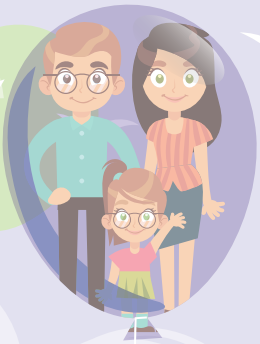
1. Fasikül

Ben ve Okulum

1. SINIF
HAYAT BİLGİSİ

1. Fasikül



Ben ve Okulum

1. SINIF
HAYAT BİLGİSİ

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

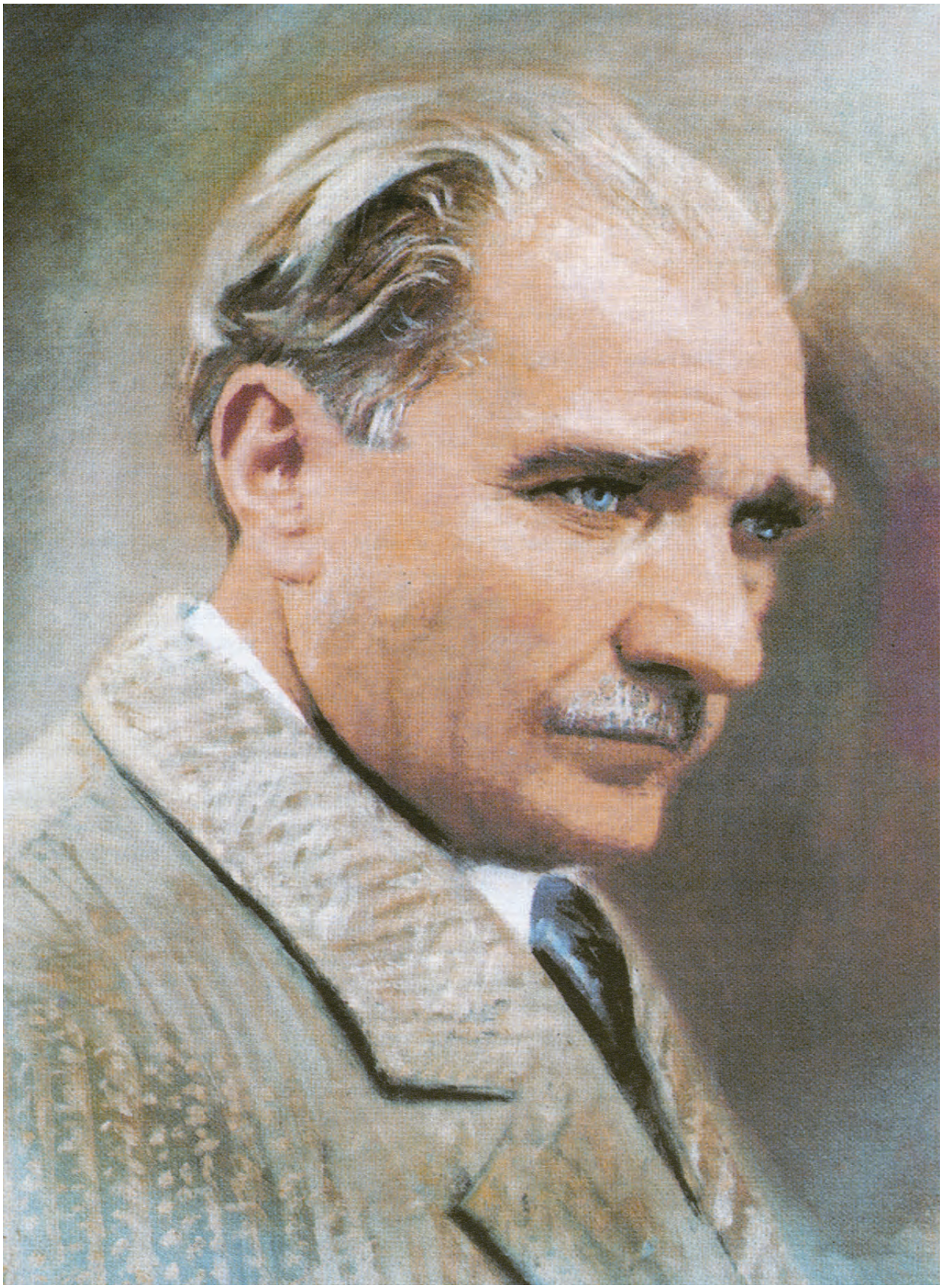
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

1. Öğrenme Alanı:

Ben ve

Okulum

TANIŞIYORUZ

Merhaba arkadaşlar! Benim adım Filozof, 6 yaşındayım. Ben de sizler gibi bu sene 1. sınıfa başladım. Sizlerle tanışmak için sabırsızlanıyorum.

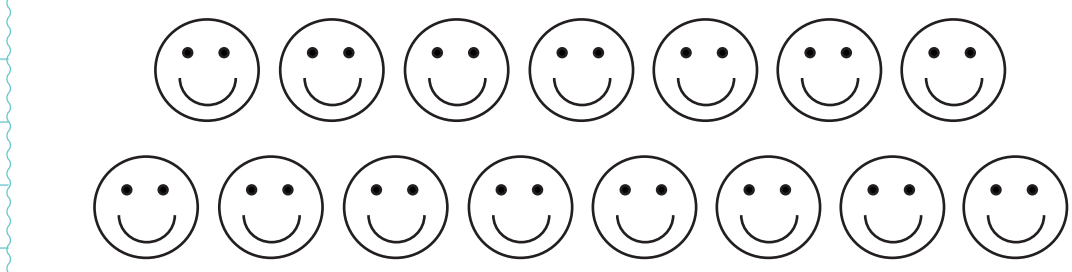
Etkinlik 1 Kendimi tanıtıyorum.

Zehra Öğretmen, sınıfa girip kendini tanıttıktan sonra "Ben de sizlerle tanışmak istiyorum. Ama bunu hep birlikte eğlenerek yapalım." der.

Çocuklarla sınıfın ortasında bir halka oluşturur. Öğretmen halkanın başlangıcında kendini tanıtırken "Benim adım Zehra, sizin öğretmeninizim." der. Ellerini iki kere şaklatır, bir kere dizlerine vurur. Her öğrenciden kendini buna benzer, tempolu hareketlerle tanıtmasını ister. Öğrenciler sırasıyla bu şekilde kendini tanıtır.

Etkinlik 2

Öğretmeninizin gösterdiği arkadaşınızın ismini söyleyin. İsmini doğru bildiğiniz her arkadaşınız için bir gülen yüz boyayın.

