

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

1.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	1- ERDEMLER

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.3. OKUMA T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.	T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişı araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	GURURLU GÜL	
ETKİNLİK SÜRECİ		
* Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır. * Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. * Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. * Okuma materyallerindeki içindekiler ve sözlük bölümleri tanıtılarak işlevlerine değinilir * Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır. * a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır * a) Büyük harflerin adres yazımında, bayram isimleri (Cumhuriyet Bayramı, Kurban Bayramı vb.) ve tarihlerin (29 Mayıs 1453 vb.) yazımında kullanıldığı belirtilir. b) Nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**2.Hafta****BÖLÜM I:**

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	1- ERDEMLER

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	ÖRNEK ÇOCUK
ETKİNLİK SÜRECİ	
Dürüst insanların özellikleri nelerdir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. (Sayfa 24-28) ‘Örnek Çocuk ‘ metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. ‘Örnek Çocuk ‘ metni imla, noktalama ve okuma kurallarına uygun olarak okunur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamli ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. (Sayfa 29) Kelime eşleştirme etkinliği yapılır. (Sayfa 30) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. (Sayfa 30) Metne ait sorular cevaplanır. (Sayfa 31) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. (Sayfa 32) Zıt anlamli kelimeler etkinliği yapılır. (Sayfa 32) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretim süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

3.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	1- ERDEMLER

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır. T.2.4. YAZMA T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır..
ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	BARIŞIN ÜLKESİ
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Arkadaşınızla sorun yaşarsanız neler yaparsınız? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 33 ‘Barışın Ülkesi ‘ şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. ‘Barışın Ülkesi ‘ şiiri imla, noktalama ve okuma kurallarına uygun olarak okunur. 4. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 34) Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 34) Şiire ait sorular cevaplanır. 7. (Sayfa 35) Şiir bilgisi etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 36) Penguenler Flüt Çalamaz etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 37) Şiir yazma etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

4.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	1- ERDEMLER

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	<p>T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.</p>	<p>T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.2.4.12. Yazma çalışmalarını yapar.</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	YARDIMLAŞMA (DİNLEME METNİ) Büyüklerimi Seviyorum (Serbest Okuma)	

ETKİNLİK SÜRECİ

1.	Deprem ile ilgili alınacak önlemler nelerdir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.
2.	(Sayfa 38) ‘Yardımlaşma metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.
1.	‘Yardımlaşma ‘ metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır.
2.	(Sayfa 39) Yazma ve tamamlama etkinliğı yapılır.
3.	(Sayfa 40) Metne ait sorular cevaplanır.
4.	(Sayfa 41) Anlamli ve kurallı cümle oluşturma etkinliğı yapılır.
5.	(Sayfa 36) Penguenler Flüt Çalamaz etkinliğı yapılır.
6.	(Sayfa 37) Şiir yazma etkinliğı yapılır.
7.	Büyüklerimi Seviyorum (Serbest Okuma) Metni okuma kurallarına uygun olarak okutulur.Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamli ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.
8.	(Sayfa 44) 1.Tema sonu değerlendirmesi yapılır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	<p>- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.</p> <p>- Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.</p>
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.</p> <p>-Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltilmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamli uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.</p>
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

5.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	2- MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişı araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	ATA’NIN YAŞAMI	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Atatürk hakkında neler biliyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 49) ‘Ata’nın Yaşamı metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 1. ‘Ata’nın Yaşamı ‘ okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 2. (Sayfa 51) Kelimeler etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 52) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 53) Atatürk’ün sözü açıklanır. 5. (Sayfa 53) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 54) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretim süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

6.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	2- MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.
	ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımı ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	BEN NASIL YENERİM?	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Atatürk'ün "Ben sporcunun zeki, çevik aynı zamanda ahlaklısını severim." sözünden neler anlıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 56-57) 'Ben Nasıl Yenerim? Metnine ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 1. 'Ben Nasıl Yenerim? ' okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 2. (Sayfa 58) Kelimeler etkinliği yapılır. Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 59) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 60) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. Eşleştirme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 61) İstiklal Marşı okuma ve ezberleme etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 62) Araştırma ve kesme işareti etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

7.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	7 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	2- MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını	tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanır. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	GÜZEL VATANIM	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Vatanımızı niçin çok severiz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 63-64) ‘Güzel Vatanım a ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 1. ‘Güzel Vatanım ‘ okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 2. (Sayfa 65) Kelimeler etkinliği yapılır. Şiire ait sorular cevaplanır. 3. (Sayfa 66) Metin türleri etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 67) Yazma etkinlikleri ve yazım yanlışları etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 68) Kısa çizgi etkinlikleri yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

8.9.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	18 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	2- MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir. T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular	. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.4. YAZMA T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişimi araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	KURTULUŞ SAVAŞI KAHRAMANLARI(DİNLEME METNİ)	
Vatan (Serbest Okuma)	ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Kurtuluş Savaşı'nda kadınlarımız askerlerimize nasıldır etmiş olabilir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.		
2. (Sayfa 69) 'Kurtuluş Savaşı Kahramanları a ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.		
3. Kurtuluş Savaşı Kahramanlarımetni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır.		
4. (Sayfa 70) Dinleme metni oluş sırasına uygun olarak anlatılır.		
5. (Sayfa 71) Metne ait sorular cevaplanır. Konuşma etkinliği yapılır.		
6. (Sayfa 72) Metni anlatma ve resim çizme etkinlikleri yapılır.		
7. 'Vatan (Serbest Okuma) ' okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.		
8. (Sayfa 74) 2.Tema sonu değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltilmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

10.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	3-ÇOCUK DÜNYASI

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.	T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.
ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	UÇURTMA MEVSİMİ	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1.	EN çok hangi oyuncağınızı seversiniz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur.	
2.	(Sayfa 78) 'Uçurtma Mevsimi metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.	
3.	Uçurtma Mevsimi metni imla ve noktalamaya uygun olarak sessiz ve sesli okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.	
4.	(Sayfa 81) Kelimeler etkinliği yapılır.	
5.	(Sayfa 81) Metne ait sorular cevaplanır.	
6.	(Sayfa 82-83) Uçurtma yapma etkinliği yapılır.	
7.	(Sayfa 84) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır.	
8.	(Sayfa 85) Konuşma yapma etkinliği yapılır. Noktalama işaretleri etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

11.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	3- ÇOCUK DÜNYASI

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.	T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişı araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	TOMBİK	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Arkadaşlarınızla birlikte hangi oyunları oynuyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 86) ‘Tombik ’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Tombik ‘Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 88) Çocuk oyunları etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 89) Metne ait sorular cevaplanır. Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 90) Ebe sayışma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 91) Okuma ve yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 92) Oyun yazma etkinliği yapılır. TOMBİK OYUNU birlikte oynanır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupta öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

12.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	3-ÇOCUK DÜNYASI

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımı ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	KUKLALAR VE BİZ
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Kuklalar nasıl hareket eder? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 86) 'Kuklalar ve Biz ' şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. T Kuklalar ve Biz 'Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 94) Kelime anlamları etkinliği yapılır. Şiire ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 95) Başlık yazma etkinliği yapılır. GÖSTERİ İZLERKEN metni etkinliği anlatılır. İşaretler tanıtılır. 7. (Sayfa 96) Soru işareti etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 97) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

13.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	3-ÇOCUK DÜNYASI

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur.	T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	ARTIK CANIMIZ SIKILMIYOR KARDEŞİM (DİNLEME METNİ)	
Defne’ nin Oyuncakları (Serbest Okuma) ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Boş vakitlerinizi nasıl değerlendiriyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 98) ‘Artık Canımız Sıkılmıyor Kardeşim ‘ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.Artık Canımız Sıkılmıyor Kardeşimmetni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 3. (Sayfa 99) Yazma etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 4. (Sayfa 100) Metnin konusu yazılır. İletişim kurma etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 101) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 6. Defne’nin Oyuncakları (Serbest Okuma) okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 7. (Sayfa 103) 3.Tema sonu değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	<p>- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.</p> <p>- Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.</p>
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.</p> <p>-Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamli uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.</p>
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

14.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	4-DOĞA VE EVREN

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.	T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır
	ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişimi araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	UZAY KAŞIFI GÖKAY	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Hangi gezegenleri biliyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 107) ‘Uzay Kaşifi Gökay’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Uzay Kaşifi Gökay okunur.. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 109) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 110) Metne ait sorular cevaplanır. Ünlem işareti etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 111) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 112) Yazma ve anlatma etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

