

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

1.Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Sıranı Bul:</b> Öğrenci sayısına göre iki veya üç grup oluşturulur. Her gruptaki öğrenciye birden başlayarak rakamlar verilir. Her öğrencinin aldığı rakam büyük bir kağıda yazılarak öğrencinin göğüs kısmına tutturulur. Öğrencilerin grubunu ve grup arkadaşlarını tanıması sağlanır. Verilen komut veya müzik ile tüm öğrenciler birbirlerinin arasına girer. Daha sonra müzik kesilerek her öğrencinin grubunda, sayısına göre sıraya girmesi beklenir. İlk sıraya giren grup alkışlattırılır.</p> <p><b>Müzikli Yer Kapmaca Oyunu:</b> Oyun için bir müzik seçilir. Her öğrencinin bir yeri vardır. Ebe ortada bekler. Öğretmen müziği başlatarak öğrencilere yürüyüş, galop, kayma vb. yaptırır. Bu esnada müziği aniden keser. Her öğrenci yerine oturmaya çalışır. Ebe de onlar otururken kendine yer kapmaya çalışır. Açıkta kalan öğrenci yeni ebe olur.</p> <p><b>Seken Yılan:</b> Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır. Her grup belirlenen çizginin arkasında derin kolda sıraya geçer. Grupların önünde belirli mesafede beş tane huni koyulur. Verilen işaretle öğrencilerin bunların arasından zıplayarak, sekerek vb şekilde geçerek grubunun arkasına derin kolda sıraya geçmesi istenir.</p> <p><b>Tanışma Dansı:</b> Öğrenciler iç ve dış grup olarak iki gruba ayrılırlar. Öğretmenin komutuyla ellerini çırparak sağa ve sola doğru şarkı söyleyerek dönerler. Şarkının durduğu yerde öğrenciler yüz yüze dönerler ve karşılına çıkan eşle üç kez el ele vurur, sonra üç kez bacaklara vurulur. İçteki eşle dıştaki eş yer değiştirir. Oyun değişik yönergelerle devam eder.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	“Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır. Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN****2.Hafta****BÖLÜM I:**

<b>Süre: 5 Ders Saati</b>	
<b>DERS</b>	<b>BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>

**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.1. Hareket Yetkinliği</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Hareket Becerileri</b>
<b>KAZANIMLAR</b>	BO.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
<b>ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf ve okul bahçesi
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p><b>Bak Gör Uygula:</b> Oyun oynanacak mekanda öğrencilerin ikişerli grup oluşturmaları sağlanır. Grupların birbirlerine çok yakın olmamasına dikkat edilir. Öğretmen öğrencilere verdiği komutla vücudunun bölümlerini kullanarak hareket etmelerini söyler(sağa yürü sola yürü, yavaş yürü, hızlı yürü, öne yürüvb.).Daha sonra öğrencilere bu hareketleri grup içinde birbirlerine yaptırmaları söylenir. Öğretmenin verdiği komutla önce her gruptan bir öğrenci arkadaşına ister sözlü ister uygulamalı olarak göstererek hareketleri yaptırır. Öğretmenin komutuyla eşler değişir.</p> <p><b>Hey Dansı:</b> Öğrenciler kızlar ve erkekler olarak iki gruba ayrılır. Bir grup iç daire diğer grup dış daire olur. Öğrenciler el ele tutuşurlar. İç grup yüzlerini dış gruba döner. Komutla birlikte iç ve dış daireler aynı anda önce sola, sonra sağa doğru hareket ederler. Bu yer değiştirme sırasında öğrencilerden biri “heyyyy” diye bağırır. Öğrenciler bu komutu alınca ellerini bırakır ve aralardan iç grup dış grubun, dış grupta iç grubun yerine geçer. Tekrar el ele tutuşurlar ve bu şekilde oyun devam eder.</p> <p><b>Bakkallar, Manavlar, Balıkçılar:</b> Öğrenciler eşit olarak üç gruba ayrılırlar. Her bir gruba sırayla bakkallar, manavlar, balıkçılar ismi verilir. Ortaya büyük üç daire çizilir. Bu daireler de bakkal, manav ve balıkçı dükkanları olur. Öğrenciler oyun alanında serbestçe dolaşırlar “başla” komutuyla öğrenciler kendi bulundukları daireye girip el ele tutuşurlar. El ele ilk tutuşan grup diğer gruptan bir oyuncu alma hakkına sahip olur. Oyuncusu biten grup oyunu kaybetmiş sayılır.</p> <p><b>Uzak-Yakın:</b> Öğrenciler oyun mekanında dağınık şekilde dururlar. Öğretmen kendisinden en uzakta ve en yakında olan öğrencinin adını söyler ve yanına çağırır. Her öğrenci kendine bir eş seçer ve müzik açıldığında oyun başlar. Öğrenciler birbirlerinden en uzak noktaya giderler. Müzik durduğunda ise birbirlerine doğru koşarak en kısa sürede yakınlaşmaya çalışırlar. En kısa sürede koşarak birbirine yakınlaşan öğrenciler alkışlanır.</p>	
<b>Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)</b>	“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.

**BÖLÜM III**

<b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinliğe katılmada istekli mi?
<b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir. Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir.
---	--

**Sınıf Öğretmeni****Okul Müdürü**

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

3.Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 3 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Sek Sek:</b> Yere peş peşe birden sekize kadar kareler çizilir. Öğrenci birinci kareye atılan taşa basmadan tek ayak üzerinde zıplayıp sekizinci kareye kadar gider ve tek ayakla zıplayarak birinci kareye geri döner. Taşı alır ve çizgiye basmadan kareden çıkar. Oyun bu şekilde 2,3,4,...8. kareye kadar devam eder. Taş karenin dışına atılırsa veya ayak çizgiye basarsa oyun sırası arkadaşına geçer.</p> <p><b>Don-Çözül:</b> Sınırları belirlenmiş mekanda öğrenciler serbestçe dolaşırlar. Öğretmen (sağ elini kaldırarak, sol elini kaldırarak, zıplayarak) değişik yönergeler vererek hareket etmelerini söyler. Öğrenciler hareketi yaparken öğretmen “donnn” der. Öğrenciler hareketsiz kalırlar. “Çözül” dediğinde yeni komuta göre hareket etmeye başlarlar.</p> <p><b>8-4-2 Oyunu:</b> Öğrenciler oyun oynanacak mekanda dağınık şekilde yüzleri duvara dönük durur. Duvara öğrencilerin görebileceği büyüklükte 8-4-2 rakamları asılır. Öğretmen sekiz rakamını söylediğinde öğrencilerin hepsi sekiz kez ayaklarını yere vurur ve donar. Öğretmen dört rakamını söylediğinde herkes dört kez ellerini çırpır ve donar. Öğretmen iki rakamını söylediğinde öğrenciler iki kez parmaklarını şıklatır ve donar. Rakamlardaki hareketler çeşitlendirilebilir.</p> <p><b>Hasta İyileşti:</b> Öğretmen hastalıkla ilgili kelimeleri oyuna katılan öğrencilere dağıtır. “Doktor, hemşire, hastabakıcı, aspirin vb.” öğrencilere bu adları unutmamaları söylenir. Öğretmen size bir hikaye anlatacağım der. Bu hikaye içinde ismi geçen kişi kalkıp tekrar oturacak der ve hikayeyi anlatmaya başlar. Mesela “dün eve giderken başım çok ağrıdı, bir aspirin içtim. Eve gidince annem bir doktor çağırdı.” gibi hikayeye devam edilir. “Aspirin, doktor” ismini alan öğrenciler kelimenin geçtiği yerlerde yerlerinden kalkıp tekrar otururlar. Hikaye değiştirilerek devam eder. Yeni hikaye oluşturmak isteyen öğrenci olursa onlara da izin verilir.</p> <p><b>Tıp Oyunu:</b> Okul bahçesinde oynanan bir oyundur. Öğrencilerden biri tıp diyecek kişi olarak seçilir. Öğrenciler dağınık şekilde oyun alanında dolaşırken tıpcı, “tıp” diye bağırır. Öğrenciler sesi duyunca oldukları yerde donarlar. Sallanan, hareket eden oyuncu olursa yeni tıpcı o kişi olur.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12. kart) ve statik-dinamik (15. kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
	Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir. Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

4. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Horoz Dövüşü:</b> Öğrenciler iki kümeye ayrılırlar. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Öğrenciler çömelirler. İki ellerinin avuçlarını arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında her öğrenci karşısındaki öğrencinin ellerinin içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç karşısındakinin dengesini bozmak ve onu, ellerini yere düşürmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında karşıdaki öğrencinin omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz yalnızca avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan dengeyi sağlamak için sağa-sola hareket edilebilir. Yere oturup düşen, ellerini yere düşüren oyunu kaybetmiş sayılır. Hangi kümede yanan öğrenci çok olursa o küme oyunu kaybetmiş olur.</p> <p><b>Ayak Ayak Yürüme:</b> Bir ayağın burnuna öteki ayağın topuğunu değdirerek yapılan yürüyüşe ayak ayak yürüme denir. Bu oyunda öğrenciler yaklaşık bir metre arayla arka arkaya dizilirler. Yerin elverişli durumuna göre dizilme, birerli ikiyeşerli ya da üçerli olabilir. Oyun başladığında her öğrenci kollarını iki yana açar ayak-ayak yürür. Yürüme yolundan ayrılan, ayak-ayak yürümede yanlış yapan ya da dengesi bozulan olduğunda oyun tekrar başlar.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	““Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik-dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi? Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?
--	--

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir. Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir. Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma, tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

5. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Alanında Top Bırakma:</b> Öğrenciler iki grup halinde çizgi ile ayrılmış alanlara dağılırlar. Ortada çok sayıda top vardır. Başlama komutuyla her öğrenci topları kendi alanından karşı alana atarak topları alanından uzaklaştırmaya çalışır. Belirli bir süre sonunda oyun durdurularak her iki alandaki toplar sayılır. Hangi grubun alanında daha çok top varsa o grup oyunu tekrar başlatır.</p> <p><b>Resmi Vur Sayıyı Al:</b> Oyun oynanacak mekan içinde öğrenciler gruplara ayrılır. Her grubun önüne belirli mesafede meyve, sebze, hayvan, geometrik şekiller vb. çizilmiş resimler koyulur. Bu resimlere birden ona kadar rakamlar verilir. Resimler en çok on tane olur. Resimlerin çizildiği yerden belirli uzaklıkta öğrencilere düz bir çizgi çizilir ve bunun arkasında sıraya geçmeleri söylenir. Öğrenciler içi kum, nohut, fasulye vb. doldurulmuş keseleri sırayla bu meyvelerin üzerine atmaya çalışırlar. Gruptaki tüm öğrenciler atışlarını yaptıktan sonra oyun tekrar baştan başlar.</p> <p><b>Uzağa Fırlat:</b> Öğrencilerin her birine birer top verilir ve sırasıyla ellerindeki topu oyun mekanının en uzak noktasına fırlatmaları istenir. En uzağa iki kez fırlatan öğrenciler birleşir. Oyun sonunda en çok öğrenci oluşturan grup belirlendiğinde oyun tekrar başlar.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabılır. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Nesnelerin (fasulye torbası, farklı ebatlarda toplar, kutular vb.) vücudun çeşitli bölümleri kullanılarak kontrol edilebileceği bireysel ve eşli etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrenciden hafif ve küçük ebatlardaki nesneleri omuz üzerinden 6-7 m’den uzağa atması beklenmelidir. Bu düzeyde nesnelerin istenilen hedefe atılmasından çok hareketin yapılma şekli (formu-bkz.öğrenme anahtarı) daha önemlidir. Topu olduğu yerde sektirme etkinliklerinde öğrenciden 7-8 sektirme yapılması istenebilir.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

6. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.6.Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Havuç:</b> Öğrenciler iki gruba ayrılır. Havuca ulaşabilmek için oyun oynanacak mekanın değişik yerlerine engeller koyulur. Her grup öğretmenin “başla” komutu vermesiyle sıçrayarak atlama, yuvarlanma, koşma, zıplama, vb. gibi engellerden geçerek havuca ulaşması ve aynı yoldan geri gelmesi gerekir.</p> <p>Müzikle başlayan oyun öğretmenin müziği durdurmasıyla son bulur. En çok sepetine havuç toplayan öğrencilere topladıkları havuçlar için teşekkür edilir.</p> <p><b>Yerdeki Yuvarlak:</b> Oyun oynanacak mekana çemberler yerleştirilir. Öğrenciler dört kişilik gruplara ayrılırlar. Öğrenciler belirlenen çizginin arkasında dururlar, ellerinde topa vurabilecekleri birer sopa, raket veya başka bir ekipman bulunur. Amaç ellerindeki topu çemberin içine yuvarlamaktır. En çok çember içine top sokan grup oyunu kazanmış olur.</p> <p><b>Elma:</b> Öğrenciler iki eşit gruba ayrılırlar. Karşılıklı tek sıra olurlar. Araya bir daire çizilir. Dairenin içine çok sayıda cisimler konur. Öğretmen öğrencilerden birinin adını söyler. Adı söylenen öğrenci dairenin içinden alabildiklerini toplar ve gruba getirir. Eşyalar tekrar daireye konur. Bu kez karşı gruptan bir öğrenci adı söylenir. Oyun böyle devam eder. Eşyaları hızlı toplayan grup oyunu tekrar başlatır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabılır. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu, silindir vb.) tutması ve taşıması istenmelidir. Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz, dairesel, zikzak (engeller arasında); şeklinde yavaş tempoda sürmesi sağlanmalıdır. Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır nesnelerle eş ve grup ile yapılması istenebilir.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

7. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.</p> <p>Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
	Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

8. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.</p> <p>Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
	Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

9. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Yedi:</b> Öğretmen oyun oynanacak mekana büyük bir yedi rakamı asar. Öğrencilere; “bu rakamın kış mevsiminde çok üşümüş olduğunu ve ısınmak için odun toplamaya çıktığını” söyler. Öğretmen; “7 ‘ ye yardım etmeleri gerektiğini ve bu rakam için odun toplayacaklarını” söyler. Yardım için öğrencilerin yedi defa sıçrayıp, yedi adım koşup, odunlara ulaşılacağını aynı yoldan geri döneceğini söyler. Öğrenciler gruplara ayrılır. Belirli mesafelere çeşitli ekipmanlar koyulur. Öğretmenin “başla” komutunu vermesiyle grubun başındaki kişiler bu yönergeleri takip edip odun alırlar ve aynı şekilde geri dönerler. Odunları ilk toplayan grup kazanmış olur. Oyun için değişik yönergeler verilebilir (kayarak yürüme, kedi gibi yürüme sekerek yürüme gibi).</p> <p><b>Sebzeler Ve Meyveler:</b> Öğrenciler iki gruba ayrılır. Gruplar iki sıralı derin kolda dizilirler. Bir gruba meyveler adı verilir. Her dizinin 10-15 adım kadar karşısına, bir daire çizilir. Oyun yöneticisi;” sebzeler, meyveler yerine” diye bağıınca bütün öğrenciler koşarak kendi çemberlerinin içine girerler. Geç kalan öğrenci dükkana giremeyen öğrenci olur. Öğretmen ikinci bir işaretle “pazar yerine” dediği zaman takımlar eski halini alır. Bu sırada geç kalan, yerine ulaşamayan öğrenciler gruplarına geri dönerler.</p> <p><b>Dört Kere Zıpla, Üç Kere El Çırp:</b> Öğrenciler ayakta daire şeklinde dururlar. Oyunu yöneten öğrenci elinde tuttuğu ekipmanları arkadaşlarına göstererek, elinde gösterdiği eşyaların sayısı kadar el çırpmalarını ister. Öğrenciler gösterilen ekipman kadar el çırpırlar ve hiç konuşmazlar. Oyunun ikinci turunda gösterilen iki ekipmanın birincisinde zıplaması, ikincisinde el çırpması istenir. Daha sonraki aşamalarda “el çırp, ayağını vur, çömel” gibi yönergelerle oyuna devam edilir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçe-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçe-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Bu kazanım için yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerin en az ikisini birleştirecekleri etkinliklerin yapılması sağlanmalı ve bu etkinliklerde hareketlerin yapılış şekline (formuna) dikkat edilmelidir. Bu tür çalışmalarda hareketlerin birleştirilerek kesintiye uğramadan, (akıcılık) bozulmadan uygulanması sağlanmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

10. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.8. Verilen ritim ve müziğe uygun hareket eder.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Çizgiyi Aş Aya Ulaş:</b> Öğrenciler sınıf sayısına göre gruplara ayrılır. Gruptaki öğrenciler el ele tutuşarak daire oluştururlar. Dönerek aşağıdaki şarkıyı söylerler. Şarkı bitiminde her gruba bir top verilir. Öğrenciler sırayla belirli bir mesafeye çizilmiş olan çizgiden topu yuvarlayarak geçirmeye çalışır. Topu geçiren öğrenci çizginin arkasına geçerek ay şeklini alır. Oyun bitiminde tüm öğrenciler ay şeklini oluştururlar, oyun bitiminde tüm öğrencilere ay resmi kartı takılır.</p> <p>Beyaz bir balon vardı, Hep uçmak istiyordu. Bulutları aşarak, Gökyüzüne yerleşmek, En büyük dileğiydi. Bir gece uçu göğsü, Ulaştı yıldızlara. Işık saçtı yeryüzüne, Ağaçlara çiçeklere</p> <p><b>Eski Minder:</b> Öğrenciler oyun mekanında toplanırlar. Aralarından bir öğrenci yere çömelir. Diğer öğrenciler etrafında el çırpıp tekerleme söyleyerek dönmeye başlarlar. Ortadaki gönüllü bir konu seçer ve öğrenciler o konuyla ilgili taklit duruşları yaparlar. Yapamayan öğrenci ortadakinin yerine geçer.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” ve “Grup Dansları” FEK’lerindeki (mor 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerden farklı ritimleri yorumlayarak bunlara göre hareket etmeleri istenmelidir. Hareketler arasında müziğe uygun yumuşak geçişler/bağlantılar yapılmalıdır. Öğrenciler 3/4, 4/4 basit ritimli; iki ya da daha fazla arkadaşı ile dans adımlarını uygulamalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

11. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	Hareket Becerileri
VE KAZANIMLAR	BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Bayrak Verme Oyunu:</b> Üzerinde hayvan bitki vb. resim ya da renk bulunan bayraklar hazırlanır. Bir kaç ebe seçilir (grup sayısına göre on kişiye iki ebe gibi). Öğrencilerden biri bayrağı alıp kaçar. Ebeler bayrağı taşıyan öğrenciyi kovalayıp ona dokunmaya çalışır. Bayraklı öğrenci ebeye yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır. Ebeler bu kez bayrağı alan diğer öğrenciyi kovalamaya başlar. Ebeler bayraklı öğrenciye dokunabilirse ebelikten kurtulur. Dokunulan öğrenci ise ebe olur. Oyun çeşitlendirilerek devam ettirilebilir.</p> <p><b>Köpek Balığı İle Karabatak:</b> Öğrencilerden biri köpek balığı, diğerleri karabatak olmak üzere seçilir. Öğretmenin “köpek balığı” geliyor komutuyla köpek balığı karabatakları kovalamaya başlar. Yakalanacağını anlayan karabatak diğer bir karabatakla eşleşip sırt sırta durursa yakalanmaktan kurtulur. Bunu yapamadan tutulursa köpekbalığı olup oyuna devam eder. En son üç karabatak kalıncaya kadar oyuna devam edilir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi? Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?
--	--

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrenciler ve öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

12. Hafta

### BÖLÜM I:

<b>Süre: 5 Ders Saati</b>	
<b>DERS</b>	<b>BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.1. Hareket Yetkinliği</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Hareket Becerileri</b>
<b>KAZANIMLAR</b>	BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.
<b>ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf ve okul bahçesi
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p><b>Tünel Oyunu:</b> Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grubun öğrencileri, arka arkaya derin kolda yerleşerek bacaklarını açıp tünel oluştururlar. En arkadaki öğrenci verilen başla komutuyla veya düdük sesiyle bacaklar arasından arkadan öne doğru sürünerek geçer ve en öne yerleşir. En arkada kalan öğrenciler aynı şekilde bacaklar arasından geçerek öne ilerler. Bütün öğrencilerin tünelden geçmeleri ile oyun sonuçlanır. Tüneli ilk bitiren grup kazanır.</p> <p><b>Renk Oyunu:</b> Oyun oynanacak alan ikiye bölünür. Bu alanlardan biri sarı diğeri mavi alandır. Öğrencilerin hepsi sarı alanın içinde bulunurlar ve her öğrenciye bir renk seçmesi söylenir. Öğretmen bu renk isimlerinden birinin adını söyler. Rengi söylenen öğrenci mavi alana doğru koşmaya çalışırken diğer öğrenciler de o öğrenciyi mavi alana geçmeden yakalamaya çalışır. Oyuncu yakalanırsa tekrar oyun alanına döner. Yakalanmadan geçerse mavi alanda kalır. Mavi alana en çok geçebilen öğrenciler alkışlanır.</p> <p><b>Dev Misket Oyunu:</b> Bu oyunu oynayabilmek için çorap topakları veya kağıt toplar kullanılır. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Misket oyunu gibi çorap topacları yan yana bir alan içinde dizilir. Oyun öğrencilerin yan yana dizili olan çorapları belirli bir mesafeden başka bir çorapla vurmalarıyla oynanır. Alan dışına en çok çorap çıkaran grup oyunu kazanır.</p>	
<b>Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)</b>	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.

### BÖLÜM III

<b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinliğe katılmada istekli mi?
<b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrenciler ve öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

13. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri
KAZANIMLAR	BO.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi

#### ETKİNLİK SÜRECİ

<p><b>Vücudumuz:</b> Öğretmenle birlikte tüm öğrenciler öğretmenin söylediği şarkıyı vücut hareketleriyle tekrar eder.</p> <p>İki elim, iki kolum, bacaklarım var Her insanda bir burun, bir de ağız var. Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam ? Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey.. Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var. İnci gibi dişlerim, bir de çenem var. Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam? Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak, hey.. Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak. İki kulak, iki yanak, bir de başım var. Gözlerimde kirpiğim, saçlarımda var. Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam? Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey.. Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak..</p>	
---	--

Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK'lerin "Öğrenme Anahtarı" bölümlerinden yararlanılmalıdır.
--	--

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrenciden temel hareket becerilerini uygularken hareketin niteliğini artırmaya yönelik bilgileri söylemeleri istenir. Örneğin; öğrenciye kavisli bir yolda hızlı ve güvenli koşmak için nelere dikkat etmesi gerektiği sorulabilir.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

14. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri
KAZANIMLAR	BO.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Dediğimi Yap:</b> Öğrenciler gruplara ayrılır. Herkes sırayla lider olur ve diğer arkadaşlarına komut verir. Komutu verirken önce kendi adını kullanarak “Ali diyor ki” diyerek oyuna başlanır. Örneğin “Ali diyor ki kafanızı kaşıyın”, “Ali diyor ki sağ elinizi kaldırın”. Diğer öğrenciler bu hareketleri yapmaya çalışır, yanlış yapan oyundan çıkar. En son kişi kalana kadar oyuna devam edilir. Son kalan kişi lider olur. Lider olan öğrenci yeni komutu verecek kişi olur.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma (sarı 7. kart) FEK’lerinden öncelikli olarak yararlanılmalıdır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerden vücut bölümlerini tanıma, vücut bölümlerinin ve vücudun tamamının yapacağı hareketleri açıklamaları beklenmelidir. Öğrencilerin vücut bölümleri ile vücut bölümlerinin yapabildiği hareketler arasındaki ilişkiyi uygulayarak kavramaları önemlidir. Örneğin; koşarken el bileklerini çevirmesi, koşarken kollarını önden geriye rotasyon yaptırması vb.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

15. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri
KAZANIMLAR	BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Aç Kuşlar:</b> Oyun oynanacak mekana büyük bir dikdörtgen çizilir. Öğrenciler dört eşit gruba ayrılır ve dikdörtgenin her köşesine bir grup yerleştirilir. Bu gruplar aç kuşlardır. Dikdörtgenin orta kısmına ise ekipmanın yerleştirileceği bir daire çizilir. Bu alana değişik ekipmanlar koyulur. Öğretmenin komutuyla köşelerinde duran kuşlar belirlenen kurallara göre orta alanda bulunan ekipmanlardan alarak köşelere getirmeye çalışırlar. En fazla ekipman getiren grup alkışlanır.</p> <p><b>Dünya Ve Uzay:</b> Öğrenciler arasından bir ebe seçilir. Ebe olan kişi diğer öğrencileri yakalamaya çalışır. Yakalanan öğrenciler, ellerini duvara yaslarlar. Bu şekilde köprü yaparlar. Yakalanmayan öğrenciler, köprünün altından geçip yakalanan arkadaşlarını kurtarmaya çalışırlar. Kurtulan öğrenciler tekrar kaçmaya başlarlar. Ebe olan öğrenci, bütün öğrencileri yakalayınca başka bir öğrenci ebe olur.</p> <p><b>Boncuk Toplayalım:</b> Öğrenciler oyun oynanacak mekânda ikiye bölünür ve ellerine birer plastik bardak verilir. Boncuklar yere serpiştirilir. Öğrenciler boncukları toplayıp, bardağa koyarlar. Bardağını boncukla ilk dolduran öğrenci alkışlanır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları için etkinliklerde çeşitli (yavaş-hızlı, güçlü-güçsüz, serbest-zorunlu vb.) yönergeler verilerek bu kavramlara uygun nasıl hareket edeceklerini göstermeleri ve açıklamaları istenmelidir. Yapılacak etkinliklerde önce vücudun parçalarını, daha sonra bütünü kullanacağı etkinlikler seçilerek uygulanmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

16. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	2.1.2. Hareket Kavramları ve İlkeleri
KAZANIMLAR	BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Aç Kuşlar:</b> Oyun oynanacak mekana büyük bir dikdörtgen çizilir. Öğrenciler dört eşit gruba ayrılır ve dikdörtgenin her köşesine bir grup yerleştirilir. Bu gruplar aç kuşlardır. Dikdörtgenin orta kısmına ise ekipmanın yerleştirileceği bir daire çizilir. Bu alana değişik ekipmanlar koyulur. Öğretmenin komutuyla köşelerinde duran kuşlar belirlenen kurallara göre orta alanda bulunan ekipmanlardan alarak köşelere getirmeye çalışırlar. En fazla ekipman getiren grup alkışlanır.</p> <p><b>Dünya Ve Uzay:</b> Öğrenciler arasından bir ebe seçilir. Ebe olan kişi diğer öğrencileri yakalamaya çalışır. Yakalanan öğrenciler, ellerini duvara yaslarlar. Bu şekilde köprü yaparlar. Yakalanmayan öğrenciler, köprü'nün altından geçip yakalanan arkadaşlarını kurtarmaya çalışırlar. Kurtulan öğrenciler tekrar kaçmaya başlarlar. Ebe olan öğrenci, bütün öğrencileri yakalayınca başka bir öğrenci ebe olur.</p> <p><b>Boncuk Toplayalım:</b> Öğrenciler oyun oynanacak mekânda ikiye ayrılır ve ellerine birer plastik bardak verilir. Boncuklar yere serpiştirilir. Öğrenciler boncukları toplayıp, bardağa koyarlar. Bardağını boncukla ilk dolduran öğrenci alkışlanır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları için etkinliklerde çeşitli (yavaş-hızlı, güçlü-güçsüz, serbest-zorunlu vb.) yönergeler verilerek bu kavramlara uygun nasıl hareket edeceklerini göstermeleri ve açıklamaları istenmelidir. Yapılacak etkinliklerde önce vücudun parçalarını, daha sonra bütününü kullanacağı etkinlikler seçilerek uygulanmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

17. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	2.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri
KAZANIMLAR	BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Çömel-Kurtul:</b> Bir ebe seçilir. Diğer öğrenciler oyun oynanacak mekana serbestçe dağılırlar. Ebe olan, kişi öğrenciler içinden birini yakalamaya çalışır. Yakalanmak üzere olan öğrenci, ebe kendisine yaklaşıncaya yere çömelirse yanmaktan kurtulur. Çömelmeden yakalanırsa yanar. Yakalanan öğrenci ebe olur.</p> <p><b>Bum Oyunu:</b> Oyun oynanacak mekanda öğrenciler daire şeklinde otururlar. Öğretmen “şimdi bumm oyunu oynayacağız.” der. Seçtiği bir öğrenciyi göstererek “Ali’ den başlayacağız oyuna” der. Ali’den başlayarak Ali bir diyecek, Ayşe iki, Hasan üç...beşinci öğrenciye gelince o “bummm” diyecek. Sonra beşinci öğrencinin yanındakinden yeniden başlayarak oyun devam edecek. Her beş sayıda “bummmmm” denilerek oyun devam edecek. Öğrenci sayısına göre bum denilen sayı azaltılıp çoğaltılabilir.</p> <p><b>İp Tutma:</b> Kalınca bir ip iki ucu birleştirilerek daire yapılır. Öğrenciler bu ipi tutarak daire oluştururlar. Sonra iple oluşturulan dairenin içine girerler. İpi elleriyle arkalarından tutarlar. Sırtlarını ipe dayayarak ipin gergin durmasını sağlamaları gerekir. Öğrencilerden biri ebe olur ve dairenin ortasında durur. İpi tutan öğrencilerden biri ipi bırakarak ortaya doğru yürür. Ebe o öğrenciyi kovalar ve ona dokunmaya çalışır. Kovalanan öğrenci, ebe dokunmadan yerine dönüp ipi tutabilirse kurtulur, ipi tutamazsa ve ebe kendisine dokunursa yanar ve ebe olur.</p> <p><b>Elden Ele Top Kimde:</b> Sınırları belirlenmiş mekanda öğrenci sayısı dikkate alınarak daireler çizilir (dairelerdeki öğrenci sayısı en fazla 10 en az 5 olmalıdır.). Öğrenciler çizgilerin üzerine eşit aralıklarla dizilir. Her dairede bir öğrenci başlangıç noktası olarak belirlenir ve eline bir top verilir. Öğretmenin verdiği komutla öğrenciler topu elden ele vererek başlangıç noktasına ulaştırmaya çalışır. İlk ulaştıran grup diğer gruplar tarafından alkışlanır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir. Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

18. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.1. Hareket Yetkinliği
ALT ÖĞRENME ALANI	2.1.3. Hareket Stratejileri ve Taktikleri
KAZANIMLAR	BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Kurdeleyi Kim Yakalayacak?:</b> Öğrenciler iki gruba ayrılır. Bir gruba kurdele verilir ve bu grup kaçan gruptur. Diğer grup ise yakalayan gruptur. Kurdelesini alan grup kurdeleleri bellerine görecek şekilde asarlar. Öğrencilere kurdelelere dokunmadan koşmaları gerektiği söylenir. İşaret verildiğinde kurdelesini alanlar kaçar, diğer grup ise kurdelesini alanların kurdelesini almak için yakalamaya çalışır. Kurdelesini alan öğrenci bu defa yakalayıcı, diğeri kurdeleyi takip kaçan kişi olur. Oyuna en az grup kalıncaya kadar devam edilir.</p> <p><b>Köprü Nöbetçisi:</b> Oyun oynanacak mekana dikdörtgen bir alan çizilir. Bu köprü olur. Öğrenciler kendi aralarında sayışarak dört öğrenci seçerler. Bunlar da köprünün köşelerinde bulunan nöbetçiler olurlar. Bu öğrencilerin görevleri kimseyi köprüden geçirmemektir. Öteki çocuklar köprünün uzun kenarlarından birinin dışında dururlar. Yapacakları iş; karşıdan karşıya köprüyü enlemesine geçmektir. Geçmek için köprüye giren öğrenciyi nöbetçiler kovalar, nöbetçiler öğrencilere elle dokunmaya çalışırlar. Dokunulan öğrenci vurulmuş olur. Vurulan yanar ve oda ötekiler gibi nöbetçi olur. Oyun böylece sürer. Vurulmadan karşıya geçen öğrenci oyunu kazanmış sayılır ve alkışlanır.</p> <p><b>Dağları Aşalım:</b> Öğrenciler oyun oynanacak mekanda iki eşit gruba ayrılırlar. İçlerinden biri ebe seçilir. Oyun alanına belirli uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Öğrenciler bu çizgilerin arkasında yan yana dururlar. Öğretmen “dağları aşalım” diye bağırdığında gruplar karşılıklı olarak koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Bu sırada ebe, öğrencilerden birisini yakalamaya çalışır. Yakalanan öğrenci ebe olur. Oyuna devam edilir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
	Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir. Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

19. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik
KAZANIMLAR	BO.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
Oyun ve fiziki etkinlik dersindeki uygulamalar sonucunda öğrencilerde sadece okulda değil, okul dışında da çevresindeki imkanları kullanarak (bisiklete binme, bahçede oyun oynama, yürüyüş yapma, yüzme vb.) düzenli fiziksel etkinliğe katılma alışkanlığı teşvik edilmelidir.	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK'lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi? Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?
--	--

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin fiziki şartları göz önünde bulundurulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

20. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik
KAZANIMLAR	BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>İstasyon Çalışmaları:</b> Öğrenciler gruplara ayrılır. Oyun oynanacak mekanda birkaç istasyon oluşturulur. Her istasyona bir isim verilir. Birinci istasyonda grup sayısı kadar karışık şekilde rakamlar bulunur. Öğrenciler bunları sıraya sokarlar. Sonra ikinci istasyona geçilir burada iki, üç kova ve kova sayısı kadar renkte toplar bulunur. Öğrenciler topları, aynı renkteki kovaların içine doldurmaya çalışırlar. Her defasında bir kişinin bir top koyma hakkı var. Öğretmenin başla komutunu vermesiyle öğrenciler oyuna başlar. Gruplar oyunu bitirince istasyonlar değiştirilir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin kalp-dolaşım sistemi dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu, bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve dayanıklılığı (örneğin mekik, şınav, sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle otur uzan esnetme vb.) özelliklerini geliştirici etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki etkinliklerin içeriğinde olması sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VEOYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

21. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik
KAZANIMLAR	BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<b>İstasyon Çalışmaları(Geriye Sayım):</b> 1’den 5’e kadar sayılar yazılır. Öğrenciler saat yönünün tersine hareket etmeye başlarlar. Öğretmen “5 tur koşu, 1 tur yürü” komutunu verir. Her öğrenci hareketi tamamladıktan sonra öğretmen “ 4 tur ip atlayarak ilerle, 1 tur yürü” komutunu verir. Hareket bittikten sonra öğretmen “ 3 tur geri yengeç yürüyüşü, 1 tur ayakta yürü” komutunu verir. Hareket bittikten sonra “ 2 tur aerobik dans adımlarından birini seç ve 1 tur yürü”. En son olarak da “ 1 tur galop adımı yap ve yürü” diyerek çalışmayı sonlandırır.	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi? Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?
--	--

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin kalp-dolaşım sistemi dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu, bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve dayanıklılığı (örneğin mekik, şnav, sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle otur uzan esnetme vb.) özelliklerini geliştirici etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki etkinliklerin içeriğinde olması sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

22. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>PAZARA GİDELİM:</b> Aşağıdaki “Pazara Gidelim” şarkısı hareketleri ile birlikte öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söylenebilir</p> <p><b>PAZARA GİDELİM</b></p> <p>Pazara gidelim, bir tavuk alalım. Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım? Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim. Happuru happuru happuru happuru yiyelim. Pazara gidelim, bir kedi alalım. Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım? Miyav miyav, miyav miyav diyelim. Happuru happuru happuru happuru yemeyelim. Pazara gidelim, bir köpek alalım. Pazara gidip bir köpek alıp ne yapalım? Hav hav, hav hav diyelim. Happuru happuru happuru happuru yemeyelim.</p> <p>Şarkıdaki pazardan alınan malzemeler öğrencilerin sağlıklı beslenmesi için gerekli olan besin maddelerinden de seçilebilir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir.”

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

23. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.2. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Hızlıyım Yavaşım:</b> Öğrenciler iki gruba ayrılırlar. Her grubun birer gazete kağıdı olur. Öğrenciler çizginin arkasında sıraya geçerler. Sıranın başındaki kişi gazete kağıdını göğsüne koyar ve belirlenmiş mesafeden koşarak döner ve tekrar sırasına gelir. Öğrencinin hızına göre gazete kağıdı göğsünün üzerinde kalmalıdır. Gazete kağıdı yere düşerse öğrenci yavaş koştuğunu anlar. Hızlı koşunca gazete kağıdının düşmediğini fark eder. Her grubun hızlı ve yavaş etkinlik kağıtları olur. Gazete kağıdını düşürenler etkinlik kağıdında yavaşça çarpı işareti koyar. Gazete kağıdını düşürmeyenler ise etkinlik kağıdında hızlı olan yere çarpı işareti koyar. Tüm öğrenciler koşuttuktan sonra grupların kağıtları değerlendirilir. En çok gazete kağıdını düşürmeden yani hızlı koşan grup belirlenir.</p> <p><b>İpin Altından Geç:</b> Karşılıklı iki öğrenci ipi tutarlar. Oyuna başlarken ip 40-50 cm. yukarıdan tutulur. Daha sonra yavaş yavaş indirilir. Yere en yakın ipe değmeden geçen öğrenci başarılı olur.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Fiziksel Etkinlik Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boy vücut ağırlığı ilişkisi), “kalp-dolaşım sistemi dayanırlığı” (aerobik dayanıklılık), “kas dayanırlığı ve kuvveti” ve “esneklik”tir. Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları için sorular sorulmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

24. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Stafet Yarışları:</b> Öğrencilerden eşit sayıda takım oluşturulur. Aralarında bir kaç adım uzaklık kalacak şekilde arka arkaya dizilirler. Her grubun belirli mesafede uzaklığına dönüş yeri işaretlenir. Oraya bir top, taş veya sepet konur. Başlama işareti verildiğinde takımın başındaki öğrenciler koşarak dönüş yerini dolanıp sıranın arkasına geçerler. Diğerleri de aynı şekilde yaparlar.</p> <p><b>İstasyon Çalışmaları:</b> Öğrenciler gruplara ayrılır. Oyun oynanacak mekanda birkaç istasyon oluşturulur. Her istasyona bir isim verilir. Birinci istasyonda grup sayısı kadar karışık şekilde rakamlar bulunur. Öğrenciler bunları sıraya sokarlar. Sonra ikinci istasyona geçilir burada iki, üç kova ve kova sayısı kadar renkte toplar bulunur. Öğrenciler topları, aynı renkteki kovaların içine doldurmaya çalışırlar. Her defasında bir kişinin bir top koyma hakkı var. Öğretmenin başla komutunu vermesiyle öğrenciler oyuna başlar. Gruplar oyunu bitirince istasyonlar değiştirilir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN****25. Hafta****BÖLÜM I:**

<b>Süre: 5 Ders Saati</b>	
<b>DERS</b>	<b>BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>

**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri</b>
<b>KAZANIMLAR</b>	BO.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.
<b>ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf ve okul bahçesi
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<b>Sabah Şarkısı:</b> Aşağıdaki “Sabah” şarkısı öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de öğrencilere söylenebilir. <b>SABAH ŞARKISI</b> Kalk artık, sabah oldu, Her taraf sesle doldu Güneş doğdu ufku açtı, Okul vakti yaklaştı Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı Sütçü köşeyi döndü Bütün lambalar söndü, Uykunun da tadı kaçtı Okul vakti yaklaştı	
<b>Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)</b>	“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir

**BÖLÜM III**

<b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b> <b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinliğe katılmada istekli mi? Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?
--	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
---	--

**Sınıf Öğretmeni****Okul Müdürü**

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

26. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.5.Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?”güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdır.	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi? Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?
--	--

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

27. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmeyan davranışlar sergiler.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik için belirlenmiş alanda çalışmaya özendirilmelidirler. Etkinliklerde kendilerine ve etkinlik amacına uygun ekipman kullanmaya yönlendirilmelidirler. Kendine ve arkadaşlarına zarar vermeden oyun ve fiziki etkinliklere katılmalıdırlar. Yaralanma, çarpışma, düşme, kanama vb. durumlarla karşılaştıklarında bir yetiştikinden yardım istemeleri konusunda bilgilendirilmelidirler.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK'lerin "Güvenlik ve Ekipman" bölümlerinden yararlanılabilir

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

28. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtmak (taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

29. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.</p> <p>Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir.

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
	Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

30. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Tüm sarı FEK'lerdeki "Çeşitlendirme" bölümlerinden yararlanılabilir

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

31. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtmak (taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

32. Hafta

### BÖLÜM I:

<b>Süre: 5 Ders Saati</b>	
<b>DERS</b>	<b>BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>

### BÖLÜM II:

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz</b>
<b>KAZANIMLAR</b>	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.
<b>ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf ve okul bahçesi
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtmak (taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır.</p>	
<b>Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)</b>	“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır.

### BÖLÜM III

<b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinliğe katılmada istekli mi?
<b>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



# BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

33. Hafta

## BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

## BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Kin Tutmaz Gezen Yüzük:</b> Uzun bir ipe bir yüzük geçirilir. İpin iki ucu birleştirilerek bağlanır. Bir ebe seçilir öğrenciler iki elleriyle ipi dışarıdan tutarak ip çevresinde bir halka oluştururlar. Öğrencilerin elleri ip üzerinde birbirlerine yakın durur. Oyun başladığı zaman ebe ortada durur. İpe geçirilmiş yüzük bir öğrencinin ipi tutan eli altında saklanır. Halkadaki öğrenciler bu yüzüğü ebeye göstermeden birbirlerine aktarırlar. Çoğu kez de ebeyi şaşırtmak için aktarıyormuş gibi yaparlar. Bu arada kendi aralarında “yüzük, yüzük, neredesin acep hangi eldesin?” sözlerini söylerler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Bulduğunu düşündüğü an “durun” der. Öğrenciler durur. Ebe yüzüğün olduğunu düşündüğü üç arkadaşına ellerini sırayla açmalarını söyler. Yüzüğü bulursa ebeliği biter. Yüzük kimin elinde bulunursa yeni ebe o kişi olur.</p> <p><b>Kıskanç Tavuklar:</b> Öğrenciler iki gruba ayrılıp karşılıklı dururlar. Gruptakiler birbirlerinin bellerinden sıkıca tutarlar. Grupların en önünde bulunanlara anaç tavuk, arkadakilere de civcivler denir. Önde bulunan anaç tavuklar grubun arkasında bulunan civcivlerini diğer gruba kaptırmamaya çalışır. Bunu yaparken bir taraftan da karşı grubun civcivlerinden yakalamaya çalışırlar. Bu sırada bellerinden tutan öğrencilerden biri koparsa o grup oyunu kaybetmiş olur.</p> <p><b>Çöp Toplama:</b> Birkaç ekipman oyun oynanacak mekanın değişik yerlerine saklanır. Öğrencilerden saklanan bu ekipmanları belirlenen zamanda bulmaları istenir. Öğrenciler birlikte hareket ederek en kısa sürede saklanan ekipmanları bulmaya çalışırlar</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) FEK’lerden yararlanılabilir. “İş Birliği Yapalım” (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır

## BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

## BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında işbirliği yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi vurgulanmalıdır. Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım ve çaba göstermesi sağlanmalıdır. Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

34. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>İstop:</b> Öğrenciler daire oluştururlar. Oyunu başlatmak için öğrencilerden biri ebe olur. Ebe öğrencilerden birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken adı söylenen öğrenci topu havada yakalarsa başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan öğrenci topu yerden eline aldığı anda “istop” diye bağırır. Kaçışan öğrencilerden “istop” dediği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe duran öğrencilerden birini toplama çabasına çalışır. Vurulan öğrenci bir puan kaybeder ve ebe o olur. Üç kere vurulan öğrenciye bir isim verilir. Oyun, en son isim verilmemiş öğrenci kalıncaya kadar devam eder.</p> <p><b>Saklambaç:</b> Bir kişi ebe seçilir, ebe arkasını döner ve gözlerini yumar. 10'a kadar sayı sayar ve döner bu arada diğer öğrenciler saklanmışlardır. Diğer öğrencilerin saklandıkları yeri ebe bulmaya çalışır. Yakaladıklarını yakaladım diyerek sobe yapar, yakalananlar ebe olur.</p> <p><b>Doğa Yürüyüşleri:</b> Açık alanda ,ormanda yapılan yürüyüşlerdir.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu? Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaşta öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLAN

35-36-37. Hafta

### BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	2

### BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	2.2. Aktif Ve Sağlıklı Hayat
ALT ÖĞRENME ALANI	2.2.3. Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.
ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma
DERS ALANI	Sınıf ve okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p><b>Benim Bir Bebeğim Var:</b> Öğrenciler el ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Oyunun şarkısını söyleyerek uygun hareketler yaparlar.</p> <p>Benim bir bebeğim var (halka olarak dönerler)</p> <p>Otur dersem oturur (bütün öğrenciler çömelir)</p> <p>Kalk dersem kalkar (tüm öğrenciler ayağa kalkar)</p> <p>Büzül dersem büzülür (büzülüp daireyi küçültürler)</p> <p>Süzül dersem süzülür (daire açılarak genişletilir)</p> <p>Eller şap şap (eller çırpılır)</p> <p>Ayaklar rap rap (ayaklar yere vurulur)</p> <p>Aslan geliyor, kaplan geliyor (zıplayarak 1-2-3 denilerek ayaklar açılıp kapatılır)</p> <p><b>Beş Taş:</b> Oyunu oynayabilmek için beş adet küçük ve yuvarlağa yakın taş seçilir. Taşlar elde yuvarlanır ve gelişigüzel atılır. Oyuncu içlerinden bir taş alır, havaya (yüksekliği az) atar, taş havada iken yerdeki taşlardan birini alır. Yerdeki taşı alırken diğer taşlara dokunmaz. Bütün taşlar alındıktan sonra yine taşlar atılır, sol el ile bir köprü yapılarak sağ eldeki taş havaya atılır. Taş daha havada iken taşlardan birini köprüünün altından geçirir. Taşları herhangi bir şekilde birbirine değen öğrenciler sıralarını karşılarındaki oyuncuya verirler.</p>	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır.

### BÖLÜM III

Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinliğe katılmada istekli mi?
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?
	Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu?

### BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar) sunulmalıdır. Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü