

**ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE**  
**AKSARAY**

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı 1. Dönem Eğitim Kurumu 4. Sınıf Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 03/09/2024 Salı günü 4-B sınıfında saat 10:30'da aşağıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere 4.sınıflar zümre başkanı Altuğ GÖKTÜRK başkanlığında toplanacaktır.

Bilgilerinize arz ederim.

03/09/2024

Altuğ GÖKTÜRK  
Zümre Başkanı

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Önceki zümre toplantılarında alınan kararların görüşülmesi, uygulama ve sonuçlarının değerlendirilmesi
3. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması.
4. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
5. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
7. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
8. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
9. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
10. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
13. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
15. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
16. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
17. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması,
18. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 4.sınıf derslerinin öğretim programlarının incelenmesi,

- 19.** Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması.
- 20.** Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
- 21.** Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- 22.** Dilek, temenniler ve kapanış.

OLUR  
03/09/2024

Alparslan GÖKTUĞ  
Okul Müdürü

**ATATÜRK İLKOKULU**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**1. DÖNEM EĞİTİM KURUMU 4. SINIF ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**  
**TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No : 1**

**Toplantı Tarihi : 03/09/2024**

**Toplantı Saati : 10:30**

**Toplantının Yapıldığı Yer :**

4-B sınıfında

**Toplantıya Katılanlar :**

4-B Altuğ GÖKTÜRK,

4-A Gökalg GÖKTUĞ

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Önceki zümre toplantılarında alınan kararların görüşülmesi, uygulama ve sonuçlarının değerlendirilmesi
3. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması.
4. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,
5. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,
6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,
7. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
8. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
9. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,
10. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,
12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,
13. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
15. Millî, manevî ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,
16. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,
17. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması,
18. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 4.sınıf derslerinin öğretim programlarının incelenmesi,
19. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması.

20. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,
21. Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
22. Dilek, temenniler ve kapanış.

## **TUTANAK**

### **1. Açılış ve yoklama**

1.dönem Eğitim Kurumu 4. Sınıf Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı'nı yapmak üzere 03/09/2024 tarihinde saat 10:30'da 4-B sınıfında yapılmak üzere toplanıldı. Toplantı, Zümre Başkanı Altuğ GÖKTÜRK'ün açılış konuşması ile başladı. Toplantıya tüm zümre öğretmenlerinin katıldığı görüldü. Toplantı gündemi okunarak görüşülmesine geçildi.

### **2. Önceki zümre toplantılarında alınan kararların görüşülmesi, uygulama ve sonuçlarının değerlendirilmesi**

Zümre başkanı Altuğ GÖKTÜRK tarafından bir önceki toplantıda alınan kararlar okundu. Zümre toplantılarında alınan kararlar gözden geçirildi ve bu kararlara uyulduğu belirtildi.

### **3. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması.**

4. Sınıf derslerine ait öğretim programı incelendi. Ünitelendirilmiş yıllık ders planları hazırlanırken derslerin öğretim programı kitabına göre ve zümre öğretmenleri arasında işbirliği içerisinde hazırlanması gerektiği belirtildi.

### **4. Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması,**

4-B Sınıf Öğretmeni Altuğ GÖKTÜRK, Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması ile öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması gerektiğini ifade etti.

### **5. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,**

4-B Sınıf Öğretmeni Altuğ GÖKTÜRK, derslerin işleniş sırasında; anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme, bireysel ve birlikte çalışma, tümevarım tümdengelim, gösterip yaptırma, rol yapma, araştırma gibi yöntem ve tekniklerin uygulandığını, “Çağdaş Öğretim Yöntemleri” olan “Beyin Fırtınası, Kavram Haritası,” gibi yöntemlerin de derslerin işleniş esnasında uygulanmasının faydalı olacağını belirtti.

4-A Sınıf Öğretmeni Gökâl GÖKTÜĞ, Eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğini, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı olması gerektiğini söyledi. Bu konuda görüş birliğine varılarak, kullanılacak yöntem ve teknikler imkanlar dahilinde şu şekilde belirlendi. Soru-cevap, Sonuç çıkarma, Tahmin etme, Yaparak yaşayarak öğrenme, Grup çalışması, Gösterip yaptırma, Drama, Resimleme, Görsel okuma, Kavram haritası, Beyin fırtınası, Tartışma vb.

4-B Sınıf Öğretmeni Altuğ GÖKTÜRK, ders işlerken yeri ve zamanı geldiğinde “Belirli Gün ve Haftalar” ilgili çalışmalara yer verilmesi gerektiğini belirtti.

**6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi,**

4-A Sınıf Öğretmeni Gökalp GÖKTUĞ, Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatlarında da belirtildiği gibi, özel eğitim ihtiyacı olan tüm öğrenciler için BEP hazırlanmasının yasal bir zorunluluk olduğunu belirtti. BEP ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye özgü hazırlanmış bireysel bir plan çerçevesinde öğrencinin güçlü ve ihtiyaç duyduğu yönlerine odaklanılarak gelişiminin izlenmesi ve ilerlemelerinin kaydedildiği, böylece özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına cevap verilerek eğitim ve öğretim sürecinden en verimli şekilde yararlanmasının sağlandığı ifade edildi.

