

# GOPRINCE

DEVELOPING GOOD PRACTICES : INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY  
CHILDHOOD



## Dissemination Activity in Turkey (2)

**The Turkish Team engaged in two dissemination activities. The rest of this presentation captures the dissemination activity for teachers and special teachers on 30<sup>th</sup> May 2017, it is written in Turkish**

<b>Country responble</b>	<b>Turkey</b>
<b>Country of dissemination</b>	Turkey
<b>Place (city or village or website or .....)</b>	Balıkesir University
<b>Date</b>	30th May 2017
<b>Title (in own language and translated in English)</b>	Temel Eğitimde Kapsayıcı Eğitim- Hizmetiçi Eğitim Semineri- Inclusive Education in Primary Years- Inservice Training Seminar
<b>Evidence (flyer, website, photo's)</b>	Poster
<b>Who was participating ?</b>	Preschool, primary and guidance teachers
<b>How many people where participating ? (link divided how many times)</b>	19



# GOPRINCE

INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD:  
DEVELOPING GOOD PRACTICES



## Erken Çocuklukta Kapsayıcı Eğitim: İyi Uygulamaların Geliştirilmesi



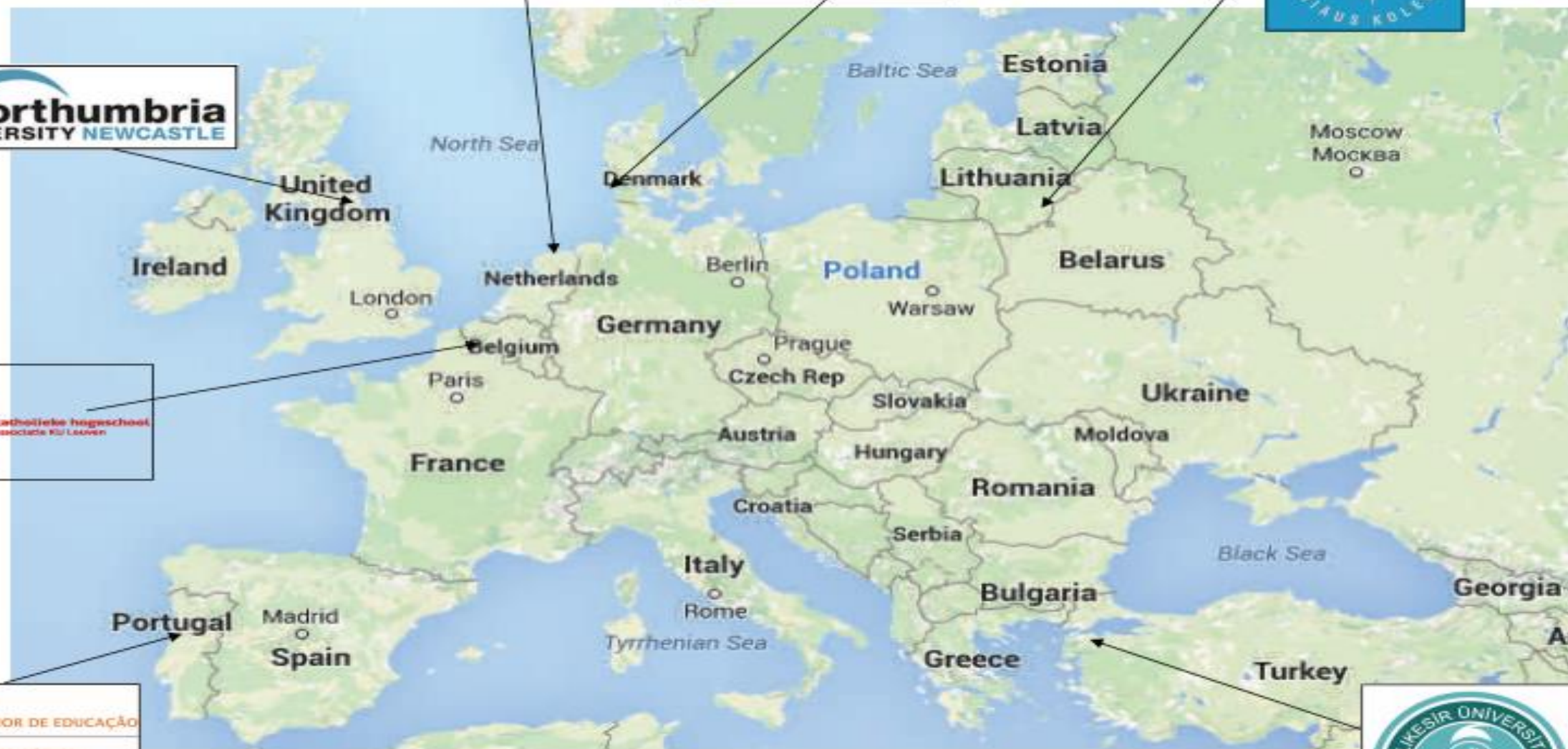
Arş.Gör.Dr. Sinem Güçhan Özgül

Arş.Gör. Nazlı Ruya Taşkın

Arş.Gör. Güliz Şahin



Balıkesir Üniversitesi  
Necatibey Eğitim Fakültesi



Where are we in Europe?

# Projenin Konusu

- «Herkes için eğitim» anlayışından yola çıkarak toplumda var olan tüm bireylerin refahı, sosyal entegrasyonu ve hayat boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için ihtiyaç duyulan kapsayıcı eğitim erken çocukluktan itibaren tüm dezavantajlı gruplar için uygulanabilmektedir.
- Kapsayıcı eğitimi dezavantajlı olsun olmasın tüm bireylerin aynı eğitim ortamında eğitim almasını sağlamaktadır. En önemli hedefi marjinalleşme ve dışlanmaya karşı mücadele etmektir.
- Kapsayıcı eğitim uygulamaları öğretmenlerin sınıf içi rollerini değiştirmektedir. Araştırmalar göstermektedir ki öğretmenler kendilerini bu alanda yetersiz hissetmekte, daha fazla bilgi ve beceriye ihtiyaç duymaktadırlar.



