

♥ Birer İleriye Doğru Ritmik Sayma

Birer ritmik sayma yapılırken birler basamağındaki rakamı birer artırarak sayma yapılır. Birler basamağında 9'dan sonra 1 artırmak için onlar basamağına 10'luk eklenir. Birler basamağına 0 (sıfır) yazılır.

Örnek:

+1 +1 +1 +1 +1
167 - 168 - 169 - 170 - 171 - 172 ...

- Her ritmik saymada sayımız **bir** artmaktadır.

♥ Onar İleriye Doğru Ritmik Sayma

Onar ritmik sayma yapılırken sayının onlar basamağı birer artırılır.

Örnek:

+10 +10 +10 +10
350 - 360 - 370 - 380 - 390 ...

- Her ritmik saymada sayımız **on** artmaktadır.

♥ Yüzer İleriye Doğru Ritmik Sayma

Yüzer ritmik sayma yapılırken sayının yüzler basamağı birer artırılır.

Örnek:

+100 +100 +100 +100 +100
157 - 257 - 357 - 457 - 557 - 657

■ Doğal sayılarda rakamların bulundukları yerlere **basamak** denir.

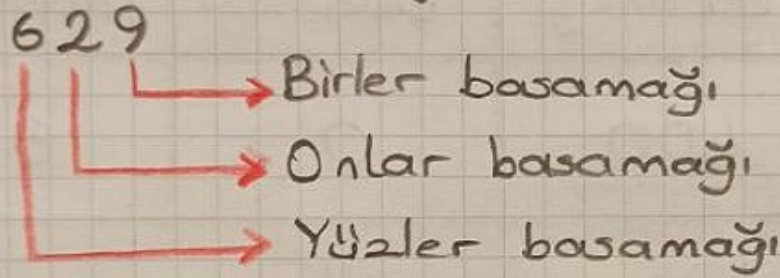
■ Doğal sayılarda her basamağın bir adı vardır.

Birliklerin yazıldığı basamağa → Birler basamağı

Onlukların yazıldığı basamağa → Onlar basamağı

Yüzlüklerin yazıldığı basamağa → Yüzler basamağı
denir.

Örnek: 629 sayısının basamaklarını gösterelim.



■ Bir doğal sayıyı oluşturan rakamların bulundukları basamaklara göre aldıkları değere **basamak değeri** denir.

Örnek: 735 sayısının basamak adlarını ve basamak değerlerini gösterelim.

735	Basamak Adı	Basamak değeri
→	Birler basamağı	→ 5 birlik = 5
→	Onlar basamağı	→ 3 onluk = 30
→	Yüzler basamağı	→ 7 yüzlük = 700

■ Doğal sayıların basamak değerlerinin toplamı şeklinde yazılmasına **çözümleme** denir.

406 Basamak Adı

Birler basamağı = 6 birlik = 6
 Onlar basamağı = 0 onluk = 0
 Yüzler basamağı = 4 yüzlük = 400

Okunuşu: Dört yüz altı

Sayı	406		
Basamak Adı	Yüzler Basamağı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	400	0	6
Okunuşu	Dört yüz altı		

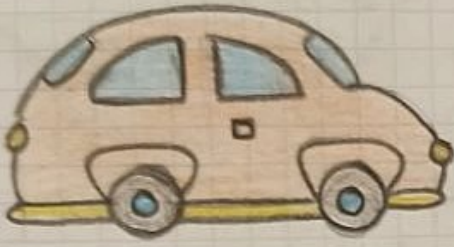
Örnek: 145 sayısının basamak adlarını ve basamak değerlerini yazalım.

145 Basamak Adı

Birler basamağı
 Onlar basamağı
 Yüzler basamağı

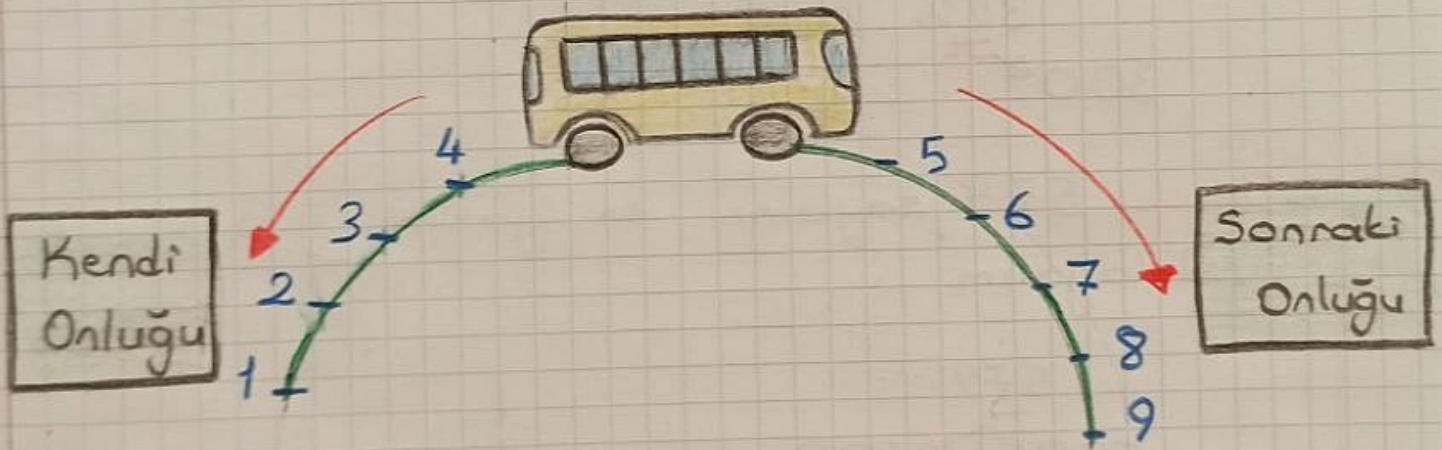
145 sayısında 5 rakamının basamak değeri 5
 4 rakamının basamak değeri 40
 1 rakamının basamak değeri 100

DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA ~ 4~



EN YAKIN ONLUĞA YUVARLAMA

Bir sayıyı en yakın onluğa yuvarlarken sayının **birler** basamağına bakarız. Sayının birler basamağındaki rakam 1, 2, 3 veya 4 ise **kendi onluğuna**, 5, 6, 7, 8 veya 9 ise **bir sonraki onluğa** yuvarlanır.



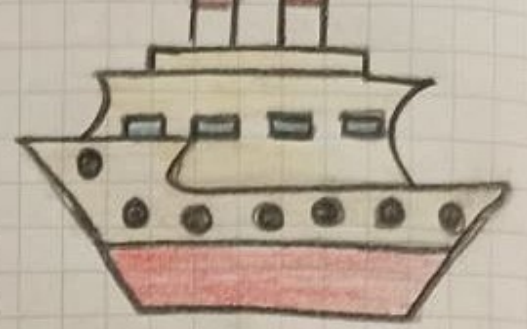
Örnek: 683 sayısını en yakın onluğa yuvarlayalım. Sayının son rakamı 3 olduğundan sayı kendi onluğuna yuvarlanır.

680 ← 683 → 690

Örnek: 257 sayısını en yakın onluğa yuvarlayalım. Sayının son rakamı 7 olduğundan bir sonraki onluğa yuvarlanır.

250 ← 257 → 260

EN YAKIN YÜZLÜK YUVARLAMA



Bir sayıyı en yakın yüz-
lÜğe yuvarlarken sayının
onlar basamağına bakarız. Sayının onlar
basamağındaki rakam 0, 1, 2, 3 veya 4 ise
kendi yüzlüğüne 5, 6, 7, 8 veya 9 ise bir
sonraki yüzlüğe yuvarlanır.

Örnek: 322 sayısını en yakın yüzlüğe
yuvarlayalım.

322
300 → 400

Örnek: 579 sayısını en yakın yüzlüğe
yuvarlayalım.

579
500 → 600



Bir sayıyı en yakın yüzlüğe yuvarlarken
sayının onlar ve birler basamağına be-
raber bakabiliriz. Onlar ve birler basa-
mağı 49'a kadar olan sayılar kendi
yüzlüğüne, 50 ve 50'den sonraki sayılar
bir sonraki yüzlüğe yuvarlanır.

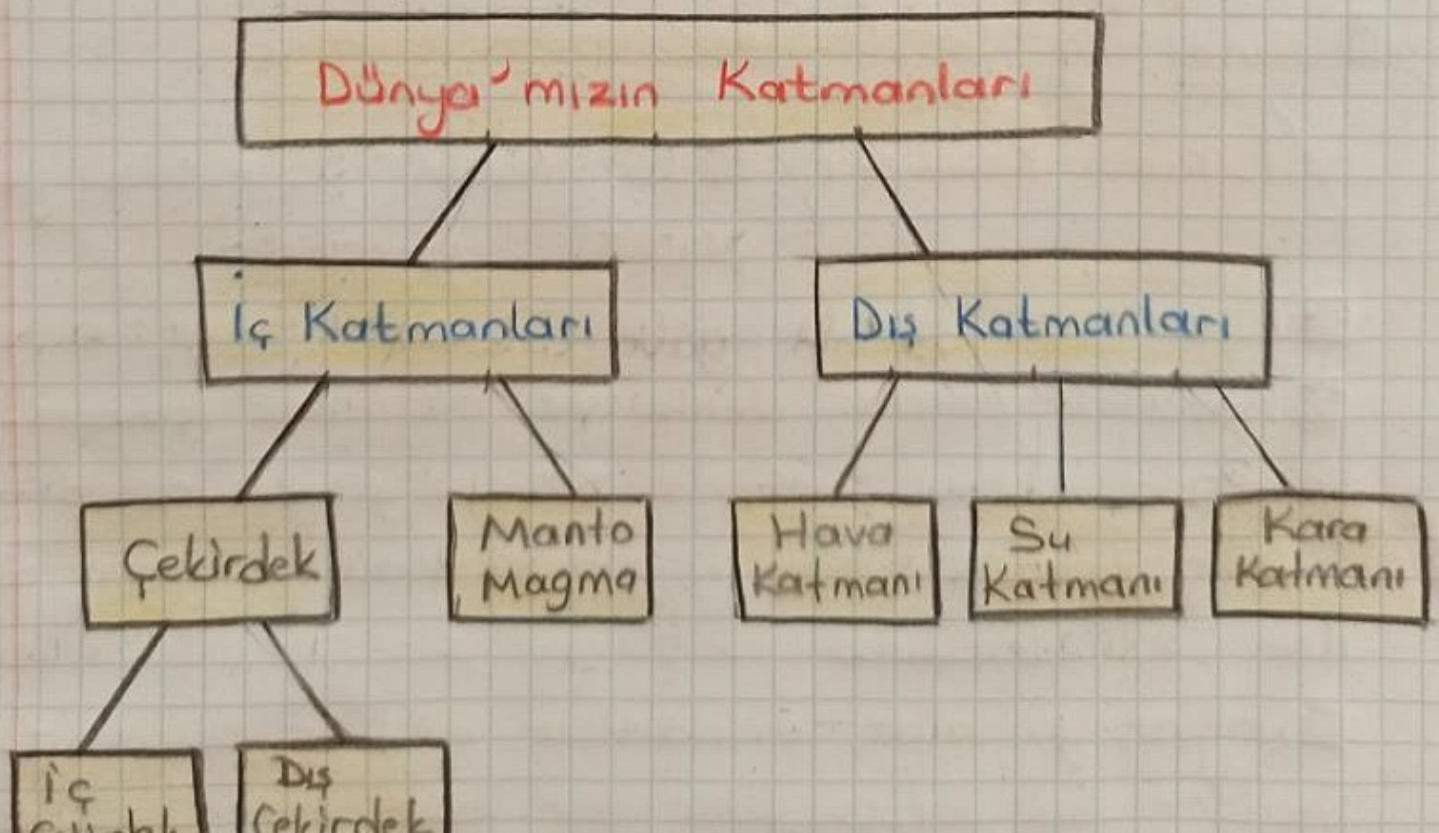
Dünya'mız iç içe geçmiş katmanlardan oluşur. Dünya'mızın katmanlarını gözlemlenebilen ve gözlemlenemeyen katmanlar olarak iki gruba ayırabiliriz.

Gözlemlenebilen (Dış) Katmanlar

- 1- Hava Katmanı (Atmosfer)
- 2- Kara Katmanı (Yer kabuğu)
- 3- Su Katmanı (Su Küre)

Gözlemlenemeyen (İç) Katmanlar

- 1- Çekirdek (Ağır Küre)
 - a- Dış çekirdek
 - b- İç çekirdek
- 2- Manto (Magma) (Ateş Küre)



KATMANI

KARA
KATMANI

SU KATMANI



DIŞ ÇEKİRDEK

İÇ ÇEKİRDEK

DÜNYA'MIZIN YAPISI

Dünya Güneş'in etrafında dolanan bir gezegendir. Yüzeyinin çoğu suyla kaplı olduğu için uzaydan **mavi** renkte görünür. Dünya'mızda çok fazla canlı türü yaşar. Dünya'nın sıcaklığı canlılar için uygundur. Dünya yüzeyi su ve karalarla kaplıdır. Su ve karalar atmosferle çevrilidir.

● Dünya'nın Gözlemlenebilen Katmanları

1- Kara Katmanı

■ Canlıların üzerinde yaşadığı katmandır.

■ Diğer adı **yer kabuğu**dur.

■ Kara katmanı deniz ve okyanus tabanlarını da içine alarak Dünya'yı çevreler.

■ Haritalarda yeşil, sarı ve kahverengi görülen kısımlardır.

■ Dağlar, yaylalar, ormanlar, göller, ovalar,

2. Su Katmanı

3. Okyanuslar, denizler,

göller, nehirler, akarsular,

yeraltı suları su katmanını oluşturur.

- Haritalarda mavi renkte görünür.
- Dünya'nın dörtte üçü sularla kaplıdır.
- Canlılar için önemlidir.

3. Hava Katmanı

■ Canlılar yaşamlarını sürdürebilmek için gerekli

olan oksijeni bu katmandan sağlar.

- Diğer adı atmosferdir.
- Yağmur, kar, rüzgâr gibi hava olayları bu katmanda görülür.
- Bu katman Güneş'in zararlı ışınlarından korunmamızı sağlar.

● Dünya'nın Gözlemlenemeyen Katmanları

1. Çekirdek

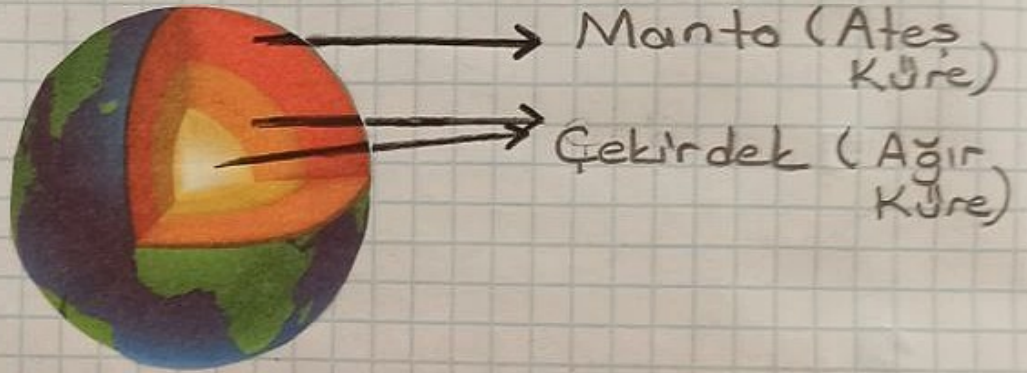
■ İç çekirdek ve dış çekirdek olmak üzere iki katmandır.

- Diğer adı ağır küredir.
- İç çekirdek katı haldedir ve en sıcak katmandır.
- Dış çekirdek iç çekirdeği sarar ve sıvı haldedir.
- Dış çekirdeğin sıcaklığı iç çekirdekten daha azdır.

2- Manto (Magma)

Yer kabuğu ile çekirdek arasında bulunur.

- Diğer adı **Ateş Küre**dir.
- İçinde akışkan halde akışkan kayalar bulunur.
- Bu akışkan maddeler yeryüzüne çıktığında **lav** adını alır. Lavların çıktığı yere **yanardağ** denir.
- Erimiş akışkan kayalara **magma** denir.



Kara Katmanı (Yer kabuğu) → Dünya'nın gözlemlenebilen katmanıyım. Canlılar üzerinde yaşar.

Su Katmanı → Akarsu, göl, deniz gibi varlıkların olduğu katmanım.

Hava Katmanı (Atmosfer) → Dünya'yı çepeçevre saran en dıştaki gaz katmanıyım.

İç Çekirdek → Dünya'nın en sıcak katmanıyım ve merkezde yer alırım.

Dış Çekirdek → Çekirdeğin dış kısmını oluştururum. İç çekirdek kadar olmamda sıcakımdır.

Manto (Magma) → Yanardağlar benim meydana

DAVRANIŞLARIMIN ETKİLERİ

İnsanların birbirine karşı yaptığı her türlü konuşmaya ve harekete **davranış** denir. Davranışlarımız hem bizi hem arkadaşlarımızı etkileyebilir. Davranışlarımız **olumlu** veya **olumsuz** olabilir.



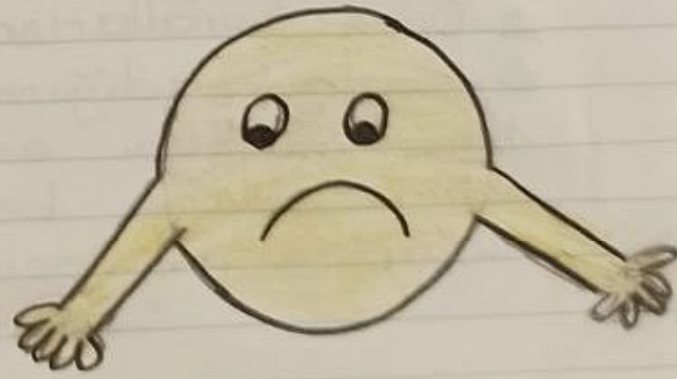
Olumlu Davranışlar

- Saygılı olmak
- Dürüst olmak
- Yardımsever olmak
- Gerekliği zaman özür dilemek
- Hoşgörülü olmak ...

Olumlu davranışlar bizi ve çevremizdekileri mutlu eder. Karşımızdaki kişinin sevgi ve saygısını kazanmamızı sağlar.

Olumsuz Davranışlar

- Yalan söylemek
- Kurallara uymamak
- Alay etmek
- Kavgacı olmak
- Sorumsuz olmak
- Kötü söz söylemek ...



Olumsuz davranışlar bizi ve çevremizdekileri üzer. Onlara zarar verebilir. Bizler de bu durumdan etkileniriz. Mutluz ve huzursuz oluruz. Arkadaşlık ilişkilerimize zarar



Olumlu ve Olumsuz Davranışların Bize Etkileri

Arkadaşlarımızın yaptığı olumlu ve olumsuz davranışlardan etkileniriz.

- ▲ Arkadaşlarımızın sözümüzü kesmeden bizi dikkatle dinlemeleri,
- ▲ Oyunlarına davet etmeleri,
- ▲ Beraber yapılan çalışmalarda görevlerini zamanında yerine getirmeleri,
- ▲ Bizimle konuşurken nezaket ifadelerini kullanmaları bizi mutlu eder. Bu tür olumlu davranışlar görünce daha huzurlu oluruz.

- ▲ Arkadaşlarımızın eşyalarımızı izinsiz kullanmaları,
- ▲ Olaylar karşısında taraflı davranmaları,
- ▲ Yalan söylemeleri,
- ▲ Oyun kurallarına uymamaları,
- ▲ Hoşlanmadığımız el şakaları yapmaları bizi mutsuz eder. Bu tür olumsuz davranışlarda kendimizi üzgün, kın ve huzursuz hissedebiliriz.

★★★★ Olumlu davranışlar sergileyen arkadaşlarımıza teşekkür etmeliyiz. Olumsuz davranışlar sergileyen arkadaşlarımızı ise nazikçe uyarabiliriz. Tüm uyarılarımıza rağmen davranışlar devam ederse öğretmenimizden veya aile büyüklerimizden yardım istemeliyiz.

ALFABETİK SIRALAMA



♥ Sözcüklerin belirli bir sıraya göre dizilmesine **alfabetik sıralama** denir. ^

♥ Alfabetik sıralamaya **sözlük sıralaması** ve **abece sırası** da denir.

♥ Alfabetik sıralamayı sözlüklerde, yazım (imla) kılavuzlarında, ansiklopedilerde kullanırız.

♥ Alfabetik sıralama aradığımız sözcüğü kolayca bulmamızı sağlar.

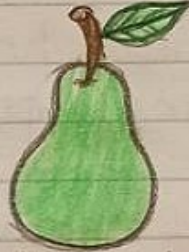
♥ Sözcükleri alfabetik olarak sıralarken:

1. Sözcüklerin önce ilk harflerine bakarız.
2. Alfabede önce gelen harfle başlayan sözcük önde yer alır.

Örnek:



Elma



Armut



Üzüm

Elma, armut ve üzüm sözcüklerine bakalım.

Sözcüklerimizin ilk harfleri e, a, ve ü
Alfabemizde ilk olarak **a**, daha sonra **e**
ve daha sonra **ü** gelir.

Bu yüzden 1- Armut

2- Elma

3- Üzüm şeklinde sıralanır.

Armut	Elma	Üzüm
-------	------	------

1

2

3

2.

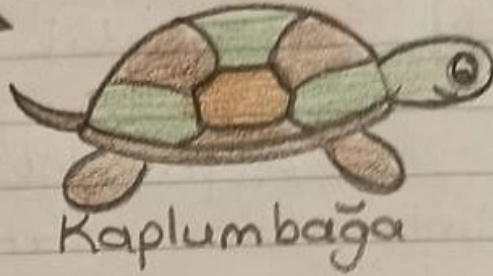
2. Sözcüklerin ilk harfleri aynı ise sırasıyla diğer harflere bakarız.



Kedi



Kuş



Kaplumbağa



Köpek

Kedi, kuş, kaplumbağa ve köpek sözcüklerine bakalım.

Sözcüklerimizin ilk harfleri aynı olduğundan ikinci harflere bakarız.

Kedi kuş kaplumbağa köpek

Sözcüklerin ikinci harfleri e, u, a ve ö Alfabemizde önce a, sonra e, sonra ö, sonra u gelir.

Bu yüzden

1- Kaplumbağa

2- Kedi

3- Köpek

4- Kuş şeklinde sıralanır.

Kaplumbağa	Kedi	Köpek	Kuş
------------	------	-------	-----

1.


2.


3.

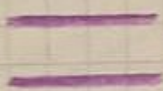
4.

Doğal sayıların büyüklük, küçüklük ve eşitlik durumlarını tespit etmeye **karşılaştırma** denir.

Karşılaştırma yaparken 3 tane sembol kullanırız.

1  Küçüktür sembolü

2  Büyüktür sembolü

3  Eşittir sembolü

♥ Doğal sayıları karşılaştırırken;

★ Önce sayıların basamak sayılarına bakılır. Basamak sayısı fazla olan sayı diğer sayılardan daha büyüktür.



Örnek: 25, 637, 4 sayılarını karşılaştıralım.

25 → 2 basamaklı
637 → 3 basamaklı
4 → 1 basamaklı

637 sayısı 3 basamaklı olduğundan diğer sayılardan büyüktür.

637 > 25 > 4

4 < 25 < 637

★ tırırken yüzler basamağına bakılır. Yüzler basamağındaki rakamı en büyük olan sayı en büyüktür.

Örnek: 317, 244, 708 ve 650 sayılarını karşılaştıralım.

317 244 708 650

Sayıların yüzler basamağındaki rakamlar 3, 2, 7 ve 6'dır.

En büyüğü 7 olduğundan 708 sayısı diğerlerinden büyüktür.

En küçüğü 2 olduğundan 244 sayısı diğerlerinden küçüktür.

$244 < 317 < 650 < 708 \rightarrow$ Küçükten büyüğe
 $708 > 650 > 317 > 244 \rightarrow$ Büyükten küçüğe

★ Üç basamaklı doğal sayıların yüzler basamağındaki rakamlar aynı ise onlar basamağına, onlar basamağındaki rakamlar aynı ise birler basamağına bakılır.

Örnek: 563, 518, 591, 547 sayılarını karşılaştıralım.

563 518 591 547

Sayıların onlar basamağındaki rakamlar

En büyük 9 olduğundan 518 sayısı diğerlerinden büyüktür.
En küçük 1 olduğundan 518 sayısı diğerlerinden küçüktür.

$$518 < 547 < 563 < 591$$

$$591 > 563 > 547 > 518$$



1. Aşağıda verilen doğal sayıların arasına $<$, $>$, $=$ sembollerinden uygun olanını yazalım.

$$\bullet 414 \quad 450$$

$$\bullet 550 \quad 511$$

$$\bullet 733 \quad 723$$

$$\bullet 920 \quad 609$$

$$\bullet 642 \quad 642$$

$$\bullet 325 \quad 324$$

$$\bullet 479 \quad 108$$

$$\bullet 205 \quad 225$$

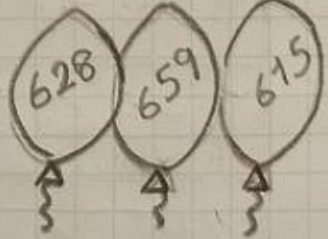
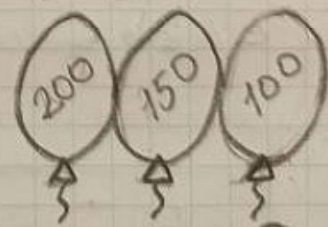
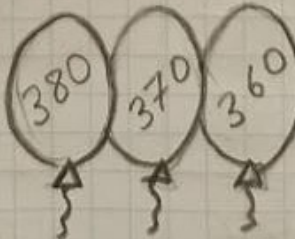
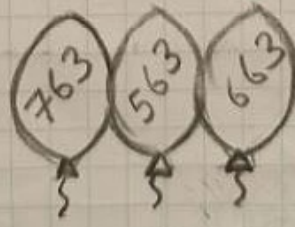
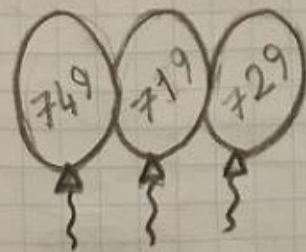
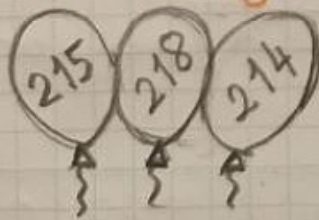
$$\bullet 388 \quad 366$$

$$\bullet 100 \quad 110$$

$$\bullet 466 \quad 399$$

$$\bullet 999 \quad 909$$

2. Aşağıda verilen sayılardan küçük olanı turuncuya, büyük olanı yeşile boyayalım.



büyükçe sembol kullanarak sıralayalım.

• $564 - 505 - 522 - 539$

• $106 - 160 - 161 - 610$

• $612 - 465 - 209 - 377$

• $123 - 103 - 132 - 102$

4- Aşağıdaki doğal sayıları büyükten küçükçe sembol kullanarak sıralayalım.

• $426 - 815 - 616 - 570$

• $199 - 299 - 399 - 499$

• $556 - 179 - 418 - 864$

• $605 - 625 - 652 - 650$

5- Aşağıdaki noktalı yerlere uygun sayılar yazalım.

$652 >$	> 525
$475 <$	< 490
$315 >$	> 287

$967 >$	> 960
$103 <$	< 109
$181 >$	> 176



ALTIŞAR RİTMİK SAYMA

6	12	18	24	30
36	42	48	54	60

YEDİŞER RİTMİK SAYMA

7	14	21	28	35
42	49	56	63	70

SEKİZER RİTMİK SAYMA

8	16	24	32	40	48
56	64	72	80		

DOKUZAR RİTMİK SAYMA

9	18	27	36	45	54
63	72	81	90		

YÜZLÜK TABLO RİTMİK SAYMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Aşağıda verilen altısar ileriye ritmik saymaları devam ettirelim.

♥ 38 - 44 - - - - -

♥ 15 - 21 - - - - -

♥ 63 69 - - - - -

RİTMİK SAYMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Aşağıda verilen yediser ileriye ritmik saymaları devam ettirelim.

♥ 25 - 32 - - - - -

♥ 61 - 68 - - - - -

♥ 12 - 19 - - - - -

RİTMİK SAYMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Aşağıda verilen sekizer ileriye ritmik saymaları devam ettirelim.

♥ 51 - 59 - - - - -

♥ 60 - 68 - - - - -

RİTMİK SAYMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Aşağıda verilen dokuzar ileriye ritmik saymaları devam ettirelim.

♥ 56 - 65 - - - - -

♥ 69 - 78 - - - - -

ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİMİZ

1

Birlikte zaman geçirmekten hoşlandığımız birlikte sevinip, birlikte üzüldüğümüz, birçok şeyi paylaştığımız kişilere arkadaş denir.

Ailemizden sonra en çok zaman geçirdiğimiz kişiler arkadaşlarımızdır.



Arkadaşlık ilişkilerimizin güzel olabilmesi için sevgi, saygı ve güven çok önemlidir.

Arkadaşlık bağlarımızı güçlendirmek için;

♥ Onlara karşı davranışlarımıza dikkat etmeliyiz. Saygılı ve kibar davranmalıyız.

♥ Arkadaşlarımızla zor zamanda dayanışma içinde olmalıyız.

♥ Arkadaşlarımızla karşı yardımsever olmalıyız.

♥ Onlarla konuşurken nezaket ifadeleri kullanmalıyız.

Arkadaşlarımızla her zaman aynı fikirde olmayabiliriz, zaman zaman sorunlar yaşayabiliriz. Hatalı olduğumuzda özür dilemeli, onlar hata yaptığında onları kırmadan uyarmalıyız. Anlayışlı ve hoşgörülü olmaya özen göstermeliyiz.

1. Aşağıdaki davranışlardan arkadaşlarımızın
mızda olmasını istediklerimizi boyayalım.

Saygılı

Kaba

Anlayışlı

Kavgacı

Yardımsever

Kıskanç

Nazik

Mızıkçi

Güler yüzlü

Tembel

Güvenilir

Huysuz

Dürüst

Somurtkan

Çalışkan

Kötü

Uyumlu

İki yüzlü

Adil

Sinirli

Hosgörülü

2. Doğru ifadelerin başına D, yanlış ifade-
lerin başına Y yazalım.

- ☐ Doğru arkadaşlar hayatımıza katkı sağlar
- ☐ Arkadaşlarımızı seçerken olumlu davranış-
ları olmasını isteriz.
- ☐ Arkadaşlarımızı hata yaptıklarında kırma-
dan uyarmalıyız.
- ☐ Arkadaşlarımıza saygı göstermemekte olur
- ☐ Arkadaşlarımız zor zamanlarda bize

KROKİ ÇİZİYORUZ

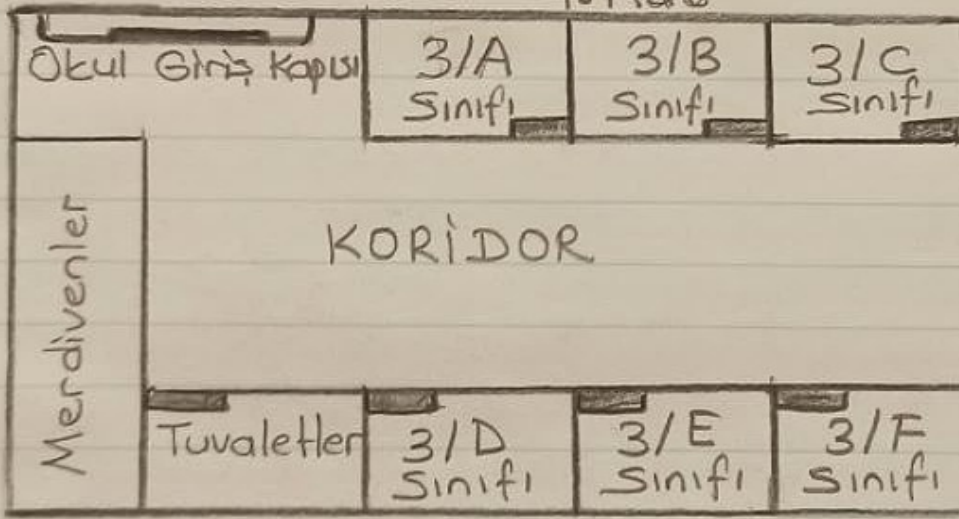
Bir yerin veya nesnelerin üstten görünümüne **kuş bakışı** denir.

Herhangi bir yerin kuş bakışı görüntüsünün kağıt üzerine, ölçü olmadan kabataslak çizilmiş haline **kroki** denir.

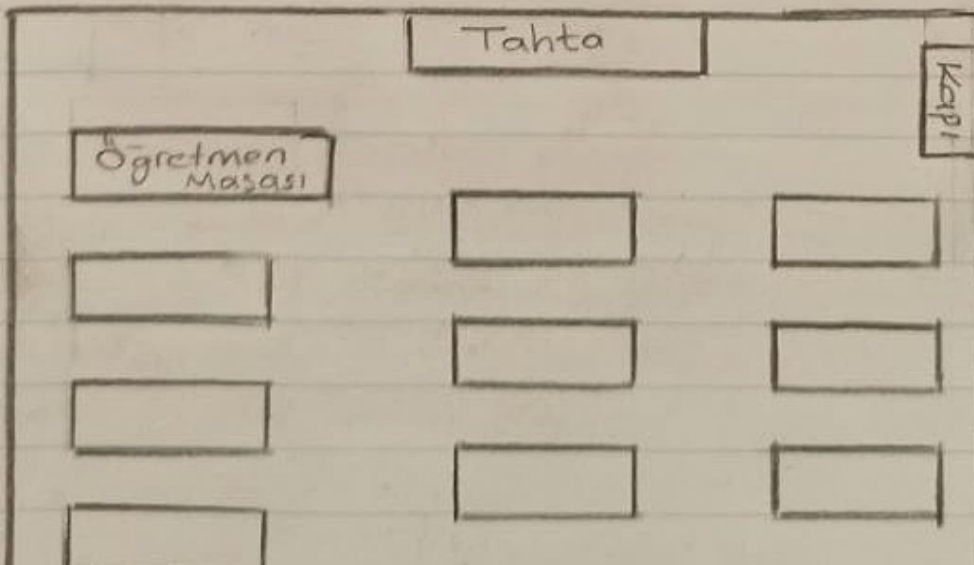
- Bir yeri tarif etmekte kroki kullanılır.
- Krokiler ölçüsüz olarak çizilir.
- Kroki çizilirken geometrik şekiller kullanılır.
- Krokilerin yanında yönleri gösteren ok işaretleri bulunur.

Örnek Okul ve Sınıf Kroki

1. Kat



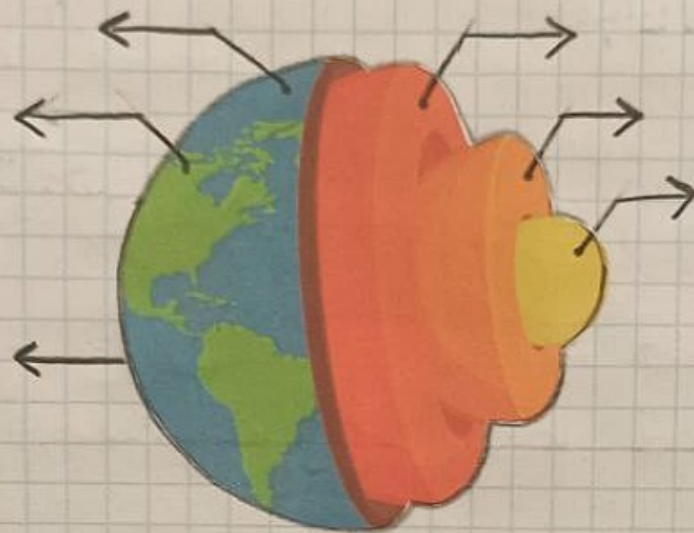
Okul Kroki



Sınıf Kroki

ÇALIŞMASI

1. Aşağıda verilen görselde Dünya'mızın katmanlarını belirtelim.



2. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara **D**, yanlış olanlara **Y** yazalım.

- ☐ Dünya'mızın dörtte üçü sularla kaplıdır.
- ☐ Dünya modeli üzerinde mavi renkte gösterilen kısımlar karalardır.
- ☐ Atmosfer, Dünya'mızı Güneş'in zararlı ışınlarından korur.
- ☐ Kara katmanının diğer adı su küredir.
- ☐ İç çekirdek en sıcak katmandır.
- ☐ Dünya'mız atmosfer denilen gaz tabakasıyla sarılmıştır.
- ☐ Yaşamımız için gerekli olan oksijen hava katmanında yer alır.
- ☐ Manto (Magma) gözlemlenebilen katmandır.
- ☐ Akarsu, göl, deniz, okyanus gibi varlıkların

3- Dünya'nın şeklini meyveye benzetebiliriz?

A)



B)



C)



4- Dünya'mızın şeklinin küreye benzediğini söyleyen ilk Türk bilim insanı kimdir?

A) Biruni

B) Macellan

C) Pisagor

5- Aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Dünya'mız iç içe geçmiş katmanlardan oluşur.

B) Çekirdek ve manto Dünya'mızın görülebilen katmanlarıdır.

C) Hava katmanının diğer adı atmosferdir.

6- Üzerinde yaşadığımız yer kabuğunun diğer adı nedir?

A) Kara katmanı

B) Su Katmanı

C) Hava katmanı

7-

Deniz	Orman	Oksijen
Ağaç	Okyanus	Göl

Yukarıda verilen tabloda su katmanında bulunanlar boyanırsa tablonun görünümü hangisi olur?

A)



B)



C)



gerçekleştirdiği katman hangisidir?

- A) Kara Katmanı B) Su Katmanı C) Hava Katmanı

9-

1 DAĞ

2 ÇÖL

3 GÖL

Yukarıdakilerden hangileri kara katmanında yer alır?

- A) 1 ve 2 B) 2 ve 3 C) 1 ve 3

10-



Çekirdek




Yer kabuğu




Manto

Yukarıdakilerden hangisi Dünya'mızın görünmeyen katmanlarından değildir?

A) 

B) 

C) 

11- Dünya'mızın yüzeyinde en fazla alanı kaplar.

Boş bırakılan yere hangisi getirilmelidir?

- A) Ormanlar B) Karalar C) Sular

12- Aşağıdakilerden hangisi en sıcak katmandır?

- A) İç çekirdek B) Atmosfer C) Yer kabuğu

13- Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi doğrudur?

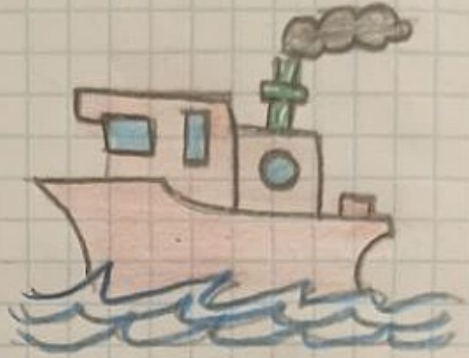
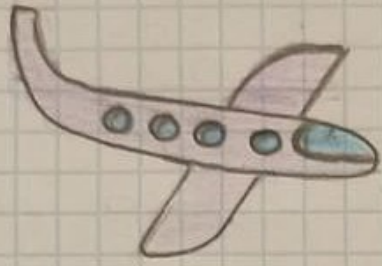
A) Nehir → Taş küre

B) Dolu → Hava küre



14- Aşağıdakilerden hangisi su katmanında yer almaz?

- A) Akarsular B) Dağlar C) Denizler

15-



Yukarıdaki taşıtlar Dünya'nızın hangi katmanında hareket ederler?

		
A)	Su Katmanı	Kara Katmanı
B)	Kara Katmanı	Hava Katmanı
C)	Hava Katmanı	Su Katmanı

- 16- • Dünya'nın merkezinde yer alır
• İç ve dış olmak üzere ikiye ayrılır
• Etrafı manto ile çevrilidir

Yukarıda özellikleri verilen katman hangisidir?

- A) Yer kabuğu B) Atmosfer C) Çekirdek

17- Uzaktan gelen bir geminin önce dumanı, sonra bacası, sonra tamamı görünür.

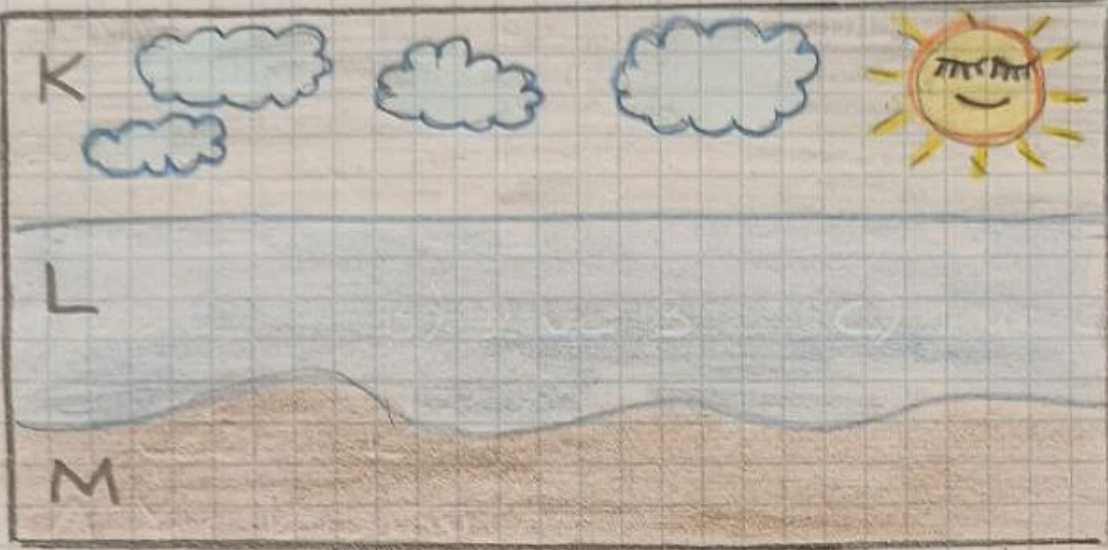
Bu durum neyin kanıtıdır?

- A) Dünya'nızın şeklinin düz olduğunun
B) Dünya'nızın şeklinin küreye benzediğinin
C) Dünya'nızın şeklinin küpe benzediğinin

18- Dünya'mızın gözlemlenen katmanları nelerdir?
gösterilen alanlar neyi ifade eder?

- A) Ovaları B) Suları C) Ormanları

19-



Yukarıdaki görsele göre K, L ve M hangi katmanlardır?

	<u>K</u>	<u>L</u>	<u>M</u>
A)	Kara	Su	Hava
B)	Hava	Su	Kara
C)	Su	Kara	Hava

20- Aşağıdakilerden hangisi kara katmanına ait değildir?

- A) Yaylalar B) Şelaleler C) Çöller

21- Dünya'mızın gözlemlenemeyen katmanları içten dışa doğru nasıl sıralanır?