15.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	4-DOĞA VE EVREN

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	ŞEN ŞAKRAK DOĞAYI ANLATIYOR
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Doğa denince aklınıza ne geliyor? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 113) ‘Şenşakrak Doğayı Anlatıyor’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Şenşakrak Doğayı Anlatıyorokunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 115) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 116) Metne ait sorular cevaplanır. Metnin konusu yazılır. 6. (Sayfa 117) Tarihlerin yazımı etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

16.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	8 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	4-DOĞA VE EVREN

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.16. Metin türlerini tanıır T.2.4. YAZMA T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	KÖPEĞİ OLAN BİLİR
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Hayvanları korumak amacıyla neler yapılabilir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 118) ‘Köpeği Olan Bilir’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Köpeği Olan Bilir okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 119) Kelimeler etkinliği yapılır. Şiirin konusu yazılır. 5. (Sayfa 120) Şiire ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 121) Okuma ve yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 122) Güzel konuşma etkinliği ve şiir yazma etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

17-18.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 +10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	4-DOĞA VE EVREN

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. . T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	AĞAÇ TÜRKÜSÜ (DİNLEME METNİ)	
Kuyruklu Yıldız İle Kutup Yıldızı (Serbest Okuma) ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Ormanların faydaları nelerdir? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 123) ‘Ağaç Türküsü’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Ağaç Türküsümetni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 124) Yazma tamamlama ve anlatma etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 125) Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 126) Tebrik kartı hazırlama etkinliği yapılır. 7. Kuyruklu Yıldız İle Kutup Yıldızı (Serbest Okuma) okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamli ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 8. (Sayfa 130) 4.Tema değerlendirme etkinlikleri yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamli uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

19.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	5-SAĞLIK VE SPOR

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	VE BASKET!
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Hangi spor dallarını biliyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 134) ‘Ve Basket! ‘ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Ve Basket! Metni okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 136) Kelime ve görsel eşleştirme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 137) Metne ait sorular cevaplanır. Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 138) Spor dalları yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 139) Sporcu kimlik kartı hazırlama etkinliği yapılır. Konuşma çizgisi etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 140) Resim çizme ve yazma etkinlikleri yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

20.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	5-SAĞLIK VE SPOR

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.	T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar.. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	NEDEN KAHVALTI ETMELİYİZ?	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Kahvaltıda neler yersiniz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 141) 'Neden Kahvaltı Etmeliyiz?' metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Neden Kahvaltı Etmeliyiz? Metni okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 143) Kelime ve görsel eşleştirme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 144) Metne ait sorular cevaplanır. Metnin konusu yazılır. 6. (Sayfa 145) Anlatma ve yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 146) Yemek tarifi etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

21.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	5-SAĞLIK VE SPOR

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.	T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.
	ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	VÜCUDUMU TANIYORUM	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Vücudunuzu temiz tutmak için neler yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 147) ‘Vücudumu Tanıyorum’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Vücudumu Tanıyorum Şiir okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 149) Kelime ve görsel eşleştirme etkinliği yapılır.Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 150) Şiire farklı başlıklaryazılır. İşaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 151) Geri dönüşüm etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 152) Soru işareti etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

22.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	5-SAĞLIK VE SPOR

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.	T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişii araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	ŞİPİRDİK İLE KİPİRDİK(İNCİ DİŞLER) (DİNLEME METNİ)	
Beyaz Bıyıklar(Serbest Okuma ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Diş sağlığını korumak için neler yapıyorsunuz? Sorularına cevaplar aranır-öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 153) ‘Şıpırdak İle Kıpırdak’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Şıpırdak İle Kıpırdakmetni izletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 154) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 5. İzlenen videonun konusu yazılır. 6. (Sayfa 155) Metne ait sorular cevaplanır. Başlık bulma ve yazma etkinliği yapılır. Beden dili etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 156) Yazma etkinliği yapılır. Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 8. Beyaz Bıyıklar(Serbest Okuma) Metin okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 9. (Sayfa 159) 5.Tema sonu değerlendirmesi yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	<p>- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.</p>
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.</p>
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