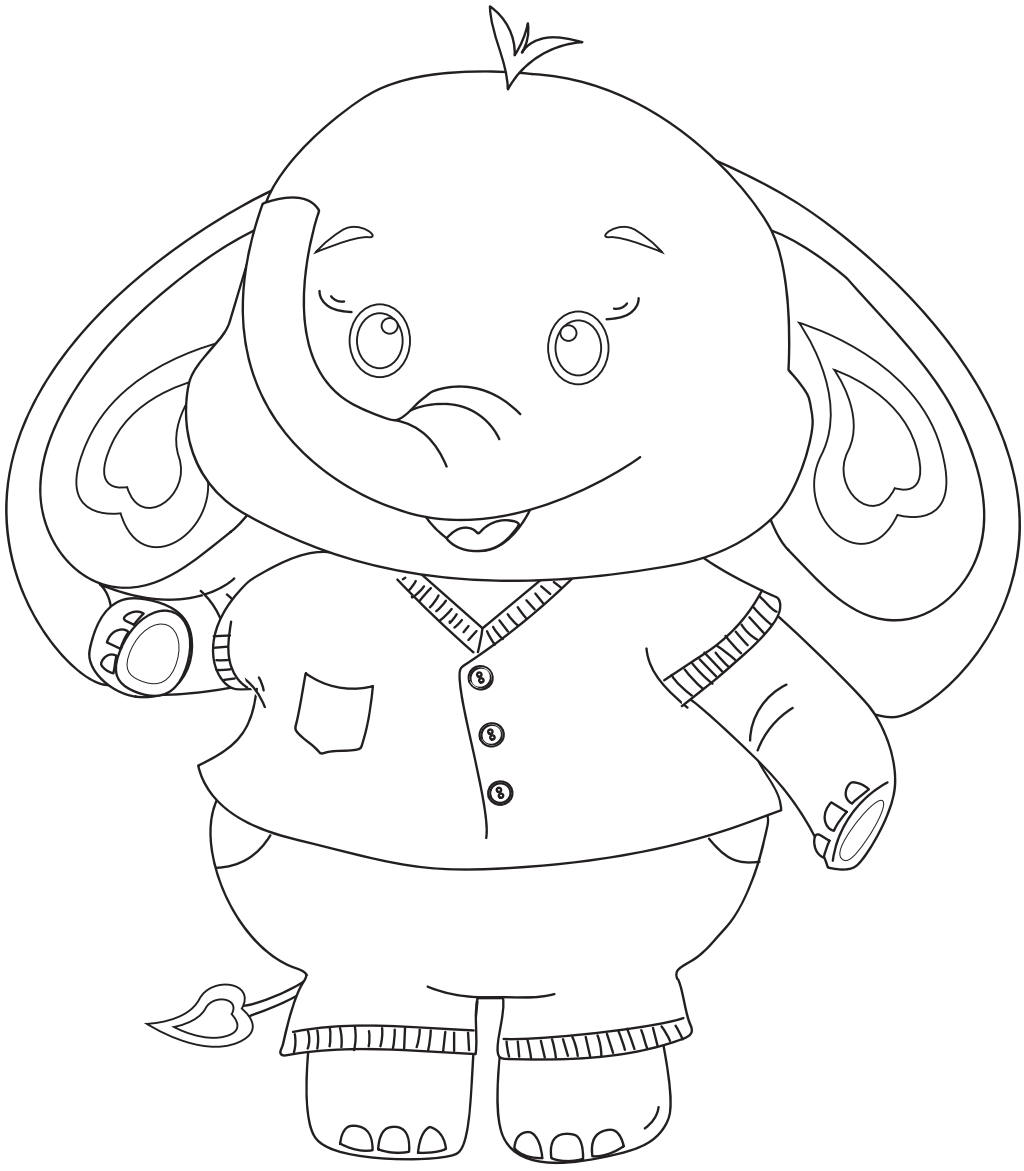


Etkinlik 3

Aşağıdaki boş alana okulun ilk gününde öğretmeniniz ve arkadaşlarınızla tanışmanızı anlatan bir resim yapın.

Etkinlik 4

Aşağıdaki Filozof görselini boyayın.



Etkinlik 5

Sınıf İçi Etkinlik

TANIŞMA TRENİ

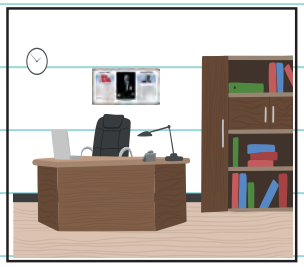
Çocuklar bir çember oluştururlar. Bir öğrenci tren taklidi yapması için seçilir. "Çuf çuf" diye sesler çıkarır. Kendi ismini tekrarlayarak çemberin içinde dolaşır.

Lokomotif olan çocuk çemberdeki bir öğrencinin önüne gelerek elini sıkar ve "Merhaba, ben ..... (ismini söyler) der." Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve arkasına alır. Böylece bu çocuk ikinci vagon olur. İki çocuk birlikte hem tren sesi çıkarırlar hem de ikinci çocuğun ismini tekrarlayarak çemberin içinde dolaşmaya devam ederler. Daha sonra üçüncü çocuk trene vagon olarak eklenir ve oyun aynı şekilde devam eder.

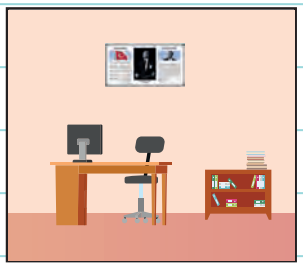
Böylece her çocuk ile tanışılır ve her çocuğun ismi bir tur söylenir.

OKULUMUZUN BÖLÜMLERİNİ TANIYALIM

Arkadaşlar, sınıfımın yerini okulun ilk günü öğrenmiştim. Ancak okulumun diğer bölümlerini bilmiyordum ve çok merak ediyordum. Öğretmenimiz bugün bize okulumuzun bölümlerini gezdirdi. Çok mutlu oldum. Siz de öğrenmek istiyorsanız haydi, hep birlikte okulumuzun bölümlerini tanıyalım!

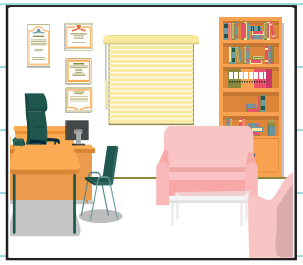


Müdür odası



Müdür yardımcısı odası

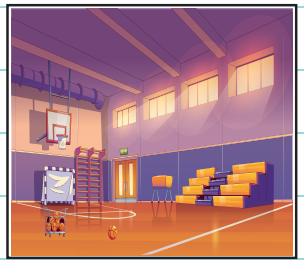
Öğretmenler odası



Rehberlik servisi odası

Kantin

Kütüphane

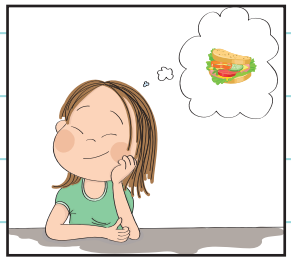


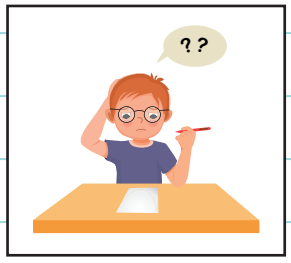
Spor salonu

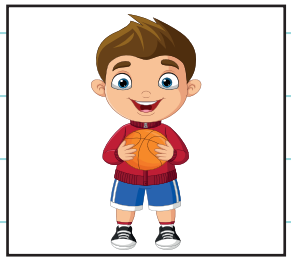
Tuvalet

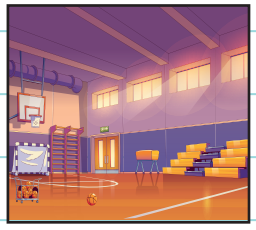
Etkinlik 6

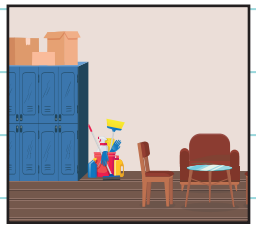
Aşağıdaki öğrencilerle, gitmeleri gereken bölümleri örnekteki gibi eşleştirin.

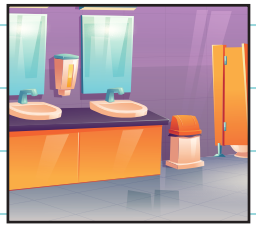


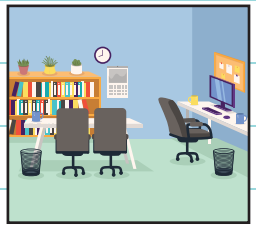






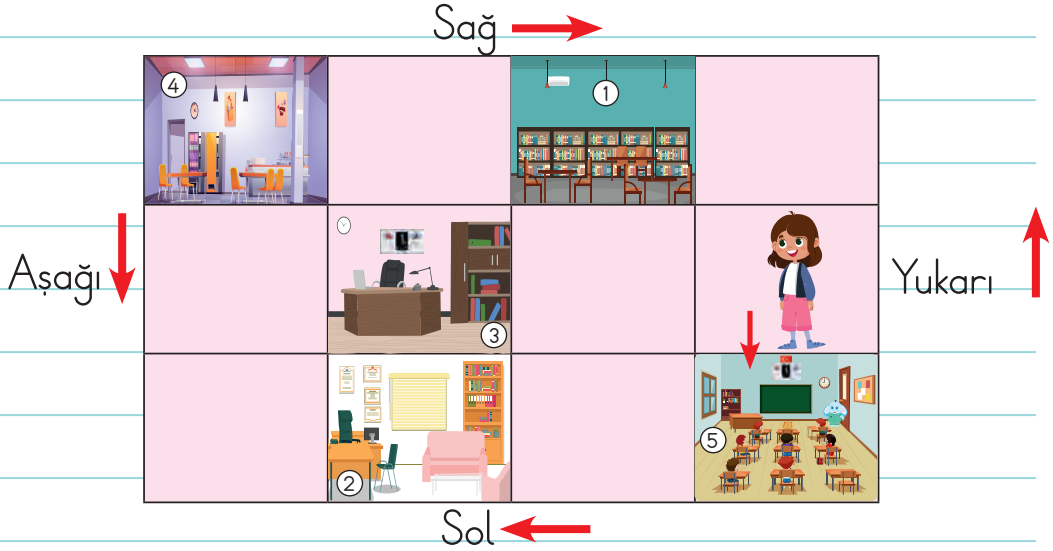






Etkinlik 7

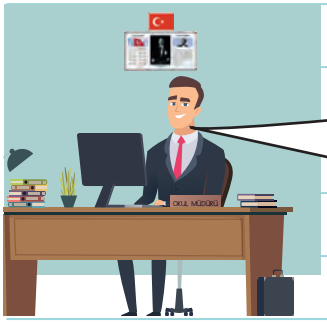
Merve, okulundaki bölümlerin yerlerini bize göstermek istiyor. Merve'nin bu bölümlere ulaşabilmesi için verilen yönergeleri yerine getirmesi gerekiyor. Haydi, Merve'ye yardım edin!



- Merve'yi bulunduğu kareden bir kare aşağı götür.
  5
- Ulaştığı yerden Merve'yi iki kare sola götür.
  .....
- Ulaştığı yerden Merve'yi bir kare yukarı götür.
  .....
- Ulaştığı yerden Merve'yi önce bir kare sola götür. Sonra bir kare yukarı götür.
  .....
- Ulaştığı yerden Merve'yi iki kare sağa götür.
  .....

OKULUMUZDA BİZİM İÇİN ÇALIŞANLAR

Arkadaşlar, benim okulumda birçok kişi çalışıyor. Bu çalışanların görevlerini merak ediyorum. Haydi, çalışanların görevlerini kendilerinden öğrenelim!



Görevim, okulu yönetmektir. Okulda herkes için huzurlu bir ortam oluşturmaya çalışırım.

Okul müdürü

Okulu yönetme işlerinde okul müdürüne yardım ederim.

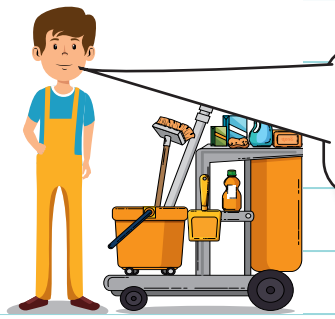
Müdür yardımcısı

Öğrencilerime yeni bilgiler öğretirim. Okuma yazma, sayı sayma, resim yapma gibi çalışmalar yaptırırım.

Öğretmen

Yaşadığınız mutlu anları veya sıkıntıları paylaşmak isterseniz sizi dinlemeye hazırım.

Rehber öğretmen



Okulun temizliğini ve bakım işlerini yaparım.

Hizmetli

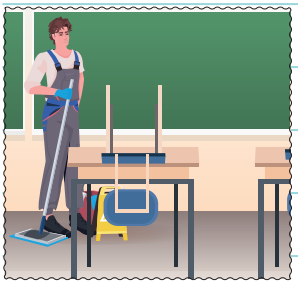
Okulda alışverişinizi yaparken sizlere yardımcı olurum.

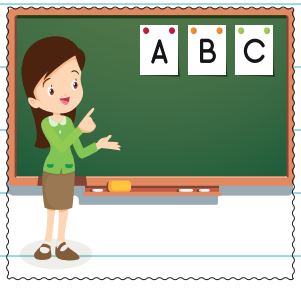
Kantin çalışanı

Etkinlik 8

Görsellerde verilen okul çalışanlarının kim olduğunu bulup örnekteki gibi numaralandırarak eşleştirin.

1





1. Okul müdürü
2. Öğretmen
3. Rehber öğretmen
4. Hizmetli
5. Kantin çalışanı
6. Müdür yardımcısı
7. Güvenlik görevlisi

Etkinlik 9

Okul çalışanları ile ilgili görselleri takip ederek Filozof'u aslan Cesur'a ulaştırın.

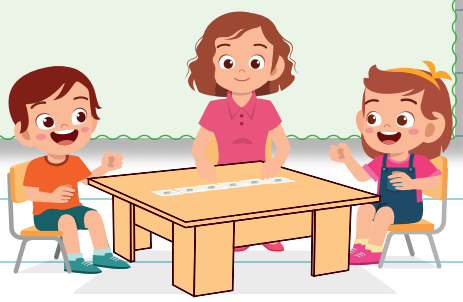
BİL BAKALIM KİM?

Yan sayfadaki kartlarda okul çalışanları ile ilgili bilgiler verilmiştir. Kartları belirtilen yerlerden keserek okul görseli üste gelecek şekilde sıranızın üzerine yerleştirin. Daha sonra kurallara dikkat ederek oyunu tamamlayın.

Etkinlik 10

KURALLAR

- Oyun en az 2 kişiyle oynanır. Öğretmen hakem olur.
- Oyuna kura çekilerek başlanır. Kurayı kazanan öğrenci sıranın üzerindeki kartlardan istediğini seçer. Seçtiği kartı hakeme verir.
- Hakem, seçilen kartı okur. Öğrenci kartta verilen bilgilere göre okul çalışanının kim olduğunu söyler. Öğrenci doğru cevabı bulursa 5 puan alır ve oyuna devam eder. Eğer bilemezse kartı yerine koyar ve sıra diğer öğrenciye geçer. Diğer öğrenci de aynı şekilde oyuna devam eder.
- Tüm kartlar bitene kadar oyun devam eder. En çok puanı toplayan oyunu kazanır.



Okulda huzurlu bir ortam oluşturmak ve okulu yönetmek benim görevimdir.
Bil bakalım ben kimim?

Okulu yönetme işlerinde okul müdürüne yardım ederim.
Bil bakalım ben kimim?

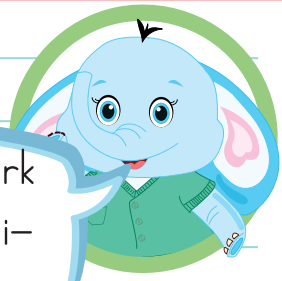
Okula uyum sağlamana yardımcı olurum.
Bil bakalım ben kimim?

Okuma yazma, sayı sayma, resim yapma gibi çalışmalar yaptırırım.
Bil bakalım ben kimim?

Okulda alışveriş yaparken sana yardımcı olurum.
Bil bakalım ben kimim?

Okulunuzun temiz ve bakımlı olmasını sağlarım.
Bil bakalım ben kimim?

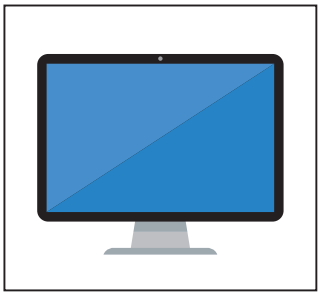
ŞEREF KÖŞEMİZ



Sınıfımızın şeref köşesinde Atatürk resmi, Türk bayrağı, İstiklâl Marşı ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi bulunur.

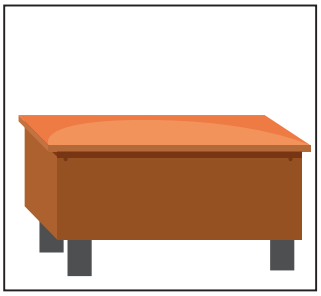
Etkinlik 11

Aşağıdaki görsellerden şeref köşemizde bulunanların altındaki kutuyu işaretleyin.



☐

☐



☐

☐

☐

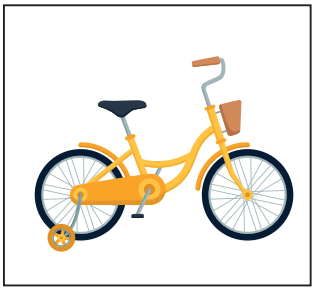
☐

DERS ARAÇ GEREÇLERİ

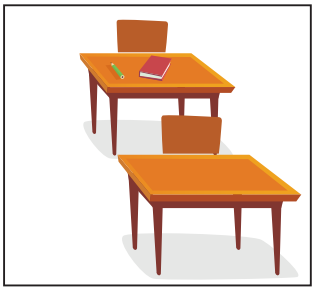
Arkadaşlar, sınıfımızda kullandığımız bazı ders araç gereçleri vardır. Bunlar: öğretmen masası, sıralar, yazı tahtası, kitaplık, silgi, pano, tebeşir gibi eşyalardır.

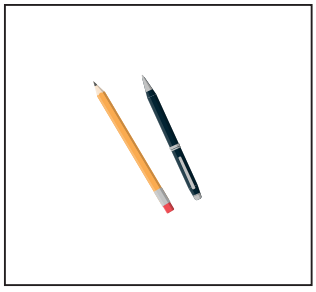
Etkinlik 12

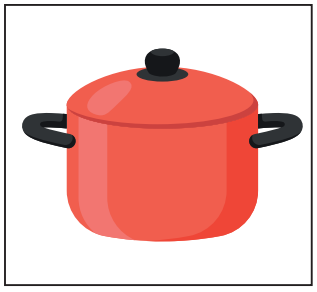
Aşağıdaki görsellerden ders araç ve gereci olanların altındaki kutuyu işaretleyin.

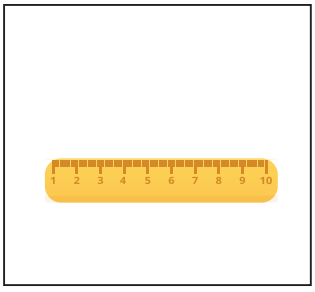

☐

☐


☐


☐


☐


☐

ÇANTAM HAZIR

Ben çantamı ders programı-
ma göre akşamdan hazırlarım.