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| A) Manto | B) İç çekirdek | C) İç çekirdek |
| Dış çekirdek | Dış çekirdek | Manto |
| İç çekirdek | Manto | Dış çekirdek |

HECE BİLGİSİ

-7-

Ağzımızın bir hareketiyle çıkan ses veya ses topluluğuna **hece** denir.



- Heceler en az bir, en çok dört harften oluşur.

Örnek: o - kul

↓
Bir harfli hece

dost - luk

↓
Dört harfli hece

- Bir kelimenin hece sayısı, o kelimenin ünlü harf sayısına eşittir.

Örnek: şort → Bir sesli harfi olduğundan kelime 1 hecelidir.

kalem → İki sesli harfi olduğundan kelime 2 hecelidir.

pencere → Üç sesli harfi olduğundan kelime 3 hecelidir.

televizyon → Dört sesli harfi olduğundan kelime 4 hecelidir.

- Sözcükleri hecelerine ayırırken kısa çizgi (-) kullanılır.

Örnek: ki - tap - lık
def - ter

- Ünlü harfler tek başlarına hece oluşturabilir.

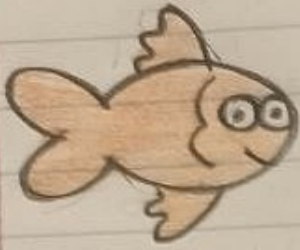
Örnek: a - rı → 2 heceli

↓
Hem ünlü harf hem hecedir.

ö - rüm - cek → 3 heceli

↓
Hem ünlü harf hem hecedir.

SATIR SONUNA SİĞMAYAN KELİMELER



Yazı yazarken satır sonuna sığmayan kelimeler hecelerinden bölünür. Satır sonuna sığmayan kelimeleri kısa çizgi (_) kullanarak hecelerine ayırıp alt satıra yazarız.

Örnek:

tel-
efon

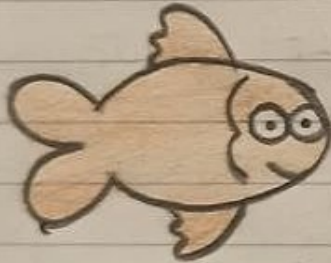
→ Yanlış

te-
lefon

→ Doğru

tele-
fon

→ Doğru



Kelimeler satır sonunda veya satır başında tek harf olacak şekilde bölünmez.

Örnek:

o-
kulum

→ Yanlış

oku-
lum

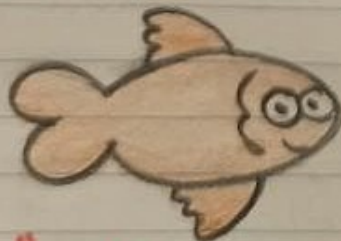
→ Doğru

elmay-
ı

→ Yanlış

elma-
yı

→ Doğru



Kesme işareti satır sonuna gelirse sadece kesme işareti kullanılır, kısa çizgi kullanılmaz.

Örnek:

Değerli

Y

Belli bir kurala göre sıralanan sayılara **sayı örüntüsü** denir.

♥ Her örüntünün bir kuralı vardır. Örüntünün kuralı bulunduktan sonra örüntü bu kurala göre devam ettirilebilir.

Örnek:

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & - & 14 & - & 20 & - & 26 & - & 32 & \dots \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & & \\ +6 & & +6 & & +6 & & +6 & & & \end{array}$$

Örüntünün Kuralı: Bu örüntüde sayılar altışar artmıştır.

♥ Örüntüler azalarakta ilerleyebilir.

Örnek:

$$\begin{array}{ccccccc} 50 & - & 47 & - & 44 & - & 41 & - & 38 & \dots \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & & \\ -3 & & -3 & & -3 & & -3 & & & \end{array}$$

Örüntünün Kuralı: Bu örüntüde sayılar üçer azalmıştır.

♥ Örüntüler hem artıp, hem azalarakta ilerleyebilir.

Örnek:

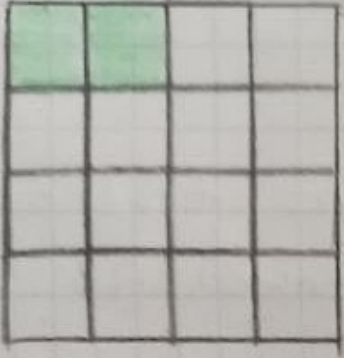
$$\begin{array}{ccccccc} 36 & - & 46 & - & 42 & - & 52 & - & 48 & \dots \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & & \\ +10 & & -4 & & +10 & & -4 & & & \end{array}$$

Örüntünün Kuralı: Bu örüntüde sayılar on

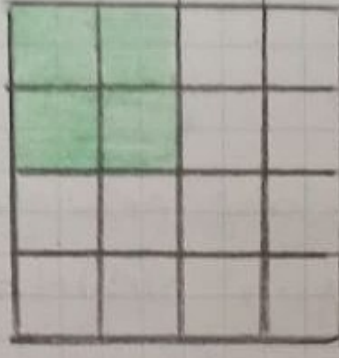
♥ Sayı örüntülerini modelleme şek. - 2 -
Ünitede gösterebiliriz.

Örnek:

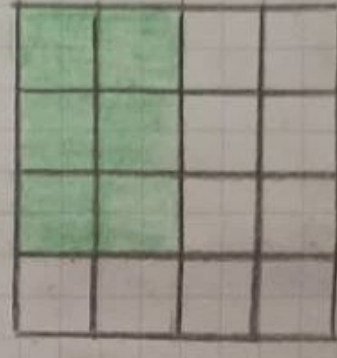
Başlangıç



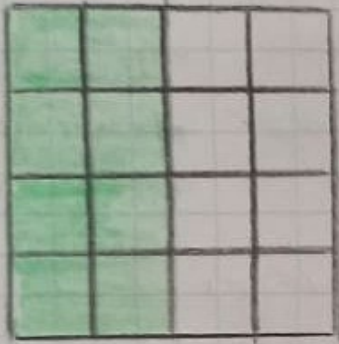
1. adım



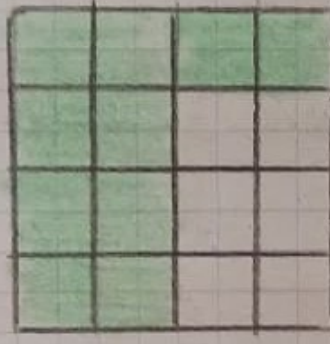
2. adım



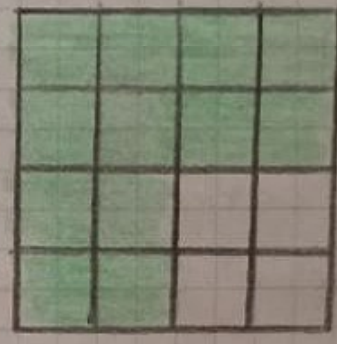
3. adım



4. adım



5. adım



Örüntünün Kuralı Modeldedi boyalı alanlar ikişer artarak devam etmektedir.

1. 72 - 77 - 82 - 87 - 92 - - - - -

Örüntünün Kuralı:

2. 93 - 83 - 73 - 63 - - - - -

Örüntünün Kuralı:

3. 50 - 55 - 60 - 65 - - - - -

Örüntünün Kuralı:

4. 14 - 18 - 22 - 26 - - - - -

Örüntünün Kuralı:



Yandaki nesneyi tamamlayan eşi olmadığından **tek** tir.



Yandaki nesneler iki tekten oluşup birbirini tamamladığı için **çift** tir.

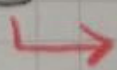
■ Bir doğal sayının tek mi yoksa çift mi olduğunu anlamak için sayının **birler** basamağına bakarız.

■ Birler basamağında **1, 3, 5, 7** veya **9** rakamları olan sayılara **tek doğal sayılar** denir.

■ Birler basamağında **0, 2, 4, 6** veya **8** rakamları olan sayılara **çift doğal sayılar** denir.

Örnek:

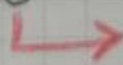
413



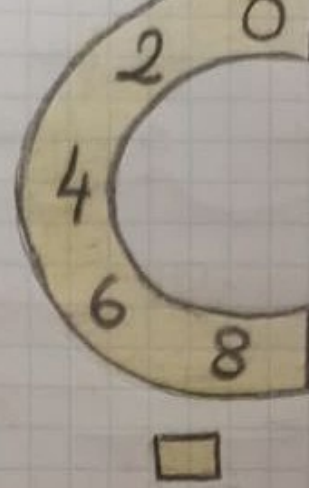
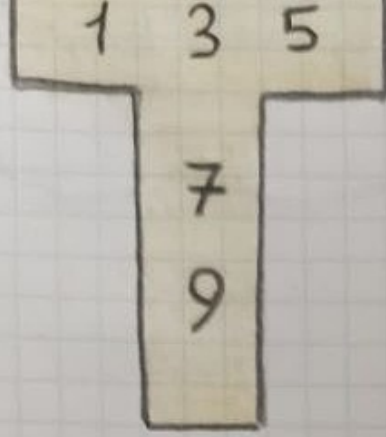
Sayının birler basamağında **3** olduğundan sayı **tek** tir.

Örnek:

708



Sayının birler basamağında **8** olduğundan sayı **çift** tir.



- ★ 3 basamaklı en küçük **tek** sayı → 101
- ★ 3 basamaklı en büyük **tek** sayı → 999
- ★ 3 basamaklı en küçük **çift** sayı → 100
- ★ 3 basamaklı en büyük **çift** sayı → 998

TEK VE ÇİFT SAYILARIN TOPLAMLARI

1. iki tek sayının toplamı çift sayıdır

Örnek:

$$\begin{array}{r} 43 \rightarrow \text{Tek} \\ 25 \rightarrow \text{Tek} \\ + \\ \hline 68 \rightarrow \text{Çift} \end{array}$$

2. iki çift sayının toplamı çift sayıdır.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 30 \rightarrow \text{Çift} \\ 52 \rightarrow \text{Çift} \\ + \\ \hline 82 \rightarrow \text{Çift} \end{array}$$

OKULDAKİ ETKİNLİKLERİMİZ

Okul küçük yaşlardan itibaren gittiğimiz, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yapıldığı bir kurumdur. Okulda birçok bilginin yanında pek çok değer kazanırız.

Okul hem bize bireysel olarak hem de topluma katkı sağlar.

Okulun Bireysel Hayatımıza Katkıları

- ♥ Günlük hayatımız için gerekli bilgileri öğretir.
- ♥ Öz güvenimizi artırır.
- ♥ Yeteneklerimizi ortaya çıkarıp geliştirmemizi sağlar.
- ♥ Meslek sahibi yapar.
- ♥ Sorumluluk alma bilinci kazandırır.
- ♥ İyi iletişim kurmayı öğretir.

Okulun Toplumsal Hayatımıza Katkıları

- ♥ Birlik ve beraberlik duygusunu güçlendirir.
- ♥ Farklılıklara saygıyı öğretir.
- ♥ Okullarda düzenlenen kermesler, kurslar vb. yardımlaşmayı geliştirir.
- ♥ Deprem ve yangın gibi tatbikatlar yapılarak bilinç kazandırır.
- ♥ Çevreye duyarlı alma duygusunu artırır.





Okullarda Yapılan Bazı Etkinlikler

- Resim yarışmaları
- Satranç turnuvası
- Halk oyunları
- Koro çalışması
- Bilgi yarışmaları
- Kermesler
- Sınıflar arası spor yarışmaları
- Belirli günlerin kutlamaları
- Okuma yazma kursları
- Eğitici seminerler
- Milli bayramların kutlamaları

1. Aşağıdakilerden hangisi okulun bize kazandırdıklarından biri değildir?

- A) Yalan söylemek
- B) Saygılı olmak
- C) Dürüst olmak

2. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Okulda yeni bilgiler öğrenilmez.
- B) Okulda sorumluluk alma bilinci kazanırız.
- C) Okulda kurallara uyulmaz.

3. Aşağıdakilerden hangisi okullarda yapılan etkinliklerden değildir?

- A) Kermesler
- B) Halk oyunları
- C) At yarışları

4. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Okulda düzenli ve planlı olmayı öğreniriz.

DUYU ORGANLARIMIZ VE GÖREVLERİ

Çevremizi algılamamızı ve anlamamızı sağlayan organlara **duyu organları** denir. Duyu organlarımız nesneleri algılamamızı, ayırt etmemizi ve tanımamızı sağlar.

Vücudumuzda **göz, kulak, burun, dil** ve **deri** olmak üzere **beş** duyu organımız vardır.



1. GÖRME ORGANIMIZ

GÖZ



Gözlerimiz ile çevremizdeki varlıkların şeklini, büyüklüğünü, rengini ve yerini algılarız. Gözlerimiz göz çukurunda bulunur. Böylece gözlerimiz, çeşitli darbelerle karşı karşıyayız.

Kaş



Bazı hayvanlar çok iyi görme duyusuna sahipken bazıları değildir. Örneğin aslanların görme duyusu çok gelişmiştir. Kestebegin ise görme duyusu çok gelişmemiştir.

2. DUYMA ORGANIMIZ

KULAK



Çevremizdeki sesleri işitmemizi sağlayan duyu organımızdır. Çevremizdeki insanların, hayvanların eşyaların ve pek çok varlığın çıkardığı sesleri kulağımızla algı-
larız ve sesleri birbirinden ayırt ederiz.

İnsanlar birbirinden farklı pek çok sesi duyabilir. Fakat bir sineğin veya kelebeğin kanatlarının çıkardığı sesi duyamaz.

Kulaklarımız sayesinde sesin yönünü, yakından mı uzaktan mı geldiğini anlayabiliriz.

Bazı hayvanlar çok iyi işitme duyusuna sahiptir. Örneğin baykuşlar bir farenin kalp atışını bile duyabilir. Ya-
rasa da işitme duyusu ge-





Koku alma ve solunum organımızdır. Çevremizdeki pek çok farklı kokuyu burnumuzla alırız. Burnumuz havayı süzer ısıtır ve nemlendirir.

Burnumuzla aldığımız güzel kokular hoşumuza giderken kötü kokular rahatsız eder.



Bazı hayvanların koku alma yetenekleri çok gelişmiştir. Eğitilmiş polis köpekleri aranan kokuya sahip kızıya ya da maddeyi bulabilir.

Kutup ayılarında kendine doğru esen rüzgârı koklayarak uzakdaki avın kokusunu alabilir.

4- TAT ALMA ORGANIMIZ

DİL



Birbirinden farklı tatları dilimizle ayırt ederiz. Besinlerin tadının alınmasında tükürüğünde önemli görevi vardır. Dili-

Tat alma ve koku alma duyularımız birlikte çalışır.

Tat alma duyusu bazı balıklarda dudaklarda, bazılarında yüzgeçlerde, bazılarında ise kuyruksa bulunur.



5. DOKUNMA ORGANIMIZ

DERİ



Vücudumuzun dış katmanı olan deri dokunma duyu organımızdır. Çevremizdeki nesnelerin özelliklerini derimiz ile algılarız.

Derimiz vücudumuzu koruyucu bir örtü gibi kaplar. Mikropların vücudumuza girmesini önler. Derimizin kalınlığı vücudumuzun her yerinde aynı değildir. Örneğin göz kapaklarımızda ince, ayak tabanımızda kalındır.



KELİME BİLGİSİ

-1-

♥ Tek başına anlamı olan veya anlamı olmadığı halde cümle kurmaya yarayan harf topluluğuna **kelime** denir.

♥ Kelimenin diğer adı **sözcüktür**.

Örnek: Kitap, kalem, simit, araba...

♥ Bazı kelimelerin tek başlarına anlamları yoktur. Bu tür kelimeler cümleye anlam kazandırır.

Fakat, göre, ile, ve, daha, veya, gibi...

Örnek: Müge ile sabaha kadar ders çalıştık. Bu cümledeki ile ve kadar kelimeleri cümleye anlam katmıştır. Tek başlarına anlamı yoktur.

♥ Harflerin birleşmesiyle hece, hecelerin birleşmesiyle kelime oluşur.

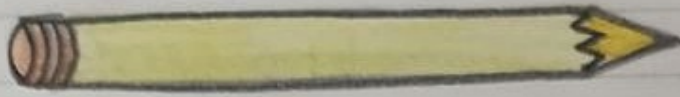
Örnek: k _ e _ d _ i
harf harf harf harf
ke _ di
hece hece
kedi
kelime



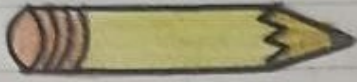
Kedi → Ke - di → 4 harf ve 2 heceden oluşan kelime.

ZİT ANLAMLI KELİMELER

Anlamca birbirinin karşıtı olan kelimelere zıt anlamlı kelimeler denir.



Uzun kalem



Kısa kalem



Acı biber



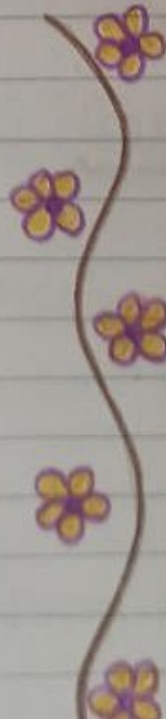
Tatlı biber

Örnek: Bugün taze ekmek yedik.
Bugün bayat ekmek yedik.

Sınavım iyi geçti.
Sınavım kötü geçti.

Yaz aylarını severim.
Kış aylarını severim.

1. Genç Yaşlı
2. Şişman Zayıf
3. Güzel Çirkin
4. Çalışkan Tembel
5. Kolay Zor
6. Büyük Küçük
7. Uzak Yakın
8. Zengin Fakir
9. Kalın İnce
10. Ucuz Pahalı
11. Islak Kuru
12. Dolu Boş



14. Dost Düşman
15. Kolay Zor
16. Ağır Hafif
17. Çok Az
18. Doğru Yanlış
19. Siyah Beyaz
20. Soğuk Sıcak
21. Gündüz Gece
22. Sabah Akşam
23. Hızlı Yavaş
24. Kirlili Temiz
25. Tuzlu Tatlı

EŞ ANLAMLI KELİMELER

Yazılışları farklı, anlamları aynı olan kelimelere eş anlamlı kelimeler denir.

Diğer adı anlamdaş kelimelerdir.



Konut



Ev

Örnek: Doktor ilaç yazdı.
Hekim ilaç yazdı.

Arabayı çok hızlı sürdü.
Arabayı çok süratli sürdü.

Bu sene 3. sınıf olduk.
Bu yıl 3. sınıf olduk.

1. Hediye Armağan
2. Hıçak Tayyare
3. Öğretmen Muallim
4. Okul Mektep
5. Sözcük Kelime
6. Hikaye Öykü
7. Düş Rüya
8. Tutşak Esir
9. Şair Ozan
10. Öğrenci Talebe
11. Vakit Zaman

13. Beyaz Ak
14. Kırmızı Al
15. Siyah Kara
16. Görev Vazife
17. Yemek Aş
18. İsim Ad
19. İlave Ek
20. Sınav İmtihan
21. Yaşlı İhtiyar
22. Nehir İrmak
23. Vatan Yurt

EŞ SESLİ KELİMELELER

-4-

Yazılışları ve okunuşları aynı, anlamları farklı olan kelimelere **eş sesli kelimeler** denir.
Diğer adı sestek kelimelerdir.

Örnek:



Yaz tatilinde
denizde **yüz**düm.

Yüz kelimesi denizde suyun üzerinde kalmak için yapılan iş anlamında kullanılmıştır.



Yüzümde sivilce çıktı.

Yüz kelimesi insan vücudunun saç ile boyun bölgesi arasında kalan bölüm anlamında kullanılmıştır.

100

Sınavdan **yüz** almak için çok çalışmalıyız.

Yüz kelimesi matematiksel sayı anlamında kullanılmıştır.

Yukarıdaki üç cümlede **yüz** kelimesinin yazılışları aynıdır. Fakat üç farklı anlamda kullanılmıştır.

Örnek: Annem **ocak**ta yemek yaptı.

Yemek yapmak için kullanılan araç anlamında kullanılmıştır.

Ocak ayında doğdum.

Yılın ilk ayı anlamında kullanılmıştır.

Bahçemde **kaz** besliyorum.

Bir hayvan türü anlamında kullanılmıştır.

Bugün toprağı **kaz**dım.

Yere çukur açma anlamında kullanılmıştır.

♥ Bazı eş sesli kelimeleri aynı cümlelerin içinde kullanabiliriz.

- Gelecek **yaz** buraya gelmeden önce mektup **yaz**.
- Ayakkabımın **bağı** üzüm **bağ**ında çözüldü.
- Dün gece **düş**ümde yürürken **düş**tüğümü gördüm.

1. Bin
2. Gül
3. Kır
4. Kız
5. Dolu
6. Yaş
7. Yağ
8. Ekmek
9. Dal
10. Kara
11. At
12. Fay



14. Saç
15. Atlet
16. Al
17. Diz
18. Yat
19. Saz
20. Bel
21. Sağ
22. Pazar
23. El
24. Dil
25. Ak



Romalıların sayıları göstermek için kullandığı işaretlere Romen (Roma) rakamları denir.

Romen rakamları tarihlerin yazımında, saatlerde ve pek çok yerde kullanılır.



20'ye kadar olan Romen rakamlarında üç temel rakam vardır.

1 (Bir) = I

5 (Beş) = V

10 (On) = X

♥ 1, 5 ve 10 dışındaki sayılar yukarıdaki rakamların yan yana gelmesiyle oluşur.

1 = I

11 = XI

2 = II

12 = XII

3 = III

13 = XIII

4 = IV

14 = XIV

5 = V

15 = XV

6 = VI

16 = XVI

7 = VII

17 = XVII

8 = VIII

18 = XVIII

9 = IX

19 = XIX

10 = X

20 = XX

♥ Romen rakamlarında 0 (Sıfır) rakamı yoktur.

♥ I ve X rakamları en fazla üç defa yan yana kullanılabilir.

V ve X rakamlarının **soluna** en fazla bir defa yazılabilir.

IV → Doğru

IIIV → Yanlış

1'den fazla yazılmış.

IX → Doğru

IIIX → Yanlış

1'den fazla yazılmış.

♥ Romen rakamlarında I rakamı;

V ve X rakamlarının **sağına** en fazla üç defa yazılabilir.

VI → Doğru

VII → Doğru

VIII → Doğru

VIIII → Yanlış

3'ten fazla yazılmış.

XI → Doğru

XII → Doğru

XIII → Doğru

XIIII → Yanlış

3'ten fazla yazılmış.

♥ Romen rakamlarında V ve X rakamlarının **soluna** yazılan I sayısı bir **eksildir**.

$$IV = 5 - 1 = 4$$

$$IX = 10 - 1 = 9$$

♥ Romen rakamlarında V ve X rakamlarının **sağına** yazılan I sayısı bir **artırır**.

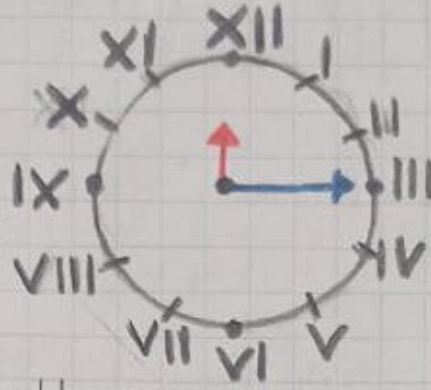
$$VI = 5 + 1 = 6$$

$$VII = 5 + 1 + 1 = 7$$

$$XI = 10 + 1 = 11$$

kullanınız.

- Saatlerde



- Hükümdar adlarında

IV. Murat

II. Selim

- Yüzyıl yazılışlarında

XVI. yüzyıl

XX. yüzyıl

I 1	II 2	III 3	IV 4	V 5
VI 6	VII 7	VIII 8	IX 9	X 10
XI 11	XII 12	XIII 13	XIV 14	XV 15
XVI 16	XVII 17	XVIII 18	XIX 19	XX 20

İŞLEMİ

ELDESİZ TOPLAMA İŞLEMİ

★ Bir toplama işleminde aynı basamaklardaki rakamların toplamı 9 rakamından büyük değilse bu toplama işlemine **eldesiz toplama işlemi** denir.

★ Alt alta toplama işlemi yaparken aynı basamaklar alt alta gelecek şekilde yazılır.

Yüzler	Onlar	Birler	
2	5	3	→ Toplanan
4	1	0	→ Toplanan
+			
6	6	3	→ Toplam

★ Toplama işleminde önce birler basamağındaki sayılar, sonra onlar basamağındaki sayılar, daha sonra yüzler basamağındaki sayılar toplanır.

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ yüzlük} + 1 \text{ onluk} + 6 \text{ birlik} \\
 + 5 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 1 \text{ birlik} \\
 \hline
 8 \text{ yüzlük} + 3 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 316 \\
 + 521 \\
 \hline
 837
 \end{array}$$



lerini yapalım.

$\begin{array}{r} 516 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 114 \\ + 504 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ + 327 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 413 \\ + 335 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 356 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 274 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 505 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 180 \\ + 607 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 731 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 157 \\ + 621 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 350 \\ + 346 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 823 \\ + 172 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ + 111 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 642 \\ + 257 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 404 \\ + 362 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 713 \\ + 173 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 592 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 115 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 462 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 522 \\ + 305 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 505 \\ + 282 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 154 \\ + 543 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 712 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 650 \\ + 229 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 126 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ + 297 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 145 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

★ Bir toplama işleminde aynı basamaklardaki rakamların toplamı 9'u geçerse bu toplama işlemine **eldeli toplama işlemi** denir.

★ Üç basamaklı doğal sayılarla toplama işlemi yapılırken önce birlikler, sonra onluklar, daha sonra yüzükler toplanır.

★ Birlikler toplandığında elde var ise onluklara, onluklar toplandığında elde var ise yüzüklere eklenir.

Yüzler	Onlar	Birler	
3	2	6	→ Toplanan
2	5	7	→ Toplanan
5	8	13	
+			
5	8	3	→ Toplam

Yüzler	Onlar	Birler	
4	6	3	→ Toplanan
2	8	0	→ Toplanan
7	14	3	



$$\begin{array}{r} 297 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ + 484 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ + 257 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 451 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ + 525 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 392 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 443 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 592 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ + 251 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ + 198 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 144 \\ + 328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ + 151 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ + 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ + 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 549 \\ + 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \\ + 626 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 158 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ \hline \end{array}$$

BİRLİK OLALIM

Çeşitli sebeplerle zor durumda olan insanlara destek olmaya, ve bir veya birçok insanın ortak çalışmasına **yardımlaşma** denir.

Okullar sadece eğitim aldığımız yer değildir. Okulda aynı zamanda sosyal ve kültürel etkinlikler, yardımlaşma ve dayanışma çalışmaları da yapılır.

- Huzurevlerini ziyaret etmek,
- Sokak hayvanları için çalışma yapmak,
- Kardeş okullara kitap ve kırtasiye yardımı sağlamaktır.
- İhtiyaç sahiplerine giyecek yardımında bulunmak bunlardan bazılarıdır.



Okulumuzda katılabileceğimiz etkinliklerin yanında yardımlaşma için bazı kurumlar da vardır.

- ★ Kızılay
- ★ AKUT (Arama Kurtarma Derneği)
- ★ Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu
- ★ Darülsafaka bazı yardımlaşma kurumlarıdır.

Okullarımızda yapılan sosyal yardımlaşma ve dayanışma etkinliklerine katılarak yardıma muhtaç insanların ihtiyaçlarını karşılayabilirsiniz. İhtiyaç sahibi insanlara yardım etmek ve bunun için bir araya gelmek hepimizin görevidir.

DUYU ORGANLARIMIZIN SAĞLIĞI

1. Göz Sağlığı



Görme duyu organımız gözlerimizdir. Gözlerimiz çevremizdeki varlıkların şeklini, rengini büyüklüğünü ve yerini anlamamızı sağlar.

Göz Sağlığımız İçin;

♥ Uygun uzaklıktan televizyon izlemeliyiz. Uzaklık 3-4 metreden az olmamalıdır.

♥ Kitap okurken, kitap ile göz arasında 30 santimetre mesafe ve yeterli ışık olmalıdır.

♥ Ellerimizi temiz olmadan gözlerimize dokunmamalıyız.

♥ Güneş'e ve parlak ışığa çıplak gözle bakmamalıyız.

♥ Sağlıklı beslenmeye özen göstermeliyiz. Havuç gibi göz sağ-

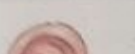


lığına iyi gelen sebze ve meyveler yemeliyiz.

♥ Başkasının kullandığı gözlüğü ve havluyu kullanmamalıyız.

♥ Bilgisayar, telefon ve tablet gibi göz yorucu aletlere uzun süre bakmamalıyız.

♥ Gözlerimizle ilgili bir sorun yaşadığımızda doktora gitmeliyiz.



İşitme duyu organımız kulaklarımızdır. Kulaklarımız çevremizdeki insanların, hayvanların, eşyaların ve pek çok varlığın çıkardığı sesleri duymamızı sağlar.



Kulak Sağlığımız İçin:

- ♥ Yüksek sesle müzik dinlememeliyiz.
- ♥ Kulaklarımızın temizliğine dzen göstermeliyiz.
- ♥ Kulaklarımızı aşırı soğuktan korumalıyız.
- ♥ Kulaklarımıza sert ve sivri cisimler sokmamalıyız.
- ♥ Gürültülü ortamlardan uzak durmalıyız.
- ♥ Kulaklarımızda ağrı, akıntı veya işitme kaybı hissettiğimizde doktora gitmeliyiz.

3- Burun Sağlığı



Koklama duyu organımız burnumuzdur.
Burnumuz ayrıca nefes almamıza ya-
rayan organımızdır.

Burun Sağlığımız İçin;

- ♥ Temiz havada bulunmalıyız.
- ♥ Ne olduğunu bilmediğimiz maddeleri koklamamalıyız.
- ♥ Burnumuzun içindeki kulları koparmamalıyız.
- ♥ Burnumuzu karıştırmamalıyız. Aksi halde burnumuzu kaşıyabiliriz. Burnu kaşıyarak bakteriler burun içine girer.



Tat alma duyu organımız dildir. Ayrıca besinlerin çiğnenmesine ve yutulmasına yardım eder. Konuşmamızı sağlar.

sağlar.

Dil Sağlığımız İçin

♥ Bilmediğimiz yiyecekleri ve içecekleri tatmamalıyız.

♥ Çok sıcak, soğuk, acı, tuzlu, asitli yiyecek ve içecekler tüketmemeliyiz.

♥ Ağız ve diş temizliğine dikkat etmeliyiz.

♥ Dilimizde herhangi bir şişlik, kızarıklık veya yara olması halinde doktora gitmeliyiz.

5. Deri Sağlığı



Dokunma duyu organımız deridir.

Çevremizdeki nesnelerin pek çok özelliğini derimiz ile algılarız. Suyun sıcak ya da soğuk olduğunu, cisimlerin sert, yumuşak, düz, pürüzlü, pürüzsüz olmalarını onlara dokunarak anlarız.

Deri Sağlığımız İçin:

♥ Düzenli olarak banyo yapmalıyız.

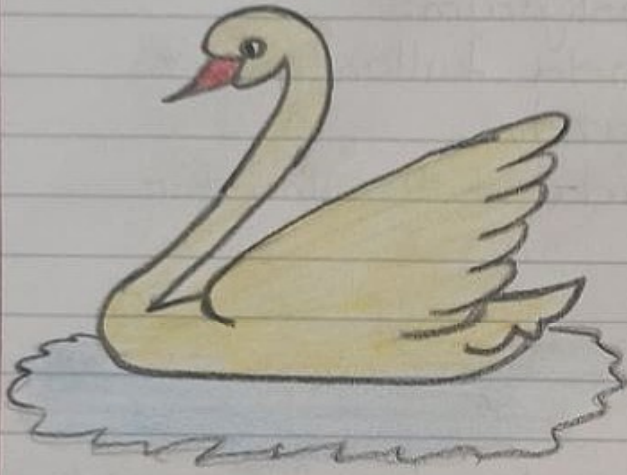
♥ Uzun süre Güneş altında kalmamaya özen göstermeliyiz.

♥ Sivilce ve kekleme...

CÜMLE BİLGİSİ

Bir duyguyu, bir düşünceyi, bir haberi, bir işi anlatmaya yarayan kelime ya da kelime topluluğuna **cümle** denir.

Diğer adı **tümce**dir.



Cümleler kelime ya da kelimelerden oluşur. Cümlelerin kelime sayıları farklı olabilir.

Örnek

Okuyor. → Bir kelimeden oluşan cümle.

Kitap okuyor. → İki kelimeden oluşan cümle.

Sessizce kitap okuyor. → Üç kelimeden oluşan cümle.



Cümleler büyük harfle başlar.

Örnek

Ablam sınavı kazandı.

Çevremizi temiz tutmalıyız.



Cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti konur.

Örnek

Mendil kapmaca oynadık.

Bu kitabı kim okudu?

Eyvah, yangın çıktı!



Söz dizileri tam bir anlam ifade etmezse cümle olmaz.

Örnek: Müge bugün. → Tam anlam ifade etmez.

KURALLI VE KURALSIZ CÜMLELER

♥ Bir cümlede yapılan işi, oluşu, durumu belirten sözcük cümlenin en sonunda bulunuyorsa bu cümlelere **kurallı cümle** denir.

Örnek: Mustafa hastaneye gitti.



Gitme işi

Teyzem yeni araba aldı.



Alma işi

Bu cümlelerde yapılan işler cümlenin sonunda olduğundan bu cümleler **kurallı cümle**dir.

♥ Bir cümlede yapılan işi, oluşu, hareketi belirten sözcük cümlenin sonunda değilse bu cümlelere **kuralsız cümle** denir.

Örnek: Fırçalarım dişlerimi hergün.



Fırçalama işi → Cümlenin başında.

Dişlerimi fırçalarım hergün.



Fırçalama işi → Cümlenin ortasında.

Bu cümlelerde yapılan işler cümlenin başında ve ortasında olduğundan bu cümleler **kuralsız cümle**dir.

Kuralsız cümlenin diğer adı **devrik cümle**dir.



★ Bugün ütü yaptım. → Kurallı
★ Yaptım bugün ütü. → Kuralsız
★ Ütü yaptım bugün. → Kurallı

DEĞİŞTİRMESİ



★ Toplama işleminde toplananların yeri değişirse sonuç değişmez.

Örnek

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 254 \\ \hline 377 \end{array} = \begin{array}{r} 254 \\ + 123 \\ \hline 377 \end{array}$$

★ Parantezli olan işlemlerde önce parantezin içindeki işlem yapılmalıdır.

Örnek: $(63 + 21) + 246 =$

$$84 + 246 = 330$$

$$63 + (21 + 246) =$$

$$63 + 267 = 330$$

Sonuçlar eşit



Toplama işleminde toplananların yeri değiştiğinde toplam değişmez.

İŞLEMİ

İki sayı arasındaki farkı bulmak için yapılan işleme **çıkarma işlemi** denir. Çıkarma işlemi eksilme ve azalma işlemidir.

Çıkarma işleminde daha **büyük** sayıdan **küçük** sayı çıkarılır.

$$\begin{array}{r} 578 \\ - 214 \\ \hline 364 \end{array}$$

578 sayısı, 214 sayısından büyüktür.

Çıkarma işleminin terimleri vardır.

$$\begin{array}{r} 695 \\ - 420 \\ \hline 275 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark (Kalan)

Çıkarma işleminde aynı sayılar birbirinden çıkarılırsa sonuç 0 (sıfır) olur.

$$\begin{array}{r} 739 \\ - 739 \\ \hline 000 \end{array}$$

Çıkarma işleminin sembolü **-** (eksi) işaretidir.

Çıkarma işlemi yaparken önce birlikler,

İŞLEMİ

♥ Çıkarma işlemine önce birler basamağından başlarız. Sonra onlar basamağını daha sonra yüzler basamağını çıkarırız.

$$\begin{array}{r} 388 \\ - 102 \\ \hline 6 \end{array}$$

Birlikleri çıkaralım.

$$\begin{array}{r} 388 \\ - 102 \\ \hline 86 \end{array}$$

Onlukları çıkaralım.

$$\begin{array}{r} 388 \\ - 102 \\ \hline 286 \end{array}$$

Yüzlükleri çıkaralım.

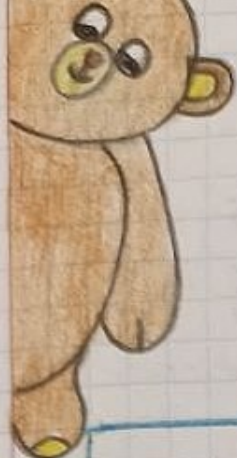
♥ Çıkarma işleminde birliklerin farkı birliklerin altına, Onlukların farkı onlukların altına, Yüzlüklerin farkı yüzlüklerin altına yazılır.

Yüzler basamağı	Onlar basamağı	Birler basamağı
3	8	8
1	0	2
<hr/>		
2	8	6

Yüzlük	Onluk	Birlik
3 yüzlük	8 onluk	8 birlik
1 yüzlük	0 onluk	2 birlik
<hr/>		
2 yüzlük	8 onluk	6 birlik

388 → Eksilen

$$388 - 102 = 286$$



yapalım.

$$\begin{array}{r} 735 \\ 313 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 918 \\ 208 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 \\ 431 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 548 \\ 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 827 \\ 520 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 687 \\ 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ 111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976 \\ 851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 655 \\ 242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 578 \\ 363 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 920 \\ 510 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 888 \\ 555 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 752 \\ 131 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 695 \\ 334 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 \\ 255 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ 610 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 244 \\ 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 628 \\ 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596 \\ 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 566 \\ 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 652 \\ 331 \\ \hline \end{array}$$

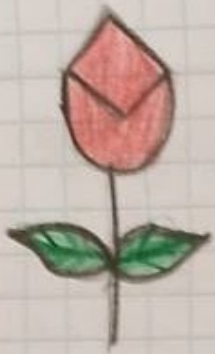
$$\begin{array}{r} 822 \\ 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 \\ 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 594 \\ 372 \\ \hline \end{array}$$

İŞLEMİ



Çıkarma işleminde büyük sayı küçük sayıdan çıkmaz. Onluk bozma gerektiğinde çıkarma işlemlerinde bir önceki basamaktan onluk ya da yüzük alınır.

$$\begin{array}{r} \text{♥ } 683 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

3 birlikten 7 birlik çıkamaz.

8 onluktan 1 onluk alıp, birliklere ekleriz. Birlik 13 olur. Onluk 7'ye düşer.

$$\begin{array}{r} \text{7 } 13 \\ 683 \\ - 217 \\ \hline 466 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{♥ } 725 \\ - 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{6 } 12 \\ 725 \\ - 153 \\ \hline 572 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{♥ } 841 \\ - 578 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{7 } 13 \text{ 11} \\ 841 \\ - 578 \\ \hline 263 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ - \end{array}$$

Yüzlük	Onluk	Birlik
	4	12
9	5	2
6	2	7
3	2	5

$$\begin{array}{r} 539 \\ 164 \\ - \end{array}$$

Yüzlük	Onluk	Birlik
4	13	
5	3	9
1	6	4
3	7	5

$$\begin{array}{r} 624 \\ 379 \\ - \end{array}$$

Yüzlük	Onluk	Birlik
5	11	14
6	2	4
3	7	9
2	4	5

• $816 - 358 = ?$ işlemini inceleyelim.

1. Adım

$$\begin{array}{r} 016 \\ 816 \\ 358 \end{array}$$

2. Adım

$$\begin{array}{r} 71016 \\ 816 \\ 358 \end{array}$$

3. Adım

$$\begin{array}{r} 71016 \\ 816 \\ 358 \end{array}$$



Aşağıdaki işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 213 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 810 \\ - 668 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 375 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 946 \\ - 384 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ - 440 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \\ - 185 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 603 \\ - 327 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 472 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 412 \\ - 277 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 284 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 843 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 581 \\ - 114 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 740 \\ - 280 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 828 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 702 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 673 \\ - 391 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 422 \\ - 309 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 601 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 745 \\ - 570 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 358 \\ - 109 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 750 \\ - 485 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 350 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 723 \\ - 506 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 192 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 290 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 632 \\ - 476 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 390 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 542 \\ - 319 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 241 \\ - 184 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 522 \\ - 377 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 905 \\ - 606 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 481 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 714 \\ - 286 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

NASIL İFADE ETSEM?

Okulumuzla ilgili İstek ve İhtiyaçlarımız

Okul hayatımız sırasında bazı İstek ve İhtiyaçlarımız olabilir.

Okuldaki İstek ve İhtiyaçlarımızı nezaket kurallarına uyarak ifade etmeliyiz.



Okulumuzla ilgili İstek ve İhtiyaçlarımızı yazıp attığımız kutuya **dilek ve şikayet kutusu** denir.

Okuldaki İstek ve İhtiyaçlarımızı demokratik yollarla da dile getirebiliriz. Bu demokratik yollardan biri dilekçe yazmaktır. **Dilekçe**, bir konu hakkında ilgili kurumlara yazdığımız imzalı ve adresli yazıdır.

★ Dilekçe yazarken şunlara dikkat ederiz:

- ♥ Temiz ve düzgün bir kağıda yazarız.
- ♥ Basit ve anlaşılır bir dil kullanırız.
- ♥ Kağıdın en üstüne kağıdı ortalamayarak dilekçeyi vereceğimiz makamın adını yazarız.
- ♥ Sağ üst köşeye adımızı soyadımızı yazar, imzamızı atarız.
- ♥ İmzanın üstüne günün tarihini yazarız.
- ♥ Sol alt köşeye adres ve telefonumuzu

Dilekçe Örneği

Vakıfbank İlkokulu Müdürlüğüne
Denizli

Okulumuzda atık pil kutusu olmaması nedeniyle atık piller başa gitmektedir. Okulumuza atık pil kutusu temin edilmesini istiyorum.

Gereğinin yapılmasını arz ederim.

Adres:
Cumhuriyet Mah.
Atatürk Cad.
No: 12

Pamukkale
DENİZLİ
Tel: 0 555 1234567

Müge GÜLDİKEN
3/F sınıfı öğrencisi

VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ

Bir varlığın başka bir varlığa göre yer değiştirmesine **hareket** denir.

Çevremizdeki varlıkları gözlemlediğimizde bazılarının hareketli, bazılarının ise hareketsiz olduğunu görürüz.