# Projenin Ana Hedefi

- Yeterliklerinin geliştirilmesi için öğretmen hazırlığında kullanılabilecek, farklı katılımcı ülkelerin kaynaştırma eğitiminde kullanılan modellerin iyi bileşenleri ile oluşturulmuş ulusötesi bir model geliştirmek ve bu modeli, iyi uygulamaları somutlaştırarak açıklamasını yapmak.



# Proje Faaliyetleri

- 2 Yoğun çalışma Programı (Intensive Study Program, ISP)
- 6 Ulusötesi Toplantı
- Fikri Çıktı (İYİDEB Modelini ve Modelle ilgili Örnek Olay Çalışmalarını Anlatan Bir Kılavuz Hazırlanması)

# Yoğun Çalışma Programları

- **1. Kasım 2014- Portekiz, Coimbra, ESEC** (56 öğrenci, 21 öğretim elemanı)-öğretmen adaylarının kaynaştırma uygulamalarına ilişkin ihtiyaç analizi yapıldı.
- **2. Kasım 2016- Litvanya, Vilnius, VIKO** (56 öğrenci, 21 öğretim elemanı)- geliştirilen fikri çıktının öğretmen adayları ile uygulanması ve değerlendirilmesi.



# Ulusötesi Toplantılar- model ve örnek olayların geliştirilmesi ve değerlendirilmesi

- 1. Mart 2015- Esbjerg, DANİMARKA
- 2. Mayıs 2015- Vilnius, LİTVANYA
- 3. Kasım 2015- Northumbria, İNGİLTERE
- 4. Şubat 2016- Kortrijk, BELÇİKA
- 5. Mayıs 2016- Gröningen, HOLLANDA
- 6. Mayıs 2017-Esbjerg, DANİMARKA

# Fikri Çıktı

Sınıfta dezavantajlı bireylerin kaynaştırılması ile ilgili yeterliklerinin geliştirilmesi için öğretmen eğitiminde kullanılabilecek, farklı katılımcı ülkelerin kaynaştırma eğitiminde kullanılan modellerin iyi bileşenleri ile oluşturulmuş ulusötesi bir model geliştirmek bu modeli, iyi uygulamaları somutlaştırarak açıklamasını yapmaktır.

Bu model ve geliştirilen iyi uygulamaların öğretmen eğitiminde kullanılan bir kılavuz olması beklenmektedir.

# Yaygınlaştırma Çalışmaları

- Proje fikri çıktısının, yoğun çalışma programları ve ulusötesi toplantılarla ilgili materyallerin ve projeye ilgili süreçlerin yer alacağı web sitesi (<http://www.goprince.eu>)
- Şubat 2016'da VIVES, Belçika'da yaklaşık 60 öğretmenin katılımı ile yapılan yaygınlaştırma aktivitesi
- Seminer ve workshoplar yolu ile proje ortaklarının bulunduğu her ülkede yapılacak yaygınlaştırma çalışmaları
- Ortak üniversitelerin bazılarında geliştirilen modelin lisans/yüksek lisans dersi olarak verilmesi planlanmaktadır.
- Bu proje aynı zamanda personel hareketliliğini temele alan KA-1 Projelerine dayanak sağlamaktadır. Örn: <http://www.erasmusplus-ist.eu/inclusion-early-childhood-education>



ERASMUS MUNDUS



Turkish National Agency

- Home
- Project Overview ▾
- Intensive Study Programmes ▾
- Resources ▾
- Dissemination Activities ▾



All of the 2016 Intensive Study Programme participants enjoy a weekend trip to Trakai.

“Good Practices”

COMING SOON – January 2017

Materials for teachers and students.



KASIM 2014 PORTEKİZ

KASIM 2016 LİTVANYA









Sizin “kapsayıcı eğitim” tanımınız nedir?



Farrell (2001)

“Bir okulun veya bir topluluğun çeşitliliğe verdiği değer ve bu topluluktaki tüm insanları bu topluluğun tam üyesi olarak görme derecesi”



Corbett (2001)

“Pasif değil aktif bir süreçtir. Adalete, eşitliğe, ortak saygıya ve sosyal çeşitliliğe bağlılıktır.”

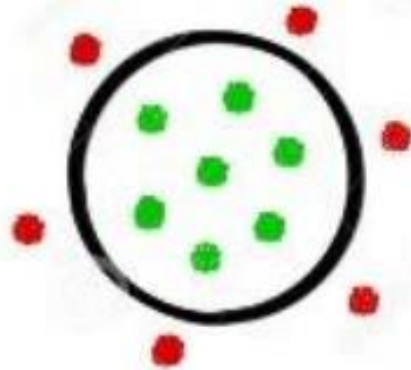




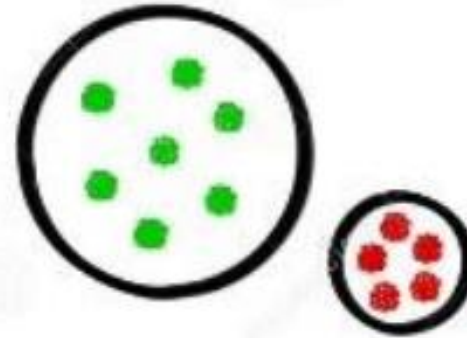
Ainscow (2007)

“sosyal dışlamacılığı ortadan kaldıran geniş bir kavramdır.”