23.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	6-BİLİM VE TEKNOLOJİ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.	T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.
	ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	ALEKSANDER GRAHAM BELL	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. En önemli icat sizce hangisidir? Sebebinin açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 164) ‘Alexander Graham Bell’ metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Alexander Graham Bell Metin okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 167) Kelime eşleştirme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 168) Metne ait sorular cevaplanır. Metnin konusu yazılır. 6. (Sayfa 169) Telefonun icadı metni okunur. Yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 170) Yazma etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
--	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

24.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	6-BİLİM VE TEKNOLOJİ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.	T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır. T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.
ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişı araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	İLETİŞİM DÜNYASI	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Çevrenizdeki insanlar birbirleriyle nasıl haberleşiyorlar? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 171) ‘İletişim Dünyası’ Şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. İletişim Dünyası Şiir okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamli ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 173) Kelime eşleştirme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 174) Şiirle ilgili soru cevap etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 175) Konuşma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 176)Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. Yazma etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamli uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

25.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	6-BİLİM VE TEKNOLOJİ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımı öğretimi, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	ROKET

ETKİNLİK SÜRECİ

1. “Astronotlar“ hakkında neler biliyorsunuz? Öğrenciler konuşturulur.
2. (Sayfa 177) ‘Roket’ Şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.
3. RoketŞiir okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.
4. (Sayfa 178) Kelimeler etkinliği yapılır.
5. (Sayfa 179) Şiirle ilgili soru cevap etkinliği yapılır.
(Sayfa 180) Eş anlamlı kelimeler bulmaca etkinliği yapılır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

26.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	6-BİLİM VE TEKNOLOJİ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	İNTERNETİ NASIL KULLANMALIYIZ?(DİNLEME METNİ)	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. “İnternet (genel ağ) kullanımında karşımıza çıkabilecek tehlikeler nelerdir? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 181) ‘İnterneti Nasıl Kullanmalıyım?’ Metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. İnterneti Nasıl Kullanmalıyım?Dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 182)Videonun konusu yazılır. Videoya ait sorular cevaplandırılır. 5. (Sayfa 183) Videoya farklı başlıklar bulunur. Anlatma ve yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 184) Broşür etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 185) Yazma ve işaretleme etkinliği yapılır		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları, Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

27.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	6-BİLİM VE TEKNOLOJİ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişimi araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	İnatçı Gölgele - Tema Sonu Değerlendirme
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. İnatçı Gölgele (Serbest Okuma)Metin okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 2. (Sayfa 188) 6.Tema sonu değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

28.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	7- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	MEKTUP

ETKİNLİK SÜRECİ

1. Karagöz ile Hacivat hakkında neler biliyorsunuz? Öğrenciler konuşturulur.
2. (Sayfa 192) ‘Mektup’ Metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.
3. MektupMetin okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.
4. (Sayfa 194)Değerlendirme etkinliği yapılır. Eşleştirme etkinliği yapılır.
5. (Sayfa 196) Metne ait sorular cevaplandırılır. Metnin konusu yazılır.
6. (Sayfa 197) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. Noktalama işaretleri etkinliği yapılır.
7. (Sayfa 198) Yazma etkinliği yapılır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

29.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	8 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	7- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.	T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	23 NİSAN GÜNÜ	

ETKİNLİK SÜRECİ

- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı okulunuzda nasıl kutlanır? Öğrenciler konuşturulur.
- (Sayfa 206) '23 Nisan Günü' Şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.
- 23 Nisan Günü Şiir okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.
- (Sayfa 207) Kelimeler etkinliği yapılır.Metne ait sorular cevaplandırılır.
- (Sayfa 208) Kartpostal hazırlama etkinliği yapılır.
- (Sayfa 209) Adres etkinliği yapılır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

30.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	8 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	7- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımı öğretimi, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	TRUVA ATI
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Şu ana kadar ülkemizde hangi şehirleri gördünüz?Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 200) ‘Truva Atı’ Metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Truva AtıMetin okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 202) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 203) Metne ait sorular cevaplandırılır. Metne farklı başlıklar yazılır. 6. (Sayfa 204) Sorular cevaplanır yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 205) Günlük yazma etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yapıları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

31.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	7- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.	T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmalarını yapar T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	FATİH SULTAN MEHMET(DİNLEME METNİ)	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. (Sayfa 210) 'Fatih Sultan MehmetMetne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 2. (Sayfa 211) Dinleme metninin konusu tahmin edilerek yazılır. 3. Fatih Sultan Mehmetmetni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 211) İşaretleme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 212) Metin olayların oluş sırasına uygun anlatılır. Metnin konusu yazılır. Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 213) Anlatma etkinliği yapılır. Yazım yanlışları etkinliği yapılır.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

32.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	7- MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.
ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişimi araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	ESNEMENİN NEDENİ -TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Esnemenin Nedeni (Serbest Okuma)Okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 2. (Sayfa 216)7.Tema değerlendirme çalışmaları yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

33.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	8- OKUMA KÜLTÜRÜ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.2.3.14. Okuduğu metnin ilgili soruları cevaplar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	KÜTÜPHANE
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Kütüphanelerden nasıl yararlanabiliriz? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 221) 'KütüphaneMetne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. KütüphaneOkunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 222) Kelimeler etkinliği yapılır.Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 223) Metnin konusu yazılır. Zıt anlamlılar etkinliği yapılır. Soru cevap etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 224) 6.Etkinlik yapılır. 7. (Sayfa 225)Kartpostal etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

34.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	8-OKUMA KÜLTÜRÜ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3. OKUMA T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamli ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	PASTALARIN DİLİNDEN KİM ANLAR?
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Okuduğumuz kitapları arkadaşımızın kitabıyla değiş-tirmenin faydaları nelerdir? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 227) ‘Pastaların Dilinden Kim Anlar?Metne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Pastaların Dilinden Kim Anlar?Okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamli ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 229) Kelimeler etkinliğı yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 230) Metne farklı başlıklar yazılır. Eş anlamli kelimeler etkinliğı yapılır. 6. (Sayfa 231) Kitap anlatma etkinliğı yapılır. Tebrik kartı hazırlama etkinliğı yapılır.7.ETKİNLİK yapılır	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamli uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

35.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	8-OKUMA KÜLTÜRÜ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	<p>T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.</p> <p>T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.</p>	<p>T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.</p> <p>T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	KİTAPLARIMLA	

ETKİNLİK SÜRECİ

En son okuduğunuz kitabın adı nedir?Öğrenciler konuşturulur.	
1.	(Sayfa 232) ‘KitaplarımamMetne ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır.
2.	KitaplarımamOkunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir.
3.	(Sayfa 233) Şiirin konusu yazılır.Şiire ait sorular cevaplanır. Şiire farklı başlıklar bulunur.
4.	(Sayfa 234) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır.
5.	(Sayfa 235) Şiir yazma etkinliği yapılır.
6.	(Sayfa 236) Yazma etkinliği yapılır

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	<p>- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.</p> <p>- Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.</p>
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır.</p> <p>-Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.</p>
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

36.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	8-OKUMA KÜLTÜRÜ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.1. DİNLEME/İZLEME T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
METİN	BİZİM GAZETE (DİNLEME METNİ)
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Gazetelerde en çok yazılar mı resimler mi dikkatinizi çeker? Niçin? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 237) ‘Bizim Gazete’ Şiire ait görseller üzerinde konuşulur-içerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. Bizim Gazete şiir dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 238) Şiirin konusu yazılır. Farklı başlıklar yazılır. Şiire ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 239) Konuşma hazırlama etkinliği yapılır. Gazete etkinliği yapılır.	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları, Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN

37.Hafta

BÖLÜM I:

Süre:	10 ders saati
DERS	TÜRKÇE
SINIF	2
TEMA NO/ TEMA ADI	8-OKUMA KÜLTÜRÜ

BÖLÜM II:

BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR	T.2.2. KONUŞMA T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.3. OKUMA T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.	T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.2.4. YAZMA T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılım ile öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb.	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişim araçları	
KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.	
METİN	SEVGİLİ GÜNLÜK -TEMA SONU DEĞERLENDİRME	
ETKİNLİK SÜRECİ		
1. Sevgili Günlük (Serbest Okuma)Okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 2. (Sayfa 241) 8.Tema sonu değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir.		

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	-Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü