

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU

Zümre Adı	2. SINIF ÖĞRETMENLERİ ZÜMRESİ
Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)	

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER

1	Öğretim Programlarının Felsefesi	Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Öğretim programlarının felsefesinin temelinde insan ve insana özgü hem kendini hem içinde bulunduğu toplumu mutlu edecek davranış ve beceriler sergilemesi amacıyla erdem değer eylem çerçevesinde bireylerin bütüncül gelişimini esas alan bir yaklaşım benimsenmiştir	
2	Ünite/Tema/Öğrenme Alanı	Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz.
	<p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Öğretim programlarının felsefesinin temelinde insan ve insana özgü hem kendini hem içinde bulunduğu toplumu mutlu edecek davranış ve beceriler sergilemesi amacıyla erdem değer eylem çerçevesinde bireylerin bütüncül gelişimini esas alan bir yaklaşım benimsenmiştir.</p> <p>Hayat Bilgisi:</p> <ul style="list-style-type: none">Yeni programda ünite/tema/öğrenme alanlarının sıralamasında öğrencilerin gelişim düzeyleri ve öğrenme süreci dikkate alınarak bazı değişikliklere gidilmiştir. Örneğin, önceki programda "Okulda Hayatı" teması yeni programda "Ben ve Sınıfım" adıyla karşımıza çıkıyor. Bu değişiklik, öğrencilerin okula uyum süreçlerini kolaylaştırmak ve öncelikle sınıf ortamını tanımalarını sağlamak amacıyla yapılmış gibi görünüyor.Yeni programda ünite/tema/öğrenme alanlarının sıralaması, öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme sürecine daha uygun bir şekilde düzenlenmiş.Önceki programa kıyasla değişiklikler yapılmış, içerikler sadeleştirilerek yeniden düzenlenmiş. Sosyal duygusal öğrenme becerileri ve erdemler daha çok ön plana çıkarılmış.	

	<p>Türkçe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeni program, daha akıcı ve anlamlı bir sıra ile düzenlenmiş. Örneğin, "Güzel Davranışlarımız" gibi değer odaklı temalar ilk ünitelerde yer alarak temel bir çerçeve oluşturuyor. • Temalar, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" felsefesine uygun olarak, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve değerler ile ilişkilendiriliyor. • Önceki programa göre daha güncel ve öğrenci yaşantıları ile uyumlu içeriklere yer veriliyor. • Millî ve manevi değerlere daha fazla vurgu yapılıyor. • İstiklâl Marşı'nın öğretimi, kademeli ve anlamlı bir şekilde düzenlenmiş. • Öğrenme çıktılarında daha açık ve detaylı açıklamalar yer alıyor. • Her temada, farklı disiplinlerle bağlantı kurulmasına vurgu yapılıyor. <p>Matematik:</p> <p>Yeni öğretim programı tema temelli bir yaklaşım benimsiyor. Önceki programda daha çok "öğrenme alanı" (Sayılar ve İşlemler, Geometri, Ölçme, Veri İşleme gibi) vurgulanırken yeni programda bu alanlar, "Sayılar ve Nicelikler", "İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye", "Nesnelerin Geometrisi", "Veriye Dayalı Araştırma", "Olayların Olasılığı ve Veriye Dayalı Araştırma" gibi temalar altında bütünleştiriliyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bütüncül bir yaklaşım: Tematik yapı, matematiğin farklı alanlarının birbirleriyle nasıl ilişkili olduğunu göstererek daha derinlemesine bir anlayış sağlamayı amaçlıyor. • Öğrenci merkezli tasarım: Öğrencilerin ilgi alanlarına ve gelişimlerine uygun bir sıralama sunuluyor. • Ardışık öğrenme: Her bir temada önceki sınıflarda kazanılan bilgiler üzerine inşa edilen yeni bilgi ve beceriler sunuluyor 		
3	<table border="1" data-bbox="231 1288 1535 1377"> <tr> <td data-bbox="231 1288 630 1377">İçerik Çerçevesi</td><td data-bbox="630 1288 1535 1377">Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz</td></tr> </table> <p>Hayat Bilgisi:</p> <p>Eklenenler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afet bilinci ve yaşam becerileri • Sürdürülebilir çevre bilinci • Bilim, teknoloji ve sanatın insan hayatındaki yeri • Millî ve manevi değerlerin yaşama yansıtılması <p>Kaldırılanlar:</p> <p>Belirgin bir içerik kaldırılmamış, daha çok güncellemeler ve eklemeler yapılmış.</p> <p>Türkçe:</p> <p>Eklenen İçerikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri: Bu beceriler programa entegre edilerek 	İçerik Çerçevesi	Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz
İçerik Çerçevesi	Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz		

öğrencilerin duygusal zekâsı, empati yeteneği ve sosyal etkileşim becerilerinin gelişmesine yönelik etkinlikler öneriliyor.

- **Okuryazarlık Becerileri:** Program, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, görsel okuryazarlık, kültür okuryazarlığı gibi farklı okuryazarlık türlerini ele alarak öğrencilerin bilgiye erişim, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefliyor.

- **Teknoloji Kullanımı:** Program, teknolojiden etkili bir şekilde yararlanmayı ve dijital okuryazarlığı desteklemeyi amaçlıyor. E-kitap, çevrim içi kaynaklar gibi materyallerin kullanımı teşvik ediliyor.

- **Farklılaştırılmış Öğretim:** Zenginleştirme ve destekleme uygulamalarına daha detaylı bir şekilde yer veriliyor.

Kaldırılan İçerikler:

- **Ayrıntılı Dil Bilgisi:** Programda, dil bilgisi kurallarına daha genel bir çerçevede yer veriliyor.

- **Önceki Programdaki Bazı Metin Türleri:** Programda, daha güncel ve öğrenci yaşantıları ile uyumlu metin türleri tercih ediliyor.

Matematik:

Eklenen İçerikler

- Yeni modelde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel yaklaşımı ve özel amaçları detaylı bir şekilde açıklanmış.

- Bu modelin becerilerle ilgili bileşenleri (alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri) vurgulanmış.

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

- Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri programlar arası bileşenler başlığı altında ele alınmış.

Disiplinler Arası ve Beceriler Arası İlişkiler

- Öğrenme süreçlerinde disiplinler arası ve beceriler arası ilişkilerin kurulmasının önemi vurgulanmış.

Farklılaştırma ve Zenginleştirme

- Öğrenme süreçlerinde farklılaştırma ve zenginleştirme yaklaşımları detaylı bir şekilde açıklanmış.

Dijital Okuryazarlık ve Teknoloji Kullanımı

- Dijital okuryazarlık becerileri ve teknolojik araçların eğitimde kullanımı daha fazla vurgulanmış.

Öğrenme Kanıtları ve Değerlendirme

- Öğrenme kanıtlarının belirlenmesi ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları detaylandırılmış.

	<p>Tematik Yaklaşım</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programın tematik yapısı, matematik öğrenme alanlarının tematik olarak (örneğin "Sayılar ve Nicelikler", "İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye" gibi) ele alınması açıklanmış. <p>Öğrenme Yaşantıları ve Uygulamaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme-öğretme yaşantılarının planlanması ve uygulanması detaylı bir şekilde ele alınmış. <p>Kaldırılan veya Değiştirilen İçerikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önceki programda daha detaylı konu başlıkları ve kazanım açıklamaları bulunurken, yeni modelde bu detaylar tematik başlıklar altında daha geniş bir yaklaşımla ele alınmış, kazanımlar öğrenme çıktıları olarak isimlendirilmiş. <p>Öğretim Programlarının Yapısı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önceki programda sınıf seviyelerine göre detaylandırılmış olan öğretim programlarının yapısı, yeni modelde daha genel ve tematik bir yaklaşımla sunulmuş. <p>Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önceki programda daha fazla yer verilen geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemleri, yeni modelde süreç odaklı ve alternatif değerlendirme yaklaşımlarıyla değiştirilmiş. <p>Ayrıntılı Kazanım Listeleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önceki programda sınıf seviyelerine göre ayrıntılı kazanım listeleri yer alırken, yeni modelde kazanımlar daha bütüncül ve tematik bir yapıda sunulmuş. <p>Müfredatın Katı Sınırları</p> <p>Önceki programda daha katı müfredat sınırları ve sıralamaları bulunurken, yeni modelde esnek ve öğretmenlerin uyarlamalarına açık bir yapı benimsenmiş.</p>				
4	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="231 1473 630 1691"> Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) </td><td data-bbox="630 1473 1535 1691"> Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz. </td></tr> <tr> <td data-bbox="231 1691 630 2031"></td><td data-bbox="630 1691 1535 2031"> <p>Örneğin Matematik dersinde yeni öğretim programı, "öğrenme kanıtı" kavramını benimseyerek ölçme ve değerlendirme sürecini daha kapsayıcı ve çok yönlü bir hale getiriyor. Önceki program daha çok yazılı sınavlara odaklanırken, Maarif Modeli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Süreç Odaklı: Öğrenci gelişimini gözlemlemek, geri bildirim vermek ve desteklemek için çeşitli ölçme araçları (performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, ürün dosyası, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid, izleme testleri, tanılayıcı dallanmış ağaç, zihin haritaları) öneriliyor. • Bütüncül Değerlendirme: Öğrencinin bilgi, beceri, değer, eğilim ve sosyal-duygusal </td></tr> </table>	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz.		<p>Örneğin Matematik dersinde yeni öğretim programı, "öğrenme kanıtı" kavramını benimseyerek ölçme ve değerlendirme sürecini daha kapsayıcı ve çok yönlü bir hale getiriyor. Önceki program daha çok yazılı sınavlara odaklanırken, Maarif Modeli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Süreç Odaklı: Öğrenci gelişimini gözlemlemek, geri bildirim vermek ve desteklemek için çeşitli ölçme araçları (performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, ürün dosyası, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid, izleme testleri, tanılayıcı dallanmış ağaç, zihin haritaları) öneriliyor. • Bütüncül Değerlendirme: Öğrencinin bilgi, beceri, değer, eğilim ve sosyal-duygusal
Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz.				
	<p>Örneğin Matematik dersinde yeni öğretim programı, "öğrenme kanıtı" kavramını benimseyerek ölçme ve değerlendirme sürecini daha kapsayıcı ve çok yönlü bir hale getiriyor. Önceki program daha çok yazılı sınavlara odaklanırken, Maarif Modeli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Süreç Odaklı: Öğrenci gelişimini gözlemlemek, geri bildirim vermek ve desteklemek için çeşitli ölçme araçları (performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, ürün dosyası, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid, izleme testleri, tanılayıcı dallanmış ağaç, zihin haritaları) öneriliyor. • Bütüncül Değerlendirme: Öğrencinin bilgi, beceri, değer, eğilim ve sosyal-duygusal 				

	<p>gelişimini birlikte ele alan bir bakış açısı benimseniyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farklılaştırılmış Değerlendirme: Her öğrencinin öğrenme durumuna göre farklı ölçme araçları ve yöntemleri kullanılması öneriliyor. <p>Örnek Öğrenme Çıktısı ve Değerlendirme:</p> <p>2. Sınıf - Sayılar ve Nicelikler Teması:</p> <p>MAT.1.1.1: "Rakamları ve 99'a kadar olan sayıları niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme.</p> <p>Araçlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formları. • Performans görevleri. • Oyun temelli öğrenme etkinlikleri. • Portfolyo değerlendirmeleri. • Çalışma kâğıtları, eşleştirme soruları, boşluk doldurma soruları. <p>Uygulama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somut Nesnelerle Çalışma: Öğrenciler, sınıf içinde somut nesnelerle çalışma yaparak miktarı 99'za kadar olan nesneleri sayar ve sayıları rakamlarla ifade eder. • Gözlem: Öğretmen, gözlem formu kullanarak öğrencilerin süreci nasıl yönettiğini ve nesneleri doğru şekilde sayıp saymadığını gözlemler. • Performans Görevleri: Öğrencilere performans görevi olarak, belirli bir miktarda nesneyi saymaları ve bu sayıları rakamlarla yazmaları istenir. • Oyun Temelli Etkinlikler: Oyun temelli etkinliklerle öğrencilerin öğrenme süreci eğlenceli hale getirilir (örnek. nesne sayma oyunları, ritmik sayma etkinlikleri). • Portfolyo: Öğrencilerin yaptığı çalışmalar portfolyolarda biriktirilir ve gelişim süreçleri izlenir. <p>Geri Bildirim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sürekli Geri Bildirim: Öğrencilere süreç içinde sürekli geri bildirim verilerek, nerelerde zorlandıkları ve başarı gösterdikleri belirtilir. • Bireysel Farklılıkların Dikkate Alınması: Öğrencilere bireysel farklılıklarına göre geri bildirim verilerek, öğrenme süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi sağlanır. • Portfolyo Değerlendirmesi: Öğrencilerin portfolyolarında biriktirdiği çalışmalar üzerinden geri bildirim verilir, öğrencilerin gelişim süreçleri izlenir ve desteklenir. <p>Performans Görevlerinin Değerlendirilmesi: Performans görevleri değerlendirilerek, öğrencilerin somut başarıları ve gelişim alanları belirlenir.</p>
5	<p>Öğretme-Öğrenme Yaşantıları</p> <p>Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz.</p>

	<p>Hayat Bilgisi Dersi: Seçilen Öğrenme Alanı: Sağlığım ve Güvenliğim Program Bileşenlerinin İşlenmesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdem-Değer-Eylem Modeli: Öğrencilere sağlıklı yaşam ve güvenlik konusunda temel değerler kazandırılır. Örneğin, kişisel bakım, temizlik, dengeli beslenme gibi becerilerin kazandırılması. • Okuryazarlık Becerileri: Görsel okuryazarlık becerileri, öğrencilerin sağlıklı yaşam ve güvenlik konularında bilgiye erişmeleri ve bu bilgiyi kullanmaları için geliştirilir. • Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri: Öğrencilerin sağlıklı ve güvenli yaşam becerilerini geliştirerek kendine güvenme, sorumluluk alma gibi beceriler kazanmaları sağlanır. 		
6	<table border="1" data-bbox="231 683 1530 817"> <tr> <td data-bbox="231 683 630 817">Farklılaştırma</td><td data-bbox="630 683 1530 817">Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.</td></tr> </table> <p>Yeni programda farklılaştırma, "zenginleştirme" ve "destekleme" olmak üzere iki temel türde sunuluyor.</p> <p>Matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zenginleştirme: Bu yaklaşım, daha hızlı öğrenen, daha fazla bilgiye ihtiyaç duyan öğrencilere yöneliktir. Bu öğrenciler için daha zorlu problemler, derinlemesine araştırma etkinlikleri, teknoloji kullanımı, özgün ürün oluşturma gibi fırsatlar sunulmalıdır. • Destekleme: Bu yaklaşım ise, öğrenme zorlukları yaşayan öğrencilere yöneliktir. Bu öğrenciler için daha fazla somut örnek, görselleştirme, tekrar, küçük grup çalışmaları, akran öğrenme ve öğretmenin daha yoğun desteği gibi uygulamalar sunulmalıdır. <p>Ders işlenişinde zenginleştirme ve destekleme gerektirecek durumlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konu Anlayışı: Bazı öğrenciler, yeni kavramları hızlı bir şekilde kavrayabilirken, bazıları daha fazla zaman ve destek gerektirebilir. • Problem Çözme: Bazı öğrenciler karmaşık problemleri çözebilirken, bazıları daha basit problemlere ihtiyaç duyabilir. • Matematiksel Araç ve Teknoloji Kullanımı: Bazı öğrenciler dijital araçları kolayca kullanabilirken, bazıları daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyabilir. <p>Sosyal-Duygusal Beceriler: Bazı öğrenciler grup çalışmasına kolayca uyum sağlayabilirken, bazıları daha fazla destek gerektirebilir.</p> <p>Türkçe:</p> <p>Farklılaştırma Türleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zenginleştirme: Öğrenme hızları daha hızlı olan, ileri düzeyde bilgi ve beceriye sahip olan öğrenciler için daha zorlu ve derinlemesine etkinlikler hazırlanır. Örneğin, Atatürk'ün savaş stratejileri üzerine araştırma yapmaları, konu ile ilgili bir tiyatro oyunu hazırlamaları veya sınıf içinde sunum yapmaları istenir. • Destekleme: Öğrenme güçlüğü yaşayan veya daha fazla zamana ve desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için daha basit ve anlaşılır etkinlikler hazırlanır. Örneğin, Atatürk'ün 	Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.
Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.		

	<p>hayatını anlatan basit bir video izlemeleri, konu ile ilgili resimli kartlar kullanmaları veya grup çalışmalarında daha fazla destek almaları sağlanır.</p> <p>Zenginleştirme ve/veya Destekleme Gerektirecek Durumlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme Hızı: Bazı öğrenciler diğerlerinden daha hızlı öğrenir, bu nedenle bazı öğrencilere daha zorlu ve derinlemesine etkinlikler, diğerlerine ise daha basit ve destekleyici etkinlikler sunulması gerekebilir. • Öğrenme Stilleri: Öğrenciler farklı öğrenme stilleri kullanırlar. Bazıları görsel öğrenmeyi, bazıları işitsel öğrenmeyi tercih ederken bazıları da pratik yapmayı sever. Öğretmen, öğrencilerin öğrenme stillerini göz önünde bulundurarak farklılaştırılmış etkinlikler planlamalıdır. • Bilgi Birikimi: Öğrencilerin ön bilgileri birbirinden farklı olabilir. Öğretmen, öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirerek destekleme veya zenginleştirme uygulamaları yapmalıdır. • Duygusal Durum: Bazı öğrenciler stres altında olabilir veya özel ihtiyaçları olabilir. Bu durumlarda öğretmen, öğrencilerin duygusal durumunu göz önünde bulundurarak öğrenme ortamını destekleyici hâle getirmelidir. <p>Hayat Bilgisi:</p> <p>Farklılaştırma Türleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zenginleştirme: İleri seviyede olan öğrenciler için daha üst düzey etkinlikler ve sorumluluklar verilmesi. • Destekleme: Öğrenme sürecinde zorluk yaşayan öğrenciler için ek zaman, sadeleştirilmiş içerik ve bireysel destek sağlanması <p>Dersin İşlenişinde Zenginleştirme ve Destekleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üstün yetenekli öğrenciler için konuları derinleştiren, araştırma ve sorgulama becerilerini geliştiren zenginleştirme etkinlikleri sunulabilir. • Öğrenme güçlüğü yaşayan veya yavaş ilerleyen öğrenciler için ek çalışma kağıtları, görsel materyallerle destekleme sağlanabilir. • Farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere uygun alternatif etkinlikler hazırlanabilir. 		
7	<table border="1" data-bbox="231 1507 1530 1635"> <tr> <td data-bbox="231 1507 635 1635">Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</td><td data-bbox="635 1507 1530 1635">Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız.</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen Eğitimi: Öğretmenlere programın felsefesi, yapısı ve uygulanmasıyla ilgili hizmet içi eğitimler verilmeli. Yöntemleri, değerlendirme teknikleri ve farklılaştırma stratejileri konusunda desteklenmelidir. • Materyal Geliştirme: Öğrenci seviyesine uygun, çalışkanlık, sorumluluk ve yardımseverlik gibi değerleri destekleyen, teknolojiden yararlanan ve farklılaştırmaya olanak sağlayan ders kitapları, çalışma kâğıtları ve diğer öğretim materyalleri geliştirilmeli. Program doğrultusunda hazırlanan ders kitapları ve materyallerin niteliği artırılmalı. Zenginleştirme ve desteklemeye yönelik örnek etkinlik havuzları oluşturulmalı, öğretmenler arası paylaşım ve iş birliği teşvik edilmeli. 	Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız.
Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız.		

- **Sınıf Ortamı:** Öğrencilerin etkileşimli ve yaratıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak öğrenci merkezli bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır.
 - **Veli Katılımı:** Ailelere programın amaç ve uygulamalarıyla ilgili bilgilendirmeler yapılmalı, eğitim sürecine katılımları sağlanmalı
 - **Değerlendirme ve İzleme:** Programın uygulanması sürekli olarak izlenmeli, değerlendirilmeli ve gerekli düzeltmeler yapılmalıdır.
- Okullarda disiplinler arası iş birliğini destekleyecek zümre çalışmalarına ağırlık verilmeli. Ölçme değerlendirme süreçleri, programın içeriği ve ruhuna uygun şekilde çeşitlendirilmeli.
- Yeni öğretim programı, öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek ve toplumun ihtiyaçlarına uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmek için önemli bir adım.

Muharrem DONMAZ

2-A Sınıf Öğretmeni

Burhan GÖNENBABA

2-B Sınıf Öğretmeni

Tuncay YILDIRICI

2-C Sınıf Öğretmeni

Adnan YILDIZ

Okul Müdürü