**EXCLUSION**



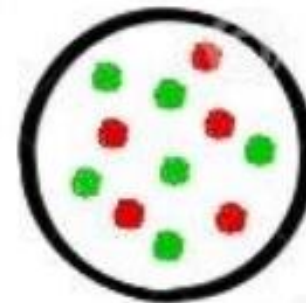
**SEPARATION**



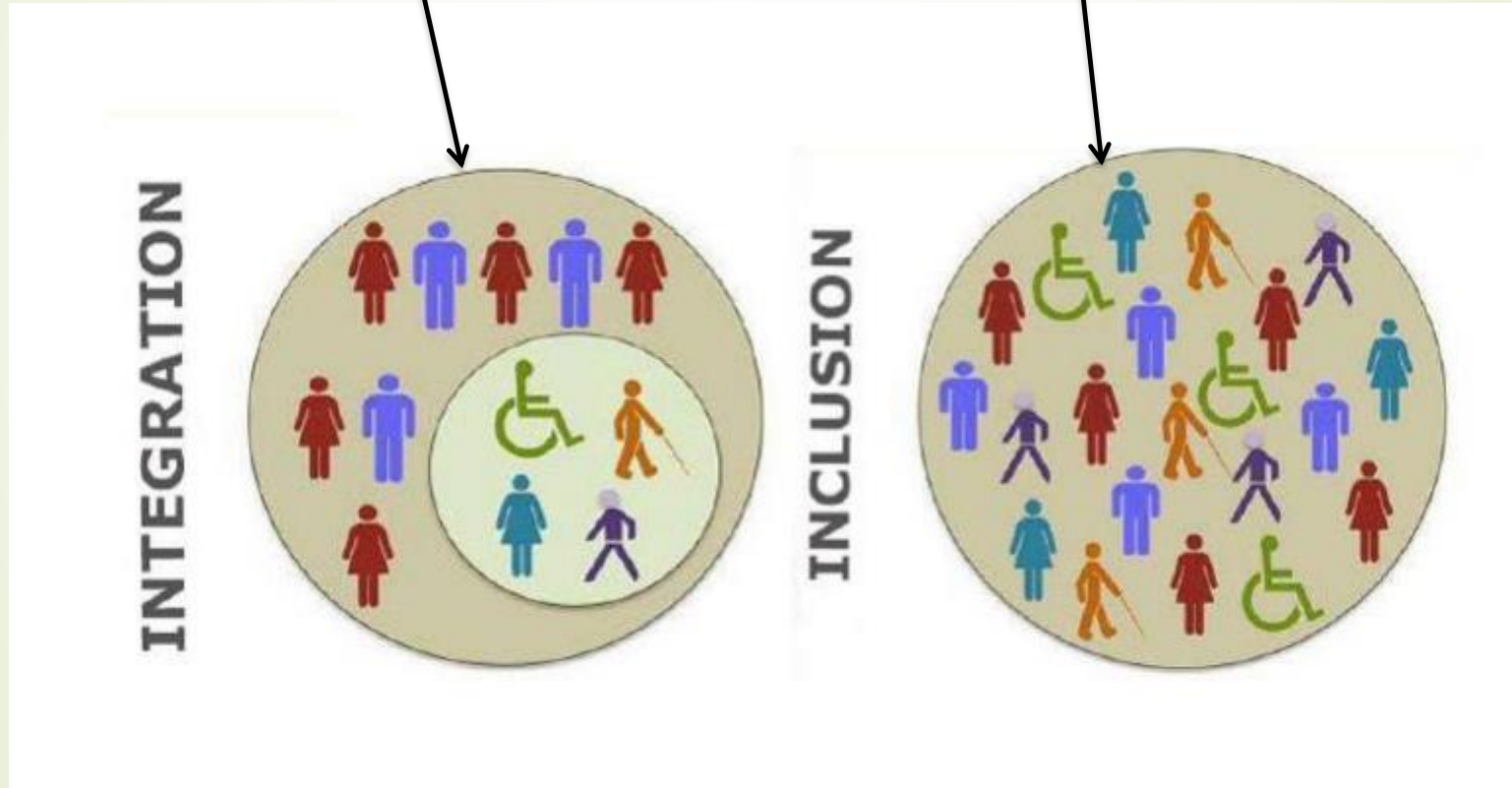
**INTEGRATION**





**INCLUSION**



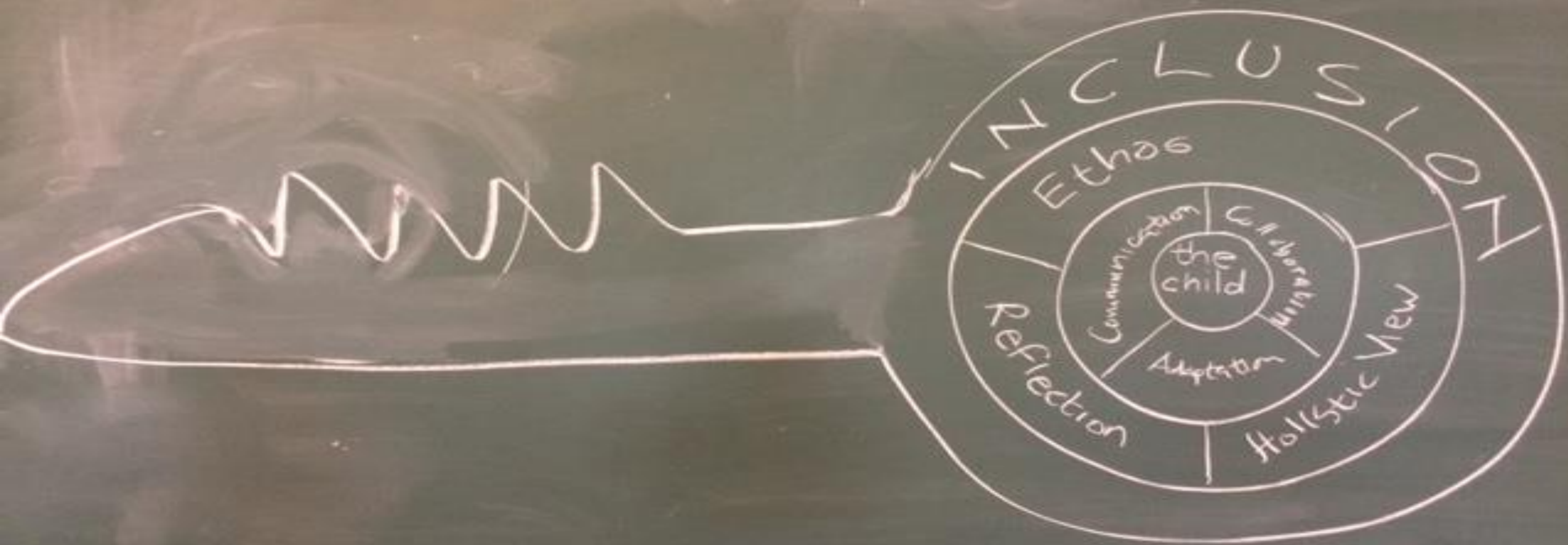
# Kaynaştırma mı Kapsama mı?





- 
- 
- ➡ İşbirliği
  - ➡ Yansıtma
  - ➡ İletişim
  - ➡ Programın **D**üzenlenmesi
  - ➡ **E**tos
  - ➡ **B**ütüncül Yaklaşım




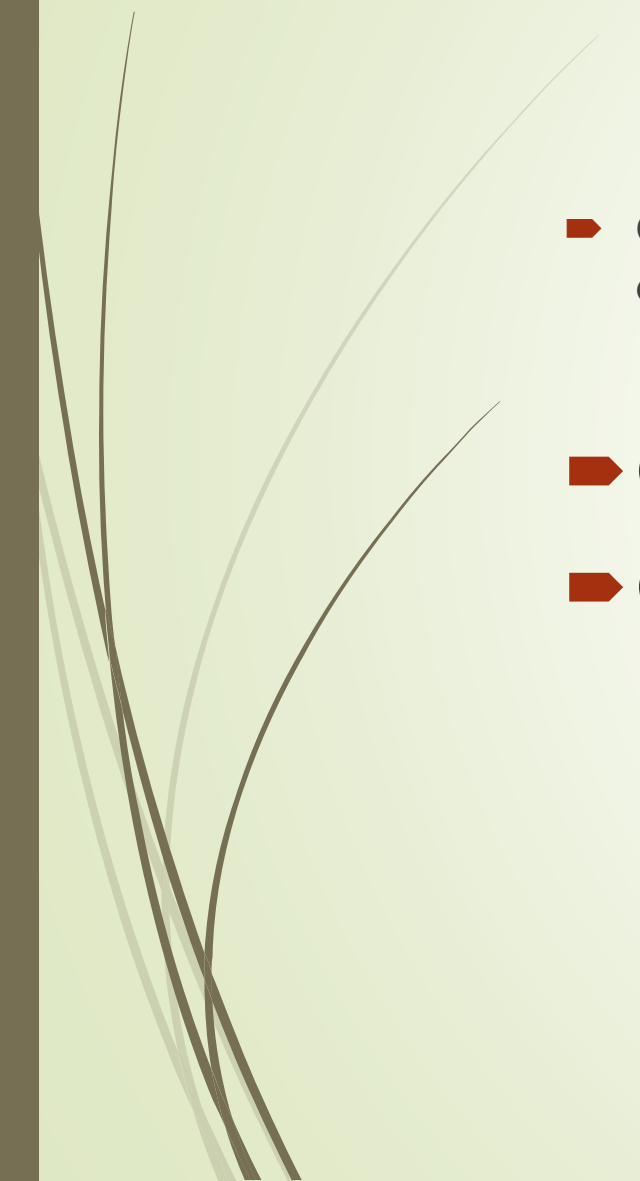




# 3-GELİŞİMDE BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM



# ETKİNLİK- KAYIP İHTİYAÇLAR

- 
- 
- Geleneksel yaklaşımda çocuğun başarıları odak noktası iken burada çocuğun geçirdiği sürece ve çocuğun düzeyine odaklanılır.
  - Çocuklar nasıl hissediyor? (iyilik-mutluluk-sağlık)
  - Çocuklar aktivitelerle ne kadar ilgili? (katılım)

- 
- 
- Bu iki durum tamamlandığında çocuğun hem sosyal-duygusal hem de bilişsel gelişimini güvenceye almış oluruz.

# 1. İyilik-Mutluluk-Sağlık

- Bu boyut bize çocuk ve ortam etkileşiminin çocuğun temel ihtiyaçlarını karşılamada ne kadar yeterli olduğunu gösterir.
- Genellikle fiziksel ihtiyaçlar, yakınlık ihtiyacı, güvenlik ihtiyacı, onaylanma ihtiyacı, yeterlilik ihtiyacı, yaşamın amacını bulma ihtiyacı ve ahlaki değerlerle ilişkilidir.

# 1. İyilik-Mutluluk-Sağlık

- İyi olmanın en açık göstergesi eğlenme ve diğerleri ve aktivitelerle etkileşimden memnuniyet duymadır.




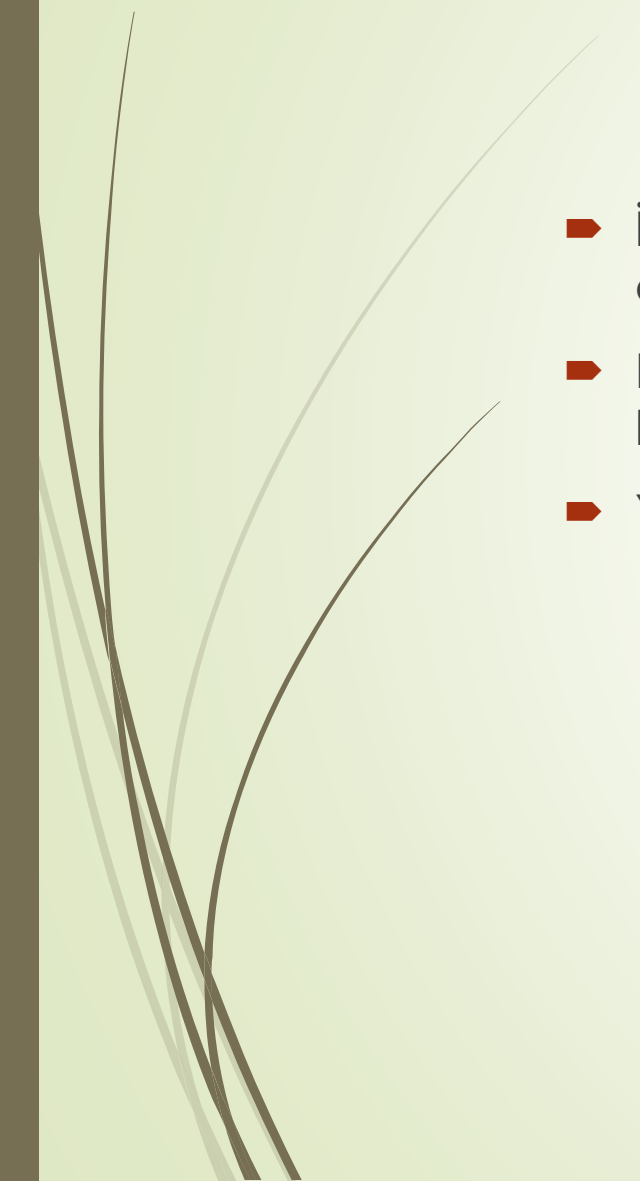
## 2. Bağlılık ve İyi Oluş



- Çocuğun bulunduğu ortamla olan etkileşimine iyi oluşunun nasıl gömülü olduğu ile ilgilenir.
- 1. Çocuğun yetişkinlerle ilişkisinin iyi oluşu
- 2. Çocuğun gruptaki diğer çocuklarla iyi oluşu
- 3. Çocuğun ortamın düzenlenişi ile ilgili iyi oluşu
- 4. Çocuğun bakımını üstlenen aile üyeleri/diğer insanlarla iyi oluşu