Hareketli



Hareketli



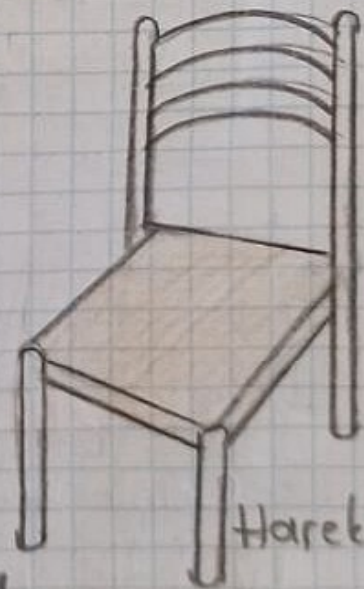
Hareketli



Hareketsiz



Hareketsiz

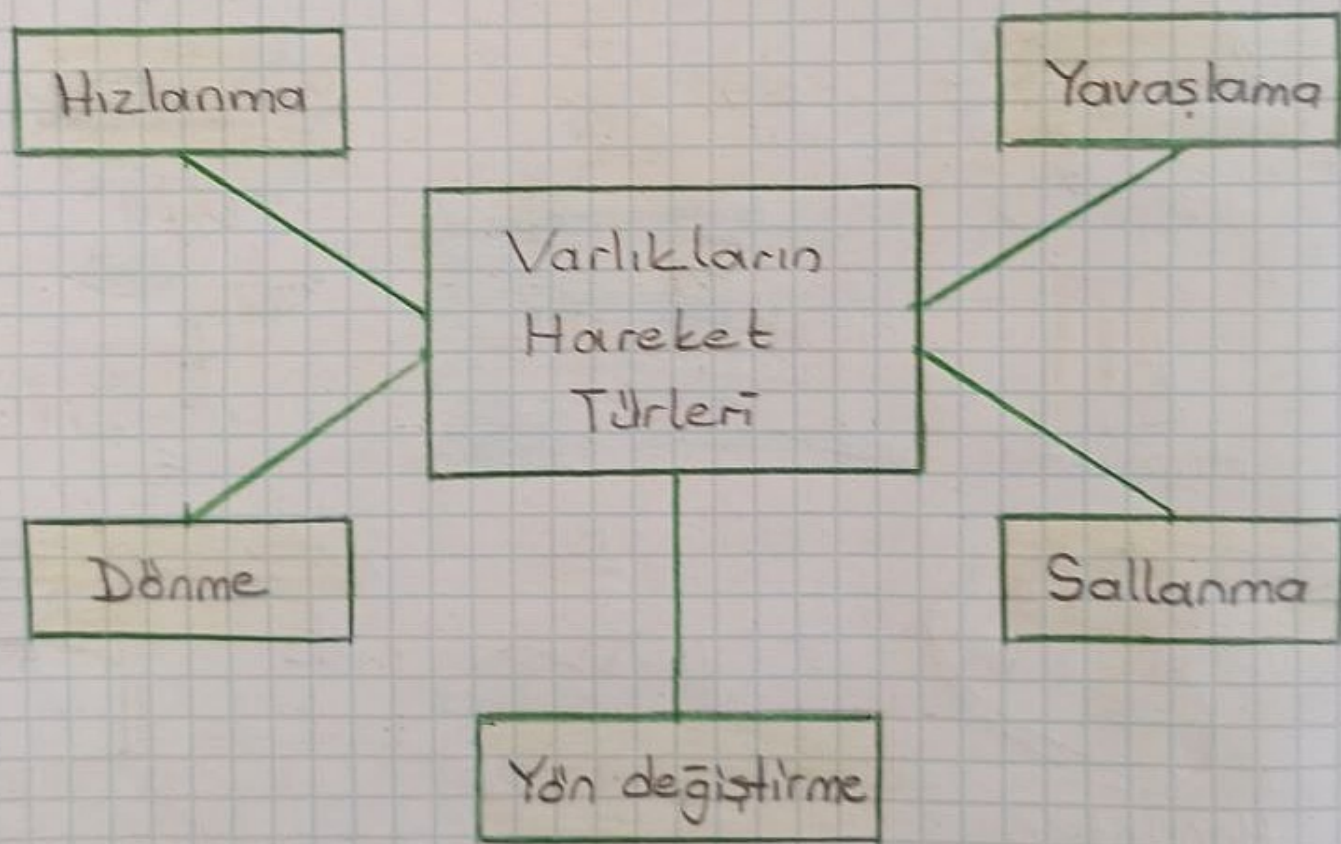


Hareketsiz

♥ İnsanlar, hayvanlar ve bitkiler **hareketli** varlıklardır. Bitkilerin hareketi insanlara ve hayvanlara göre farklıdır. Bitkiler yapraklarını Güneş'e doğru çevirmesiyle ve köklerinin suya yönelmesiyle hareket ederler.

hareket edemezler. Cansız varlıkların hareket edebilmesi için dışarıdan bir etki olması gerekir. Örneğin dışerimizi fırcalarken dış fırcasını hareket ettirmiş oluruz. Ayakkabımız ayığımızda olmadığı sürece hareketsizdir. Ayakkabıyı giyince bilm adımlarımızla hareket kazanır.

♥ Varlıkların beş temel hareket türü vardır.

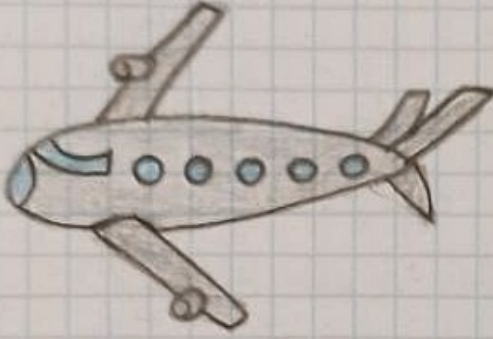


1- Hızlanma Hareketi

Canlı veya cansız varlıkların hızlarını artırarak hareket etmelerine **hızlanma hareketi** denir.

- Koşu yarışına başlayacak bir sporcu
- Havalandırmak için hazırlanan bir uçak

- Trafik ışıklarında yeşil yanınca hareket eden sürücü

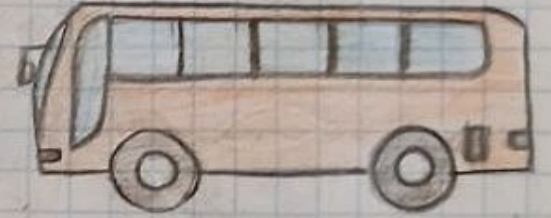


Uçağın yerden havalanabilmesi için hızlanması gerekir

2_Yavaşlama Hareketi

Bir hareketlinin hızının zamanla azalmasına yavaşlama hareketi denir.

- İniş yapan uçak.
- Frene basılan araç.
- Kırmızı ışığı gören sürücü.
- Durağa yaklaşan otobüs



3_Sallanma Hareketi

Bir varlığın ileri geri, sağa sola sallanarak yaptığı harekete sallanma hareketi denir.

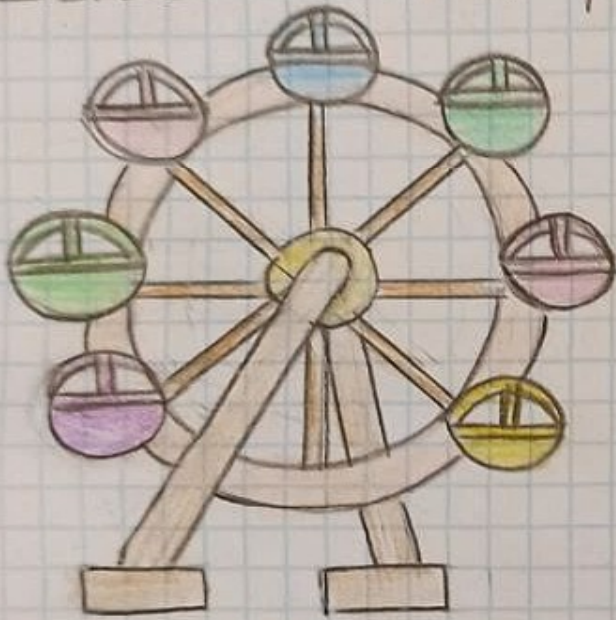
- Salıncakta sallanan bir kişi
- Beşik
- Sallanan at, sallanan koltuk.
- Hamak



Salıncakta sallanan bir kişinin yaptığı hareket sallanma hareketidir

Bir varlığın kendi etrafında ya da başka bir varlığın etrafında hareket etmesine **dönme hareketi** denir.

- Dünya'nın kendi etrafında yaptığı hareket
- Saatin yelkovan ve akrebi
- Dönme dolap ve atlı karınca
- Elektrik enerjisi üreten rüzgar türbini
- Bisiklet sürerken pedala yapılan hareket



Lunaparklardaki dönme dolabın yaptığı hareket dönme hareketidir.

5-Yön Değiştirme Hareketi

Bir varlığın hareket ettiği yönden başka bir yöne yaptığı harekete **yön değiştirme hareketi** denir.

- Araçların virajlarda dönmeleri
- Duvara çarpan top
- Top sektirme
- Masa tenisi oyununda topun iki oyuncu arasında gidip gelmesi
- Belediye otobüsleri ve dolmuşlar dönen

OLUMLU VE OLUMSUZ CÜMLELER

Bir işin yapıldığını, yapılmaya devam ettiğini veya yapılacağını bildiren cümlelere **olumlu cümle** denir.



- Mustafa pasta aldı.
- Müge kitap okuyor.
- Yarın doktora gideceğim.

⇒ **Yok** ve **değil** sözcükleri olumlu cümleleri olumsuz yapar.

- Evde patates var. → Olumlu
Evde patates **yok**. → Olumsuz.
- Bu top benim. → Olumlu
Bu top benim **değil**. → Olumsuz.

Bir işin yapılmadığını ya da yapılmayacağını bildiren cümlelere **olumsuz cümle** denir.

- Ali ödevlerini yapmıyordu.
- Dün çiçekleri sulamadı.
- Annem yemek yapmıyor.

⇒ Cümlede iş ve hareket bildiren kelimelere **-me, -ma, -mi** eklenerek olumlu cümleler olumsuz hale getirilir.

- Bilge yemek yedi.
- Esin ekmek aldı.
- Bilge yemek **yemedi**.
- Esin ekmek **almadı**.

- Gülay bizim eve geldi.



1- Aşağıda verilen olumlu cümleleri olumsuz yaparak tekrar yazalım.

▲ Gece gökyüzünde ay vardı.

▲ Annem Denizli'ye gitti.

▲ Perihan resim yarışmasına katıldı.

▲ Bardaktaki sütü içti.

▲ Dün top oynadık.

▲ Bugün hava güzel.

▲ Bu sabah erken kalktım.

2- Aşağıda verilen olumsuz cümleleri olumlu yaparak tekrar yazalım.

▲ Ablam saçlarını taramadı.

▲ Dolapta yumurta yok.

▲ Köpeği yerinde bulamadık.

▲ Bu silgi benim değil.

▲ Zilin sesini duymadım.

▲ Televizyon izlemeyi sevmiyorum.

▲ Kardeşim dün evden çıkmadı.

Zihinden çıkarma işlemi yaparken kullanılan farklı yöntemler vardır.

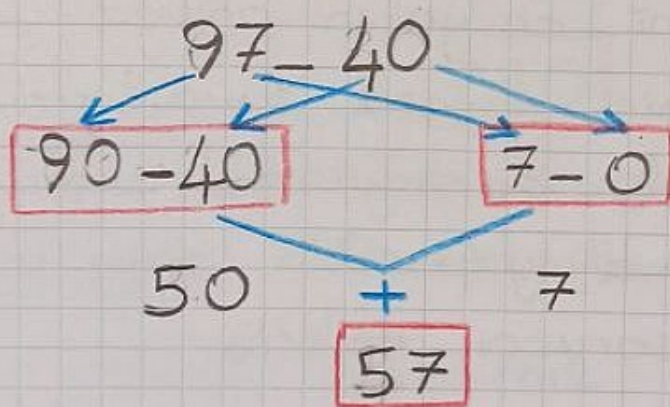


İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan bir sayıyı zihinden çıkarırken;

1- Sayıları onluk ve birliklerine ayırarak sayıların farkını bulabiliriz.

Örnek:

$97 - 40$ işlemini yapalım.



$$\begin{array}{r} 97 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \text{ onluk} \\ - 4 \text{ onluk} \\ \hline \end{array}$$

$$5 \text{ onluk} = 50$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ birlik} \\ - 0 \text{ birlik} \\ \hline \end{array}$$

$$7 \text{ birlik} = 7$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 7 \\ \hline 57 \end{array}$$

Onluklardan onlukları, birliklerden birlikleri

yuvarlatarak sayıların farkını bulabiliriz.

Örnek: $78 - 20$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \rightarrow 78 + 2 = 80 \rightarrow \begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ + 2 \\ \hline 58 \end{array}$$

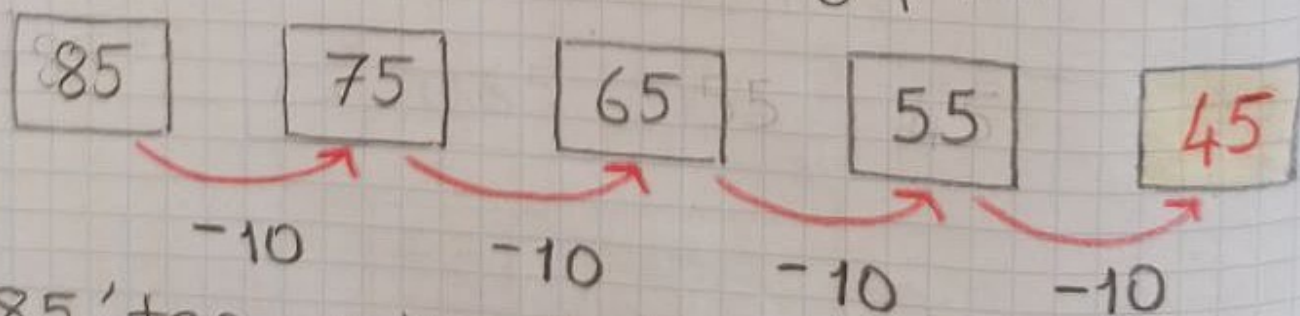
Örnek: $63 - 10$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \rightarrow 63 - 3 = 60 \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 10 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 3 \\ \hline 53 \end{array}$$

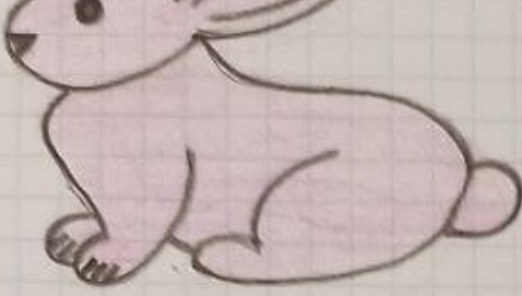
Sayılarından birini en yakın onluğa yuvarlatıp çıkarma işlemini yaparız. Yuvarlama yaparken sayı eklediyssek bulduğumuz sonuçtan çıkarırız. Yuvarlama yaparken sayı azalttıysak bulduğumuz sonucu ekleriz.

3- Geriye ritmik sayarak sayıların farkını bulabiliriz.

Örnek: $85 - 40$ işlemini yapalım.



85'ten geriye 4 kez onar ritmik sayarız. (10 10 10 10)



doğal sayılardan
10'un katı olan iki
basamaklı doğal
sayıları zihinden
çıkarırken:

1- Eksilene ve çıkana sayı eklemesi
yaparak sayıların farkını bulabiliriz.

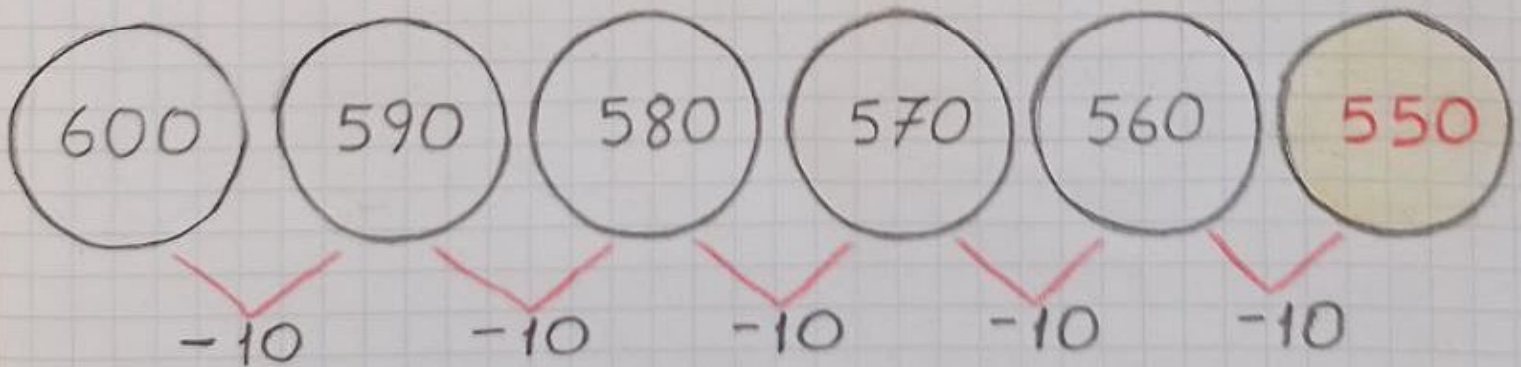
Örnek: $800 - 70$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 70 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} + 30 \longrightarrow \\ + 30 \longrightarrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 830 \\ 100 \\ \hline 730 \end{array}$$

Çıkan sayıyı 100'e tamamlamak için ek-
silen ve çıkana 30 ekledik.

2- Geriye ritmik sayarak sayıların
farkını bulabiliriz.

Örnek: $600 - 50$ işlemini yapalım.



600'den geriye 5 kez onar ritmik sayarsınız.
(590, 580, 570, 560, 550)

TASARRUFLU OKUL

~1~

Okuldaki Kaynaklarımızı Etkili ve Verimli Kullanıyoruz

Okulumuzda aydınlatma, ısınma ve temizlik gibi ihtiyaçlarımızı çeşitli kaynaklar ile karşılarız.

Aydınlatma için → Elektrik

Isınma için → Doğal gaz veya kömür, odun

Temizlik için → Su, sabun, peçete, tuvalet kağıdı kullanırız.

Okulumuzda kullandığımız kaynakları etkili ve verimli kullanmak hepimizin sorumluluğudur.



♥ Okuldaki kaynakları verimli kullanmak için dikkat etmemiz gerekenlerden bazıları:

- ★ Gereksiz yanan lambaları kapatmalıyız.
- ★ Boşa akan muslukları kapatmalıyız.
- ★ Soğuk havalarda pencereleri gereksiz yere açmamalıyız.
- ★ Su damlatan, bozulmuş muslukları öğretmenimize veya hizmetliye bildirmeliyiz.
- ★ Tuvaletlerde sabun, tuvalet kağıdı gibi malsmeleri ihtiyacımız kadar kullanmalıyız.
- ★ Ortak kullanım alanlarını düzenli ve temiz kullanmalıyız.

ÖZELLİKLERİ 2

■ Varlıkların 5 çeşit hareket özelliği vardır.

1. Hızlanma Hareketi

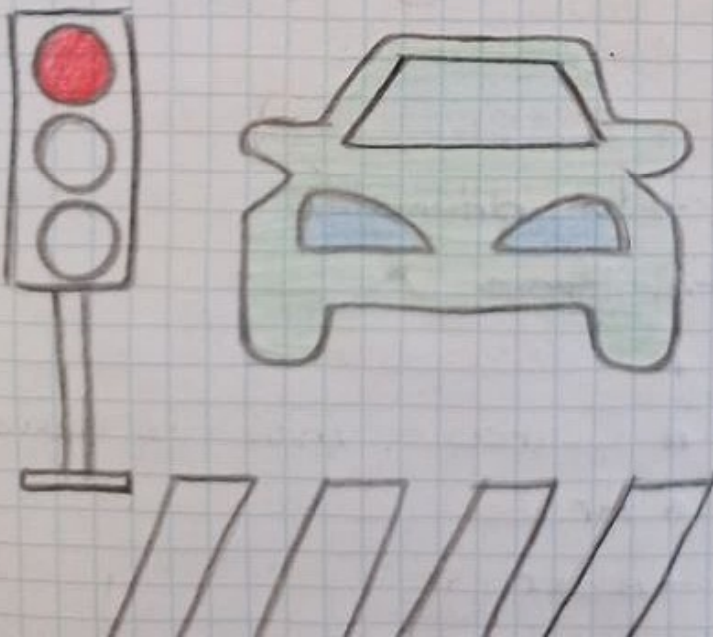


Bir hareketlinin hızının zamanla artmasıdır.

~ Örnekler ~

- Fırlatılan füze
- Yokuştan yuvarlanan top
- Araba yarışına başlayan otomobil
- Kaydıraktan kayan kişi
- Kışın kayakla kayan kişi

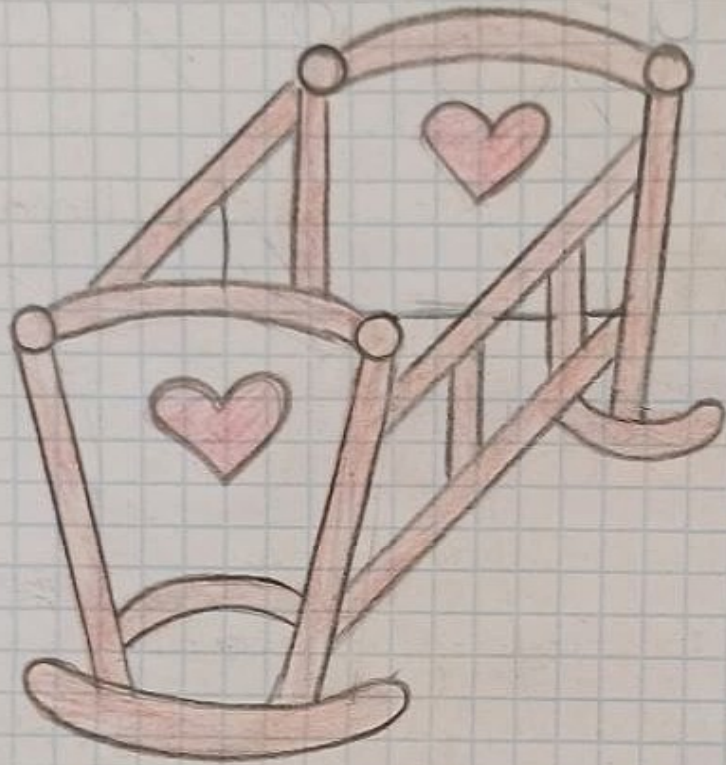
2. Yavaşlama Hareketi



Bir hareketlinin hızının zamanla azalmasıdır.

~ Örnekler ~

- Kırmızı ışığı gören sürücü
- İstasyona yaklaşan tren
- Asansörün durması



Bir varlığın sağa sola, öne arkaya yaptığı harekettir.

~ Örnekler ~

- Saatin sarkacı
- Lunaparklardaki gondol
- Denizlerde veya göllerde dalga ile hareket eden kayık
- Rüzgarda sallanan bayrak

4- Dönme Hareketi



Bir varlığın kendi etrafında ya da başka bir varlığın etrafında hareket etmesidir.

~ Örnekler ~

- Vantilatör pervanesi
- Topaç
- Helikopter pervanesi
- Çamaşır makinesi kazanı
- Araba ve bisiklet



Bir varlığın hareket yönünden başka bir yöne yönelmesidir.

~ Örnekler ~

- Tenis oynayan kızilerin topu.
- Kalecinin kurtardığı top.
- Voleybol oyununda paslaşan kişiler topa yön değiştirme hareketi yaparlar.



Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Aşağıdakilerden hangisi hareket çeşitlerinden biri değildir?

- A) Dönme B) Sallanma C) Oturma

2. Parktaki salıncanın yaptığı hareket hangisidir?

- A) Sallanma B) Hızlanma C) Yön değiştirme

3. Aşağıdakilerden hangisi yön değiştirme hareketi yapar?

- A) Durağa yaklaşan otobüs
B) Kırmızı ışıkta duran araba

hangisi farklıdır?

- A) Tekerleğin hareketi
- B) Dönme dolabın hareketi
- C) Bebek beşiğinin hareketi

5- Aşağıdakilerden hangisinde hareketli bir varlıktan söz edilemez?

- A) Kitaplıkta duran kitap
- B) Rüzgarda sallanan bayrak
- C) Patenle kayan çocuk

6- Aşağıdakilerden hangisi dışardan bir etki olmadan hareket edemez?

- A) Kedi
- B) Köpek
- C) Top

7- Aşağıdakilerden hangisi hızlanma hareketine örnektir?

- A) Atlı karıncanın hareketi.
- B) Yokuştan yuvarlanan top
- C) İstasyona yaklaşan tren

8- Aşağıdakilerden hangisi sallanma hareketine örnektir?

- A) Salıncak
- B) Topaç
- C) Yel değirmeni

9- Lunaparktaki gondol ----- hareketi yapar.

Yukarıdaki noktalı yere ne yazılmalıdır?

Layalım.

yavaşlar

hızlanır

yön değiştirir

döner

sallanır

- Saatin akrep ve yelkovanı
- Durağa yaklaşan otobüs
- Uzaya fırlatılan roket
- Kale direğine çarpan top
- Frenine basılan araba
- Helikopterin pervanesi
- Havaalanına inecek uçak
- Virajı dönen otomobil
- Lunaparktaki gondol
- Ağaçtan düşen armut

11- Aşağıda verilen hareket türlerinin karşılıklarına örnek yazalım.

- Hızlanma →
- Yavaşlama →
- Dönme →
- Sallanma →
- Yön değiştirme →

12- Aşağıdakilerden hangisi hareketli varlıklara örnektir?

- A) Biheran B) Emzik C) E D) E

NOKTALAMA İŞARETLERİ

Yazıda okumayı ve anlamayı kolaylaştıran, duygu ve düşünceleri daha açık ifade etmeyi sağlayan işaretlere **noktalama işaretleri** denir.

1. NOKTA (.)



♥ Tamamlanmış cümlelerin sonuna konur.

Atatürk Selanik'te doğdu.
Elmayı çok severim.

♥ Sayılardan sonra sıra bildirmek için konur.
Biz 4. katta oturuyoruz.
Resim yarışmasında 1. oldum.

♥ Tarihlerde gün, ay ve yılı gösteren sayıların arasına konur.
Kız kardeşim 10.06.1982 doğumlu.
Cumhuriyet 29.10.1923 tarihinde ilan edildi.

♥ Saat ve dakikayı gösteren sayıları ayırmak için konur.
Yarın dersimiz 10.20'de başlayacak.
15.15'te doktora gideceğiz.

♥ Bazı kısaltmaların sonuna konur.
Dr. → Doktor
Av. → Avukat
Mah. → Mahalle
Cad. → Cadde

♥ Matematikte çarpma işlemi yaparken x işareti yerine kullanılır

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

♥ Genel ağ adreslerinde kullanılır:
www.eba.gov.tr

2_VİRGÜL (;)



♥ Birbiri ardına sıralanan eş görevli kelimeler arasına konur.

Marketten süt, yumurta, bal ve reçel aldık.

Ayşe, Rabia, Asmin ve Fatma bize gelecek.

♥ Hitap sözlerinden sonra konur.
Canım öğretmenim,
Sevgili konuklar,

♥ Sıralı cümleleri ayırmak için kullanılır.
Sabah kalktı, kahvaltı yaptı.
Bahçeye gitti, çiçekleri suladı.

♥ Cümlede anlam karışıklığını önlemek için kullanılır.

Bebek, arabasına bindi.

Bebek arabasına bindi.

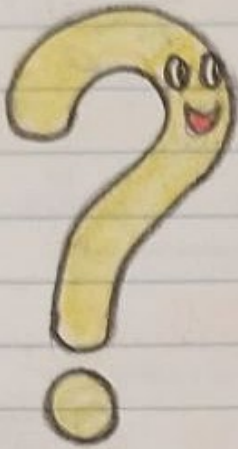
> Farklı anlamda

Yaşlı, adama yardım etti.

Yaşlı adama yardım etti.

> Farklı anlamda

3. SORU İŞARETİ (?)



♥ Soru bildiren cümlelerin sonuna konur.

Sen kaç yaşındasın?
Yemeğini yedin mi?

4- ÜNLEM İŞARETİ (!)



♥ Sevinç, acı, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi duygu bildiren cümlelerin sonuna konur.

Eyvah, bardak kırıldı!
Eyvah! Bardak kırıldı.



Yaşasın, sınavı kazandım!
Yaşasın! Sınavı kazandım.

Ey Türk Gençliği!

5. KESME İŞARETİ (')



♥ Özel isimlere gelen bazı ekler kesme işaretiyle ayrılır.

Denizli' de düğünümüz var.

Müge'nin kedisi kaybolmuş.

Atatürk'ün doğum yeri Selanik'tir.

♥ Sayılara gelen ekleri ayırmak için kullanılır.

Sayfa 45'teki örnekleri inceleyelim.

♥ Kısaltmalara gelen ekleri ayırmak için kullanılır.

TBMM'ye gitmek istiyorum.

6-KISA ÇİZGİ (_)



♥ Satır sonuna sığmayan sözcükleri ayırmak için kullanılır.

Atatürk'ü çok seve-
rim.

Yağmur ya-
ğıyor.

♥ Heceleri göstermek için kullanılır.

Öğ-ret-men → 3 heceli

Cum-hu-ri-yet → 4 heceli

♥ Matematikte çıkarma işleminin sembolü olarak kullanılır.

$$47 - 13 = 34$$

$$24 - 10 = 14$$

♥ Kelimelerin ve tarihlerin arasına ile, ve anlamı katmak için kullanılır.

2023-2024 Eğitim öğretim yılı

Denizli-Aydın karayolu

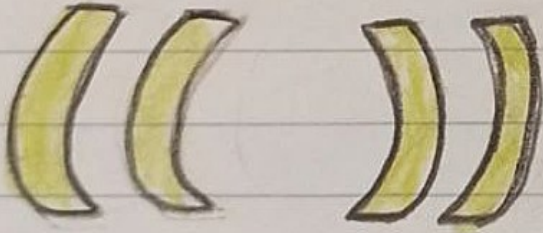
7. KONUŞMA ÇİZGİSİ (_)



♥ Karşılıklı konuşmaları belirtmek için kullanılır.

- Nasılsın?
- İyiyim sen nasılsın?
- Teşekkür ederim çok iyiyim.
- Bugün kütüphaneye gidelim mi?
- İyi olur, gidelim.

8. TIRNAK İŞARETİ (« »)



♥ Başka bir kıştan veya yazıdan olduğu gibi aktarılan sözle tırnak içine alınır.

Atatürk « Ya istiklal ya ölüm » demiştir.
Güzel kız « İmdat! » diye bağırdı.
Müdürümüz « Yarın yarışma var. » de

Zihinden toplama işlemi yaparken farklı yöntemler kullanırız.

1. Sayıları Basamaklarına Ayırma Yöntemi

Örnek: $37 + 45 =$ işlemini yapalım.

Toplananları onluk ve birliklerine ayırarak zihinden toplama işlemi yapabiliriz.

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 45 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 3 \text{ onluk} \\ + 4 \text{ onluk} \\ \hline 7 \text{ onluk} = 70 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ birlik} \\ + 5 \text{ birlik} \\ \hline 12 \text{ birlik} = 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 12 \\ \hline 82 \end{array}$$

2. Yuvarlama Yöntemi

Örnek: $37 + 45 =$ işlemini yapalım.

Sayılardan birini en yakın onluğa yuvarlarız. Toplama işlemine devam ederiz. Bulduğumuz sonuçtan yuvarlama yaparken eklediğimiz sayıyı çıkarırız.

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 45 \\ \hline \end{array} \rightarrow 37 + 3 = 40 \rightarrow \begin{array}{r} 40 \\ + 45 \\ \hline 85 \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ 3 \\ \hline 92 \end{array}$$

Örnek: $22 + 56 =$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 22 \\ 56 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\rightarrow 22 - 2 = 20$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 56 \\ + \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 2 \\ + \\ \hline 78 \end{array}$$

Yuvarlama yaparken çıkarma yaptığımız için en son toplama yaptık.

3- Sayıları Parçalama Yöntemi

Örnek: $28 + 34 =$ işlemini yapalım.

Sayılardan birini parçalarına ayırırız.

Buradan elde edilen sayı ile diğer sayıyı 10'un katı haline getiririz.

$$28 + 34$$

34 sayısını $32 + 2$ şeklinde parçalarız.

28 sayısı ile 2'yi toplarız

$$\begin{array}{r} 28 \\ 2 \\ + \\ \hline 30 \end{array}$$

\rightarrow 10'un katı haline getirdik.

30 sayısı ile 32'yi toplarız.

$$\begin{array}{r} 30 \\ 32 \\ + \\ \hline 62 \end{array}$$



Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak için, toplamdan verilen toplanan çıkarılır.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 314 \\ \square \\ + \\ \hline 877 \end{array}$$

→ Toplanan
→ Toplanan
→ Toplam

Toplam - Verilen toplanan = Verilmeyen toplanan

$$877 - 314 = \boxed{563}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ \square \\ + \\ \hline 877 \end{array} \quad \begin{array}{r} \xrightarrow{877} \\ \xrightarrow{314} \\ \xrightarrow{-} \\ \hline \boxed{563} \end{array}$$

♥ İki den fazla toplananı olan toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulmak için, verilen toplananlar toplanıp toplamdan çıkarılır.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 124 \\ 210 \\ \square \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 124 \\ 210 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 986 \\ 334 \\ = \\ \hline \end{array}$$



Toplama işleminde verilmeyen rakamları bulmak için:

★ Üzerine sayma yapabiliriz.

Örnek;

$$\begin{array}{r} 3 \square 6 \\ 21 \square \\ + \\ \hline 589 \end{array}$$

6 kaç daha 9 eder?

$$6 + 3 = 9$$

1 kaç daha 8 eder?

$$1 + 7 = 8$$

★ Aynı basamaklar arasında çıkarma işlemi yapabiliriz.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 3 \square 6 \\ 21 \square \\ + \\ \hline 589 \end{array}$$

$$9 - 6 = 3$$

$$8 - 1 = 7$$

♥ Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen rakamları bulalım.

$$\begin{array}{r} 1 \square 9 \\ 42 \triangle \\ + \\ \hline \heartsuit 77 \end{array}$$

$$\square =$$

$$\triangle =$$

$$\heartsuit =$$

$$\begin{array}{r} \square 21 \\ 17 \circ \\ + \\ \hline 495 \end{array}$$

$$\square =$$

$$\circ =$$

♥ Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları bulalım.

$$\begin{array}{r} \square \\ 614 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 389 \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 129 \end{array}$$

ACABA NE OLSAM?

Mesleklerin Hayatımızdaki Yeri

Bir kimsenin hayatını devam ettirebilmek ve gelişimini sağlamak için sürekli yaptığı işe **meslek** denir.

♥ Hiç kimse tüm ihtiyaçlarını kendi başına karşılayamaz. Bu nedenle her mesleğe ihtiyacımız vardır. Örneğin

Eğitim ihtiyacı için → Öğretmenlik

Sağlık ihtiyacı için → Doktorluk, hemşirelik, eczacılık

Güvenlik ihtiyacı için → Polislik

Giysi ihtiyacı için → Terzilik gibi meslekler bulunmaktadır.

♥ Meslekler:

- Toplumların ihtiyaçlarından doğmuştur.
- Birbirinden farklı özelliklere sahiptir.
- Birbirlerine destek olur.
- Toplumsal iş bölümü sağlar.



♥ Tüm mesleklerin birbirine ihtiyacı vardır. Örneğin güvenliğimizi sağlayan polis, saçlarını kestirmek için berbere ihtiyaç duyar.

♥ Her meslek çok değerlidir. Seçeceğimiz meslek kişiliğimize ilgi ve yeteneğimize uygun olmalıdır.

♥ Geçmişten günümüze ulaşan birçok meslek obiyu gibi bazı mesleklere anı.



Bazı Meslekler ve Yaptıkları İşler ~2~

1. Doktor → Hastaları muayene ve tedavi eder.

2. Avukat → İnsanların haklarını savunur.

3. Terzi → Giysilerimizi diker.

4. Veteriner → Hayvanların bakım ve tedavisini yapar.

5. Çiftçi → Toprakta tarım ürünleri yetiştirir.

6. Hemşire → Doktorla iş birliği yaparak hastalara bakar.

7. Öğretmen → Bilmediklerimizi öğrenmemize rehberlik eder.

8. Marangoz → Mobilyalarımızı yapar.

9. Mühendis → Yol, inşaat, otomobil projeleri çizer.

10. Şoför → Ulaşımımızı sağlar.

11. Polis → Güvenliğimizi sağlar.

12. Berber → Saçlarımızı keser, şekil verir.

13. İtfaiyeci → Yangın söndürür.

14. Aşçı → Yemek yapar.

15. Ressam → Resim yapar.

16. Pilot → Uçağı kullanır.

KUVVETİ KEŞFEDELİM

Duran bir cismi hareket ettiren, hareket halindeki bir cismi durduran, cisimlerin şeklini veya yönünü değiştirebilen etkiye **kuvvet** denir.

Hareketsiz varlıkları hareket ettirmek istediğimizde varlıkları **itmemiz** veya **çekmemiz** gerekir. Bu itme ve çekme sırasında cisimlere kuvvet uyguluyoruz.

Cisimlere uyguladığımız kuvvet;

- ★ Cisimleri hızlandırıp, yavaşlatabilir.
- ★ Cisimlerin yönünü değiştirebilir.
- ★ Cisimlerin döner hareket etmesini sağlayabilir.
- ★ Cisimlerin şeklini değiştirebilir.



Kadın
market arabasına
⇒ **itme kuvveti**
uyguluyor.



Çocuk
oyuncak
kamyonuna
çekme kuvveti
uyguluyor.

Cisimleri kendimize yaklaştırmak
için **çekme kuvveti** uyguluyoruz.

Cisimleri kendimizden uzaklaştırmak
için **itme kuvveti** uyguluyoruz.

Günlük hayatımızda yaptığımız birçok işte
itme ve çekme kuvvetini kullanırız.

Örneğin:

- < Pencereyi açarken çekme kuvveti,
- < Pencereyi kapatırken itme kuvveti uyguluyoruz.
- < Çorabımızı giyerken çekme kuvveti,
- < Çorabımızı çıkarırken itme kuvveti uyguluyoruz.



Bahçedeki ağaçtan elma koparmak için çekme



Topu yukarı fırlatırken itme



Çekiçle çivi çakarken itme



Halatı çekme yarışmasında çekme



Çekmeceyi açarken çekme, kapatırken itme



Otomobilin kapısını açarken çekme



Matkapla delik açarken itme



Çantadan kitap alırken çekme



Salıncakta birini sallarken itme



Parmak tırnağını keserken itme

Market arabasını sürerken **itme**

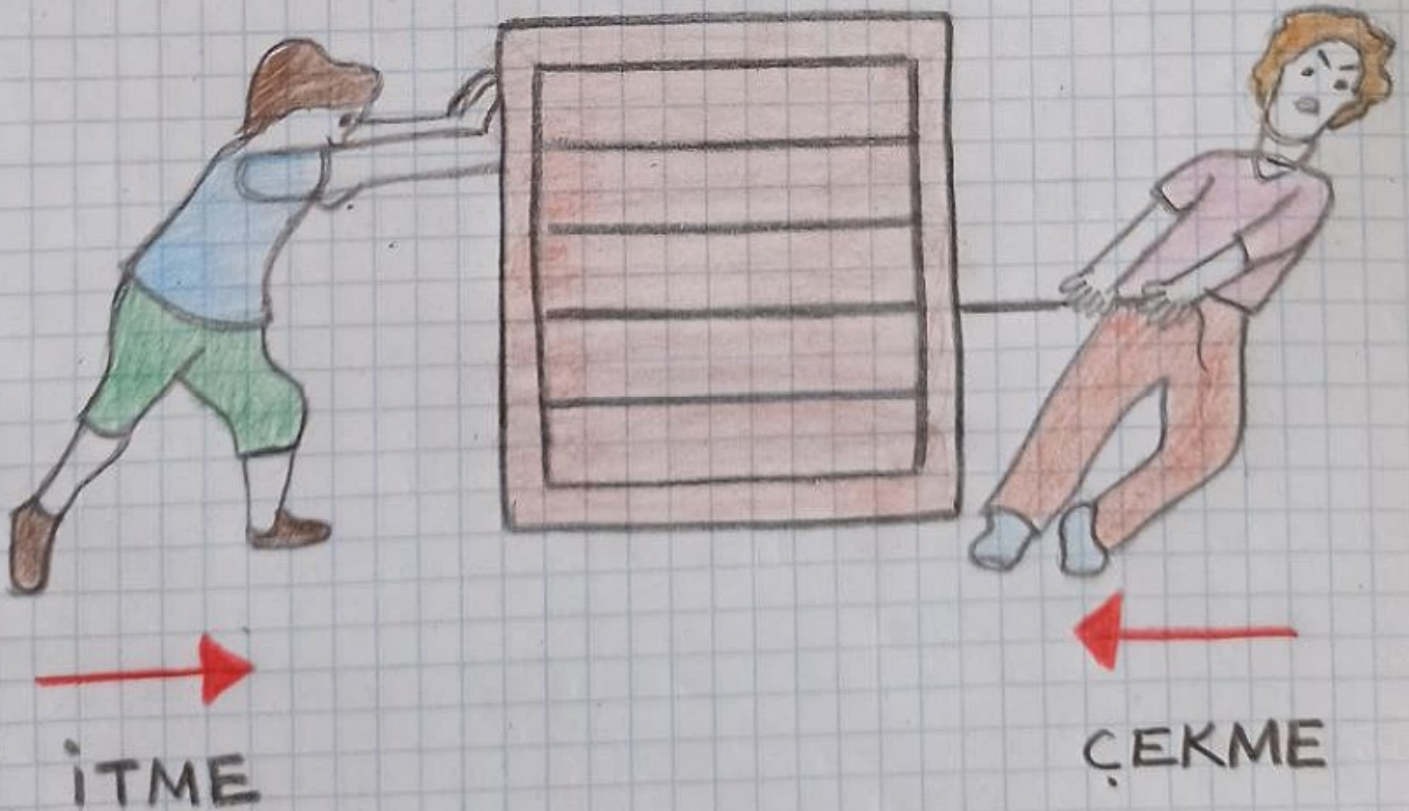
Buzdolabının kapağını açarken **çekme**
kapatırken **itme**

Prizden fiş çıkarırken **çekme**

Bebek arabasını sürerken **itme**

Hırtmanın ipini tutarken **çekme**

Bilek güreşi yaparken **itme** kuvveti uygularız.

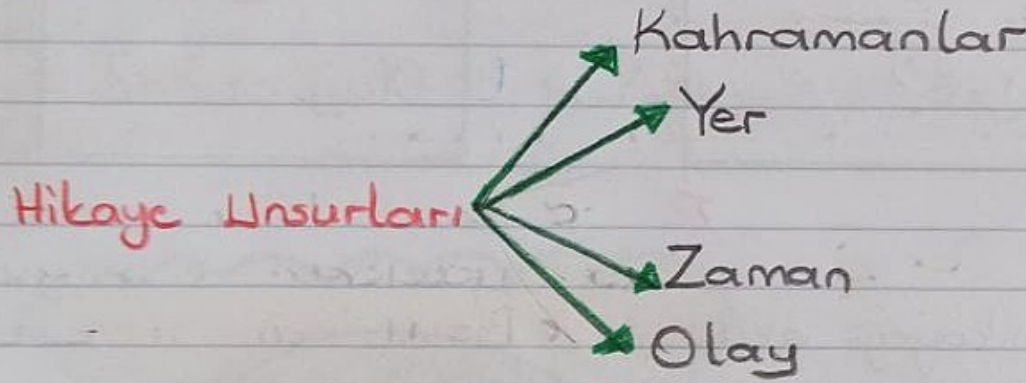


HİKAYE UNSURLARI



Yaşanmış ya da yaşanması mümkün olan olayların anlatıldığı yazı türüne **hikaye** denir. Diğer adı **dyküdür**. Bir hikayedeki kahramanlar, olay yer ve zaman **hikaye unsurlarını** oluşturur.