HAFTALIK DERS PROGRAMI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA
Hayat Bilgisi	Hayat Bilgisi	Hayat Bilgisi
Türkçe	Türkçe	Türkçe
Türkçe	Türkçe	Türkçe
Matematik	Matematik	Matematik
Serbest Etkinlikler	Görsel Sanatlar	Serbest Etkinlikler
Beden Eğitimi ve Oyun	Beden Eğitimi ve Oyun	Beden Eğitimi ve Oyun

PERŞEMBE	CUMA
Hayat Bilgisi	Türkçe
Türkçe	Türkçe
Türkçe	Beden Eğitimi ve Oyun
Matematik	Matematik
Serbest Etkinlikler	Serbest Etkinlikler
Beden Eğitimi ve Oyun	Müzik

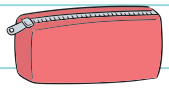
Makasımı çantama yerleştirirken
dikkat ederim.

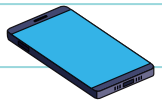
Okul çantamı iki omzuma dengeli bir şekilde takarım. Ağır olmamasına dikkat ederim.

Kalemlerimi boş yere açmam. Defterlerimi, kitaplarımı, çantamı temiz ve düzenli kullanırım.

Etkinlik 13

Çantanızda olması gereken ders araç ve gereçlerini ok ile çantaya yerleştirin.





Etkinlik 14

Aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayın.

- Çantanıza gereksiz eşyalar koyarsanız ne olur?
- Ucu sivri kalem, makas gibi kesici, delici araç ve gereçleri çantanıza nasıl yerleştirirsiniz?
- Kitap, defter, çanta, sıra gibi ders araç ve gereçlerini neden özenli kullanmalıyız?

SINIF KURALLARIMIZ

Arkadaşlar, sınıfımızda düzenin sağlanması için kurallar vardır. Bu kuralları hep beraber söyleyelim.

Sınıf eşyalarını özenli kullanmalıyız.

Arkadaşlarımıza ve arkadaşlarımızın eşyalarına zarar vermemeliyiz.

Öğretmenimizi dikkatle dinlemeliyiz.

Derste söz alarak konuşmalıyız.

Sınıfımızı temiz tutmalıyız.

Arkadaşlarımıza nazik davranmalıyız.

Etkinlik 15

Aşağıdaki görselleri inceleyin. Öğrencilerin sınıf kurallarına uygun davrandıkları görsellerin kutucuğunu boyayın.

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Etkinlik 16

Arkadaşlar, şimdi sınıfınızdaki kuralları düşünün. Bu kurallardan en çok ve en az uyulanların hangileri olduğunu belirleyin. Verilen boşluklara belirlediğiniz kuralları anlatan resimler çizin ve resimleri boyayın. Çizimleriniz ile ilgili arkadaşlarınızla konuşun.

En çok uyulan kuralı buraya çizin.

En az uyulan kuralı buraya çizin.

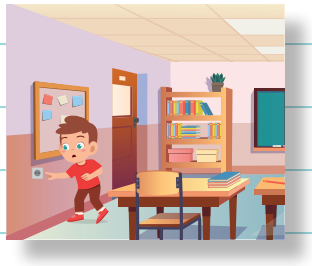
OKUL KURALLARIMIZ

Arkadaşlar, okulda düzenin sağlanması için herkesin uyması gereken bazı kurallar vardır. Haydi, hep birlikte okulumuzun kurallarını öğrenelim!

Merdivenlerin sağından inip sağından çıkmalıyız.

Pencerelerden aşağıya sarkmamalıyız.

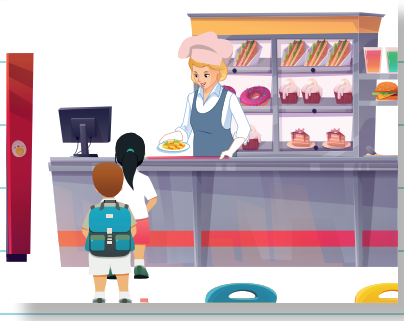
Kablo ve prizlere dokunmamalıyız.



Okul ve sınıf eşyalarımızı özenli kullanmalıyız.

Çöplerimizi çöp kovasına atmalıyız.

Sınıfı, koridoru ve okul bahçesini temiz kul–lanmalıyız.

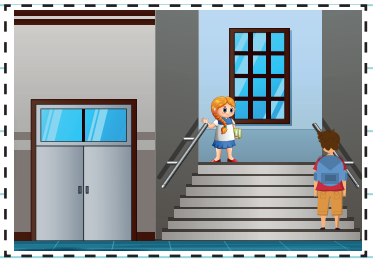


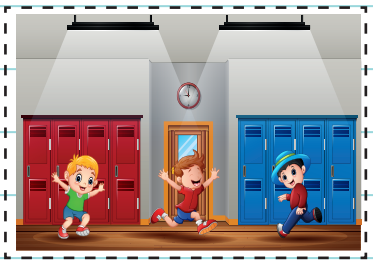
Kantinde sıraya girmeliyiz.

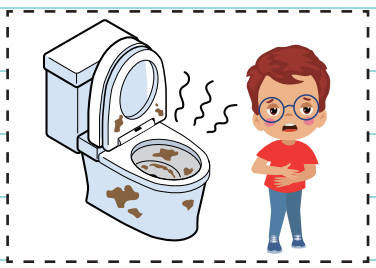
Okula zamanında gelmeli ve derslere zama–nında girmeliyiz.

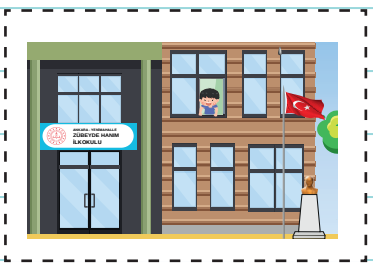
KONUŞMADAN ANLAT

- Bu oyun iki kişiyle oynanır.
- Yan sayfada verilen kartlar kesilir bir torbaya koyarak karıştırılır.
- Torbanın içinden rastgele bir kart çekilir. Karttaki okul kuralı, hiç konuşmadan anlatılmaya çalışılır.
- Arkadaşınız sizin anlatmaya çalıştığınız okul kuralını bilirse 1 puan kazanırsınız. Eğer bilemezse puan kazanamazsınız. Anlatma sırası arkadaşınıza geçer.
- Torbadaki kartlar bitene kadar oyun bu şekilde devam eder. En çok puanı toplayan oyunu kazanır.








ZÜBEYDE HANIM
İLKOKULU

BENZER VE FARKLI ÖZELLİKLERİMİZ

Saç rengimiz, göz rengimiz, boyumuz, kilomuz ve ten rengimiz fiziksel özelliklerimizdendir. Bu özellikler benzer veya farklı olabilir, bunlar bizi diğer insanlardan farklı yapar. Bazı arkadaşlarımız gözlük, işitme cihazı, tekerlekli sandalye gibi araçlar kullanabilirler. Farklı özelliklere sahip kişileri farklılıkları ile kabul etmeli ve onlara saygı duymalıyız.

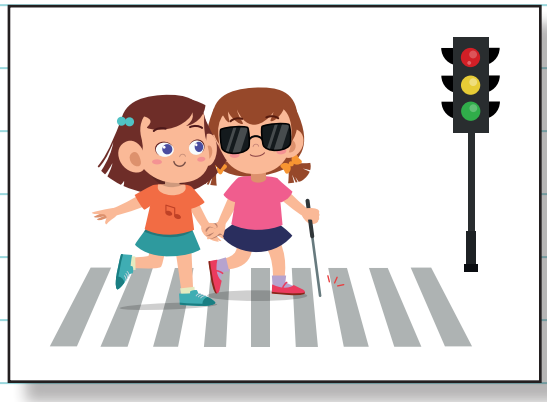
Etkinlik 17

Aşağıdaki görselleri inceleyin. Çocukların benzer ve farklı özelliklerini bulun. Benzer özelliklerinin başındaki kalbi pembeye, farklı özelliklerinin başındaki kalbi ise maviye boyayın.

- Ten renkleri
- Saç şekilleri
- Boyları
- Saç renkleri
- Kullandıkları cihazlar
- Göz renkleri

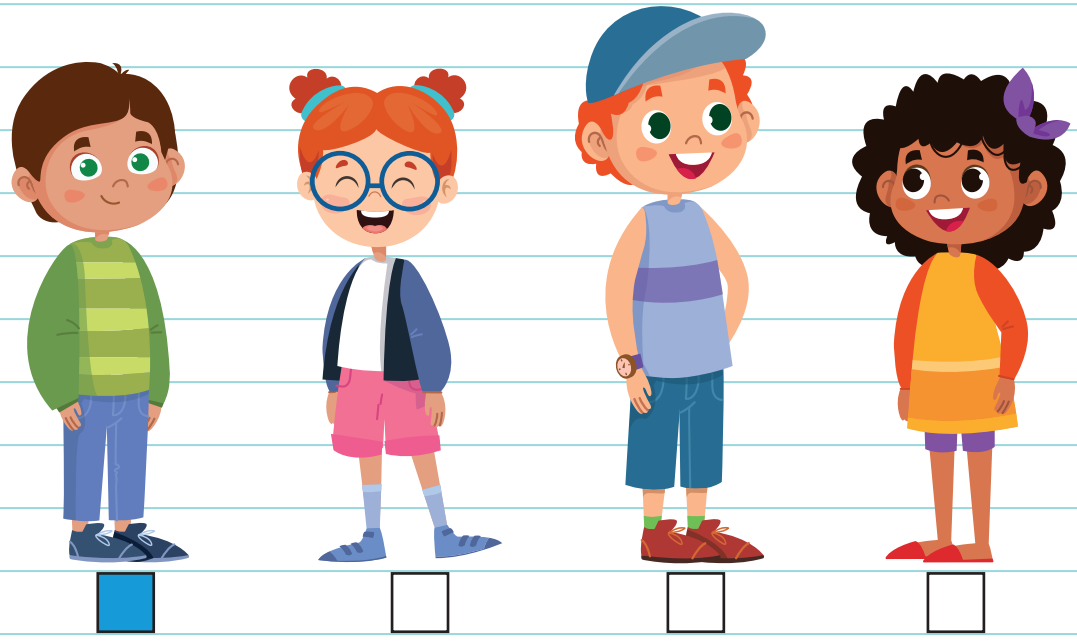
Etkinlik 18

Aşağıdaki görselleri inceleyin ve neler gördüğünüzü öğretmeninize ve arkadaşlarınıza anlatın.



Etkinlik 19

Görselde verilen çocukları inceleyin. Çocukların özelliklerini aşağıda verilen özelliklerle aynı renge örnekteki gibi boyayın.



- Yeşil gözlüyüm.
- Saçlarım kıvırcık ve siyah.
- Gözlüğüm var.
- Uzun boyluyum.

TEMEL DUYGULARIMIZ

Mutluluk, heyecan, üzüntü, korku, endişe temel duygularımıza örnektir. Başarılı, mutlu olunca gülümseriz, seviniriz. Biz sürprizle karşılaştığımızda heyecanlanırız. İstemediğimiz bir şey olunca üzülürüz, hastalandığımızda endişeleniriz. Yaşadığımız kötü olaylar karşısında korkarız.

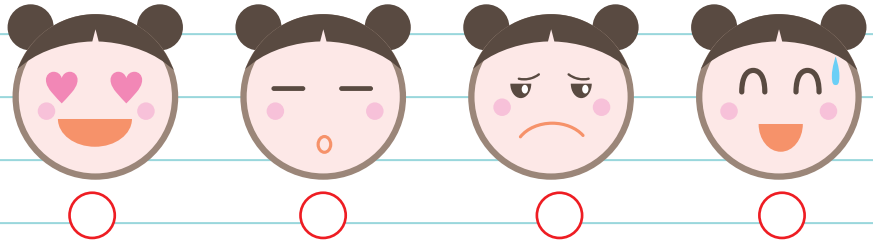
Duygularımızı yüz ifademizle ve beden dilimizle yansıtırız. Sevindiğimizde güleriz, kollarımızı açarız, zıplarız. Üzüldüğümüzde başımızı öne eğeriz, omuzlarımız düşer, gözlerimizi kısarız. Korktuğumuzda gözlerimiz büyür, geri çekiliriz, ellerimizle yüzümüzü kapatırız. Öfkelenince kaşlarımızı çatarız, yumruklarımızı sıkarız, sert bakarız. Şaşırınca kaşlarımız istemsizce yukarı kalkar, ağzımız açılır, göz kapaklarımız açılır.

Etkinlik 20

Durumlarda belirtilen ifadeleri okuyarak öğrencilerinizden duruma uygun görseli işaretlemelerini isteyiniz.

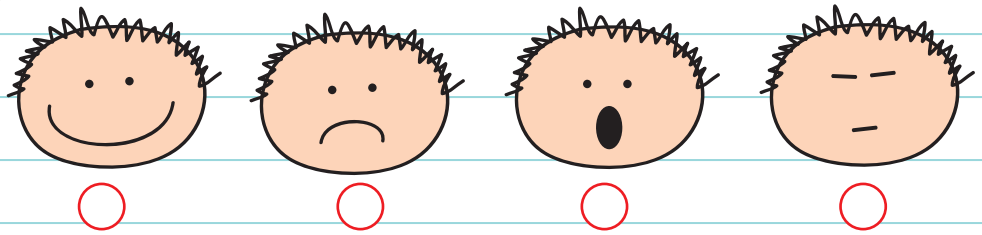
1. Durum

Aslı en çok sevdiği oyuncağını kaybetmiştir.
Bu durumda nasıl hissediyor olabilir?



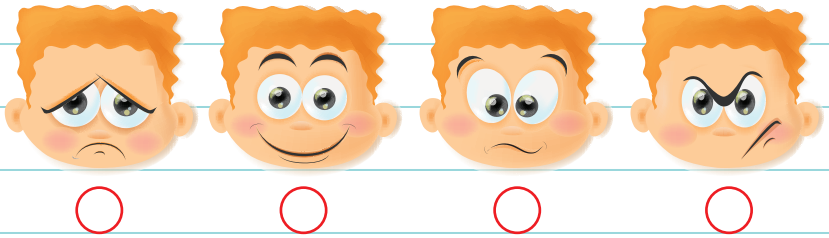
2. Durum

Babası İlyas'a istediği ayakkabıyı almıştır. İlyas ayakkabıyı görünce hangi duyguyu yaşamıştır?



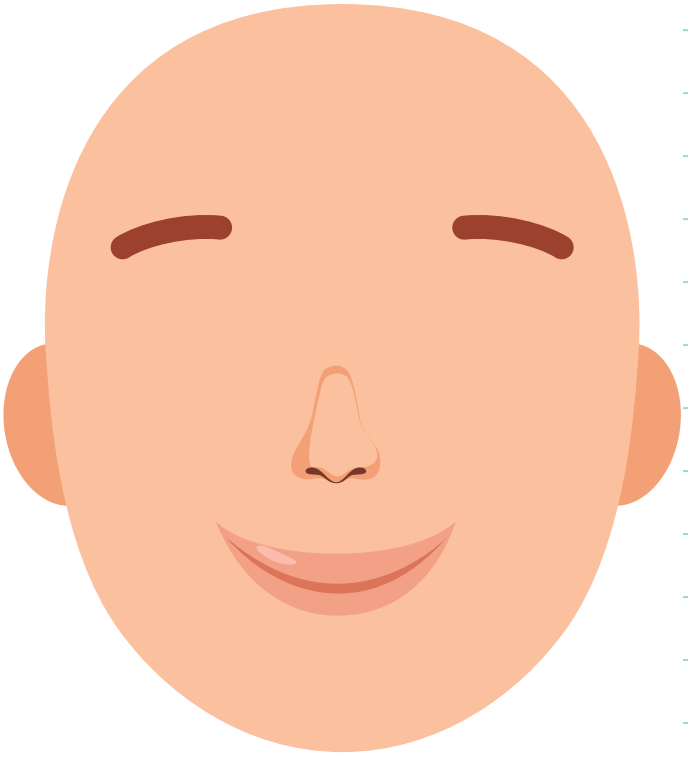
3. Durum

Eymen'in beyaz renkli kedisi var. Doğan yavrularından birinin siyah olduğunu görünce nasıl hissetmiştir?

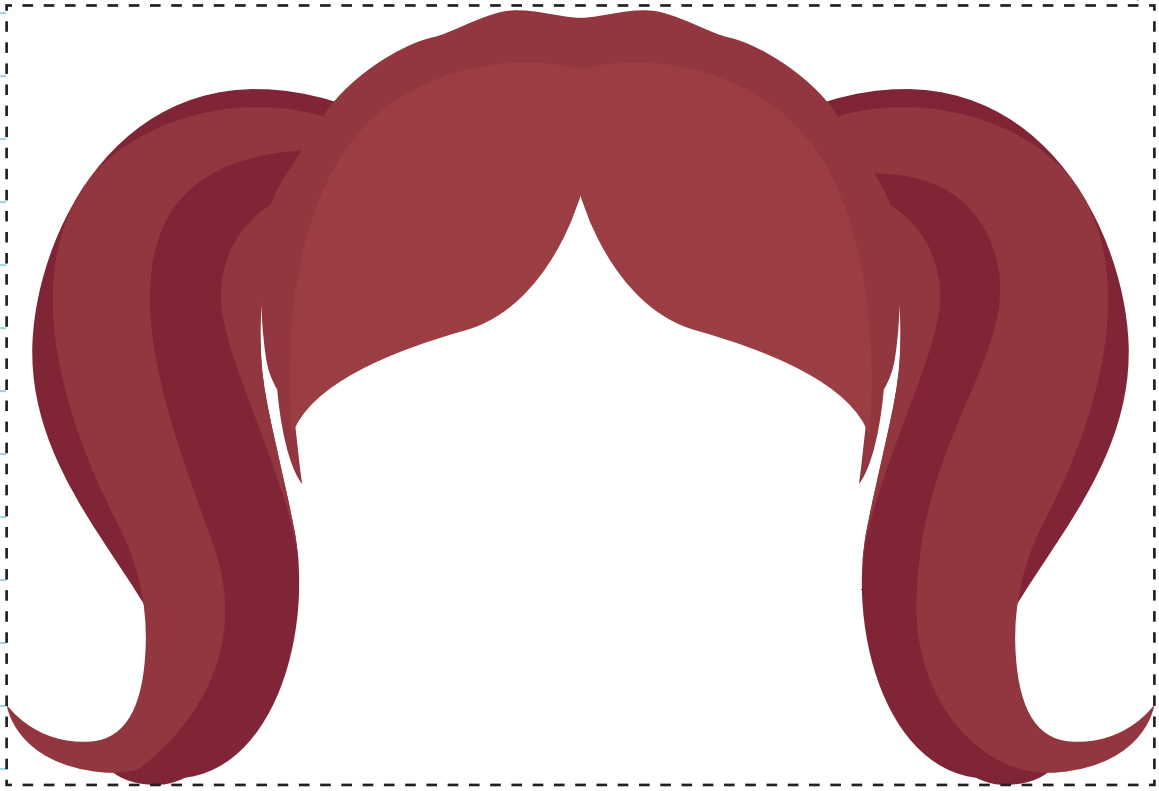


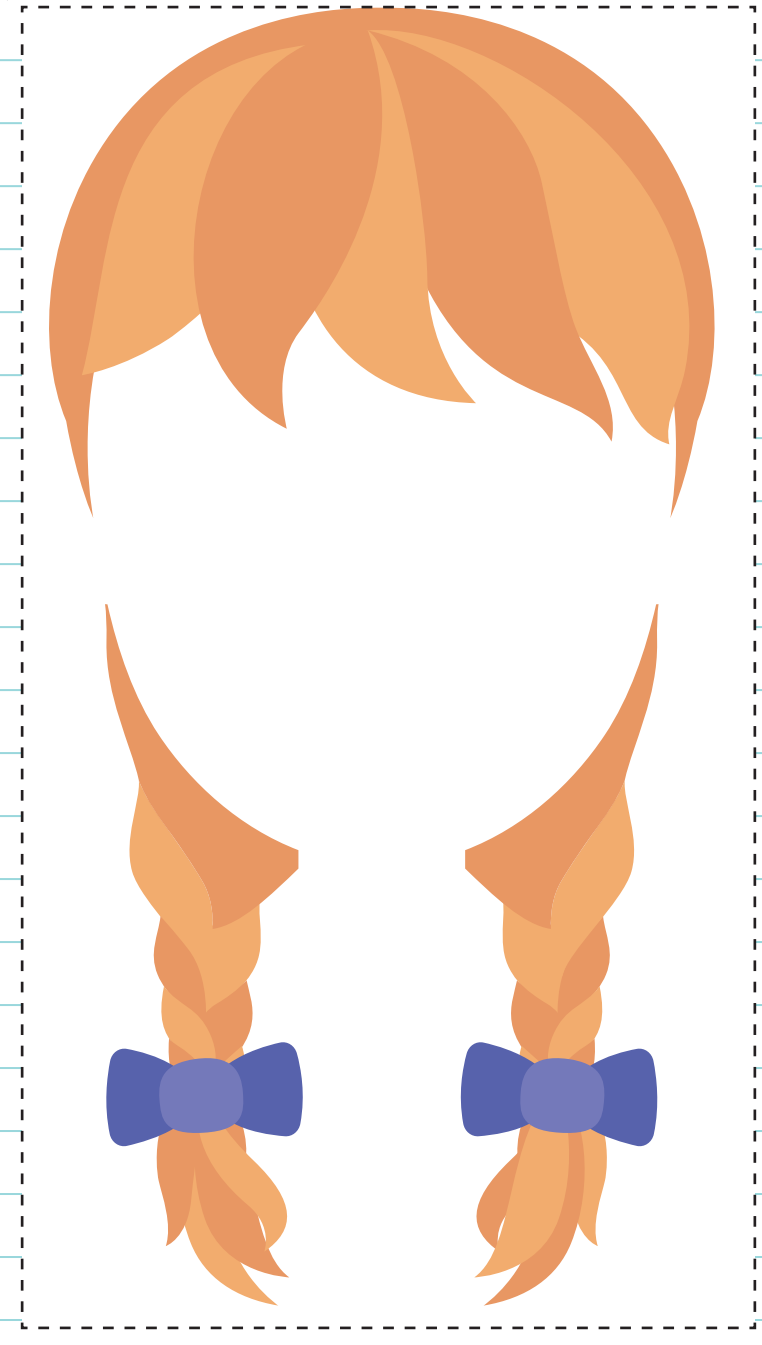
Etkinlik 21

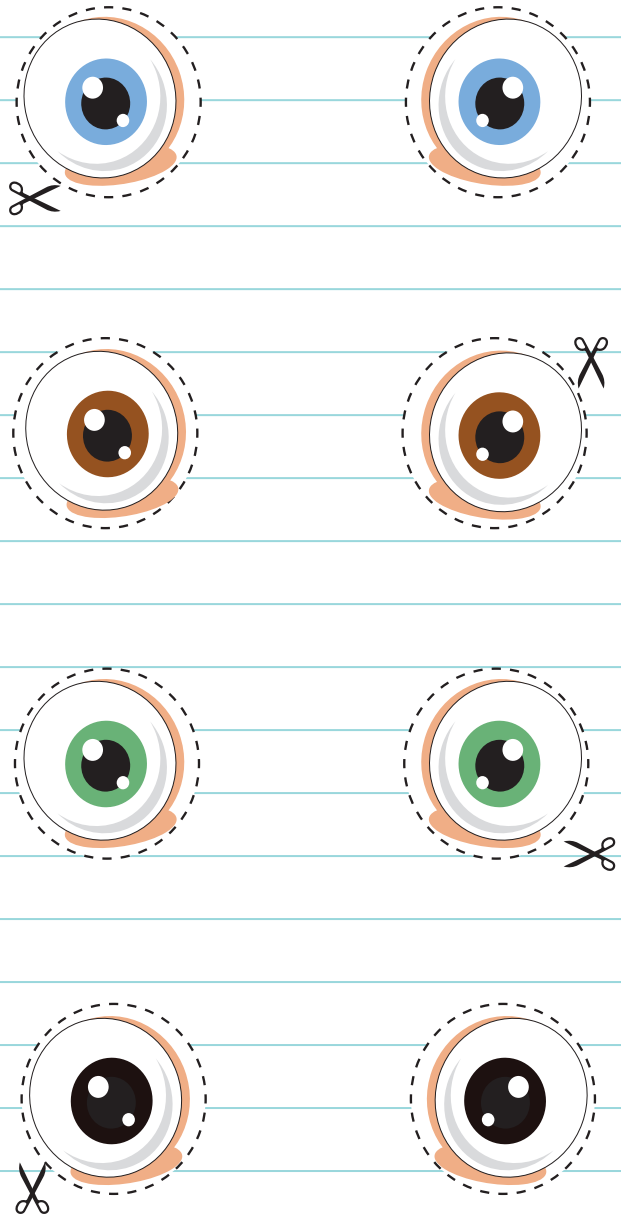
Ek–1'de verilen saç ve göz şekillerinden kendinize benzeyen modeli keserek aşağıdaki yüz görseline yapıştırın.



Ek–1





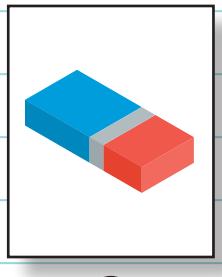


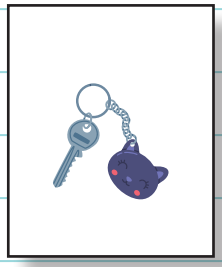
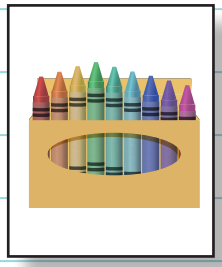
ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki çocuklardan fiziksel özellikleri benzer olanları işaretleyin.

2. Aşağıdaki görsellerden, şeref köşemizde bulunmayanı işaretleyin.

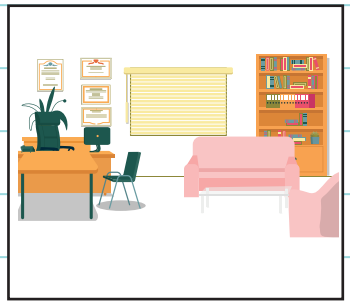
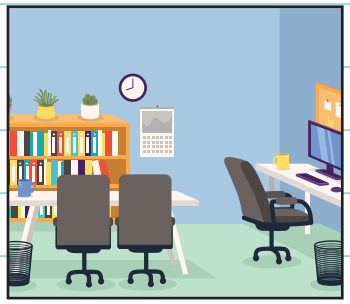
3. Görsellerdeki nesnelerden ders araç gereci olanları işaretleyin.



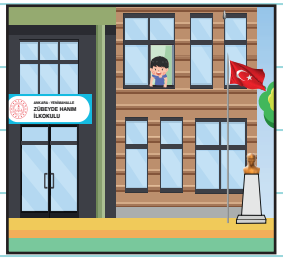
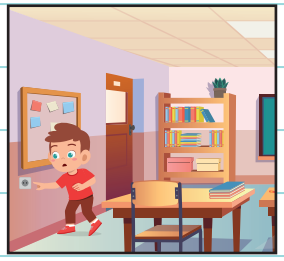



4. Aşağıdaki görsellerde sınıf kurallarına uyan çocukların kutucuğunu maviye boyayın.

5. Okulun bölümlerinden olmayan görseli işaretleyin.

6. Okul kurallarına uygun davranan çocukların olduğu görseli işaretleyin.

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Çıktıları	H.B.1.1.1. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme

Etkinlik Adı	Tanışıyorum
Kullanılacak Materyaller	Yumuşak top
Ölçme Araçları	Gözlem Formu (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere, öğretmeni ve arkadaşları ile tanışmaya yönelik bir etkinlikler yapacakları söylenir.
- Çalışmaya başlamadan önce öğrencilerden tanışma sırasında farklı nezaket ifadelerine yer vermeleri, işitilebilir ses tonu ile konuşmaları, dinleme kurallarına uymaları, uygun yüz ifadesi ve davranışı sergilemelerine dikkat etmeleri istenir.
- Öğretmen öğrencileri aralarında üç-dört metre aralık olacak şekilde iki gruba ayırır.
- Öğretmen grubun birinin yanına gelerek elindeki topla kendini tanıtır. Örneğin; benim ismim Fatma. Öğretmenim. Şarkı söylemeyi, okumayı, spor yapmayı seviyorum. Senin adın ne? Neler yapmaktan hoşlanırsın, lütfen söyler misin, diyerek topu karşısındaki öğrenciye atar. Karşısındaki öğrenci de benzer şekilde kendini tanıtır ve etkinlik bu şekilde devam eder. Daha sonra isim söyleyerek "istop" oyunu oynatılabilir.
- Etkinlik devam ederken öğretmen etkinlik değerlendirme formuna bağlı kalarak formu doldurur.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere; "Arkadaşının adını doğru söyledin, tanışma sırasında nezaket ifadelerini kullandın ve tanışma sırasında dinleme kurallarına uydun." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere; "Arkadaşının adını doğru söyledin. Tanışma sırasında nezaket fadelerini kullanmaya ve dinleme kurallarına uymaya dikkat etmelisin." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere; "Tanışma sırasında kendini tanıtırken ve nezaket kurallarını uygularken zorlandın. Başka zamanlarda yine deneyerek tanışma ve tanışma ile ilgili nezaket kuralları konusunda kendini geliştirebilirsin." vb. şeklinde geri bildirim verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Tanışma ile ilgili sorun yaşayan öğrencilerden ebeveynleri ile evde tanışma çalışmaları yapmaları istenebilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Çekingen ve kısık sesle konuşan öğrenciler cesaretlendirilerek bekleme süresi uzatılabilir. Öğrenciye yeniden model olunabilir.
Zenginleştirme	Etkinlik sonrası canlandırma çalışması yapılabilir. Öğrencilerden tanışma sırasında farklı nezaket ifadelerine yer vermeleri istenebilir. Oyun farklılaştırılarak diğer sınıftan öğrenciler veya öğretmenler ile tanışması istenebilir. Evde ailesi ile birlikte tanışma videosu çekmesi istenebilir. İstop, örümcek ağı vb. farklı oyunlar oynanabilir.

Ek–1: Gözlem Formu

Öğrencilerin performans durumlarına göre ilgili alanı işaretleyiniz.

Genel değerlendirme sütununa doğruların toplam sayısı;
0–1 ise (geliştirilmeli), 2–3 ise (orta), 4–5 ise (iyi) yazınız.
Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler					Toplam	Genel Değerlendirme
	Adını söyler.	Nezaket ifadelerine yer verir.	İşitilebilir ses tonu ile konuşur.	Dinleme kurallarına uyar.	Uygun yüz ifadesi ve davranışı sergiler.		

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Çıktıları	H.B.1.1.2. Okul ortamını tanıyabilme a) Kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark eder. b) Okul ortamına ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini ifade eder.

Etkinlik Adı	Okulumu Tanıyorum.
Kullanılacak Materyaller	Çalışma kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

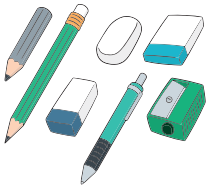
- Öğrencilere okulun bölümleri, okulda çalışanlar, şeref köşemiz ve ders araç gereçlerimize ilişkin etkinlikler yapılacağı belirtilerek derse giriş yapılır.
- Okulun bölümleri ve okul çalışanları daha önceden ziyaret edilerek konu hakkında öğrenciler bilgilendirilir. Ayrıca şeref köşemiz ve ders araç gereçleri ile ilgili bilgiler gözden geçirilir.
- Öğrencilere okulun bölümleri, okul çalışanları, şeref köşesi ve ders araç gereçlerinin bulunduğu çalışma kâğıdı (Ek-1) ve boş A4 kâğıdı dağıtılır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki görselleri belirtilen yerlerden kesmeleri istenir.
- Öğrencilere, okulun bölümleri, okul çalışanları, şeref köşesi ve ders araç gereçleri ile ilgili tanımlar tek tek söylenir ve söylenen tanıma ait kestikleri görselleri tanımdan hemen sonra A4 kâğıdına yapıştırmalarını istenir. Örneğin, "sınıfımızda yazı tahtasının üzerinde bulunur. İstiklâl Marşı, Atatürk resmi ve Atatürk'ün Gençliğe Hitabesinden oluşur. Bu tanıma uygun görselimizi bulup yapıştırın" denir ve öğrencilerin kestikleri görseller içinden bulup yapıştırmaları istenir. Her görsel için süreç bu şekilde devam eder.
- Öğrencilerden etkinlik bittikten sonra kâğıtları değerlendirmek üzere toplanır ve Ek-2'deki etkinlik değerlendirme formuna işlenir.

Not: Yapıştırılan görsellerin sıralaması daha önceden belirlenmelidir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Okulun bölümlerini, okul çalışanlarını, şeref köşesini, ders araç gereçlerini tanıyorsun. Aferin." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Okulun bölümlerini bazen karıştırdın, okulun bazı çalışanlarının görevlerini karıştırıyorsun, şeref köşesini ve ders araç gereçlerinin bazılarını karıştırmışsın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Okulun bölümlerini karıştırabiliyorsun, çalışanları tanımak için okulda bir gezinti ve araştırma yapabilirsin, şeref köşemizi tekrar incelemelisin, çantandaki araç gereçleri gözden geçirmen gerekir." vb. şeklinde geri bildirim verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Öğrenciler ile okulun bölümleri tekrar gezilir. Okul çalışanları tanıtılır. Sınıf içinde şeref köşesi ve ders araç gereçleri birlikte tekrar edilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Sınıf ortamındaki ders araç ve gereçleri gösterilerek soru cevap şeklinde ders işlenebilir.
Zenginleştirme	Ders araç gereçlerini düzenli ve özenli kullanma hakkında öğrencilerin fikirleri alınabilir.

Ek-1: Çalışma Kâğıdı



Ek–2: Etkinlik Değerlendirme Formu

Öğrencilerin performans durumlarına göre ilgili alanı işaretleyiniz.

Not: Ölçütler sayı olarak yazılırsa değerlendirme daha kolay olacaktır. Örneğin, okulun bölümlerinden 3 tanesini doğru bildiyse o bölüme 3 yazılır.

Genel değerlendirme sütununa doğruların toplam sayısı;
1–5 ise (geliştirilmeli), 6–11 ise (orta), 12–15 ise (iyi) yazınız.
Öğrencilerinizin genel değerlendirme sonuçlarına göre geri bildirim vermek için kullanabileceğiniz örnek ifadeler etkinlik formunun geri bildirim bölümünde yer almaktadır.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler				Toplam	Genel Değerlendirme
	Okulun bölümlerini tanır.	Okul çalışanlarını tanır.	Şeref köşesini tanır.	Ders araç gereçlerini tanır.		

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Çıktıları	HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme a) Sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark eder. b) Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergiler.

Etkinlik Adı	Kurallar İyi ki Var!
Kullanılacak Materyaller	Maske ve kostümler (isteğe bağlı)
Ölçme Araçları	Gözlem Formu (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere sınıf ve okul kuralları ile ilgili drama etkinliği yapılacağı söylenir.
- Önce ısınmak için öğrencilerle birlikte bir daire oluşturulur.
- Öğrencilerden "Kurallar" kelimesini duyduklarında akıllarına gelen ilk şeyi söylemeleri istenir.
- Bu kelimeler tahtaya yazılır ve kısa bir tartışma yapılarak kuralların neden önemli olduğu konuşulur.
- Sonra öğrenciler küçük gruplara ayrılır. (3-4 kişilik)
- Her gruba birer kural verilir. Örneğin, "Derste söz hakkı alarak konuşmalıyız.", "Başkalarının eşyalarını kullanmak için izin istemeliyiz.", "Çöpü, çöp kutusuna atmalıyız.", "Kantinde sıraya girmeliyiz. Sıranın bize gelmesi için sabırla beklemeliyiz." vb.
- Gruplardan, verilen kuralın önce yanlış sonra da doğru olan davranışını gösteren kısa bir canlandırma yapmaları istenir.
- Hazırlık süresi boyunca gruplara rehberlik edilir ve gerektiğinde öğrencilere yardımcı olunur.
- Her grubun sırayla canlandırmalarını yapmaları için 20 dakika süre verilir.
- Öğrenciler canlandırma yaparken gözlem formu doldurulur.
- Her grubun sunumundan sonra, diğer öğrencilere canlandırmalarda hangi kuralın işlendiği ve bu kuralın neden önemli olduğu sorulur.
- Öğrencilerin canlandırmalarda gördükleri doğru ve yanlış davranışları tartışmaları sağlanır.
- Son olarak, sınıfça kuralların önemini ve bu kurallara uymanın sınıf ve okul ortamına nasıl katkı sağladığı konuşulur.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	"Canlandırmalarınız esnasında kuralın yanlış ve doğru davranışlarını doğru ve yerinde canlandırmanız çok güzel." "Kuralın yanlış davranışını canlandırırken yüz ifadeleriniz çok güzeldi ancak doğru davranışı canlandırırken bu ifadeleri kullanamadınız." "Canlandırmaları hep aynı ses tonunda yaptınız. Yüz ifadeleriniz ve sesiniz hiç değişmedi."
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Yapılan canlandırmalarda değişiklikler veya eklemeler yaptırılabilir. Farklı kural örnekleriyle benzer canlandırma örnekleri yaptırılabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilere sınıfta ve okulda uyulması gereken kurallarla ilgili örnekler vermeleri istenir.
Zenginleştirme	Her grup, canlandırmalarını yaptıktan sonra verilen kuralı temsil eden bir resim çizer veya mevcut resimleri kullanarak büyük boy kâğıda yapıştırır. Gruplar, çizdikleri veya yapıştırdıkları resimleri panoya asarlar.

Ek–1: Gözlem Formu

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçüt Açıklamaları		
	Rolüne ve duruma uygun canlandırma yaptı.	Rolünü canlandırırken kendini iyi ifade etti.	Rolünü canlandırırken beden dilini (jest–mimik) etkili kullandı.

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Ben ve Okulum
Öğrenme Çıktıları	H.B.1.1.2. Fiziksel özelliklerini ve temel duygularını açıklayabilme

Etkinlik Adı	Ben Nasıl Görünüyorum?, Duygu Pandomimi
Kullanılacak Materyaller	Boş kâğıtlar, renkli kalemler, cep aynası
Ölçme Araçları	Gözlem Formu (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

Ben Nasıl Görünüyorum?

Öğrencilerden cep aynası ve boya kalemleri getirmeleri istenir.

- Öğrencilere fiziksel özellikler hakkında kısa bir açıklama yapılır.
- Fiziksel özelliklerin (saç rengi, göz rengi, boy, vb.) neler olduğu tartışılır.
- Öğrencilere boş kâğıtlar dağıtılır.
- Öğrencilerden kendilerini aynada incelemeleri ve fiziksel özelliklerini kâğıda çizmeleri istenir.
- Öğrencilerin çizimlerini panoya asarak arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

Duygu Pandomimi

- Öğrencilere duygular tanıtılır. Örneğin, mutluluk, üzüntü, korku, öfke gibi duyguların ne anlama geldiği ve nasıl hissedildiği konuşulur.
- Öğrencilere duyguları göstermek için yapılması gereken beden dili ve yüz ifadeleri üzerinde çalışılır. Örneğin:

  Mutluluk: Gülümseme, kolları açma, zıplama hareketi.
  Üzüntü: Omuzları düşürme, başı öne eğme, gözleri kısma.
  Korku: Gözleri büyütme, geri çekilme, elleri yüzün önüne getirme.
  Öfke: Kaşları çatma, yumrukları sıkma, sert bakışlar.
  Şaşırma: Kaşları yukarı kaldırma, ağzı açma, göz kapaklarını açma.

- Öğrenciler sırayla sahneye çıkarılır ve belirli bir duyguyu pandomim yoluyla ifade etmeleri istenir. Diğer öğrenciler hangi duygunun ifade edildiğini tahmin etmeye çalışırlar.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	**Ben Nasıl Görünüyorum?** Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Fiziksel özelliklerini doğru bir şekilde çizdin, saç, göz ve ten rengini doğru boyadın. " Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Fiziksel özelliklerini doğru şekilde çizdin ama ten ve göz rengini boyarken zorlanıyorsun. Aynada göz ve ten rengini gözlemleyerek çalışmanı yeniden yapabilirsin." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Çiziminde hatalar bulunuyor. Aynada fiziksel özelliklerini tekrar gözlemleyip çalışmanı yeniden yapabilirsin." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir. **Duygu Pandomimi** Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, " İstenen duyguyu pandomim yoluyla çok iyi ifade ettin." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "İstenen duyguyu pandomim yoluyla ifade ederken öfke ve üzüntü duygularını aynı yapıyorsun bunlar farklı duygular, biraz daha çalışmalısın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Duyguları ifade ederken hep birbirine karıştırdın birlikte tekrar yapalım." şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Çizimlerini kendi fiziksel özelliklerine göre boyamayan veya eksik boyayan öğrencilere aynada kendilerini tekrar gözlemleyerek yeniden doğru şekilde boyama yapmaları sağlanabilir. Duygu pandomimi çalışmasında duyguları ifade edemeyen öğrenciler için öğretmen veya gönüllü öğrenciler tarafından duygular canlandırılarak öğrencinin doğru duygu ifadesine ulaşması sağlanabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrenciden aile bireylerinden birinin fiziksel özelliklerini söylemesi istenir. İstediği bir duyguyu canlandırması istenir.
Zenginleştirme	Sınıftaki farklı fiziksel özelliklere sahip iki arkadaşının fiziksel özelliklerini karşılaştırmaları istenir. Öğrencilerden kısa hikâyeleri pandomim yoluyla canlandırmaları istenir.

Ek–1: Gözlem Formu

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

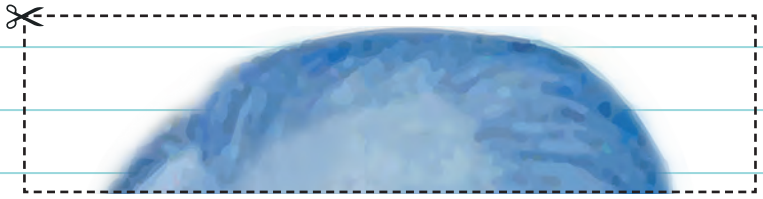
Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler					
	Ben Nasıl Görünüyorum?			Duygu Pandomimi		
	İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli

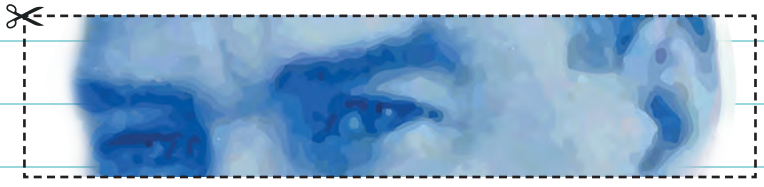
İLKÖĞRETİM HAFTASI

"Şimdi Okullu Olduk" şarkısını söylemeyi öğreniniz ve aşağıdaki görseli boyayınız.

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Aşağıdaki parçaları uygun şekilde birleştirip A4 kâğıdı üzerine yapıştırarak Atatürk portresini oluşturunuz.





29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Sudokudaki boşlukları doldurmak için altındaki beş görseli kesiniz ve doğru şekilde boşluklara yapıştırınız.

29 Ekim Sudoku

DESTEK MATERYALDİR,
DERS KİTABININ YERİNE
KULLANILAMAZ.