## 3. Katılım

- Katılım, çocuğun aktivitelerle ne kadar ilgili olduğunu gözlemlememizle ortaya çıkar.
- Göstergeleri- odaklanma, yoğun mental aktivite, derinlemesine doyum, yakınsak gelişim alanına yakın olma.

- 
- 
- İyi oluş önemlidir ancak gelişimi garanti altına almaz. Katılım olup olmamasına dikkat edilmelidir. Bu bize gelişim ile ilgili ipuçları verir.
  - Katılım ancak bir aktivite ilgi çekici, merak uyandırıcı, ne çok zor ne de çok kolay olduğunda mümkündür.
  - Yüksek katılım gösteren çocuklar kendi yeteneklerinin sınırlarını zorlar.

- 
- 
- Çocuğa bütüncül bir yaklaşımla bir bütün olarak bakmak oldukça önemlidir. Yetenekler izole beceriler olarak değil kompleks bir şekilde ele alınmalıdır.
  - Gelişimin çocuktan çocuğa değiştii unutulmamalıdır. Çocuğun gelişim düzeyine bakılarak iyi oluş ve katılım teşvik edilmelidir.



# Gözlemin Önemi

4-

# ADAPTASYONLAR- PROGRAMIN DÜZENLENMESİ



# İlhamın Kapsayıcı Eğitimin Ortamlarında Adaptasyon Nedir?

Adaptasyon:

- materyallerin
- çevrenin
- etkileşimlerin
- veya öğretim metodlarının

her bir çocuğu destekleyecek şekilde düzenlemesi veya değiştirilmesidir.



## Tanım: Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Adaptasyon Nedir?

- Adaptasyonlar, yetersizlikleri olan çocukların yetersizliklerini telafi etmeye çalışarak kapsayıcı ortamlara katılmalarına olanak sağlar.
- Adaptasyon kavramı akomodasyonları ve modifikasyonları içeren şemsiye bir

# Modifikasyon ve Akomodasyon Nedir?

- İki farklı türde adaptasyon vardır.
- Çocuğun yetenekleri, çevre ve öğretim hedefleri değerlendirildikten sonra, bu ihtiyaçların karşılanması için seçilir veya oluşturulurlar.

# Akomodasyon

- **Akomodasyonlar;** içeriği veya programın kavramsal zorluğunu değiştirmeden öğretimle ilgili olarak yapılan değişikliklerdir.
- Çocuğun NE öğrendiği değil NASIL öğrendiği ile ilgili değişiklik yapılır.
- Amaç öğrenmeyi çocuk için daha kolay hale getirmektir.

# Akomodasyon

- Akomodasyon sunumda ortamda veya zamanlamada ve zaman çizelgesinde olabilir.

Örnekler: resimli çizelgeler, resimli yönergeler, işitme cihazları veya işaret dili, Braille alfabesi kullanma, iletişim cihazları, bir aktivitenin tamamlanması için ek süre verilmesi.

# Modifikasyon

- **Modifikasyonlar** öğretim düzeyinde, içerik/programda, performans kriterlerinde veya ölçü yapısında yapılan değişikliklerdir.
- Modifikasyonlar çocukları standartların en üst düzeyine çıkarmayı amaçlayarak tasarlanmaz.

# Akomodasyon vs. Modifikasyon

- İki farklı tür programsal adaptasyonlardır.
- Akomodasyonlar çocuğun öğrenecekleri ile ilgili beklentileri düşürmezken; modifikasyonlar beklentileri değiştirir veya düşürür.
- İkisi de kesintisiz süreçlerdir ve her bir duruma özgüdürler.

# Akomodasyon vs. Modifikasyon

- Akomodasyonlar öğrenmeye eşit erişim ve ne öğrenildiğinin gösterilmesine fırsat sağlar.
- Modifikasyonlar, bireysel ihtiyaçlara ve yeteneklere dayalı olarak anlamlı ve üretken öğrenme deneyimleri sağlar.



Öğrenme ortamlarında neden  
adaptasyonlara ihtiyacımız  
vardır?

# Öğrenme ortamlarında neden adaptasyonlara ihtiyacımız vardır?

- Çocunun sağlık, güvenlik, iletişim gibi en temel ihtiyaçları ile ilişkilidirler (fonksiyonel adaptasyonlar)
- Oyun, öğrenme ve bireysel hedeflerin tamamlanmasını sağlarlar ve çocuk öğrenme ortamına katılım gösterir.
- Sosyal becerilerin ve arkadaşlığın gelişimi yoluyla sosyalleşmeyi sağlarlar.



Eğitim ortamlarında  
adaptasyonların uygulamaları  
nelerdir?

Bütün çocukların ihtiyaçlarını  
tek başıma nasıl  
karşılayabilirim?



# Öğrenmenin Evrensel Dizaynı Nedir?



# Öğrenmenin Evrensel Dizaynı Nedir?

- Her çocuğun güçlü ve zayıf yönleri vardır.
- Herkesin öğrenme yolu parmak izleri kadar farklıdır.
- Bu çeşitliliğin karşılanması için program yeniden düzenlenmelidir.
- ÖED, bariyerleri minimuma indiren, fırsatları maksimuma çıkarmayı hedefleyen bir yaklaşımdır.