Bu unsurların gösterildiği tabloya **hikaye haritası** denir.



1. Kahramanlar: Olayı yaşayan kişi ya da kişilerdir.

- Olay kimin ya da kimlerin başından geçiyor? sorusu sorularak ana kahraman bulunur.

2. Olay: Ana kahramanın yaşadıkları ve başından geçen durumlardır.

- Olay nedir? sorusu sorularak hikayenin olayı bulunur.

3. Yer: Olayın yaşandığı çevre ya da mekandır.

- Olay nerede geçiyor? sorusu sorularak yer bulunur.

4. Zaman: Olayın yaşandığı zaman dilimidir.

- Olay ne zaman yaşanıyor? sorusu sorularak zaman bulunur.

Ana Kahraman
(Karakter)

Olay kîmin başın-
dan geçiyor?

Yer

Olay nerede
geçiyor?

HİKAYE HARİTASI

Zaman

Olay ne zaman
yaşanıyor?

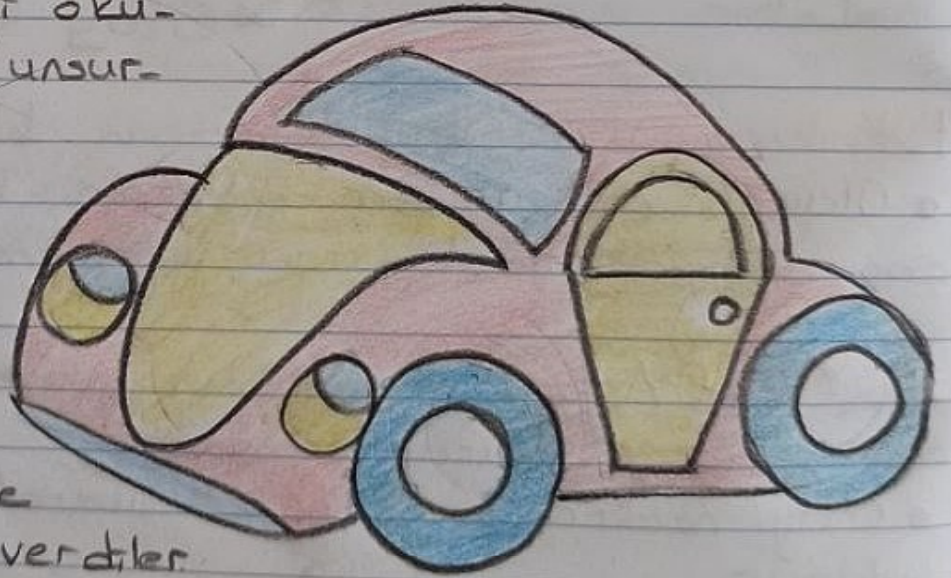
Olay

Olay nedir?

Aşağıdaki hikayeyi oku-
yarak hikayenin unsur-
larını belirtelim.

Fatih ile Nezir
Cuma günü okul
çıkışı hasta
olan arkadaşları
Alperen'i ziyarete
gitmeye karar verdiler.

Okuldan çıkınca caddeye doğru yürümeye baş-
ladılar. Trafik ışıklarının araya geldiklerinde Nezir
ışıklara dikkat etmedi. Karşıdan hızla gelen araba
Nezir'e çarpmamak için ani bir fren yaptı.



★ Kahramanlar →

★ Olay →

★ Yer →

METİNDE KONU

Metinde üzerinde en çok durulan olay, duygu ve düşünce **metnin konusudur**.

■ Bu metinde ne anlatılıyor?

■ Bu metinde anlatılanlar ne ile ilgilidir?
sorularının cevabı metnin konusunu verir.

Örnek: Sonbahar mevsiminde havalar serinler. Ağaçlar sarararak yapraklarını döker. Göçmen kuşlar sıcak ülkelere göç ederler. Sık sık yağmur yağar. Geceler uzayıp, gündüzler kısaltmaya başlar.

Metnin Konusu: ⇒ Sonbahar mevsimi ile birlikte görülen değişikliklerdir.

METİNDE ANA FİKİR

Metinde bize verilmek istenen mesaj, asıl düşünce o metnin **ana fikridir**. Ana fikrin diğer adı **ana düşüncedir**.

■ Bu metinden ne sonuç çıkardım?

■ Yazar bize neyi anlatmak istemiş?
sorularının cevabı metnin ana fikrini verir.

Örnek: Ozan, Nazlı ve annesi oyuncakçı dükkanına girdiler. Ozan ve Nazlı oyuncaklara baktılar. Ozan pahalı bir araba seçti. Annesine gösterdi. Annesi: — O araba çok pahalı Ozan. Onu şimdi alamayız. Lütfen başka oyuncak seç, dedi.

Metnin Ana Fikri (Ana Düşüncesi) ⇒ Her istediğimizi alamayabiliriz. Bunu anlayışla karşılamalıyız.

METİNDE BAŞLIK

Bir yazının adına **başlık** denir. Metinde başlık yazılanları en iyi şekilde özetleyen kelime ya da kelime grubudur. Başlık bazen metindeki kahramanı bazen de metnin konusunu yansıtır.



İyi Bir Başlığın Özellikleri

- ★ Başlık konu ile ilgili olmalıdır.
- ★ Başlık kısa olmalı, birkaç kelimeyi geçmemelidir.
- ★ Başlık dikkat çekici olmalıdır.
- ★ Başlık konu ile ilgili ipuçları vermelidir.

NOT Başlığı oluşturan her kelimenin ilk harfi veya tüm harfleri büyük yazılır.

Örnek: Kedi, köpek ve kuş gibi sokak hayvanlarını korumalıyız. Onların beslenmelerine yardımcı olmalıyız. Bu hayvanlara zarar vermemeliyiz. Hayvanlara zarar verenleri uyarmalıyız.

Metnin Başlığı: Hayvanları Koruyalım veya

HAYVANLARI KORUYALIM olmalıdır.



Toplamı tahmin etmek için aşağıdaki yöntemleri kullanınız.

1 Toplam tahmin edilirken toplanan sayılar en yakın **onluğa** yuvarlanarak toplanır

Örnek:
$$\begin{array}{r} 246 \\ + 418 \\ \hline \end{array}$$
 işleminin sonucunu tahmin edelim.

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 418 \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{Onluğa yuvarlarız} \rightarrow 250$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ + 250 \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{Onluğa yuvarlarız} \rightarrow 420$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 420 \\ \hline \end{array} \rightarrow 670 \rightarrow \text{Tahmini Sonuç}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 418 \\ \hline \end{array} \rightarrow 664 \rightarrow \text{Gerçek Sonuç}$$

$$\begin{array}{r} 670 \\ - 664 \\ \hline \end{array} \rightarrow 006 \rightarrow \text{Aradaki fark}$$

2 Toplam tahmin edilirken sayılar en yakın **yüzlüğe** yuvarlanarak toplanır

Örnek:
$$\begin{array}{r} 246 \\ + 418 \\ \hline \end{array}$$
 işleminin sonucunu tahmin edelim.

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 418 \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{Yüzlüğe yuvarlarız} \rightarrow 200$$

$$\begin{array}{r}
 246 \\
 418 \\
 + \\
 \hline
 664
 \end{array}
 \rightarrow \text{Gerçek Sonuç}$$

$$\begin{array}{r}
 664 \\
 600 \\
 - \\
 \hline
 064
 \end{array}
 \rightarrow \text{Aradaki fark}$$

Örnek:
$$\begin{array}{r}
 123 \\
 582 \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

İşleminin sonucunu tahmin edelim.
(Onluğa yuvarlayarak)

İşlem	Tahmini Sonuç	Gerçek Sonuç	Aradaki Fark
$ \begin{array}{r} 123 \\ 582 \\ + \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 120 \\ 580 \\ + \\ \hline 700 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 123 \\ 582 \\ + \\ \hline 705 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 705 \\ 700 \\ - \\ \hline 005 \end{array} $

Örnek:
$$\begin{array}{r}
 275 \\
 438 \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

İşleminin sonucunu tahmin edelim.
(Yüzlüğe yuvarlayarak)

İşlem	Tahmini Sonuç	Gerçek Sonuç	Aradaki Fark
$ \begin{array}{r} 275 \\ 438 \\ + \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 300 \\ 400 \\ + \\ \hline 700 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 275 \\ 438 \\ + \\ \hline 713 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 713 \\ 700 \\ - \\ \hline 013 \end{array} $

PROBLEMLER

1- Müge 125 TL'ye etek, 235 TL'ye gömlek aldığına göre Müge kaç TL harcamıştır?

2- Bir çiftlikte 247 koyun, 192 keçi olduğuna göre çiftlikteki toplam hayvan sayısı kaçtır?

3- 5, 0, 2 rakamlarını birer kez kullanarak yazılabilecek en büyük ve en küçük sayıların toplamı kaçtır?

4- Bir otobüs birinci gün 220, ikinci gün 489 km yol gitmiştir. Buna göre otobüs iki günde toplam kaç km yol gitmiştir?

5- Eylül ayında su faturası 188 TL, Ekim ayında 233 TL gelmiştir. Buna göre iki ayda kaç TL ödedik?

6- Bir sinema salonunda 109 kadın, 182 erkek seyirci olduğuna göre toplam seyirci sayısı kaçtır?

küçük sayının 299 fazlası kaçtır?

8- Mustafa 127 cm, Umut 125 cm, Fatma 126 cm olduğuna göre üç arkadaşın boy uzunlukları toplamı kaçtır?



9- Bir okulda 317 erkek öğrenci, erkek öğrencilerin sayısının 112 fazlası kadar kız öğrenci vardır. Buna göre okulda toplam kaç öğrenci vardır?

10- İrmak bahçeden 273 tane elma toplamıştır. Rabia ise İrmak'tan 57 fazla topladığına göre ikisinin topladığı elma sayısı kaçtır?

11- 3/E sınıfında 164 kitap, 3/F sınıfında ise 3/E sınıfından 75 fazla kitap vardır. Buna göre iki sınıfın toplam kitap sayısı kaçtır?



12- Fatih birinci gün 327 ekmek, ikinci gün birinci günden 109 fazla ekmek satmıştır. Buna göre Fatih iki günde toplam kaç ekmek satmıştır?



kadınlardan 184 fazla erkek yolcu olduğuna göre bu trende toplam kaç yolcu vardır?

14- Babam tarlaya 169 erik, 215 elma, erik ile elma ağaçlarının toplamı kadar armut ağacı dikti. Babam toplam kaç ağaç dikti?

15- Emine parasının 120 lirası ile çanta, çantanın 175 lira fazlasına mont almıştır. Emine toplamda kaç lira harcamıştır?

16- Bir pastanede Pazartesi günü 337 kurabiye, Salı günü Pazartesi gününden 147 fazla kurabiye satılmıştır. Buna göre iki günde satılan toplam kurabiye sayısı kaçtır?

17- Rakamları farklı üç basamaklı en küçük çift sayı ile rakamları farklı iki basamaklı en büyük tek sayının toplamı kaçtır?

18- 4, 2, 7 rakamlarını birer kez kullanarak en büyük



Çanta 276 TL



Mont 213 TL



Ayakkabı 328 TL

Aşağıdaki soruları yukarıdaki görsellere göre cevaplayalım.

19- Çanta ve mont alırsam kaç lira ederim?

20- Çanta ve ayakkabı alırsam kaç lira ederim?

21- Mont ve ayakkabı alırsam kaç lira ederim?

22- Üç ürünü alırsam kaç lira ederim?

23- İki tane çantanın fiyatı kaç lira olur?

24- İki tane montun fiyatı kaç lira olur?

25- İki tane ayakkabının fiyatı kaç lira olur?

26- İki çanta iki mont alırsam kaç lira ederim?

27- İki çanta iki ayakkabı alırsam kaç lira ederim?

28- İki mont iki ayakkabı alırsam kaç lira ederim?



♥ Çıkarma işleminin sonucunu tahmin ederken eksilen ve çıkan sayıyı en yakın **onluğa** yuvarlama yöntemini kullanabilirsiniz.

Örnek: $863 - 447$ işleminin sonucunu tahmin edelim.

$$\begin{array}{r} 863 \\ - 447 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{l} \text{Onluğa yuvarlarız.} \rightarrow 860 \\ \text{Onluğa yuvarlarız.} \rightarrow 450 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 860 \\ - 450 \\ \hline 410 \end{array} \rightarrow \text{Tahmini Sonuç}$$

$$\begin{array}{r} 863 \\ - 447 \\ \hline 416 \end{array} \rightarrow \text{Gerçek Sonuç}$$
$$\begin{array}{r} 416 \\ - 410 \\ \hline 006 \end{array} \rightarrow \text{Aradaki Fark}$$

♥ Çıkarma işleminin sonucunu tahmin ederken eksilen ve çıkan sayıyı en yakın **yüzlüğe** yuvarlama yöntemi kullanabilirsiniz.

Örnek: $621 - 353$ işleminin sonucunu tahmin edelim.

$$\begin{array}{r} 621 \\ - 353 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 621 \\ - 353 \\ \hline 268 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 600 \\ - 400 \\ \hline 200 \end{array} \rightarrow \text{Tahmini Sonuç}$$

2.ÜNİTE:EVİMİZDE HAYAT

HERKES BİR ZAMANLAR ÇOCUKTU

Geçmişten Günümüze Çocukluk



Annemiz babamız, dedemiz, ninemiz de bir zamanlar çocuktı. Aile büyüklerimizin çocukluğu ile kendi çocukluğumuzu karşılaştırdığımızda birçok farklılık görürüz.

Kullanılan teknolojik ürünler, oyunlar, oyuncaklar zamanla değişmiştir. Örneğin tahtadan, çalpilli, uzaktan kumandalı arabaların yerini

Aile büyüklerimizin doğduğu ve yaşadığı yerler bizim yaşadığımız çereleden farklı olabilir. Oynadıkları oyunlar, bizlerin oynadıklarından farklı olabilir. Fakat saklambaç, seksek, yataca top, aile büyüklerimizle benzer yanlarımızda olduğunu gösterir.

Dedemin Çocukluğunda

- 2 -

Var mı? Yok mu?		
	Eskiden	Şimdi
İnternet	Yok	Var
Bilgisayar	Yok	Var
Saklambaç	Var	Var
Akıllı Tahta	Yok	Var
Cep Telefonu	Yok	Var
Sek sek oyunu	Var	Var
Akıllı saat	Yok	Var

Aile büyüklerimizle kendi çocukluğumuz arasındaki başlıca farklılıklar şunlardır:

Oynadığımız oyunlar

Oyuncaklar

Kıyafetlerimiz

Eşyalarımız

Yaşadığımız yerler

Teknolojik ürünler

KUVVETİ KEŞFEDELİM 2

1

Günlük hayatımızda kullandığımız itme ve çekme kuvveti arasında önemli bir ilişki vardır.



Hareket eden cisimleri hızlandırmak için hareket yönüyle **aynı** yönde kuvvet uygularız.



Hareket eden cisimleri yavaşlatmak için hareket yönünün **tersine** kuvvet uygularız.



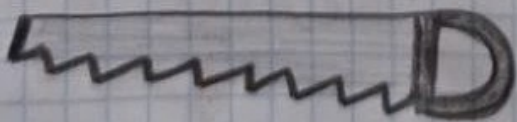
Kuvvet uygularken genelde varlığa temas ederiz. Örneğin köpeğin kaçmaması için tasmaasını çekeriz.

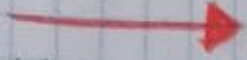


Mıknatısın metalleri çekmesi sırasında herhangi bir temas gözlenmez.

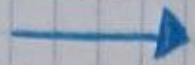


Yaptığımız bazı işlerde itme ve çekme kuvvetini birarada kullanırız. Örneğin testereyle çalışan biri testereye hem itme hem çekme kuvveti uygular.





Uygulanan
kuvvetin yönü



Arabanın hareket yönü

Hareket yönüyle **aynı** yönde kuvvet
uygularsak araba hızlanır.



Uygulanan kuvvetin yönü



Arabanın
hareket yönü

Hareket yönüyle **ters** yönde kuvvet
uygularsak araba yavaşlar veya durur.



Halteri yerden kaldırırken
çekme kuvveti uyguluyoruz.
Halteri havaya kaldırıp
tutarken ise itme kuv-
veti uyguluyoruz.

ŞİİR

♥ Duygu ve düşüncelerin dizeler halinde ifade edildiği yazı türüne **şîir** denir.

♥ Şiirin her bir satırına **dize** (**mısra**) denir.

♥ Dört dizeden oluşan bölümlere **kıta** (**dörtlük**) denir.

♥ Şiir yazan kişilere **şair** (**ozan**) denir.

♥ Her şiirin mutlaka başlığı vardır.

ATATÜRK → **Başlık**

Dize (**Mısra**) ← **S**ınıfta en güzel yer,
Senin köşen Atatürk.
Kalbimde en güzel yer,
Senin yerin Atatürk. → **Kıta** (**Dörtlük**)

İlk yazıyı öğrendim.

Seni yazdım Atatürk.

Okumayı öğrendim.

Sevindin mi Atatürk.

Melihat UĞURKAN → **Şair** (**Ozan**)

♥ Şiirde her satır büyük harfle başlar.

♥ Şiirde anlatılan nedir? sorusunun cevabı **şîirde konuyu** verir.

♥ Şiirde işlenen konunun, okuyucuda hissettirdiği

KÜÇÜK AĞAÇ

Ormanda bir küçük ağacım.
Yemyesildir yaprağım, dalım.
Hayvanlara yuva olur,
Doğaya güzellik katarım.

Birçok çeşidim var.
Açar çiçeklerim gelince bahar.
Gölge olur huzur veririm.
Koşar etrafımda çocuklar.

Defter, kitap, kâğıt, masa.
Bol oksijen temiz hava,
Geleceğini şimdiden düşün,
Fidan dik, sağlıklı yaşa.

Oya EMİR



1. Şiirin konusu nedir?
2. Şiirin ana duygusu nedir?
3. Şiir kaç dizeden oluşmuştur?
4. Şiir kaç kıtadan oluşmuştur?
5. Şiirin başlığı nedir?
6. Şiirin şairi kimdir?

SELAM OLSUN ATA'MA

Yıl bin dokuz yüz otuz sekiz,
Gün Kasım'ın onu,
Saat dokuzu beş geçse,
Sanki zaman durdu.

Sarı saçlı, mavi gözlü lider,
Kapattı gözlerini, yandı yürekler,
Üzüldü kadın, çocuk ve erkekler,
Soldu sanki tüm çiçekler.

Kendine geldi Türk Milleti.
Yas tutma zamanı değildi.
Her fikri her eseri,
Şimdi bize emanetti.

Emanetine sahip çıkıyoruz, canla başla,
Ağlamıyor, anlıyoruz gururla,
Kurduğun Cumhuriyet yolunda,
Selam olsun Ata'ma

Handan KÖTÜĞ

ONSUZ KASIM

SONSUZ ÖZLEM

GEREKTİREN PROBLEMLER

1-



Bir çiçekçide 422 gül vardır. Karanfillerin sayısı, gül sayısından 197 az olduğuna göre bu çiçekçide toplam kaç çiçek vardır?

2- Okulumuzda 328 kız öğrenci, kız öğrencilerden 56 eksik erkek öğrenci vardır. Okulumuzda toplam kaç öğrenci vardır?

3- Bir çiftlikte 296 inek, ineklerden 85 eksik keçi vardır. Çiftlikteki toplam hayvan sayısı kaçtır?

4- Babam 975 lirasının 385 lirası ile market alışverişi yaptı. 450 lirası ile faturaları ödedi. Babamın kaç lirası kaldı?

5- Annesinden 120 TL, babasından 150 TL alan Mine'nin 400 liralık eteği alabilmesi için kaç lira biriktirmesi gerekir?

6- Üç basamaklı en büyük çift sayının 555

173 ekmek, sonra 200 ekmek pialriliyor. Ekmeklerin 350 tanesi satıldı. ğına göre satılmayan kaç ekmek kalmıştır.

8- Bir fabrikada 1.gün 163 gömlek, 2.gün 211 gömlek dikiyor. Toplam 600 gömlek için 3. gün kaç tane dikilmelidir?

9- 3 yüzlük, 6 onluk, 5 birlikten oluşan sayının 350 fazlasının 177 eksiği kaçtır?

10- Ayşe pazara 450 yumurta götürdü. Öğleye kadar 158 tane, öğleden sonra 120 tane sattı. Ayşe'nin satılmayan kaç yumurtası kaldı?

11- Mustafa'nın 625 lirası vardı. Annesi 150 lira verdi. Mustafa parasının 439 lirasını harcadı. Mustafa'nın kaç lirası kaldı?

12-



Bir kamyonu 213 kg domates, 366 kg biber, bir miktar da patlıcan yüklenmiştir. Kamyondaki tüm ürünler 905 kg olduğuna göre yüklenen patlıcan kaç kg'dır?

13- Müge 508 sayfalık kitabın 1. gün 100, 2. gün

14- Ben 49 yaş küçük, ben ise ablamdan 6 yaş küçüğüm. Buna göre üçümüzün yaşları toplamı kaçtır?

15- Birler basamağında 6, yüzler basamağında 5 ve onlar basamağında 0 olan sayının 123 fazlasının 275 eksiği kaçtır?

16-



Bir mağazada 163 kırmızı, 214 sarı şapka vardır. Şapkalarından 192 tanesi satılırsa kaç şapka kalır?

17- Bir bahçeye 279 ceviz, 346 kiraz ağacı dikilmiştir. Bu bahçeye kaç ağaç daha dikilirse ağaç sayısı toplamda 800 olur?

18- Yüzler basamağı 3 olan en büyük çift sayının 285 fazlasının, 196 eksiği kaçtır?

19- Amcam tarlasına 247 elma, 263 portakal fidanı dikti. Fidanlardan 188 tanesi kurduğuna göre kaç fidan kaldı?

20- Bir kutuda 610 tane boncuk vardır. Boncuklardan 182 tanesi kırmızı, 207 tanesi sarıdır. Geriye kalanlar mavi olduğuna göre kutuda kaç mavi boncuk vardır?



312'si masal kitabı, 275'i hikaye kitabı, geriye kalanlar şiir kitabıdır. Buna göre kaç şiir kitabı vardır?

22- 707'den 585 çıkarıldığında kalan sayının 199 fazlası kaç olur?

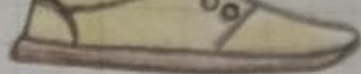
23- Bir sinema salonunda toplam 923 seyirci vardır. Salondaki seyircilerin 337'si kadın, 389'u erkek olduğuna göre salonda kaç çocuk seyirci vardır?



24- Bir oduncuda 915 kg odun vardır. Bu odunların 376 kg'ını Ahmet, 283 kg'ını Mehmet almıştır. Oduncuda kaç kg odun kalmıştır?

25- Perihan 482 m. kumaşın önce 278 m'sini sonra 117 m'sini kullanmıştır. Geriye kalan kumaş kaç m'dir?

26- 418'in 193 eksiği ile 500'ün 266'sı



ayakkabı 455 lira, elbise ise 340 liradır. Bilge'nin 675 lirası olduğuna göre ikisini alabilmesi için kaç lira daha gerekir?

28- Babam annemden 4 yaş, benden ise 28 yaş büyüktür. Annem 48 yaşında olduğuna göre üçümüzün yaşları toplamı kaçtır?

29- Rıza peynirciden 285 liralık beyaz peynir, 160 liralık kaşar peyniri almıştır. 500 lira verdiğine göre kaç lira geri alır?

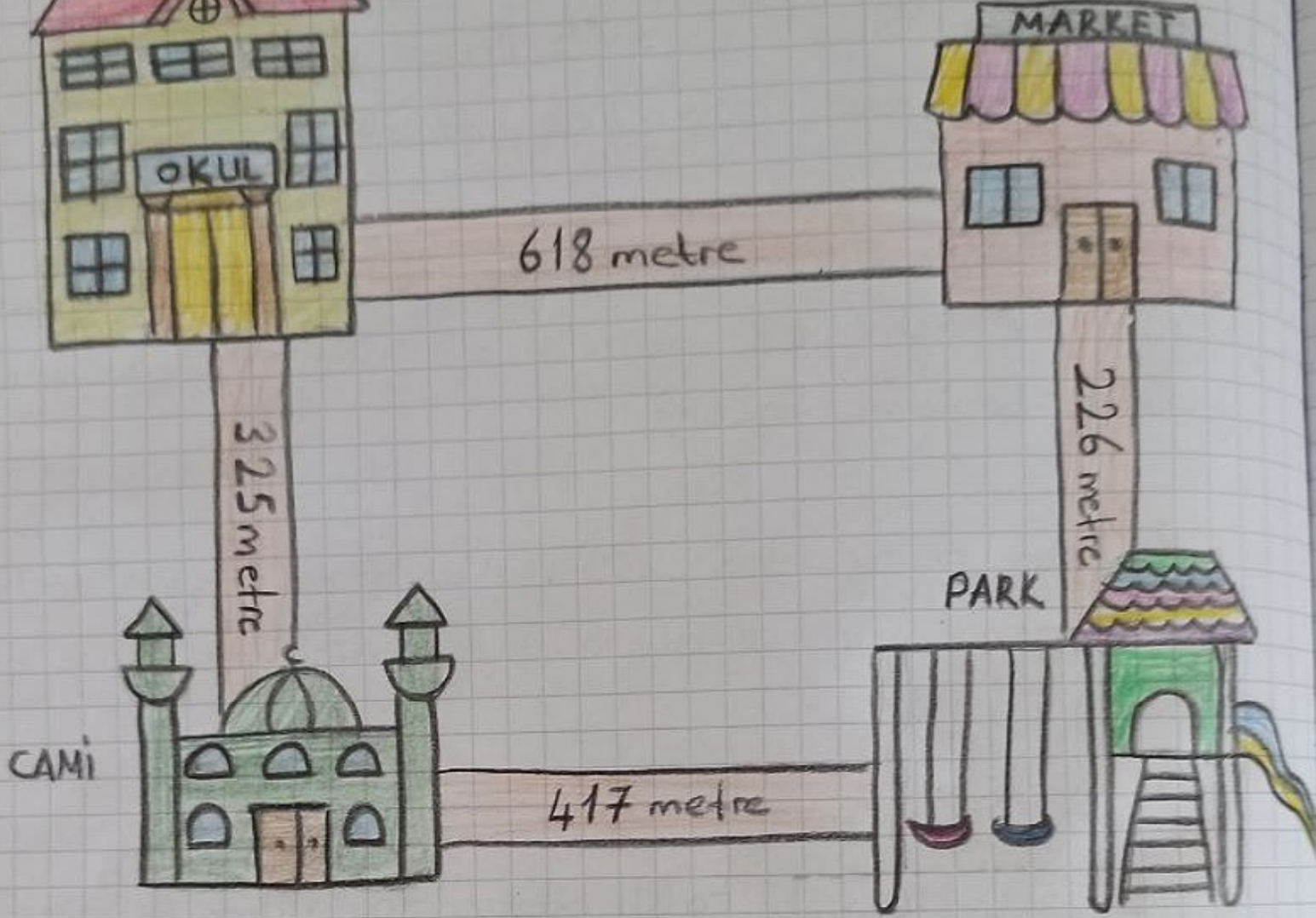
30-

Ürünler	Para
Portakal	?
Muz	142
Havuç	105

Fatih pazardan aldığı ürünler için 370 lira vermiştir. Buna göre aldığı portakal için kaç lira ödemiştir?

31- Bir otobüs 624 km yol gidecektir. 198 m yol gittikten sonra mola vermiş, 256 km daha yol almıştır. Buna göre gideceği kaç km yolu kalmıştır?

32- Bir trende 311 yolcu vardır. 1. istasyonda 73 yolcu inip, 105 yolcu binmiştir. 2. istasyonda 46 yolcu inip 93 yolcu binmiştir. Buna göre trende kaç yolcu vardır?



1. Okul ile market arasındaki yol, okul ile cami arasındaki yoldan ne kadar uzundur?
2. Market ile park arasındaki yol, park ile cami arasındaki yoldan ne kadar uzadır?
3. Cami ile park arasındaki yol ile, market ile park arasındaki yolun uzunlukları toplamı kaçtır?
4. Marketten parka gidip dönen kişi kaç metre yürümüş olur?

yürümüş olur?

7. Okul ile cami arasındaki uzaklığın 299 fazlası kaç metre olur?

8. Okuldan çıkıp parka giden öğrenci kaç metre yürümüş olur?

9. Market ile park arasındaki uzaklığın 517 fazlası kaç metre olur?

10. Cami ile park arasındaki uzaklığın 287 metre eksigi kaç metre olur?



11. Bir bahçede 406 elma ağacı, 137 vişne ağacı vardır. Bahçedeki toplam ağaçlar 900 tane olduğuna göre armut ağaçları kaç tanedir?

12. Üç basamaklı rakamları farklı en büyük çift sayının 433 eksiginin 274 fazlası kaçtır?

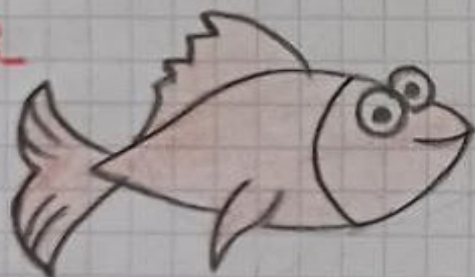
13. Bir tavuk çiftliğindeki 761 hayvanın 218'i horoz 265'i tavuk, geriye kalanlar civcivdir. Buna göre

15- 433 sayısının 199 fazlası, 900 sayısından kaç eksiktir?

16- 510 sayısının 183 eksiğinin 205 fazlası kaçtır?

17- 284 sayısının 177 eksiği ile 342 fazlasının toplamı kaçtır?

18-



500 sayısından en küçük üç basamaklı tek sayıyı çıkarıp, 375 eklersek hangi sayıyı buluruz?

19- 660 sayısının 359 eksiğinin, 168 fazlası kaçtır?

20- 4, 9, 2 rakamlarıyla oluşturulan en büyük tek sayının 100 fazlasının 240 eksiği kaçtır?

21- 5, 8, 3 rakamlarıyla oluşturulan en büyük çift sayının 350 fazlasının 88 eksiği kaçtır?

KOMŞULUK İLİŞKİLERİMİZ

Birbirine yakın evlerde veya aynı apartmanda oturan kişilere **komşu** denir.

♥ Komşularımız, ailemizden sonra en yakın çevremizdir.

♥ Komşuluk ilişkilerimiz sevgi, saygı ve güvene dayalı olmalıdır.

♥ Komşularımızla karşılaştığımızda güler yüzlü selamlaşmalıyız.

♥ Komşularımızın sevinç ve üzüntülerini paylaşmalı, hasta olduklarında onları ziyaret etmeliyiz.

♥ Zor durumda olan komşularımıza yardım etmeliyiz.

♥ Bayramlarda komşularımızla bayramlaşmalıyız.

♥ Komşularımızın haklarına saygı göstermeli, onları rahatsız edecek davranışlarda bulunmamalıyız.

♥ Evimizdeki ekşiik bir ihtiyacımızı komşumuzdan alabilir, onlara yaptığımız yemeklerden verebiliriz.

♥ Komşularımızla yardımlaşma, paylaşma ve dayanışma içerisinde olmalıyız.

🌸 Komşulukla, komşuluğun önemi ile ilgili birçok atasözümüz vardır.

Ev alma komşu al.

Komşu komşunun külüne muhtaçtır.

Gülme komşuna, gelir başına.

KOMŞULARIMIZLA

yaparız

- sohbet
- dostluk
- hasta ziyareti
- selamlaşma
- akşam gezmesi
- alışveriş
- ev ziyareti

etmeyiz

- dedikodu
- kavgı
- gürültü
- rahatsız

paylaşırız

- üzüntümüzü
- sevincimizi
- mutluluğumuzu

içinde oluruz

- dayanışma
- yardımlaşma



Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların kutusunu boyayalım.

☐

Evde her türlü gürültülü oyun oynayabiliriz.

☐

Komşularımızla iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanmalıyız.

☐

Komşularımızla iyi geçinmeli onlarla yardımlaşmalıyız.

☐

Komşularımıza karşı duyarlı olmalıyız.

☐

Komşularımızla kavgı etmeliyiz.

☐

Komşularımızla sevincimizi paylaşırız.

☐

Komşularımıza hiç birşey vermemeliyiz.

HAREKETLİ CİSİMLERİN SEBEP OLABİLECEĞİ TEHLİKELER

Hareketli cisimlerin oluşturabileceği tehlikeler oldukça fazladır.



Elektrikli araç-gereçler kullanılırken dikkatli olunmazsa kazalar olabilir. Dönen cisimlere dokunmak, onları durdurmaya çalışmak tehlikelidir. Örneğin vantilatör, mikser, mutfak gibi araçlar kullanılırken dikkatli olunmalıdır.



Hız yapan araç sürücüleri kazalara neden olabilir. Hareket halindeki aracın kapısını açmaya çalışmak tehlikelidir.



çalışmamalıyız.



Salıncakta sallanırken elimizi bırakmak tehlikelidir.



Bazı doğa olayları hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikelerdendir. Çığ, sel, fırtına gibi doğa olayları canlı ve cansız varlıkları önüne katarak sürükleyebilir. Yerleşim yerlerine zarar verebilir, ulaşımı etkileyebilir.



Okul koridorları gibi dar alanlarda koşmak tehlikeli sonuçlar oluşturabilir. Çarpışarak hem biz hem arkadaşlarımız yaralanabilir.



Bisiklet sürerken hız yapmamalı, bizi



Sebepler Olabileceği Bazı Tehlikeli Hareketler

- Dönen bir vantilatöre dokunmak.
- Hareket halindeki arabadan inmeye çalışmak.
- Yokuş aşağı giden bükletti durdurmak.
- Çalışan mikserin ucuna dokunmak.
- Devrilen ağacı tutmaya çalışmak.
- Çalışan motokabin ucuna dokunmak.
- Çatıdan düşen kiremiti tutmaya çalışmak.
- Dönme oblapta ayağa kalkmak.
- Salıncakta sallanan arkadaşımızın önüne ya da arkasına geçmek.
- Okul koridorlarında hızlı koşmak.

♥ Aşağıdaki başlıkları uygun sözcüklerle tamamlayalım.

hızlı

tehlikeli

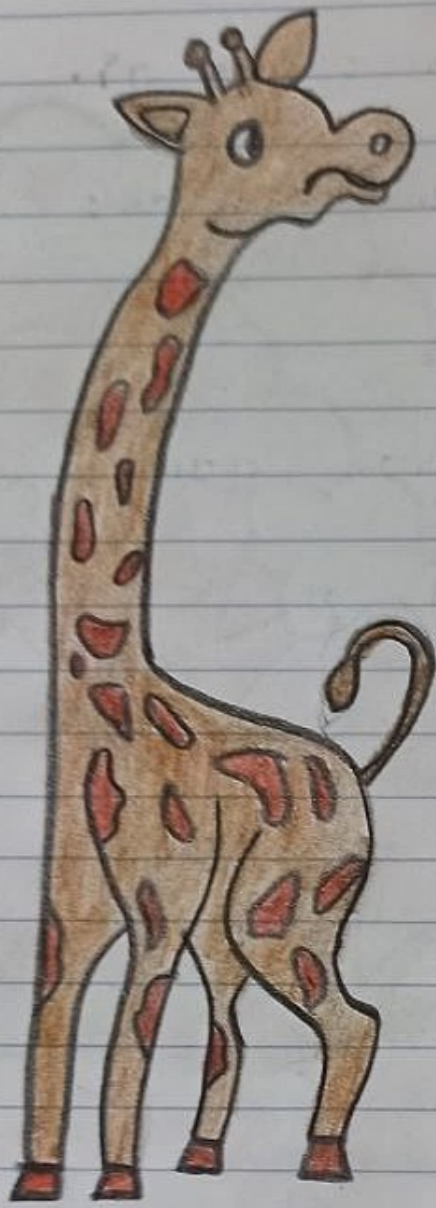
hareketli

koşmak

* Elektrikli araç ve gereçlerde bulunan _____ parçalara dokunmak tehlikelidir.

* _____ giden bir araba trafik kazasına neden olabilir.

* Hareket halindeki cisimleri durdurmaya çalışmak _____ olabilir.



BÜYÜK HARFLERİN KULLANILDIĞI YERLER

Yazı yazarken uymamız gereken kurallardan bir tanesi de büyük harflerin kullanımıdır.

♥ 1. Cümleler büyük harfle başlar.

Elmayı çok severim.

Akşam yemeğini yedik.

♥ 2. Özel adlar büyük harfle başlar.

Mustafa **K**emal **A**tatürk

Mehmet **A**kif **E**rsoy

♥ 3. Hayvanlara verilen özel adlar büyük harfle başlar.

Sarıkız'a ot verdik.

Kedim **P**amuk süt içti.

♥ 4. Ülke ve şehir adları büyük harfle başlar.

Ben **D**enizli'de yaşıyorum.

Yazın **A**lmanya'ya gideceğiz.

♥ 5. Şiirde her dizenin ilk harfi büyük harfle başlar.

Ağlasam kana kana,

Bu vatani kurtarana,

inan ki bir gün sana

♥ 6_ Belirli bir tarih bildiren ay ve gün adları büyük harfle başlar.
Kardeşim 10 Haziran 1982 Çarşamba günü doğdu.

Atatürk 10 Kasım 1938 yılında öldü.

♥ 7_ Ulusal, resmi ve dini bayram adları büyük harfle başlar.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
Kurban Bayramı

♥ 8_ Adreslerde geçen mahalle, cadde, sokak kelimeleri ve isimleri büyük harfle başlar.

Karşıyaka Mahallesi

Atatürk Caddesi

Lale Sokak

Mutlu Apartmanı

Kat: 3 Daire: 13

Pamukkale Denizli



Aşağıdaki cümlelerin yanlışlarını düzelterek altlarına tekrar yazalım.



pazar günleri sinemaya gideriz.

mine 'nin doğum günü 20 Mayıs 2012 cuma günüy müş.

Annem denizli 'ye gitti.

Köpeğim teklr'i veterinerine götürdük.

biz türkiye 'de yaşıyoruz.

Canlı veya cansız tüm varlıkları ve kavramları ifade etmek için kullanılan kelimelere **ad (isim)** denir.

♥ Canlı varlıklar → İnsanlar, hayvanlar, bitkiler.

♥ Cansız varlıklar → Kitap, defter, kalem...

♥ Duygularımızda isimleri vardır → Sevgi, özlem, mutluluk, üzüntü, dostluk, heyecan...

ÖZEL İSİMLER



Dünyada esi benzeri olmayan, sadece bir tane olan varlıkların adlarına **özel isim (ad)** denir.

Özel isimleri yazarken uyulması gereken kurallar vardır. Bunlar;

♥ Özel isimlerin ilk harfi her zaman büyük yazılır.

Arkadaşım **M**ine okula gelmedi.

Kedim **M**innos bahçeye çıktı.

Perihan ve **R**ıza bize gelecek.

♥ Özel isimlere gelen ekler kesme işaretini ile ayrılır.

Türkiye'nin başkenti Ankara'dır.

Atatürk'ün doğum yeri Selanik'tir.

Betül'ü çok seviyorum.

♥ Özel isimlere gelen **-sız, -lar, -li** ekleri ayrı yazılmaz.

Mustafa'sız yanına gelmem.

Aysel'le birlikte...

Özel adlardan bazıları:



1- Kişi ad ve soyadları

Mustafa Kemal Atatürk

Mehmet Akif Ersoy

Müge Güldiken

2- Hayvanlara verdiğimiz adlar

Minnoş

Sarıkız

Tekir

Boncuk

Karaboaş

Pamuk

3- İl, ilçe, köy adları

Denizli, İzmir, Ankara

Nazilli, Didim, Fethiye

Çamköy, Yeniköy

4- Mahalle, caddeler, sokak adları

Atatürk Mahallesi

Cumhuriyet Caddesi

Huzur Sokak

5- Ülke ve millet adları

Türkiye - Türk

Almanya - Alman

Fransa - Fransız

6- Bayram adları

Zafer Bayramı

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

Kurban Bayramı

7. Kurum adları

Vakıfbank İlkokulu

Denizli Devlet Hastanesi

Kınıklı Polis Karakolu

8. Ova, dağ, deniz, göl adları

Akdeniz, Karadeniz

Van Gölü, Tuz Gölü

Ağrı Dağı, Erciyes Dağı

9. Kitap, dergi ve gazete adları

Nutuk

Kırmızı Başlıklı Kız

Hürriyet, Milliyet

10. Yıldız ve gezegen adları

Güneş

Jüpiter

Dünya

Neptün

Mars

Merkür

11. Dil adları

Türkçe

Fransızca

İngilizce

Farsça

Almanca

Yunanca

Aşağıdaki cümlelerdeki boşluklara uygun özel isimler yazalım.

1. Dün _____ ile sinemaya gittik.

2. Esila _____ 'da oturuyor.

3. _____ sütünü içti.

4. Tatilde _____ 'e gideceğiz.

5. _____ çok kitap okur.

6. Anıtkabir _____

TABLO VE GRAFİK

Araştırılan bir konuyla ilgili toplanan bilgiye **veri** denir. Bilimsel çalışmalar yapılırken konuyla ilgili veri toplanır. Bu veriler düzenlenip yorumlandıktan sonra anlamlı hale gelmiş olur.

Toplanan bilgileri tablo ve grafikte gösterebilirsiniz.

1- Nesne Grafiği:

Elde edilen verilerin nesnelerle gösterildiği grafiğe **nesne grafiği** denir.

