

2. Fasikül

Sağlığım ve Güvenliğim

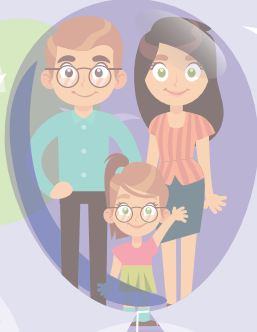
1. SINIF
HAYAT BİLGİSİ



2. Fasikül

Sağlığım ve Güvenliğim

1. SINIF
HAYAT BİLGİSİ





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümde çok sevmektir.

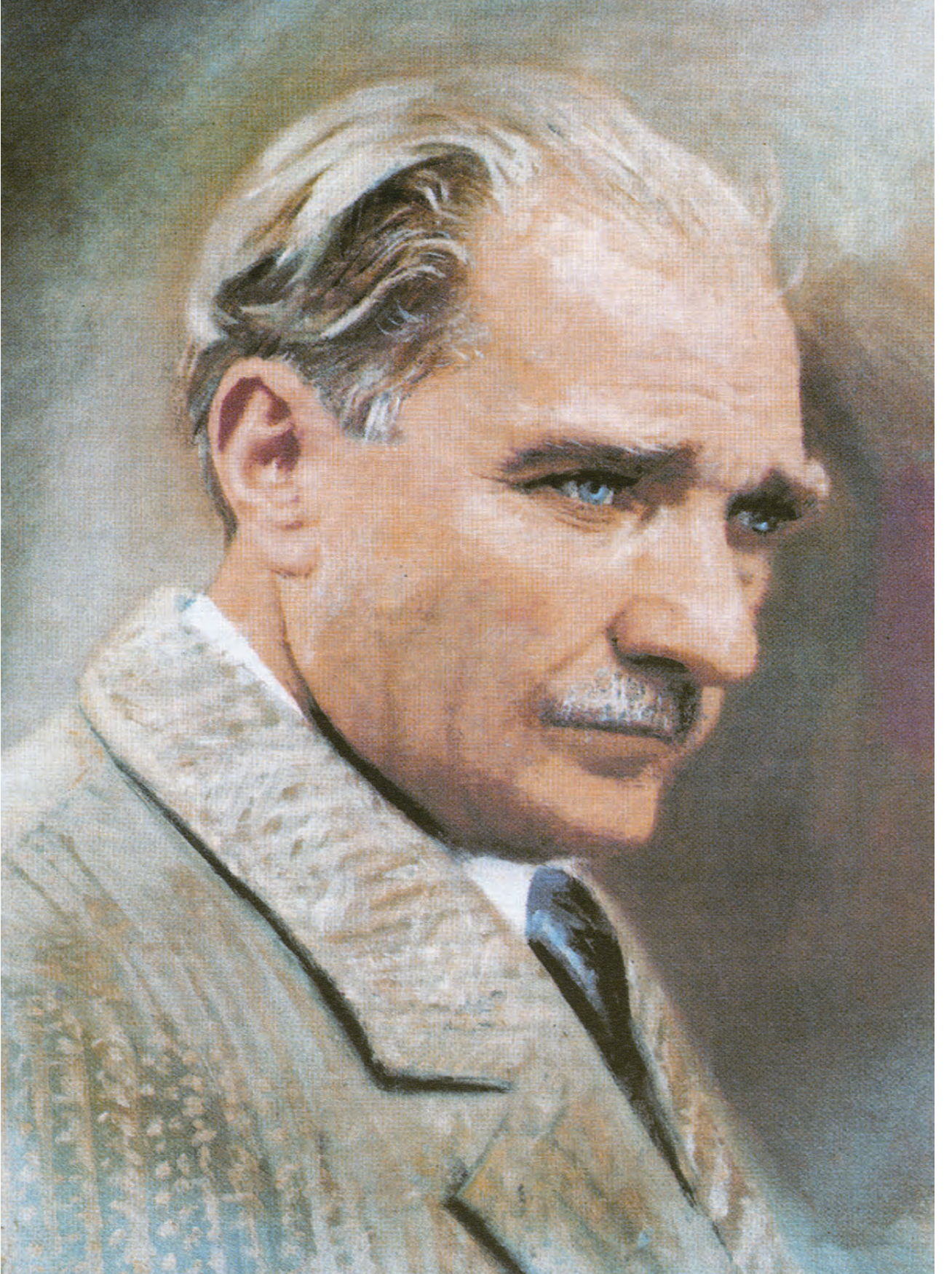
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



2. Öğrenme Alanı

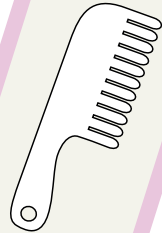
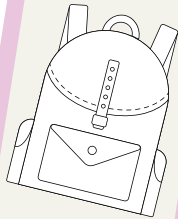
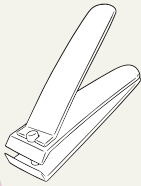
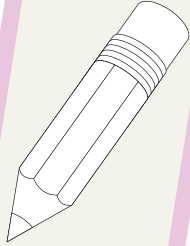
Sağlığım ve Güvenliğim



KİŞİSEL BAKIM

Etkinlik 1

Aşağıdaki görsellerden kişisel bakım için kullanılanları boyayın.





Etkinlik 2

Aşağıda olumlu ve olumsuz davranış örnekleri verilmiştir. Bu davranışları inceleyin ve kişisel bakımınız için hangilerini yapmanız gerektiğini işaretleyin.



Yemeklerden sonra
dişlerimi fırçalarım.



Her gün
saçlarımı
tararım.



Tuvalette
temizliğime dikkat
ederim.



Banyodan sonra
kirli kıyafetlerimi
giyerim.



Tırnaklarım
uzayınca
kestirmem.



Haftada en az
bir kez banyo
yaparım.



DİŞLERİMİ FIRÇALIYORUM



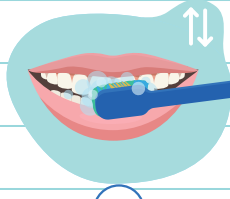
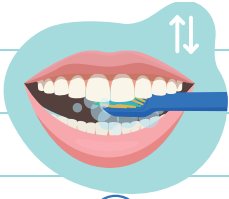
Yemeklerden sonra dişlerimizi fırçalamalıyız. Dişlerimizi en doğru şekilde şöyle fırçalarız:

- Diş fırçamıza mercimek büyüklüğünde diş macunu sıkılır.
- Önce dişlerimizin önünü diş etinden dişin ucuna doğru fırçalarız.
- Sonra dişlerimizin arkasını diş etinden dişin ucuna doğru fırçalarız.
- En son, dişlerimizin üstünü yani yiyecekleri çiğnediğimiz kısımlarını fırçalarız.

Bunları yaparsak dişlerimiz tertemiz olur.

Etkinlik 3

Filozof size dişlerinizi nasıl fırçalamanız gerektiğini sırasıyla anlattı. Haydi, bu sıralamaya göre aşağıdaki görselleri örnekteki gibi numaralandırın.





Etkinlik 4

Görsellerdeki çocuklar, kişisel bakımlarını yaparken kaynakları verimli kullanmaları gerektiğini unutmuş gibiler! Sen olsan kaynakları kullanırken nelere dikkat ederdin?



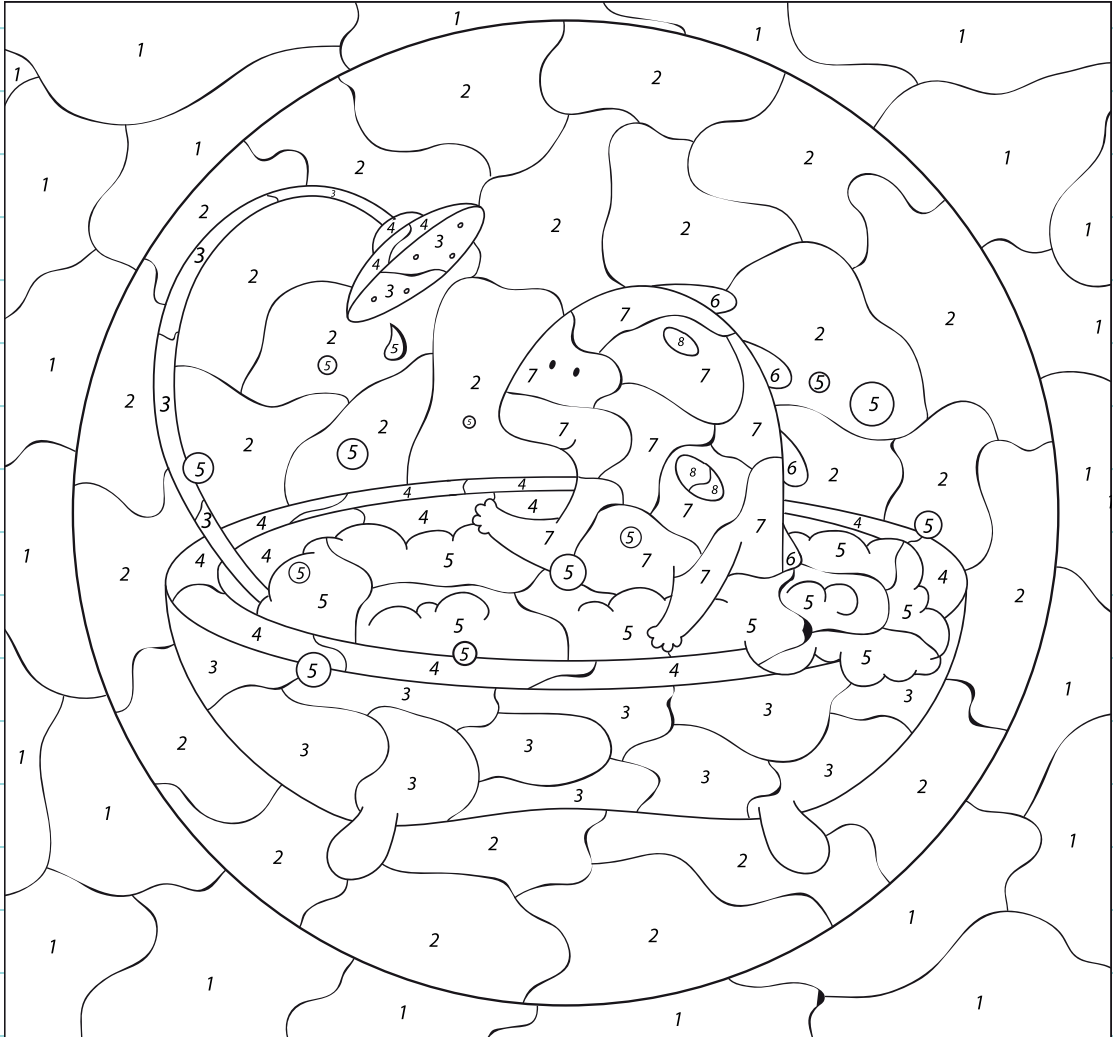
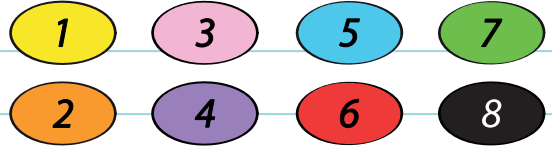


Etkinlik 5

BOYAMA



Aşağıdaki boyamada yer alan rakamları belirtilen renklere boyayın.





Etkinlik 6

SAĞLIKLI OLMAK İÇİN

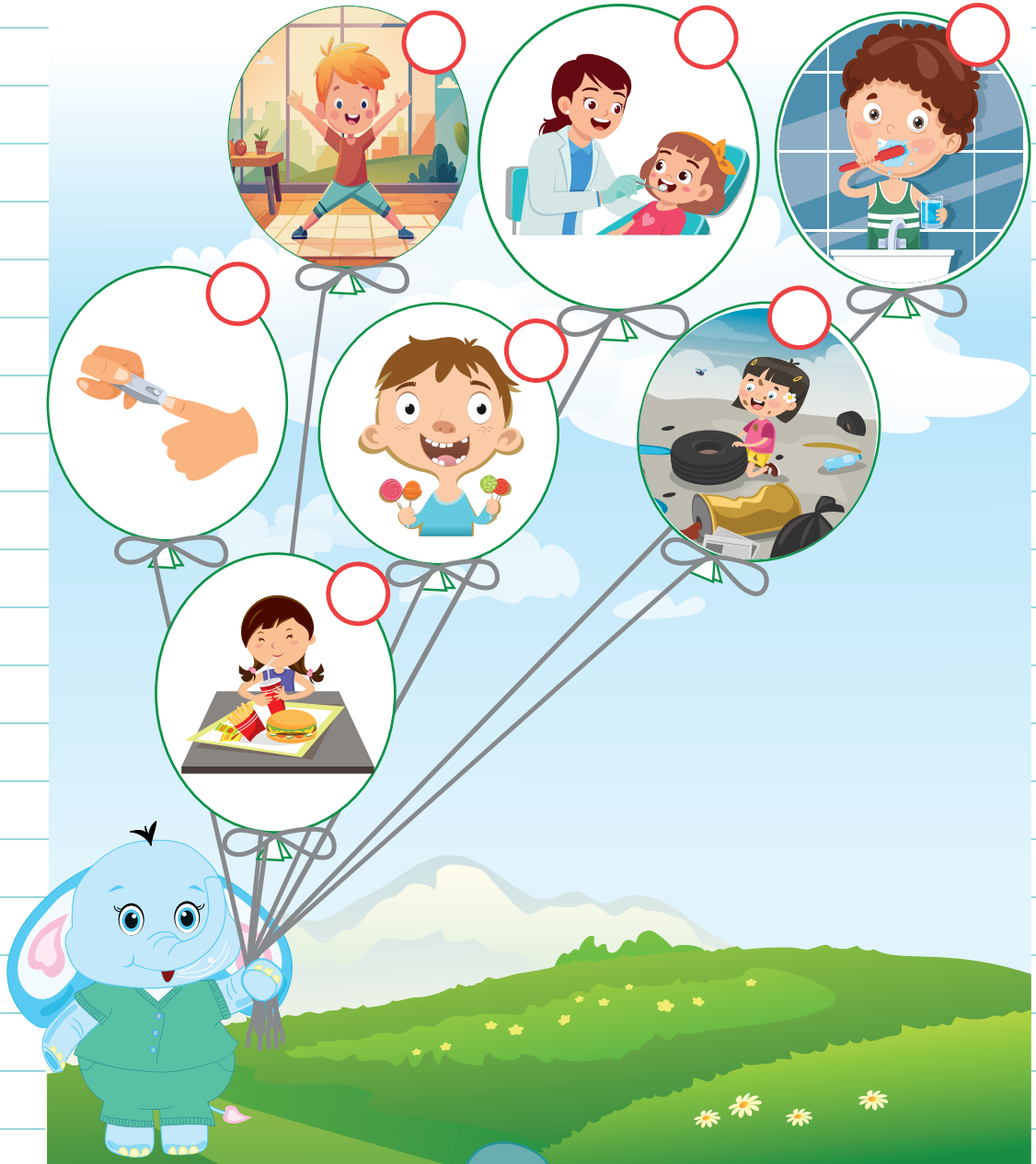
Aşağıdaki görselleri inceleyip düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşın.





Etkinlik 7

Aşağıdaki balonlarda verilen görselleri inceleyin. Sağlıklı büyümemiz ve gelişmemiz için uygun olan görsellerin kutucuğunu **maviye**, uygun olmayan görsellerin kutucuğunu ise **kırmızıya** boyayın.





Etkinlik 8

Aşağıda sağlığımızı etkileyen bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadeleri görselleriyle eşleştirin.

Günde iki kez yapmamız gereken ağız temizliğidir.



Sağlığımızı korumak için düzenli olarak yaptığımız beden hareketleridir.



Mevsimine uygun olarak tüketmemiz gereken besinlerdir.



Sabahları yenen hafif yemek türüdür.



Sağlıklı olmak için geceleri 7-8 saat yapılan dinlenme türüdür.



Ellerimizi mikroplardan korumak için sık sık kullandığımız temizlik maddesidir.

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

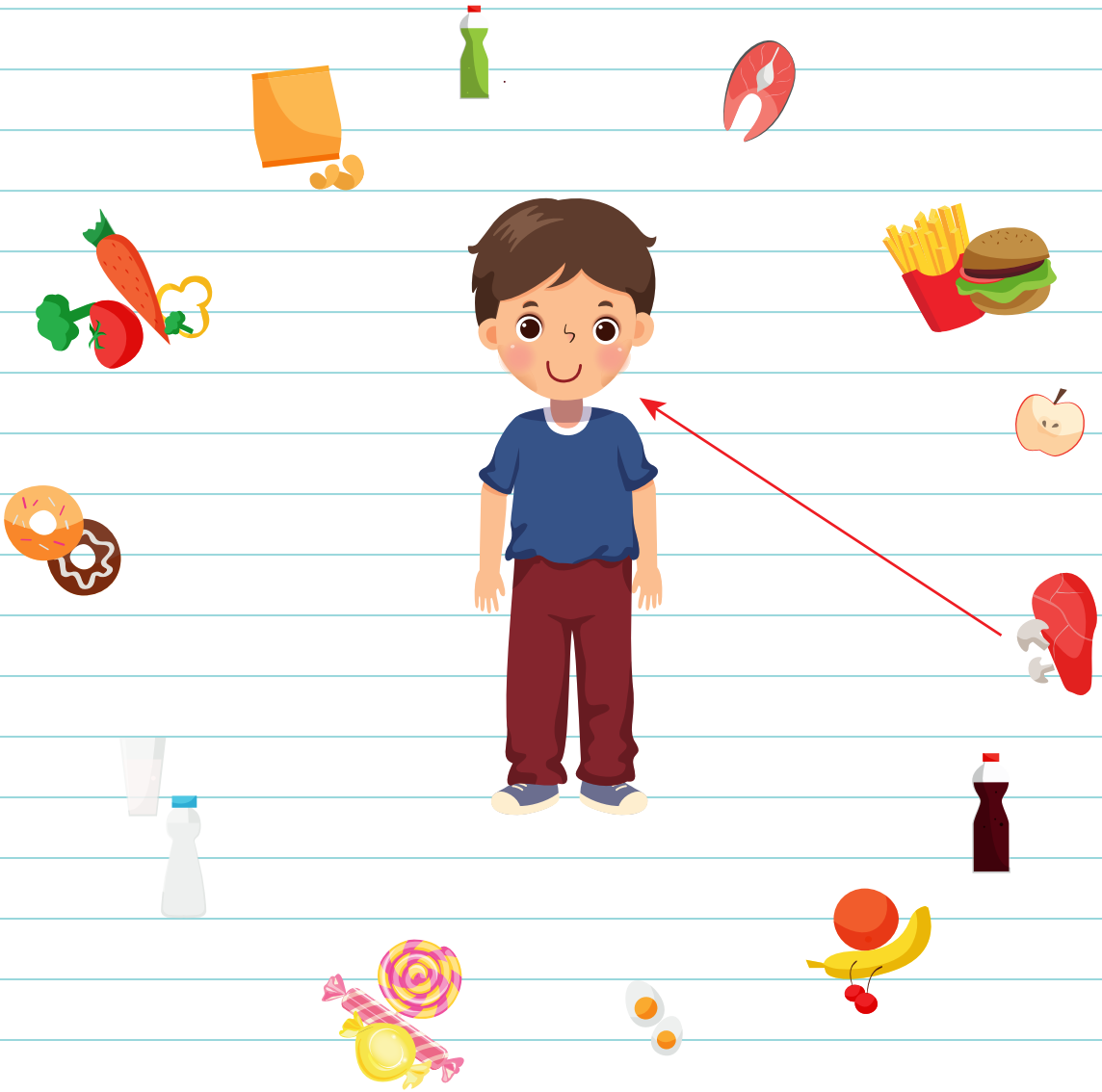
Yiyecek ve içeceklerin bulunduğu adaları inceleyin. Bu adalardaki besinlerin sağlıklı büyümemiz ve gelişmemiz için önemini arkadaşlarınızla tartışın.





Etkinlik 9

Aşağıdaki görselleri inceleyin. Mustafa'nın sağlıklı büyüüp gelişebilmesi için hangi besinleri tüketmesi gerektiğini ok çizerek örnekteki gibi gösterin.





Etkinlik 10

Aşağıda sağlıklı ve sağlıksız yiyecek görselleri verilmiştir. Sağlıklı olanları sağlıklı yiyecekler panosuna, sağlıksız olanları sağlıksız yiyecekler panosuna oklarla yerleştirin.



Sağlıklı
yiyecekler



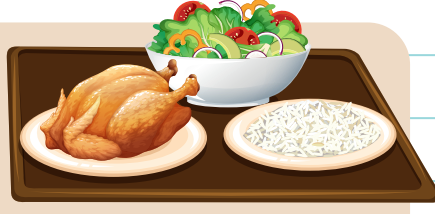
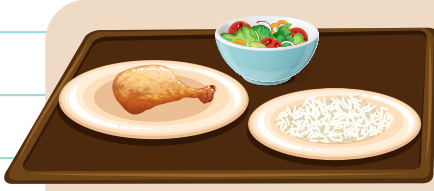
Sağlıksız
yiyecekler



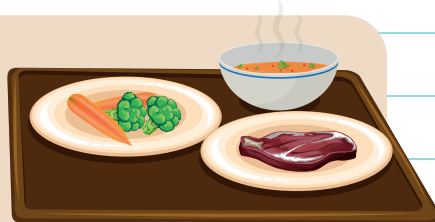
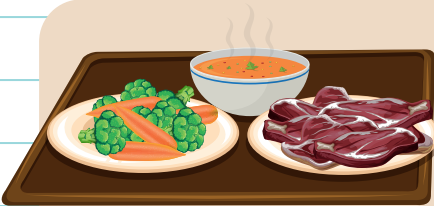


Etkinlik 11

İlkokul 1. sınıfa giden Berk ve Gizem aşağıdaki tepsilerden hangisini seçerse yaşlarına uygun miktarda, dengeli ve düzenli beslenmiş olurlar? İşaretleyin. Hangi tepsiyi işaretlediyseniz sebebini anlatın.



Berk



Gizem

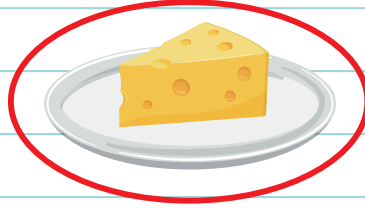




Etkinlik 12

Aşağıdaki cümleleri inceleyin. Cümlelerdeki boşluklara uygun olan görseli seçerek örnekteki gibi yuvarlak içine alın.

Örnek: Kemiklerimin ve dişlerimin güçlü olması için yoğurt ve yerim.



1. Şekerli ve kızartılmış ürünlerden aşırı tüketirsem olabilirim.



2. Hastalıklardan korunmak için mevsimine uygun sebze ve yerim.





3. Pamuk şekeri ve sağlıksızdır.



4. Acıktığım zaman içmeyi tercih edersem sağlıklı beslenmiş olurum.



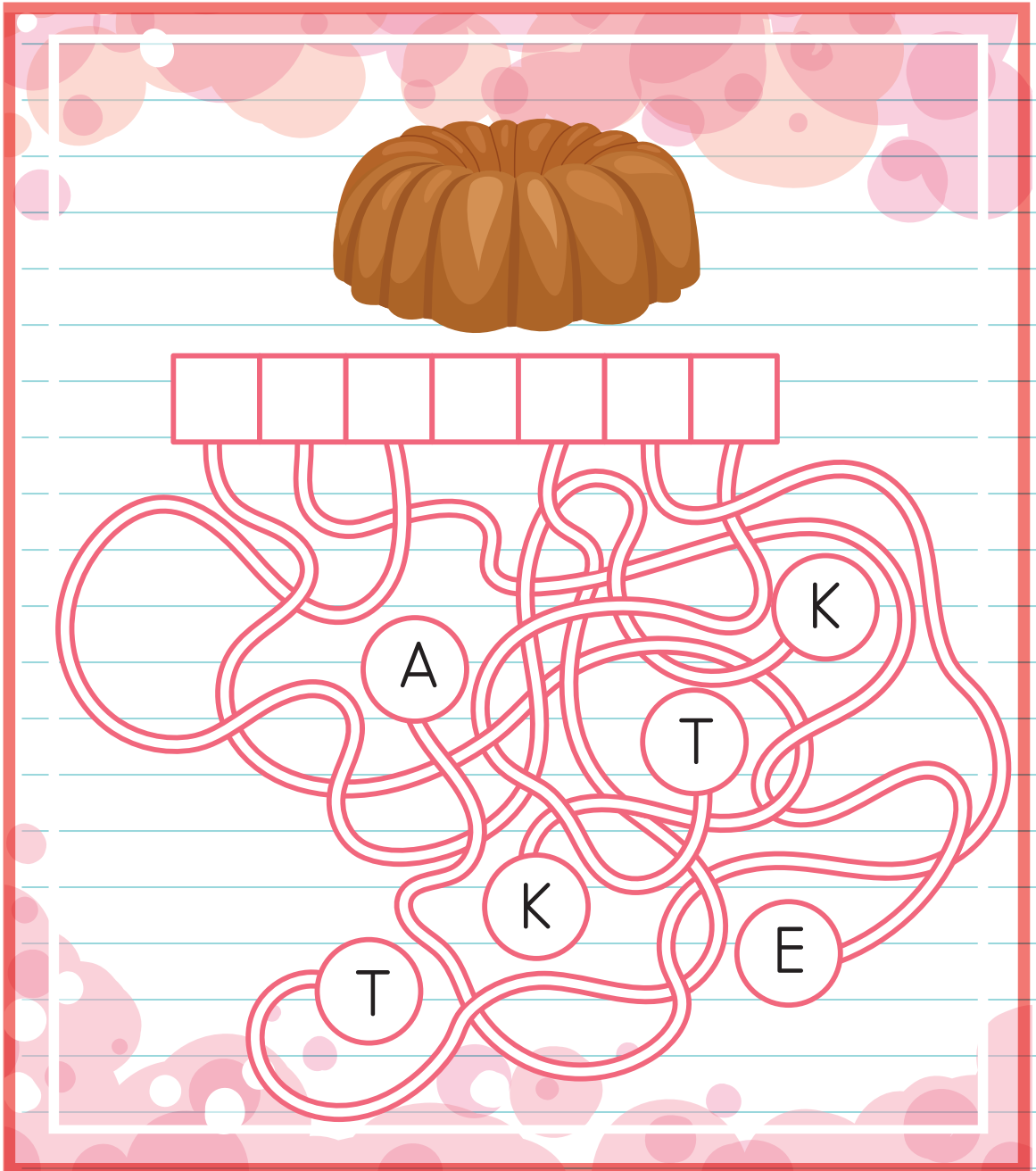
5. Beslenme çantama ayran, meyve ve gibi sağlıklı yiyecekler koymayı tercih ederim.





Etkinlik 13

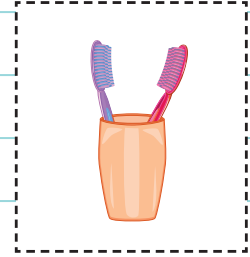
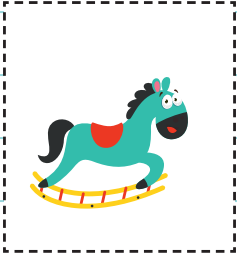
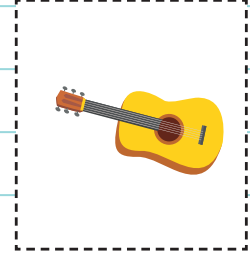
Aşağıdaki bulmacada bir kelime gizli! Harflerin bağlı olduğu yolları takip edin. Ulaştığınız kutulara harfleri yazarak gizli kelimeyi bulun.

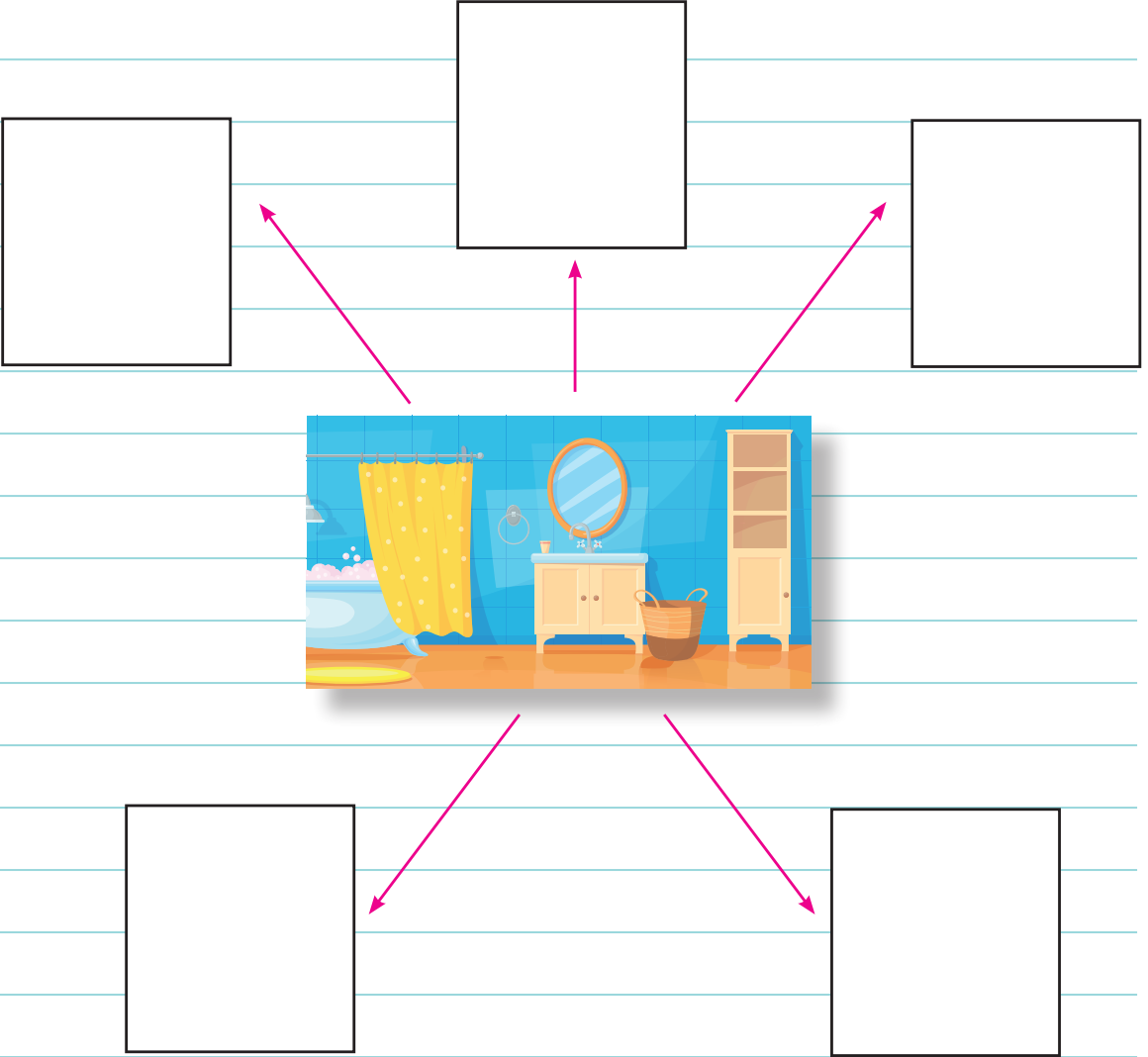




Etkinlik 14

Aşağıda verilen kişisel bakım eşyalarını bulup kesin. Kestiğiniz eşyaları diğer sayfada verilen boşluklara yapıştırın.







Etkinlik 15

Aşağıdaki ifadeler doğruysa gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü boyayın.

☐ ☐ Gereğinden fazla yemek yersek daha sağlıklı oluruz.

☐ ☐ Bitkisel ve hayvansal besinlerden yeterli miktarda yemeliyiz.

☐ ☐ Kahvaltıda süt yerine kola içmeliyiz.

☐ ☐ Ana öğünleri atlamamalıyız.

☐ ☐ Beslenme çantamıza evde yapılmış meyve suyu, poğaç ve böreklerden koyabiliriz.

☐ ☐ Ara öğünlerde cips, kola tüketebiliriz.

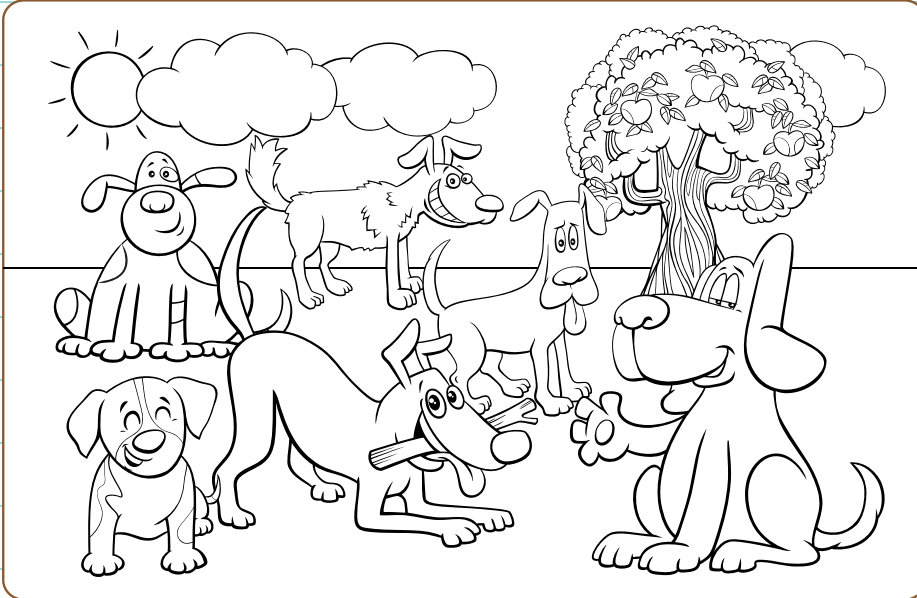
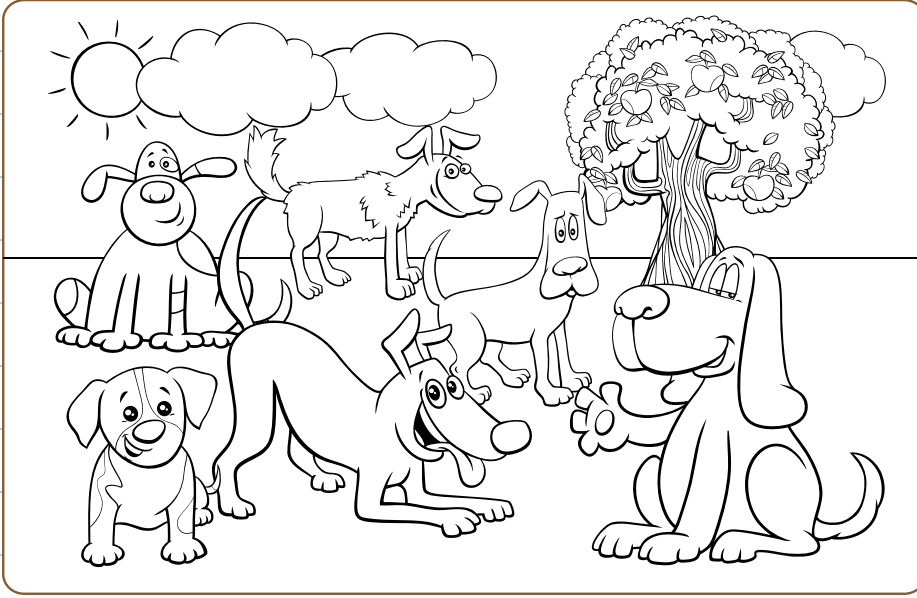
☐ ☐ Bol su tüketmek sağlığımız için gereklidir.