# ÖED'nin 3 Temel Prensibi?

## 1. NE

*sunum*

## 2. NASIL

*Beceriler stratejiler uygulamalar organizasyon*

## 3. NEDEN

*katılım, motivasyon, değer*



# ÖED'nin 7 eğitimsel uygulama alanı

1. Eşitlikçi öğretim programı
2. Esnek öğretim programı
3. Basit ve sezgisel öğretim programı
4. Farklı sunum şekilleri
5. Başarı yönelimli öğretim programı
6. Çocuğun kendine uygun eforu sarf etmesi
7. Öğrenme için uygun ortam

# celebrate diversity



- Çeşitlilik insanın bulunduğu her yerde bir istisna değil bir norm olmalıdır.
- ÖAD esnek öğretim materyalleri stratejiler ve teknikler önererek bu zorluğun aşılmasına yardımcı olur.
- Böylece tüm çocukların kapsayıcı eğitim ortamlarına katılması sağlanmış olur.



Sorunuz var mı?



OYUN

Adaptasyon ormanında  
yolunu bul!

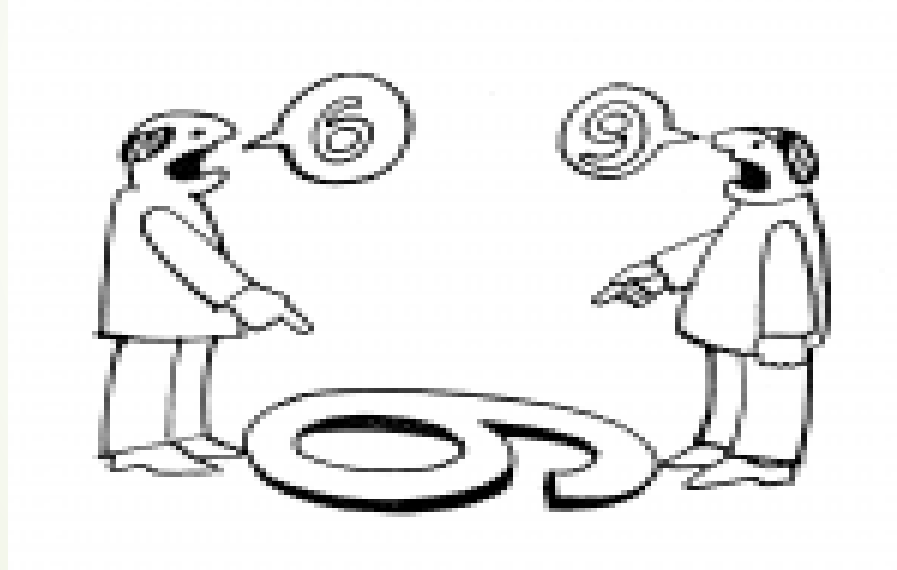
# **İYİDEB Modeli**

## **Anahtar Kavramlar**

5. Ethos

6. İşbirliği

# Etkinlik 6: EMPATİ



# ETOS

- Kültürel Farklılıklar
- Kültürel Farkındalık
- Duyarlılık
- Kültürel Eleştirel Biliş
- Öz Yansıtma



GO PRINCE  
DEVELOPING GOOD PRACTICES: INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD

# KÜLTÜREL FARKLILIKLAR

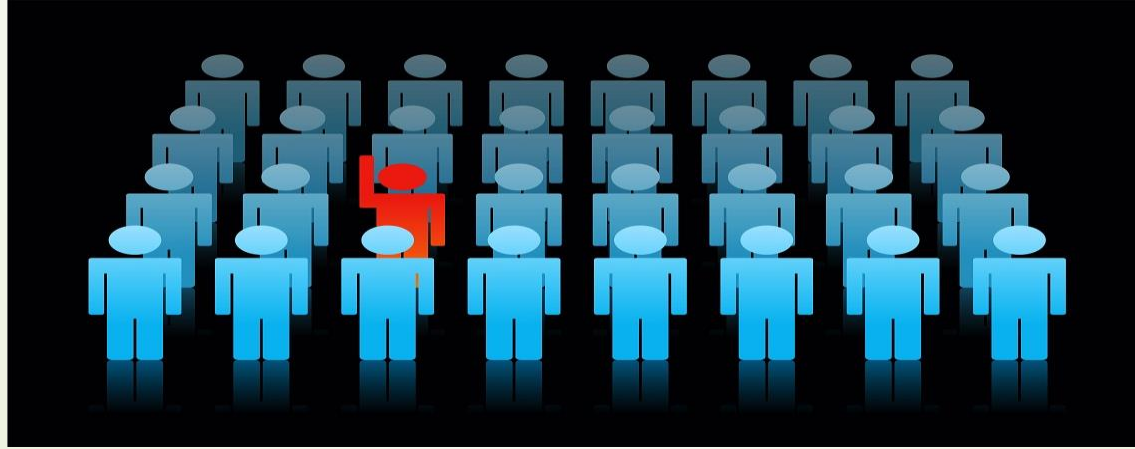
Dünya üzerinde milliyet, din, dil, ırk, yaş, cinsiyet, cinsel tercihler, aile kökeni ve yapısı, sosyal sınıf, iletişim becerileri, dini inanışlar, sürdürülen gelenek ve görenekler ve coğrafi konuma göre alt gruplar ve buna bağlı farklı alt kültürler ortaya çıkmaktadır.



GO PRINCE

DEVELOPING GOOD PRACTICES: INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD

Kültürel farklılıklar ise bu değişkenlerden bağımsızdır. Birey kendini hangi kültüre ya da hangi alt gruba ait hissediyorsa bireyin kimliğini o kültür şekillendirmektedir.



# KÜLTÜREL FARKINDALIK

Farklılık kavramı saygı, hoşgörü gibi duyarlılık konularını içeren kültürel duyarlılığı ve bireylerin hem kendi hem de başkalarının kültürel geçmişine ilişkin farkındalığını içeren “kültürel farkındalık / öz farkındalığı” içermektedir.

# DUYARLILIK

- Duyarlılık ise içinde bulunduğumuz dünya ile bu dünyada yaşadığımız olaylarla ilişki kurmayı ve en önemlisi bu konuda sorumluluk almayı gerektiren bir erdem olarak ifade edilebilir.

# KÜLTÜREL ELEŞTİREL BİLİŞ ve ÖZ YANSITMA

- Kültürel eleştirel biliş ise kendini yansıtma, kendinden uzak durma ve kendi kültürel değerlerine, normlarına, inançlarına ve tutumlarına eleştirel olarak yansıtma becerisini ifade etmektedir.



GO PRINCE  
DEVELOPING GOOD PRACTICES: INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD

Tüm  
öğrencileri  
destekleyen

Ebeveynleri  
eşit statüde  
değerlendiren

Başkalarıyla  
çalışmaktan  
hoşnut

Pozitif insan  
ilişkileri gelişmiş

Empati becerisi  
gelişmiş



Öğrenci  
çeşitliliğine değer  
veren

Her öğrenciye  
eşit derecede  
önem veren

Kişisel  
mesleki  
gelişimine  
önem veren

Çocukların ve  
ebeveynlerin sesine kulan  
veren, onlara itibar  
gösterip değer veren

# Etkinlik 7: BEN BİR ÇOCUĞUM



# **İYİDEB Modeli**

## **Anahtar Kavramlar**

5. Ethos

6. İşbirliği

# İŞBİRLİĞİ

Tanım olarak işbirliği bir işin sorumluluklarının birden çok kişi tarafından paylaşılmasıdır.

Bireyin ilgi ve ihtiyaçlarını, gereksinimlerini desteklemek amacıyla ortak konularda biraraya gelmiş uzmanların çalışma ortaklığı olarak da ifade edilmektedir.



Bireysel farklılıklardan doğan gerekliliğinin karşılanması adına öğretmen, ebeveyn, rehberlik servisi, dil terapistleri, pedagoglar ve diğer uzmanların birlikte çalıştığı işbirliği modelleri günümüzde eğitim-öğretim durumu fark etmeksizin güçlü ve başarılı stratejiler olarak değerlendirilmektedir (Wood, 1998).

# İşbirliği Modelleri

Eğitim ortamında öğretmenlerin, farklı branşlarda alanında uzman kişilerin ve ailelerin birbirleriyle girdikleri iletişim çeşitliliği işbirliği modelleri olarak ifade edilmektedir.



Bu modeller; çok disiplinli yaklaşım,  
disiplinlerarası yaklaşım ve  
disiplinlerötesi yaklaşım olmak üzere üç  
başlıkta ele alınmaktadır.

Her bir model farklı prensiplere sahip  
olmasının yanısıra kullanılan yaklaşıma  
göre değişmektedir.

## a. Çokdisiplinli Yaklaşım

- Çokdisiplinli yaklaşım birbirinden bağımsız çalışan disiplinlere dayanır.
- Öğretmenler ve diğer uzmanlar birbirlerinden bağımsız çalışmasına rağmen birbirlerinin farkındadırlar (Briggs, 1997).
- Bu yaklaşım her uzmanın kendi uzmanlık alanı çerçevesinde çocuğa yardım ve hizmet etme esasına dayanmaktadır (Hernandez, 2013; akt. Kritikos, LeDosquent, & Melton, 2012).
- Her uzmanın rolü nettir.

## b. Disiplinlerarası Yaklaşım

- Bu modelde alanında uzman her eğitimcinin kendi çalışmalarını, kendi değerlendirmelerini ve müdahalelerini gerçekleştirdiği bir sistemdir.
- Ancak diğerinden farklı olarak disiplinlerarası yaklaşımda uzmanlar sık sık ortak bir hareket planı oluşturmak için biraraya gelirler.
- Rol tanımları daha az belirgindir.

## c. Disiplinlerötesi Yaklaşım

- Disiplinlerötesi yaklaşımda takım üyeleri ortak değerlendirmeler yapar, müdahaleler için birlikte çalışırlar ve disiplin sınırlarını aşarak rolleri paylaşırlar.
- Bu yaklaşımda işbirliğinin maksimize olabilmesi için iki veya daha fazla disiplinden uzmanlar eğitim ve öğretim çalışmalarını birlikte planlarlar (Briggs, 1997; Davies, 2007).

- Bu yaklaşımda genellikle bir takım üyesi liderlik yaparken bir hareket planı yaratır ve diğer üyelerin tavsiyelerini dinler.
- Ebeveynler çocukların en büyük destekçileri ve takımın ortak vizyonunu yaratacak olan kilit kişiler olarak görülürler.



# İşbirliğine Dayalı Öğretim Yaklaşımı

- İşbirlikli eğitim yaklaşımı normal ve özel eğitim veren eğitimcilerin sınıf içerisinde ortak bir eğitim düzeni oluşturmasını kapsarken aynı zamanda konuşma terapistlerini, pedagogları, sosyal hizmet uzmanlarını da eğitim ortamına dahil eden bir yaklaşım modeli sunmaktadır (Rainforth & England, 1997; Hernandez, 2013).

## Normal Eğitim ve Özel Eğitim Öğretmenlerinin Eş Zamanlı Öğretimi

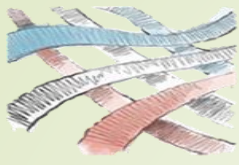
- Bu öğretmenler özel alt sınıflarda bir günün büyük bir kısmını aynı sınıfta birarada çalışarak geçirmektedir.
- Etkili bir takım olabilmek için interaktif bir ilişki içerisinde eşit katılım sağlayarak birlikte çalışacaklar ve planlama, öğretme ve değerlendirme aşamalarına eşit paydada ve aynı anda katılacaklardır.



- Normal eğitim öğretmenlerinin öncül amacı eğitim sistemi tarafından verilen müfredatı öğrencilere aktarmak iken özel eğitim öğretmenlerinin öncül amacı özel eğitime ihtiyaç duyan her bir öğrencinin güçlü yanlarını geliştirerek akranlarıyla aynı frekansı yakalamasını sağlamaktır.

- Eş zamanlı öğretmenlikte işbirliğine dayalı öğretim yaklaşımında kullanılan öğretmenler için yararlı olabilecek belli başlı birkaç yöntem önerilmektedir.
- Friend ve Cook (1996) bu alanda çalışan öğretmenlere rehberlik edebilmek adına altı farklı yaklaşım geliştirmiştir.

- 1. Bir Eğitici, Bir Gözlemleyici:** Bir öğretmen eğitici rolünü üstlenirken diğeri gözlem yapmaktadır. Bu yöntem değerlendirme yapılırken kullanılır.
- 2. İstasyon Tekniği:** Öğrenciler üç veya daha fazla homojen veya heterojen gruplara ayrılır. Öğretmen bir istasyona doğrudan talimat verebilir veya her bir istasyonu kontrol edebilir. Küçük gruplar da dönüşümlü olarak istasyonları ziyaret ediyor. Amaç öğretmen başına düşen öğrenci sayısını azaltmak, hedeflenmiş eğitim içeriği sunmak ve işbirlikli öğrenmeyi sağlamaktır.



3. **Paralel Öğretim:** Öğrenciler iki farklı homojen gruba ayrılır ve her grup bir eş zamanlı öğretmen tarafından yönlendirilir. Her öğretmen aynı içeriği farklılaştırılmış öğretim aracılığıyla grubun duruma göre anlatır.

Amaç öğretmen başına düşen öğrenci sayısını azaltmak ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını hedeflemektir.

4. **Alternatif Öğretim:** Bireylerin önceki değerlendirmeleri göz önüne alınarak, her iki öğretmen de hangi öğrencilerin risk altında olduğuna karar verir.

Bir öğretmen bu risk altındaki öğrencilerle çalışırken diğer öğretmen hızlandırılmış öğretime devam eder. Amaç risk altındaki öğrencilerin tekrar öğrenmelerini sağlarken diğerlerinin eğitim müfredatına devam etmesini sağlamaktır.

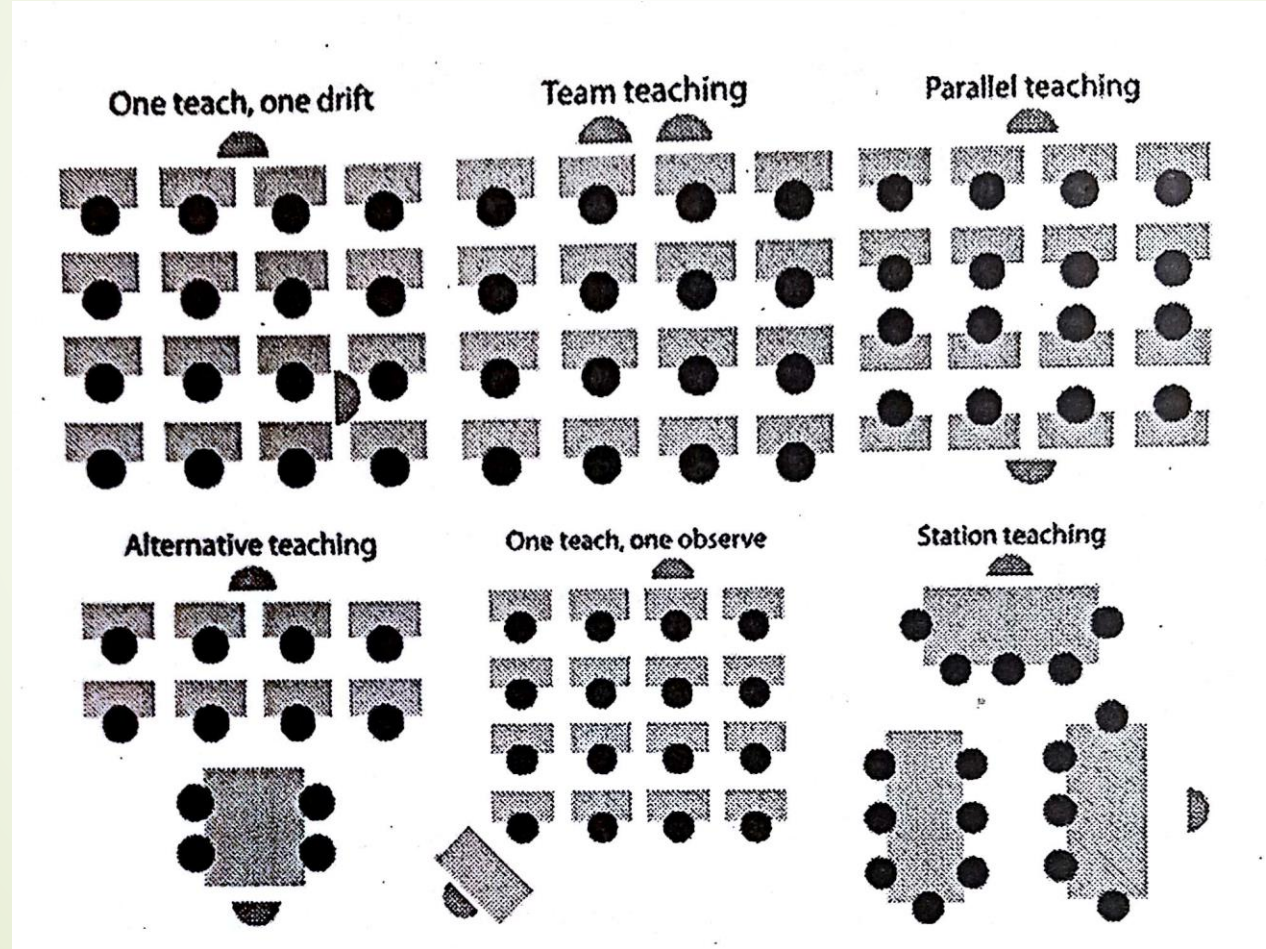
**5. Takım Çalışması:** Takım çalışmasında eş zamanlı öğretmenler “iki vücutta bir beyin” (Friend, 2008, sf. 75) ilkesine bağlı kalarak çalışmalıdır. Örneğin bir tartışmayı her iki öğretmen de farklı rollere bürünerek kolaylaştırıcı rol üstlenebilir. Öğretmenlerden biri tahtaya yazar diğeri kilit noktalara vurgu yapar. Bunun amacı da lider öğretmen rolünü paylaşarak öğrenci desteğini sağlamaktır.

## **6. Bir Öğretici, Bir Asistan:**

Bir öğretmen tüm sınıfa liderlik yaparken, diğer öğretmen gelen soruları yanıtlayarak, öğrenci davranışlarını gözlemleyerek vb. asistanlık görevini üstlenir. Bu yöntemin amacı hedeflenen öğretimi gerçekleştirmek ve öğrenci gelişimini gözlemlemektir.



# Eş Zamanlı Öğretim Modelleri



## Etkinlik 8: İŞBİRLİĞİ