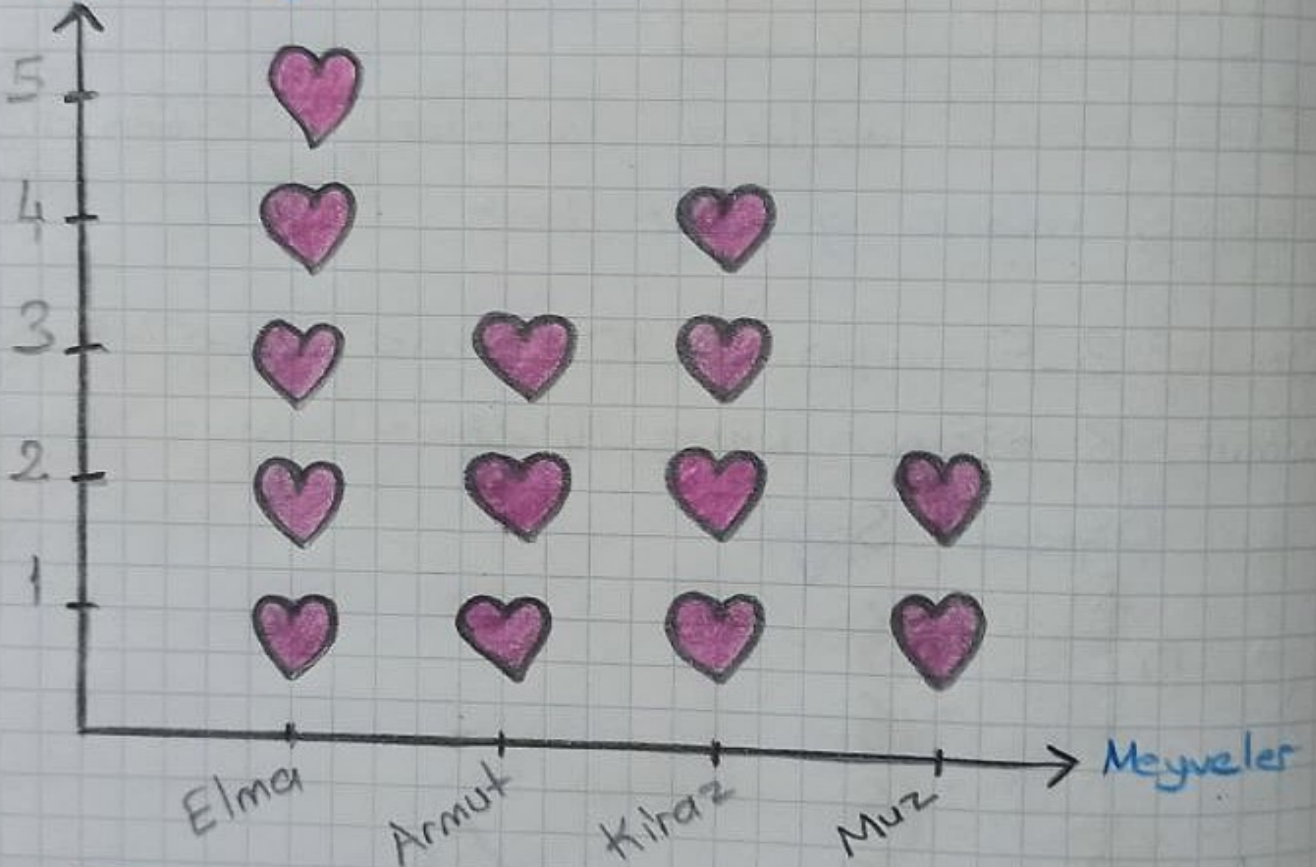
Örnek: 3-F sınıfında 10 öğrenci elma, 6 öğrenci armut, 8 öğrenci kiraz, 4 öğrenci muz sevmektedir.



Bir ya da birden fazla veriyi bir şeklin temsil ettiği grafiğe **şekil grafiği** denir.

Örnek: 3-F sınıfında 10 öğrenci elma, 6 öğrenci armut, 8 öğrenci kiraz, 4 öğrenci muz sevmektedir.

Öğrenci Sayısı



Her ♥ şekli 2 öğrenciyi gösterir.

3- Çetele Tablosu

Verilerin en fazla 5 çizgiden oluşan gruplarla gösterildiği tabloya **çetele tablosu** denir.

Çetele tablosunda sayılar

I = 1 II = 2 III = 3 IIII = 4 IIIII = 5

6 öğrenci armut, 8 öğrenci kiraz, 4 öğrenci muz sevmektedir.

En Sevilen Meyveler	
Meyveler	Öğrenci Sayısı
Elma	
Armut	
Kiraz	
Muz	

4- Sıklık Tablosu

Verilerin sayılarla gösterildiği tabloya **sıklık tablosu** denir.

Örnek: 3-F sınıfında 10 öğrenci elma, 6 öğrenci armut, 8 öğrenci kiraz, 4 öğrenci muz sevmektedir.

En Sevilen Meyveler	
Meyveler	Öğrenci Sayısı
Elma	10
Armut	6
Kiraz	8
Muz	4

EVİMİZİN YERİ

EVİMİZİN KROKİSİ



Bir yerin kuş bakışı görünüşünün kabataslak bir şekilde kağıt üzerine çizilmesi **kroki** denir.

Evimizi tarif ederken kroki çizebiliriz.
Evimizin krokisini çizerken;

♥ Evimizin yakınındaki herkesin bildiği hastane, okul, banka gibi belirgin yerlerden faydalanırız.

♥ Belirttiğimiz yerleri kare, dikdörtgen gibi şekiller çizip, şekillerin içine ismini yazarak gösteririz.

♥ Krokimizde şekil yerine sembollerde kullanabiliriz. Örneğin havaalanını uçak, otoparkı araba çizimi ile gösterebiliriz.

♥ Krokimizde kullandığımız şekil, işaret ve sembollerin ne anlama geldiğini krokinin alt kısmında belirtmeliyiz.

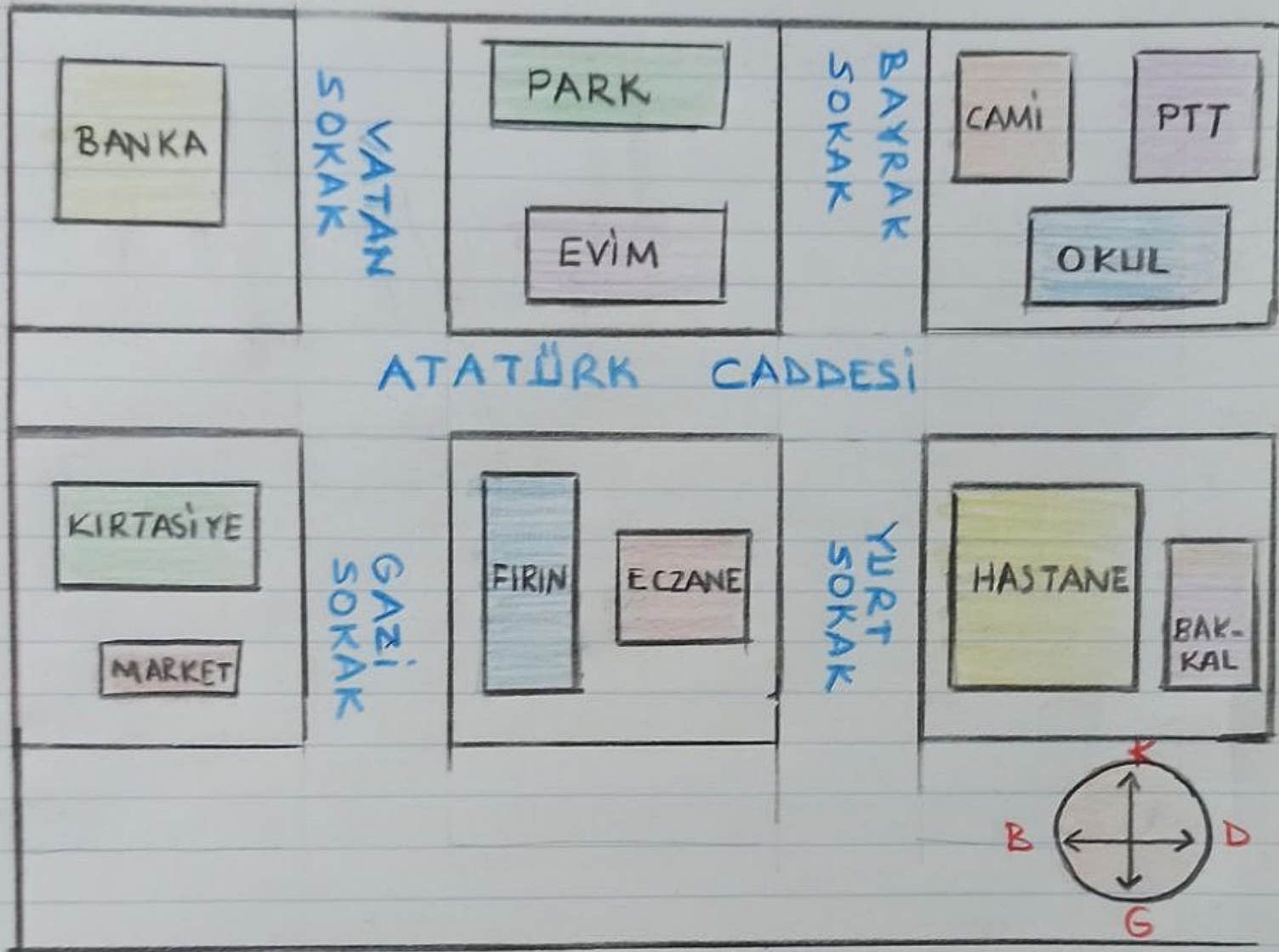
♥ Krokimizde evimizin bulunduğu cadde ve sokak adlarını mutlaka belirtmeliyiz.

♥ Kroki çizdiğimiz kağıdın köşesine yön semasını koymalıyız.

★ Krokiler günlük hayatta yaşadığımız yeri tarif etmemize ve adresleri kolayca bulmamıza yardımcı olur.

Örnek Ev Kroki

2.



- ♥ Evimiz: parkın güneyindedir.
- ♥ Evimiz okulun batısındadır.
- ♥ Evimiz eczanenin kuzeyindedir.
- ♥ Evimiz bankanın doğusundadır.
- ♥ Evimiz Atatürk Caddesinde yer alır.

MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER

Çevremizde gördüğümüz her şey maddedir. Belli bir yer kaplayan, beş duyu organımızla algılayabildiğimiz canlı ve cansız varlıklara **madde** denir.

Maddelerin özelliklerini duyu organlarımızla ayırt edebiliriz. Örneğin domatesin rengini gözümüzle, kokusunu burnumuzla, tadını dilimizle, yumuşaklığını derimizle algılarız. Beş duyu organımızla algılayabildiğimiz bu özellikler maddeyi niteleyen özelliklerdir.

Maddeyi niteleyen temel özellikler;

Sertlik - yumuşaklık

Esnelik

Kırılganlık

Pürüzlü - Pürüzsüz

Renk

Koku

Tat

1 Sertlik - Yumuşaklık

Maddelerin sert mi, yumuşak mı olduğunu dokunma duyumuzla algılayabiliriz. Sert maddelerin şeklini kolaylıkla değiştiremeyiz. Bu tür maddelerin şeklini değiştirebilmek için büyük "baskı"ya ihtiyaç vardır. Bu baskıya el ile dokunmak, alet kullanmak

Mermer

Tahta

Taş

Çelik

Cam



Çelik tencere sert maddedir

Çevremizde birçok yumuşak madde bulunur

Yumuşak maddelerin şekli kolayca değiştirilebilir

Örnek Yumuşak Maddeler

Sünger

Pamuk

Yün

Lastik

Yastık

Oyun hamuru



Yastık yumuşak maddedir

2 Esneklik

Kuvvetin etkisi ile şekil değiştiren, kuvvetin etkisi ortadan kalkınca eski şekline dönen maddeler **esnek** maddelerdir. Esnek maddeler uzayıp küsülebilir, kolayca bükülebilir, kolayca sıkıştırılabilir

Örnek Esnek Maddeler

Sünger

Balon



Dışardan bir etki sonucu veya uygulanan bir kuvvet sonucu kolayca kırılabilen ve eski haline dönemeyen maddeler **kırılğan** maddelerdir. Kırılğan maddelerin kırılğanlık özellikleri aynı olmaz. Bazılarını küçük bir kuvvet uygulayarak bazılarını da büyük bir kuvvet uygulayarak kırabiliriz.

Örnek Kırılğan Maddeler

Cam

Porselen

Ayna



Cam bardak
kırılğan maddedir.



Ayna
kırılğan
maddedir.

4 Pürüzlü - Pürüzsüz Olma

Yüzeyleri düz olmayan dokunduğumuzda girintiler, çıkıntılar hissettiren maddeler **pürüzlü** maddelerdir.

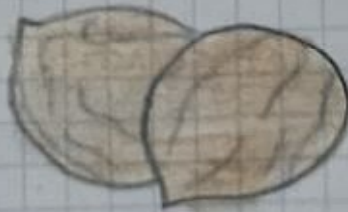
Örnek Pürüzlü Maddeler

Ceviz

Portakal

Ağaç gövdesi

Araba lastiği

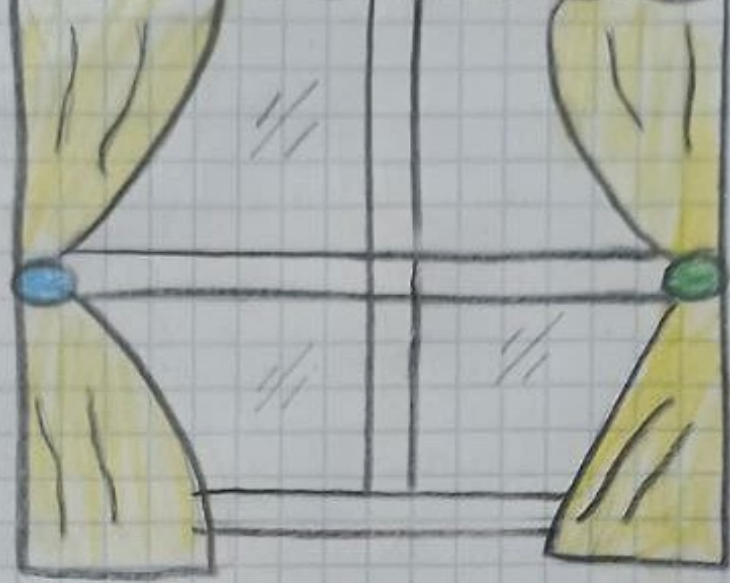


Ceviz pürüzlü maddedir.

Yüzeyleri düz olan, dokunduğumuzda kayma hissi maddeler **pürüzsüz** maddelerdir. Pürüzsüz

Cam
Fayans

Pencere
camı
pürüzsüzdür



♥ Maddelerin yüzeylerinin pürüzlü veya pürüzsüz oluşu kullanıldığı yerlere göre avantaj sağlar.

Örneğin karlı ve buzlu havalarda arabalara tırlık lastik takılır. Bunun sebebi karlı ve buzlu yollarda kaymayı engellemektir.

Pürüzlü olan yüzeylerin pürüzlülüğüne azaltmak için zımpara işlemi ve sıva işlemi uygulanabilir.

5 Renk

Gözümüzle maddelerin renkli ya da renksiz olduğunu algılarız. Cam, hava, su gibi maddeler renksizdir. Kömür, altın gibi maddeler renklidir.

Örnek Renkli Maddeler

Kömür

Altın

Gümüş

• Bazen aynı maddeler farklı renklerde olabilir.

lerdir. Fakat renkleri aynıdır.



Un ve tuz beyazdır. Ama farklı maddelerdir.

6 Koku

Pek çok maddenin kendine özgü kokusu vardır. Koklama duyumuyla maddeleri birbirinden ayırt edebiliriz.

Örnek Kokulu Maddeler

Nane

Tarçın

Karabiber

Gül

Sarımsak



Gül kokulu bir maddedir.

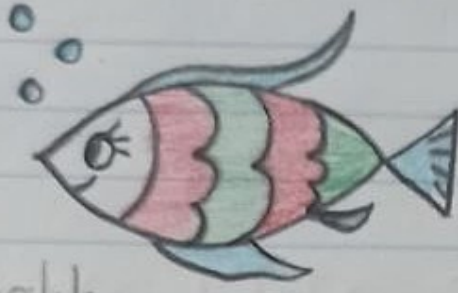
7 Tat

Pek çok maddenin kendine has özel bir tadı vardır. Bazı maddeleri tadına bakarak tanıyabiliriz. Bazı maddeler tatlı, bazı maddeler ekşi, bazı maddeler acı, bazı maddeler tuzlu olabilir.



TÜR (CİNS) ADI

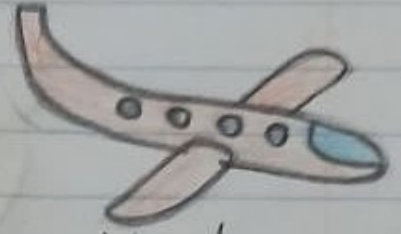
Aynı türden olan varlıkların adlarına tür (cins) ad denir.



Balık



Çilek



Uçak

♥ Tür adları cümle içinde küçük harfle yazılır.

Örnek: Bakkaldan yumurta, ekmeK ve bal aldık.

♥ Tür adlarına gelen ekler ayrı yazılmaz.

Örnek: Balıklar suDa yazar.

♥ Başlıca tür adları şunlardır;

1- Bitki, sebze, meyve adları

karanfil, gül...
patates, soğan...
kavun, karpuz...

2- Hayvan adları

kedi, köpek, arı, kuş...

3- Yiyecek, içecek adları

ekmek, peynir...
süt, su...

4- Giyecek adları

ayakkabı, pantolon, etek, kazak...

5- Eşya, araç adları

ütü, masa...
çekiç, testere...

6- Tarih adları

7- Akademi adları

TEKİL VE ÇOĞUL İSİMLER

Tekil İsimler

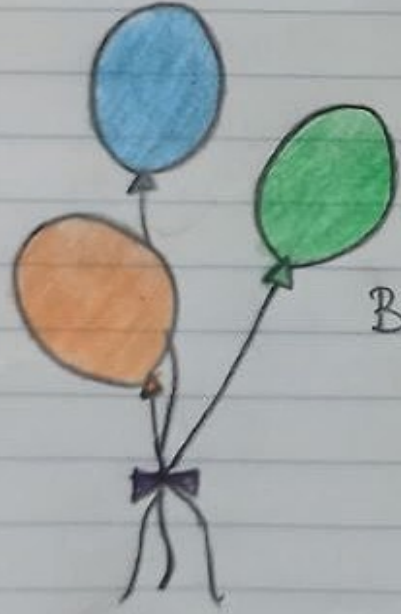
Sayıca tek bir varlığı bildiren isimlere **tekil isim** denir.



Kedi → Tekil isim

Çoğul İsimler

Sayıca birden fazla varlığı bildiren isimlere **çoğul isim** denir. Tekil isimlere **-ler, -lar** eki getirilerek yapılır.



Balonlar → Çoğul isim

♥ Tekil isimler bir varlığı, çoğul isimler aynı türden birden çok varlığı ifade eder.

Yazılıştaki tekil oldukları halde anlamca çoğul olan isimler vardır. Böyle isimlere **topluluk isimleri** denir.

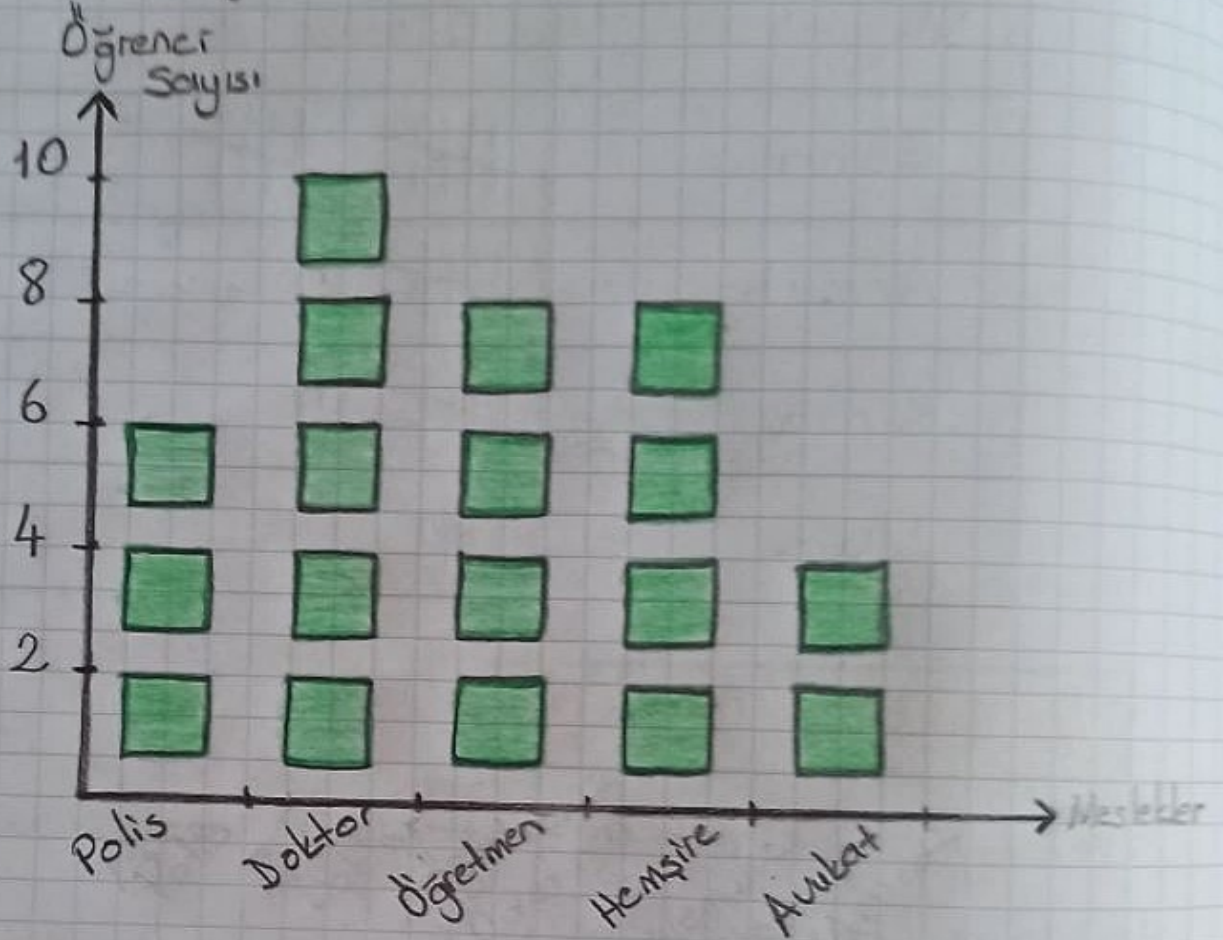
Örnek: Orman
Silir

Ordu
Ay

ÇÖZME



3/F sınıfındaki öğrencilere olmak istedikleri meslekler sorulmuş ve aşağıdaki cevaplar alınmıştır.



Her şekil 2 kişiyi göstermektedir.

Aşağıdaki soruları grafiğe göre cevaplayalım.

1. En çok seçilen meslek hangisidir?

2. En az seçilen meslek hangisidir?

3. Polis olmak isteyenler hemşire olmak isteyenlerden kaç kişi azdır?

olmak isteyenlerin toplamı kaçtır?

6. Doktor olmak isteyenler polis olmak isteyenlerden kaç kişi fazladır?

7. 3/F sınıfında toplam kaç öğrenci vardır?



3/F sınıfındaki öğrencilere katılmak istedikleri kurslar sorulmuş ve aşağıdaki cevaplar alınmıştır.



Her şekil 3 kişiyi göstermektedir.

Aşağıdaki soruları grafiğe göre cevaplayalım.

3- Basketbol ve yeme kursunu toplam kaç kişi istemiřtir?

4- Futbol kursunu isteyenler, yeme kursunu isteyenlerden kaç kişi fazladır?

5- Voleybol kursunu isteyenler, futbol kursunu isteyenlerden kaç kişi azdır?
















6- Tenis, yeme ve basketbol kursunu toplam kaç kişi istemiřtir?

7- Kursları tercih eden toplam ğrenci sayı kaçtır?



3/F sınıfındaki öğrencilere sevdikleri çiçekler sorulmuş ve aşağıdaki cevaplar alınmıştır.

Sevilen Çiçekler Grafiğı

Gl						
Papatya						
Lale						
Karanfil						

1- En çok sevilen çiçek hangisidir?

2- En az sevilen çiçek hangisidir?

3- Papatya sevenler, karanfil sevenlerden kaç kişi fazladır?

4- Lale sevenler ile gül sevenlerin toplamı kaçtır?

5- Karanfil sevenlerin sayısı lale sevenlerden kaç azdır?














6- Gül sevenlerin sayısının 50 fazlası kaç olur?

7- Bu sınıfta toplam kaç kişi vardır?



3/F sınıfındaki öğrencilere sevdikleri hayvanlar sorulmuş ve aşağıdaki cevaplar alınmıştır

Sevilen Hayvanlar Grafiği

Balık	   
Kuş	  
Kedi	   
T	 

1. En çok sevilen hayvan hangisidir?
2. En az sevilen hayvan hangisidir?
3. Kuş sevenler ile tavşan sevenlerin toplamı kaçtır?
4. Balık sevenler kuş sevenlerden kaç fazladır?
5. Tavşan sevenlerin sayısının kedi sevenlere ulaşabilmesi için kaç kişi daha gerekir?
6. Kedi sevenler ile balık sevenlerin toplamı kaçtır?
7. Sınıftaki öğrenci sayısı kaçtır?



3/F sınıfındaki öğrencilere en sevdikleri renkler sorulmuş ve aşağıdaki cevaplar alınmıştır

Renkler	Sevilme Sayıları
Kırmızı	
Mavi	

1. Kırmızı rengi kaç kişi sevmektedir?
2. Mavi rengi kaç kişi sevmektedir?
3. Sarı rengi kaç kişi sevmektedir?
4. Yeşil rengi kaç kişi sevmektedir?
5. Kırmızı ve sarı rengi sevenlerin toplamı kaçtır?
6. Mavi ve yeşil rengi sevenlerin toplamı kaçtır?
7. En çok sevilen renk hangisidir?
8. En az sevilen renk hangisidir?
9. Kırmızı rengi sevenler yeşil rengi sevenlerden kaç kişi fazladır?
10. Mavi rengi sevenler kırmızı rengi sevenlerden kaç kişi azdır?
11. Verilenlere göre sevilen renklerin sıklık tablosu.

Evdeki Görev ve Sorumluluklarımız

Evimizde bütün aile bireylerinin üzerine düşen görev ve sorumluluklar vardır. Günlük hayatın düzenli şekilde devam edebilmesi için bu görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi gerekir.

Bu görev ve sorumlulukları **iş bölümü** yaparak yerine getirebiliriz. Böylece işlerimizi zamanında ve düzenli yaparız.



Evde bizim yerine getirebileceğimiz görev ve sorumluluktan bazıları:

- ♥ Okul çantamızı hazırlamak,
- ♥ Odamızı ve yatağımızı toplamak,
- ♥ Okulda öğrendiklerimizi tekrar etmek,
- ♥ Sofra kurulurken ve toplanırken yardım etmek,
- ♥ Çöpleri atmak,
- ♥ Çiçekleri sulamak,
- ♥ Evcil hayvanlara bakmak,
- ♥ Oyuncaklarımızı toplamak,
- ♥ Babamın ve annemizin verdiği görevleri yerine getirmek,
- ♥ Alışveriş paketlerinin taşınmasına yardım etmek

Ailedeki herkes üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirmelidir. Aile bireyleri ev işlerini adil bir iş bölümü yapıp yardımlaşarak yapmalıdır. Yardımlaşma ve dayanışmanın olduğu aileler daha mutlu ve huzurludur.

Hayatımıza Katkı Sağlayan Alet ve Teknolojik Ürünler

Evlerimizde hayatımızı kolaylaştırmak, ev işlerine daha az vakit harcamak için kullandığımız bazı alet ve makineler vardır. Bu alet ve makineler bize birçok alanda kolaylık sağlar. Bu alanlardan bazıları şunlardır:

Haberleşme

Temizlik

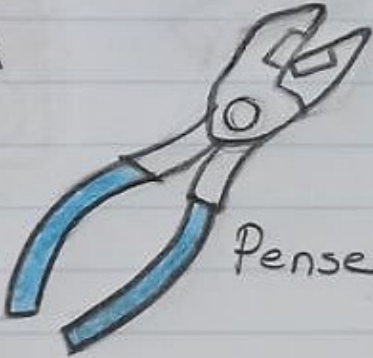
Isınma

Tamirat

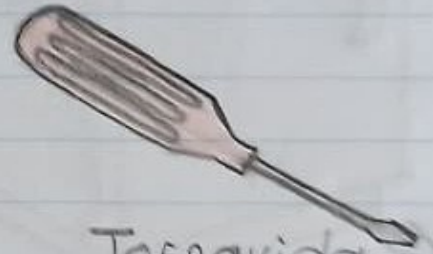
Evde Kullanılan Bazı Aletler



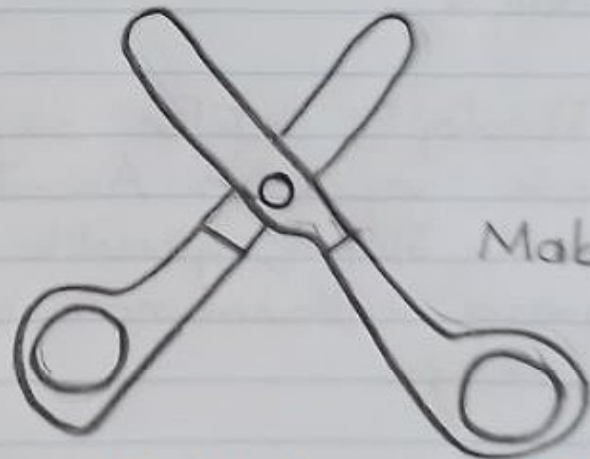
Çekiç



Pense

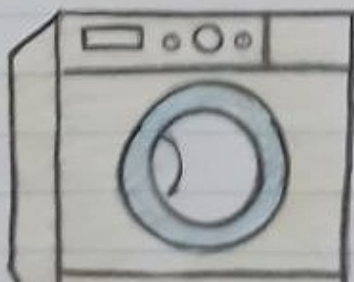


Tornavida

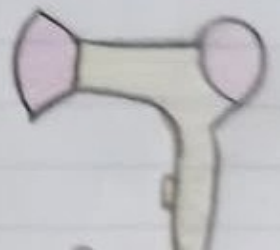


Makas

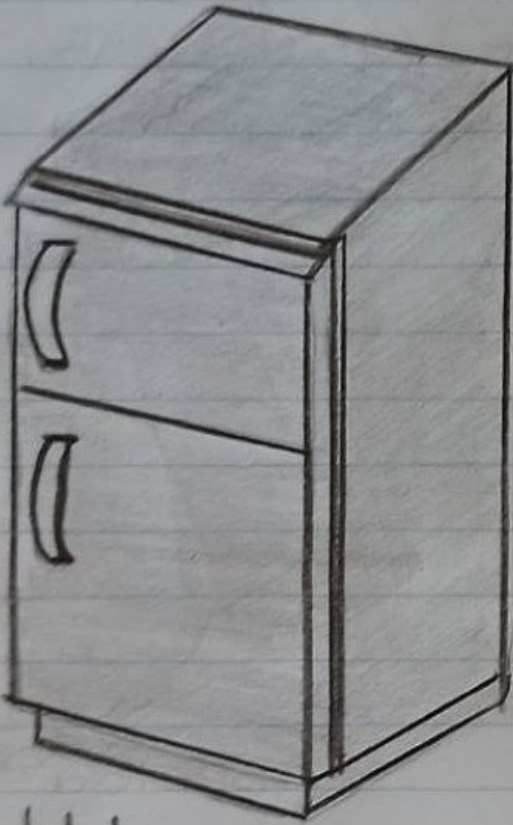
Evde Kullanılan Bazı Makineler ve Teknolojik Ürünler



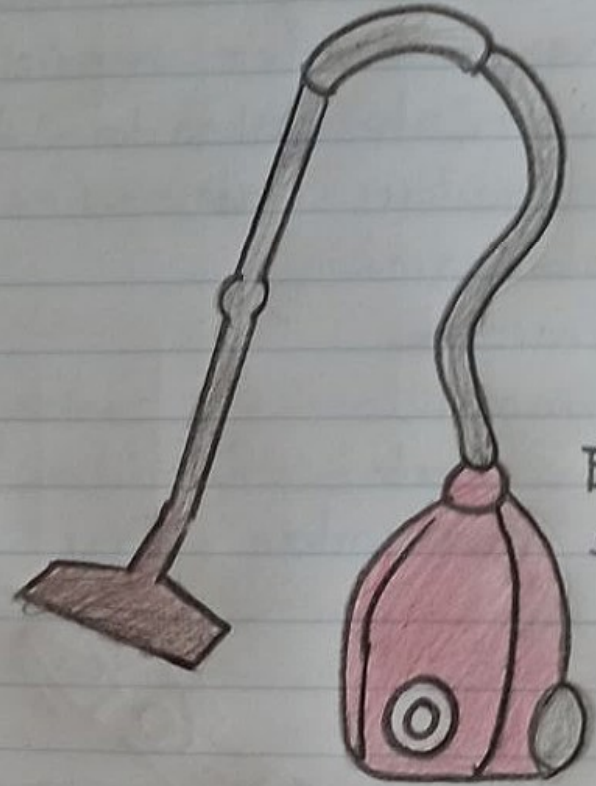
Çamaşır



Teknolojik ürünler zamanla gelişir. Örneğin çamaşır makinesi eskiden sadece çamaşırları yıkarken günümüzde kurutma işlemi de yapabilir. Telefonlar eskiden sadece konuşmaya yararken günümüzde görüntülü konuşma imkanı sağlar.



Buzdolabı



Elektrik süpürgesi

Teknolojik ürünler sayesinde işlerimizi kısa sürede yapabiliriz. Ancak bu ürünleri kullanırken dikkatli olmalı, güvenlik kurallarına uymalıyız. Tek başımıza kullanmamalı, bir büyüğümüzden yardım istemeliyiz.



Maddelerin özelliklerini duyu organlarımızla algılarız. Örneğin limonun rengini gözümüzle,



kokusunu burnumuzla, tadını dilimizle, yumuşaklığını derimizle algılarız.

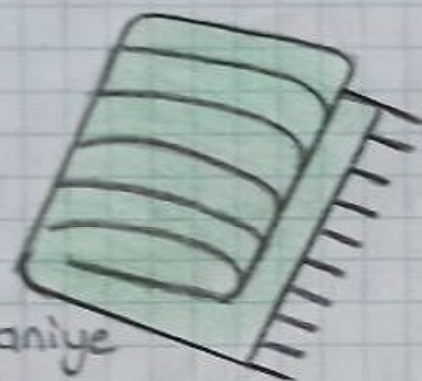
Duyu organlarımızla maddeleri sertlik-yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü-pürüzsüz olmalarına göre nitelendirebiliriz.



Çelik çaydanlık

Çaydanlık sert maddedir.
Dokunarak sert olduğunu
anlarız.

♥ Yumuşak Madde

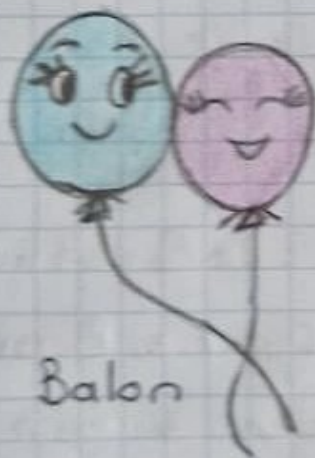


Battaniye

Battaniye yumuşak maddedir.
Dokunarak yumuşak olduğunu
anlarız.

Gözümüzle rengini algılarız.

♥ Esnek Madde



Balon

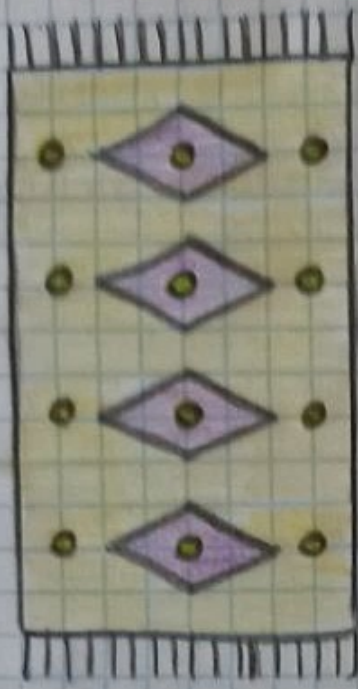
Balon esnek maddedir. Çünkü
kuvvetin etkisiyle şekil de-
ğişir. Kuvvetin etkisi ortadan
kalkınca eski haline döner.
Balonun renginde gözümüzle
algılarız.

♥ Kırılgan Madde



Porselen fincan

Porselen fincan kırılgan
maddedir. Örneğin yere dü-
ştüğü zaman büyük olasılık-
la parçalanır ve eski haline
gelemez. Aynı zamanda sert



Halı

Halı pürüzlü maddedir.
Dokunduğumuz zaman
elimize girinti çıkıntı hissi
gelir.

♥ Pürüzsüz Madde



Ayna

Ayna pürüzsüz maddedir.
Dokunduğumuz zaman
elimize kayganlık hissi
verir. Ayna aynı zamanda
kırılgan maddedir.

♥ Renkli Madde



Altın
yüzük

Altın renkli bir maddedir Gözümüzle
maddelerin rengini algılarız. Bazı
maddelerin belli renkleri vardır. Bazı
renklerde olamazlar Örneğin altın sarı,
gümüş gri, kömür siyah renktedir. Aynı renge
sahip olan farklı maddelerde olabilir. Örneğin
tuz ve un beyaz renktedir. Fakat farklı mad-
deler olup, tatları farklıdır.

Bazı maddelerin kendine has kokusu vardır. Sarımsak kokulu bir maddedir. Özellikle yiyecek ve içeceklerimizin çoğu kokuludur.

Sarımsak

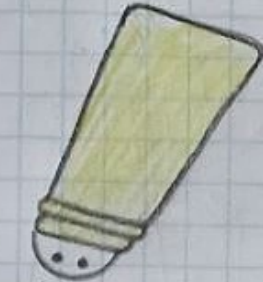


Koklama duyu organımızla maddelerin kokusunu ayırt edebiliriz.

♥ Tadı Olan Madde



Şeker
tatlıdır



Tuz
tuzludur



Biber
acıdır.



Limon
ekşidir.

Maddelerin tadını dilimizle algılarız. Yiyecek ve içeceklerin kendine özgü tatları vardır. Tatlı, ekşi, tuzlu ve acı tatları tat alma duyu organımız sayesinde ayırt ederiz.

Maddeler birden çok özelliğe sahip olabilir. Örneğin bulaşık süngerisi hem esnek hem pürüzlüdür. Ayna hem kırılabilir hem pürüzsüzdür.

5N 1K

1.

Okuduklarımızı daha iyi anlamak için cümleye ne, ne zaman, nerede, nasıl, niçin, kim sorularını sorarız. Bu sorulara ilk harflerinden dolayı 5N 1K soruları denir.

Ne

Nerede

Nasıl

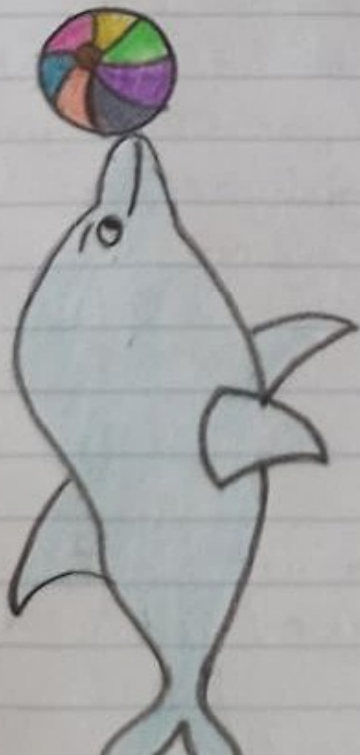
Niçin

Ne zaman

Kim

5N → Ne ?
Nerede ?
Nasıl ?
Niçin ?
Ne zaman ?

1K → Kim ?



Örnek: Mustafa okuldan çıktıktan sonra ödevini yapmak için otobüsle kütüphaneye gitti.

Kim gitti? → Mustafa gitti.
Ne zaman gitti? → Okuldan çıktıktan sonra gitti.
Nasıl gitti? → Otobüsle gitti.
Niçin gitti? → Ödevini yapmak için gitti.

yavru kediye süt içirmiş.

Kim içirmiş? → Fatma içirmiş.

Ne içirmiş? → Süt içirmiş.

Nerede içirmiş? → Ev'in önünde içirmiş.

Ne zaman içirmiş? → Bu sabah içirmiş.

Örnek: Teyzem hasta olduğu için dün akşam hastaneye yatırıldı.

Kim yatırıldı? → Teyzem yatırıldı.

Ne zaman yatırıldı? → Dün akşam yatırıldı.

Niçin yatırıldı? → Hasta olduğu için yatırıldı.



Bir ay önce taşındığımız bu mahallede hiç oyun alanı yok. Gün boyunca duvar dibinde oturup gelip geceni izliyorum, çok sıkılıyorum.

Bir tek kışedeki bakkal amca anlıyor beni. "Sıkılma gel yanımda oyna" diyor. O çağırınca koşarak gidiyorum yanına. İzliyorum oyunu.

1. Çocuğu kim yanına çağırıyor?

2. Çocuk niçin çok sıkılıyor?

3. Çocuk gün boyunca nerede oturuyor?

4. Çocuk bakkalın yanında ne yapıyor?

KELİMELERİN ÇAĞRIŞTIRDIKLARI

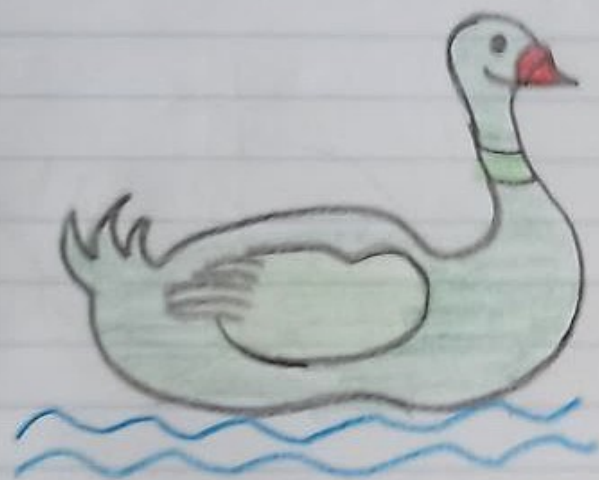
3

Bir kelimenin ya da görselin bize hatırlattıklarına **çağrım** denir.

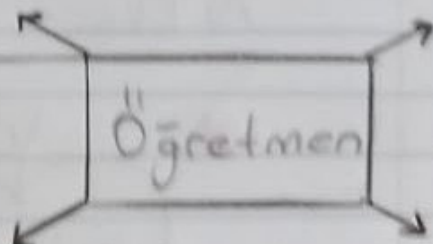
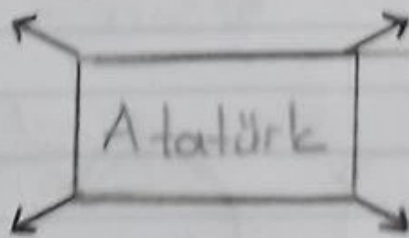
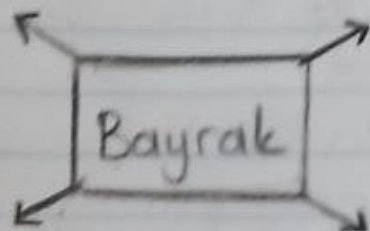
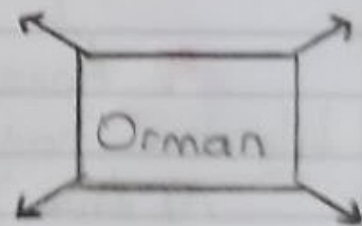
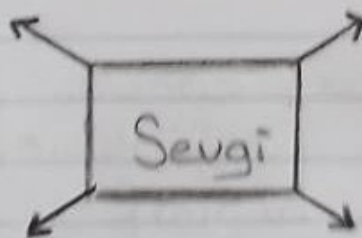
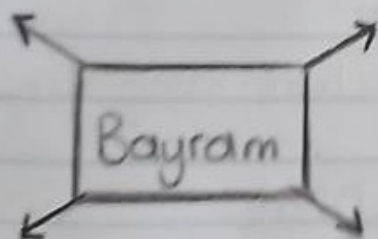
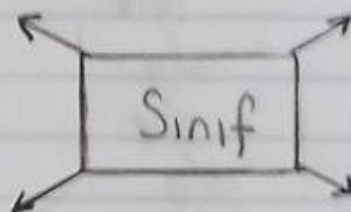
Dilimizde kelimeler bazen zihnimizde farklı şeyler çağrıştırır.

Örnek: Kar kelimesi soğuk, beyaz, düşmek, kardan adam gibi kelimeleri çağrıştırır.

Örnek: Anne kelimesi sevgi, güven, fedakarlık gibi kelimeleri çağrıştırır.



Aşağıdaki kavramların çağrıştırdığı dört kelime yazalım



birbiriyle eşleştirelim.

Güneş
Öğrenci
Bulut
Deniz
Kitap
Orman

Sınıf
Ağaç
Dalga
Lılcık
Yağmur
Bilgi



Yandaki görselin çağrıştırdığı
5 kelime yazalım.



♥ Anne, baba, çocuk kelimeleri aşağıda-
kilerden hangisini çağrıştırır?
A) Aile B) Sınıf C) Okul

♥ Limon kelimesi hangisini çağrıştırmaz?
A) Ekşi B) Sarı C) Tatlı



Hasta kelimesinin

İŞLEMİ

- Toplananları aynı olan toplama işleminin kısa yoluna **çarpma işlemi** denir.
- Çarpma işlemi sayıların katları şeklinde yapılır.
- Çarpma işleminde tane, kere ifadeleri kullanılır.
- Çarpma işleminde birbiri ile çarpılan sayılara **çarpan** denir.
- Çarpma işleminde bulunan sonucu **çarpım** denir.

ÇARPMANIN KAT ANLAMINI

Örnek



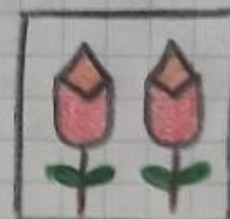
2



2



2



2



2

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

5 tane 2

$$5 \times 2 = 10$$

5 kere 2

2'nin 5 katı

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

Çarpan

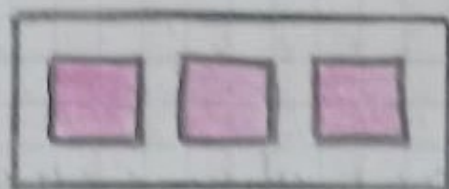
Çarpan

Çarpım

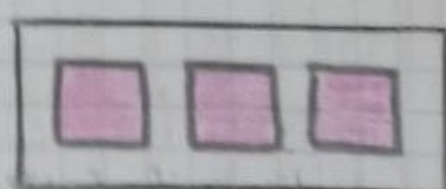
x → Çarpma işareti



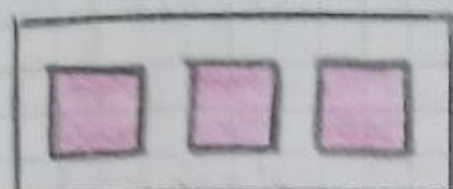
3



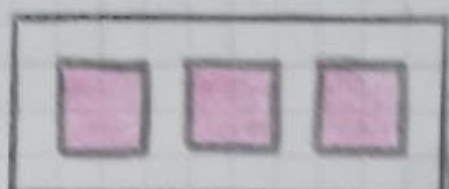
3



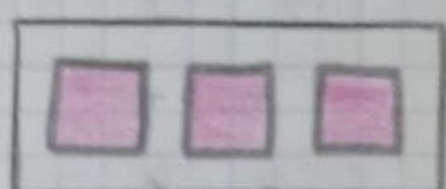
3



3



3



3

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

6 tane 3

$$6 \times 3 = 18$$

6 kere 3

3'ün 6 katı

Örnek:



4



4



4



4

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

4 tane 4

$$4 \times 4 = 16$$

4 kere 4

4'ün 4 katı

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$10 \times 5 = 50$$



5'in 1 kati 5

5'in 2 kati 10

5'in 3 kati 15

5'in 4 kati 20

5'in 5 kati 25

5'in 6 kati 30

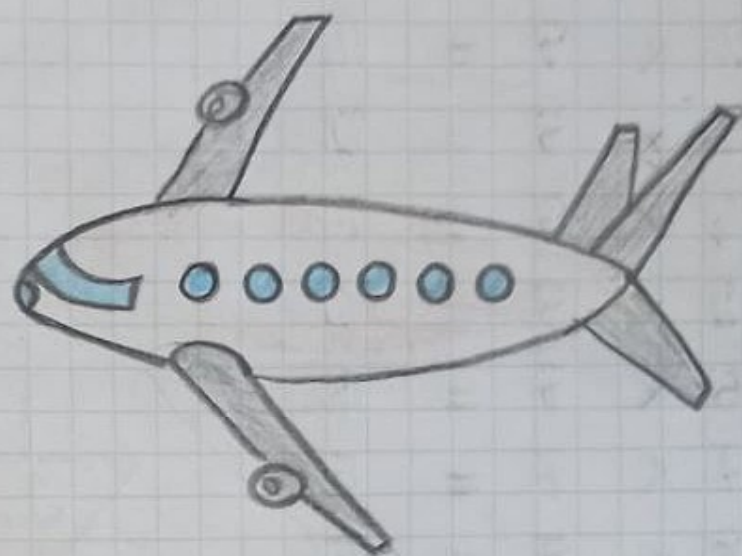
5'in 7 kati 35

5'in 8 kati 40

5'in 9 kati 45

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

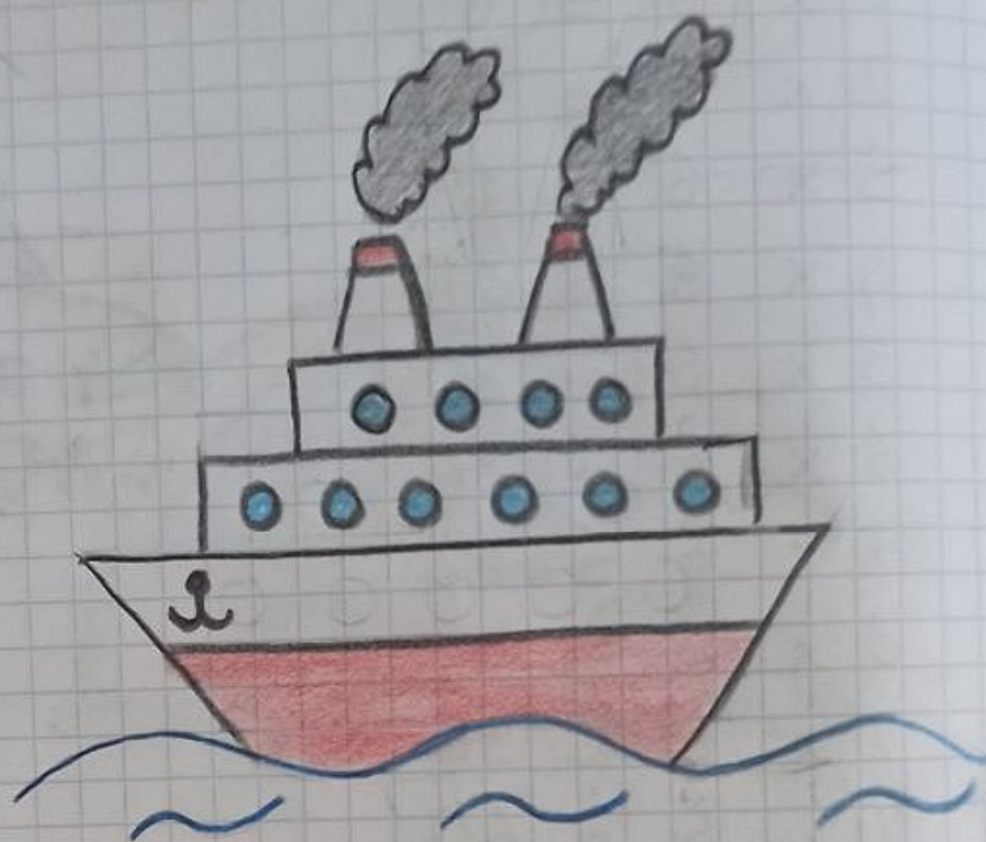
$$\begin{aligned}
 1 \times 6 &= 6 \\
 2 \times 6 &= 12 \\
 3 \times 6 &= 18 \\
 4 \times 6 &= 24 \\
 5 \times 6 &= 30 \\
 6 \times 6 &= 36 \\
 7 \times 6 &= 42 \\
 8 \times 6 &= 48 \\
 9 \times 6 &= 54 \\
 10 \times 6 &= 60
 \end{aligned}$$



6'nin 1 katı 6
 6'nin 2 katı 12
 6'nin 3 katı 18
 6'nin 4 katı 24
 6'nin 5 katı 30
 6'nin 6 katı 36
 6'nin 7 katı 42
 6'nin 8 katı 48
 6'nin 9 katı 54
 6'nin 10 katı 60

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70

1 x	7 =	7
2 x	7 =	14
3 x	7 =	21
4 x	7 =	28
5 x	7 =	35
6 x	7 =	42
7 x	7 =	49
8 x	7 =	56
9 x	7 =	63
10 x	7 =	70



7'nin	1 kati	7
7'nin	2 kati	14
7'nin	3 kati	21
7'nin	4 kati	28
7'nin	5 kati	35
7'nin	6 kati	42
7'nin	7 kati	49
7'nin	8 kati	56
7'nin	9 kati	63
7'nin	10 kati	70

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80

$$\begin{aligned}
 1 \times 8 &= 8 \\
 2 \times 8 &= 16 \\
 3 \times 8 &= 24 \\
 4 \times 8 &= 32 \\
 5 \times 8 &= 40 \\
 6 \times 8 &= 48 \\
 7 \times 8 &= 56 \\
 8 \times 8 &= 64 \\
 9 \times 8 &= 72 \\
 10 \times 8 &= 80
 \end{aligned}$$



8'in 1 katı 8
 8'in 2 katı 16
 8'in 3 katı 24
 8'in 4 katı 32
 8'in 5 katı 40
 8'in 6 katı 48
 8'in 7 katı 56
 8'in 8 katı 64
 8'in 9 katı 72
 8'in 10 katı 80

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$10 \times 9 = 90$$



9'un 1 kati 9

9'un 2 kati 18

9'un 3 kati 27

9'un 4 kati 36

9'un 5 kati 45

9'un 6 kati 54

9'un 7 kati 63

9'un 8 kati 72

9'un 9 kati 81

9'un 10 kati 90



lerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \times \\ \square \end{array}$$

5

6

7

5

9

8

0

0

4

5

1

8

Çarpma işleminde hangi sayıyı 1 ile çarparsak çarpalım sonucu yine aynı sayı olur.

Örnek

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ \times \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ \times \\ \hline 7 \end{array}$$

Çarpma işleminde 1'in etkisi yoktur. Bu yüzden çarpma işleminde 1 rakamına etkisiz eleman denir.

ÇARPMA İŞLEMİNDE 0'IN (SIFIR) ETKİSİ

Çarpma işleminde hangi sayıyı 0 (sıfır) ile çarparsak çarpalım sonucu yine 0 (sıfır) olur.

Örnek

$$\begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \times \\ \hline 0 \end{array}$$

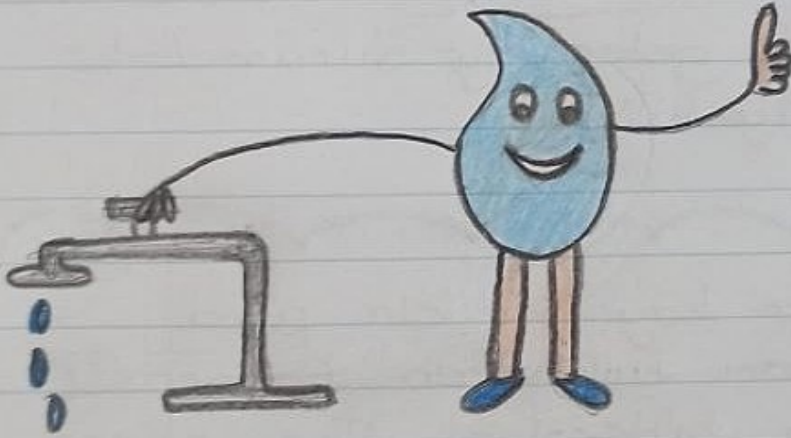
$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 \\ \times \\ \hline 0 \end{array}$$

Çarpma işleminde 0 (sıfır) ile sayıları çarp-tığımızdan sonucu 0 (sıfır) olduğundan çarpma

Kaynaklarımızı Etkili ve Verimli Kullanıyoruz

Evlerimizde su, elektrik, odun, kömür, doğal gaz gibi kaynaklar kullanırız. Temizlik, ısınma, aydınlanma ve birçok teknolojik ürün için kullandığımız bu kaynaklar tükenebilir kaynaklardır. Kaynakları ihtiyacımız kadar kullanmaya **tasarruf** denir. Kaynakları tasarruflu kullanırsak hem aile bütçemizi koruruz, hem de ülke ekonomisini güçlendiririz.



Evlerimizde kullandığımız kaynakları tasarruflu kullanmak için bazı önlemler alabiliriz.

- Elektrikle çalışan bir ürünün fişini prizde takılı halde bırakmamalıyız.
- Bulaşık makinesinde yıkayacağımız tabakları öncesinde durulamak için suyu boşaltmamalıyız.
- Akıtan muslukları tamir ettirmeliyiz.
- Boşta yanan lambaları kapatmalıyız.
- Kış günlerinde gereksiz yere camları açmamalıyız.
- Diş fırçalarırken, banyo yaparken, temizlik yaparken boşta su akıtmamalıyız.
- Camazır ve bulaşık makinesini tam dolma-



Evde kullandığımız kaynakların yanı sıra ihtiyacımızdan fazla aldığımız ve tüketemediğimiz gıda maddelerimiz varsa onları da değerlendirebiliriz. Örneğin bayatlayan ekmeğin yumurtalı ekmeğe yaparak değerlendirebiliriz.

Giyecek ihtiyaçlarımızı belirlerken diğer aile üyelerinin kullanmadığı ya da kıtacı olan kıyafetleri değerlendirebiliriz. Örneğin abla ve ağabeyimize kıtacı gelen, iyi durumdaki ayakkabıyı biz giyebiliriz.

Kullandığımız her kaynak için para öderiz. Kaynakları kullanırken tovarrulu davranarak aile bütçesine, ülke ekonomisine ve çevreye katkıda bulunmuş oluruz.

♥ Evlerimizde kullandığımız kaynaklar

Elektrik

Su

Doğal gaz

Kömür

Odun

Yiyecek

Giyecek

Çevremizdeki maddeleri duyu organlarımızla algılarız. Kullandığımız bazı maddeleri koklamak, tatmak, dokunmak veya bakmak tehlikeli olabilir



Deterjan



Şeker

Deterjan ve şeker beyazdır.



İçme suyu



Çamaşır suyu

İçme suyu ve çamaşır suyu renksizdir.



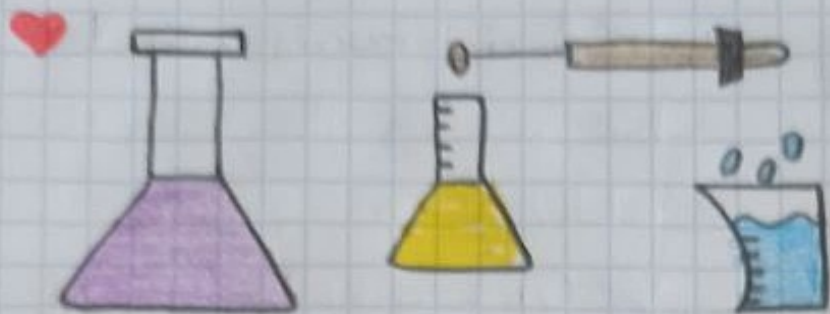
Renkli ilaçlar



Renkli şekerler

♥ Renkleri benzeyen maddelerin bazıları insanlara fayda sağlarken bazıları da zarar verir. Bu tür maddeleri kullanırken dikkatli olmalıyız.

✓ İlaçlar çocukların ulaşamayacağı yerlerde



Labaratuvarlarda bulunan maddeler yanıcı, yakıcı olabilir. Elle temas etmek, bunları koklamak tehlikelidir.

- ✓ Deney yaparken eldiven kullanmalıyız.
- ✓ Yanıcı maddelere ateşle yaklaşmamalıyız.



Tüpgaz, doğalgaz, fabrika dumanları gibi gazları koklamak sağlığımıza ciddi zararlar verir.

- ✓ Gaz sızıntısı yapan bozuk tüpler kullanılmamalıdır.

✓ Çok sıcak veya çok soğuk maddelere dokunmak derimize zarar vererek yanığa sebep olur.





★ Derimize zarar verecek bir madde ile çalışırken eldiven giymeliyiz.

★ Cam gibi kırılğan maddelerle çalışırken çok dikkatli olmalıyız.

★ Isık elle elektrikli aklere dokunmamalıyız.

★ Çalışma öncesinde önlük, gözlük, maske, başlık, eldiven gibi güvenlik araçlarını kullanmalıyız.

★ Yakıcı maddeleri yerlere dökmemeliyiz.

★ Bazı maddelerin üzerinde yazan uyarı işaretlerine uymalıyız.



★ Bazı mesleklerin tehlikeleri vardır. Bu tehlikelerden korunmak için özel koruyucu giysiler



Eve de gelmiş kimse yok.
Açmış, bakmış dolabı,
Şeker de sanmış ilacı,
Yemiş, yemiş bitirmiş,
Akşama sancı başlamış,
Kıvrım, kıvrım kıvranmış,
Yaptığından utanmış,
Annesi gelmiş kurtarmış,
Sakin siz de yapmayın,
İlacı da şeker sanmayın.

uyarı

tatmak

kimyasal

ilaç



Labaratuvarlarda kullanılan
ler tehlikeli olabilir.

madde.



Büyüklerimize sormadan

içmemeliyiz.



Maddelerin üzerinde bulunan
lerine dikkat etmeliyiz.

işaret.



Bazı maddeleri koklamak, dokunmak ve
bize zarar verebilir.



VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BİLDİREN KELİMELER

Varlıkları renk, sayı, şekil ve durum bakımından anlatan kelimeler varlıkları niteler. Bu kelimeler varlıkların adından önce gelir.

Varlıkların rengini, sayısını, şeklini ve durumunu belirten kelimelere **ön ad** denir. Ön adlar isimlerden önce gelir.



→ Üç havuç

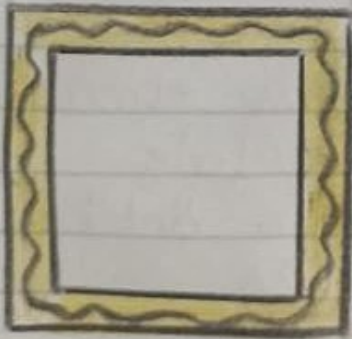
→ turuncu havuç

→ taze havuç

Üç havuç → Sayısını belirtiyor.

turuncu havuç → Rengini belirtiyor.

taze havuç → Durumunu belirtiyor.



→ Kare çerçeve
Şeklini belirtiyor.



→ Kırık vazo
Durumunu belirtiyor.



Rengini belirtiyor.



İki bardak
Sayısını belirtiyor



Dört biber → Sayısını belirtiyor.
Acı biber → Durumunu belirtiyor.
Sivri biber → Şeklini belirtiyor.
Yeşil biber → Rengini belirtiyor.

Sayı

bir kuş
on defter
dokuz ağaç
elli fındık
sekiz armut

Şekil

yuvarlak masa
dikdörtgen bayrak
kare tepsi
sivri kalem

Renk

mavi bulut
kırmızı elma
sarı lale
beyaz örtü
pembe tavşan

Durum

yaşlı kadın
kırık gözlük

adlar yazalım.

öğrenci	top
çorap	çilek
tencere	tahta
çocuk	kedi
ekmek	telefon
portakal	sepet
silgi	saat

2- Aşağıdaki sözcükleri bir araya getirerek varlıkların özelliklerini belirten sözcük grupları oluşturalım.

altı	altı karpuz	makas
hızlı		karpuz
yuvarlak		tavşan
maui		elbise
keskin		kahve
çatlak		bardak
sıcak		sehpa

3- Aşağıda verilen cümlelerde ilk yazılan sözcükle varlığın hangi özelliğini belirtiyor?

- Beş arkadaş gittik. → Varlığın sayısını belirtiyor.
- Yeşil ağacı kim kesti? →
- Kırık cama dokunmayalım. →
- İhtiyar kadın zorla yürüyordu. →
- Yeni ayakkabı aldım. →
- Kırmızı kalem kırıldı. →
- Uzun eteği yıkamış. →
- On köpek havlıyor. →

4-



Yandaki görsele uygun 5 adlar yazalım.



İki basamaklı bir sayı
ile bir basamaklı bir
sayıyı çarparken:

2. çarpandaki rakam
sırasıyla 1. çarpanın birler
ve onlar basamağı ile çar-
pılır.

Örnek: $34 \times 2 = ?$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$34 \times 2 = 68$$

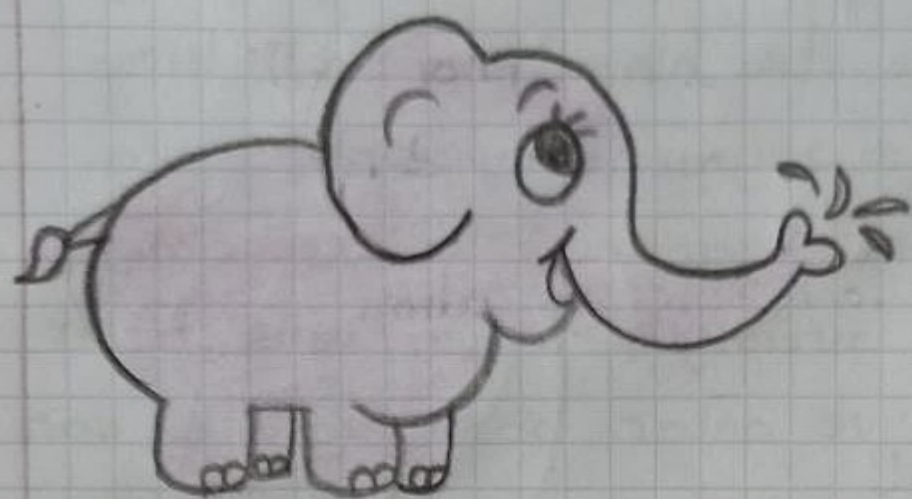
	Yüzük	Onluk	Birlik
		3	4
\times			2
			8
$+$		6	0
		6	8

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 30 = 60$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

Rakamları basamak değerlerine
göre ayrı ayrı çarpınız.



$$\begin{array}{r} 1. \ 24 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \ 14 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \ 61 \\ \times \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \ 31 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \ 53 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \ 20 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \ 72 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \ 81 \\ \times \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \ 84 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \ 92 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \ 40 \\ \times \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \ 31 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \ 42 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \ 91 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \ 50 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \ 13 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \ 20 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \ 36 \\ \times \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \ 82 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \ 51 \\ \times \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \ 71 \\ \times \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \ 10 \\ \times \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \ 23 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \ 60 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25. \ 84 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

Çarpma işlemi yapılırken 10 tane birlik, bir onluk olarak onlar basamağına verilir. Onlar basamağına verilen onluklara **elde** denir.

Örnek: $63 \times 5 = ?$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$3 \times 5 = 15$$

15'in 5'i elde var 1

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 5 \\ \hline 315 \end{array}$$

$$6 \times 5 = 30$$

Elde 1 vardı $30 + 1 = 31$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 5 \\ \hline 315 \end{array}$$

Örnek: $48 \times 6 = ?$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$8 \times 6 = 48$$

48'in 8'i elde var 4

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 6 \\ \hline 288 \end{array}$$

$$4 \times 6 = 24$$

Elde 4 vardı $24 + 4 = 28$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



islemlerini yapınız.

1-
$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2-
$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

3-
$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

4-
$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

5-
$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

6-
$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

7-
$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

8-
$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

9-
$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

10-
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

11-
$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

12-
$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

13-
$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

14-
$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

15-
$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

16-
$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

17-
$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

18-
$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

19-
$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

20-
$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

21-
$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

22-
$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

23-
$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

24-
$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

25-
$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

26-
$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

27-
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

28-
$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Üç Basamaklı Bir Doğal Sayı ile Bir Basamaklı Bir Doğal Sayının Çarpımı

Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayı çarpılırken önce birler, sonra onlar, en son olarak yüzler basamağındaki rakam 2. çarpanla çarpılır. Elde varsa eklenerek yazılır.

Örnek: $217 \times 3 = ?$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$7 \times 3 = 21$$

21'in 1' elde var 2

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 3 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$1 \times 3 = 3$$

Elde 2 vardı $3 + 2 = 5$

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 3 \\ \hline 651 \end{array}$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 3 \\ \hline 651 \end{array}$$

→ Çarpan
→ Çarpan
→ Çarpım



$$\begin{array}{r} 1. \ 225 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \ 415 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \ 184 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \ 207 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \ 321 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \ 284 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \ 415 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \ 148 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \ 150 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \ 199 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \ 115 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \ 304 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \ 122 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \ 117 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \ 196 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \ 342 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \ 410 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \ 168 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \ 375 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \ 141 \\ \times \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \ 103 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \ 317 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \ 314 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \ 120 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25. \ 143 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26. \ 286 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27. \ 420 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28. \ 158 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

İki basamaklı bir sayı ile iki basamaklı sayı çarpılırken önce 2. çarpanın birler basamağındaki rakam ile 1. çarpan çarpılır. Sonra 2. çarpanın onlar basamağındaki rakam ile 1. çarpan çarpılır. Bir basamak sola kaydırılarak yazılır. Son olarak çarpım sonuçları toplanır.

Örnek:

$$\begin{array}{r}
 42 \xrightarrow{\text{1. çarpan}} \\
 \times 12 \xrightarrow{\text{2. çarpan}} \\
 \hline
 84 \xrightarrow{2 \times 42} \\
 + 42 \xrightarrow{1 \times 42} \\
 \hline
 504 \xrightarrow{\text{Çarpım}}
 \end{array}$$

Örnek:

$$\begin{array}{r}
 36 \\
 \times 21 \\
 \hline
 56 \xrightarrow{1 \times 36} \\
 + 72 \xrightarrow{2 \times 36} \\
 \hline
 776
 \end{array}$$

Örnek:

$$\begin{array}{r}
 20 \\
 \times 24 \\
 \hline
 80 \xrightarrow{4 \times 20} \\
 100 \xrightarrow{2 \times 20}
 \end{array}$$



İşlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 36 \\ 27 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 54 \\ 13 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 39 \\ 19 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 35 \\ 25 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 72 \\ 13 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 27 \\ 14 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 42 \\ 20 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 12 \\ 77 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 16 \\ 56 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 28 \\ 33 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 23 \\ 26 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 44 \\ 18 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 63 \\ 14 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 25 \\ 36 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 30 \\ 28 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 42 \\ 20 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 35 \\ 20 \\ \times \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 28 \\ 25 \\ \times \quad \end{array}$$

Planlı Olmanın Kişisel Yaşama Etkisi

Günlük hayatımızda yaptığımız pek çok iş vardır. Bu işlere ne kadar zaman ayıracığımızı belirleyerek **plan** yaparız.

♥ Plan yapmak

- İşlerimizi düzene koyar.
- İşlerimizde başarılı olmamızı sağlar.
- Zamanı en verimli şekilde kullanmamızı sağlar.
- İşlerimizi daha doğru ve kolay yapmamıza yardımcı olur.
- Ailemizle ve arkadaşlarımızla yapacağımız etkinliklere zaman kazandırır.



♥ Bir günümüzü planlarken;

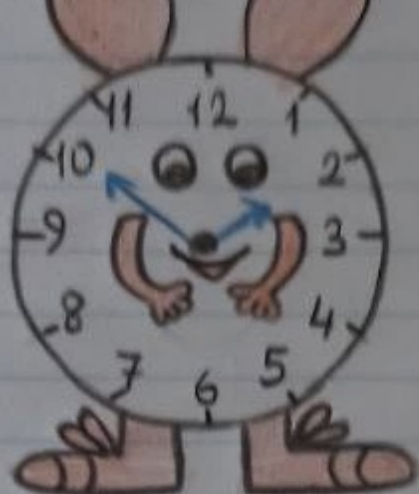
- Dinlenme
- Uyuma
- Ders çalışma
- Ailemiz ve arkadaşlarımızla vakit geçirme
- Yemek yeme
- Oyun oynama
- Kitap okuma

gibi aktivitelere yeterli zamanı ayırmalıyız. Bunların yapılış sırasını belirlemeliyiz. Planlı olmazsak bazı ihtiyaçlarımızı karşılamak için zamanımız kalmaz.

Örneğin günlük planında televizyon izlemek için fazla zaman ayıran bir öğrenci ertesi gün okulda başarılı olamaz. Bir an önce eve gelip uykusu geldiği için uyumak ister.

Saat	Yapılacak İşler
07.30	Sabah uyanma
07.45-08.15	Kahvaltı
08.15-08.30	Giyinme
08.30-08.50	Okula gidiş
14.35-15.00	Okuldan eve dönüş
15.00-16.30	Dinlenme ve yemek
16.30-18.30	Ders çalışma ve oyun
18.30-19.30	Akşam yemeği ve aile sohbeti
19.30-20.30	Televizyon izleme
20.30-21.30	Kitap okuma
21.30	Uyuma

Zamanımızı planladığımızda hem işlerimiz aksamamış olur hem de rahat



Planlı olursak;

Başarımız artar.

Huzurlu oluruz.

Sağlıklı oluruz.

Oyun için zamanımız olur.

✓ Aşağıdaki cümlelerden doğru olanlara **D**, yanlış olanlara **Y** yazalım.

— Planlı olduğumuz zaman başarılı ve düzenli oluruz.

— Zamanımızı doğru planlamak önemlidir.

— Plansız olmak sorun olmaz.

— Yapacağımız işleri planlarsak işlerimizi zamanında bitiririz.

✓ Mustafa yapacağı işleri ve sürelerini gösteren bir plan hazırladı.

*Düzenli olur *Mutluz olur *Başarılı olur

Mustafa hazırladığı plana uyarsa yukarıdakiilerden kaç tanesini kazanır?

A) 1

B) 2

C) 3

♥♥♥ Dünyada pek çok insan hayatını belirli bir plana koyarak başarılı olmuştur. Bunlara en iyi örnek Mustafa Kemal Atatürk'tür. O, yapacağı işleri planlayarak başarılı olmuştur.

Çevrenizde gördüğümüz, başlıkta yer kaplayan her şey maddedir.

Maddeler **kati**, **sıvı** ve **gaz** olmak üzere üç halde bulunur. Buna maddenin **halleri** denir.

Maddenin Halleri

KATI

SIVI

GAZ

Maddenin Kati Hali

Çevrenizde bulunan birçok madde **kati** haldedir. Kitap, çanta, kalem, masa **kati** maddelere örnektir.



Çanta **kati** maddedir.



Sandalye **kati** maddedir.



Çatal kaşık **kati** maddedir.

Kum, pirinç, un, toz şeker gibi maddeler de **kati** maddelerdir. Bunlara **küçük taneli katılar** denir. Her bir tanenin kendine özel

♥ Belirli bir şekilleri vardır.

♥ Dışarıdan bir etki olmadığı sürece şekillerini korurlar.

♥ Katıların şeklini değiştirmek için onları kırmak, ezmek veya kesmek gerekir.

♥ Kum, tuz, şeker gibi katı taneli katılar bulundukları kabın şeklini alırlar.

Maddenin Sıvı Hali

Su, süt, ayran, meyve suyu, sıvı yağ sıvı maddelere örnektir.



Süt sıvı maddedir.



Portakal suyu sıvı maddedir.



Ayçiçek yağı sıvı maddedir.

Sıvı Maddelerin Özellikleri

♥ Belirli bir şekilleri yoktur.

♥ Bulundukları kabın şeklini alırlar.

♥ Döküldüklerinde etrafa yayılırlar.

♥ Bazı katı maddeler ısıtılınca sıvı hale geçer. Örneğin buz ve tereyağ.

Hava, su buharı, doğal gaz, karbondioksit gibi maddeler gaz maddeye örnektir.

Havayı göremeyiz fakat bir yelpazeyle yüzümüzü doğru sallarsak varlığını hissederiz.



Çaydanlıktan çıkan su buharı gaz maddedir.

Gaz Maddelerin Özellikleri

- ♥ Belirli bir şekilleri yoktur.
- ♥ Bulundukları ortama yayılırlar.
- ♥ Bulundukları kabı tamamen doldururlar.
- ♥ Çok küçük gözeneklerden bile geçebilirler.

Suyun **kati**, **sıvı** ve **gaz** halini gözlemlemek çok kolaydır. Suyu buz kalıbına koyup buzluga koyarsak bir süre sonra kati hali olan buz oluşur. Buzu alıp oda sıcaklığında tutarsak tekrar sıvı olur. Suyu çaydanlığa koyup kaynatırsak bir süre sonra su buharını

MADDE	KATI	SIVI	GAZ
Süt			
Şeker			
Su buharı			
Peynir			
Su			
Zeytinyağı			
Hava			
Kalem			
Kitap			
Meyve suyu			
Karbondioksit			
Doğalgaz			
Buz			
Ayran			
Benzin			



Atalarımızın uzun gözlem ve deneyimlerine dayanarak söylediği, öğüt verici nitelikte kısa ve öz sözler **atasözü** denir

Atasözlerinin Özellikleri

1. Atasözlerinin söyleyeni belli değildir.
2. Atasözleri kalıplaşmış sözlerdir. Kelimelerin sırası değiştirilemez, yerine başka kelime kullanılamaz.
3. Atasözleri kısa ve öz sözlerdir.
4. Atasözleri öğüt vericidir.
5. Atasözlerinin birçoğunda mecazi bir söyleyiş vardır.

Örnek Atasözleri



Ev alma komşu al.

"İyi komşuya sahip olmak çok önemlidir" anlamında kullanılan atasözüdür.



Ağaç yaşken eğilir.

"İnsanlar küçük yaşta daha kolay eğitilir" anlamında kullanılan atasözüdür.



Güneş girmeyen eve doktor girer.

"Güneş görmeyen evde hastalık biter"

DEYİMLER

2



Genellikle gerçek anlamı dışında kullanılan iki veya daha çok kelime-den oluşan sözcük gruplarına **deyim** denir.

Deyimlerin Özellikleri

1. Deyimler kalıplaşmış sözcüklerdir.
2. Deyimlerde bulunan sözcükler eş anlamlılarıyla değiştirilemez.
3. Deyimler genellikle mecaz anlamıdır yani gerçek anlamının dışında kullanılır.
4. Deyimleri kimin söylediği belli değildir.
5. Deyimler bir durumu açıklamak için kullanılır. Ders verme amacı taşımaz.

Örnek Deyimler

Mustafa öğretmeninin gözüne girdi.

Göze girmek: Davranış ve yetenekleriyle önem kazanmak.



→ **Etekleri zil çalmak**
Büyük bir sevinç yaşamak, çok sevinmek.

Küpküre binmek
Çok kızmak, sinirlen-



Atasözleri ve Deyimlerin ORTAK Özellikleri

♥ Kimin tarafından
söylendikleri belli
değildir.

♥ Kısa ve öz
sözlerdir. Az sözcük-
le çok şey anla-
tırlar.

♥ Kalıplaşmış sözler-
dir. Herhangi bir deği-
şikliğe uğramazlar.

♥ Genellikle mecaz
anlam taşırlar.

Atasözleri ve Deyimlerin FARKLI Özellikleri

♥ Atasözleri cümle
şeklindeyken, deyimler
çoğunlukla söz
grubu şeklindedir.

♥ Atasözleri tüm
zamanlar için ve
herkes için geçerlidir.
Deyimler ise anlık
durumlar için sözü
söyleyen kişi ya da
kişiler için geçerlidir.

♥ Atasözleri topluma
öğüt verirken, deyim-
lerin ders verme
özelligi yoktur.

Atasözleri ile deyimleri birbirinden
ayırmak için;

Atasözünün başına **UNUTMA** söz-
cüğünü getirdiğimizde anlamlı olur,
deyimlerin başına getirdiğimizde
anlamsız olur.

4
1. Aşağıda verilen atasözlerinde boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

- samanı gelir zamanı.
- El üstündür.
- Ak akçe gün ıdır.
- Öfkeyle kalkan zararlarla
- komşuna gelir başına.
- Damlaya göl olur.
- Bugünün ızını bırakma.
- Mum dibine ızık
- yorganına göre uzat.
- Ne onu biçersin.

2. Aşağıdaki deyimlerin anlamlarını yazalım.

- Karnı zil çalmak.
- Kulak kabartmak.
- Baltayı taşa vurmak.
- Hapı yutmak.
- Burun kıvrırmak.
- İçi içine sığmamak.
- Kök söktürmek.
- Gözünden uyku akmak.
- Bardağı taşırmaq.
- Etekleri tutuşmak.





10 ve 100 ile çarpmak
çok kolaymış.

♥ Herhangi bir doğal sayıyı
10 ile kısa yoldan çarparken
çarptığımız sayının
sağına bir sıfır (0) ekleriz.

Örnek: $6 \times 10 = ?$ işlemini
yapalım.

$$6 \times 10 = 60$$

Örnek: $83 \times 10 = ?$ işlemini yapalım.

$$83 \times 10 = 830$$

♥ Herhangi bir doğal sayıyı 100 ile kısa
yoldan çarparken, çarptığımız sayının
sağına iki sıfır (0) ekleriz.

Örnek: $9 \times 100 = ?$ işlemini yapalım.

$$9 \times 100 = 900$$

Örnek: $4 \times 100 = ?$ işlemini yapalım.



Aşağıda verilen
çarpma işlemlerini
kısır yoldan yapalım.

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 37 = \\ \rightarrow \times 41 = \\ \rightarrow \times 56 = \\ \rightarrow \times 88 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 25 = \\ \rightarrow \times 70 = \\ \rightarrow \times 92 = \\ \rightarrow \times 14 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 72 = \\ \rightarrow \times 99 = \\ \rightarrow \times 24 = \\ \rightarrow \times 10 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 61 = \\ \rightarrow \times 12 = \\ \rightarrow \times 77 = \\ \rightarrow \times 39 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 60 = \\ \rightarrow \times 43 = \\ \rightarrow \times 58 = \\ \rightarrow \times 73 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 11 = \\ \rightarrow \times 27 = \\ \rightarrow \times 54 = \\ \rightarrow \times 62 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 4 = \\ \rightarrow \times 2 = \\ \rightarrow \times 8 = \\ \rightarrow \times 5 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{10} \rightarrow \times 3 = \\ \rightarrow \times 1 = \\ \rightarrow \times 9 = \\ \rightarrow \times 6 = \end{array}$$

ARTTIRILMASI VEYA AZALTILMASI



★ Çarpma işleminde çarpanlardan birini 1 arttırmızda çarpım, diğer çarpan kadar artar.

Örnek

$$3 \times 5 = 15$$

↓ 1 arttı

$$3 \times 6 = 18$$

Çarpım
3 arttı.

Örnek

$$7 \times 4 = 28$$

↓ 1 arttı

$$8 \times 4 = 32$$

Çarpım
4 arttı.

★ Çarpma işleminde çarpanlardan birini 1 azaltığımızda çarpım, diğer çarpan kadar azalır.

Örnek:

$$6 \times 7 = 42$$

↓ 1 azaldı

$$6 \times 6 = 36$$

Çarpım
6 azaldı.

Örnek

$$9 \times 3 = 27$$

↓ 1 azaldı

$$8 \times 3 = 24$$

Çarpım
3 azaldı.

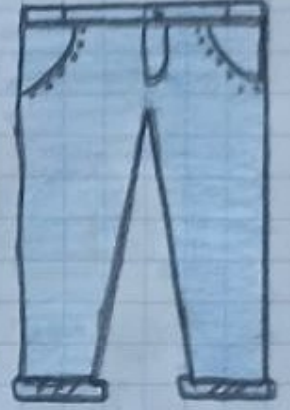


Aşağıdaki çarpma işlemlerini çarpanların artma ve azalma değişimlerini dikkate alarak örnekteki gibi yapalım.

$5 \times 11 = 55$ +1 ↓ $6 \times 11 = 66$ Çarpım 11 arttı	$8 \times 2 =$ $8 \times 1 =$	$7 \times 4 =$ $8 \times 4 =$
$9 \times 8 =$ $9 \times 9 =$	$2 \times 10 =$ $3 \times 10 =$	$7 \times 5 =$ $6 \times 5 =$
$4 \times 5 =$ $3 \times 5 =$	$7 \times 2 =$ $8 \times 2 =$	$10 \times 3 =$ $10 \times 4 =$
$6 \times 7 =$ $7 \times 7 =$	$4 \times 6 =$ $3 \times 6 =$	$9 \times 4 =$ $10 \times 4 =$
$8 \times 4 =$	$5 \times 5 =$	$4 \times 1 =$

1- Tanesi 15 lira olan şekerlerden 1 düzine alan Mustafa satıcıya kaç lira ödemelidir?

2- Bir pantolon 275 liradır. 3 pantolon kaç lira olur?



3- Ben 13 yaşımdayım. Babamın yaşı benim yaşımdan 4 katıdır. İkimizin yaşları toplamı kaçtır?

4- Manavdan kilogramı 35 lira olan çileklerden 9 kib aldık. Satıcıya 350 lira verdik. Kaç lira para üstü alırız?



5- Bir otelde 97 oda, her odada 2 yatak vardır. Otelde kalan 68 kişi olduğuna göre boş yatak sayısı kaçtır?

6- Her gün 28 sayfa kitap okuyan Müge 3

1 hafta boyunca kaç sayfa kitap okur?

12 sıra vardır. Her sırada 2 kişi oturuyor.
Buna göre okulumuzda kaç öğrenci vardır?

8. 25 vagonu bulunan bir trenin her vagonunda 32 koltuk vardır. Trenin vagonlarında toplam kaç koltuk vardır?



9. Bir sepete 57 elma dolduran Rıza
15 sepete kaç tane elma doldurur?

10. Bahçedeki kümesten günde 16 tane yumurta alan Osman, bir ayda kaç yumurta alır?

11. Bir çiftlikte 11 inek, 72 tavuk vardır.
Çiftlikteki hayvanların ayak sayıları toplamı kaçtır?

12. Bir günde 13 etek diken terzi bir ayda

lira para üstü alır?



14- Fatih'in 35 lirası vardır.

Ablasının parası Fatih'in parasının 6

katıdır. Buna göre ikisinin paraları toplamı kaçtır?

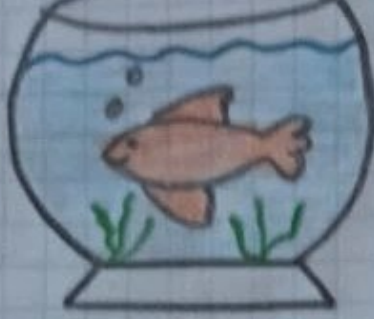
15- İrmak tanesi 17 liradan 20 tane kalem almıştır. Satıcıya 500 lira verirse kaç lira para üstü alır?



16- Bir market her birinde 30 yumurta bulunan 27 koli alıyor. Yumurtaların 385 tanesi satıldığına göre kaç yumurta kalmıştır?

17- Alp Buğra 15 yaşındadır. Annesinin yaşı Alp Buğra'nın yaşının 3 katından 4 fazladır. Alp Buğra ve annesinin yaşları toplamı kaçtır?

18- Bir günde 4 saat spor yapan Alper 5



Hülya'nın 7 akvaryumu vardır. Her akvaryumda 18 balık olduğuna göre Hülya'nın kaç balığı vardır?

20- 23 cevizin 15 katının 45 eksiği kaç ceviz olur?

21- 32 çantanın 10 katının 22 fazlası kaç çanta olur?

22- 48 ekmeğin 8 katının 76 eksiği kaç ekmeğe olur?

23- 19 çiçeğin 20 katının 34 eksiği kaç çiçek olur?

24- 64 fındığın 7 katının 52 fazlası kaç fındık olur?



Elma
15 TL



Armut
24 TL



Karpuz
43 TL



Portakal
18 TL

1- 3 kilo elma, 4 kilo armut toplam kaç liradır?

2- 5 kilo portakal, 2 kilo karpuz toplam kaç lira olur?

3- 7 kilo karpuz alıp satıcıya 350 lira versem kaç lira para üstü alırım?

4- 10 kilo portakalın parası, 5 kilo karpuzun parasından ne kadar azdır?

5- Manavdaki tüm ürünlerden 3'er kilo alırsam toplam kaç lira olur?

6- 3 kilo karpuz ile 5 kilo elma toplam kaç liradır?

8- 75 sayısının 9 katının 32 fazlası kaçtır?

9- 43 sayısının 11 katının 23 eksiği kaçtır?

10- 61 sayısının 14 katının 46 fazlası kaçtır?

11- 50 sayısının 10 katının 99 fazlası kaçtır?

12- 28 sayısının 20 katının 60 eksiği kaçtır?

13- 17 sayısının 17 katının 17 fazlası kaçtır?

14- 82 sayısının 8 katının 155 eksiği kaçtır?

15- 33 sayısının 25 katının 25 fazlası kaçtır?

BÜTÇEMİZİ KORUYORUZ

①

Bütçemizi Planlarken

Hayatımızı devam ettirebilmek için karşılamamız gereken ihtiyaçlarımız vardır. Aile büyüklerimiz bu ihtiyaçları karşılamak için çalışır ve para kazanır. Aile büyüklerimiz kazandığı paraya gelir, ihtiyaç ve isteklerimiz için harcanan paraya gider denir. Gelir ve giderlerimizi gösteren listeye aile bütçesi denir.

Bütçemizi Hazırlarken Nelere Dikkat Etmeliyiz?

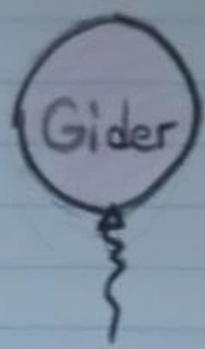
1. Bütçe hazırlanırken önce temel ihtiyaçlar yani beslenme, barınma, giyinme, ısınma gibi ihtiyaçlar ele alınmalıdır.
2. Bütçe hazırlanırken alınacak ürün varsa aynı kalitede olanlardan uygun fiyatlı olanı tercih edilmelidir.
3. Bütçe hazırlanırken ihtiyaçlardan sonra uygun olursa isteklere yer verilmelidir.



İstek ve ihtiyaçlarımızı karşılarken kendi harçlıklarımızı kullanabiliriz. İhtiyaçlarımızı karşıladıktan sonra kalan paramızı biriktirmeliyiz. Böylelikle kendi bütçemizi korumuş oluruz.



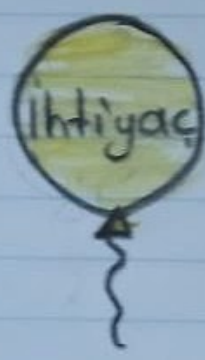
Aile bireylerinin kazandığı para.



Aile bireylerinin istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için harcanan para



Ailemizin gelir ve giderlerini gösteren çizelge.



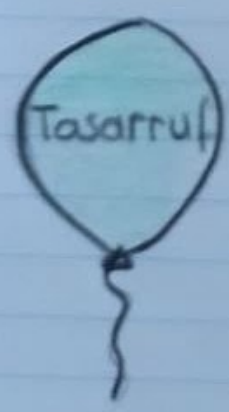
Yaşamımızı sürdürebilmemiz için karşılanması gereken her şey.



Çok gerekli olmasa da bizim olmasını istediğimiz şeyler



Alışveriş öncesi ihtiyaçların sıralandığı liste.



Her şeyi yeteri kadar kullanma, parayı biriktirme.

1. Tahta
2. Kalem
3. Tarak
4. Para
5. Silgi
6. Defter
7. Kitap
8. Masa
9. Çiçek
10. Odun
11. Ağaç
12. Şişe
13. Bardak
14. Tabak
15. Bıçak

16. Tencere
17. Elma
18. Portakal
19. Mandalina
20. Altın
21. Gümüş
22. Demir
23. Kağıt
24. Makas
25. Ekmek
26. Peynir
27. Zeytin
28. Pamuk
29. Domates
30. Biber

31. Patates
32. Soğan
33. Soba
34. Karpuz
35. Kavun
36. Telefon
37. Televizyon
38. Bilgisayar
39. Çanta
40. Havlu
41. Cetvel
42. Kova
43. Taş
44. Buzdolabı
45. Ütü ...

Küçük Taneli Katılar

1. Tuz
2. Şeker
3. Un
4. Pirinç
5. Mercimek
6. Nohut

8. Susam
9. Pul biber
10. Kara biber
11. Vanilya
12. Nişasta
13. Çiçek tozu

15. Kakao
16. Kimyon
17. Kırmızı biber
18. Kum ...

SIVI MADDELER

- | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------|
| 1- Su | 11- Mazot | 21- Sirke |
| 2- Süt | 12- Maden suyu | 22- Şurup... |
| 3- Limonata | 13- Nar ekşisi | |
| 4- Meyve suyu | 14- Pekmez | |
| 5- Kola | 15- Kolonya | |
| 6- Ayran | 16- Çay (Demlenmiş olan) | |
| 7- Çamaşır suyu | 17- Kahve (Pişirilmiş olan) | |
| 8- Aygıracık yağı | 18- Çorba | |
| 9- Zeytin yağı | 19- Bal | |
| 10- Benzin | 20- Gazoz | |

GAZ MADDELER

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1- Hava | 11- Egzoz dumanı... |
| 2- Su buharı | |
| 3- Oksijen | |
| 4- Karbondioksit | |
| 5- Azot | |
| 6- Helyum | |
| 7- Deodorant | |
| 8- Doğal gaz | |
| 9- Bulut | |
| 10- Sis | |



★- Aşağıdaki soruların doğru cevabını işaretleyelim.

1. Maddenin kaç hali vardır?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

2. Suyun buza dönüşmüş haline ne denir?

☐ Katı ☐ Sıvı ☐ Gaz

3. Hangi madde akışkandır?

☐ Portakal ☐ Süt ☐ Armut

4. Hangi haldeki maddeler gözle görülemeyebilir?

☐ Katı ☐ Sıvı ☐ Gaz

5. Hangi haldeki maddelerin belirli bir şekli vardır?

☐ Katı ☐ Sıvı ☐ Gaz

6. Hangi madde konulduğu kabın şeklini alır?

☐ Kalem ☐ Kitap ☐ Limonata

7. Hangi madde üç halde de bulunabilir?

☐ Altın ☐ Gümüş ☐ Su

8. Hangi haldeki maddeler bulundukları ortama yayılırlar?

☐ Katı ☐ Sıvı ☐ Gaz

bulunur?

☐ Süt

☐ Su buharı

☐ Meyve suyu

11- Hangi katı halde dir?

☐ Hava

☐ Su

☐ Tahta

12- Hangisi küçük taneli katılardandır?

☐ Kolonya

☐ Deodorant

☐ Pirinç

13- Hangisi sıvı halde dir?

☐ Gazoz

☐ Doğalgaz

☐ Kakm

14- Balonun şişmesini sağlayan maddenin hangi halidir?

☐ Katı

☐ Sıvı

☐ Gaz

15- küçük taneli katıdır. ifadesinde noktalı yere hangisi gelmelidir?

☐ Tuz

☐ Ayrar

☐ Egzoz dumanı



16- Mine'nin elinde tuttuğu madde hangi halde dir?

☐ Katı

☐ Sıvı

☐ Gaz

17- Hangisi diğerlerinden farklı halde dir?

☐ Helyum

☐ Doğal gaz

☐ Süt

18- Bulundukları ortama

bir yönüyle diğerlerinden farklıdır. Farklı olan maddenin kutucuğunu boyayalım.

pirinç	toz şeker
tuz	silgi

sis	su buharı
hava	ayran

defter	elma
pekmez	taş

zeytinyağı	oksijen
kolonya	maden suyu

★ Tablodaki maddelerin hangi halde olduklarını izah edelim.

Maddeler	KATI	SIVI	GAZ
Benzin			
Su buharı			
Portakal suyu			
Toprak			
Süt			
Kasık			
Nar ekşisi			
Şurup			
Deodorant			
Telefon			
Bulut			
Çorba			

KELİMELEKİN ANLAMINI DEĞİŞTİREN EKLER

Kelimelerin sonuna gelen bazı ekler kelimelerin anlamını değiştirir. Yeni bir kelime türemiş olur. Kelime yeni bir anlam kazanır.

Bu eklerin başlıcaları **-ci**, **-li**, **-lik**, **-sız** ekleridir. Bu ekler kelimeye eklendiğinde kelimenin anlamını değiştirir.

Örnek



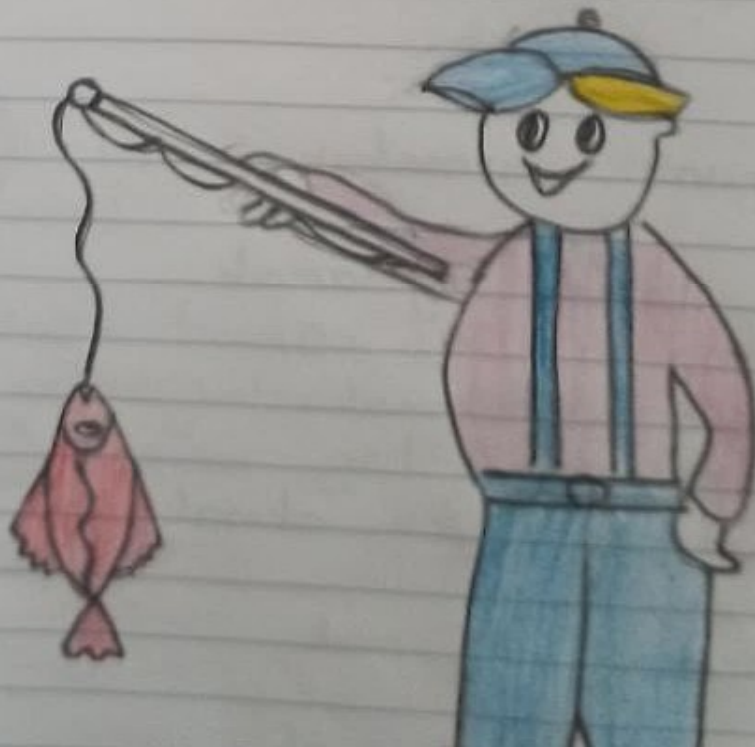
Şeker
Tatlı bir madde



Şekerlik
Şeker konulan kap



Balık
Suda yaşayan
hayvan.



Balıkçı
Balık
tutan
ve satan
kişi



Göz
Görme duyu organı



Gözlük
Göz bozukluğu olanların daha iyi görmesine yarayan araç.

♥ Kelimelerin anlamını değiştiren ekler kelimeye bitişik yazılır.

♥ Kelimelerin anlamını değiştiren ekler kelimenin sonunda yer alır

Örnek:

Kömür → Bir yakıt çeşidi.
Kömür**cü** → Kömür satan kişi.
Kömür**lü** → Kömür ile çalışan esya.
Kömür**lük** → Kömür konulan yer.
Kömür**süz** → Kömürü olmayan.

Örnek:

Su → Canlıların yaşaması için gerekli sıvı.
Su**cü** → Su satan ya da dağıtan kişi.
Su**lu** → Suyu olan.
Su**luk** → Su kabı.
Su**suz** → Suyu olmayan.

♥ Kelimenin anlamını değiştiren ekler kelimeye göre değişebilir.

-ci eki

Fal → Fal**ci**
Süt → Süt**çü**

-li eki

Yazı → Yazı**lı**
Tuz → Tuz**lu**

-lik ek

Kira → Kiralık
Odun → Odunluk
Söz → Sözlük

Hak → Haksiz
Görgü → Görgüsüz
Uyku → Uykusuz



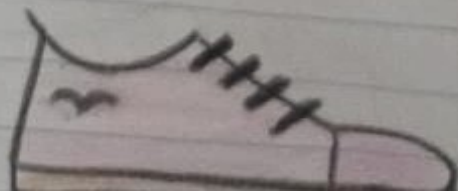
Aşağıda görselleri verilen kelimelerin sonuna ekler getirerek yeni kelimeler yazalım.



ci
lık
siz



çı
lık
li
siz



ci
lık

ÇALIŞMA SAYFASI

1. Aşağıdaki kelimelerin sonuna **-ci** eki getirerek yeni kelimeler oluşturalım.

kale →

oyun →

yol →

halı →

balon →

gazete →

kapı →

diş →

çay →

çöp →

2. Aşağıdaki kelimelerin sonuna **-li** eki getirerek yeni kelimeler oluşturalım.

kıyma →

pil →

üzüm →

toz →

sabır →

çiçek →

ayna →

muz →

düğme →

bal →

3. Aşağıdaki kelimelerin sonuna **-lik** eki getirerek yeni kelimeler oluşturalım.

temiz →

ucuz →

hasta →

kalem →

sabun →

dost →

sinek →

güneş →

yaz →

yağmur →

4. Aşağıdaki kelimelerin sonuna **-siz** eki getirerek yeni kelimeler oluşturalım.

iş →

tat →

son →

haber →

yetenek →

ağaç →

ses →

para →

şeker →

tuz →

Bir çokluğu eşit şekilde gruplamaya ve paylaştırmaya **bölme işlemi** denir. Aralık çıkarma işleminin kısa yolu bölme işlemidir.

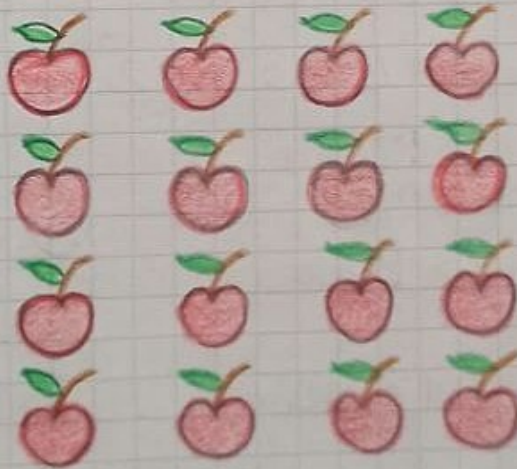
♥ Bölme işleminin diğer işlemlerden farkı, işleme en büyük basamaktan başlanmasıdır.

Bölme İşleminin Terimleri

Bölünen | Bölen
— | Bölüm
Kalan

— Bölme işareti
÷ Bölme işareti

Örnek: 16 elmayı 2 çocuğa eşit olarak paylaştıralım.



Her çocuğa eşit sayıda elma vermek için 16'yı 2'ye böleriz.

$$\begin{array}{r|l} 16 & 2 \\ 16 & 8 \\ \hline 00 & \end{array}$$

Elma sayısı ← 16 → Çocuk sayısı
16 → Her çocuğa düşen elma sayısı
00 → Geriye

sayıya kalan denir. Bölme işleminde kalan bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmez.

Örnek: $74 \div 3$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 74 \overline{) 3} \\ 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

7'nin içinde kaç tane 3 vardır?

7'nin içinde 2 tane 3 vardır
 $2 \times 3 = 6$

$$\begin{array}{r} 74 \overline{) 3} \\ - 6 \\ \hline 14 \\ - 12 \\ \hline 02 \end{array}$$

14'ün içinde kaç tane 3 vardır?

14'ün içinde 4 tane 3 vardır
 $4 \times 3 = 12$

$$\begin{array}{r} 74 \overline{) 3} \\ 6 \\ \hline 14 \\ - 12 \\ \hline 02 \end{array}$$

Bölünen
Bölen
Bölüm
Kalan

$$\text{Bölünen} = 74$$

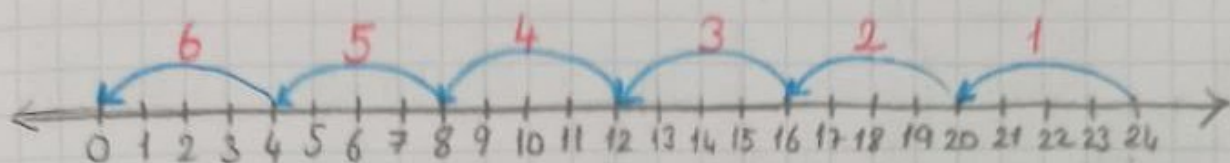
$$\text{Bölen} = 3$$

$$\text{Bölüm} = 24$$

$$\text{Kalan} = 2$$

Bölme işlemi yaparken bölünenin en büyük basamağından bölmeye başlarız.

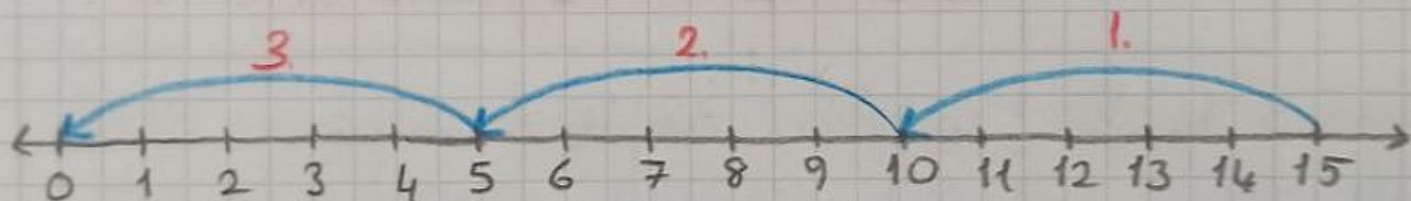
gösterelim.



Sayı doğrusu üzerinde 24'ten 4'e sıfır kalana kadar çıkartırız. Böylece 24'ün içinde 6 tane 4 olduğunu buluruz. Yani 24'ün içinde 4, 6 tane vardır.

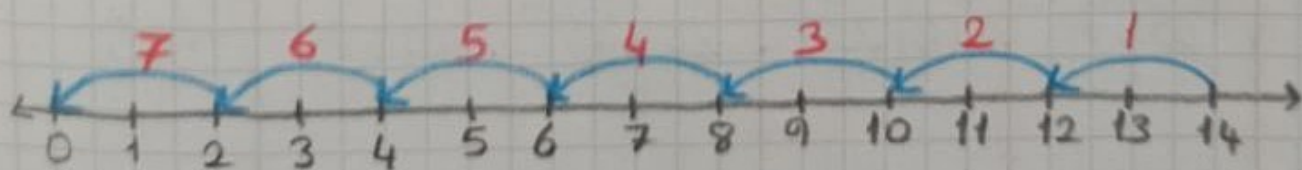
$$24 \div 4 = \boxed{6}$$

♥ $15 \div 5 = ?$ işlemini sayı doğrusu üzerinde gösterelim.



$$15 \div 5 = \boxed{3}$$

♥ $14 \div 2 = ?$ işlemini sayı doğrusu üzerinde gösterelim.



$$14 \div 2 = \boxed{7}$$



Lemlerini yapalım.

$$24 \div 3$$

$$36 \div 6$$

$$48 \div 8$$

$$56 \div 7$$

$$27 \div 9$$

$$42 \div 6$$

$$18 \div 2$$

$$21 \div 7$$

$$15 \div 3$$

$$14 \div 2$$

$$63 \div 7$$

$$81 \div 9$$

$$72 \div 8$$

$$64 \div 8$$

$$45 \div 5$$

$$32 \div 4$$

$$30 \div 6$$

$$35 \div 5$$

$$40 \div 8$$

$$27 \div 3$$

$$25 \div 5$$

$$56 \div 8$$

$$49 \div 7$$

$$35 \div 7$$

$$16 \div 2$$

$$24 \div 4$$

$$42 \div 7$$

$$15 \div 5$$

$$20 \div 4$$

$$10 \div 2$$

$$40 \div 5$$

$$14 \div 7$$

$$36 \div 4$$

Bir sayıyı 1'e bölersek sayının kendisi çıkar.

Bölme işleminde **bölen sayı 1** ise, **bölüm**, **bölünen sayıya** eşit olur.

Örnek: 45 sayısını 1'e bölelim.

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 45} \\ \underline{-4} \\ 05 \\ \underline{-5} \\ 00 \end{array}$$

Bölen sayı 1 olduğundan bölüm ile bölünen sayı aynıdır.

$$45 \div 1 = 45$$

$$\text{Bölünen} = 45$$

$$\text{Bölen} = 1$$

$$\text{Bölüm} = 45$$

Bir Sayının Kendisine Bölümü

Bir sayıyı kendisine bölersek sonuç 1 çıkar.
Bölme işleminde **bölünen sayı** ile **bölen sayı** eşitse **bölüm 1** olur.

Örnek: 62 sayısını 62'ye bölelim.

$$\begin{array}{r} 62 \overline{) 62} \\ \underline{-62} \\ 00 \end{array}$$

Bölünen sayı ile bölen sayı eşit olduğundan bölüm 1 olur.

$$62 \div 62 = 1$$

$$\text{Bölünen} = 62$$

$$\text{Bölen} = 62$$



Aşağıdaki bölme
lemelerini yapalım.

$$75 \overline{)1}$$

$$33 \overline{)1}$$

$$47 \overline{)47}$$

$$92 \overline{)92}$$

$$20 \overline{)5}$$

$$72 \overline{)4}$$

$$81 \overline{)5}$$

$$94 \overline{)6}$$

$$83 \overline{)4}$$

$$66 \overline{)2}$$

$$37 \overline{)2}$$

$$86 \overline{)3}$$

$$70 \overline{)5}$$

$$18 \overline{)4}$$

$$62 \overline{)7}$$

$$49 \overline{)3}$$

$$58 \overline{)6}$$

$$99 \overline{)5}$$

$$28 \overline{)2}$$

$$30 \overline{)4}$$

$$42 \overline{)4}$$

$$50 \overline{)2}$$

$$39 \overline{)5}$$

$$41 \overline{)7}$$

$$90 \overline{)8}$$

$$85 \overline{)5}$$

$$58 \overline{)2}$$

$$74 \overline{)3}$$

$$86 \overline{)2}$$

$$19 \overline{)3}$$

$$35 \overline{)2}$$

$$67 \overline{)4}$$

KAYNAKLARIMIZ TÜKENMESİN

Kişisel Bakımda Kaynak Kullanımı



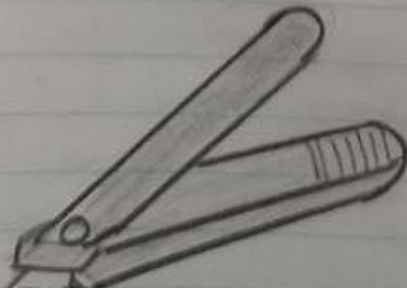
Sağlıklı ve temiz yaşamak için insanların kendi vücut bakımlarını yapmalarında **kişisel bakım** denir.

Kişisel bakım;

- Vücut bakımı
- El ve tırnak bakımı
- Saç bakımı
- Kıyafet bakımı
- Ağız ve diş bakımındır.



- ♥ Sabah kalkınca ellerimizi yüzümüzü yıkarız.
- ♥ Her yemekten önce ve sonra ellerimizi mutlaka yıkarız.
- ♥ Tırnaklarımızı düzenli olarak keseriz.
- ♥ Banyomuzu düzenli olarak yaparız.
- ♥ Dişlerimizi düzenli olarak fırçalarız.
- ♥ Gıysilerimizi temiz kullanırız.



Kişisel bakımımızı yaparken su, elektrik doğal gaz gibi kaynakları kullanırız. Bu kaynakların hiçbirisi sınırsız değildir. Hepsinin tükenebileceğinin farkında olmalı, israftan kaçınmalıyız.

Sabun, şampuan, diş macunu gibi temizlik maddelerini yeteri kadar harcamalıyız.

Kıyafetlerimizi düzenli kullanmalıyız. Böylece onları daha uzun süre giyebiliriz.

Kişisel bakımımızı yaparken kullandığımız kaynakları verimli kullanmak aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlar.

Kişisel Bakım için Kullandıklarımız

Diş macunu

Sabun

Şampuan

Su

Diş fırçası

Doğal gaz

Elektrik

El havlusu

Tuvalet kağıdı

El kremi

Banyo havlusu

Tarak

Tırnak makası

Pecete

Kağıt havlu

Duş jeli

Çamaşır

Yüz kremi

Saç kremi

ALIŞVERİŞ ZAMANI

Bilinçli Tüketici

Alışveriş yaparken ürünün kalitesine, fiyatına, bütçesine uygun olup olmadığına dikkat eden kişilere bilinçli tüketici denir.



♥ Bilinçli Bir Tüketicinin Özellikleri

- ♥ Bilinçli bir tüketici ihtiyaçlarını belirler ve ihtiyaç listesi yapar.
- ♥ Bilinçli bir tüketici sağlığını düşünür ve açıkta satılan gıdalardan uzak durur.
- ♥ Bilinçli bir tüketici satın alacağı ürünlerin son kullanma tarihine bakar.
- ♥ Bilinçli bir tüketici üründe TSE damgasının olup olmadığına bakar.
- ♥ Reklamlarda çok görünen ürünü değil, kaliteli ve uygun fiyatlı ürünleri tercih eder.
- ♥ Alacağı ürünlerde ambalajı bozuk olanları tercih etmez.
- ♥ Alışverişten sonra fiş veya fatura alır.



→ Türk Standartları Enstitüsü
Bu damga ürünlerin kontrolden geçtiğini belirtir
Alo 174 → Tüketiciler gıdalar veya gıda tüketimleriyle yaşanan sorunları bildirmek, gıdalarla ilgili

2
Aşağıda verilen ürünleri satın alırken hangi özelliklere dikkat etmeliyiz? İfadeleyelim.

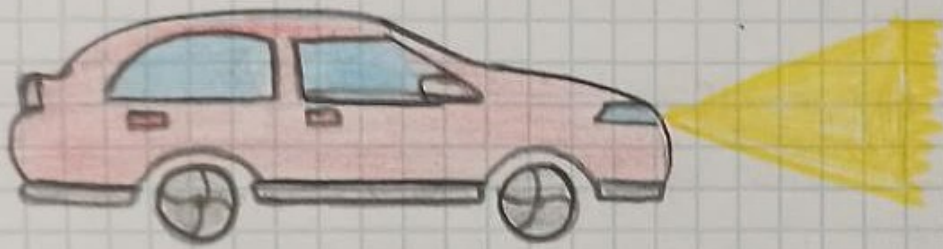
Alınan Ürün	TSE Damgası	Son Kullanma Tarihi	Renk Kokusu	Paketi, Kutusu Ambalajı	Taze Doğal Olması
Marketten süt alırken					
Manavdan elma alırken					
Marketten yumurta alırken					
Pazardan biber alırken					
Manavdan patates alırken					
Marketten konserve alırken					
Marketten peynir alırken					
Marketten yoğurt alırken					
Pazardan balık alırken					

5. ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER

IŞIĞIN GÖRMEDEKİ ROLÜ

♥ Görme duyu organımız gözdür. Fakat görmek için sadece göz yetmez. Çevremizi görebilmemiz için **ışık** gereklidir.

♥ İyi bir görme için varlığın üzerine ılık düşmesi ve aydınlanması gerekir.



♥ Işık olmadığı yerler karanlık ortamlardır.

Hava karardığında çevremizi görebilmemiz için evlerde ve sokaklarda lambaların yandığını görürüz. Atışmaları veya karanlık tünellerde şoförler yolu görebilmek için araç farlarını yakarlar. Elektrikler kesilince mum yakarız.

♥ Işık çevremizdekileri görmemizi sağlayan bir enerjidir. Bulduğumuz ortamdaki ışık yetersiz ise cisimleri net göremeyiz. Az ışıktaki ya da gereğinden fazla ışık alan ortamlarda uzun süre durmak gözlerimizi yorar. Göz sağlığımız için bulunduğumuz ortamdaki ışık yeterli miktarda olmalıdır.



♥ Aydınlatması yetersiz bir ortamda yani loş ııkta ders çalışırsak ya da kitap okursak gözlerimiz yorulur ve ilerleyen süreçte göz sağlığımız bozulur.

♥ Güçlü ılık kaynakları ile çalışanlar, gözlerini korumak için özel göz koruyucuları kullanırlar Örneğin kaynak ustaları.



♥ Güneş güçlü bir ılık ve ısı kaynağıdır. Gündüzleri güneş ıığı sayesinde seuremleri görebilirken geceleri yeterince göremeyiz. Güneş'e çıplak gözle bakmamalıyız. Güneş'in zararlı ıınlarından korunmak için güneş gözlüğü kullanmalıyız.

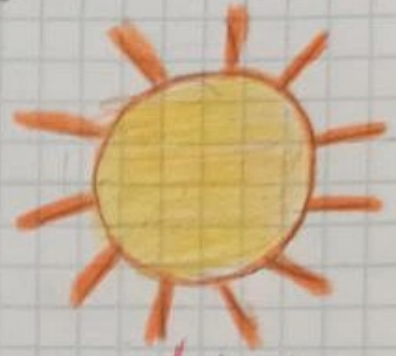
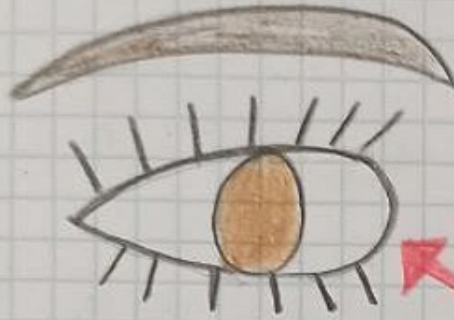
ISIK

Çıplak gözle ılık kaynaklarına

Yeterli ılıkta

Görebilmemiz için ılık gereklidir.

Ların ne kadar ışığa ihtiyacı olduğu mühendisler tarafından hesaplanır



Işık kaynağı



Cisim

♥ Işık kaynağından çıkan ışık önce cisme çarpar. Sonra cisimlerden yansıyarak gözümüze gelir. Böylece cismi görmüş oluruz



Bir cismi görmemiz için ya cismin aydınlatılması ya da cismin ışık yayması gerekir

kaynaklarında

aydınlatma

yeterli

görme

ışığa

loş

A. Cümlelerdeki boşluklara uygun kelimeleri yazalım.

1. Bir cisim _____ ışık alıyorsa net olarak görünür.

2. Bir varlığı görebilmek için varlığın ışık kaynağı veya _____ olması gerekir.

3. _____ ortamlarda varlıkları net olarak göremeyiz.

4. İnsan gözünün çevresini görebilmesi için _____ ihtiyacı vardır.

5. _____ olayının gerçekleşmesi için ışık gereklidir.

B. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanları boyayalım.

♡ Işık hayatımızı kolaylaştırır.

♡ Çıplak gözle ışık kaynaklarına bakmak tehlikelidir.

♡ Ay en büyük ısı ve ışık kaynağıdır.

♡ Işığın olmadığı ortam karanlık olur.

♡ Işık olmadan görme olayı gerçekleşmez.

GERÇEK VE HAYAL ÜRÜNÜ İFADELER

Gerçekleşmesi, yaşanması mümkün olan olayların anlatıldığı ifadelere **gerçek ifadeler** denir.

♥ Günlük, anı ve gezi yazıları gerçek ifadelerle yazılan yazılardır.

Örnek

- Bahçedeki çiçekleri suladım.

Bu cümlede söylenen ifade her insanın yapabileceği bir durum olduğundan gerçektir.

Gerçekleşmesi, yaşanması mümkün olmayan olayların anlatıldığı ifadelere **hayal ürünü ifadeler** denir.

♥ Masal ve fabl en çok hayal ürünü cümlelerin kullanıldığı türlerdir.

Örnek

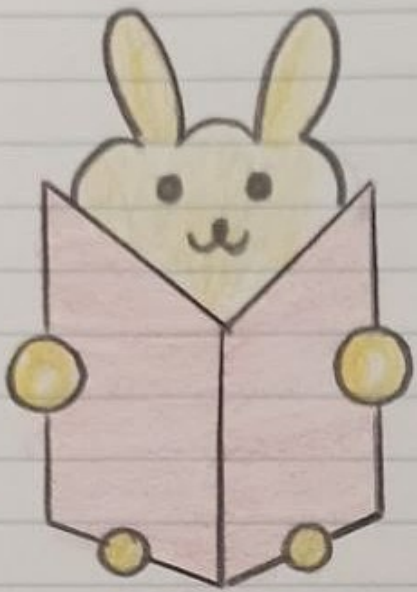
- Bulutlar güneşe küsmüştü.

Bu cümledeki güneş ve bulut insan gibi düşünülerek küstükleri söylenmiştir. Gerçekte bu varlıklar küsmeyeceği için bu ifade hayal ürünüdür.



- Mustafa uçan halıya binerek İzmir'e gitti.

Bu cümle hayal ürünüdür. Çünkü gerçek hayatta uçan halı yoktur.

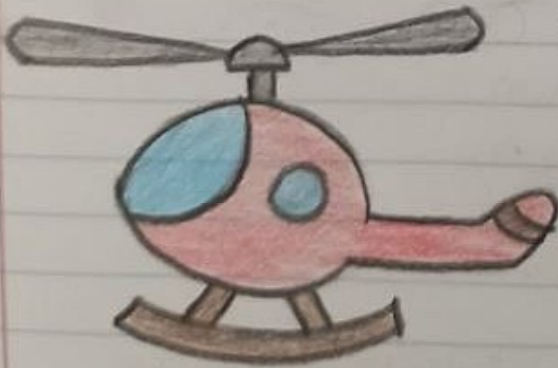


♥ Aşağıda verilen cümlelerin gerçek mi, hayal ürünü mü olduğunu yazalım.

1. Bugün çilek reçeli yedim. → Gerçek.
2. Babam balık tutuyor. →
3. Rüzgar ile Ay dans ediyor. →

4. Çarşamba günü sinemaya gideceğiz. →
5. Serçe güzel şarkılar söyleyerek uuyordu. →
6. Dedemle resim yaptık. →
7. Güneş bulutların arasından gülümsedi. →
8. Servisi kaçırdığım için okula geç kaldım. →
9. Cüceler ülkesine vardık. →
10. Ormanlar kralı aslan ziyafet verdi. →
11. Ödevlerimi bitirdim. →
12. Güzel kız bulutların üzerinde uuyordu. →

♥ Aşağıda verilen görsellerle hem gerçek hem hayal ürünü cümleler yazalım.



Gerçek →

Hayal →

Gerçek →

Hayal →



YENİ YIL

Bir yaş daha büyüdük,
Girdik yeni yıllara.
On iki ay yürüdük,
Vardık yeni yıllara.



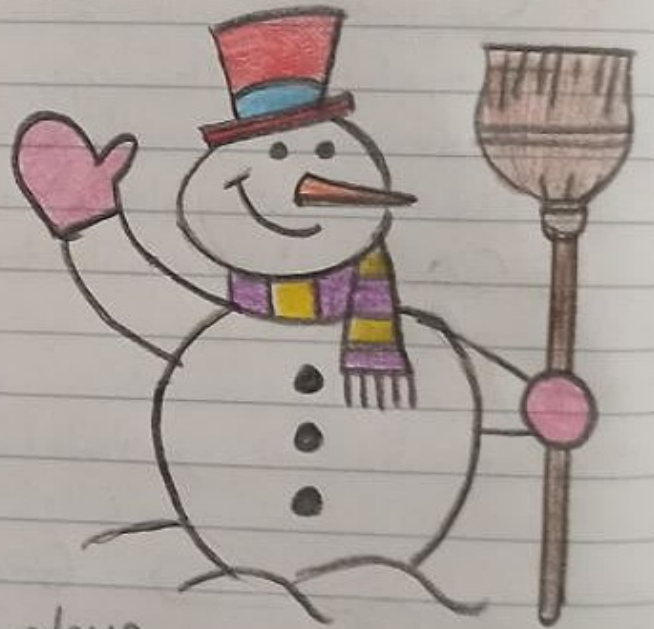
Koca bir yıl devrildi,
Takvim başa çevrildi,
Hoş geldi safa geldi,
Erdik yeni yıllara.



Yarınların yıldızı,
Bu yurdun oğlu, kızı,
Çalışma hızımızı,
Verdik yeni yıllara.



Yeni yıl kutlu olsun,
İnsanlar mutlu olsun,
Günler umutlu olsun,
Dedik yeni yıllara.



İ. Hakkı SUNAT

HOSGELDİN

2021

BÖLME İŞLEMİNDE BÖLÜME SIFIR AMA (1) KURALI



Örnek: $62 \overline{)3}$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 62 \overline{)3} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

6'nın içinde 3, 2 kere vardır.

$$3 \times 2 = 6$$

$$\begin{array}{r} 62 \overline{)3} \\ \underline{6} \downarrow \\ 02 \\ \underline{0} \\ 02 \end{array}$$

2'yi aşağıya indiririz. 2'nin içinde 3 yoktur. Yani 0 kere vardır. Bu yüzden indirdiğimiz halde yoksa bölüme 0 yazarız.

Örnek: $81 \overline{)2}$ işlemini yapalım.

$$\begin{array}{r} 81 \overline{)2} \\ \underline{8} \downarrow \\ 01 \\ \underline{0} \\ 01 \end{array}$$

8'in içinde 2, 4 kere vardır
 $2 \times 4 = 8$

1'i aşağıya indiririz. 1'in içinde 2 yoktur. 0 kere vardır. indirdiğimiz halde yok olduğundan bölüme 0 yazarız.

Bölme işlemi yaparken bölünen sayıdaki tüm rakamları kullanmalıyız.



yapalım.

$$76 \div 7$$

$$42 \div 4$$

$$65 \div 6$$

$$83 \div 4$$

$$60 \div 6$$

$$52 \div 5$$

$$32 \div 3$$

$$41 \div 2$$

$$90 \div 9$$

$$72 \div 7$$

$$62 \div 6$$

$$82 \div 4$$

$$80 \div 8$$

$$20 \div 2$$

$$31 \div 3$$

$$54 \div 5$$

$$43 \div 4$$

$$91 \div 9$$

$$75 \div 7$$

$$53 \div 5$$

$$73 \div 7$$

$$40 \div 4$$

$$21 \div 2$$

$$95 \div 9$$

$$50 \div 5$$

$$98 \div 9$$

$$70 \div 7$$

$$87 \div 8$$

$$63 \div 6$$

$$85 \div 8$$

$$74 \div 7$$

Birler basamağında sıfır olan bir doğal sayıyı 10'a bölerken bölünen sayının birler basamağındaki sıfırı ve 10 sayısındaki sıfırı sileriz.

Örnek: $70 \div 10 = ?$ işlemini kısa yoldan yapalım.

$$\begin{array}{r} 70 \cancel{0} \overline{) 10 \cancel{0}} \\ \underline{7 } \\ 0 \end{array}$$

$$70 \cancel{0} \div 10 \cancel{0} = \boxed{7}$$

Bölünen Bölgen Bölüm


Örnek: $390 \div 10 = ?$ işlemini kısa yoldan yapalım.

$$\begin{array}{r} 390 \cancel{0} \overline{) 10 \cancel{0}} \\ \underline{3 } \\ 09 \\ \underline{- 9 } \\ 00 \end{array}$$

$$390 \div 10 = \boxed{39}$$

Bölünen Bölgen Bölüm

♥ Aşağıdaki işlemleri yapalım.



\div	10
40	
20	
10	
60	
80	
90	

\div	10
120	
500	
230	
410	
50	
670	
480	
110	
360	

\div	10
150	
720	
890	
220	
650	
550	
300	
600	
910	

BÖLME İŞLEMİNİN TERİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ



Kalansız bir bölme işleminde
verilmeyen bölüneni bulmak için
bölen ile bölüm çarpılır.

$$\text{Bölünen} = \text{Bölen} \times \text{Bölüm}$$

Örnek:

$$\begin{array}{r} ? \overline{) 8} \\ \underline{0} \end{array}$$

Yandaki bölme işleminde bölünen sayı kaçtır?

Bölünen | Bölen
Bölüm
=
Kalan

Bölüneni bulmak için bölen
ile bölümü çarparsınız.

$$8 \times 9 = 72 \rightarrow \text{Bölünen sayı}$$

Örnek:

$$\begin{array}{r} ? \overline{) 5} \\ \underline{0} \end{array}$$

Yandaki bölme işleminde bölünen sayı kaçtır?

Bölüneni bulmak için bölen ile bölümü
çarparsınız.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline 60 \end{array} \rightarrow \text{Bölünen sayı}$$

$$\begin{array}{r} 60 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 00 \end{array} \begin{array}{l} \rightarrow \text{Bölünen} \\ \rightarrow \text{Bölen} \\ \rightarrow \text{Bölüm} \\ \rightarrow \text{Kalan} \end{array}$$



Kalanlı bir bölme işleminde verilmeyen bölüneni bulmak için bölen ile bölüm çarpılır, bulunan sonuca kalan eklenir

$$\text{Bölünen} = (\text{Bölen} \times \text{Bölüm}) + \text{Kalan}$$

Örnek:

$$\begin{array}{r} ? \overline{) 4} \\ 03 \end{array}$$

Yandaki bölme işleminde bölünen sayı kaçtır?

Bölüneni bulmak için önce bölen ile bölümü çarparsınız. $4 \times 8 = 32$

Kalan sayıyı ekleriz

$$32 + 3 = 35 \rightarrow \text{Bölünen sayı}$$

Örnek:

$$\begin{array}{r} ? \overline{) 6} \\ 14 \\ 02 \end{array}$$

Yandaki bölme işleminde bölünen sayı kaçtır?

Bölüneni bulmak için bölen ile bölümü çarparsınız.

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 6 \\ \hline 84 \end{array}$$

Kalan sayıyı ekleriz.

$$84 + 2 = 86$$

$$\begin{array}{r} 86 \overline{) 6} \\ -6 \\ \hline 26 \\ 24 \end{array}$$

→ Bölünen
→ Bölen
→ Bölüm

6

Aşağıdaki bölme işlemlerinde bölünen sayıları bulalım.

BÖLME

$$\begin{array}{r} 5 \\ 13 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 11 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 10 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 15 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 22 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 35 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 18 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 12 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 27 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 10 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 12 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) } \\ \hline 0 \end{array}$$



Aşağıdaki bölme işlemlerindeki bölünen sayıları bulalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 11 \overline{) } \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) } \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 10 \overline{) } \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) } \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 10 \overline{) } \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \overline{) } \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 20 \overline{) } \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 16 \overline{) } \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 23 \overline{) } \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 15 \overline{) } \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) } \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{) } \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 12 \overline{) } \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) } \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 32 \overline{) } \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 24 \overline{) } \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 14 \overline{) } \\ \hline 3 \end{array}$$

MEVSİMLERİN ZAMANI

Meyve ve sebzelerin yetiştiği mevsimler farklıdır. Örneğin tarpuz yaz, erik ilkbahar, nar sonbahar, portakal kış mevsimi meyvesidir. Domates yaz, enginar ilkbahar, brokoli sonbahar, ıspanak kış mevsimi sebzeleridir. Sağlıklı büyümek için mevsimine uygun **sebze** ve **meyve** tüketmeliyiz.

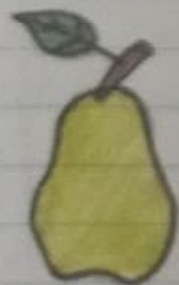
♥ Mevsim meyve sebzeleri;

- Besin değeri açısından yüksektir.
- Daha ucuz ve daha lezzetlidir.
- Sağlığımız açısından daha faydalıdır.

♥ Meyve ve sebzeleri alırken mevsiminde yetişmiş olmasına dikkat etmeliyiz. Mevsimi dışında yetiştirilen meyve ve sebzelerde tarım ilaçları kullanılır. Bu ilaçlar sağlığımız için zararlıdır.

Mevsümlere Göre Bazı Sebze ve Meyveler

SONBAHAR



- Armut
- Ayva
- Nar
- Muz
- Elma

- Havuç
- Ceviz
- Cennet elması
- Lahana
- Ispanak



KİŞ



- Portakal
- Mandalina
- Kivi
- Greyfurt



- Karnabahar
- Kereviz
- Turp
- Kestane
- Bal kabağı
- Brokoli
- Ispanak
- Pırasa

İLKBAHAR



- Erik
- Çağla
- Çilek
- Dut
- Yeni dünya

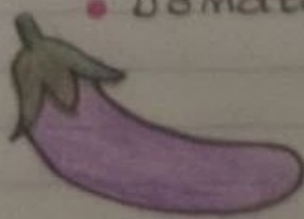
- Bezelye
- Bakla
- Barbunya
- Kabak
- Enginar

YAZ



- Karpuz
- Kavun
- Üzüm
- Şeftali
- Kiraz
- İncir

- Patlıcan
- Taze fasulye
- Biber
- Bamya
- Mısır
- Domates



Yeterli ve Dengeli Beslenme

- İnsanların temel ihtiyaçlarından biri de beslenmedir. Vücudumuzun ihtiyacı olan yiyecekler besin, bu besinlerin alınıp kullanılmasına beslenme denir.
- Beslenme sağlığımızı korur.
- Beslenme yaşam kalitemizi yükseltir.
- Vücudumuz için gerekli olan besinleri yeterli miktarda ve doğru zamanlarda tüketmeye yeterli ve dengeli beslenme denir.

♥ Yeterli ve dengeli beslenmek için;

1. Öğünlerimizi zamanında ve atlamadan yapmalıyız.
2. Öğünlerimizi yiyecek israfı yapmadan hazırlamalıyız. Tabagımıza yeterli miktarda yiyecek almalıyız.
3. Gün içinde tükettiğimiz besinlere dikkat etmeli ve dengeli bir seçim yapmalıyız. Örneğin sadece et ağırlıklı ya da sadece sebze ağırlıklı beslenmemeliyiz.
4. Diyabet, şeker, obezite ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarımız varsa beslenmemize dikkat etmeliyiz.

♥ Yiyeceklerimizden;

- ⇒ Et ve et ürünleri ⇒ Kaslarımızı güçlendirir
- ⇒ Süt ve süt ürünleri ⇒ Kemiklerimiz için geliştirir
- ⇒ Meyve ve sebzeler ⇒ Hastalıklara karşı korur
- ⇒ Ekmek ve tahıllar ⇒ Güç ve enerji verir



Diyabet → Ağız kuruluğu, sık acıkma, kilo kaybı, çok su içme, sık tuvalet ihtiyacı gibi şikayetlerle ortaya çıkan bir hastalıktır.

Çölyak → Buğday, arpa, çavdar ve yulaf gibi tahılların içerisinde bulunan glutenin zarar verdiği bir hastalıktır.

Obezite → Gün içinde yenilen besinlerden alınan enerjinin, harcanan enerjiden fazla olmasıyla ortaya çıkan bir hastalıktır. Vücutta aşırı miktarda yağ birikir.

Besin alerjisi → Süt ve süt ürünlerinin zarar verdiği bir hastalıktır.

♥ Beslenme ile ilgili görülen bu tür hastalıklardan yeterli ve dengeli beslenerek, yenilmemesi gereken yiyecekleri yemeyerek korunabiliriz.

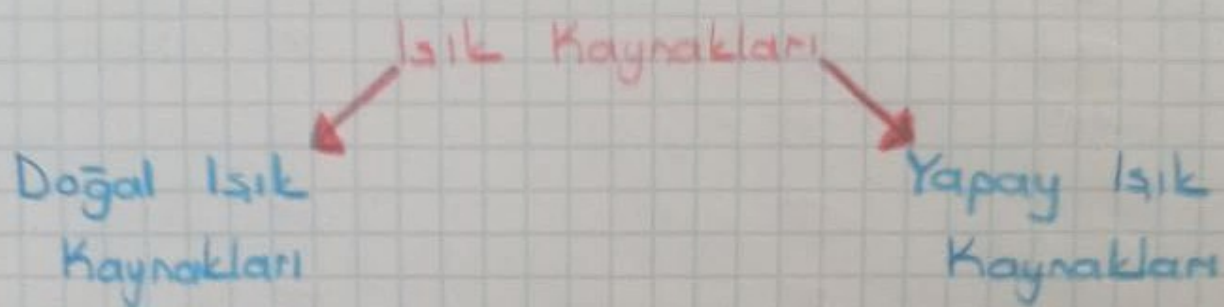
Yeterli ve Dengeli Beslenen Kızılar

- a. Görünüşleri sağlam ve sağlıklıdır.
- b. Vücutları hareketli ve esnek.
- c. Parlak cilt, saç ve gözlerle sahiptir.
- d. Uygun boy uzunluğu ve vücut ağırlığına.

Yetersiz ve Dengesiz Beslenen Kızılar

- a. Hareketleri ağır ve isteksizdir.
- b. Aşırı zayıf ya da aşırı şişman olurlar.
- c. Kuru ve pürüzlü bir cilde sahip olurlar.
- d. Sürekli yorgunlardır ve sık sık hastalanırlar.

Işık yayan, çevresini aydınlatan tüm varlıklara ışık kaynağı denir. Işık kaynakları doğal ve yapay ışık kaynağı olmak üzere ikiye ayrılır.



DOĞAL IŞIK KAYNAKLARI

Kendiliğinden ışık yayabilen, doğada zaten var olan kaynaklara **doğal ışık kaynakları** denir.



★ Güneş en büyük doğal ışık kaynağıdır.

★ Yıldızlar

★ Şimşek

★ Ateş böceği

★ Fener balığı

★ Mürekkep balığı

★ Deniz anası

★ Bazı tür mantarlar.



Şimşek



Ateş böceği doğal ışık kaynağıdır.

İnsanlar tarafından üretilen, ışık yayan kaynaklara **yapay ışık kaynakları** denir.



Mum

- ★ Mum
- ★ Meşale
- ★ Kandil
- ★ Ampul
- ★ Gaz lambası

- ★ El feneri
- ★ Sokak lambası
- ★ Deniz feneri
- ★ Trafik ışığı
- ★ Tv ekranı
- ★ Cep telefonu ekranı



El feneri



Meşale



Lamba



Gaz
Lambası



Sokak
Lambası



Trafik
Işığı



Bazı varlıklar ısıık kaynağı olmamasına rağmen ısıık kaynağından gelen ısıığı yansıtır. Ay Güneş'ten gelen ısıığı yansıtır. Bu yüzden ısıık kaynağı değildir.

♥ Ayna, fosforlu trafik levhaları veya fosforlu kıyafetler ısıık kaynağı değildir. Bu varlıklar ısıık kaynağından gelen ısıığı yansıtır.



Aşağıdaki ifadelerden doğru olanları boyayalım.

☐ Ay doğal ısıık kaynağıdır.

☐ Güneş en büyük doğal ısıık kaynağıdır.

☐ Masa lambası yapay ısıık kaynağıdır.

☐ Deniz anası ve bazı mantarlar doğal ısıık kaynağıdır.

☐ Yıldızlar yapay ısıık kaynağıdır.



Aşağıdaki ısıık kaynaklarının kaçışlarına kaynak türünü yazalım.

• Trafik ısıığı →

• Murekkep balığı →

• Yıldızlar →

• Meşale →

• Tv ekranı →

• El feneri →

• Gaz lambası →

• Güneş →

• Mum →

• Fener balığı →

• Sokak lambası →

SEBEP (NEDEN) - SONUÇ CÜMLELERİ

Bir olay, iş, davranış veya durumun sebepleriyle anlatıldığı cümlelere **sebep-sonuç cümlesi** denir.

- ♥ Sebep-sonuç cümlelerinde;
- İçin
 - Çünkü
 - Bu yüzden
 - Bundan dolayı
 - Bunun sonucunda
 - Dolayısıyla gibi ifadeler kullanılır.

♥ Sebep-sonuç bildiren cümleler **Neden?**, **Niçin?** sorularına cevap verir.



Sebep

Dondurmayı çok yedi.

Sonuç

Hasta oldu.

Dondurmayı çok yediği için hasta oldu.

Sebep

Kozarken yere düştü.

Sonuç

Dizi kanadı.

Kozarken yere düştüğü için dizi kanadı.

Sebep

Uçak bozulmuş.

Sonuç

Uçuşlar iptal edildi.

Örnek Sebep - Sonuç Cümleleri

1. Sınava yetiemedi bu yüzden ağladı.

Sebep → Sınava yetimemesi.

Sonuç → Ağlaması.

2. Çok terledim, bu nedenle hemen duşa girdim.

Sebep → Çok terlemem.

Sonuç → Duşa girmem.

3. Kar yağdığı için yollar kapandı.

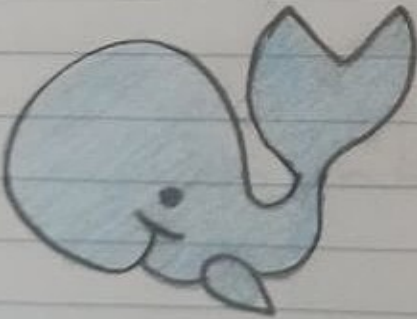
Sebep → Karın yağması.

Sonuç → Yolların kapanması.

4. Karnım ağrıdığı için doktora gittim.

Sebep → Karnımın ağrması.

Sonuç → Doktora gitmem.



Her zaman sebep cümlesi **başta**, sonuç cümlesi **sonda** olma-
yabilir.

Sonuç: Yemek yiyemedi.

Sebep: Beslenmesini eude unutmuştu.

Yemek yiyemedi **çünkü** beslenmesini eude unutmuştu.

Sonuç: Ellerimi yıkayamadım.

Sebep: Sular akmıyordu.

Ellerimi yıkayamadım.

1. Aşağıdaki cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayalım.

- ★ Üstüdüğüm _____ montumu giydim.
- ★ Başarılı oldu _____ çok çalıştı.
- ★ Toplantıya gelemedi _____ toplantıyı unutmuştu.
- ★ Çok yağmur yağdı _____ trafik sıkıştı.
- ★ Anneannem çok yaşlı _____ merdivenleri çıkamıyor.

2. Aşağıda sebepleri verilen cümlelerin sonuçlarını yazalım.

- ★ Gece geç yattığı için
- ★ Süt çok sıcaktı bu yüzden
- ★ Çok çalıştı bunun sonucunda
- ★ Dondurmayı eridiği için
- ★ Kırmızı ışıktı geçtiği için

3. Sabah işe geç kalmış ----- saati çalmamış.
Yukarıdaki noktalı yere hangisi gelmelidir?
A) İçin B) Çünkü C) Bu yüzden

4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sebep-sonuç ilişkisi vardır?

- A) Mine'den kalemimi istedim.
- B) Çok kıbar ve çalışkandı.
- C) Çalışmadığı için sınavı kötü geçti.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sebep-sonuç ilişkisi yoktur?

- A) Senin için her şeyi yaparım.
- B) Annem için vermediği için oynamaya gidemedim.



Soru eki **mi** kendinden
önce gelen kelimeden
ayrı olarak yazılır.
Kendinden önceki kelimenin
son hecesine göre
mi, mu, mü şeklinde de
yazılabilir.

Örnek: Sütünü içtin **mi?**
Ödevini yaptın **mi?**
Yağmur yağıyor **mu?**
Ahmet'i gördün **mü?**

Örnek: Akşam yemeğini yedin **mi?**
Balkondaki çiçekleri suladın **mi?**
Buradan otobüs geçiyor **mu?**
Yünlerle kazak ördün **mü?**



Cümleye soru anlamı
katan "mi" ye bazı
ekler gelebilir. Bu ekler
"mi" ye bitişik yazılır.

Örnek: Benimle gelir **misin?**
Odanı toplar **misin?**
Bu soruyu biliyor **musun?**

BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ _1_

①



1- 84 kalem, 4 çocuğa eşit olarak paylaştırırsak her çocuğa kaç kalem düşer?

2- Müge öğretmen, 3/F sınıfındaki 91 kitabı 7 rafa eşit olarak dizdiğine göre her bir rafa kaç kitap düşer?

3- Rabia ve 3 arkadaşı 72 fındığı eşit olarak paylaşıyor. Her birine kaç fındık düşer?

4- 85 muz 5 maymuna eşit olarak paylaştırılırsa her maymuna kaç muz düşer?

5- Nezir'in 69 sayfalık bir kitabı vardır. Her gün 3 sayfa okursa kitap kaç günde biter?

6- 60 şekeri 2 kardeş eşit paylaşırsa her birine kaç şeker düşer?

7_ 90 yolcu 6 otobüse
eşit sayıda binerse
her otobüste kaç yolcu
olur?



8_ 88 litre sütü 8 litrelik
bidonlara koyan Ece'nin kaç bidona ihtiya-
cı vardır?

9_ 84 çiçeği 7 vazoya eşit olarak
paylaşırsak her vazoya kaç çiçek düşer?



10_ 64 şilgi 4'eri paketlenirse kaç
paket kullanılır?

11_ Bir aile günde 3 ekmeği tüketiyor. Bu
aile 54 ekmeği kaç günde tüketir?

12_ 70 ceviz 10 kişi eşit olarak paylaşırsa
her birine kaç ceviz düşer?



13_ 63 kilo pirinci ③
7 kavanoza paylaştırmak
istiyoruz. Her kavanoza
kaç kilo pirinç koymalıyız?

14_ Sınıf mevcudumuz 36 kişidir. Her sırada 3
kişi oturduğuna göre sınıfımızda kaç sıra vardır?

15_ 65 çuval unu 5 aile eşit paylaşırsa her
aileye kaç çuval un düşer?

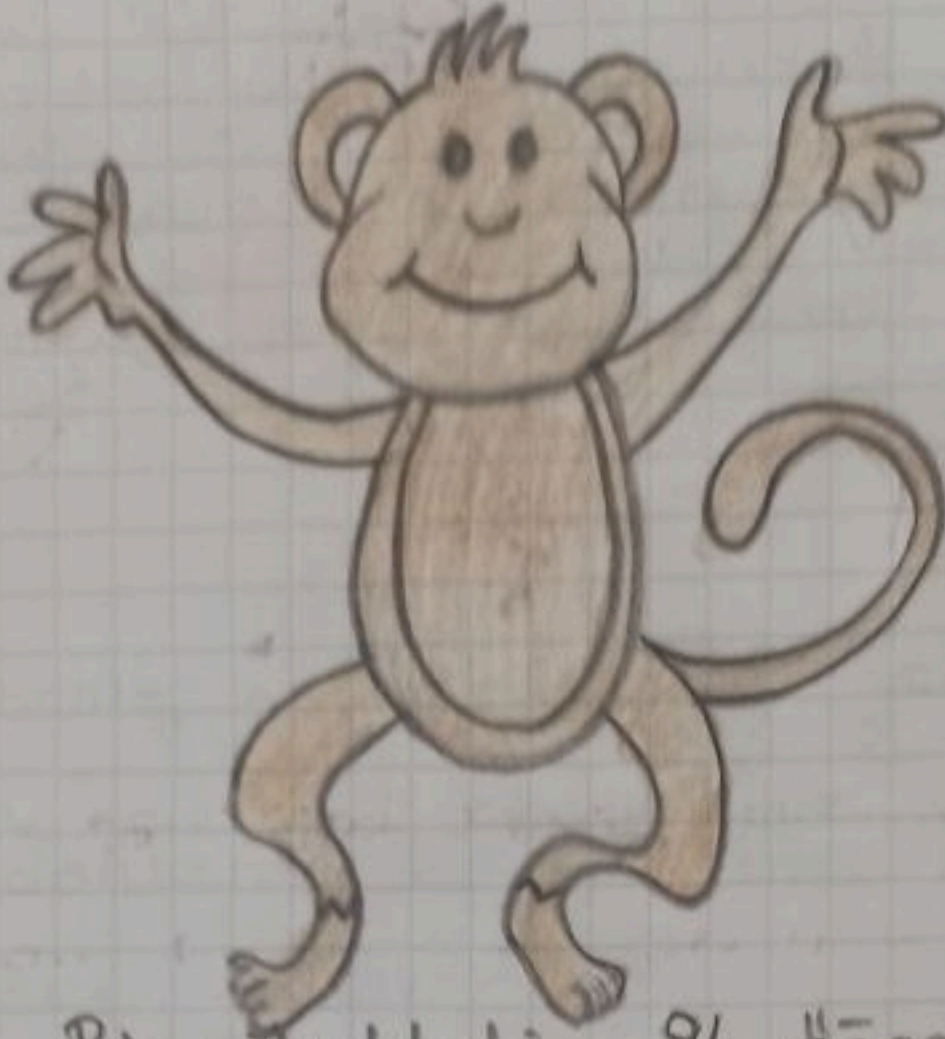
16_ 78 kemiği 6 köpeğe eşit olarak paylaştı-
tırsak her köpeğe kaç kemik düşer?

17_ 92 lirayı 4 çocuğa eşit olarak paylaştı-
tırsak her çocuğa kaç lira düşer?

18_ 91 çikolatayı 7 kutuya eşit sayıda koy-
mak istiyoruz. Her kutuya kaç çikolata düşer?

19_ 40 metre ip 5 metrelik parçalara ayrılırsa
kaç parça ip olur?

BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ -2-



1- Mustafa 6 düzine elmayı 8 arkadaşına paylaştırıyor. Her birine kaç elma vermiştir?

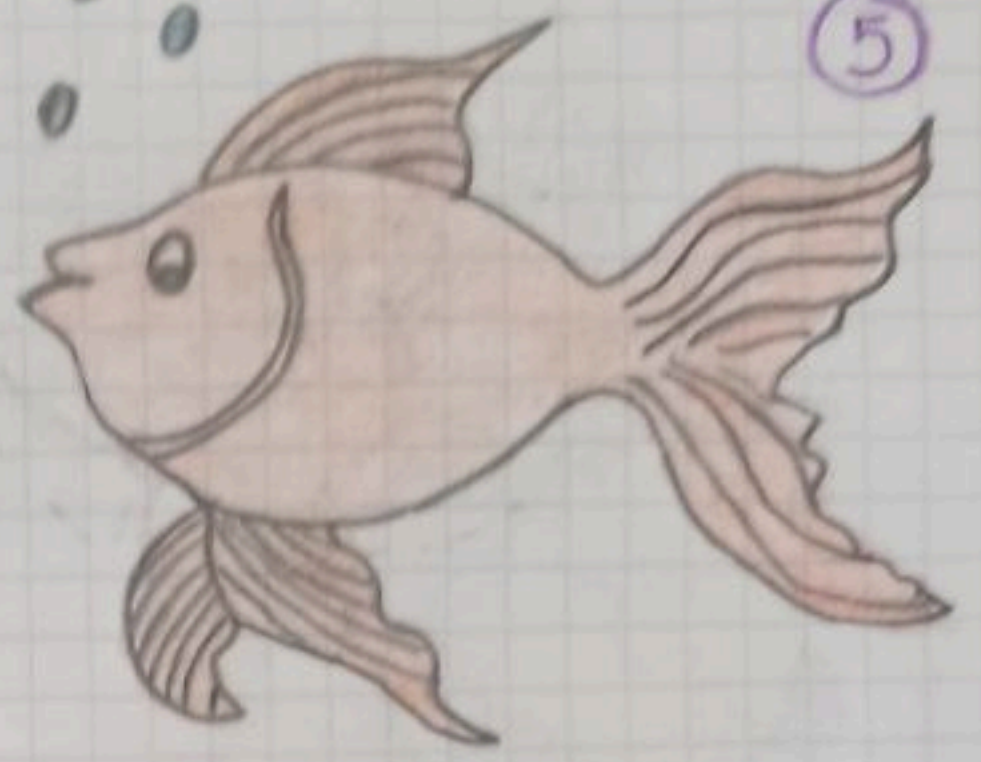
2- Bir okuldaki 94 öğrencinin yarısından 5 fazlası erkek olduğuna göre bu okulda kaç erkek vardır?

3- Bir pazarcı 80 kilo portakalın 34 kilosunu satıyor. Geriye kalanları 2'şer kiblik paketlenen koyarsa kaç paket kullanır?

4- Ayşe 150 liralık saatin 60 lirasını peşin geriye kalanını 9 taksitle ödeyecektir. Buna göre saatin her bir taksiti kaç liradır?

5- Bir fırında sabah 42 pasta, öğlen 36 pasta yapılıyor. Pastalar 3'erli paketlenince kaç paket kullanılır?

6- Bir çiçekçi 38 tane gül, güllerin yarısı kadar papatya vardır. Çiçekçi-
deki toplam çiçek sayısı
kaçtır?



7- Bir sınıfta 17 kız, 23 erkek öğrenci vardır.
Öğrenciler 5'erli grup olursa kaç grup olur?

8- Annemin yaşı 52'dir. Ablamın yaşı annemin
yaşının yarısından 6 eksik olduğuna göre ab-
lam kaç yaşındadır?

9- Emine 72 sayfalık kitabın çeyreğini okuyun-
ca geriye okunacak kaç sayfa kalır?

10- 47 kalemi 3 kardeş eşit paylayınca kalan
kalemlerin 25 katı kaç olur?



11- 170 yumurtanın 104 tanesi satıldı. Geriye ka-
lanlar 6 tane koliye yerleştirildi. Kaç koli kulla-
nılmıştır?



12_ İki basamaklı rakamları farklı en büyük tek sayı 4'e bölündüğünde bölüm ik kalanın toplamı kaçtır? (6)

13_ Bayramda topladığım 56 şekerin 10 tanesini anneme verdim. Kalan şekerleri kardeşimle paylaşırsak her birimize kaç şeker düşer?

14_ 84 çantanın çeyreğinin 21 katı kaç çanta olur?



15_ 138 sayfalık kitabın 76 sayfasını okudum. Geriye kalan sayfaları 2 günde eşit sayfa okuyarak bitirdim. Günde kaç sayfa kitap okumam olurum?

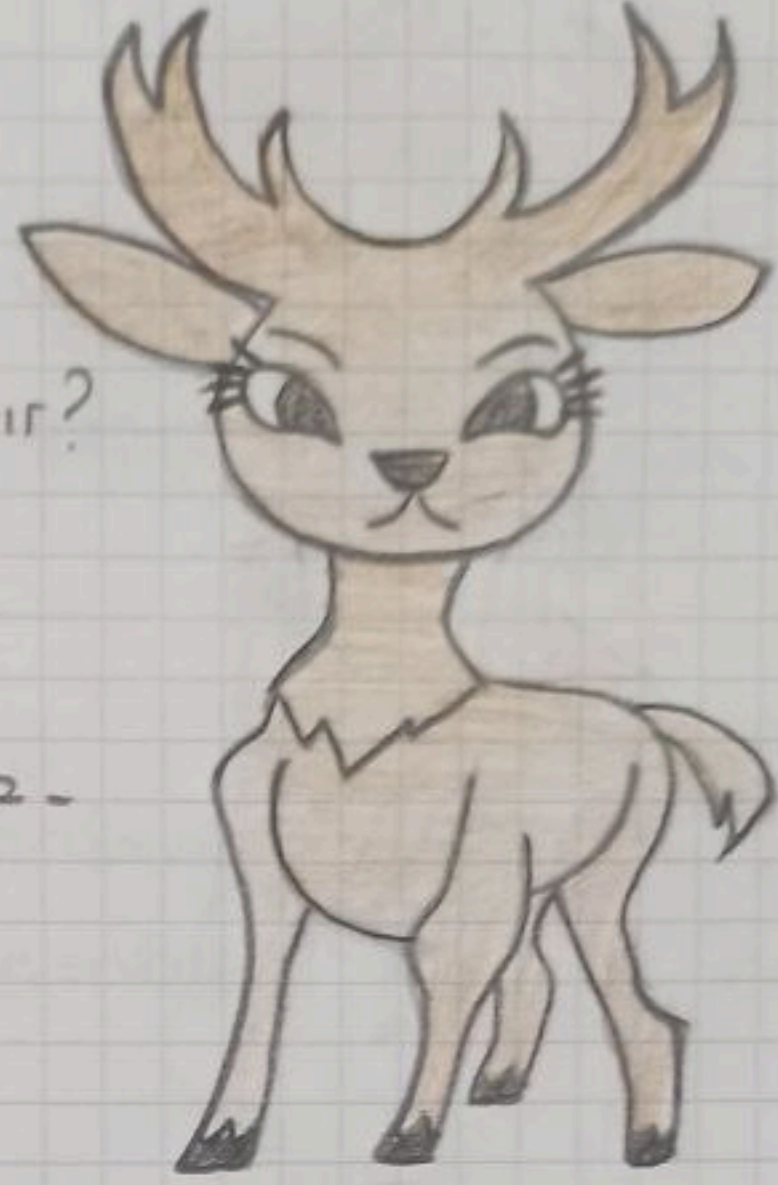
16_ Bir fırındaki 125 ekmeğin 50 tanesi satıldı. Geriye kalan ekmeğin 5 kaseye eşit paylaştırılırsa her kaseye kaç ekmek düşer?

BÖLME İŞLEMİ PROBLEMLERİ -3-

7

1- 45 sayısının 2 katının 9'a bölümü kaçtır?

2- 33 sayısının 37 fazlasının yarısı kaçtır?



3- 64 sayısının çeyreğinin 5 katı kaçtır?

4- Bir düzinenin 7 katının 6'ya bölümü kaçtır?

5- 78 sayısını 9'a böldüğümüzde bölüm ile kalanın çarpımı kaç olur?

6- 27 sayısının 3 katının 9'a bölümü kaçtır?

7- 56 sayısının 12 eksikliğinin 4'e bölümü kaç olur?



8

8- Bir bölme işleminde bölen 4, bölüm 13, kalan 2 ise bölünen sayı kaçtır?

9- Bir bölme işleminde bölen 3, bölüm 20, kalan 1 ise bölünen sayı kaçtır?

10- Bir bölme işleminde bölen 8, bölüm 11, kalan 5 ise bölünen sayı kaçtır?

11- $39 \overline{) 3}$ Yandaki bölme işleminde bölüm ile kalanın çarpımı kaçtır?

12- Bölenin 9 olduğu bir bölme işleminde kalan olabilecek sayıların toplamının 2 katı kaç olur?

13- Bir bölme işleminde bölen 7, bölüm 10 kalan 1 olduğuna göre bölünen sayı kaçtır?

14- 63 sayısının 13 fazlasının 4'e bölümü kaç olur?



15- 

56 fındık yukarıdaki tabaklara eşit olarak paylaştırılırsa kalan fındık sayısının 99 katı kaç olur?

16- $83 \overline{)7}$ Yandaki bölme işleminde kalan ile bölümün çarpımı kaçtır?

17- Bir bölme işleminde bölen 10, bölüm 9, kalan 8 ise bölünen sayı kaçtır?

18- İki basamaklı en büyük çift sayının yarısının 7 katı kaçtır?

19- 7, 0, 2 rakamlarıyla oluşturulan en küçük sayının 151 eksikliğinin yarısı kaçtır?

TEMİZLİK HERKES İÇİN

-1-

Ortak Kullanım Alanlarında Temizlik

♥ Evimizin dışında başka insanlarla birlikte kullandığımız alanlara ortak kullanım alanları denir.

- ★ Okul
 - ★ Park
 - ★ Hastane
 - ★ Cami
 - ★ Kütüphane
 - ★ Spor salonu
 - ★ Stadyum
 - ★ Tiyatro salonu
 - ★ Sinema salonu
 - ★ Müze
 - ★ Alışveriş merkezi
 - ★ Piknik alanları
- ortak kullanım alanlarına örnektir.

♥ Sağlığımızı ve toplum sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarının temizliğine ve buralarda uymamız gereken hijyen kurallarına dikkat etmeliyiz.

♥ Ortak Kullanım Alanlarında;

- Çöplerimizi çöp kutusuna atmalıyız.
- Tuvalet ve lavaboları temiz kullanmalı ve kullanırken hijyen kurallarına uymalıyız.
- Öksürürken veya hapşırırken ağızımızı kapatmalıyız.
- Özellikle hastane ve alışveriş merkezlerinde her yere dokunmamalıyız.
- Okuldayken sınıfımızı havalandırmalıyız.
- Okulda yemeklerimizi oturarak yemeli, yiyeceklerimizi sıra altında bırakmamalıyız.



1. **Park** → Oyun oynadığımız yeri temiz bırakmalıyız.

2. **Okul** → Sınıfımızı havalandırmalı ve pano ve sıraları temiz kullanmalıyız.

3. **Tuvalet** → Kullandıktan sonra sifonu çekmeliyiz ve mutlaka ellerimizi yıkamalıyız.

4. **Kütüphane** → Kitaplara yazı yazmamalı, temiz kullanmalı ve okuduktan sonra geri götürmeliyiz.

5. **Spor Salonu** → Top, raket gibi toplu kullanılan eşyaları kullandıktan sonra ellerimizi yıkamalıyız.

6. **Piknik Alanları** → Çöplerimizi çöp kutusuna atmalı, piknik alanlarındaki ağaç ve banklara zarar vermemeliyiz.

7. **Hastane** → Her yere dokunmamalıyız. Hasta ziyaretlerini kısa yapmalıyız.

Ortak Kullanım Alanlarını
Nasıl Bulmak İstiyorsan
Öyle Bırak

İŞIK KAYNAKLARI TEKRAR

1.



Hangisi
doğal? Hangisi yapay?

★ Aşağıda verilen ışık kaynaklarını uygun bölüme yazalım.

Meşale

Yıldız

Güneş

El feneri

Ateş böceği

Kandil

Mum

Fener balığı

Şimşek

Gece lambası

Trafik ışıkları

Denizanası

Araba farı

Ampul

Mürekkep balığı

Gas lambası

Deniz feneri

Sokak lambası

Yıldırım

Doğal Işık Kaynakları

Yapay Işık Kaynakları



AYDINLATILMIŞ CİSİMLER

Bazı varlıklar ısı kaynağı olmadığı halde ısı yayabilirler. Başka kaynaklardan aldıkları ısıyı yansıtırlar.

- Ay
- Ayna
- Fosforlu trafik levhaları
- Fosforlu kıyafetler ısı kaynağı değildir.



Aşağıdaki ifadeleri uygun ifadelerle eşleştirerek cümleleri tamamlayalım.

♥ ısı yayan çevresini aydınlatan tüm varlıklara

ısı kaynağıdır.

♥ Doğal ısı kaynakları

insanların etkisi ile yanıp söner.

♥ Ay Güneş'ten gelen ısıyı yansıttığı için

ısı yaydıkları için doğal ısı kaynaklarıdır.

♥ Yapay ısı kaynakları

kendiliğinden ısı yayar.

♥ Ayna gibi cisimler

ısı kaynağı değildir.

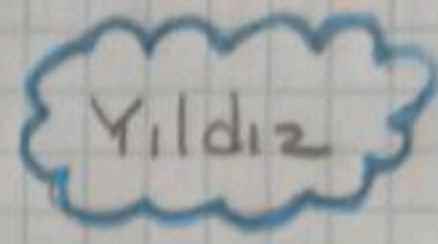
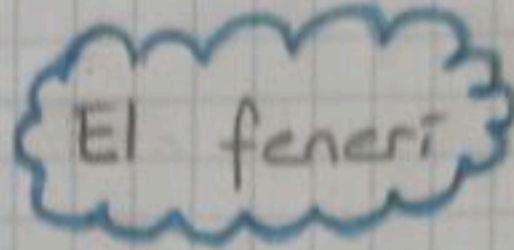
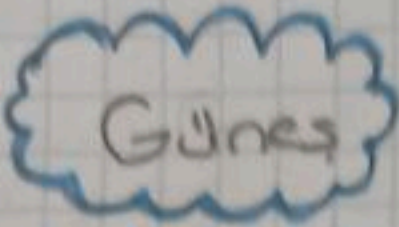
♥ Bazı tür mantarlar, deniz anası mürekkep balığı gibi canlılar

ısı kaynağı olmadığı halde ısıyı yansıtırlar.

★ Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

3.

1-



Yukarıdaki ışık kaynaklarından hangisi diğerlerinden farklıdır?

- A) Güneş B) El feneri C) Yıldız

2- Aşağıdaki bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Ay ışık kaynağıdır
B) Ateş böceği ısı ve ışık yayar.
C) Görme olayının gerçekleşmesi için ışık gerekir

3- Aşağıdakilerden hangisi yapay ışık kaynağıdır?

- A) Şimşek B) Mürekkep balığı C) Mum

4- En büyük ışık kaynağımız -----'tir.
Yukarıdaki ifadede noktalı yere ne yazılmalıdır?

- A) Güneş B) Ampul C) Meşale

5- Aşağıdakilerden hangisi ışık kaynağı değildir?

- A) Ateş böceği B) Fener balığı C) Çekirge

6-



Yandaki görselle ilgili verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Doğal ışık kaynağıdır
B) Güneş'ten gelen ışığı yansıtır.
C) Yapay ışık kaynağıdır

OLAYLARIN OLUŞ SIRASI



Bir olayı veya durumu anlatırken olayların oluş sırasına dikkat etmeliyiz. Olayları oluş sırasına göre anlatırken **ilk önce,** **önce,** **sonra,** **daha sonra,** **sonunda,** **en sonunda** gibi ifadeler kullanırız. Böylece olaylar oluş sırasına göre sıralanır.

Örnek: Atatürk Selanik'te doğdu. **Önce** Mahalle Mektebine gitti. **Sonra** Şemsi Efendi İlkokuluna kaydoldu. **Daha sonra** Selanik Askeri Ortaokulunu bitirdi.

★ Aşağıdaki cümleleri oluş sırasına göre sıralayalım.

- ☐ Annem yiyecekleri hazırladı.
- ☐ Arabaya bindik.
- ☐ Piknik yerine doğru yola çıktık.
- ☐ Yiyecekleri arabaya taşıdık.
- ☐ Pikniğe gitmeye karar verdik.

- ☐ Sınıfıma girdim.
- ☐ Öğretmenim geldi, ders başladı.
- ☐ Ders araç gereçlerimi hazırladım.
- ☐ Sırama oturdum.
- ☐ Okula geldim.

- Daha sonra fırından çıkardı.
- Sonra fırında pişirdi.
- Önce annem hamuru hazırladı.
- Afiyetle yedik.
- Servis tabaklarına koydu.

- Nezeyle eulerine döndüler.
- Güzel bir gün geçirdiler.
- Arkadaşlarıyla parkta buluştu.
- Oynayacakları oyunları belirlediler.
- Oyunlarını güzelce oynadılar.

- Pijamalarını giydi.
- Ödevlerini yaptı.
- Kişisel temizliğini yaptı.
- Yatağına uzandı.
- Okuldan eve geldi.

- Kapı çaldı.
- Gelen postacıydı.
- Mustafa ödevini yapıyordu.
- Koşarak kapıyı açtı.
- Mustafa postacıyı görünce şaşırды.

- Kitaplarımı okumaya başladım.
- Heyecanla okuldan eve geldim.
- Yeni kitaplarımı çıkardım.
- Üzerimi değiştirdim.
- Çantamı açtım.

TÜRKÇE TEKRAR ÇALIŞMASI

ATATÜRK

Çocukken kafaya taktı,
Hedefi asker olmaktı,
Hedefe sel gibi aktı,
Mustafa Kemal Atatürk.

Atlayıp atına bindi,
Cenk meydanlarına indi,
Düşmanlarımızı yendi,
Mustafa Kemal Atatürk.

Hep bizim için savaştı,
Engelleri tek tek açtı,
Hedeflerine ulaştı,
Mustafa Kemal Atatürk.

Gençliğime emaneti,
Türkiye Cumhuriyeti,
Kurdu büyük devleti,
Mustafa Kemal Atatürk.

İsmail SAĞIR

A- Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

- 1- Atatürk'ün hedefi nedir?
- 2- Atatürk atına binince ne yaptı?
- 3- Atatürk Türkiye Cumhuriyetini kime emanet etmiştir?

4. Atatürk kimin için savaştı?
5. Şiir kaç kıtadan oluşuyor?
6. Şiir kaç dizeden oluşuyor?
7. Şiirin saltı kimdir?
8. Şiirin ana duygusu nedir?
9. Şiire farklı bir başlık yazalım.

B. Aşağıdaki sözcükleri hecelerine ayırarak hece sayısını ve harf sayısını belirtelim.

<u>Sözcük</u>	<u>Hecelelere Ayrılışı</u>	<u>Harf Sayısı</u>	<u>Hece Sayısı</u>
---------------	----------------------------	--------------------	--------------------

Denizli →	De - niz - li	7	3
-----------	---------------	---	---

bağımsızlık →

Pamukkale →

ilkokul →

Cumhuriyet →

tatil →

bilgisayar →

kaplumbağa →

tren →

C. Aşağıdaki sözcüklerin **zıt** anlamlılarını karşılıklarına yazalım.

yakın →
büyük →
beyaz →
iyi →
güzel →
çalışkan →
sabah →
taze →
ince →

eski →
zayıf →
dost →
önce →
sert →
uzun →
dolu →
var →
alçak →

D. Aşağıdaki sözcüklerin **eş** anlamlılarını karşılıklarına yazalım.

doktor →
yanıt →
fakir →
islak →
misafir →
sonbahar →
kırmızı →
görev →
rüya →

ev →
hediye →
yaşlı →
okul →
öğretmen →
isim →
yıl →
nehir →
hatıra →

E. Aşağıdaki **eş sesli** kelimelerin farklı anlamlarıyla cümle kuralım.

Yüz →

Bin →

Gül →

F. Aşağıdaki sözcükleri alfabetik olarak sıralayalım.

elma →

armut →

kavun →

çilek →

kitap →

defter →

kalem →

silgi →

ayna →

askı →

ağız →

anne →

tavuk →

tarak →

tahta →

takim →

G. Aşağıdaki karışık kelimelerden kurallı cümleler oluşturalım.

çok - çocukları - Atatürk - severdi

★

gitti - için - odasına - uyumak

★

pasta - annem - bugün - yaptı - muzlu

★

aldım - tane - silgi - iki - marketten

★

H. Aşağıdaki tekil kelimeleri çoğul yapalım.

sıra →

çiçek →

bardak →

kitap →

simit →

dağ →

kedi →

okul →

fare →

portakal →

I. Aşağıda verilen kelimelerden topluluk ismi olanları işaretleyelim.

papatyalar

sandalye

ordu

telefon

deste

elmalar

düzlük

orman

kalemler

sürü

yoğurt

demet

İ. Aşağıda verilen cümlelerin sebep ve sonuçlarını yazalım.

♥ Kar yağdığı için yollar kapandı.

Sebebi:

Sonuç:

♥ Kaşarken yere düştüğü için dizini kanadı.

Sebebi:

Sonuç:

♥ Kırmızı ısıktaki geçtiği için ceza yedi.

Sebebi:

Sonuç:

J. Aşağıdaki adların önüne, özelliklerini belirten kelimeler yazalım.

----- hava

----- kitap

----- sıra

----- ağaç

----- çanta

----- uçak

----- para

----- halı

----- tabak

----- köpek

K. Aşağıdaki cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretlerini koyalım.

Zil çaldı mı

Senin adın ne

Bugün hava yağmurlu

Tüh, otobüsü kaçırdım

L- Aşağıda verilen deyimleri anlamlarıyla eşleştirelim.

Etekleri zil çalmak

• Derdini, sıkıntısını, duygularını anlatmak.

Gözüne girmek

• Çok sinirlenmek.

Ayak bağı olmak

• Belli etmeden dinlemek.

Küplere binmek

• Çok sevinmek.

İçini dökmek

• Bir işi yapan kişiye engel olmak.

Kulak kabartmak

• Bir kişinin sevgisini ve güvenini kazanmak.

M- Aşağıda verilen atasözlerindeki boşlukları dolduralım.

- komşunun muhtaçtır.
- Sakla gelir zamanı.
- Ak akçe içindir.
- yaşken
- Güneş eve girer
- elin var elin var
- Lafla gemisi
- Öfkeyle oturur.
- dil deliğinden çıkarır.

N- Aşağıda verilen kelimelerin sağıştırdığı üç kelime yazalım.

Okul

Atatürk

Yaz

O- Aşağıda verilen 5N 1K sorularını cevaplayalım.

Ablam bugün yazılıdan kötü not aldığı için okuldan ağlayarak geldi.

- Kim geldi? →
 Nereden geldi? →
 Nasıl geldi? →
 Niçin ağlayarak geldi? →
 Ne zaman geldi? →

Ö- Aşağıdaki varlıkların özelliklerini belirten kelimelerin sonuna uygun isimler yazalım.

- | | |
|---------|----------|
| • pembe | • büyük |
| • kırık | • zayıf |
| • kare | • huysuz |
| • otuz | • sıcak |
| • yeni | • kirli |

P- Aşağıdaki cümlelerdeki olayları oluş sırasına göre numaralandıralım.

- Mustafa kümese girdi.
 — Dedesiyle kümese gitti.
 — Yumurtaları sepete koydu.
 — Dedesi kümesin kapısını açtı.
 — Mustafa mutfaktan sepeti aldı.
- Doktor ilaç yazdı.
 — Annesi sağlık ocağına götürdü.
 — Annesi ilaçları aldı.
 — Asmin çok öksürüyordu.
 — Doktor Asmin'i muayene etti.