☐ ☐ Akşam yemeklerinde, bol yağda kızartılmış yiyecekler tercih etmeliyiz.



Etkinlik 16

Aşağıda verilen görseller arasındaki 7 farkı bulup yuvarlak içine alın. Daha sonra görselleri boyayın.





Kişisel Alan Balonları



Malzemeler:

- Renkli balonlar
- Kalem
- Büyük bir boş alan (sınıf veya bahçe)

Adımlar:

1. Giriş:

- Öğrencilere kişisel alanın ne olduğunu açıklayın. Kişisel alanın, bir kişinin kendini rahat ve güvende hissettiği alan olduğunu belirtin.
- Kişisel alanın herkes için farklı olabileceğini ve bu alana saygı göstermenin önemli olduğunu vurgulayın.

2. Balon Etkinliği:

- Her öğrenciye bir balon verin ve balonlarını şişirmelerini isteyin.
- Balonların üzerine isimlerini yazmalarını sağlayın.
- Öğrencilere, balonlarının kendi kişisel alanlarını temsil ettiğini açıklayın.

3. Kişisel Alanı Keşfetme:

- Öğrencilerden balonlarını yere koymalarını ve balonlarının etrafında bir daire çizmelerini isteyin. Bu daire, onların kişisel alanını temsil eder.
- Öğrencilerden, diğer öğrencilerin balonlarına ve dairelerine dokunmadan kendi balonlarının etrafında dolaşmalarını isteyin.

4. Tartışma:

- Etkinlik sonunda öğrencilerle bir tartışma yapın. Balonların etrafında dolaşırken nasıl hissettiklerini sorun.
- Başkalarının balonlarına dokunmadan dolaşmanın neden önemli olduğunu konuşun.
- Kişisel alanın günlük hayatta nasıl korunabileceği hakkında fikir alışverişinde bulunun.

5. Sonuç:

- Öğrencilere kişisel alanlarına saygı göstermenin ve başkalarının kişisel alanına saygı duymanın önemini vurgulayarak etkinliği sonlandırın.



Etkinlik 18

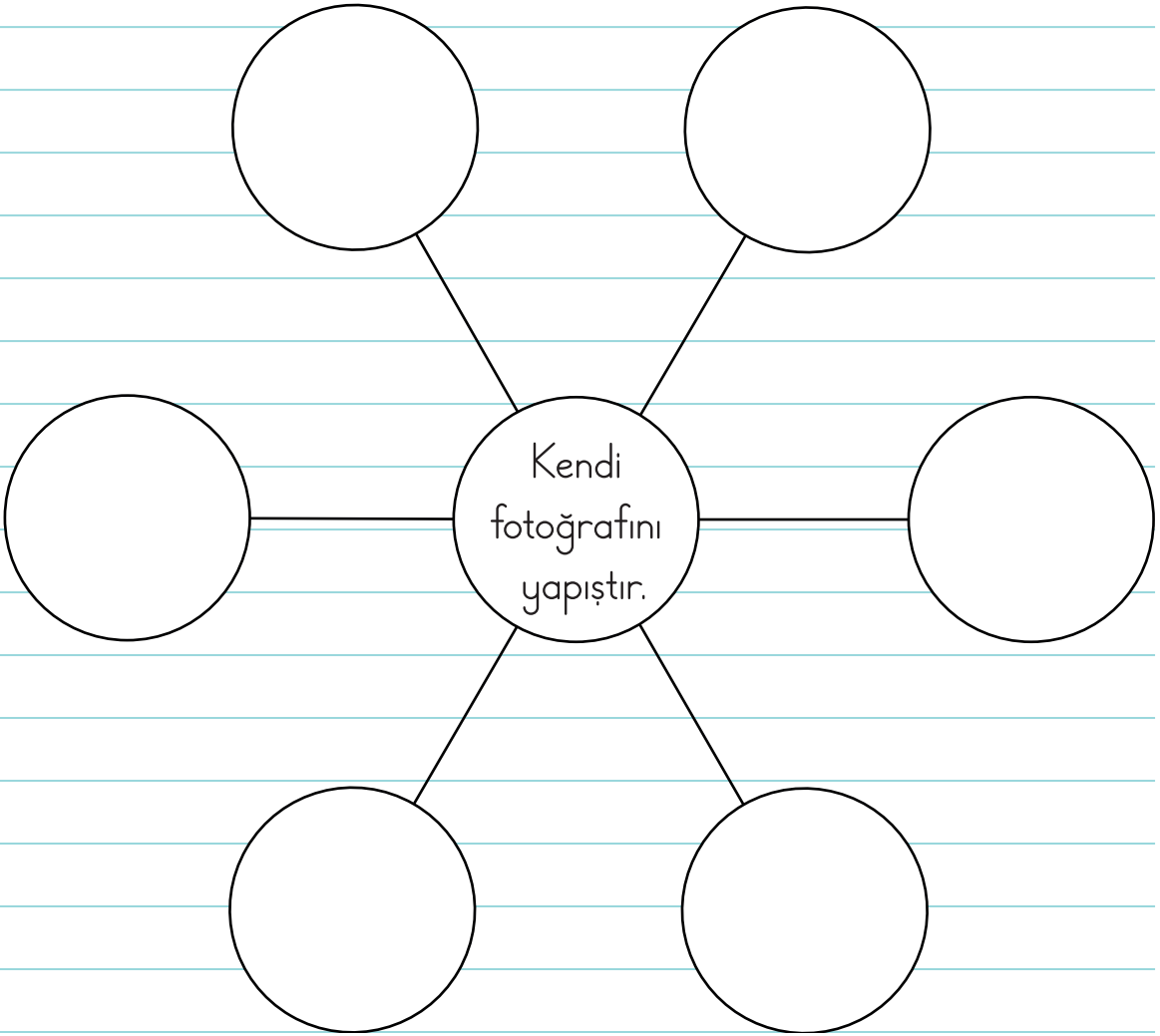
Aşağıda verilen görselleri inceleyin. Görsellerden hangilerinde kişisel alan ihlal edilmiştir? İşaretleyin.



Etkinlik 19

Kişisel Alanımda Kimler Var?

Ortadaki daireye kendi fotoğrafınızı yapıştırın. Kişisel alanınıza almak istediğiniz kişilerin / varlıkların fotoğraflarını diğer dairelere yapıştırın.





Etkinlik 20

Okula giderken karşılaştığımız bazı trafik işaretleri ve bu trafik işaretlerinin anlamlarını örnekteki gibi eşleştirin.

Yaya geçidi

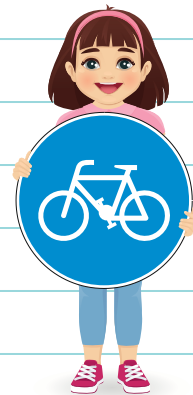
Bisiklet yolu

Yaya giremez

Işıklı işaret cihazı

Okul geçidi

Bisiklet giremez





Etkinlik 21

Aşağıdaki ifadeler doğruysa gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü boyayın.

- ☐ ☐ Trafik polisinin işaretlerine uyarsak karşıdan karşıya güvenle geçebiliriz.
- ☐ ☐ Alt ve üst geçitler, karşıya geçmek için güvenlidir.
- ☐ ☐ Yayaalara kırmızı ışık yandığında karşıya geçebiliriz.
- ☐ ☐ Yaya geçidi olan yerler karşıya geçiş için güvenli yerlerdir.
- ☐ ☐ Karşıya geçmek için ışıklı işaret cihazının bulunduğu yerleri kullanabiliriz.
- ☐ ☐ Gece yolda yürüyorsa sürücülerin bizi rahatça görebilmesi için koyu renkli giysiler giymeliyiz.
- ☐ ☐ Duran bir aracın önünden veya arkasından karşıya geçebiliriz.



Etkinlik 22

Hangi görseldeki çocukların davranışının doğru olduğunu bularak işaretleyin.

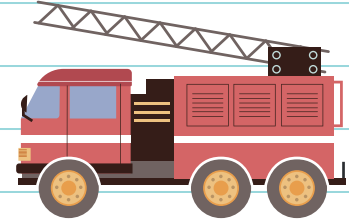
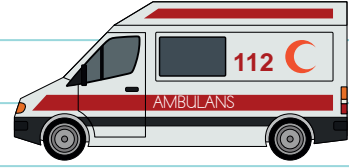




ACİL DURUMLAR

Etkinlik 23

Görsellerdeki acil durumlarda yardım alınacak kurumları eşleştirin.





Etkinlik 24

Aşağıdaki çocuklar şahit oldukları acil durumları anlatmışlardır. Bu acil durumlar için 1-1-2'yi aradıklarında hangi kurumun yardıma geleceğini söyleyiniz.



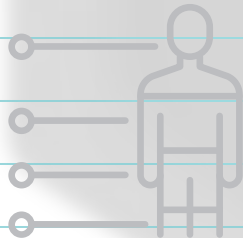
Köy yolunda bir arabanın kaza yaptığını gördük.



Evimizin altındaki dükkâna hırsız girdi.



Pencereden dışarı baktığımda kavga eden kişiler gördüm.



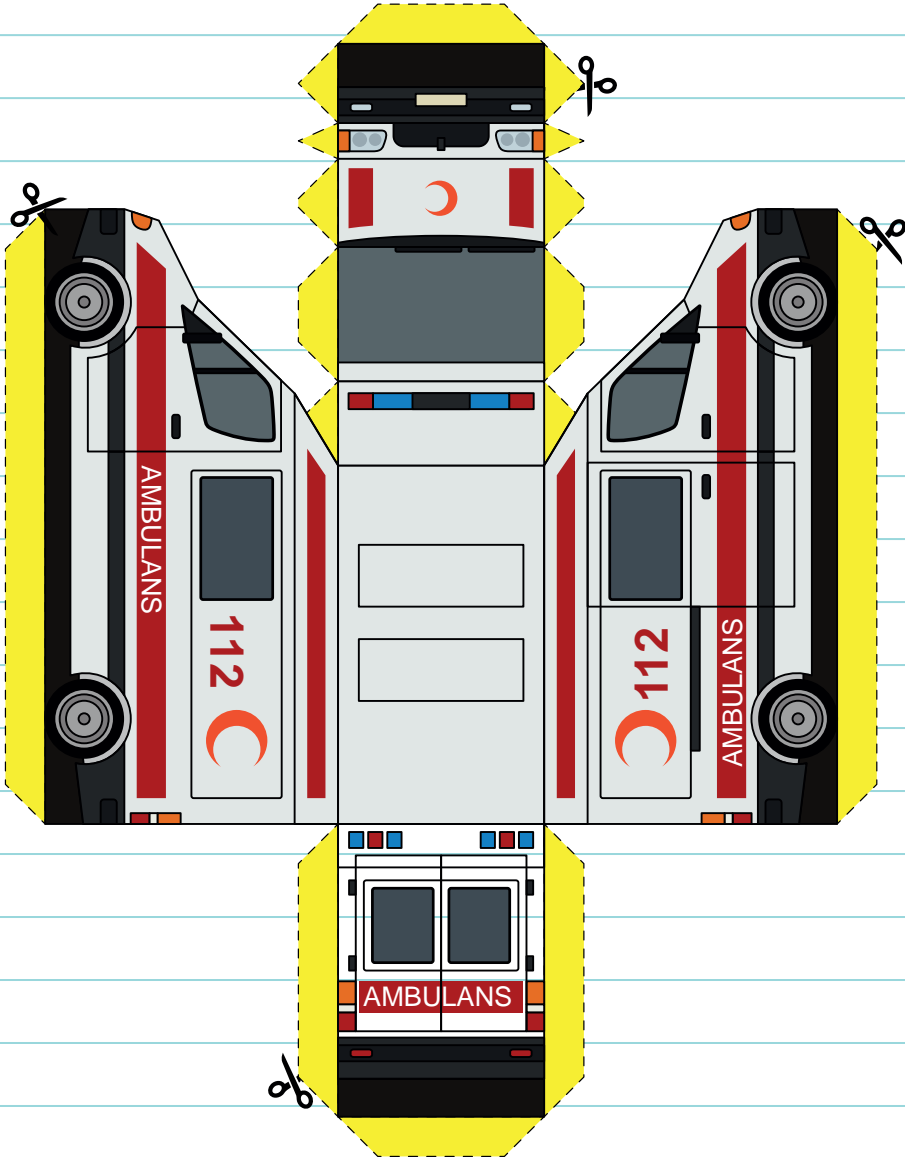
Arkadaşım düştü ve kolu kırıldı.





Etkinlik 25

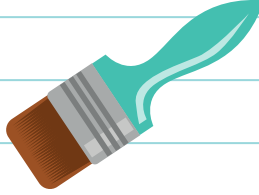
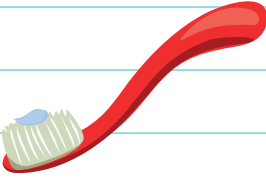
Aşağıda ambulans maketi oluşturmanız için bir görsel verilmiştir. Bu görseli etrafındaki kesik çizgilerden kesin. Ambulans şekli vermek için uygun yerlerden katlayın ve sarı renkli bölümlerden yapıştırın. Dilerseniz görseli kesmeden önce bir karton üzerine yapıştırarak daha sağlam bir maket elde edebilirsiniz.





ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1. Kişisel bakımda kullanılmayan eşyayı işaretleyin.



2. Sağlığımızı korumak için yapmamız gereken davranışı işaretleyin.

Sebze ve mey-
veleri yıkamadan
tüketmeliyiz.



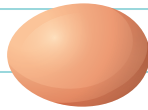
Mevsim sebzelerini
yeterli miktarda
tüketmeliyiz.



Arkadaşlarımızla
kişisel bakım
eşyalarımızı
paylaşmalıyız.



3. Sağlıklı beslenmek için tüketmememiz gereken besini işaretleyin.





4. Aşağıdaki ifadeler doğruysa gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü boyayın.



Yemeklerden önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.



Kişisel bakımına dikkat eden kişiler daha çok hastalanır.



Yemeklerden sonra dişlerimizi fırçalamalıyız.



Sağlığımızı korumak için düzenli spor yapmalıyız.



Sebze ve meyveleri yıkamadan tüketmeliyiz.



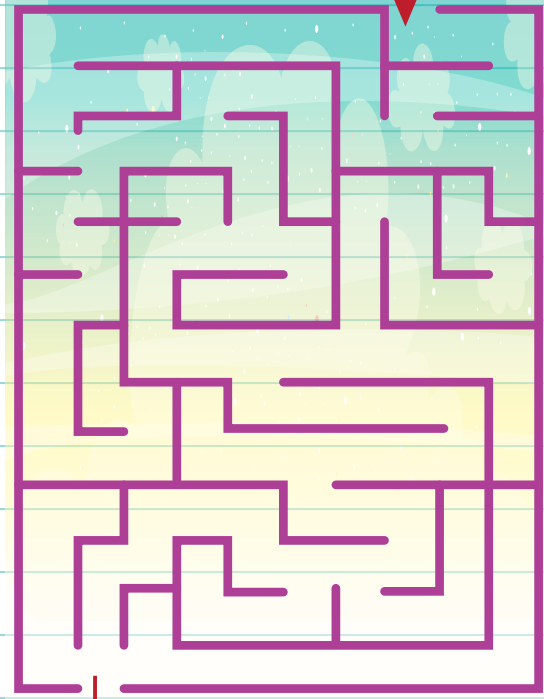
Açıkta satılan yiyecekleri yemek sağlığımızı bozabilir.



Ağzımızda yemek varken konuşmalıyız.



5. Utku ile Tutku labirentten geçerek sağlıklı yiyeceklere ulaşmak istiyorlar. Onları sağlıklı yiyeceklere götürecek doğru yolu çizin.





6. Güvenli alanlar ile ilgili doğru bilgi veren çocuğu işaretleyin.

İçi su dolu
çukurlarda
yüzebiliriz.



İnşaat
alanlarında
güvenle
oynayabiliriz.



Merdivenlerin
kenarlarından
kaymak
tehlikelidir.



7. Yanlış davranışta bulunan çocuğu işaretleyin.



8. Okul geçidi levhasını işaretleyin.



9. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başındaki çiçeği **maviye**, yanlış olanların başındaki çiçeği **kırmızıya** boyayın.



Kaygan zeminlerde koşmak tehlikelidir.



Cadde ve sokaklarda oyun oynayabiliriz.



Kişisel bilgilerimizi, tanımadığımız kişilerle paylaşabiliriz.



Acil durumlarda 1-1-2'yi aramalıyız.



Televizyonu yakından izleyebiliriz.

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Çıktıları	HB.1.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri belirleyebilme

Etkinlik Adı	Sağlığımı Korumalıyım
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili bir etkinlik yapılacağı, bunun için kendilerine birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılacağı ve etkinlik sonunda çalışma kâğıtlarının toplanıp değerlendirileceği söylenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için çalışma kâğıdı dağıtılır.
- Çalışma kâğıdındaki görseller hakkında öğrencilerle konuşulur. Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili görselleri belirlemeleri ve görselleri keserek tablodaki ilgili yerlere yapıştırmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Çalışma kâğıtları Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.



Geri Bildirim Süreci

Geri bildirimin nasıl verileceği	<p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili olan ve olmayan görselleri doğru belirlemişsin ve tablodaki ilgili yerlerine yapıştırmışsin. Tebrik ederim.”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili olan ve olmayan görsellerin çoğunu doğru belirlemişsin ancak bazılarında hatalar yapmışsin. Daha dikkatli olabilirsin.”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili olan ve olmayan görsellerin çoğunu yanlış belirlemişsin. Bu konuyu seninle bir daha tekrarlayalım.” vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p>
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Sağlıklı büyüme ve beslenme ile ilgili kısa videolar izlenebilir.

Farklılaştırma

Destekleme	Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili daha az görsellerle çalışmalar yaptırılabilir.
Zenginleştirme	Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili sınıf içinde resim yarışması düzenlenebilir.



Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili verilen görselleri keserek aşağıda verilen ilgili alanlara yapıştırınız.





Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili olan görseller 😊		Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili olmayan görseller 😞	



Ek-2: Etkinlik Değerlendirme Formu

Öğrencilerin performans durumlarına göre ilgili alanı doldurunuz.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler		
	Tabloya yapıştırdığı doğru görsel sayısı		
	1-4 (geliştirilmeli)	5-8 (orta)	9-12 (iyi)

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Sağlım ve Güvenliğim
Öğrenme Çıktıları	HB.1.2.2. Kişisel alanının sınırlarını belirleyebilme

Etkinlik Adı	Kişisel Alanım
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere kişisel alanlarının sınırlarını kavramaya yönelik bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki görselleri incelemeleri istenir. Kişisel alanın ihlal edilmediği durumlar için mutlu yüzü, kişisel alanın ihlal edildiği durumlar için üzgün yüzü boyamaları söylenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda doğru cevaplar açıklanır. Öğrencilerden görsellerdeki duruma uygun boyadıkları doğru cevaplar için artı (+) işareti, yanlış cevaplar için eksi (-) işareti koymaları istenir.
- Çalışma kâğıtları toplanarak öğrencilere uygun geri bildirimler verilir.
- Öğrenci cevapları kontrol listesi (Ek-2) yardımıyla değerlendirilir.



Geri Bildirim Süreci

Geri bildirimin nasıl verileceği	<p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Kişisel alanın ihlal edildiği ve edilmediği durumları doğru belirleyip doğru yüz ifadesini boyamışsın. Aferin.”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Bazı görsellerde doğru yüz ifadesini boyadın. Fakat birkaçında hata yaptın. Hata yaptığın görselleri tekrar düşünmeni istiyorum.”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Kişisel alanın ihlal edildiği ve edilmediği durumların çoğunu yanlış belirlemişsin. Bu konuyu seninle tekrar gözden geçirelim.” şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p>
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	<p>Öğrencilerin kişisel alan ihlallerinden çoğunlukla hangilerini kavramakta zorluk yaşadığı belirlenerek bunlarla ilgili ek çalışmalar yapılabilir.</p>

Farklılaştırma

Destekleme	<p>Farklı durumların olduğu örnek görseller kullanılabilir.</p>
Zenginleştirme	<p>Örnek olaylar üzerinden sınıfta drama çalışmaları yapılabilir.</p>

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki görsellerde kişisel alan ihlali olmayan durumlarda mutlu yüzü, kişisel alan ihlali olan durumlarda ise üzgün yüzü boyayınız.

a.



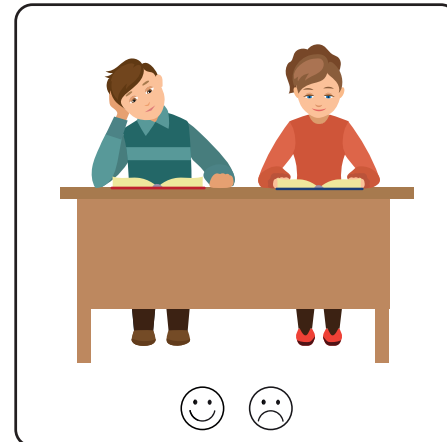
b.



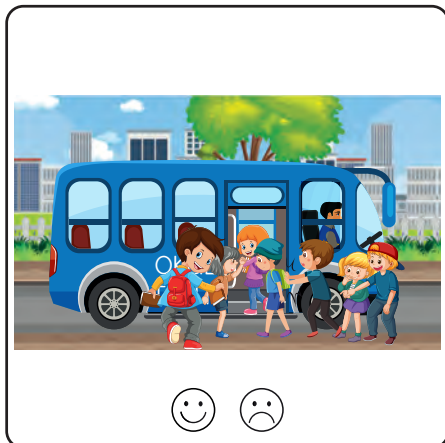
c.



ç.



d.



Öğrencileriniz verilen görsellerdeki durumlarda doğru yüzü boyadıysa (+), yanlış yüzü boyadıysa (-) ile işaretleyiniz. Bu formdaki artıların sayısını toplam sütununa yazınız. Genel değerlendirme sütununa, artıların toplam sayısı; 0-1 ise; "geliştirilmeli", 2-3 ise; "orta", 4-5 ise; "iyi" yazınız.

[illegible]

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Sağlığım ve Güvenliğim
Öğrenme Çıktıları	HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme

Etkinlik Adı	Kurallara Uyuyorum
Kullanılacak Materyaller	Trafik ışığı görseli ile yaya ışığı görseli (kartondan yapılabilir), yaya geçidi çizgileri (beyaz bant veya tebeşir), üst geçit görseli veya maketi, emniyet kemeri materyali (kurdele kullanılabilir), direksiyon maketi veya aynı amaçla kullanılacak bir nesne (kapak, oyuncak vb.)
Ölçme Araçları	Gözlem Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere trafik kuralları ile ilgili canlandırmalarda kullanacakları materyaller önceden hazırlanır.
- Öğrencilere imkânlar dâhilinde trafik kuralları ile ilgili aşağıda verilen linklere tıklayarak EBA'dan "Zeynep İle Abisi Trafikte - Emniyet Kemeri" ile "Zeynep İle Abisi Trafikte - Yaya Geçidi" adlı videolar izletilir.
✓ <https://meb.ai/QIVaY4>
✓ <https://meb.ai/TrsW4K>
- Videolar izletildikten sonra öğrenciler küçük gruplara ayrılır ve gruplarına bir isim belirlemeleri istenir.
- Ek-1'deki kurallardan her gruba birer tane verilir.
- Gruplardan önce kurala uygun bir canlandırma yapmaları istenir. Sonra kurala uyulmadığında neler olabileceği ile ilgili sorular sorularak çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.
- Hazırlık süresi boyunca gruplara rehberlik edilir ve gerektiğinde öğrencilere yardımcı olunur.
- Her grubun sırayla canlandırmalarını yapmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrenciler canlandırma yaparken gözlem formu (Ek-2) doldurulur.



Geri Bildirim Süreci

Geri bildirimin nasıl verileceği	<p>Gözlem formundan hareketle canlandırmalardan sonra sorular, hatırlatmalar ve yeni yönergelerle grup performanslarına yönelik geri bildirimler verilir.</p> <p>“Trafik kuralını uygun şekilde canlandırdınız. Sizi tebrik ederim.”</p> <p>“Trafik kuralını canlandırırken arka koltukta oturdunuz, kendi kuralınızı çok güzel canlandırdınız ancak emniyet kemerini bağlamadınız.”</p> <p>“Yaya geçitinin olmadığı yerlerde karşıdan karşıya geçme kuralını canlandırırken önce sağa sonra sola baktınız. Yolun ortasına gelince tekrar sola bakmadınız. Doğrusunu birlikte tekrar canlandıralım.”</p>
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	<p>Trafik kurallarını öğrencilerin aileleriyle birlikte yerinde uygulamaları ve gözlemlmeleri istenebilir. Farklı kural örnekleriyle benzer canlandırma örnekleri yaptırılabilir.</p>

Farklılaştırma

Destekleme	<p>Öğrencilere trafikte uyulması gereken kurallarla ilgili farklı örnekler vermeleri istenir. Farklı trafik kuralları ile ilgili videolar izletilebilir.</p>
Zenginleştirme	<p>Trafik kuralları ile ilgili öğrencilere farklı roller verilerek (yaya, şoför, trafik polisi vb.) canlandırmalar yaptırılabilir.</p>

Ek-1: Kurallar

1. Emniyet kemerini baęlama
2. Sürücüyle konuşmama ve dikkatini dağıtmama
3. Araçta seyahat ederken arka koltukta oturma
4. Karşıdan karşıya geçişlerde alt veya üst geçiti kullanma
5. Karşıdan karşıya geçerken yaya geçitini kullanma
6. Yaya geçitinin olmadığı yerlerde karşıdan karşıya geçme kurallarına uyma
7. Işıklı işaret cihazının olduğu yerlerde karşıdan karşıya geçme kurallarına uyma



Ek-2: Gözlem Formu

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre “✓” ile işaretleyniz.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler		
	Verilen trafik kuralına uygun canlandırma yaptılar.	Trafik kuralına uyulmadığı durumlarda doğru çıkarımlarda bulundular.	Trafik kuralları ile ilgili farkındalık kazandılar.

Ders	Hayat Bilgisi
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Öğrenme Alanı	Sağlım ve Güvenliğim
Öğrenme Çıktıları	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme

Etkinlik Adı	Acil Durumlar
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere acil durumlar karşısında yapılması gereken davranışlar ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki görselleri incelemeleri istenir ve bu görsellerde verilen durumlara göre yapılması gereken davranışları düşünmeleri için süre verilir.
- Verilen süre sonunda çalışma kâğıdında yer alan acil durum senaryolarına yönelik yapılması gereken davranışların neler olduğu öğrencilere sorulur.
- Öğrencilere söz verilerek görsellerle ilgili yaptığı açıklamalar dinlenir. Gerekli olduğu durumlarda destekleyici sorularla öğrencilerin ek açıklamalar yapmaları sağlanır.
- Öğrencilere etkinlik sonunda sözlü geri bildirimler verilir.



Geri Bildirim Süreci

Geri bildirimin nasıl verileceği	<p>Performansı “iyi” düzeyde olan öğrencilere, “Görsellerdeki acil durumları uygun ifadelerle anlattın ve acil durumlarda yapılması gereken davranışları doğru söyledin.”</p> <p>Performansı “orta” düzeyde olan öğrencilere, “Görsellerdeki olayları uygun ifadelerle anlattın ancak acil durumlarda yapılması gereken davranışları karıştırıyorsun. Daha dikkatli olmalısın.”</p> <p>Performansı “geliştirilmeli” düzeyinde olan öğrencilere, “Görsellerdeki olayları uygun ifadelerle anlatmakta ve acil durumlarda yapılması gereken davranışları açıklamada zorlandın. Konuyu tekrar gözden geçirebilirsin.” şeklinde geri bildirimler verilebilir.</p>
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	<p>Öğretmen, öğrencinin acil durumu yanlış anlatması durumunda ipucu vererek günlük hayattan örnekler sunabilir. Öğrencilerin acil durumlarda yapılması gereken davranışlar belirlenerek bunlarla ilgili ek çalışmalar yapılabilir.</p>

Farklılaştırma

Destekleme	<p>Öğrenciden kendi hayatında yaşadığı acil bir durumu anlatması istenebilir.</p>
Zenginleştirme	<p>Öğrencilerden acil durumlarda yapılması gereken davranışlara ilişkin bilgi kartları ve görseller istenerek sergilenmek üzere pano hazırlatılabilir.</p>

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Öğrencinin Adı Soyadı:

Görsellerde verilen acil durumlarla ilgili yapmamız gereken davranışlar nelerdir?
Anlatınız.

1.

Teneffüste oyun
oyarken arkadaşınızın
biri düşse ve dizi kanasa
ne yapmanız gerekir?
Açıklayınız.



2.

İki arabanın çarpıştığını
ve yaralıların olduğunu
gördüğünüzde ne
yapmanız gerekir?
Açıklayınız.



3.

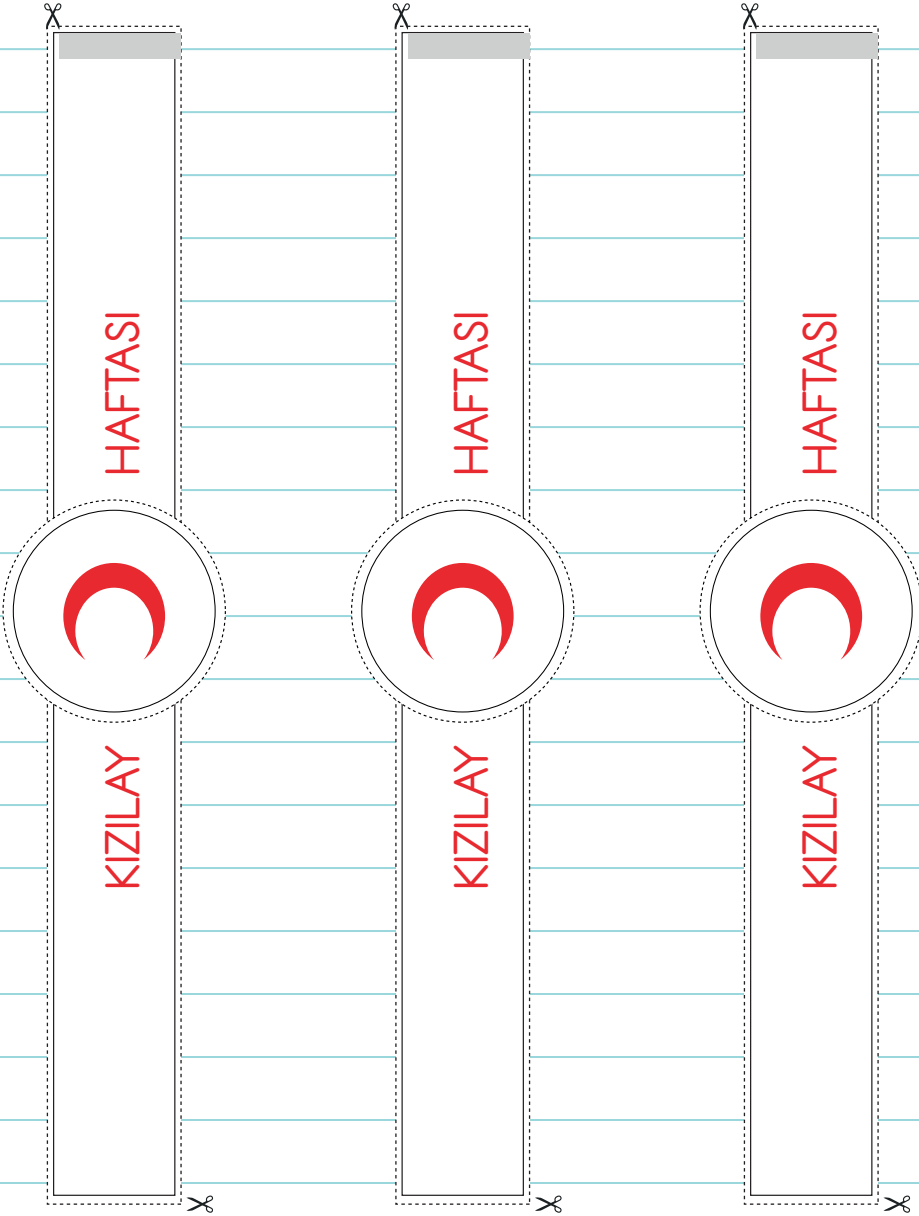
Mahallenizde yangın olduğunu
görseniz ne yapmanız gerekir?
Açıklayınız.





KIZILAY HAFTASI

Aşağıdaki bileklikleri yaparak hafta boyunca kolunuza takınız.





ATATÜRK HAFTASI

Aşağıdaki görseli boyayarak sınıf panosunda sergileyiniz.



SENİ ÇOK SEVİYORUZ

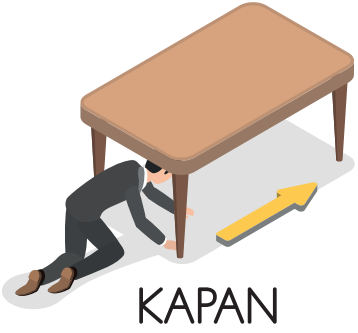


12 KASIM AFET EĞİTİMİ HAZIRLIK GÜNÜ

Aşağıdaki yönergeleri inceleyerek deprem anında yapılması gerekenleri sınıfınızda uygulayın.



ÇÖK



KAPAN



TUTUN



20 KASIM ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ

Çocuk hakları ile ilgili aşağıdaki görselleri inceleyip haklarınızın neler olduğunu tartışın.





24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Aşağıdaki görseli boyayarak öğretmeninize hediye ediniz.





Notlar



Notlar



DESTEK MATERYALDİR,
DERS KİTABININ YERİNE
KULLANILAMAZ.