4-A Sınıf Öğretmeni Gökalp GÖKTUĞ tarafından "Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği" madde 20 okundu. *Madde 20: Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.* BEP hazırlanırken, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası kitabından yararlanılması gerektiği belirtildi.

**7. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,**

4-B Sınıf Öğretmeni Altuğ GÖKTÜRK, dersler işlenirken zümre öğretmenleri arasında her zaman işbirliği ve paylaşımın olması gerektiğini, diğer zümre öğretmenlerinin de bilgi, birikim ve deneyimlerinden faydalanabileceğimizi belirtti. Geçen eğitim öğretim yılında 4. sınıfı okutan zümre öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar, ders işlenişinde uyguladığı farklı yöntem ve teknikler, kazanımın belirlenen sürede yetişip yetişmediği ve alınabilecek önlemler, derslerde kullandığı farklı araç-gereçler vb. konularda alınabilecek bilgi ve tavsiyelerin katkısından bahsedildi.

**8. Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması, dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesi ile diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,**

Zümre öğretmenleri arasında ders ziyaretleri yapılması ve dersin işlenişine yönelik geri dönütlerin değerlendirilmesinin önemi üzerinde duruldu. 4-B Sınıf Öğretmeni Altuğ GÖKTÜRK, dersler işlenirken zümre öğretmenleri arasında her zaman işbirliği ve paylaşımın olması gerektiğini, diğer zümre öğretmenlerinin de bilgi, birikim ve deneyimlerinden faydalanabileceğimizi belirtti. Zümre öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar, ders işlenişinde uyguladığı farklı yöntem ve teknikler, kazanımın belirlenen sürede yetişip yetişmediği ve alınabilecek önlemler, derslerde kullandığı farklı araç-gereçler vb. konularda alınabilecek bilgi ve tavsiyelerin katkısından bahsedildi.

**9. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması,**

4-A Sınıf Öğretmeni Gökalp GÖKTUĞ, eğitim ve öğretim alanındaki yeni gelişmeler ile bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişikliklerin titizlikle takip edilmesinin gerektiğini belirtti. Müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın "<http://ttkb.meb.gov.tr/>" sayfasından takip edilmesi gerektiği belirtti. EBA vb. eğitim sitelerinde derslerimizle ilgili birçok materyalin olduğunu ve bunların daha önceden planlanıp öğrencilere gösterilebileceğini buradan öğrencilere ödev verilebileceğini belirtti.

**10. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,**

Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için yapılması gerekenler üzerinde duruldu.

**11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,**

4-A Sınıf Öğretmeni Gökâlöp GÖKTUĞ derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerin önceden belirlenerek hazır edilmesi gerektiğinin önemini belirtti. Derslerinin daha verimli işlenebilmesi için sınıflarda bulunan akıllı tahtaların etkin bir şekilde kullanılması gerektiği söylendi.

**12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,**

Zümre başkanı Altuğ GÖKTÜRK, inceleme, gezi, gözlem, deney ve araştırmalardan; mevcut imkanlara göre yapılabilecek olanların ders hazırlığı sırasında tespit edilerek sınıf ortamında kazaya meydan veremeyecek deneylerin yapılması, gezi ve gözlemlerde mutlaka okul idaresinden ve öğrenci velilerinden izin alınması gerektiği ifade edildi.

**13. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, konu ve kazanım eksikliği tespit edilen öğrenciler için eylem planlarının hazırlanıp uygulanması, gerekli izleme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,**

4-A Sınıf Öğretmeni Gökâlöp GÖKTUĞ, biçimlendirici değerlendirme sürecinde ölçme araçları ders etkinliklerinin bir parçası olarak kullanıldığını böylece öğrenciye anında geri bildirimin verildiğini belirtti. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde süreç odaklı ölçme değerlendirmelerin yapılması gerektiği belirtildi. Süreç odaklı ölçme değerlendirmelerin; Kontrol listesi, Cümle tamamlama, Boşluk doldurma, Açık uçlu soru, Sözcük ilişkilendirme, yapılandırılmış grid, eşleştirme testleri, açık uçlu sorular, Gözlem formu, Çalışma kâğıdı, Performans görevi, Öz değerlendirme, Akran değerlendirme formları, Öğrenme günlüğü , Zihin haritası, İzleme testi, Karşılaştırma tablosu, Anekdot kaydı , Analitik dereceli puanlama anahtarı, Çalışma yaprakları vb. olduğu belirtildi.

**14. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,**

Okul genelinde yapılan iş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmalara uyulması, öğrencileri bilgilendirmek için yapılacak seminerlere katılım sağlanması ve zümre olarak derslerimizde iş sağlığının öneme zaman zaman yer verilmesi gerektiği ifade edildi.

**15. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,**

Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesi için derslerin işlenişi sırasında bu konularla ilgili bilgilendirmeler yapılması, örnek kişilerin sözlerinin ve davranışlarının hatırlatılması gibi çalışmalara yer verilmesi gerektiği söylendi.

**16. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması,**

Çoklu okuryazarlık; öğretimde kültürel, dilsel, iletişimsel ve teknolojik çeşitliliği daha kapsayıcı hâle getirmeyi amaçlayan, öğrencilerin küreselleşmiş bir dünyada başarılı bir hayata daha iyi hazırlanmaları için savunulan pedagojik bir yaklaşımdır. Çoklu okuryazarlık; çeşitli görsel, sözlü, etkileşimli, müzikal ve alfabetik iletişim biçimleri arasında anlam belirleme, yorumlama ve iletişim kurma yeteneğidir. Çoklu okuryazarlık ve geleneksel okuryazarlık görüşü arasındaki en büyük fark, çoklu okuryazarlık perspektifinde, okuryazarlığın dilin basılı veya yazılı formlarıyla sınırlı olmamasıdır. Öğrencilere çoklu okuryazarlık konusunda bilgi verilmesi ve öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi için sürekli teşvik edilmeleri kararlaştırıldı.

**17. Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması,**

Sosyal sorumluluk programı kapsamında ders bazında yürütülebilecek faaliyetlerin planlanması konusunda öğrencilerle görüş alışverişinde bulunulması ve neler yapılabileceğinin tartışılması gerektiği söylendi.

**18. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 4.sınıf derslerinin öğretim programlarının incelenmesi,**

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" derslerin öğretim programları incelendi.

**19. Eğitim ve öğretim süreçlerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınarak, öğrenme alanı, konu, kazanım ve öğrenme hedeflerinin bu yaklaşımla belirlenmesi, yapılacak ortak çalışmaların takvime bağlanarak uygulanması.**

**20. Eğitim ve öğretim yılı içerisinde okul içi veya okul dışı eğitim ortamlarında yürütecekleri faaliyetlerde ihtiyaç duyacağı araç, gereç, mali kaynak gibi hususların belirlenmesi,**

**21. Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,**

**22. Dilek, temenniler ve kapanış.**

Katılımcılar tarafından yeni gündeme alınacak bir konu olmadığından zümre başkanı Altuğ GÖKTÜRK tarafından toplantıya katılan zümre öğretmenlerine teşekkür edildi.

Gökalp GÖKTUĞ  
4-A Sınıf Öğretmeni

Altuğ GÖKTÜRK  
Zümre Başkanı

**ATATÜRK İLKOKULU**  
**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**1. DÖNEM EĞİTİM KURUMU 4. SINIF ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**  
**KARAR TUTANAĞI**

1. Zümre toplantılarında alınan kararların uygulanmasına,
2. Ünitelendirilmiş yıllık ders planlarının öğretim programına göre hazırlanarak idareye onaylatılmasına, USB ortamında idareye teslim edilmesine ve çıktısının dosyada bulundurulmasına,
3. Yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınmasına,
4. Derslerin işlenişinde, “Çağdaş Öğretim Yöntemleri” olan “Beyin Fırtınası, Kavram Haritası,” gibi yöntemlerin de uygulanmasına,
5. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için BEP geliştirme birimi tarafından BEP ile ders planlarının hazırlanmasına,
6. Diğer zümre öğretmenleriyle her türlü paylaşım ve işbirliğine önem verilmesine,
7. Ders işlenişindeki değişik teknik ve yöntemleri görmek, örnek sınıf içi tutum ve davranışları izlemek için zümre öğretmenlerinin birbirlerinin derslerine bir kere ziyaret etmeleri ve bu ziyaret sonrasında görüş alışverişinde bulunarak değerlendirme yapmaları için "20 Kasım 2024 Çarşamba" günü ders programında yer alan ilk 4 ders de zümre öğretmenleri arasında ders ziyareti yapılmasına,
8. Öğrenmenin sürekli devam ettiği gerçeğinden yola çıkarak zümre öğretmenlerinin kendi öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlemeleri, teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve bu konuda birbirleriyle sürekli görüş alışverişinde bulunmalarına,
9. Öğrencilerin girişimci bir ruha sahip olmaları konusunda teşvik edilmeleri ve sınıf içerisinde onlara uygun ortam hazırlanarak kendilerini ifade edebilmeleri ve dili kullanmalarının sağlanmasına,
10. Derste ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerin önceden hazır edilmesine,
11. İnceleme, gezi, gözlem, deney ve araştırmalardan; mevcut imkanlara göre yapılabilecek olanların ders hazırlığı sırasında tespit edilerek sınıf ortamında kazaya meydan vermeyecek deneylerin yapılmasına, Gezi ve gözlemlerde mutlaka okul idaresinden ve öğrenci velilerinden izin alınmasına,
12. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde biçimlendirici değerlendirme yapılmasına,
13. Okul genelinde yapılan iş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmalara uyulmasına,
14. Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine,
15. Öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılmasına,
16. Sosyal sorumluluk programı kapsamında yapılabilecek faaliyetlerin planlanmasına,

Karar verildi.

Gökalp GÖKTUĞ  
4-A Sınıf Öğretmeni

Altuğ GÖKTÜRK  
Zümre Başkanı

OLUR  
03/09/2024

Alparslan GÖKTUĞ  
Okul Müdürü