

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**1.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılar</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.1.1.Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. M.2.1.1.2.Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 100'e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.</li><li>➤ Görselleri verilen nesnelerin kaçar tane oldukları sayılarla bulunur ve yazdırılır.</li><li>➤ İki basamaklı doğal sayılar öğretilir. Okunuşu ve yazılışı üzerinde durulur.</li><li>➤ Boncuk kalem, fasulye çubuklarla bu etkinlik yaptırılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.</li><li>➤ b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır</li><li>➤ Onluk birlik taban blokları fasulye, çubuk, kalemler ile onluk ve birlik oluşturma çalışmaları yapılır.</li><li>➤ Abaküs üzerinde deste düzine kavramları gösterilir</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</li></ul>	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	İki basamaklı sayıların öğretiminde grupla öğrenme etkinliklerine yer verilir.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b>	22, 34, 56 sayılarının okunuşlarını yazalım.
<b>Bireysel ve grupla öğrenme</b>	63, 25, 40 sayılarının onluk ve birliklerini gösterelim.
<b>ölçme değerlendirmeler</b>	Bir düzine kalemi onluk ve birliklerine ayıralım.

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**2.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılar</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. M.2.1.1.4. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bir önceki ders tekrar edilir. Onluk ve birlik kavramına devam edilir</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Öğrenilenler kontrol edilir</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.</li><li>➤ Görseller üzerindeki nesnelerin sayıları önce tahmin edilir. Tahminler gerçek sayılar ile karşılaştırılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Öğrenilenler kontrol edilir</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Basamak Değeri ve basamak adlarını bilir.</li><li>➤ “Onluk ve birlik” gösteren tablolar üzerinde, basamak adı, basamak değeri üzerinde durulur.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Çevresinde gördükleri çoklukların sayılarını tahmin etmeleri sağlanır.(Bahçedeki ağaç sayısı,Yol kenarındaki araba sayısı, Bir kattaki merdiven sayısı vb)

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	46, 65, 92 sayılarını tablo üzerinde basamaklarına ayırın.
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**4.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılar</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar M.2.1.1.6.Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bir önceki dersten basamak adı, basamak değeri konusu tekrar edilir. Etkinlikler ile ders işlenir</li><li>➤ “Onluk ve birlik” gösteren tablolar üzerinde, basamak adı, basamak değeri üzerinde durulur.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır</li><li>➤ Abaküs, fasulyeler, çubuklar, makarnalar ile ikişer, üçer, dörder, beşer ve onar saymaları sağlanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Okula gelip giderken topladıkları taşları 2’şer, 3’er, 4’er, 5’er saymaları istenir. Sınıf arkadaşlarını , ikişer, üçer, dörder, beşer, onar saymaları istenir.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Öğrencilerin istenilen şekilde saymaları sağlanır.
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**5.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılar</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.1.7. 100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. M.2.1.1.8. 100'den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>➤ a)En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.</p> <p>b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir.</p> <p>*İki basamaklı doğal sayılar, bir basamaklı doğal sayılardan daha büyüktür</p> <p>*İki basamaklı iki doğal sayıdan onlukları doğal sayı diğerlerinden daha büyüktür.</p> <p>*İki basamaklı onlukları aynı olan iki doğal sayıdan birlikleri çok olan doğal sayı diğerlerinden büyüktür.</p> <p>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</p>	
<p>➤ Birler Basamağı 1,2,3,4 olan sayılar bir önceki onluğa, 5,6,7,8,9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır.</p> <p>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Kağıtlara yazılan sayıları tahtada sıralamaları istenir.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	23,27,15,32 sayıyı karşılaştıralım. 46,54,18 sayıları hangi onluğa yuvarlanır?
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**6.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılar/Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.2.1. Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Elde, eldeli toplama
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Birler Basamağı 1,2,3,4 olan sayılar bir önceki onluğa, 5,6,7,8,9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Toplamları 100'ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.</li><li>b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</li><li>➤ İleriye doğru sayma işleminin kısa yoldan yapılmasına toplama işlemi denir.</li><li>➤ Toplama işleminde toplanan her bir sayıya toplanan işlemin sonucuna toplam denir.</li><li>➤ Toplama işleminde önce birlikler sonra onluklar toplanır.</li><li>➤ Toplama işlemi alt alta veya yan yana yapılabilir.</li><li>➤ Eldeli toplama işlemi yapılırken önce birlikler toplanır. Toplamadan elde edilen onluk elde tutulur. Birliklerin sayısı toplamının birler basamağına yazılır. Eldeli onluk onlar basamağındaki onlukların toplamına eklenir. Toplam toplamın basamağına yazılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Bir sonraki ders konuya devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Sınıfla toplama oyunları oynanır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	34+34=? 25+67=?
---	--------------------

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**7.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Toplama/Çıkarma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.3.1. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Elde, eldeli toplama,çıkarma,eksilen,çıkan,fark
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bir önceki dersten öğrenilenler için pekiştirme çalışmaları yapılır.</li><li>➤ a)Toplamları 100'ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.</li><li>➤ b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır.</li><li>➤ Geriye saymanın kısa yoldan yapılmasına çıkarma işlemi denir. Çıkarma işleminde geriye doğru saymaya başlanan sayıya eksilen, geriye doğru sayılan sayıya çıkan, çıkarma işleminin sonucuna fark veya kalan denir.</li><li>➤ Doğal sayılarının farkı bulunurken önce birliklerden birlik çıkarılır. Sonra onluklardan onluk çıkarılır.</li><li>➤ Çıkarma işlemi alt alta veya yan yana yapılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Bir sonraki ders konuya devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Sınıfla çıkarma oyunları oynanır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	64-33=? 65- 37=?
---	---------------------

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**8.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.3.1. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. M.2.1.3.2. 100 içinde 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çıkarma, eksilen,çıkan,fark
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bir önceki dersten öğrenilenler için pekiştirme çalışmaları yapılır.</li><li>➤ Doğal sayılarının farkı bulunurken önce birliklerden birlik çıkarılır. Sonra onluklardan onluk çıkarılır.</li><li>➤ Çıkarma işlemi alt alta veya yan yana yapılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Sınıfla çıkarma oyunları oynanır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	47-13=? 83-57=?
---	--------------------

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**9-10.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>ÜNİTE NO/ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.2.2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. M.2.1.2.3.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımı ile öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Elde, eldeli toplama
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Verilmeyen toplanan ile ilgili işlemler yaptırılmaya devam edilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır.</li><li>➤ Sayılar en yakın onluğa yuvarlanır. İki doğal sayının toplamı tahmin edilirken sayıların hangi onluğa daha yakın olduğu bulunur. Bulunan onlukla toplanarak toplama işleminin sonucu tahmin edilir.Tahmini işlemlerin sonucu, işlemlerin gerçek sonucu ile karşılaştırılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	18+ 32 sayısının sonucunu tahmin edelim.
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**11.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Toplama İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Elde, eldeli toplama
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10'un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.</li><li>b) Ardından toplamaları 50'yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.</li><li>➤ Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır.</li><li>➤ b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li><li>➤ Problem Çözerken;</li></ul> <p>-Önce tam ve doğru okuyalım.</p> <p>-Okuduğumuzu hayalimizde canlandırmalıyız.</p> <p>-Verilenleri ve istenenleri tespit etmeliyiz.</p> <p>-Çözüm için yöntem belirlemeliyiz.( Bir resim veya şekil çizebiliriz, İleri veya geri ritmik sayabiliriz, sondan başlayarak çözebiliriz, bir örüntü kullanabiliriz.)</p> <p>-Problemi çözeriz</p> <p>-Kontrol ederiz.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Bahçedeki elma ağacından Elif 22 Ali 25 elma topladı. İkisinin topladığı elma sayısı kaçtır?
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**12-13.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çıkarma, eksilen, çıkan, fark
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 100'e kadar olan sayılarla işlemler yapılır.</li><li>➤ 10'un katı olan iki doğal sayının farkı bulunurken sıfırlar dikkate alınmaz. Onlukların farkı bulunur.</li><li>➤ İki doğal sayı zihinden çıkarılırken birliklerden birlikler çıkarılır onluklardan onluklar çıkarılır. Sonra onluklarla birlikler eklenerek fark bulunur. 6 birlik-5 birlik=1birlik 5 onluk-2 onluk= 3 onluk 3 onluk+1 birlik= 31</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul> <p>a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır. b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin "Ali'nin 3 kalemi var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur?" probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir; •İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı •İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı •Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	67-45 sayılarını zihinden çıkaralım.
---	--------------------------------------

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**14.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çıkarma, eksilen, çıkan, fark
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin <math>5+6=10+1</math>; <math>15-3= 18-6</math>; <math>8+7 = 20-5</math>; <math>18= 16+2</math></li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.</li><li>b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</li><li>➤ Problemin anlamaları , doğru çözüm yoluna gitmeleri için yardımcı olunmalıdır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	$6 + 8 = 7 + ?$ $13 + 6 = 16 + ?$ soru işareti yerine gelmesi gereken sayıyı bulun.
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**15.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi/Sıvıları Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Ölçme
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Toplama ve çıkarma işlemi ile ilgili problem çözmeye devam edilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.</li><li>➤ Süt, ayran, meyve suyu, ayçiçek yağı, benzin, su gibi maddeler sıvı maddelerdir. Bu maddeleri ölçmek için kaplar kullanılır. Bardak kaşık sürahi, kepçe, şişe, fincan gibi. Bu cisimler standart olmayan sıvı ölçme birimleridir. Kek yaparken bir bardak süt, bir bardak yağ kullanmamız gibi.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Bir sürahi su kaç fincan ve çay bardağı gelir evde deneyin.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Fatih 32 sayfalık hikaye kitabının 18 sayfasını okumuştur. Geriye okuması gereken kaç sayfa kalmıştır?
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**16.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>ÜNİTE NO/ÖĞRENME ALANI</b>	<b>2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Sıvıları Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırmaya ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çıkarma, eksilen, çıkan, fark

**ETKİNLİK SÜRECİ**

- Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.
- Toplama çıkarma problemlerinde olduğu gibi problemin anlaşılması sağlanır.
- Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.

<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
--	--

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Bir sürahi su 6 bardak su ile doluyor. 2 sürahidan 4 bardak su içilirse geriye kaç bardak su kalır?
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**17.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>3.ÜNİTE/ GEOMETRİ</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Geometrik Cisimler Ve Şekiller</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.</li><li>b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır. b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Geometrik cisimlerin yüzeyleri ile şekiller çizmeleri sağlanır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**18.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>3.ÜNİTE/ GEOMETRİ</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Geometrik Cisimler Ve Şekiller</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder. M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.</li><li>➤ b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.</li><li>b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.</li><li>c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li><li>➤ a)Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.</li><li>b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Geometrik cisimlerin yüzeyleri ile şekiller çizmeleri sağlanır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**19 .Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>3.ÜNİTE/ GEOMETRİ</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Uzamsal İlişkiler</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Simetrik şekil
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>➤</p> <p>➤ a)Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılmayan şekillerin de olduğu fark ettirilir.</p> <p>➤ a)En çok dört öğeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir.</p> <p>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	İki eş parçaya ayrılınca aynı olan şekiller nelerdir araştırın

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**20 .Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>3-4.ÜNİTE/ GEOMETRİ-SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Geometrik Örüntüler-ÇARPMA İŞLEMİ</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir.</li><li>➤ Çarpma işlemi eş sayıya sahip birden fazla gruptaki varlıkların toplam sayısını bulmakta kullanılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	El işi kağıtları ile örüntüler oluşturulur. Çubuklar, fasulyeler ile çarpma işlemleri yaptırılır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**21.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,abaküs
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir.</li><li>➤ Çarpma işlemi eş sayıya sahip birden fazla gruptaki varlıkların toplam sayısını bulmakta kullanılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.</li><li>b) 10'a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.</li><li>c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.</li><li>ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.</li><li>d) Çarpma işleminde 1 ve 0'ın etkisi açıklanır</li><li>➤ Toplananları aynı olan toplama işleminin kısa yoluna çarpma işlemi denir. Çarpılan sayılara çarpan, sonucuna çarpım denir. "x" çarpma işleminin işaretidir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konu bir sonraki ders devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Çubuklar, fasulyeler ile çarpma işlemleri yaptırılır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	3x4 sayısını görsellerle gösterin.
---	------------------------------------

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**22.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Doğal Sayılar ile ilgili işlemlere devam edilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.</li><li>➤ Problemin anlaşılabilmesi için nesnelerden görsellerden yararlanılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	2-A sınıfında 14 sıra vardır. Her sırada 2 öğrenci oturduğuna göre sınıf mevcudu kaçtır?
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Çarpma işlemi ile ilgili problemlere devam edilir</li><li>➤ Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.</li><li>➤ Problemin anlaşılabilmesi için nesnelerden görsellerden yararlanılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Her blokta 8 daire bulunan bir sitede 5 blok vardır. Buna göre bu sitede toplam kaç daire vardır?
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**24.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>ÜNİTE NO/ÖĞRENME ALANI</b>	<b>4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaşırma anlamlarını kullanır.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Bölme, bölünen, bölen, bölüm
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.</li><li>b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.</li><li>c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller.</li><li>➤ Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	8 kalemi 4 öğrenciye paylaştıralım her öğrenciye kaç kalem düşüyor bulalım.
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni


Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**25-26.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Doğal Sayılarla Bölme İşlemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaşırma anlamlarını kullanır. M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini ( $\div$ ) kullanır.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Bölme, bölünen, bölen, bölüm
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bir önceki dersten bölme işlemini kavrama çalışmalarına devam edilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.</li><li>➤ b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır.</li><li>➤ Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir.</li><li>➤  , : , <math>\div</math> işaretleri bölme işleminin işaretleridir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b>	20÷4 bölme işlemini ardışık çıkarma işlemi şeklinde yapın.
<b>Bireysel ve grupla öğrenme</b>	30÷5= ?
<b>ölçme değerlendirmeler</b>	32÷4=?

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**27.Hafta**



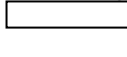


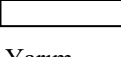
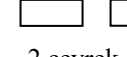
**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Kesirler</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini ( $\div$ ) kullanır. M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Bütün,yarım, çeyrek

**ETKİNLİK SÜRECİ**

<p>➤  , : , <math>\div</math> işaretleri bölme işleminin işaretleridir.</p> <p>➤ a)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez.</p> <p>➤ Bir bütünü iki eş parçaya bölündüğünde eş parçalardan her birine yarım denir.</p> <p>  yarım 1 bütün eder.</p> <p>Bütün 2 yarım</p> <p>➤ Bir bütünü dört eş parçaya bölündüğünde eş parçalardan her birine çeyrek denir.</p> <p>  4 çeyrek 1 bütün yapar.</p> <p>Bütün 4 çeyrek</p> <p>  2 çeyrek 1 yarım eder</p> <p>Yarım 2 çeyrek</p> <p>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Çevremizden bütün, yarım ve çeyrek şekillere örnekler verelim

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	4 yarım ekmek kaç bütün ekmek eder?
---	-------------------------------------

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Kesirler-Zaman Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. M.2.3.3.1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Zaman, saat,
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>Ders Kitabında kesirlerle ilgili etkinlikler yapılır.</p> <p>➤ a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir. b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır. c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.</p> <p>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</p> <p>➤ Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.</p> <p>*Bir hafta 7 gündür. *Bir ay 30 gündür.(Bazı aylar -ocak,mart,mayıs,temmuz,ağustos,ekim,aralık- 31, bazı aylar -nisan, haziran, eylül, kasım- 30 çeker. Şubat 28 gündür. 4 yılda bir 29 çeker) *Bir ay 4 haftadır. Bir yılda 4 mevsim vardır Her mevsimde 3 ay vardır.</p> <p>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Dakika ve saat arasındaki ilişkiyi araştırın. Şubat 29 çektiği en son yıl hangisidir?

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Hangi aylar 31 gündür? 1 yıl kaç haftadır?
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü



**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**29-30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Zaman Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Zaman, saat,
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar kazanımına devam edilir. Örnek sunumlar ve anlatımlar ile ders işlenir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.</li><li>➤ Saat, gün, hafta, ay, mevsimler içeren problemler çözdürülür.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> <b>Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Ocak ayında doğan bir bebek eylül ayında kaç aylık olur? Saat 1:00' de ders çalışmaya başlayan Ayşe 3.00' de arkadaşlarının yanına gitmiştir. Ayşe kaç saat ders çalışmıştır?
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**31. Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Paralarımız</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Para. bozuk, madeni, demir
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.</li><li>➤ a)Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.</li><li>b) Ondalık gösterimlere girilmez.</li><li>c) 100 ve 200 TL tanıtılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır</li><li>➤ Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Paralarımızla ilgili problemleri çözer</li><li>➤ a)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.</li><li>b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.</li><li>c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Bir sonraki ders konuya devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	50 TL na neler alabiliriz araştırılım.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	4 tane 25 kuruş kaç TL eder? 10 tane 2 tane 50 Kr kaç TL eder?
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**32-33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>5.ÜNİTE/ ÖLÇME -6.ÜNİTE/VERİ İŞLEME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Paralarımız- Veri toplama ve Değerlendirme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması

**ETKİNLİK SÜRECİ**

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Paralarımızla ilgili problemleri çözer</li><li>➤ a)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.</li><li>➤ b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.</li><li>➤ c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li><li>➤ Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.(</li><li>➤ a)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.</li><li>➤ b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.</li><li>➤ c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.</li><li>➤ ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Birlikte problem çözme becerisi geliştirir.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Günde 5 TL harçlık alan Arda 5 günde kaç TL harçlık alır? Penceremizden sokağı gözlemleyelim Yoldan geçen insan, hayvan ve arabaların çetelesini tatalım
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>6.ÜNİTE/ ÖLÇME /VERİ İŞLEME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Veri toplama ve Değerlendirme/ Uzunluk Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması, metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu

**ETKİNLİK SÜRECİ**

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.</li><li>➤ a)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.</li><li>b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.</li><li>c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.</li><li>ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.</li><li>➤ a)Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.</li><li>b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.</li><li>c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Sınıf Arkadaşlarımız arasında “En çok sevilen meyve” çetele tablosu ve sıklık tablosunu yapalım. Sınıfımızın eni kaç adım bulalım.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**34.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>6.ÜNİTE/ ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Uzunluk Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanıır ve kullanım yerlerini açıklar. M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Standart uzunluk ölçme birimlerini tanıır ve kullanım yerlerini açıklar</li><li>➤ a)Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır. b) Standart ölçme araçları kullanılır.</li><li>➤ Herkes tarafından aynı ölçü kabul edilen kişiden kişiye değişmeyen standart ölçme birimi metre ve santimetredir.</li><li>➤ Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.</li><li>➤ a)Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır. b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Kitabımızın boyunu, sınıfımızın enini kendi boyumuzu,halımızın boyunu ne ile ölçeriz arkadaşlarımız ile tartışalım.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**35.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>6.ÜNİTE/ ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Uzunluk Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.</li><li>➤ a)Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.</li><li>➤ b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Sınıfımızın boyunu metre ile ölçelim. Evimizdeki koltuğun boyunu tahmin edelim metre ile ölçelim

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Uzunluk modelleri oluşturmaları sağlanır.
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**36.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>6.ÜNİTE/ ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Uzunluk Ölçme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.1.6.Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	Metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.</li><li>➤ a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.</li><li>➤ b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Uzunluk modelleri oluşturması sağlanır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Elif markete gitmek için 36 metre yürüdü. Elif eve döndüğünde kaç metre yürümüş olur.
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**37.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>2</b>
<b>UNITE NO/OGRENME ALANI</b>	<b>6.ÜNİTE/ ÖLÇME</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>Tartma</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	M.2.3.4.1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri
<b>TERİMLER VEYA KAVRAMLAR:</b>	kilogram (kg)
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.</li><li>➤ Tartma yapılırken ölçü birimi olarak kilogram(kg) kullanılır. Domates, patates,şeker, çay, elma gibi ürünler kilogram ile satılır.Baskül, eşit kollu terazi,tartı gibi araçlar ile tartma yapılır</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.</li><li>➤ Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.</li></ul>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü