2. Fasikül

Sayılar ve Nicelikler 1

1. SINIF
MATEMATİK

2. Fasikül

Sayılar ve Nicelikler 1

1. SINIF
MATEMATİK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

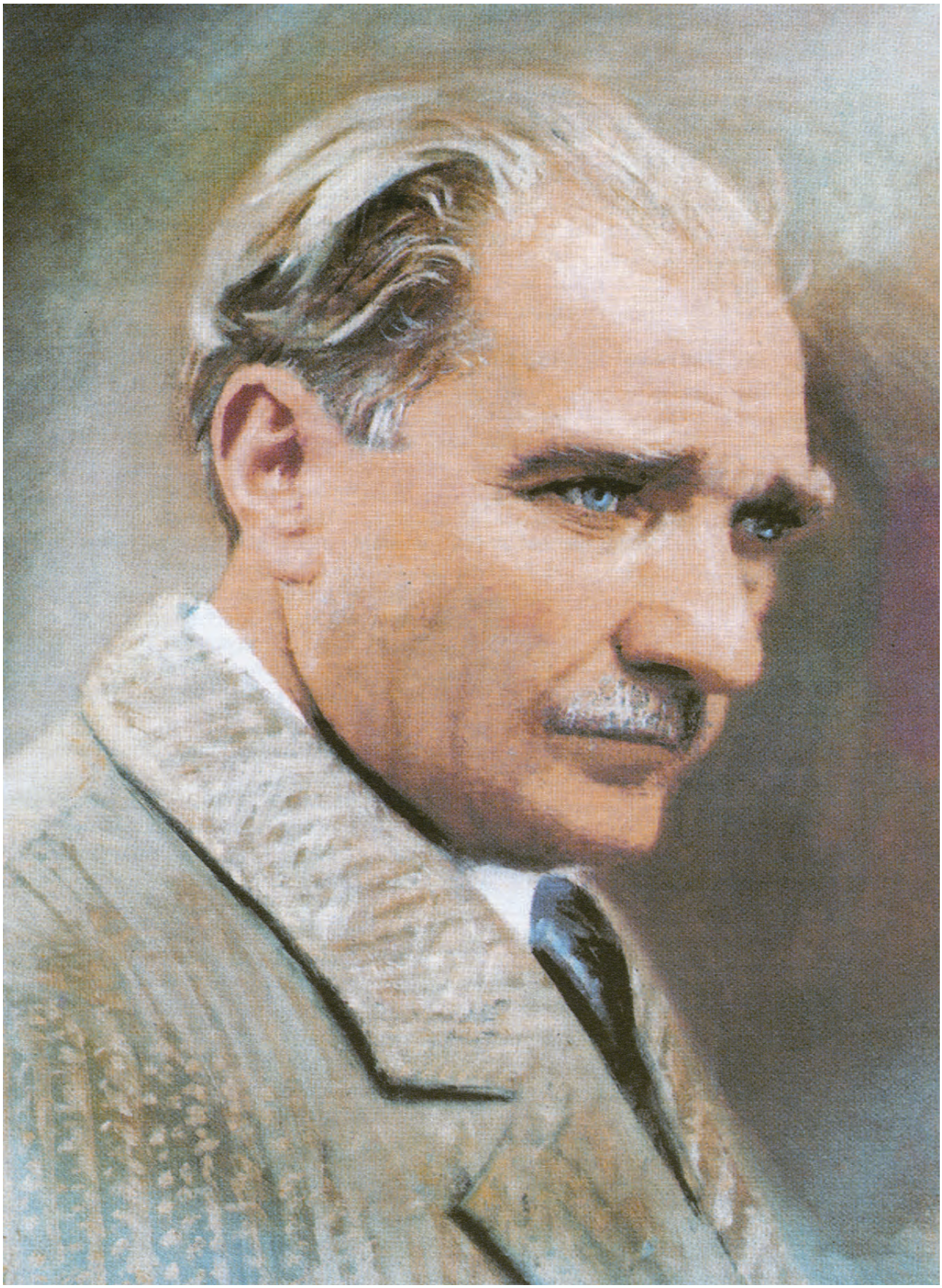
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



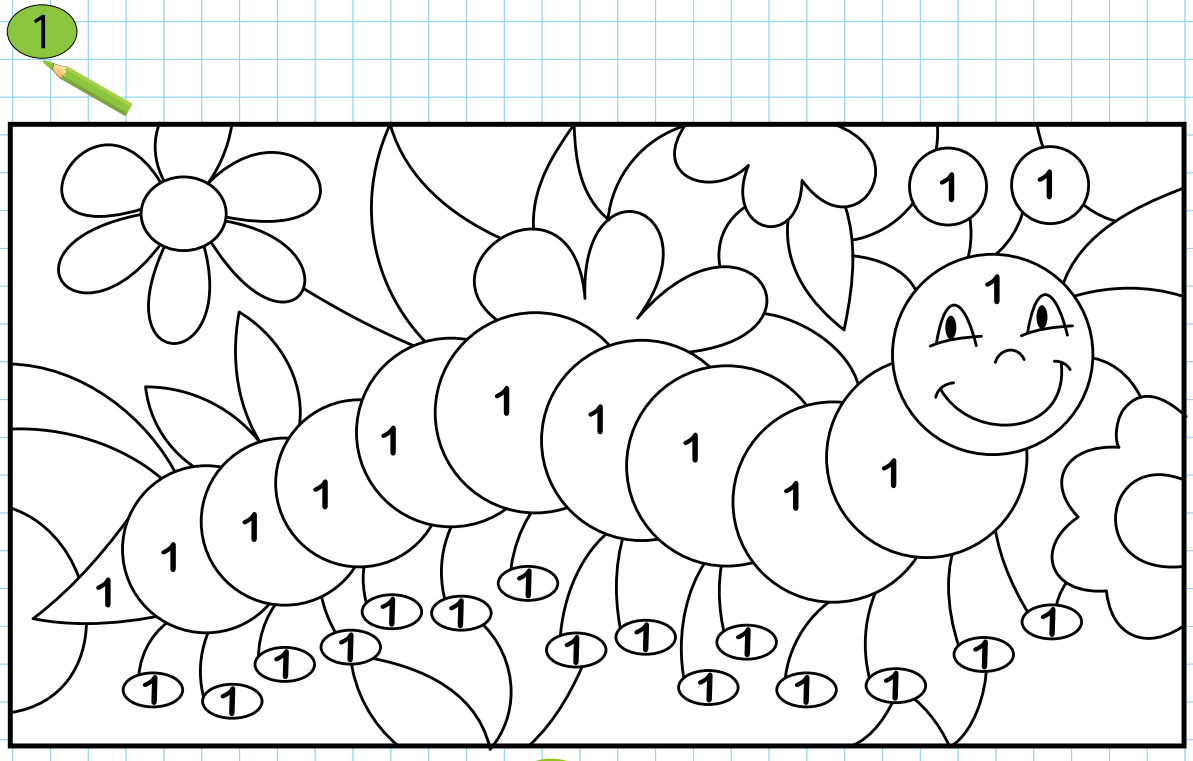
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

2. Ünite

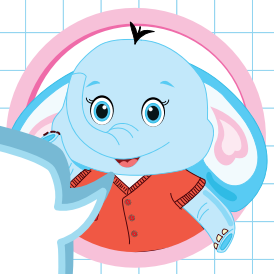
DOĞAL SAYILAR

Etkinlik 1

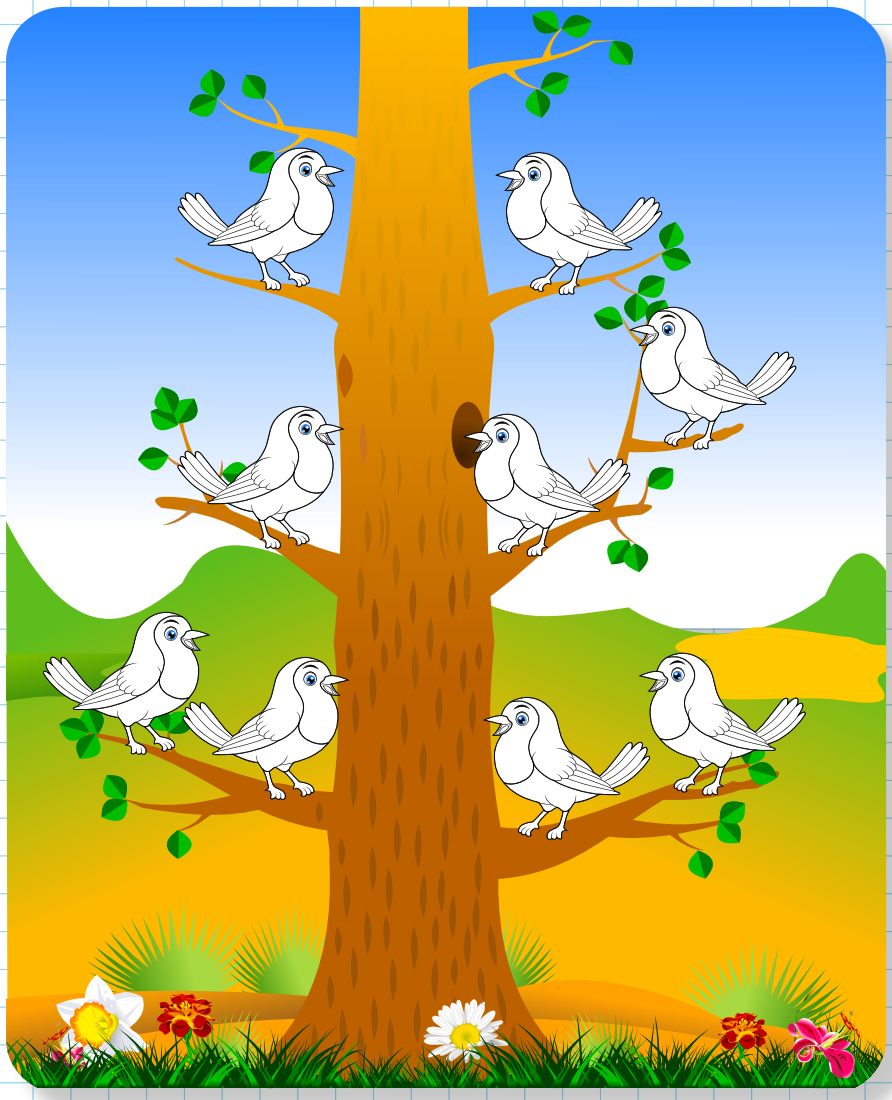
Aşağıdaki görselde "1" rakamının yazılı olduğu alanları yeşile boyayın.



Etkinlik 2

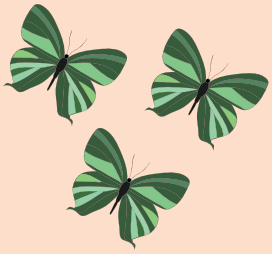


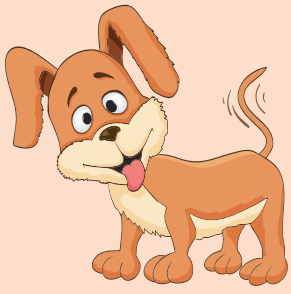
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 1 tanesini istediğiniz renge boyayın.



Etkinlik 3

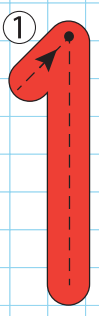
Aşağıdaki hayvanlardan 1 tane olanları yuvarlak içine alın.

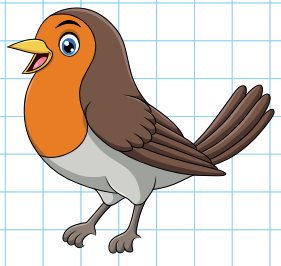




Etkinlik 4

"1" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.





1

1

1

1

1

1

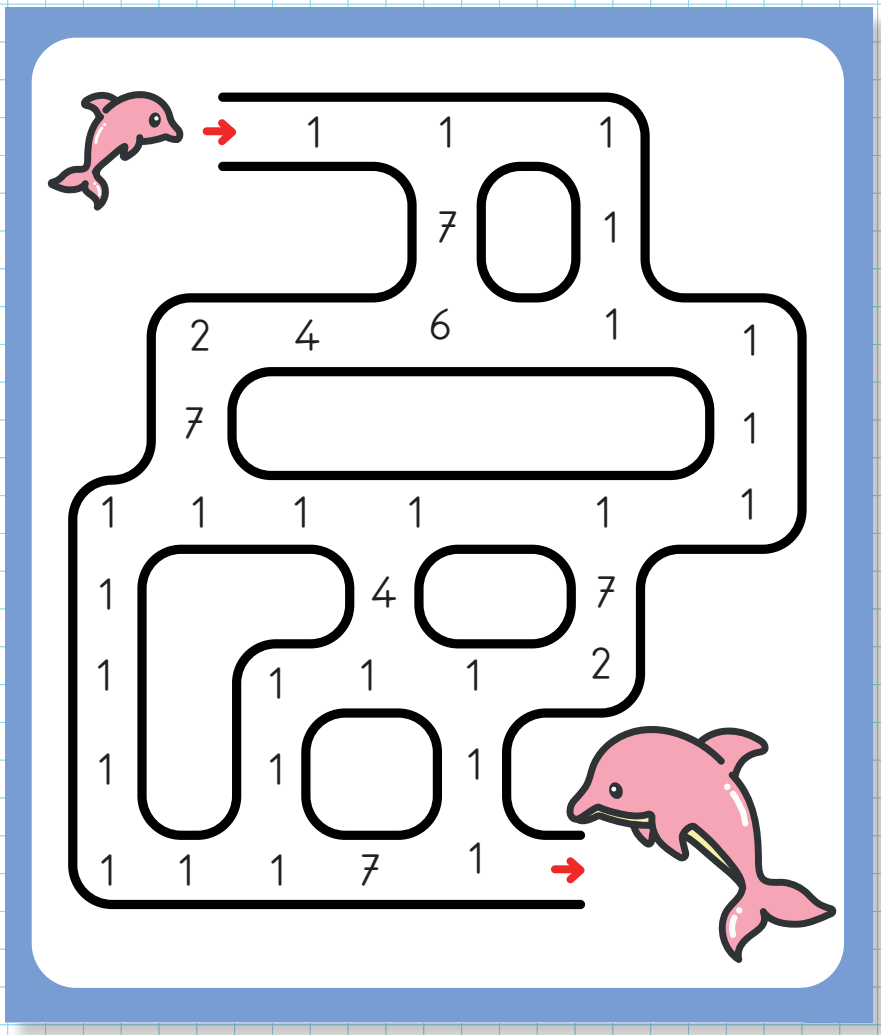
1

1

1

Etkinlik 5

"1" rakamlarını takip ederek yavru yunusu annesine ulaştırın.



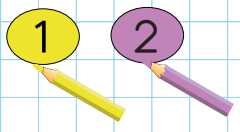
Etkinlik 6

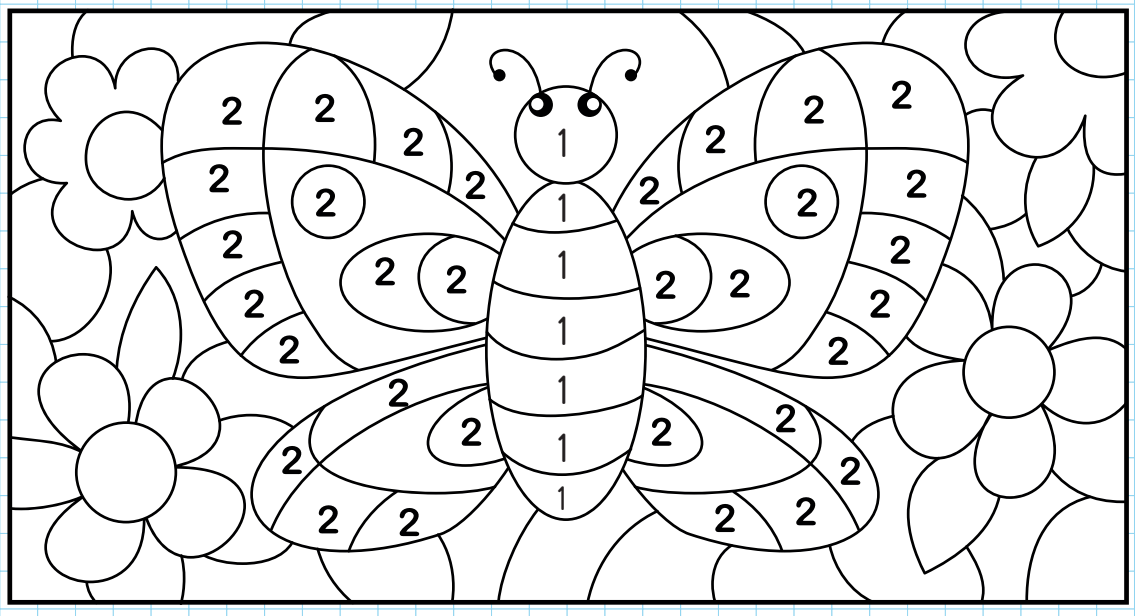
"1" rakamını verilen boşluğa yazın.

_ 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Etkinlik 7

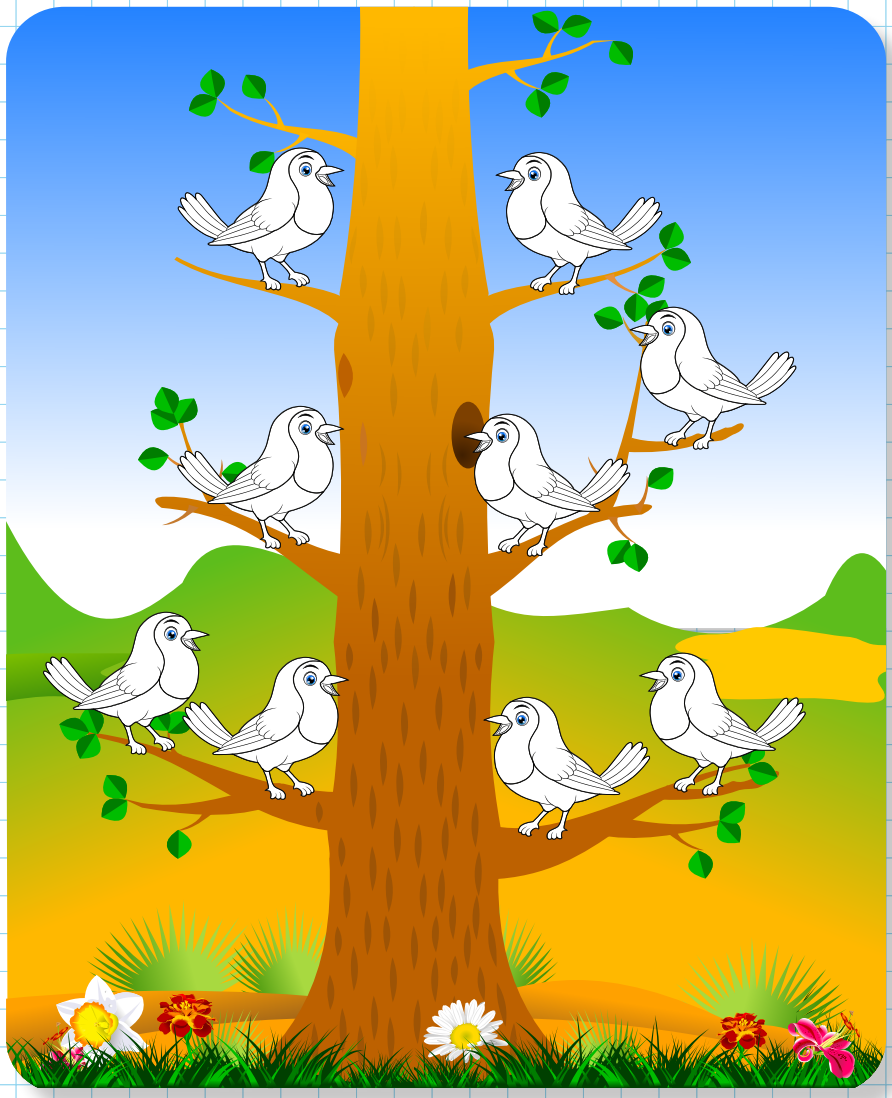
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.





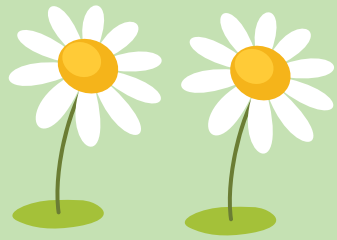
Etkinlik 8

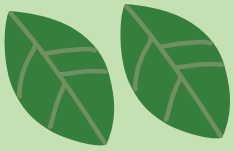
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 2 tanesini istediğiniz renge boyayın.

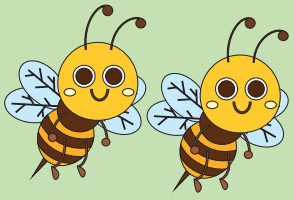


Etkinlik 9

Aşağıdaki varlıklardan 2 tane olanları yuvarlak içine alın.

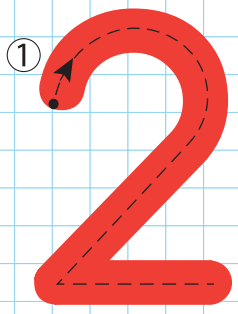


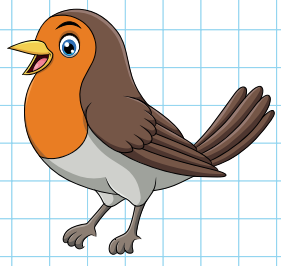


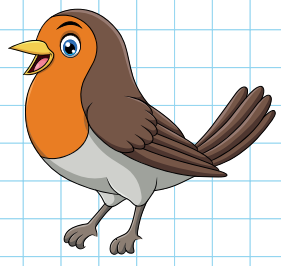


Etkinlik 10

"2" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.







2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2

2

2

2

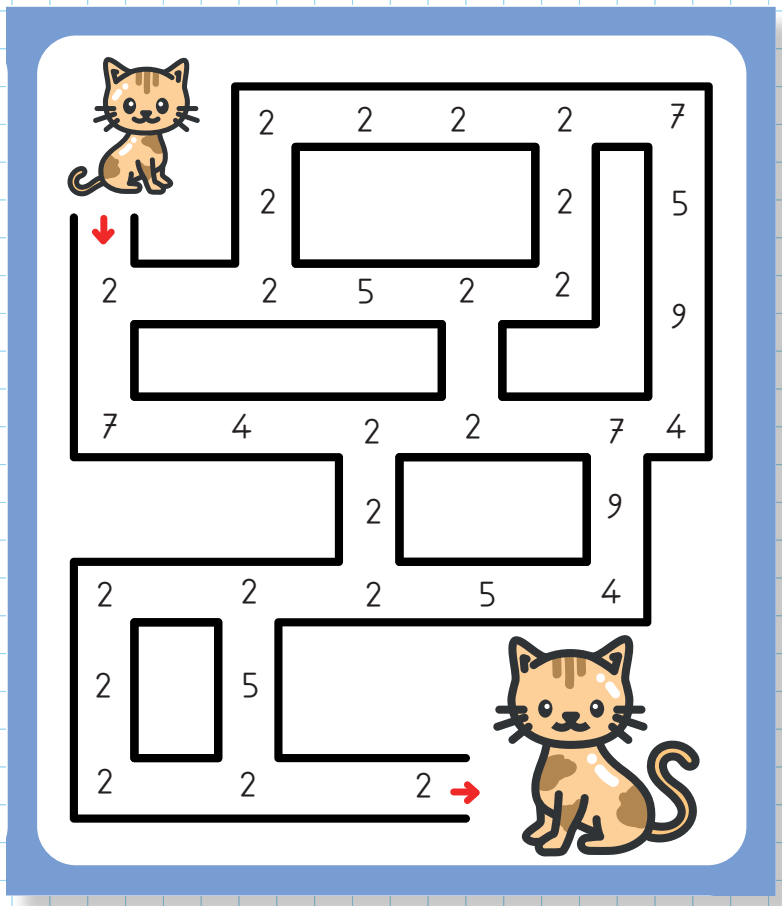
2

2

2

Etkinlik 11

"2" rakamlarını takip ederek yavru kediyi annesine ulaştırın.



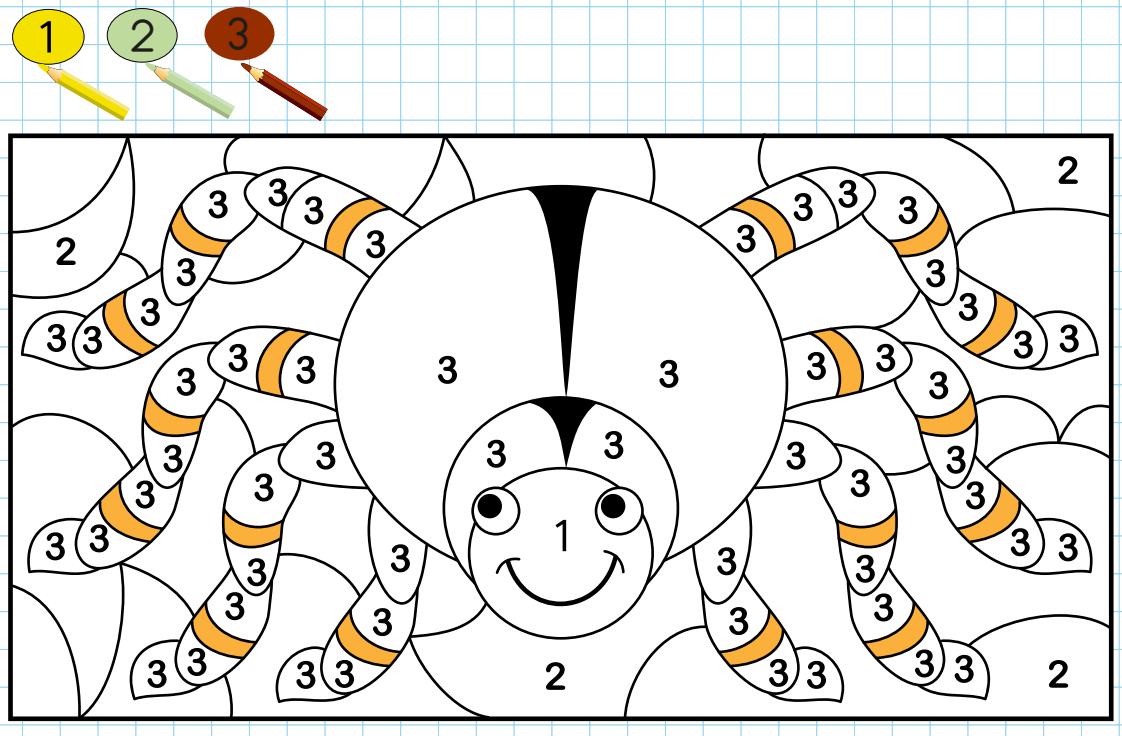
Etkinlik 12

"2" rakamını verilen boşluğa yazın.

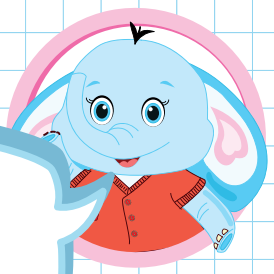
1 __ 3 4 5 6 7 8 9 0

Etkinlik 13

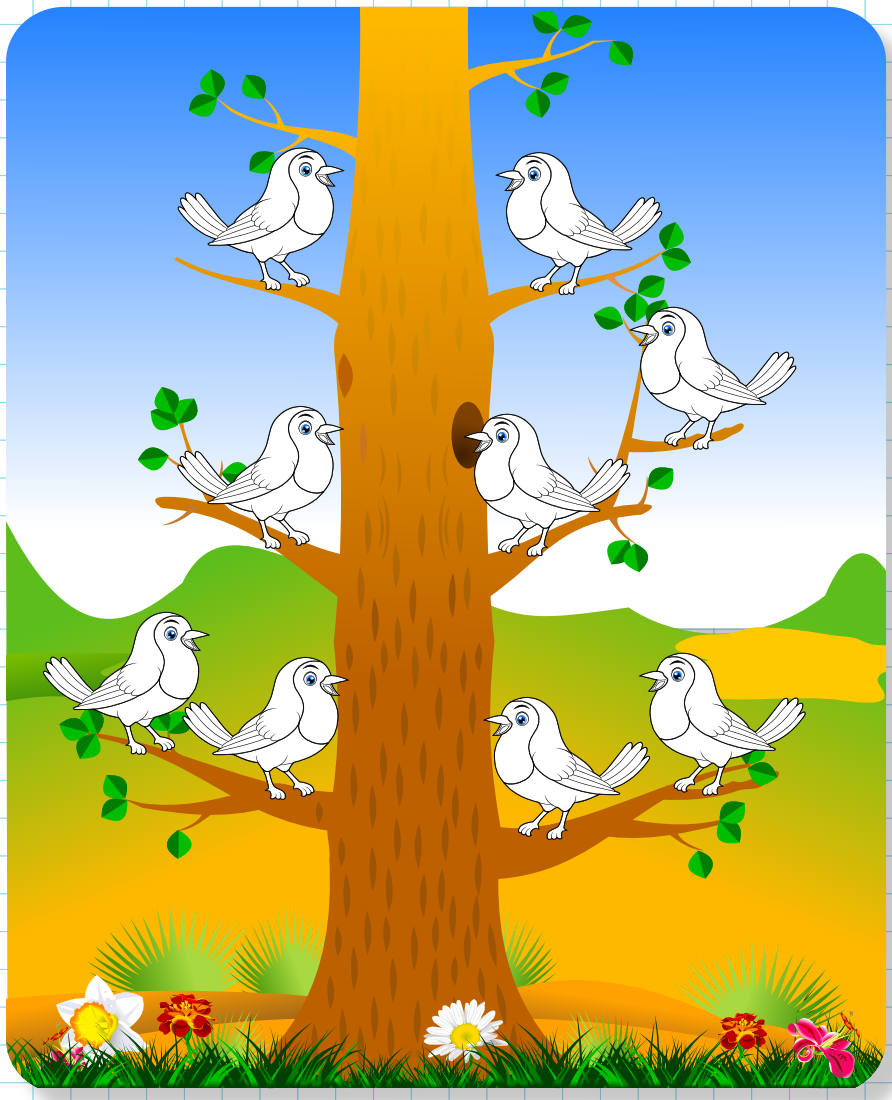
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.



Etkinlik 14

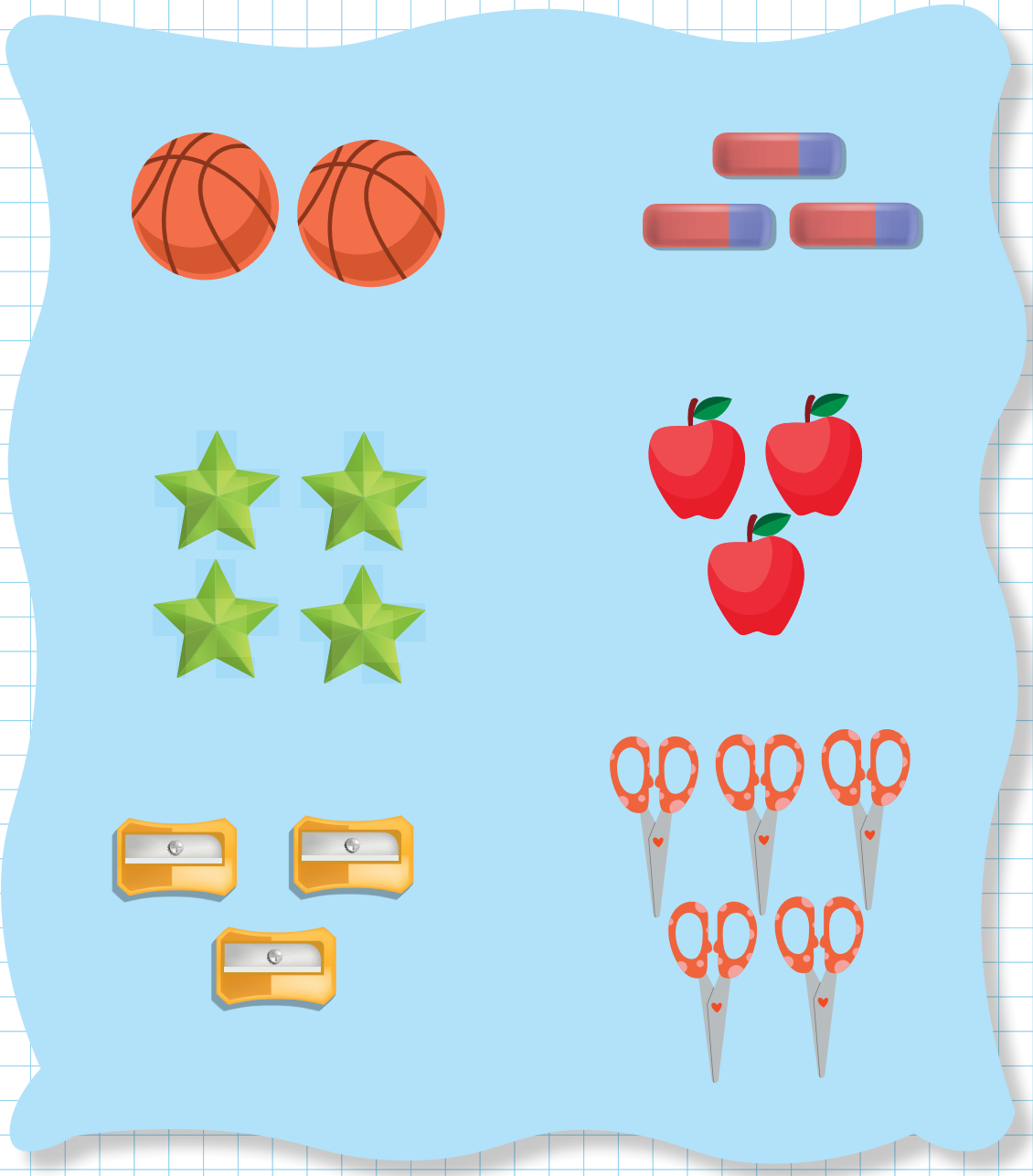


Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 3 tanesini istediğiniz renge boyayın.



Etkinlik 15

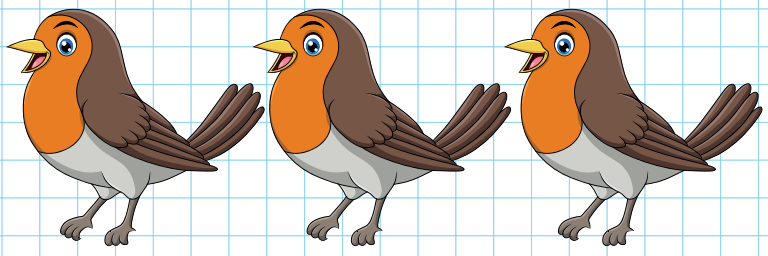
Aşağıdaki varlıklardan 3 tane olanları yuvarlak içine alın.



Etkinlik 16

"3" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.

① 3



3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

3

3

3

3

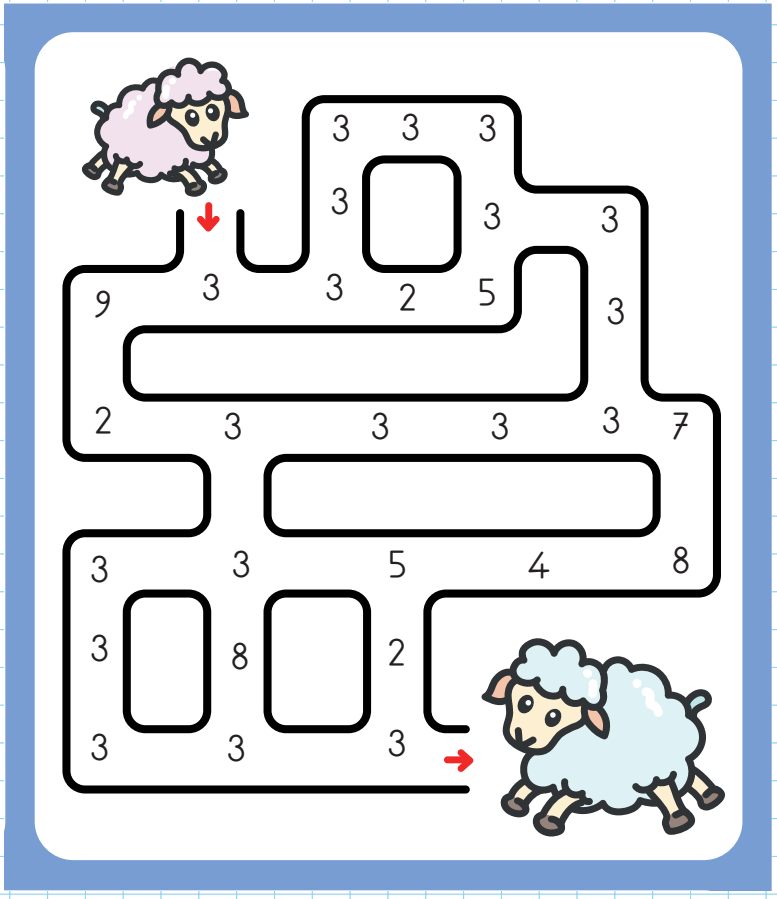
3

3

3

Etkinlik 17

"3" rakamlarını takip ederek kuzuyu annesine ulaştırın.



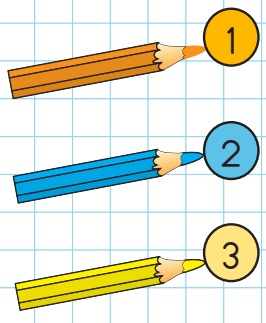
Etkinlik 18

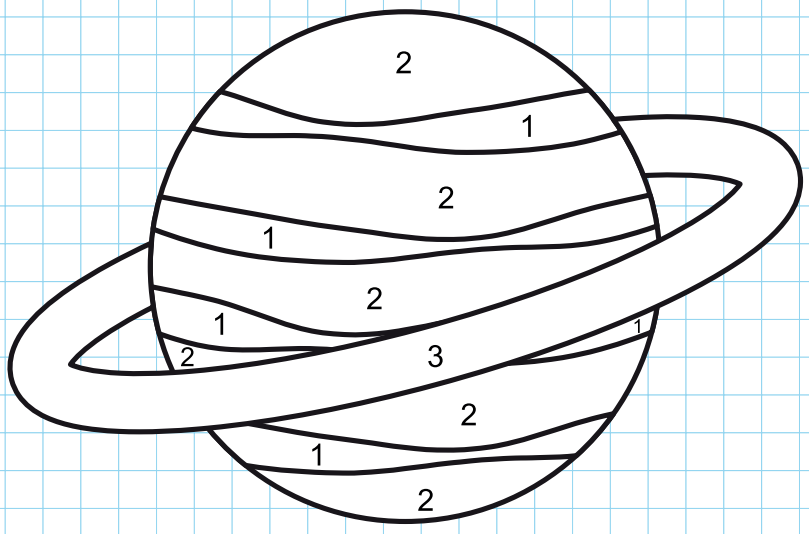
"3" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 __ 4 5 6 7 8 9 0

Etkinlik 19

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.





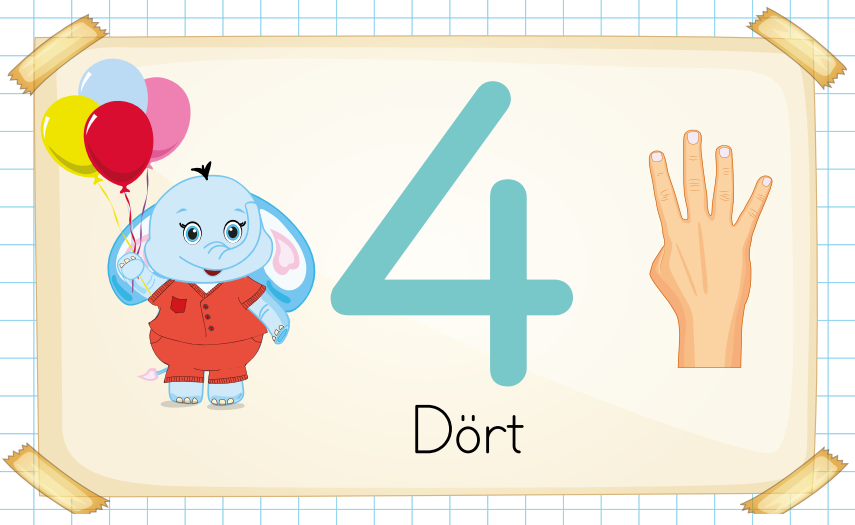
Etkinlik 20

Aşağıdaki kutulara, üzerinde belirtilen rakamlar kadar nesne çizin ve boyayın.

1

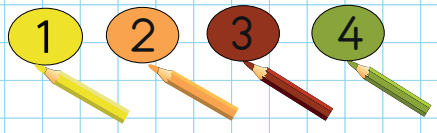
2

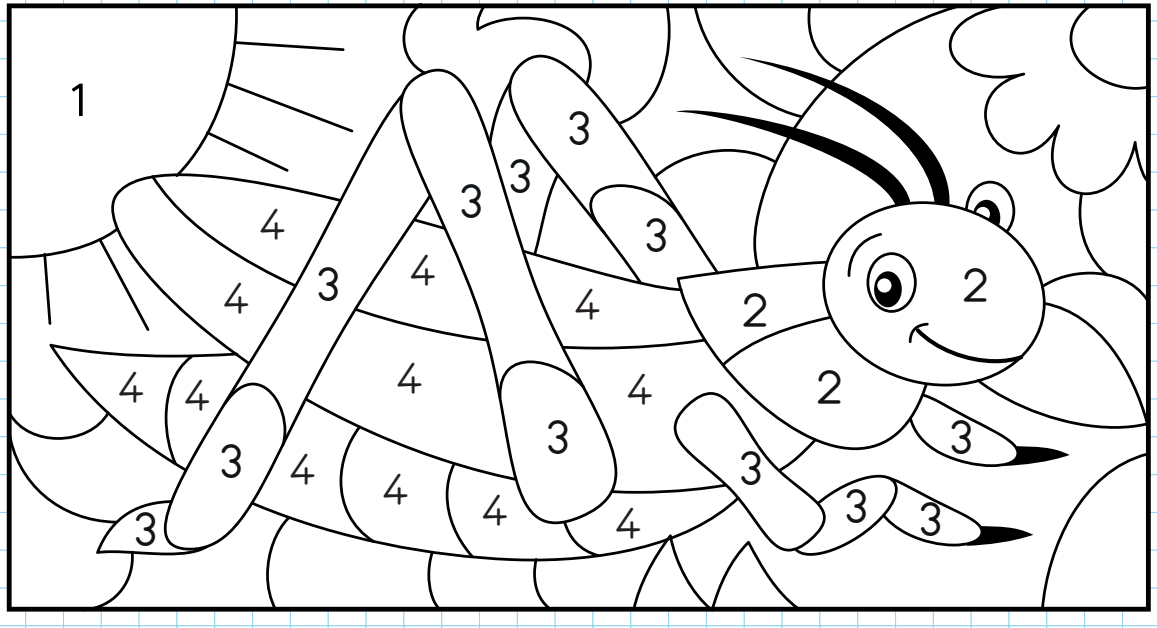
3



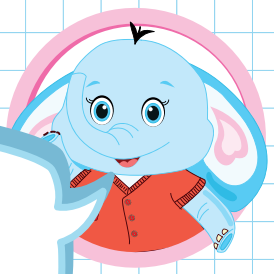
Etkinlik 21

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

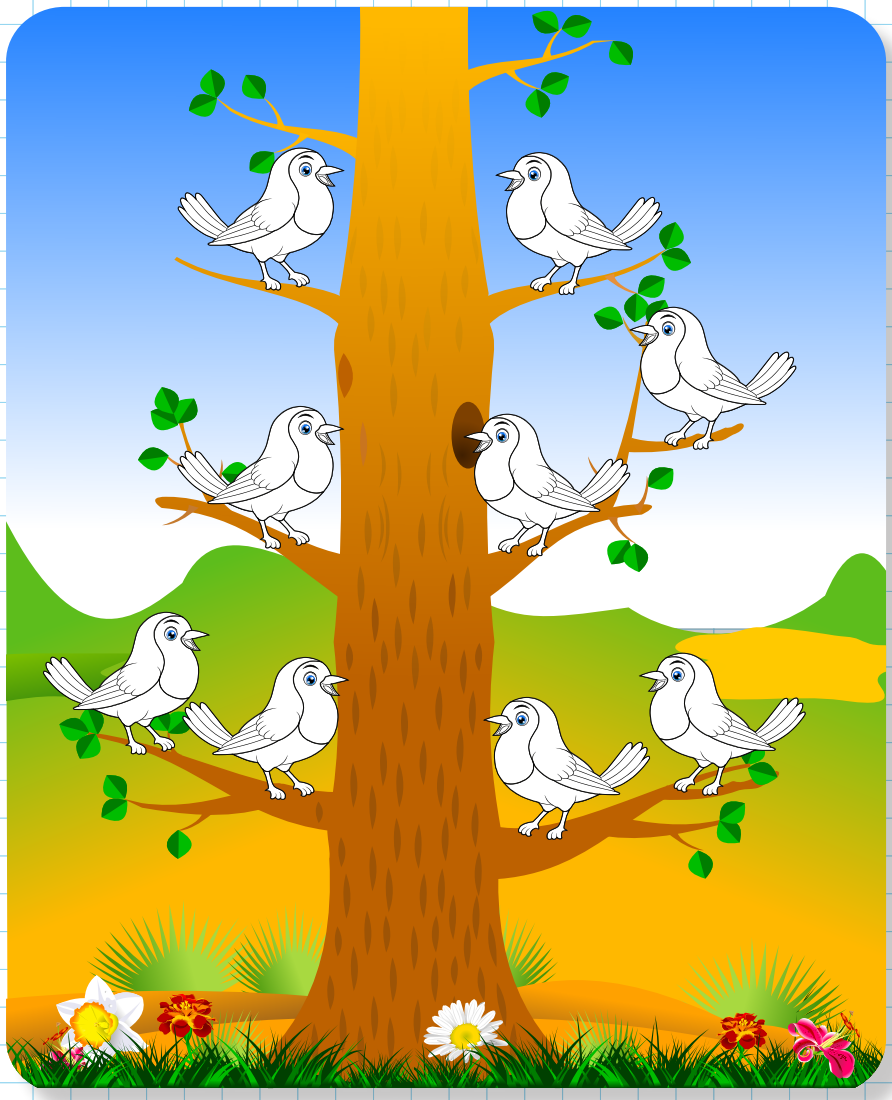




Etkinlik 22

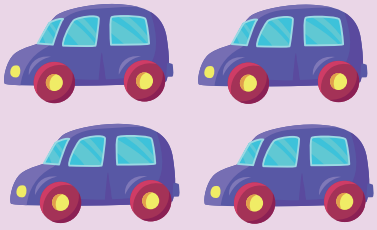


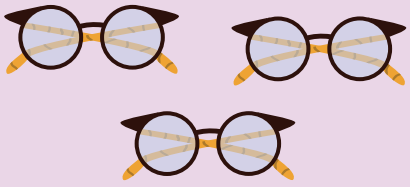
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 4 tanesini istediğiniz renge boyayın.

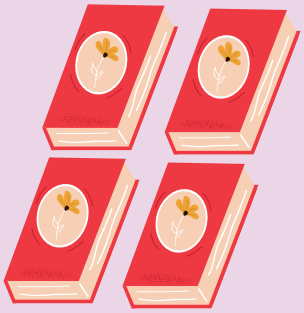


Etkinlik 23

Aşağıdaki varlıklardan 4 tane olanları yuvarlak içine alın.

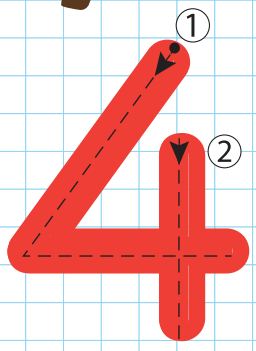


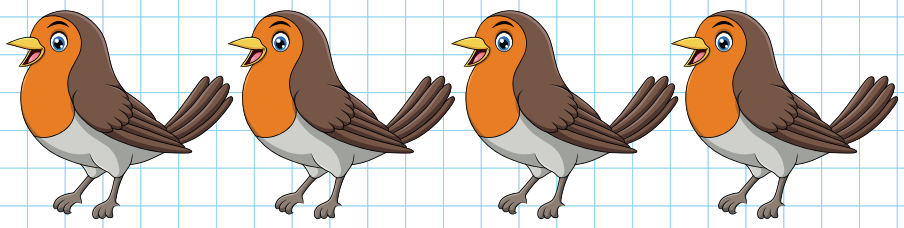




Etkinlik 24

"4" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.





4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

4

4

4

4

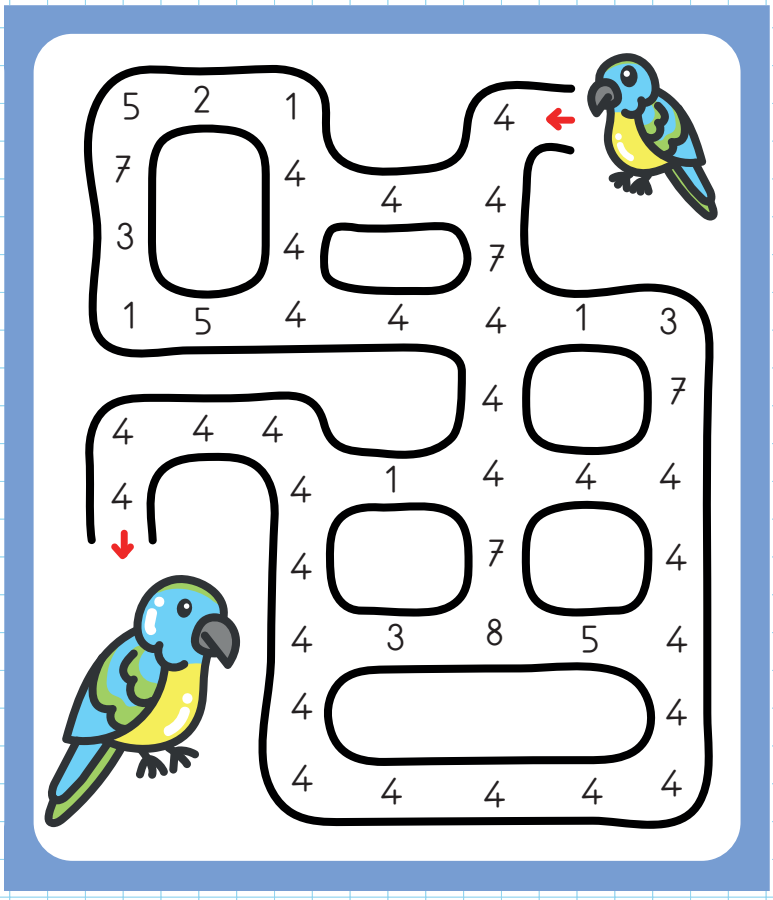
4

4

4

Etkinlik 25

"4" rakamlarını takip ederek yavru papağanı annesine ulaştırın.



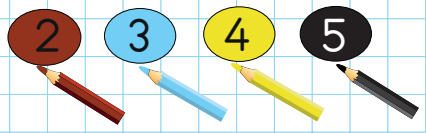
Etkinlik 26

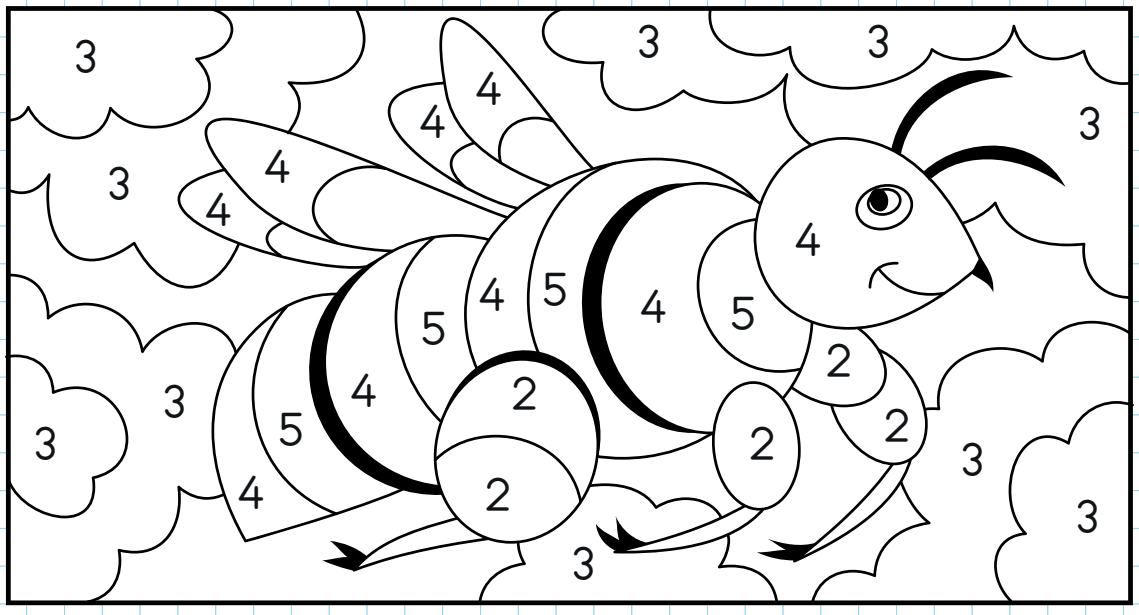
"4" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 __ 5 6 7 8 9 0

Etkinlik 27

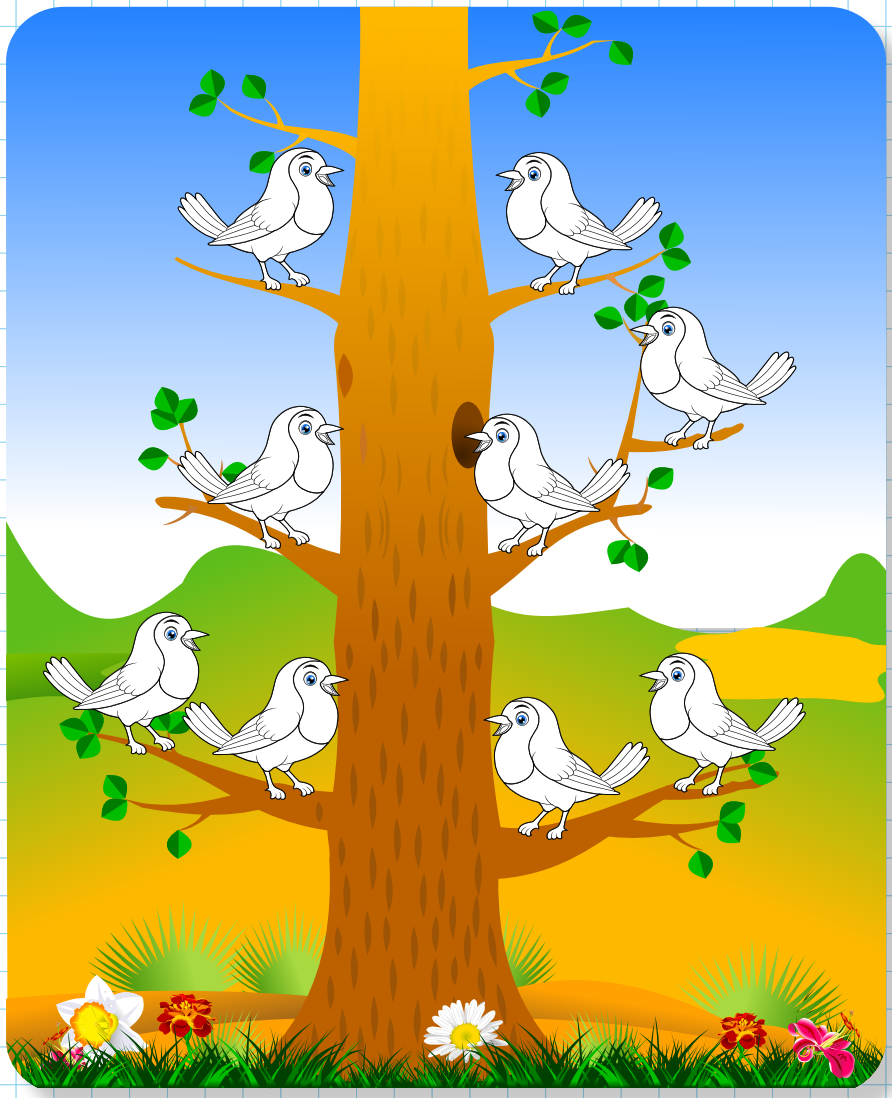
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.





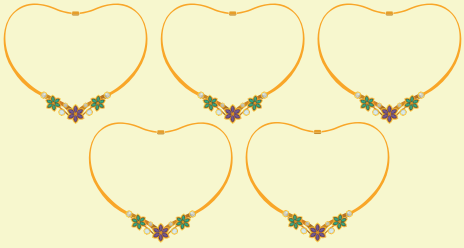
Etkinlik 28

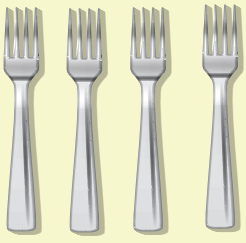
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 5 tanesini istediğiniz renge boyayın.

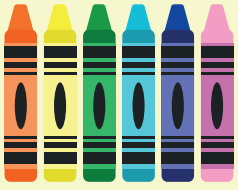


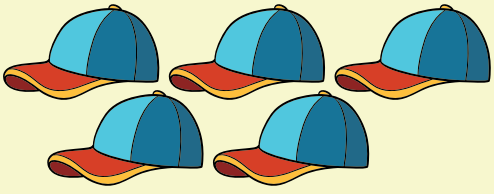
Etkinlik 29

Aşağıdaki varlıklardan 5 tane olanları yuvarlak içine alın.



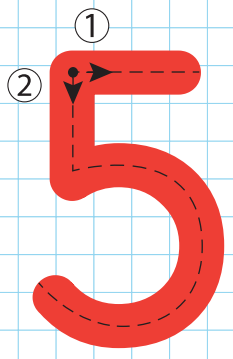


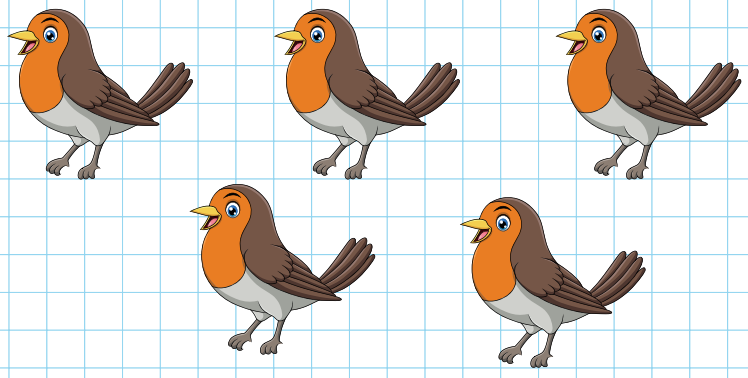




Etkinlik 30

"5" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.





5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

5

5

5

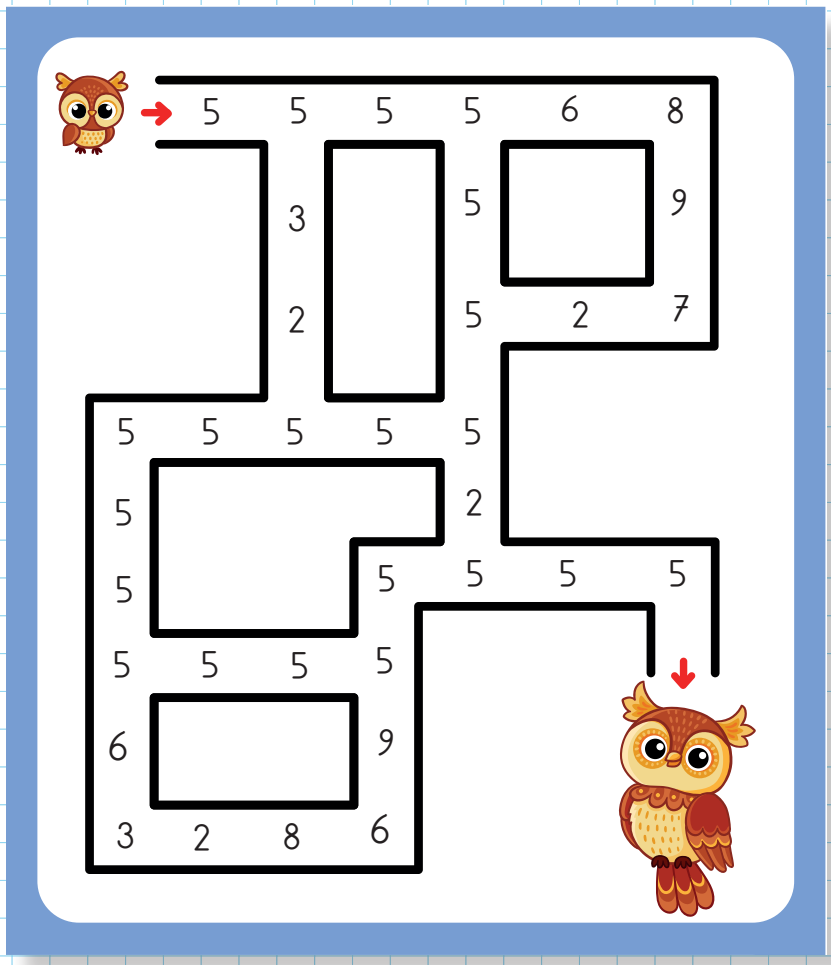
5

5

5

Etkinlik 31

"5" rakamlarını takip ederek yavru baykuşu annesine ulaştırın.



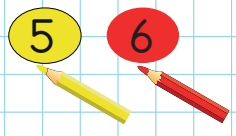
Etkinlik 32

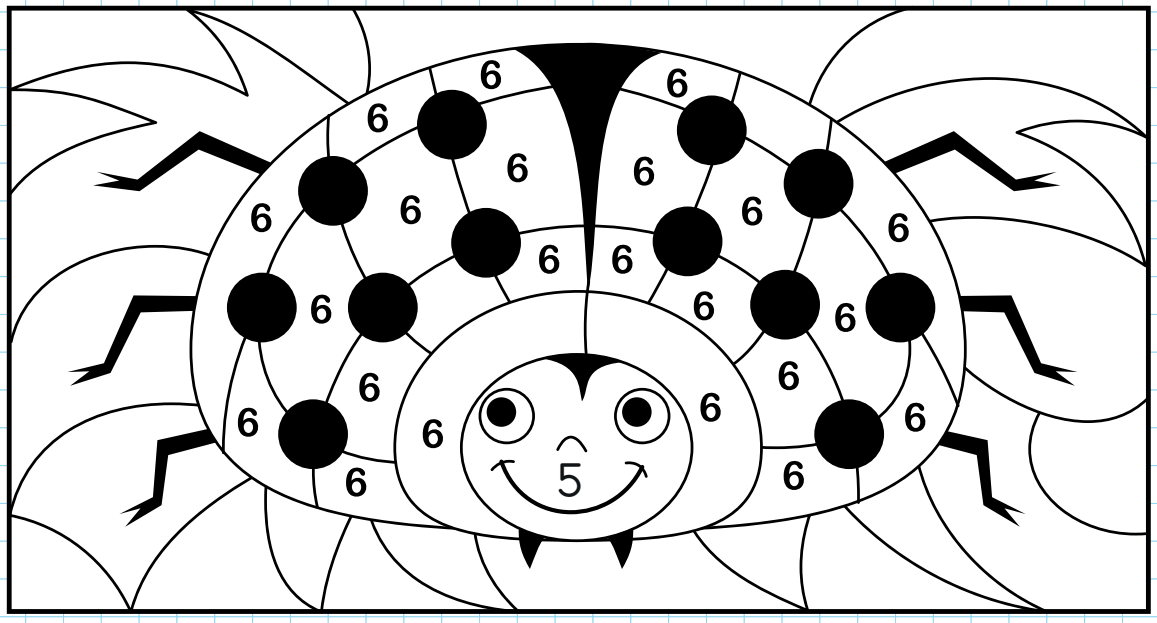
"5" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 4 __ 6 7 8 9 0

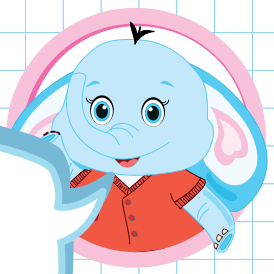
Etkinlik 33

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

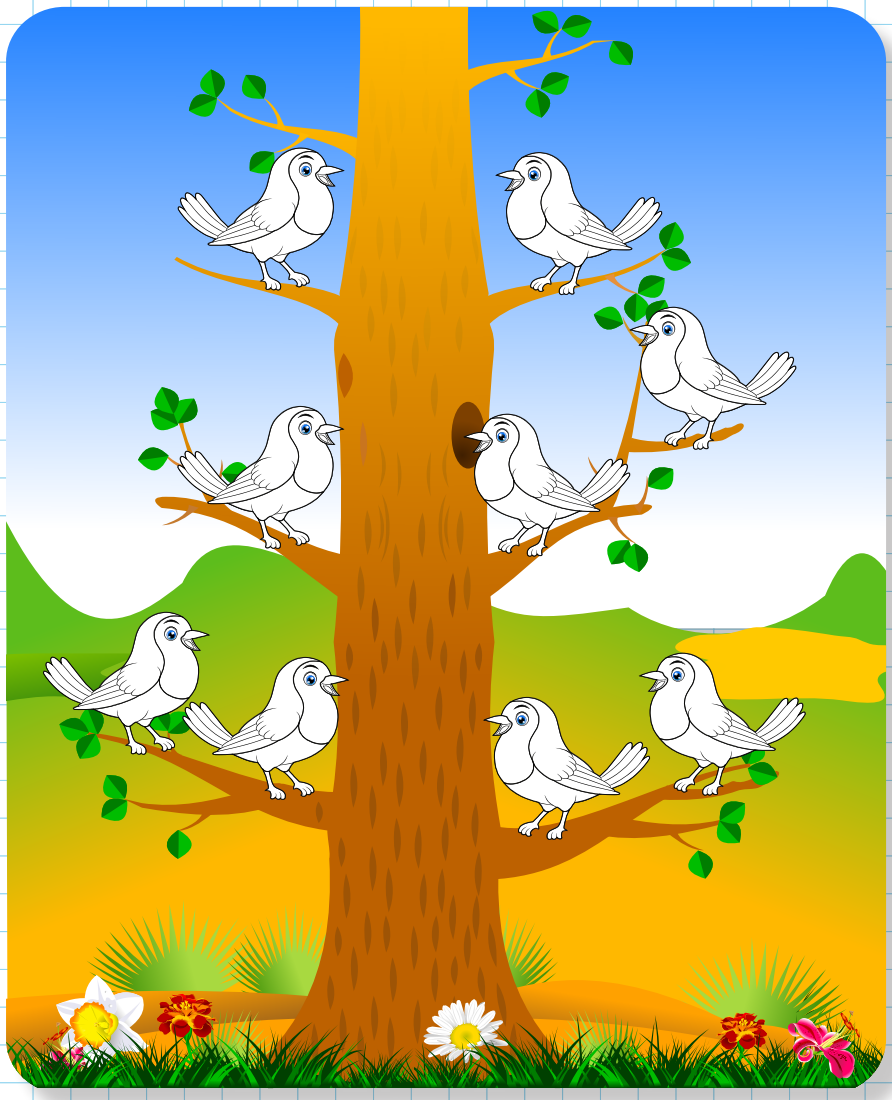




Etkinlik 34

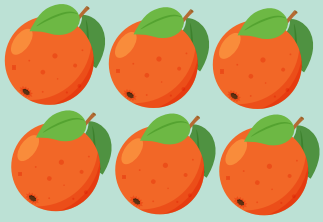


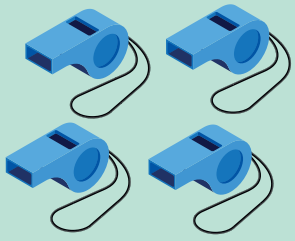
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 6 tanesini istediğiniz renge boyayın.

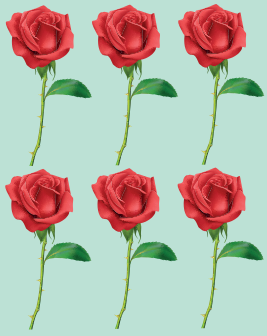


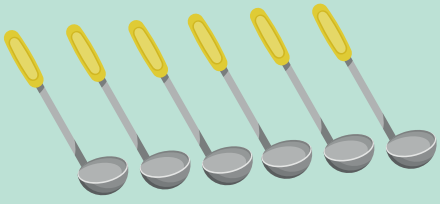
Etkinlik 35

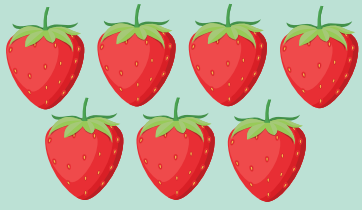
Aşağıdaki varlıklardan 6 tane olanları yuvarlak içine alın.





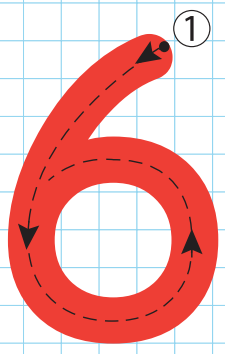


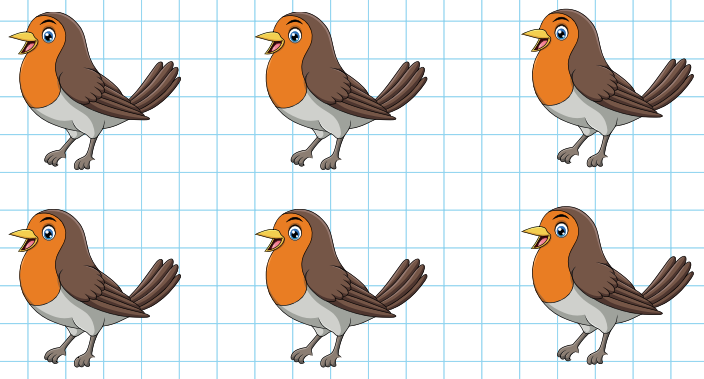




Etkinlik 36

"6" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.





6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

6

6

6

6

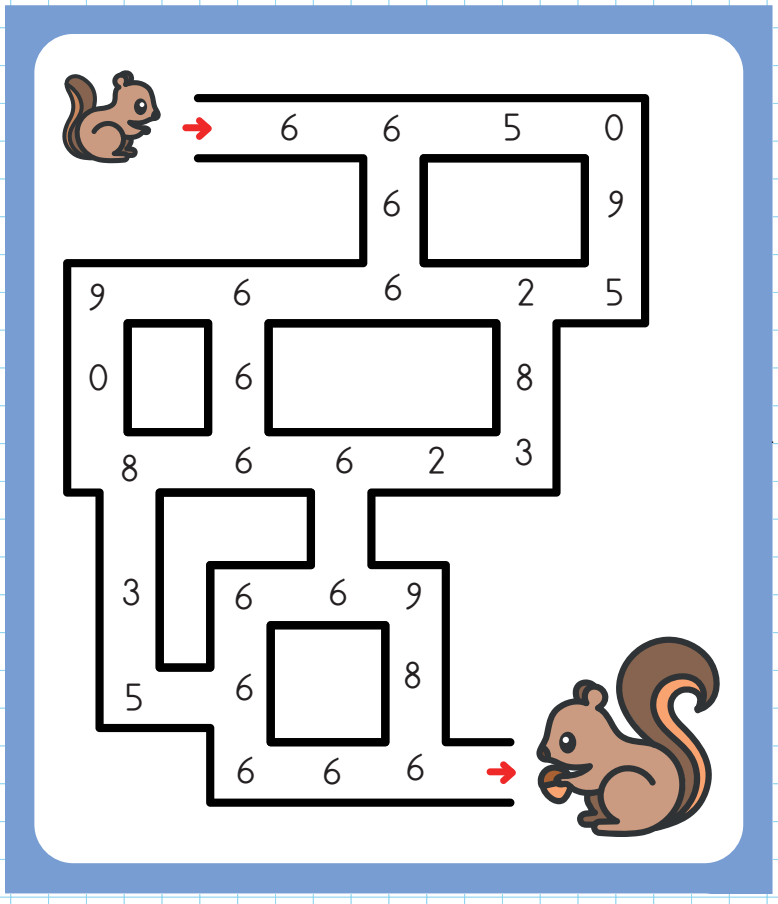
6

6

6

Etkinlik 37

"6" rakamlarını takip ederek yavru sincabı annesine ulaştırın.



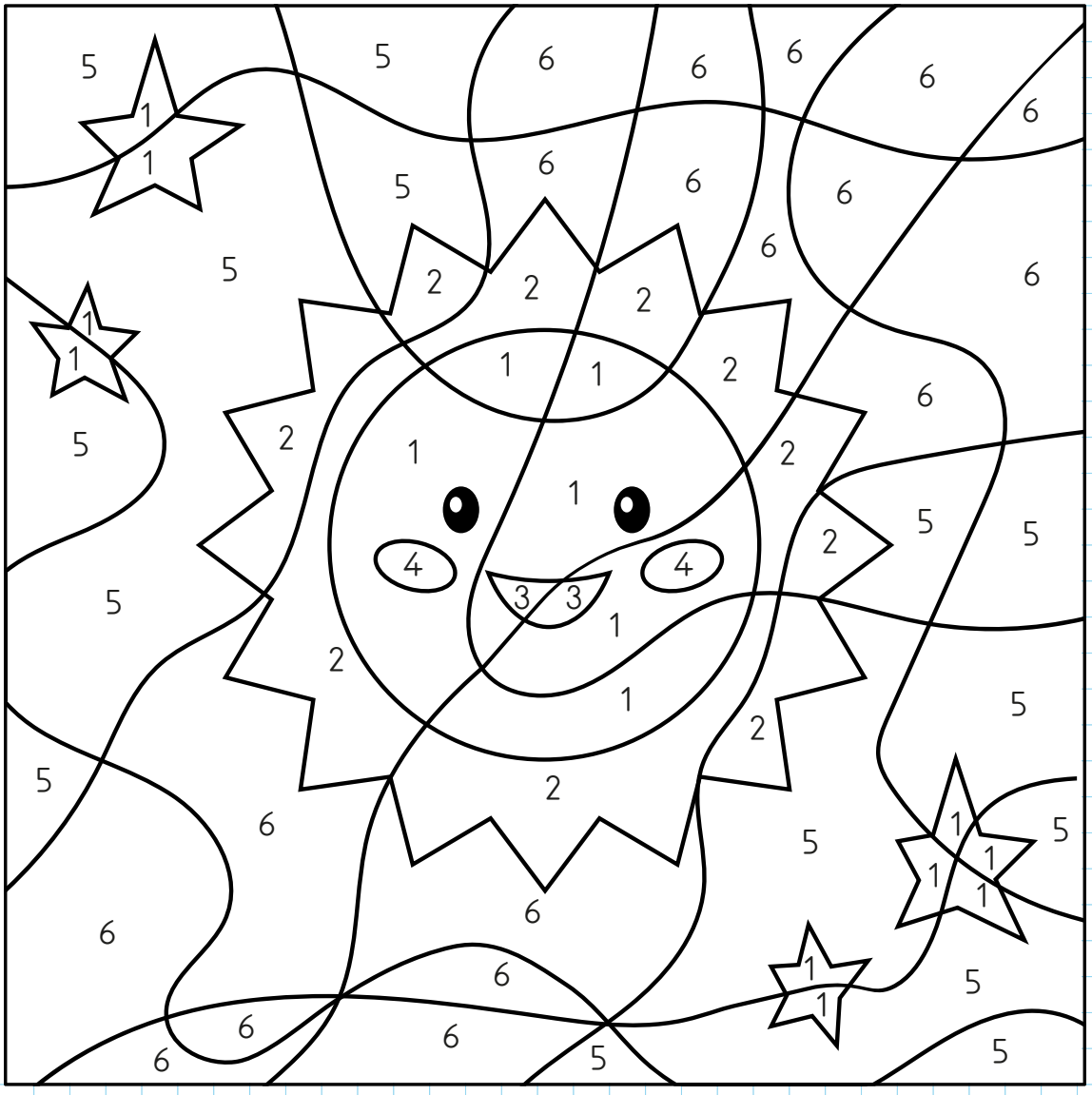
Etkinlik 38

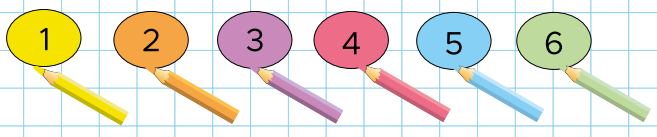
"6" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 4 5 __ 7 8 9 0

Etkinlik 39

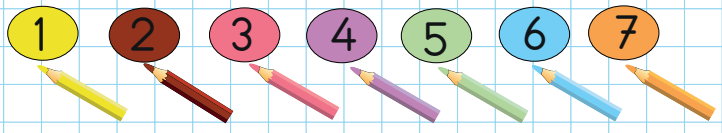
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

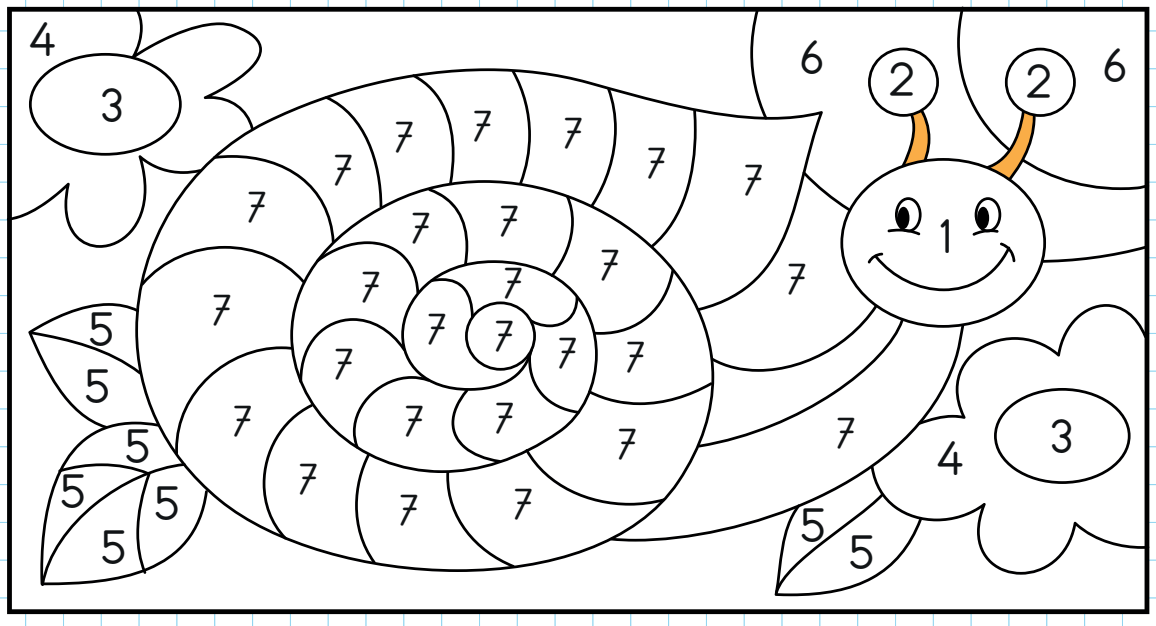




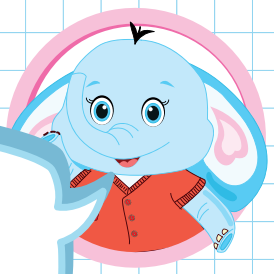
Etkinlik 40

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

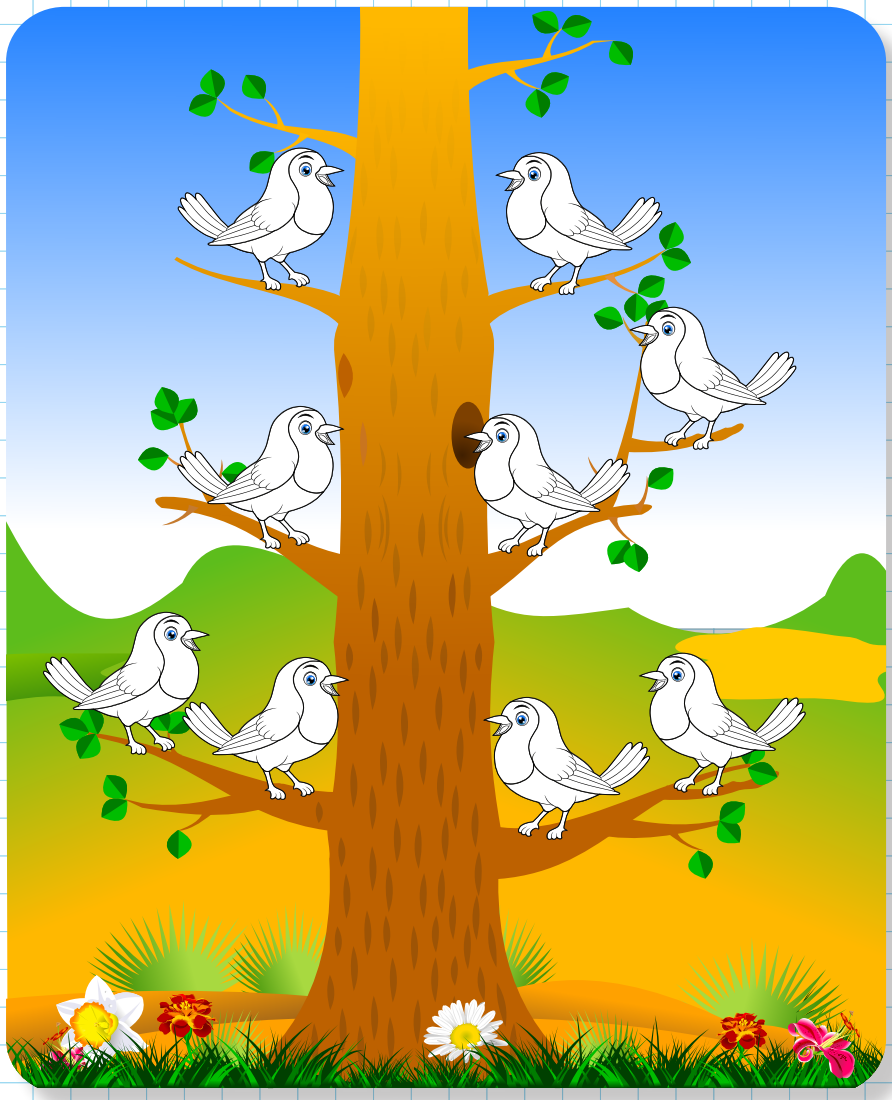




Etkinlik 41

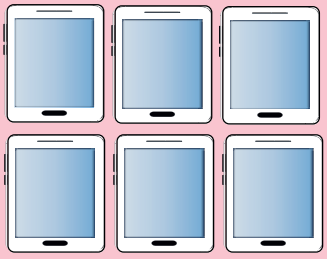


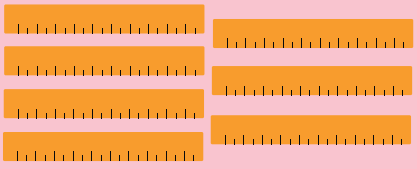
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 7 tanesini istediğiniz renge boyayın.

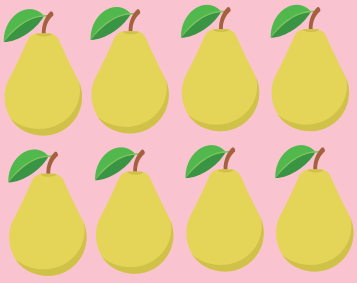


Etkinlik 42

Aşağıdaki varlıklardan 7 tane olanları yuvarlak içine alın.

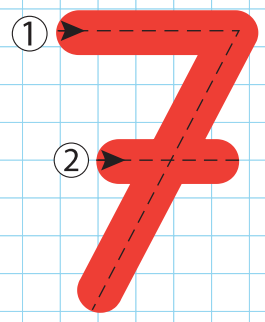


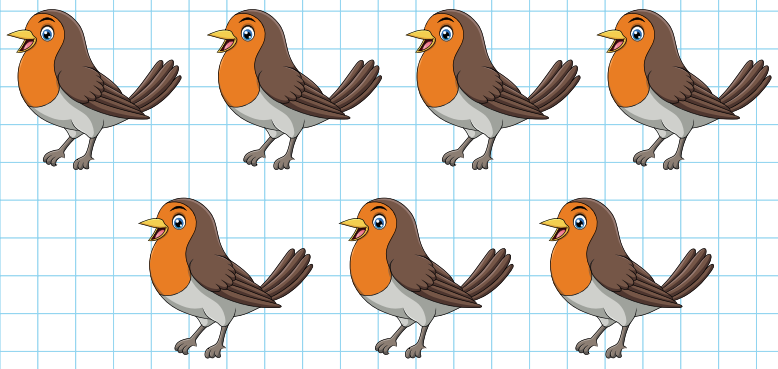




Etkinlik 43

"7" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.





7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

7

7

7

7

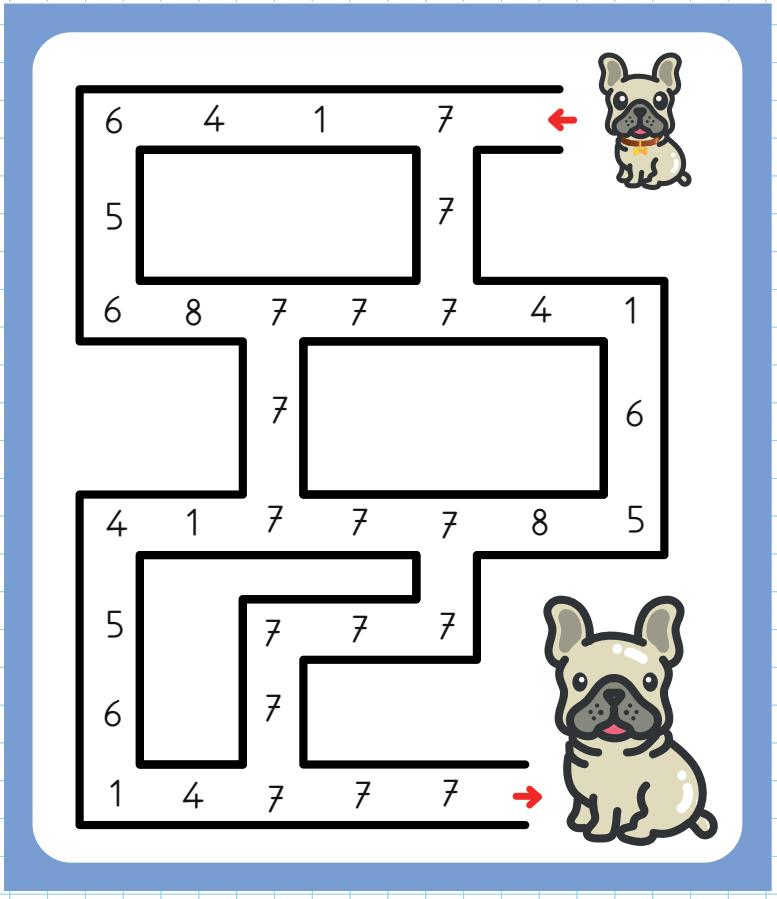
7

7

7

Etkinlik 44

"7" rakamlarını takip ederek yavru köpeği annesine ulaştırın.



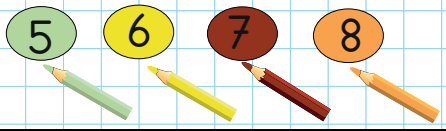
Etkinlik 45

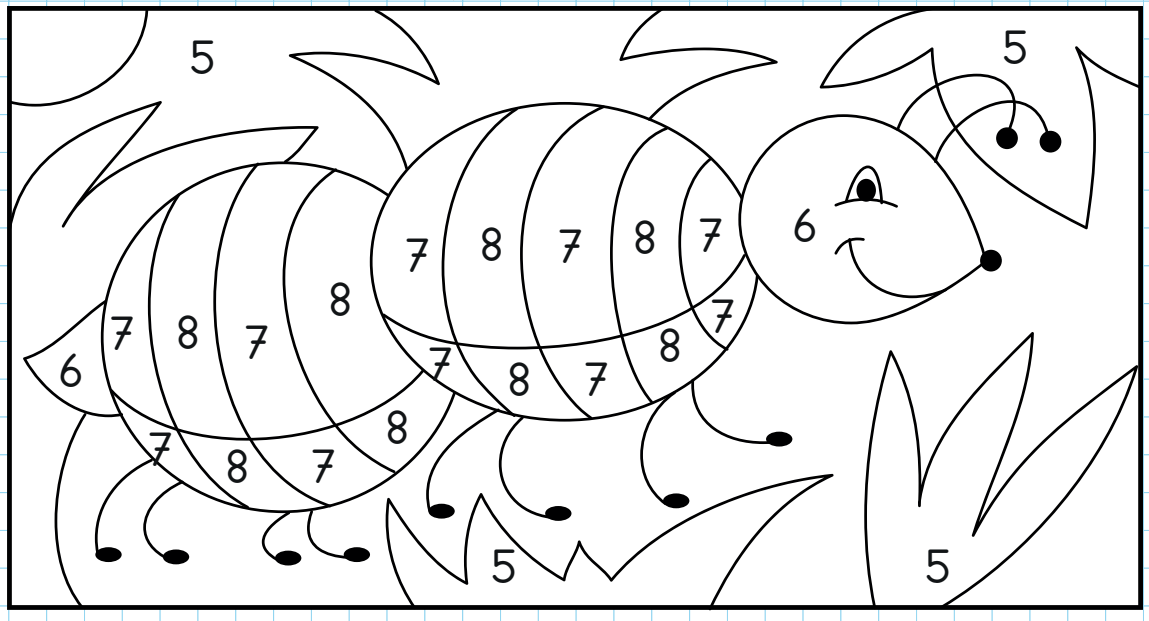
"7" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 4 5 6 __ 8 9 0

Etkinlik 46

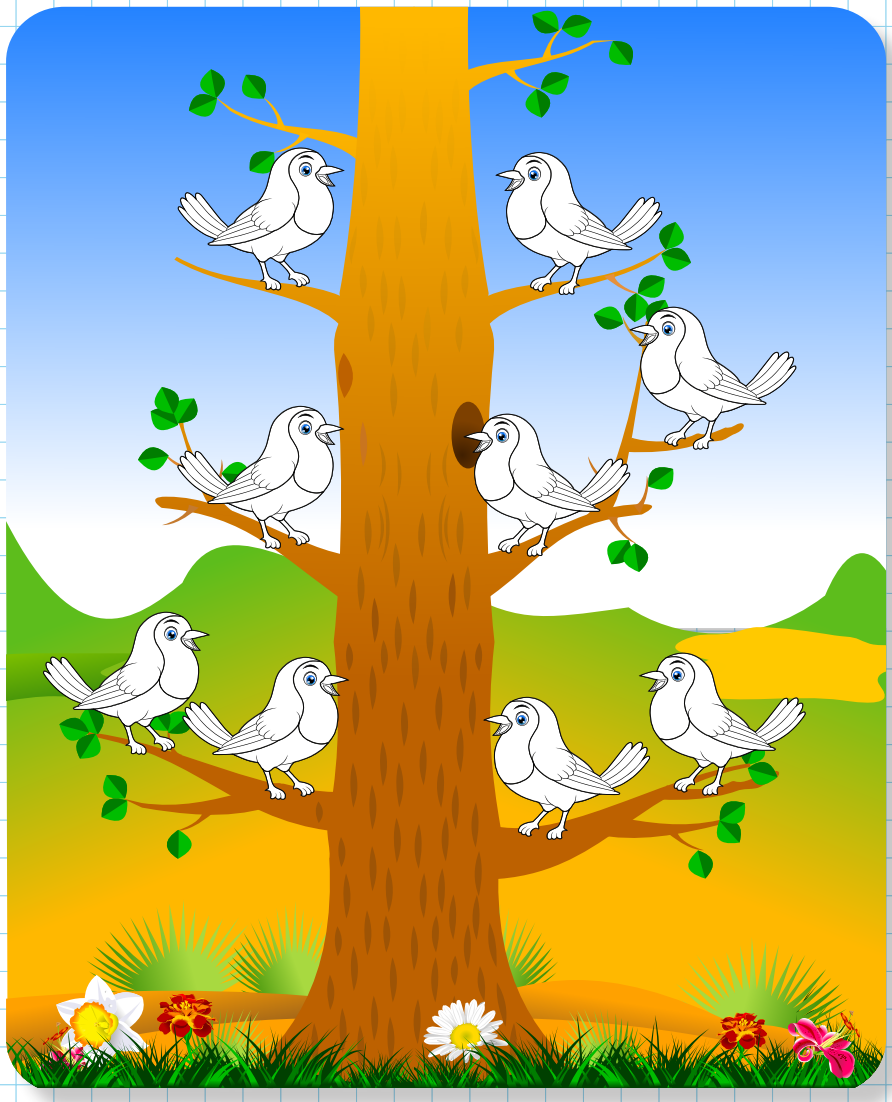
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.





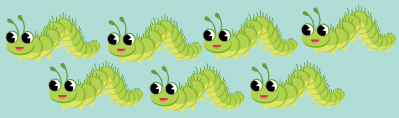
Etkinlik 47

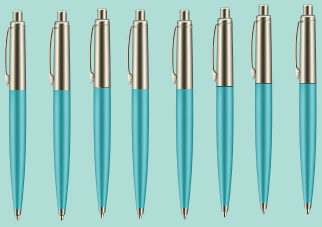
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 8 tanesini istediğiniz renge boyayın.

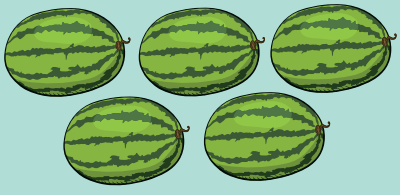


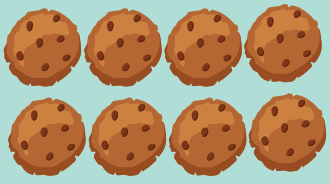
Etkinlik 48

Aşağıdaki varlıklardan 8 tane olanları yuvarlak içine alın.



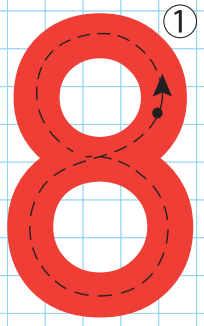


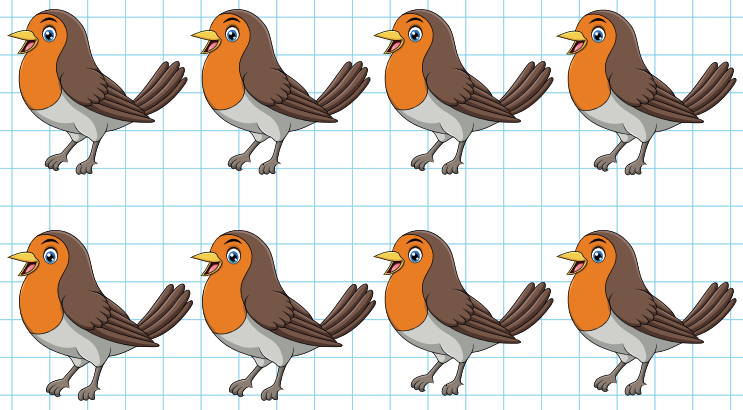




Etkinlik 49

"8" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.



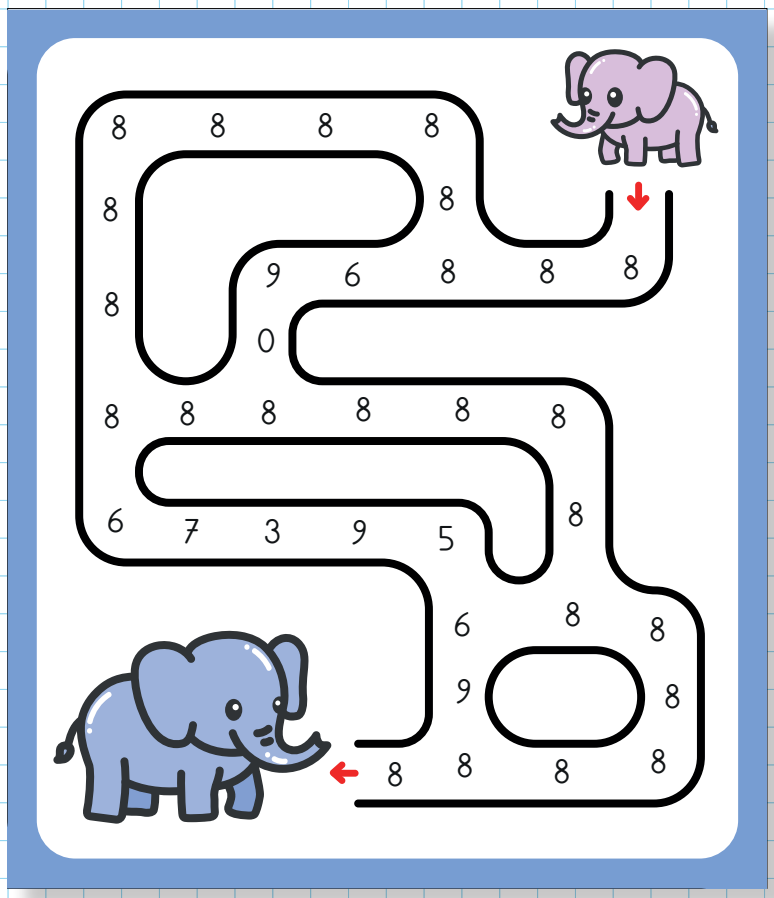


8

8

Etkinlik 50

"8" rakamlarını takip ederek yavru fili annesine ulaştırın.



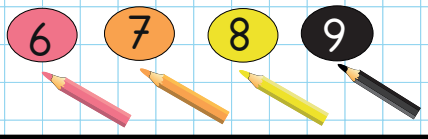
Etkinlik 51

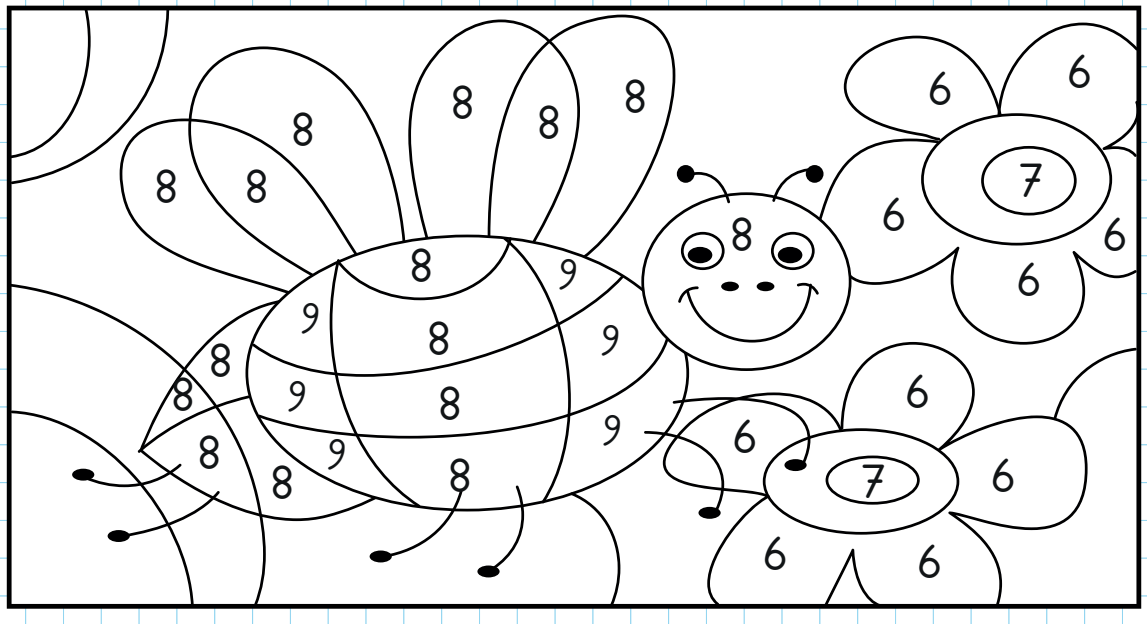
"8" rakamını verilen boşluğa yazın.

1 2 3 4 5 6 7 _ 9 0

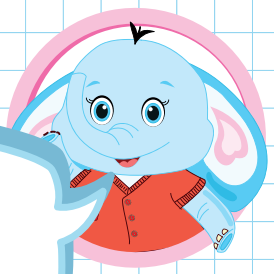
Etkinlik 52

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

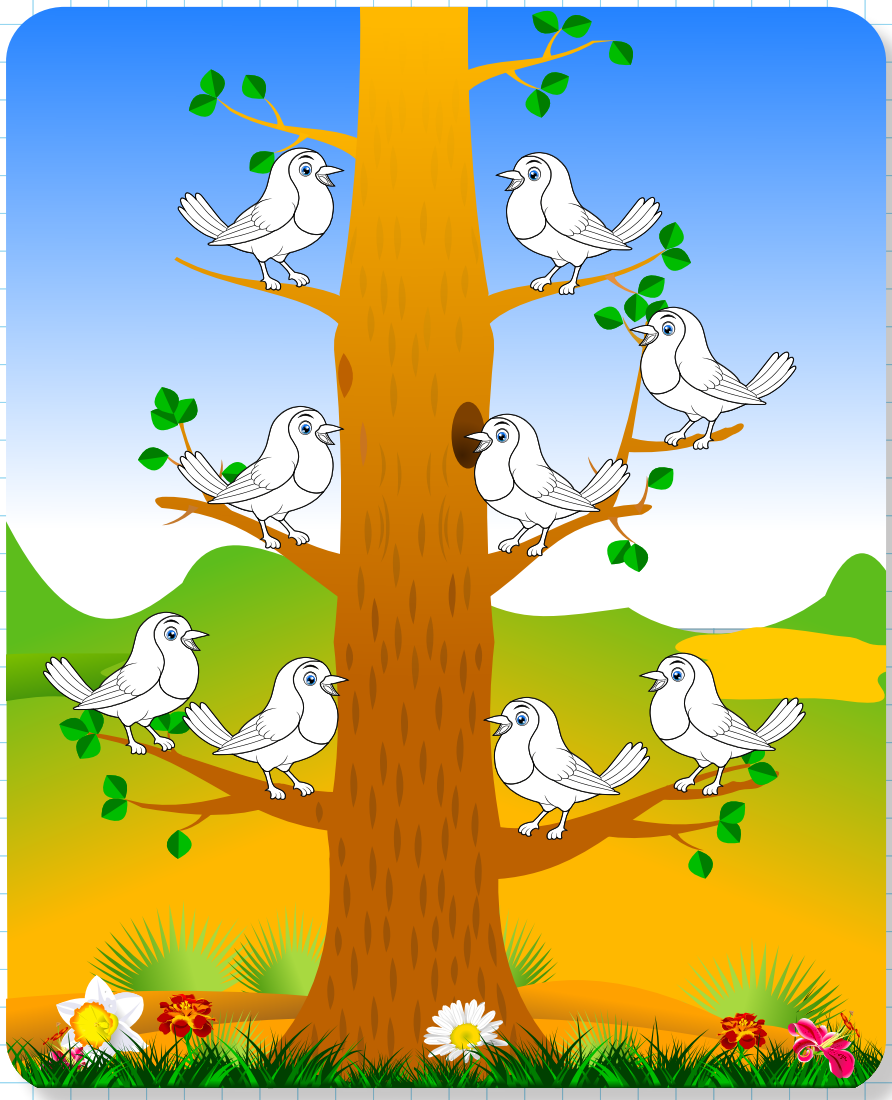




Etkinlik 53

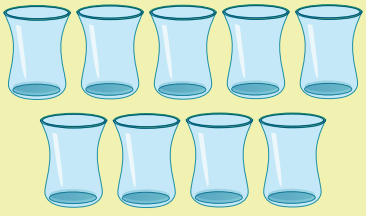


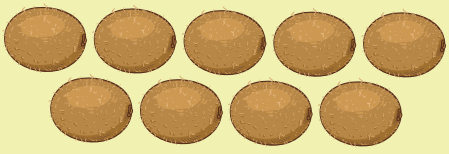
Haydi! Ağacın dallarındaki kuşlardan 9 tanesini istediğiniz renge boyayın.

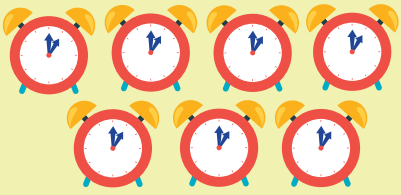


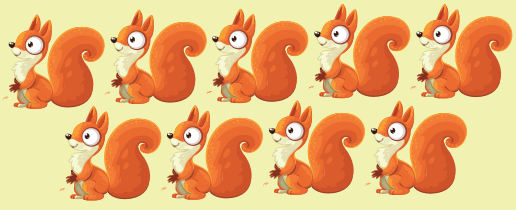
Etkinlik 54

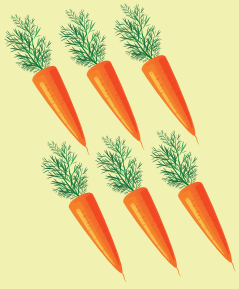
Aşağıdaki varlıklardan 9 tane olanları yuvarlak içine alın.





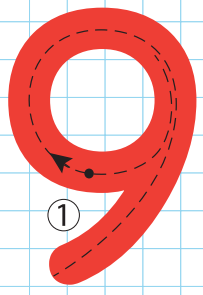


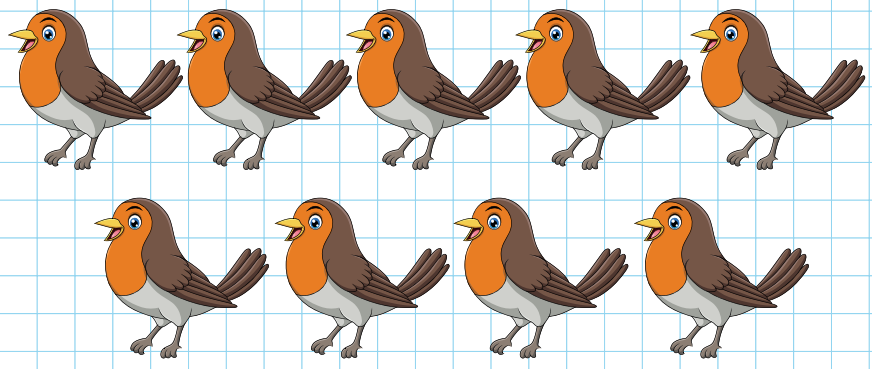




Etkinlik 55

"9" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.





9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9

9

9

9

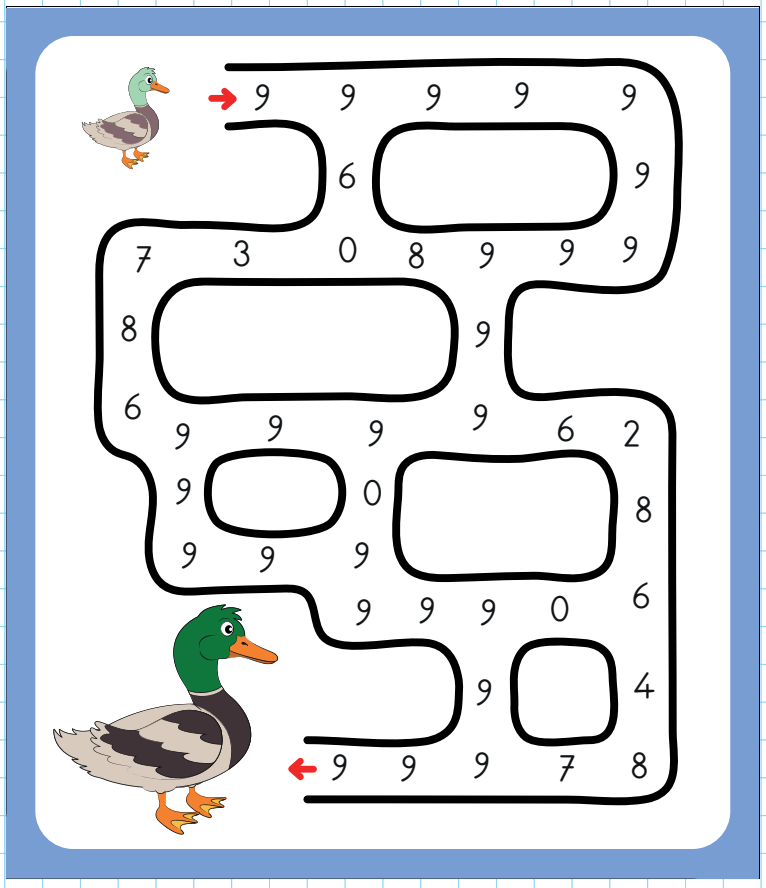
9

9

9

Etkinlik 56

"9" rakamlarını takip ederek yavru ördeği annesine ulaştırın.



Etkinlik 57

"9" rakamını verilen boşluğa yazın.

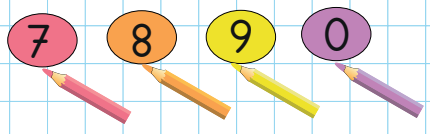
1 2 3 4 5 6 7 8 __ 0

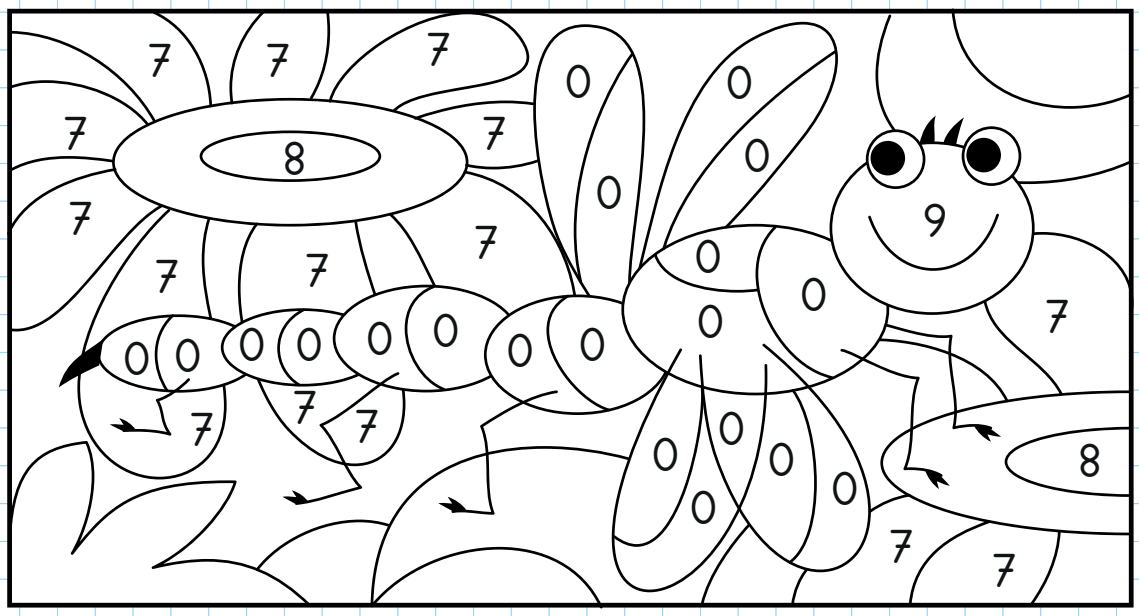
0

Sıfır

Etkinlik 58

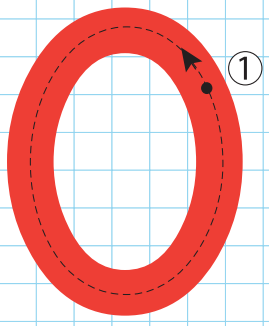
Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.





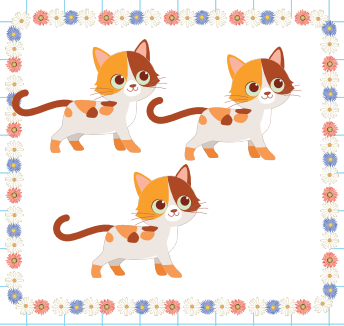
Etkinlik 59

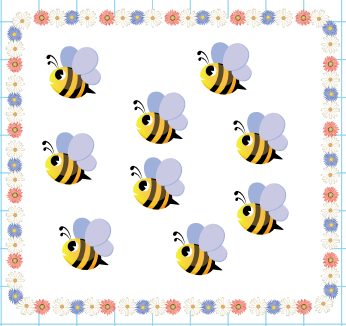
"0" rakamını yazılış yönüne uygun olarak yazın.

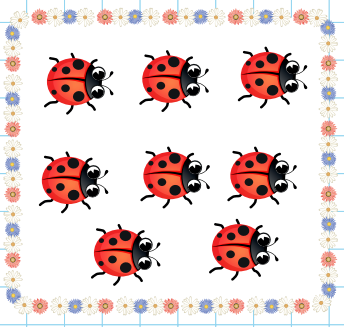


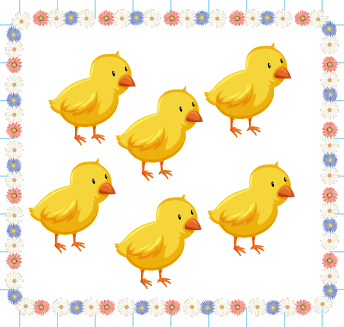
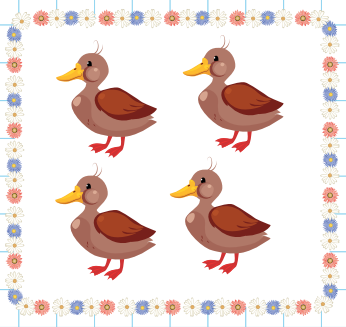
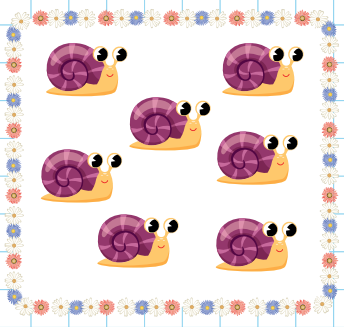
Etkinlik 60

Aşağıdaki hayvanların sayılarını altlarındaki kutucuğa yazın.





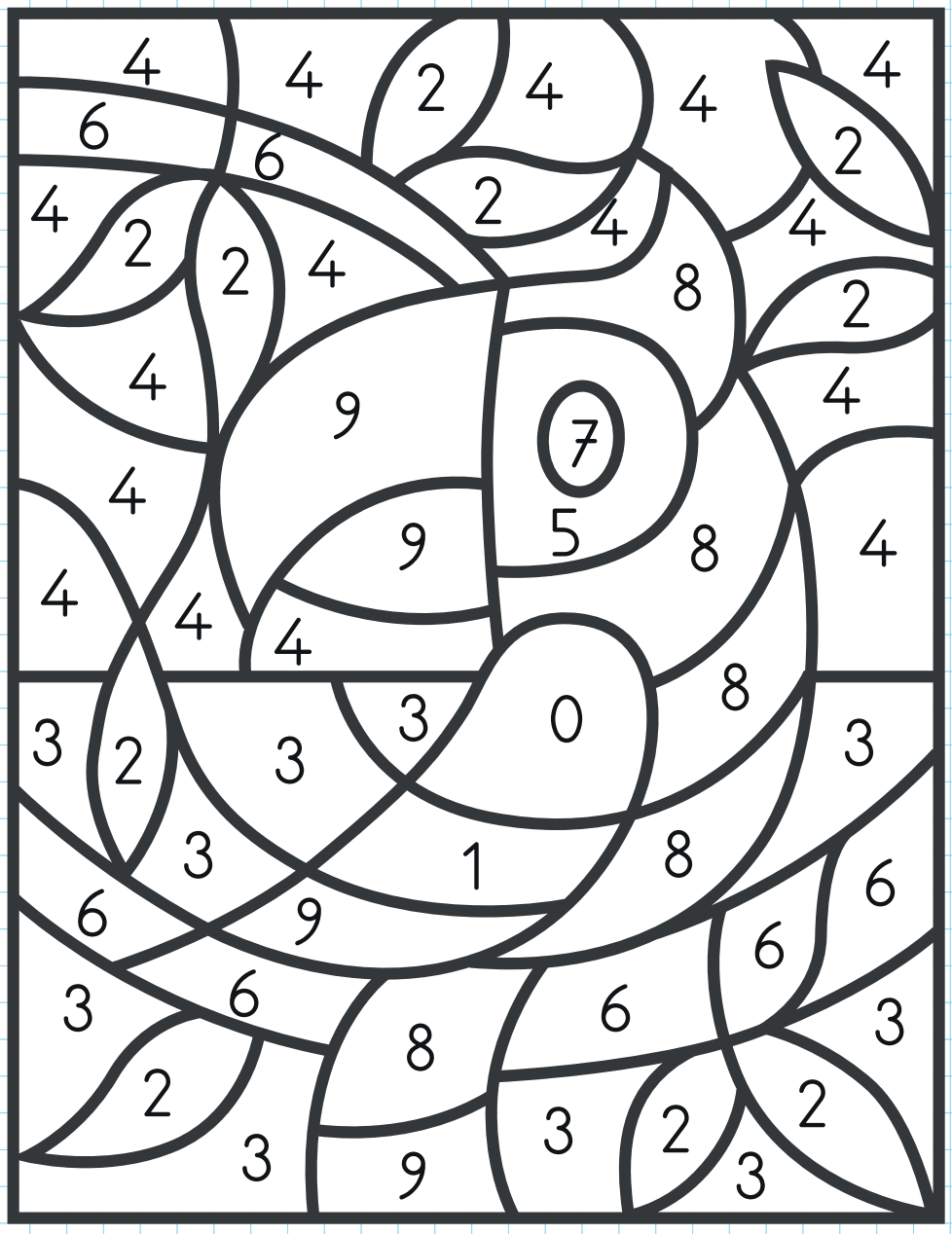


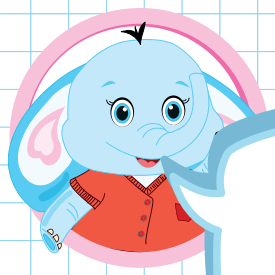
Etkinlik 61

Aşağıdaki görselde rakamların yazılı olduğu alanları, belirtilen renklerle boyayın.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
0



SAYILARI TANIYALIM



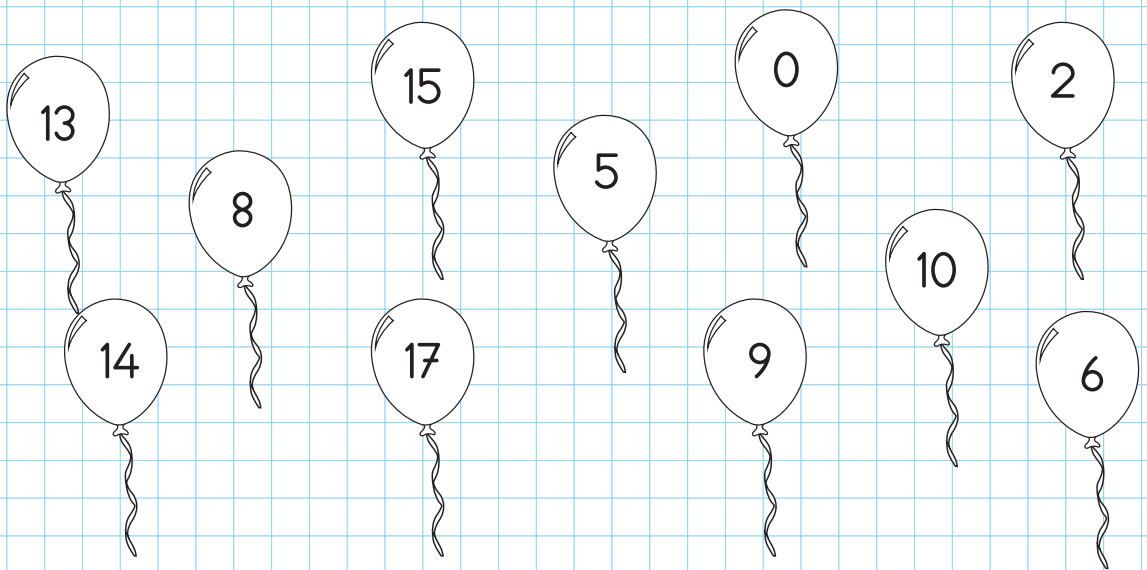
Arkadaşlar, birlikte rakamları öğrendik. Saydık, boyadık, çizdik. Şimdi bu rakamlardan oluşan sayıları öğrenme zamanı. Haydi, sayıların dünyasına doğru yola çıkalım!

Rakamlar 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 olmak üzere on tanedir. Sayıları yazmak için bu rakamları kullanırız.

Örneğin: 19 sayısı, 1 ve 9 rakamlarından oluşur.

Etkinlik 62

Aşağıdaki balonlardan içinde rakam olanları turuncuya boyayın.



Etkinlik 63

Aşağıdaki soruları görsele göre cevaplayın.

a) Parkta kaç çocuk var?.....

b) Kaç çocuk yakan top oynuyor?.....

c) Parktaki ağaç sayısı kaçtır?.....

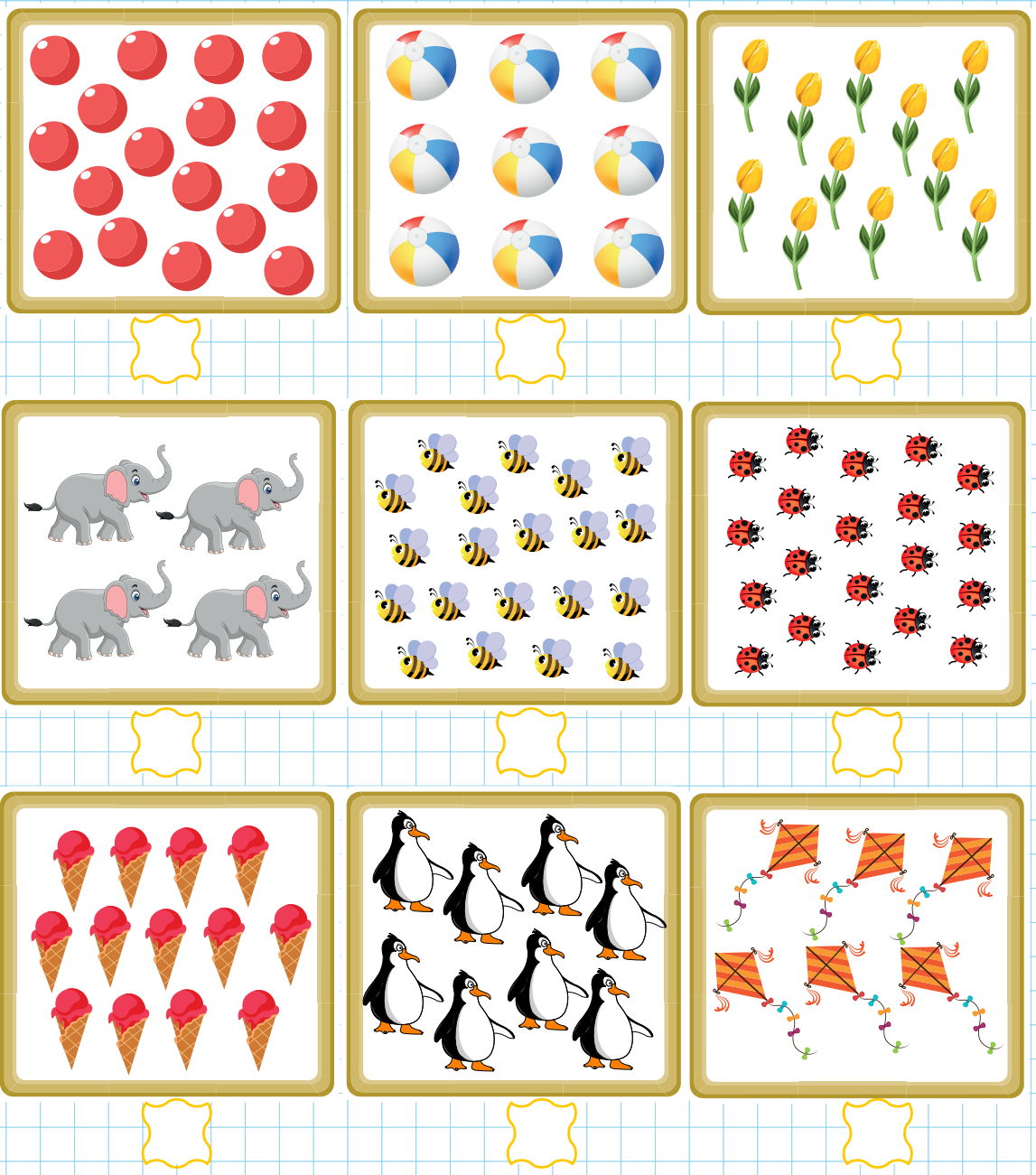
ç) İp atlama oyunu oynayan kaç çocuk var?.....

d) Parktaki çiçek sayısı kaçtır?.....

e) Kaç çocuk salıncakta sallanıyor?.....

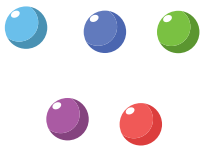
Etkinlik 64

Aşağıdaki nesnelerin sayılarını altlarındaki kutucuklara yazın.



Etkinlik 65

Kutuların içine, altlarında verilen sayı kadar misketi örnekteki gibi çizin.



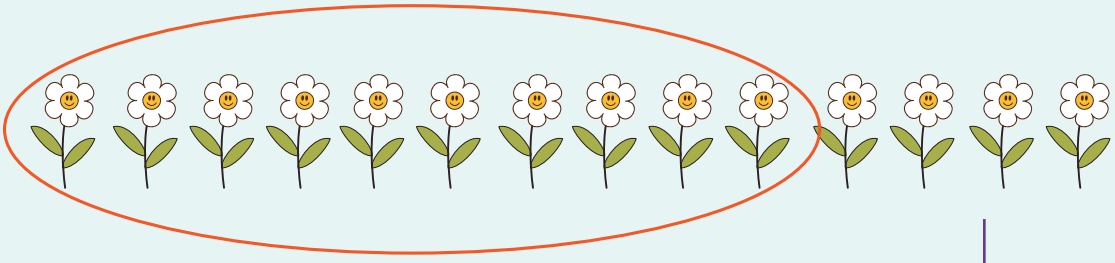
5 10 15

17 12 9

11 8 19

ONLUK VE BİRLİKLERİNE AYIRMA

Arkadaşlar, sayıları onluk ve birliklerine ayırmak için önce sayarak gruplamalıyız. Örneğin, bahçemizde 14 tane papatya olsun. Papatyaları onluk ve birliklerine ayıralım.



10 tane birlik = 1 onluk eder.

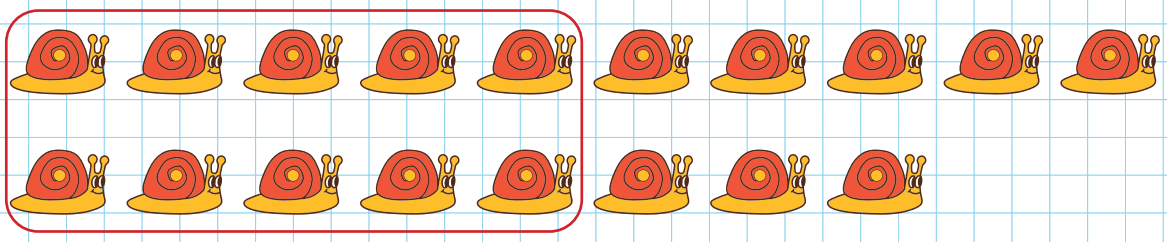
4 tane birlik

14

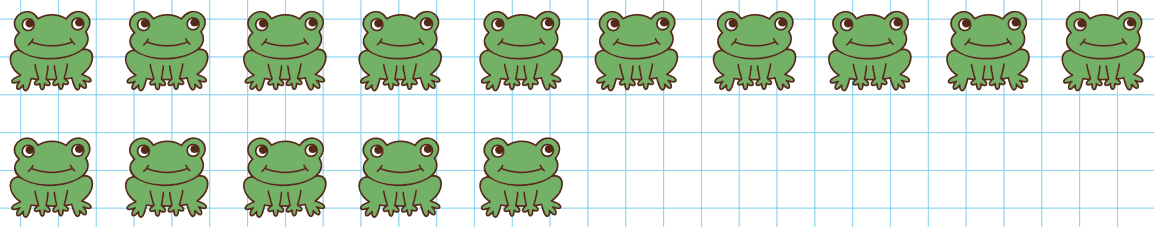
1 onluk 4 birlik

Etkinlik 66

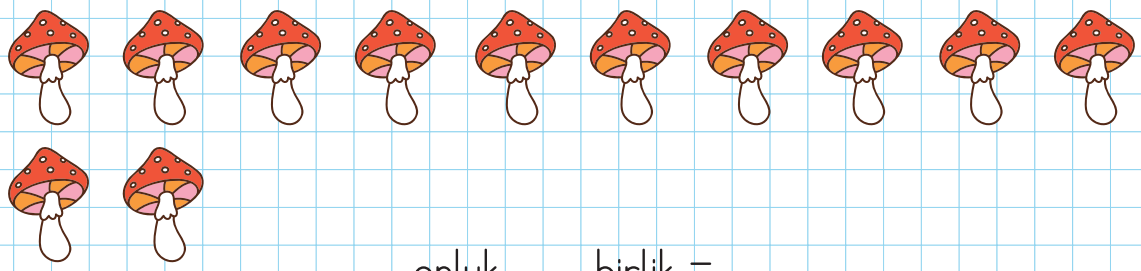
Aşağıdaki nesneleri örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayırın.



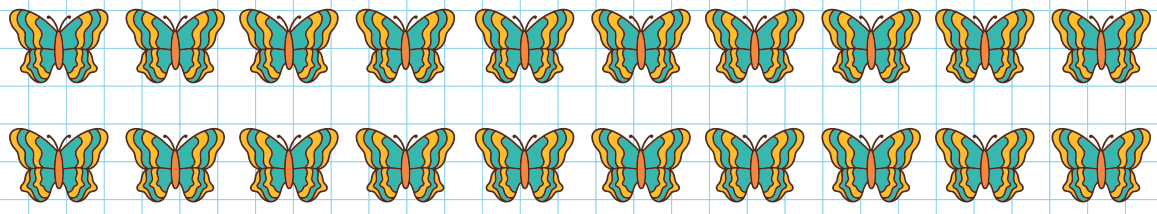
1 onluk 8 birlik = 18



..... onluk ..... birlik = ...



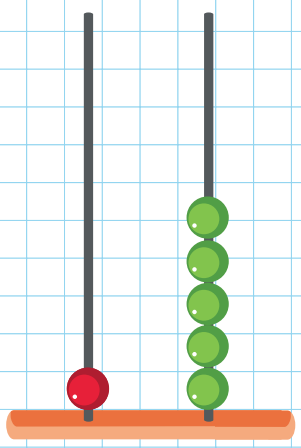
..... onluk ..... birlik = ...



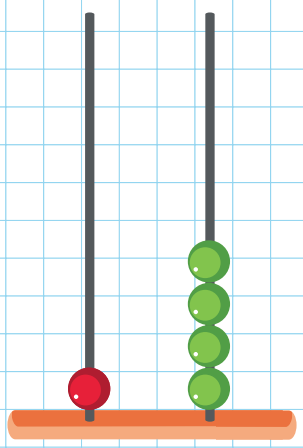
..... onluk ..... birlik = ...

Etkinlik 67

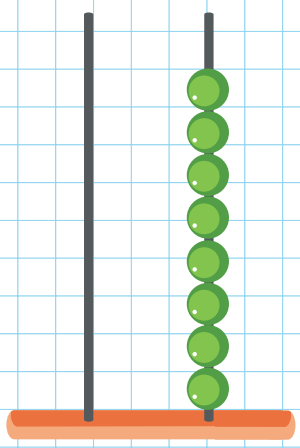
Aşağıdaki abaküslerde modellenen sayıları altındaki kutulara örnekteki gibi yazın.



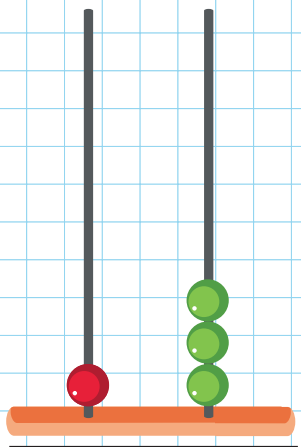
onluk	birlik
1	5



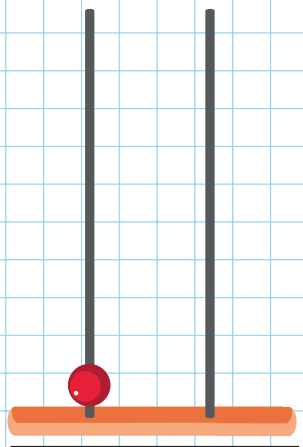
onluk	birlik



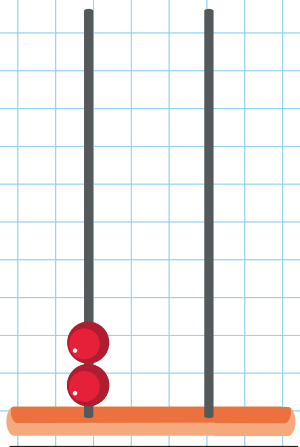
onluk	birlik



onluk	birlik



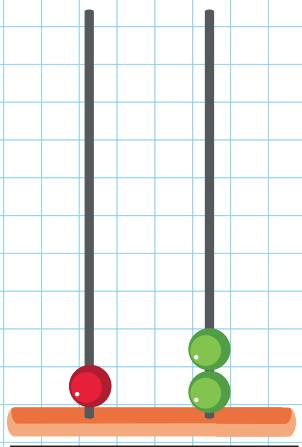
onluk	birlik



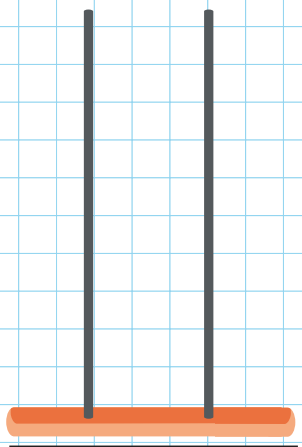
onluk	birlik

Etkinlik 68

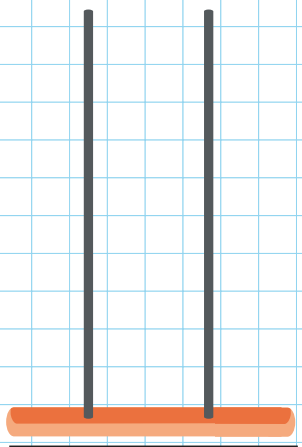
Aşağıdaki sayıları abaküsün onluk ve birlik kısmına boncuk çizerek örnekteki gibi gösterin.



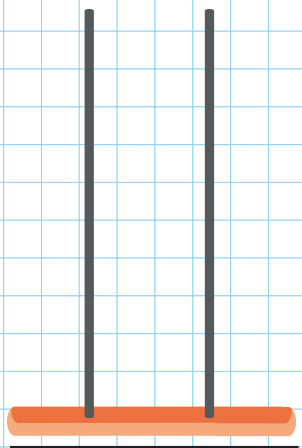
onluk	birlik
1	2



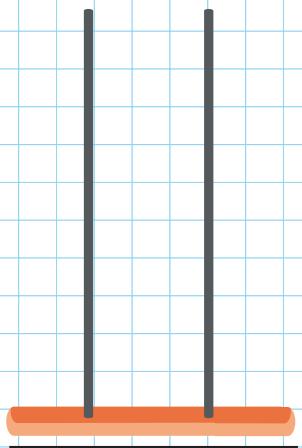
onluk	birlik
1	9



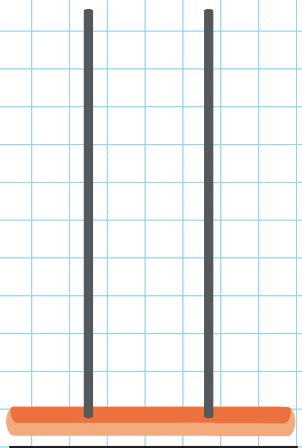
onluk	birlik
1	4



onluk	birlik
1	7



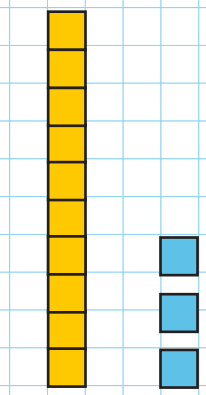
onluk	birlik
1	5



onluk	birlik
1	1

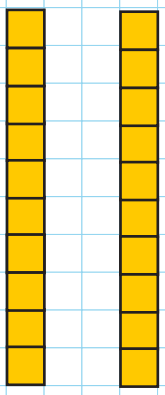
Etkinlik 69

Aşağıdaki birim küpleri örnekteki gibi onluk, birlik ve sayı olarak yazın.



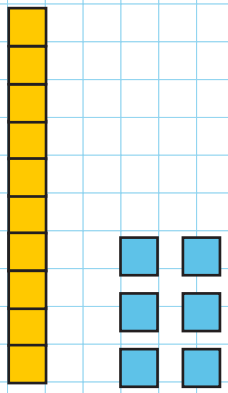
1 onluk 3 birlik

13



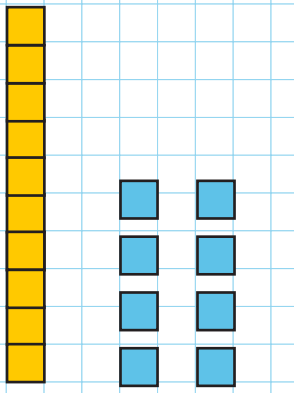
..... onluk ..... birlik

.....



..... onluk ..... birlik

.....



..... onluk ..... birlik

.....

Etkinlik 70

Aşağıda onluk ve birliklerine ayrılmış olan sayıları, karşılarına örnekteki gibi yazın.

1 onluk 4 birlik = 14

1 onluk 8 birlik = ...

2 onluk 0 birlik = ...

1 onluk 1 birlik = ...

Etkinlik 71

Aşağıda verilen sayıları onluk ve birliklerine ayırarak örnekteki gibi yazın.

16 = 1 onluk 6 birlik

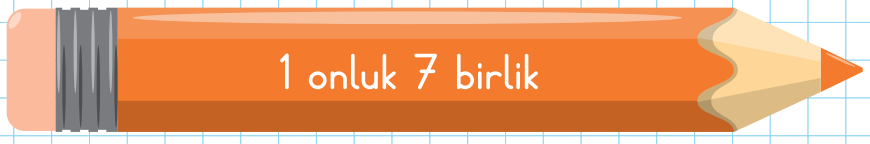
13 = ... onluk ..... birlik

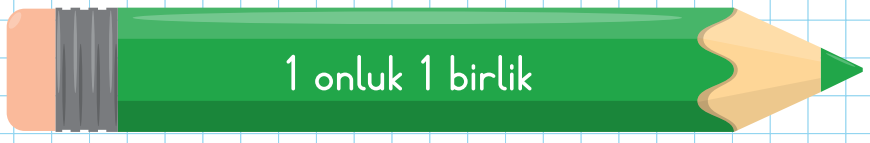
18 = ... onluk ..... birlik

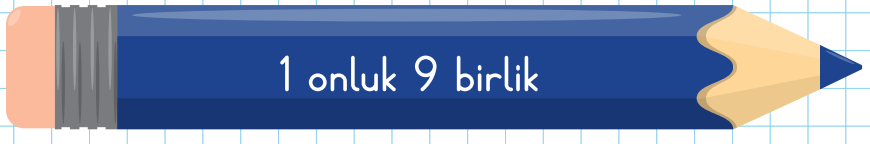
12 = ... onluk ..... birlik

Etkinlik 72

Kalemlerin üzerinde onluk ve birlik olarak verilen sayıları pembe kutulardan bulup eşleştirin.







19

14

10

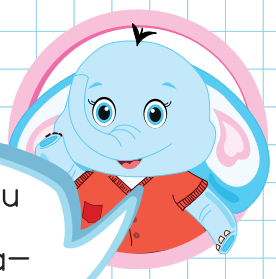
17

20

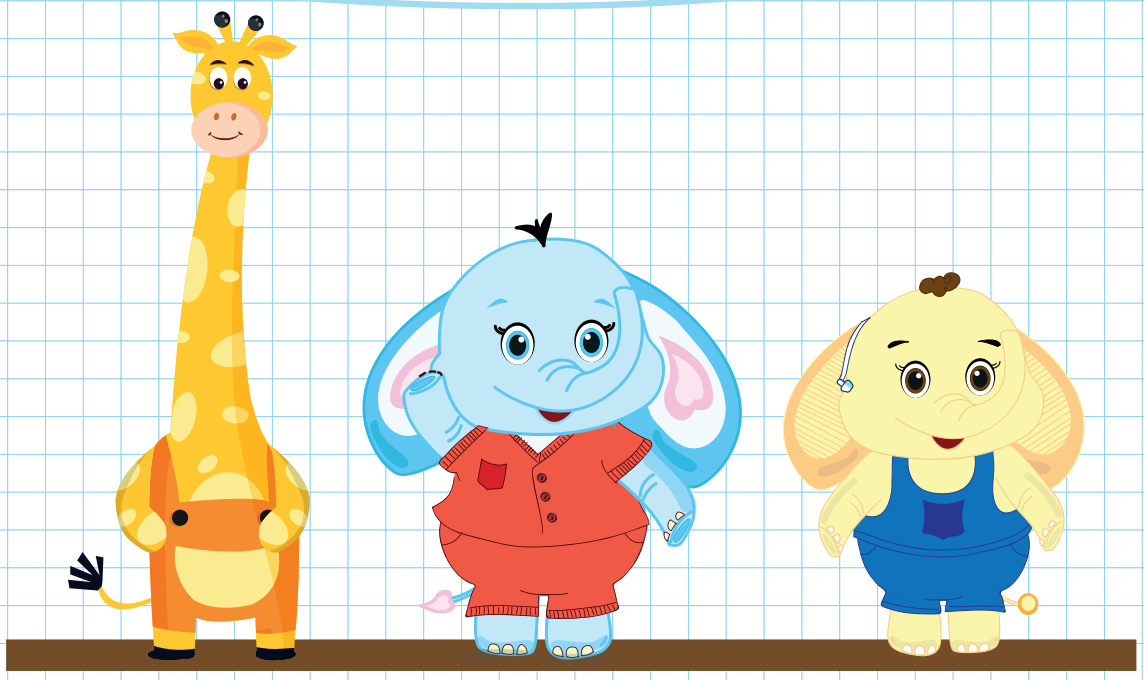
11

13

SIRA BİLDİREN SAYILAR



Bir nesnenin, bir varlığın kaçıncı sırada olduğunu gösteren sayılara "**sıra bildiren sayılar**" denir. Sayının yanına nokta işareti (.) koyduğumuzda sırasını belirtmiş oluruz. Örneğin, ben boy sıralamasında 2. sıradayım.



1. Birinci

2. İkinci

3. Üçüncü

Etkinlik 73

Aşağıdaki görseli inceleyin. Verilen cümlelerdeki boşlukları görsele göre tamamlayın.

Baykuş, ... basamaktadır.

Tilki, ... basamaktadır.

Timsah, ... basamaktadır.

Geyik, ... basamaktadır.

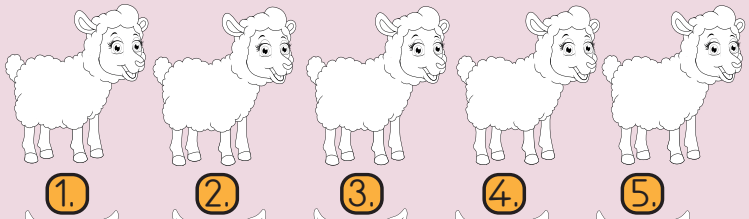
Koala, ... basamaktadır.

Panda, ... basamaktadır.

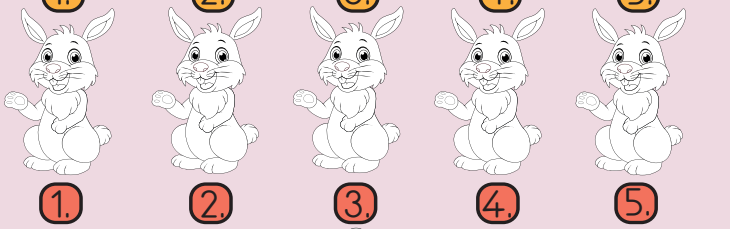
Etkinlik 74

Aşağıdaki görselleri inceleyin. Boya kalemlerinin üzerinde belirtilen sıradaki hayvanı, boya kalemin rengine boyayın.

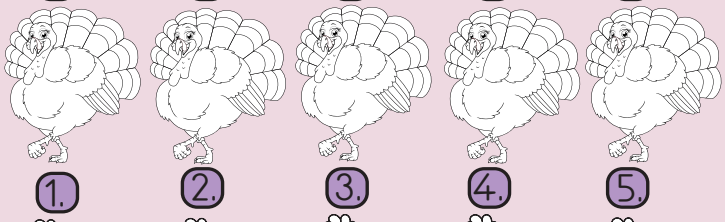
dördüncü



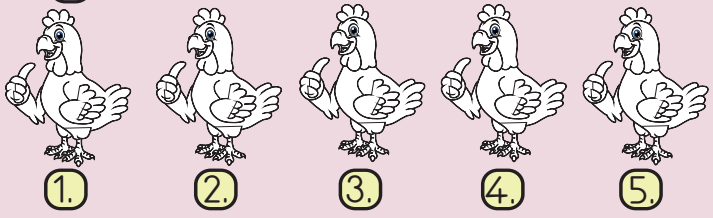
üçüncü



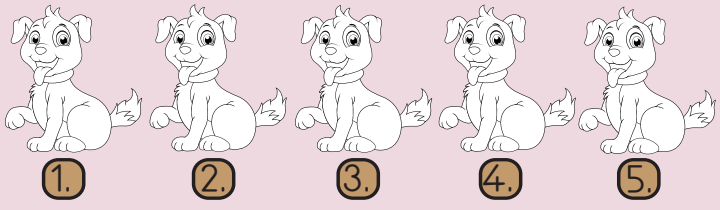
birinci



beşinci

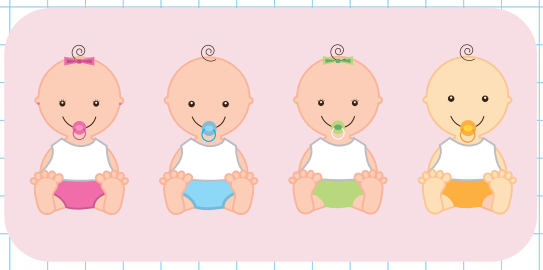


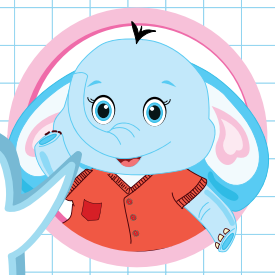
ikinci



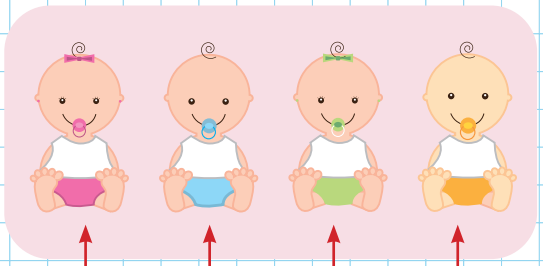
İKİ GRUPTAKİ NESNE SAYILARINI KARŞILAŞTIRMA

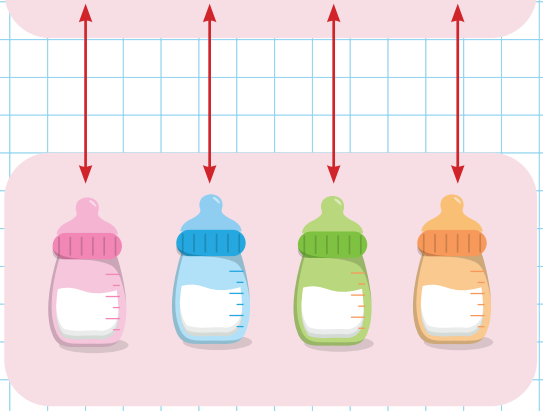
1. Durum:





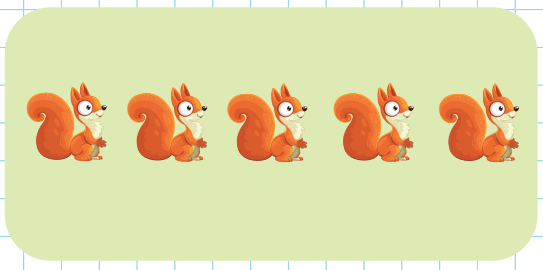
Bebekler çok acıkmışlar ve süt içmek istiyorlar. Acaba her bebeğe yetecek kadar biberon var mı? Haydi, bebekleri biberonlar ile eşleştirerek biberonların yeterli olup olmadığını öğrenelim.

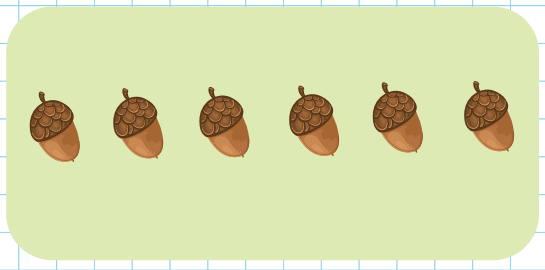


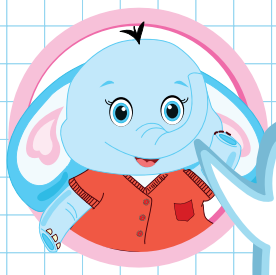


Bebekler ile biberonların hepsini bire bir eşleştirdik. Buna göre bebeklerin ve biberonların sayısı birbirine eşittir. Yani her bebeğe yetecek sayıda biberon vardır.

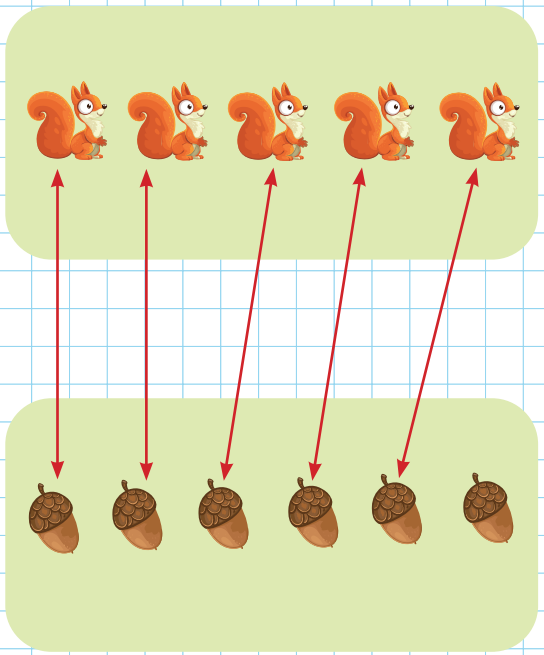
2. Durum:





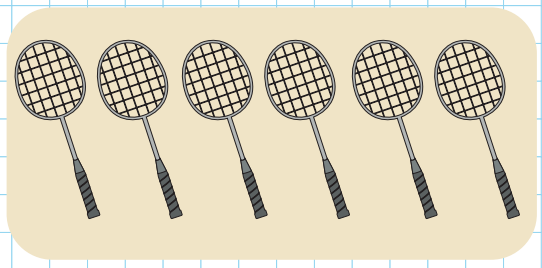


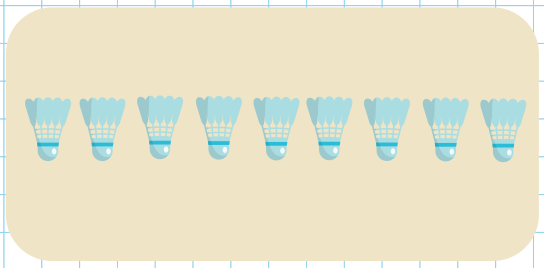
Sincaplar birer tane meşe palamutu yemek istiyorlar. Acaba her sincaba yetecek kadar meşe palamutu var mı? Haydi, sincapları meşe palamutları ile eşleştirerek meşe palamutlarının yeterli olup olmadığını öğrenelim.

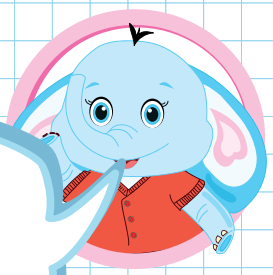


Meşe palamutlarından 1 tanesini hiçbir sincapla eşleştiremedik. Buna göre, sincapların sayısı, meşe palamutlarının sayısından **daha azdır**. 6 tane meşe palamutu, 5 tane sincaptan **daha çoktur**.

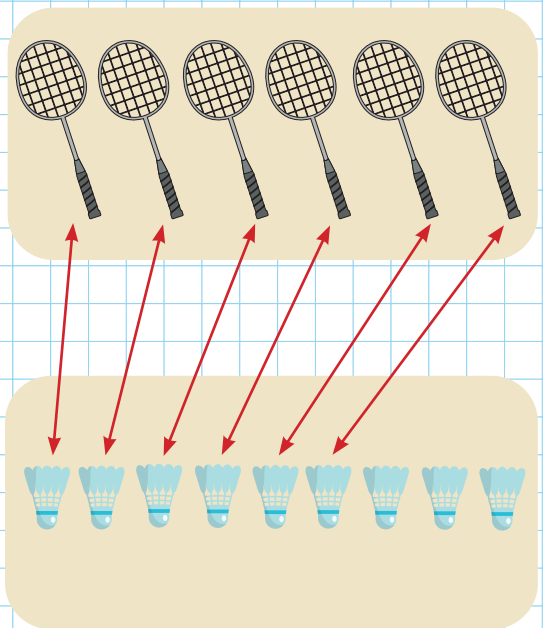
3. Durum:







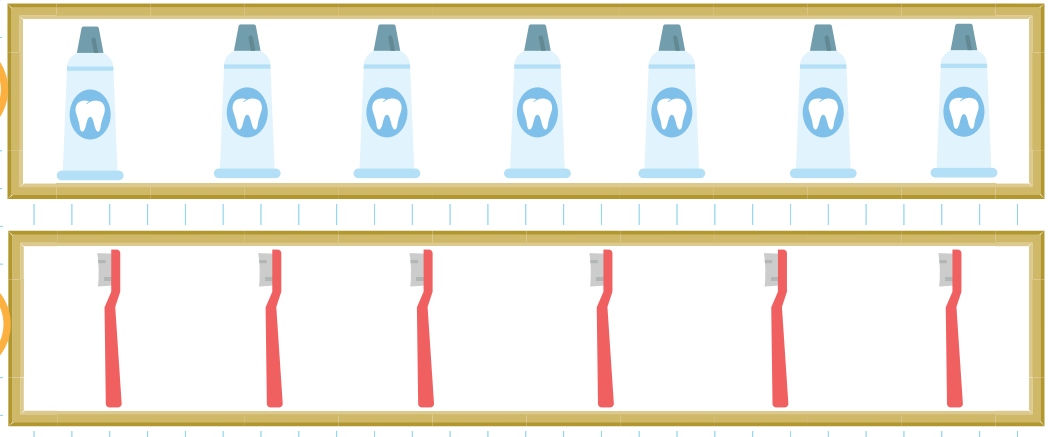
Raketlerin her biri ile yalnızca bir topa vurulması gerekiyor. Acaba topların hepsine vurmaya yetecek kadar raket var mı? Haydi, topları raketler ile eşleştirerek raketlerin yeterli olup olmadığını öğrenelim!



Toplardan 3 tanesini hiçbir raketle eşleştiremedik. Buna göre raketlerin sayısı, topların sayısından **daha azdır.** 6 tane raket, 9 tane toptan **daha azdır.**

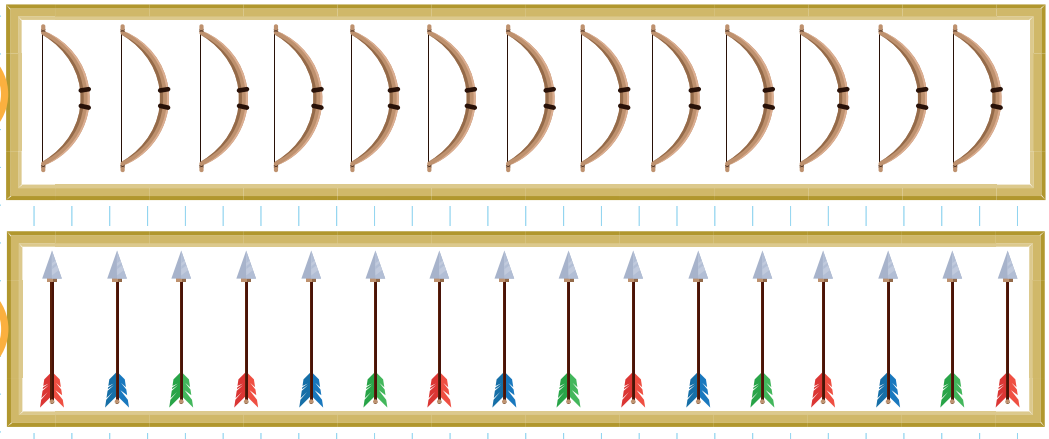
Etkinlik 75

Aşağıdaki diş macunları ile diş fırçalarını bire bir eşleştirin. Sayısı daha çok olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



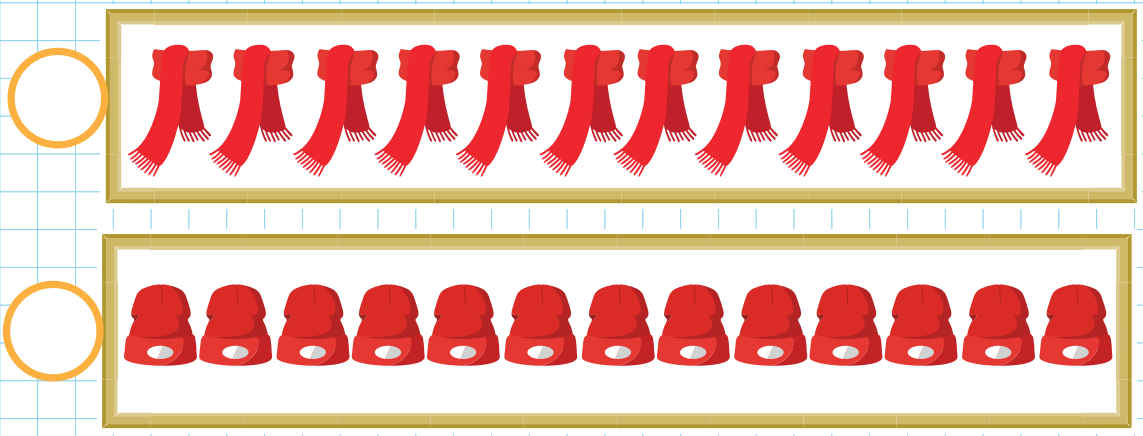
Etkinlik 76

Aşağıdaki oklarla yayları bire bir eşleştirin. Sayısı daha çok olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



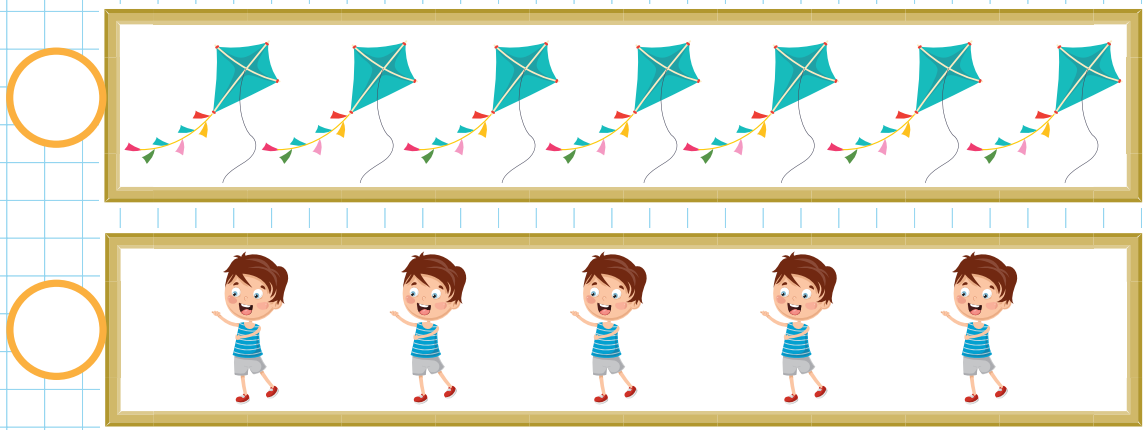
Etkinlik 77

Aşağıdaki atkılarla bereleri bire bir eşleştirin. Sayısı daha az olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.



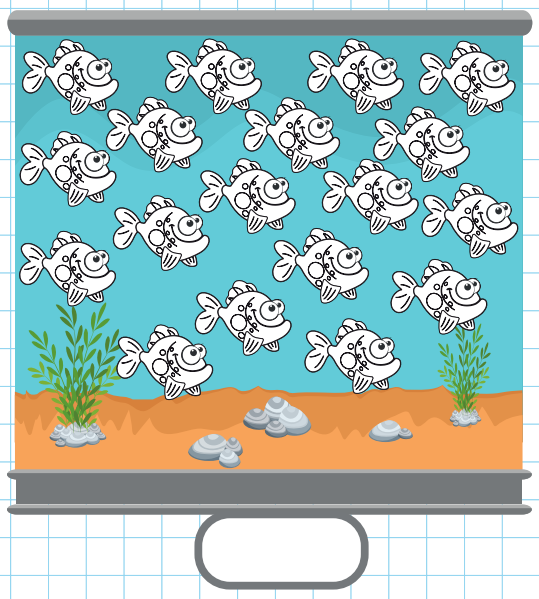
Etkinlik 78

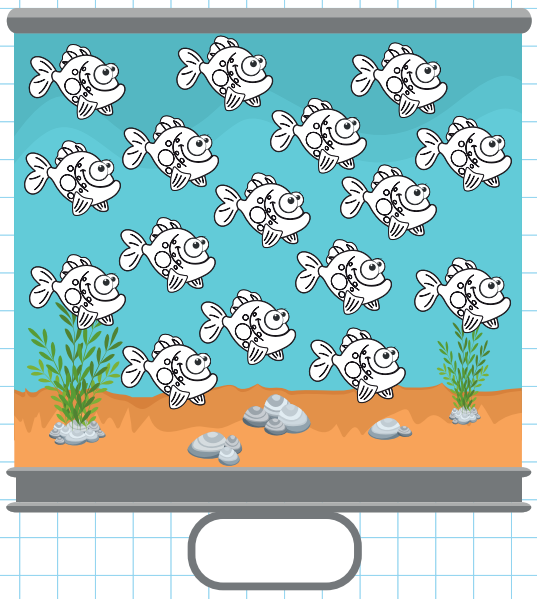
Aşağıdaki uçurtmalarla çocukları bire bir eşleştirin. Sayısı daha az olan grubun başındaki kutucuğu boyayın.

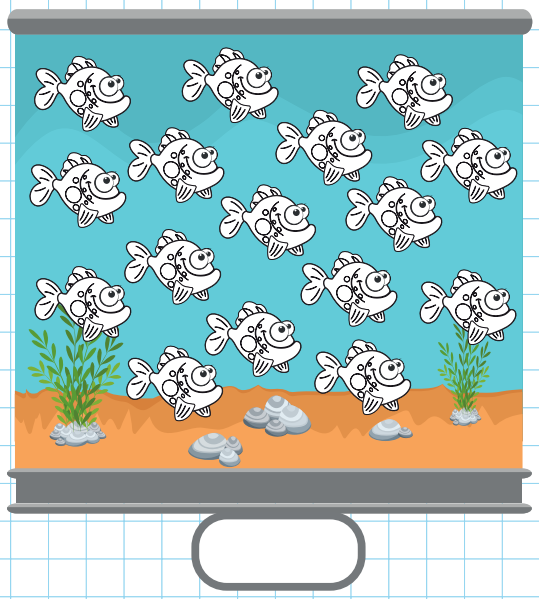


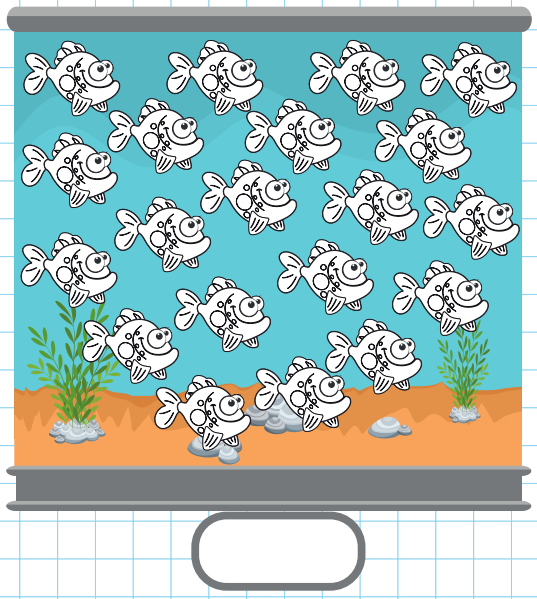
Etkinlik 79

Aşağıdaki balıkları sayın ve sayılarını altlarındaki kutucuklara yazın. Daha sonra sayıları eşit olan balık sürülerini aynı renge boyayın.





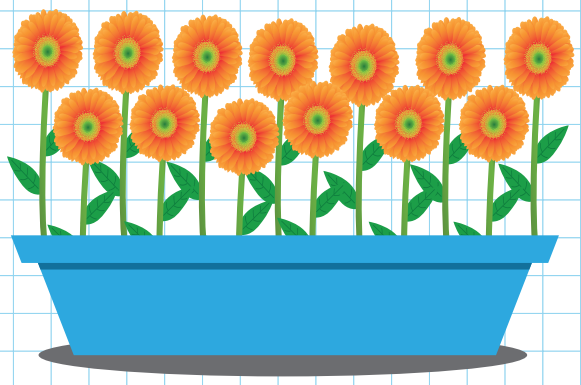




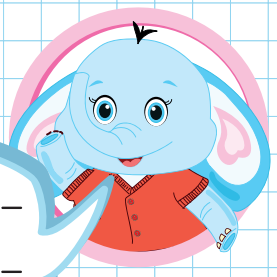
Etkinlik 80

Aşağıdaki yönergeleri uygulayın.

- Mavi saksıdaki çiçekleri sayın.
- Sarı saksıya, mavi saksıdakinden **daha az** sayıda çiçek çizin.
- Pembe saksıya, mavi saksıdakinden **daha çok** sayıda çiçek çizin.
- Mor saksıya, mavi saksıdaki çiçeklerle **eşit** sayıda çiçek çizin.
- Çizdiğiniz çiçekleri boyayın.



RİTMİK SAYMALAR

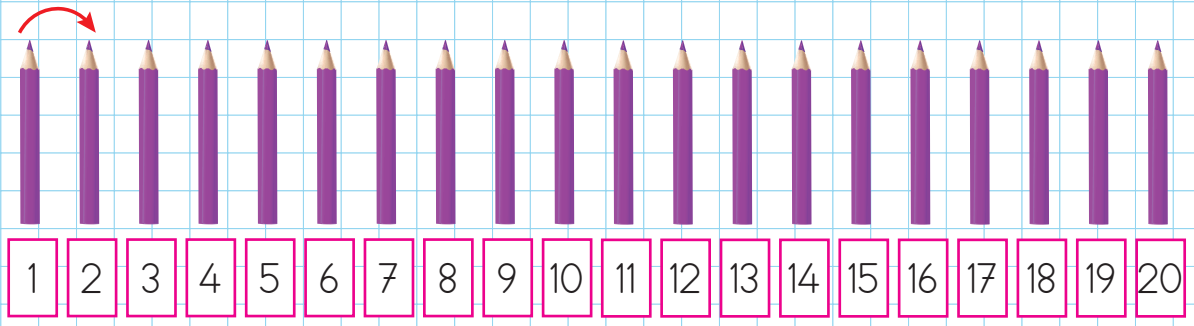


Arkadaşlar, rakamların yazılışını ve sayıları öğrendik. Şimdi sıra geldi ritmik saymalara. Aynı miktarda artan veya azalan sayıları saymaya **ritmik sayma** denir. Haydi, hep birlikte saymaya başlayalım!

BİRER RİTMİK SAYMA

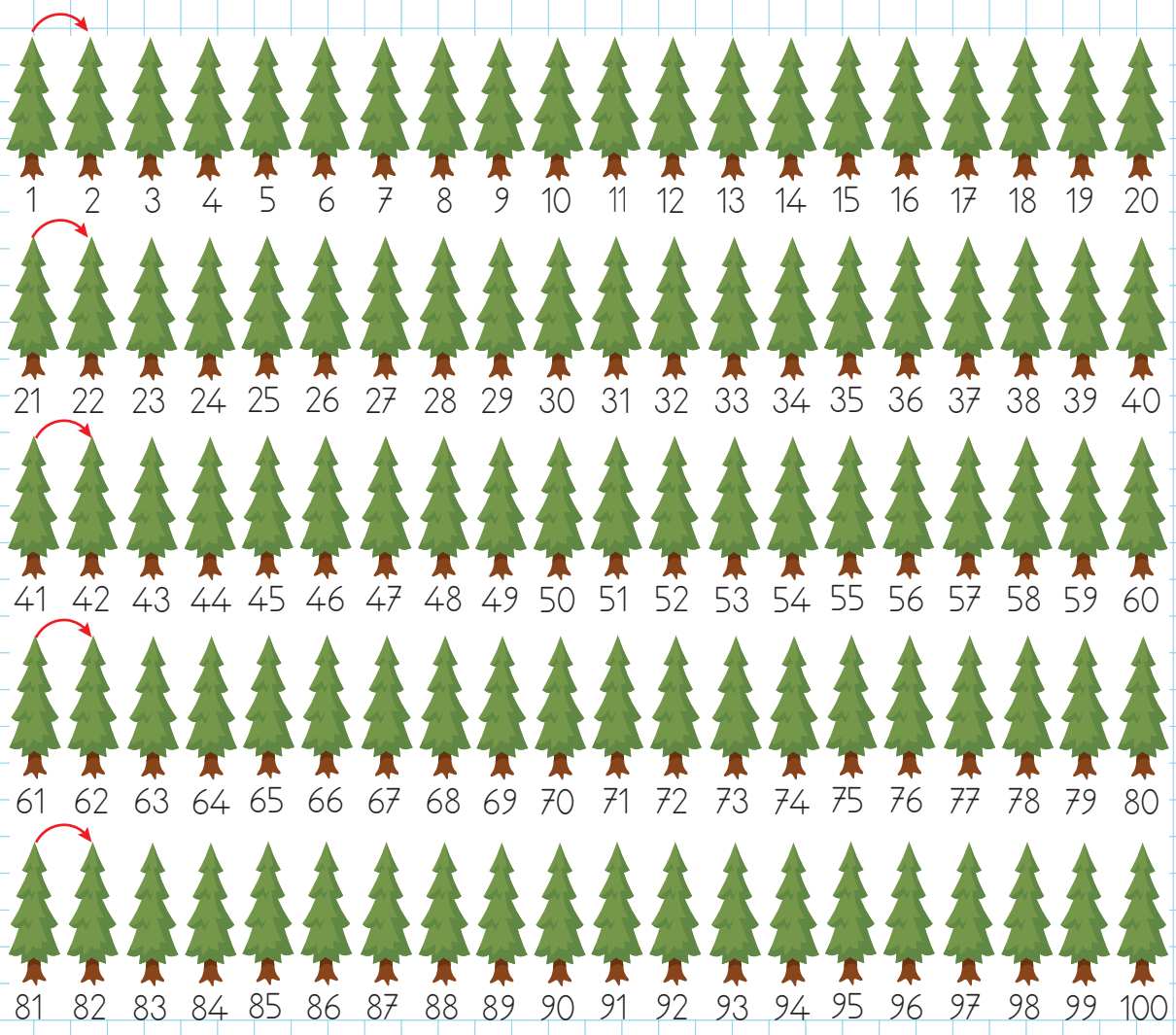
Herhangi bir sayıdan başlayıp birer artırarak saymaya **birer ritmik sayma** denir. **Örneğin:** 1–2–3–4–5–6–7–8 şeklinde saydığımızda ileriye doğru birer ritmik saymış oluruz.

Filozof, arkadaşlarına kalem hediye etmek istiyor. Filozof'un kaç tane kalem aldığını hep birlikte ileriye doğru birer ritmik sayarak bulalım.



Filozof'un aldığı kalemlerin sayısı 20'dir.

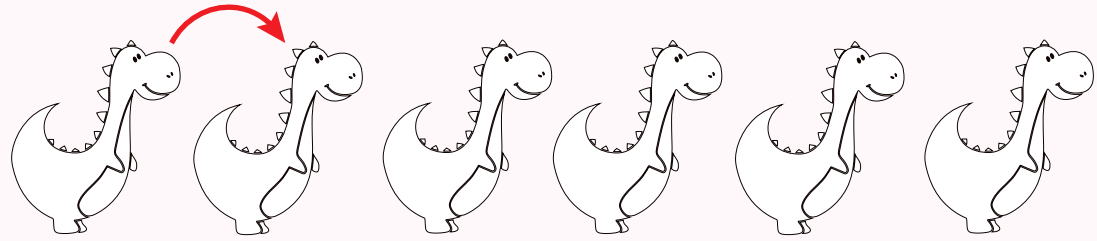
Filozof ve arkadaşları bir orman oluşturdular. Bunun için birçok ağaç diktiler. Haydi, ileriye doğru birer ritmik sayarak dikilen ağaç sayısını bulalım!

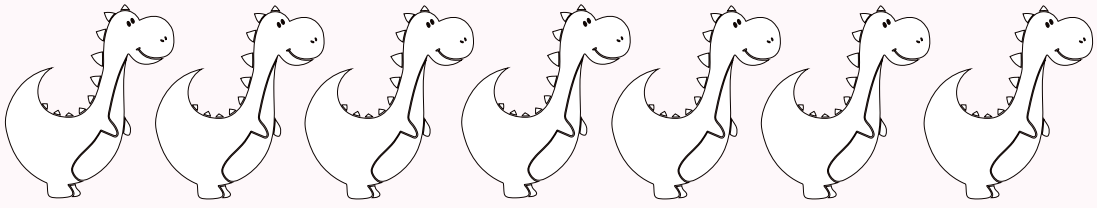


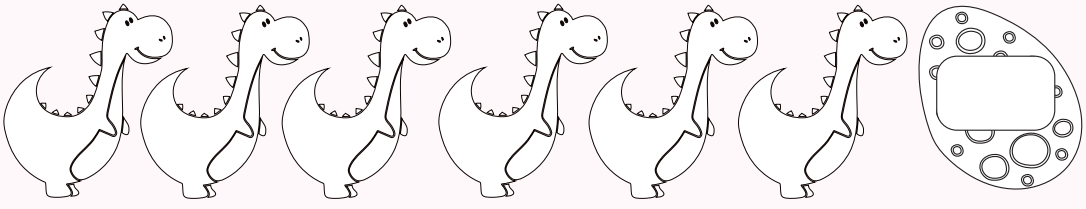
Orman için dikilen ağaçların sayısı 100'dür.

Etkinlik 81

Aşağıdaki dinozorların sayısını ileriye doğru bi–rer ritmik sayarak bulun ve yumurtanın içine yazın. Daha sonra dinozorları boyayın.

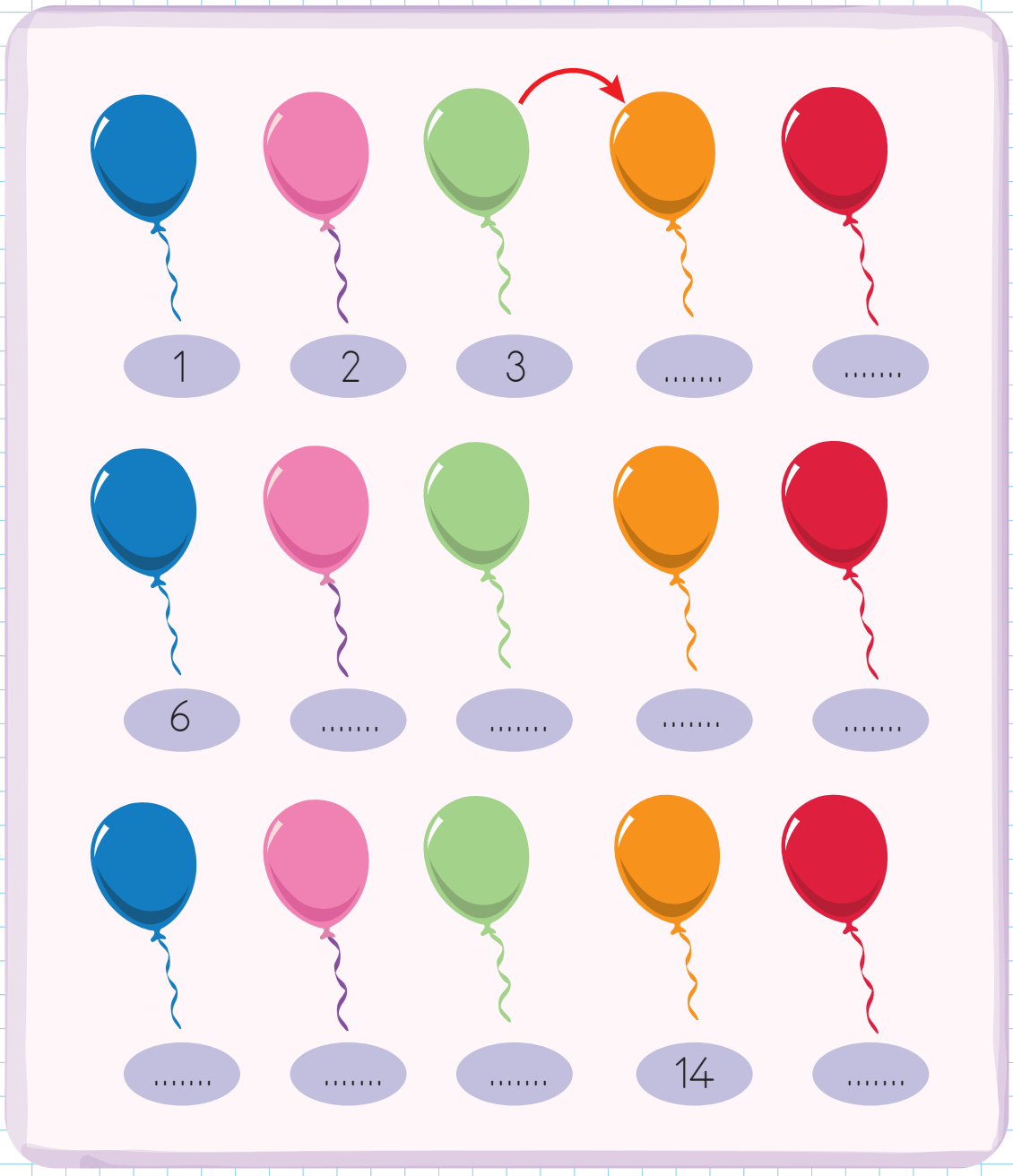






Etkinlik 82

Balonları 3'ten başlayarak ileriye doğru birer ritmik sayın. Her saymada söylediğiniz sayıyı noktalı yerlere yazın.

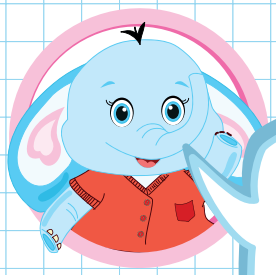


Etkinlik 83

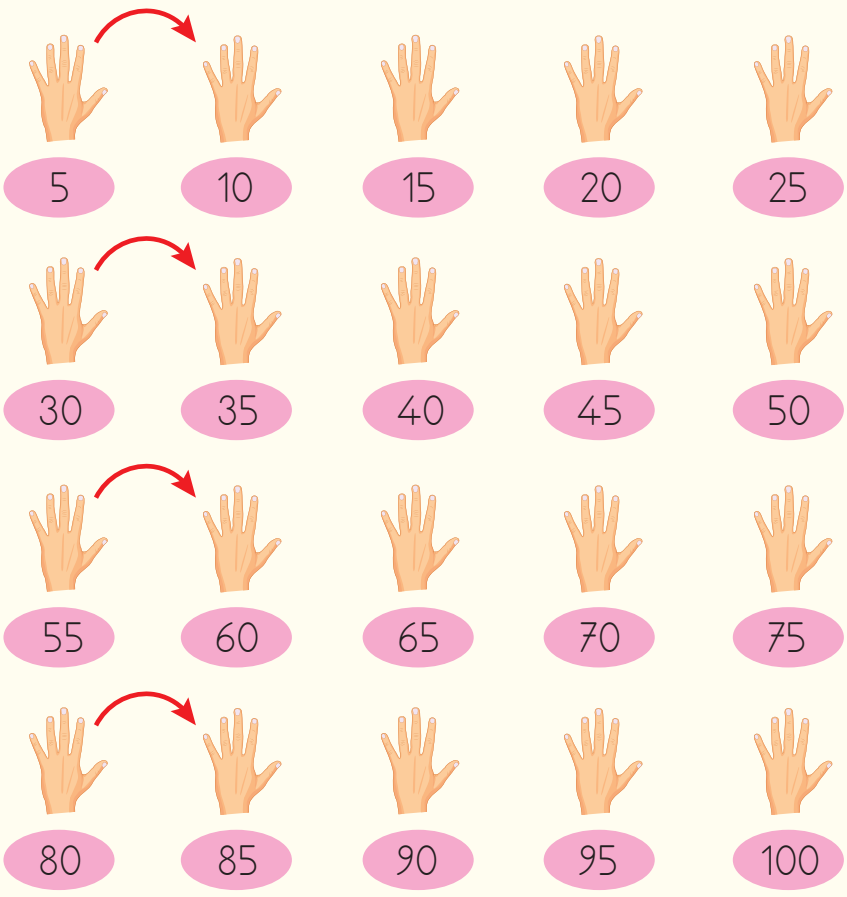
Aşağıdaki tabloda eksik bırakılan sayıları kutucuklara yazarak tamamlayın. Tamamladıktan sonra tablodaki sayıları 1'den 100'e kadar sayın.

1				5				9	
	12				16				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

BEŞER RİTMİK SAYMA

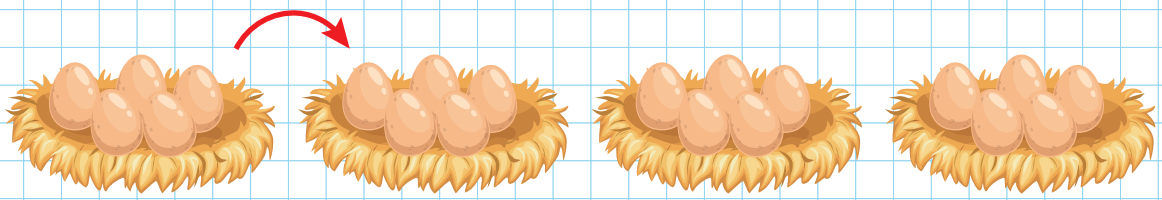


Herhangi bir sayıdan başlayıp beşer artıra–rak saymaya **beşer ritmik sayma** denir. **Örneğin:** 5–10–15–20–25–30–35–40–45–50 şeklinde saydığımızda beşer ritmik saymış oluruz.



Etkinlik 84

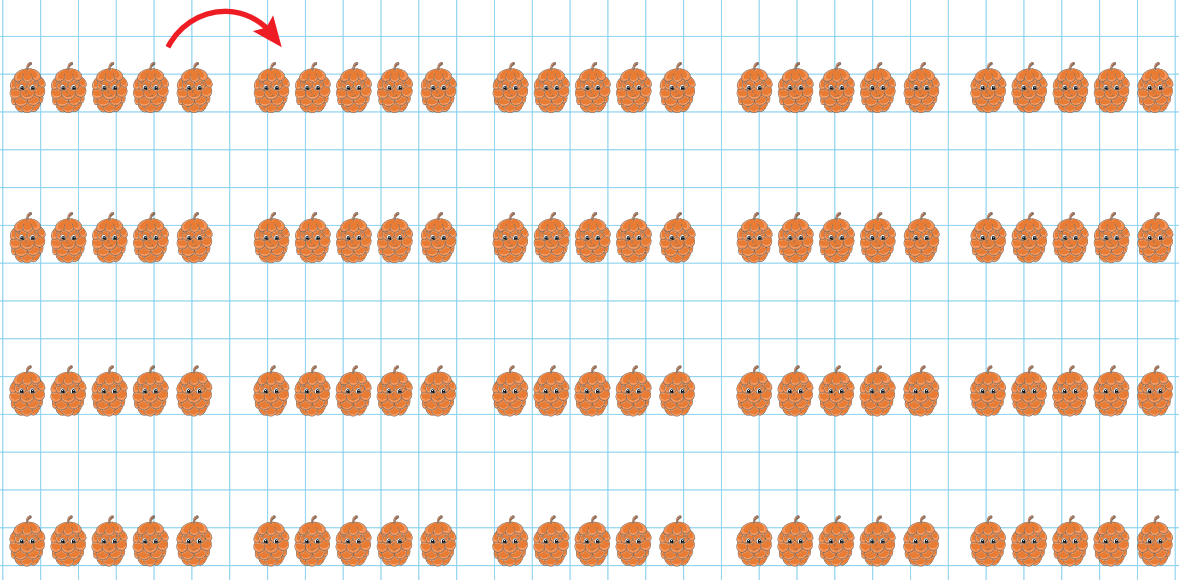
Aşağıdaki yumurtaların sayısını ileriye doğru beşer ritmik sayarak bulun. Sayarken söylediğiniz sayıları altlarındaki boşluklara yazın.



....

Etkinlik 85

Aşağıdaki kozalaklar beşerli gruplara ayrılmıştır. Kozalakların toplam sayısını ileriye doğru beşer ritmik sayarak bulun.

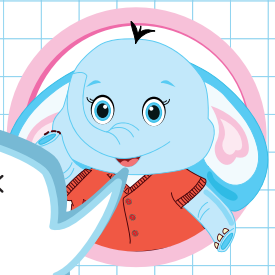


Kozalaklar ..... tanedir.

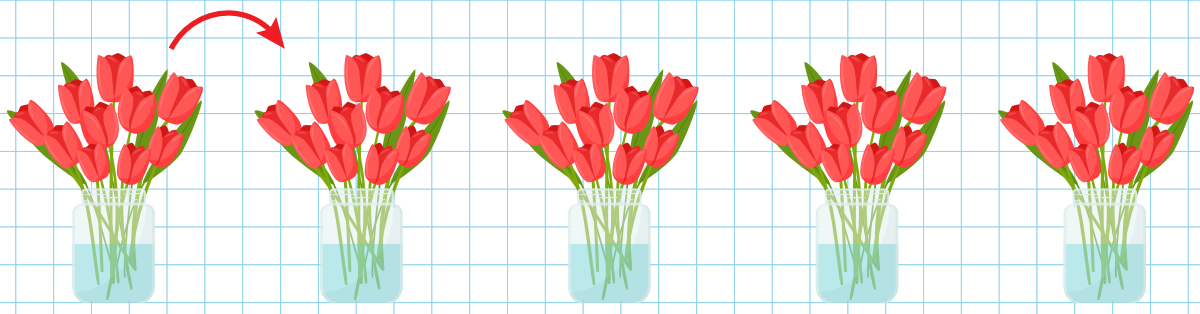
Tabloda 5'ten başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayma yapın. Beşer ritmik sayarken söylediğiniz sayıların kutularını örnekteki gibi maviye boyayın.

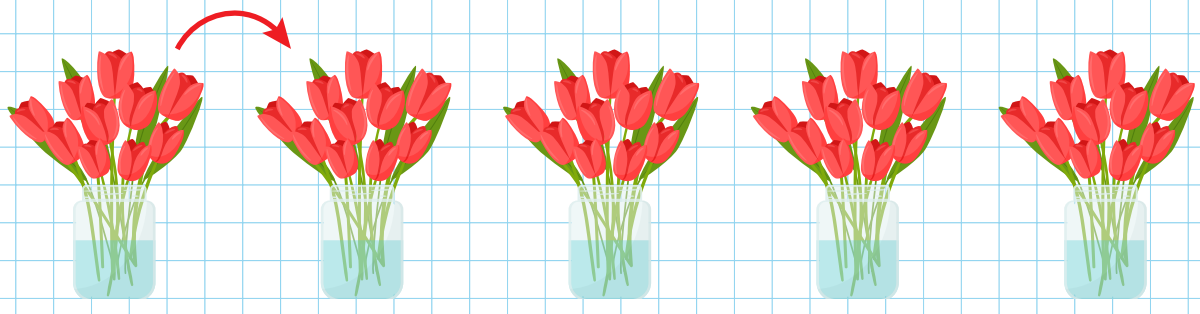
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ONAR RİTMİK SAYMA



Herhangi bir sayıdan başlayıp onar artırarak saymaya **onar ritmik sayma** denir.
Örneğin: 10–20–30–40–50–60–70–80–90–100 şeklinde saydığımızda onar ritmik saymış oluruz.

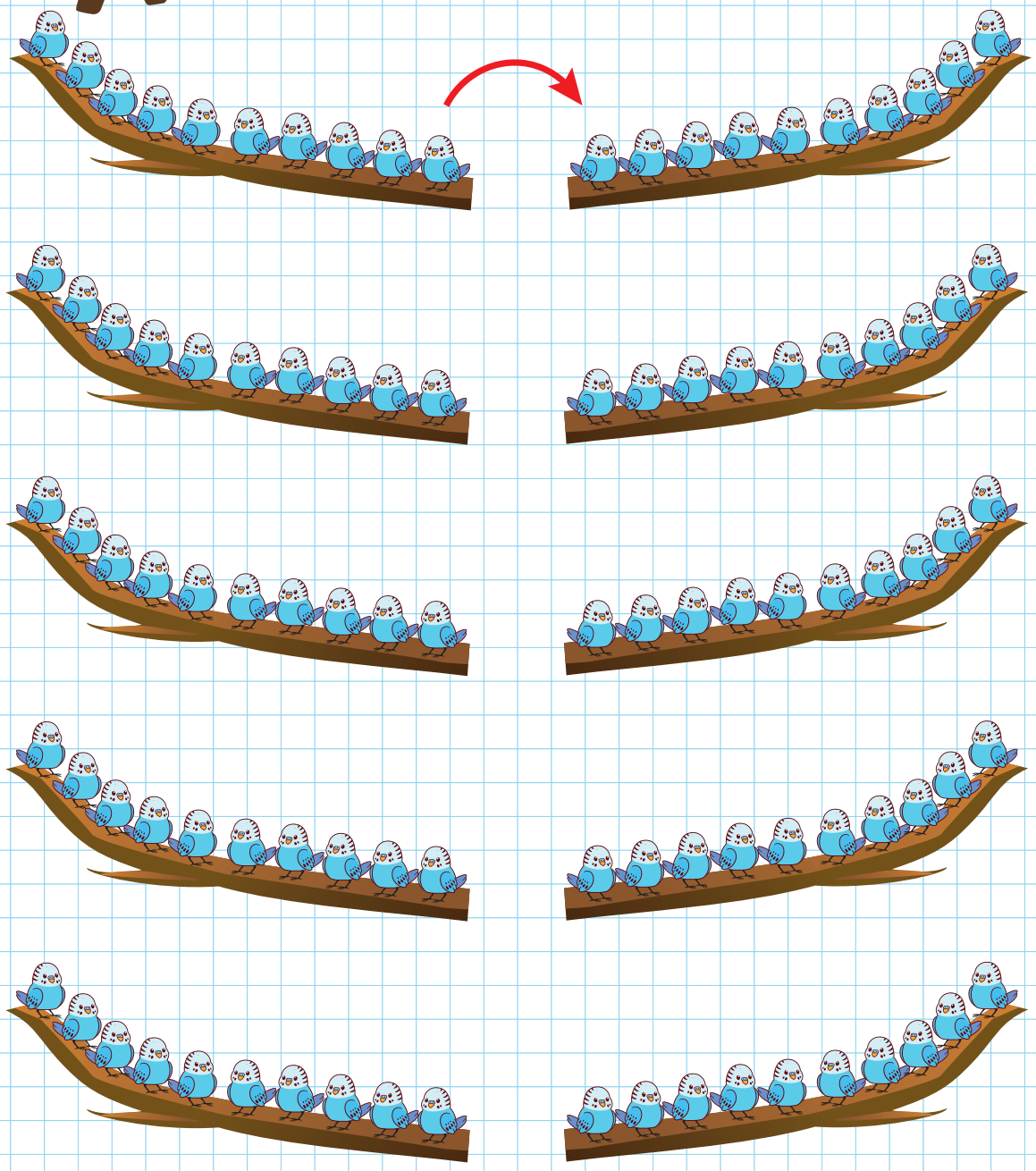




Vazolardaki laleler 100 tanedir.

Etkinlik 87

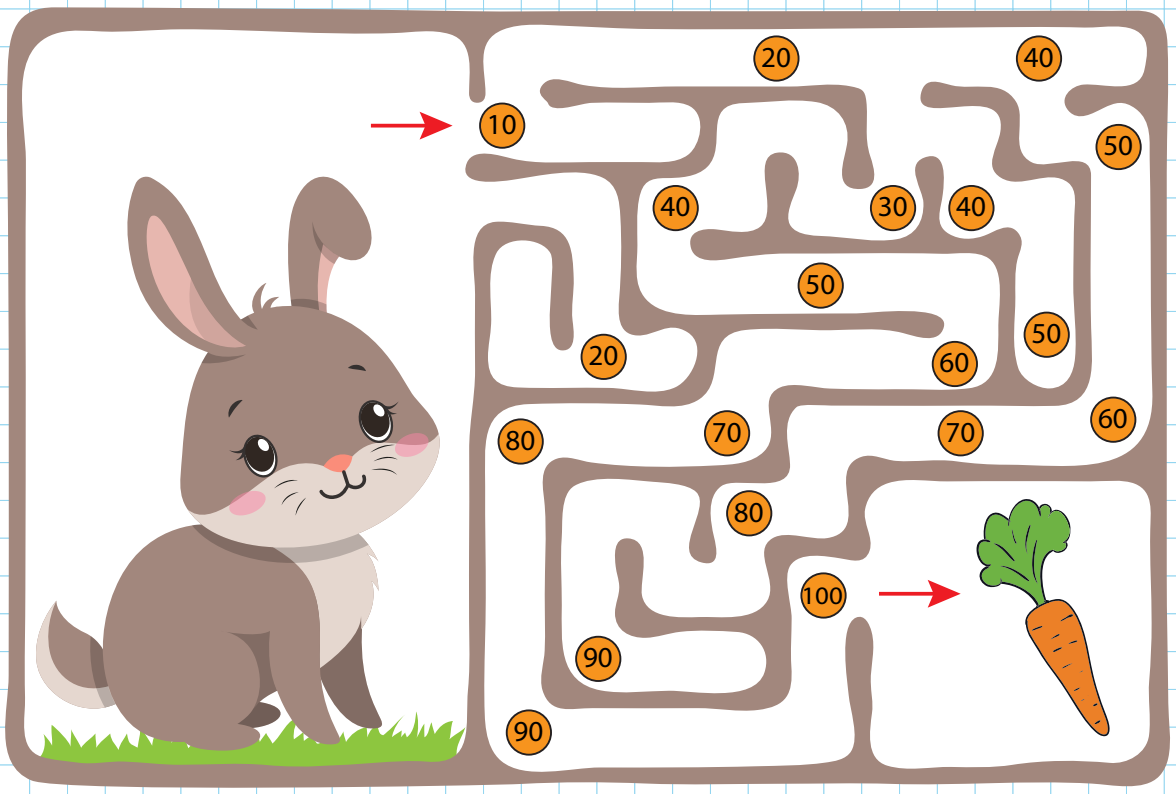
Dallardaki kuşların toplam sayısını ileriye doğru onar ritmik sayarak bulun.



Dallardaki kuşlar ..... tanedir.

Etkinlik 88

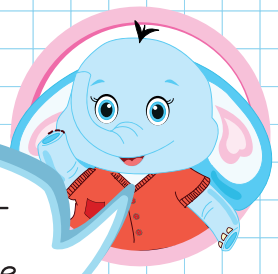
Tavşan, havuca gitmek istiyor. İleriye doğru onar ritmik sayarak tavşanı havuca ulaştırın.



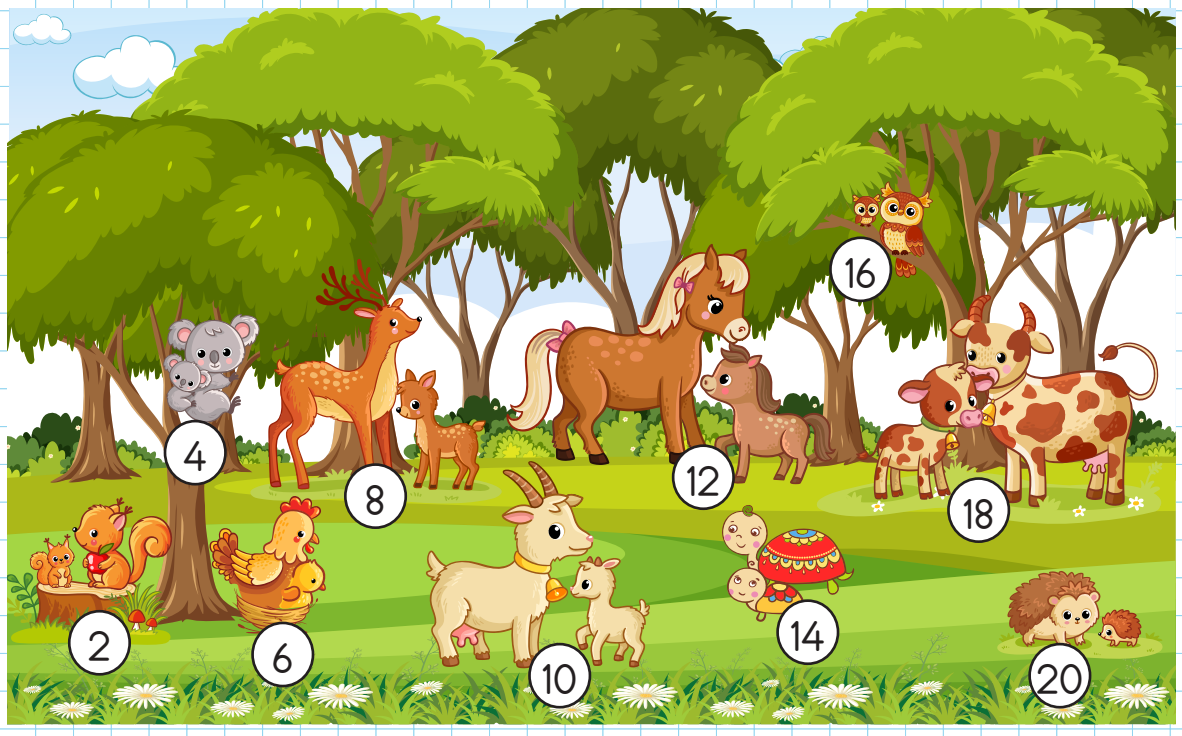
Tabloda 10'dan başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayma yapın. Onar ritmik sayarken söylediğiniz sayıların kutularını örnekteki gibi pembeye boyayın.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

İKİŞER RİTMİK SAYMA



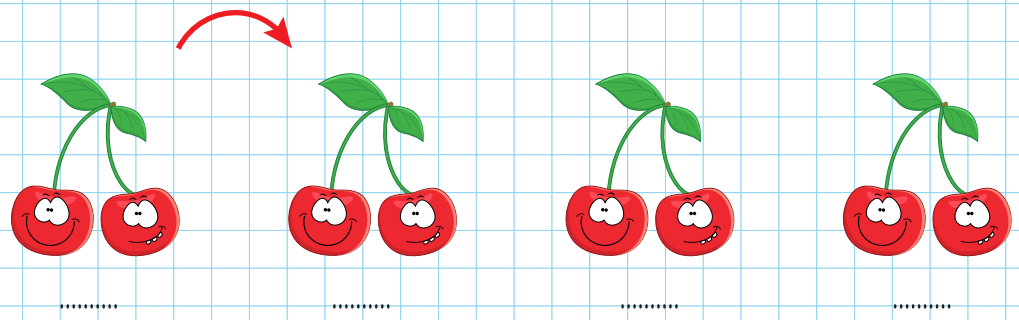
Ormanda bir şenlik düzenleyeceğim. Bunun için arkadaşlarımı ve onların yavrularını davet ettim. Şenliğe katılan arkadaşlarımın sayısını merak ediyorum. İleriye doğru ikişer ritmik sayarak kaç arkadaşımın şenliğe katıldığını bulabilir misin?



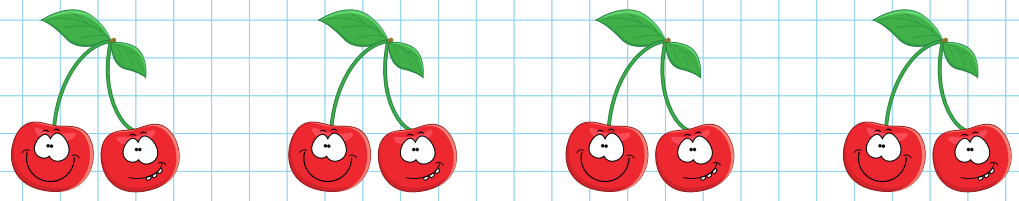
Şenliğe katılan arkadaşlarımın sayısı 20'dir.

Etkinlik 90

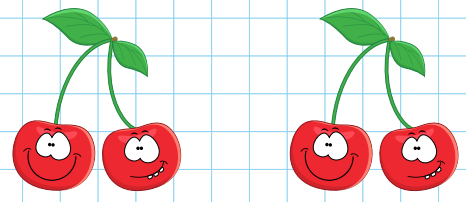
Aşağıdaki kirazların sayısını ileriye doğru ikişer ritmik sayarak bulun. Sayarken söylediğiniz sayıları altlarındaki boşluklara yazın.



....



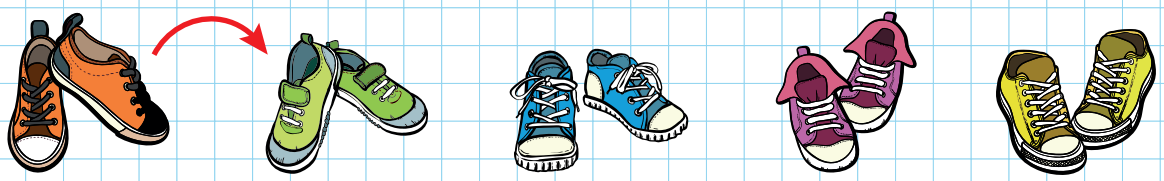
....



....

Etkinlik 91

Aşağıdaki ayakkabıların sayısını ileriye doğru ikişer ritmik sayarak bulun. Sayarken söylediğiniz sayıları altlarındaki boşluklara yazın.

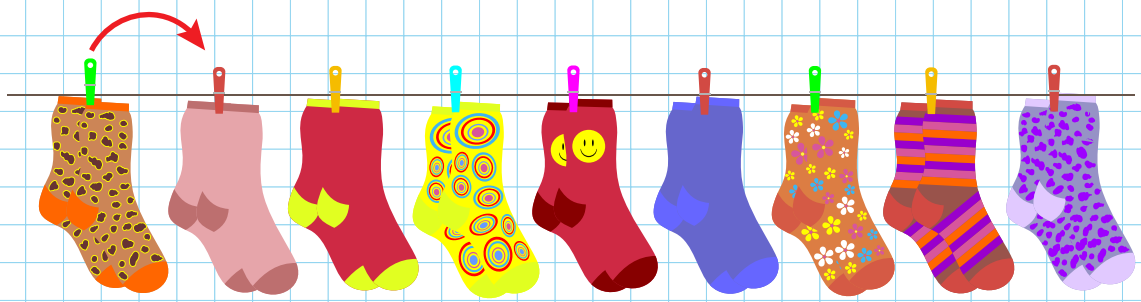


....

....

Etkinlik 92

Aşağıdaki çorapları ileriye doğru ikişer ritmik sayın. Boş bırakılan yerlere, sayarken söylediğiniz sayıları yazın.



2 ..... 6 8 .... 14 ....

Etkinlik 93

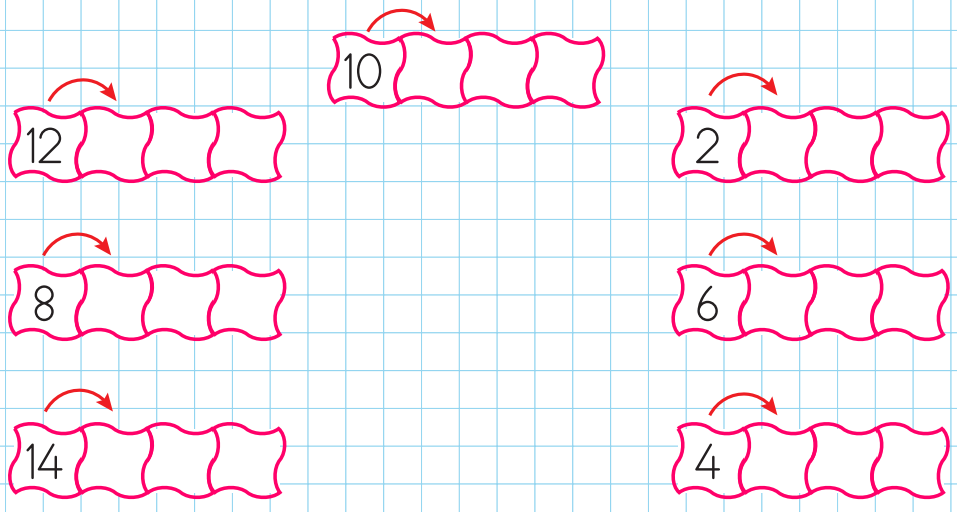
Keklerin üzerindeki çilekleri ileriye doğru iki–şer ritmik sayın. Boş bırakılan yerlere, sayarken söylediğiniz sayıları yazın.

..... 4 6 ....

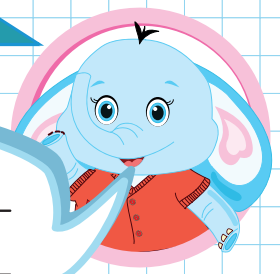
12 ..... 16 20

Etkinlik 94

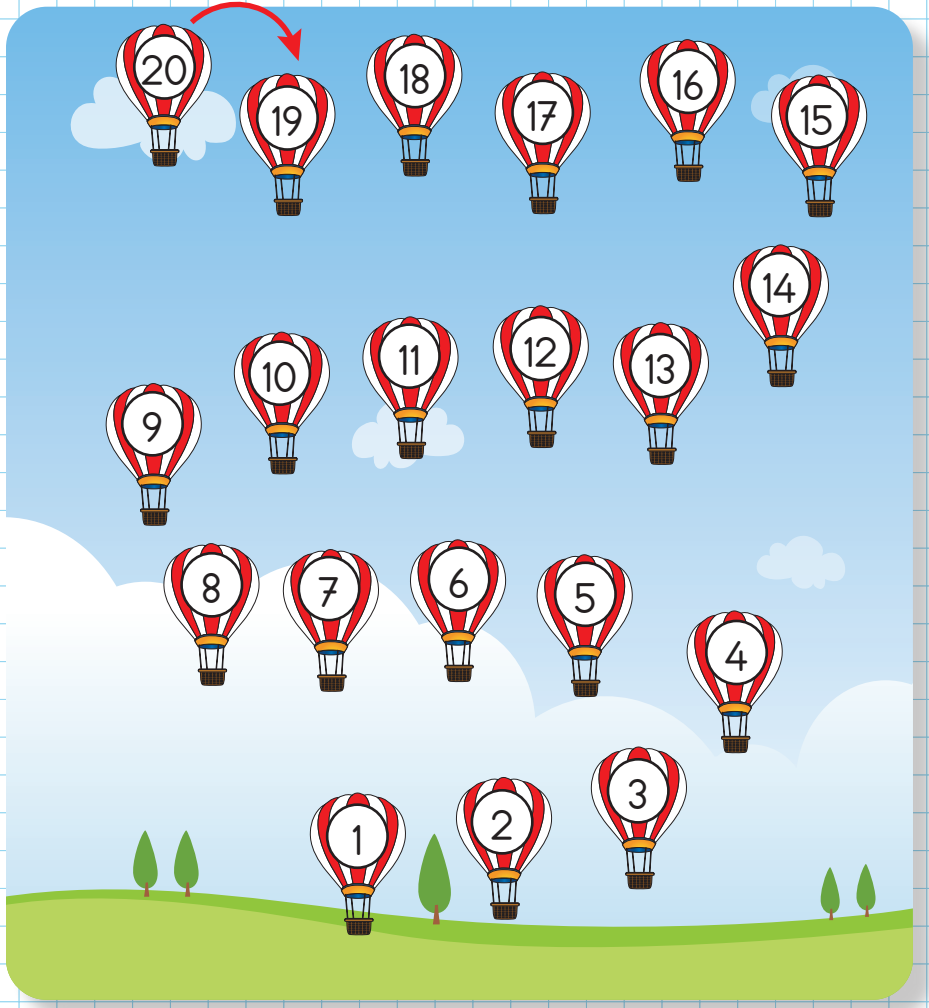
Aşağıdaki kutularda verilen sayılardan başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayın. Sayarken söylediğiniz sayıları kutucuklara yazın.



GERİYE DOĞRU BİRER RİTMİK SAYMA

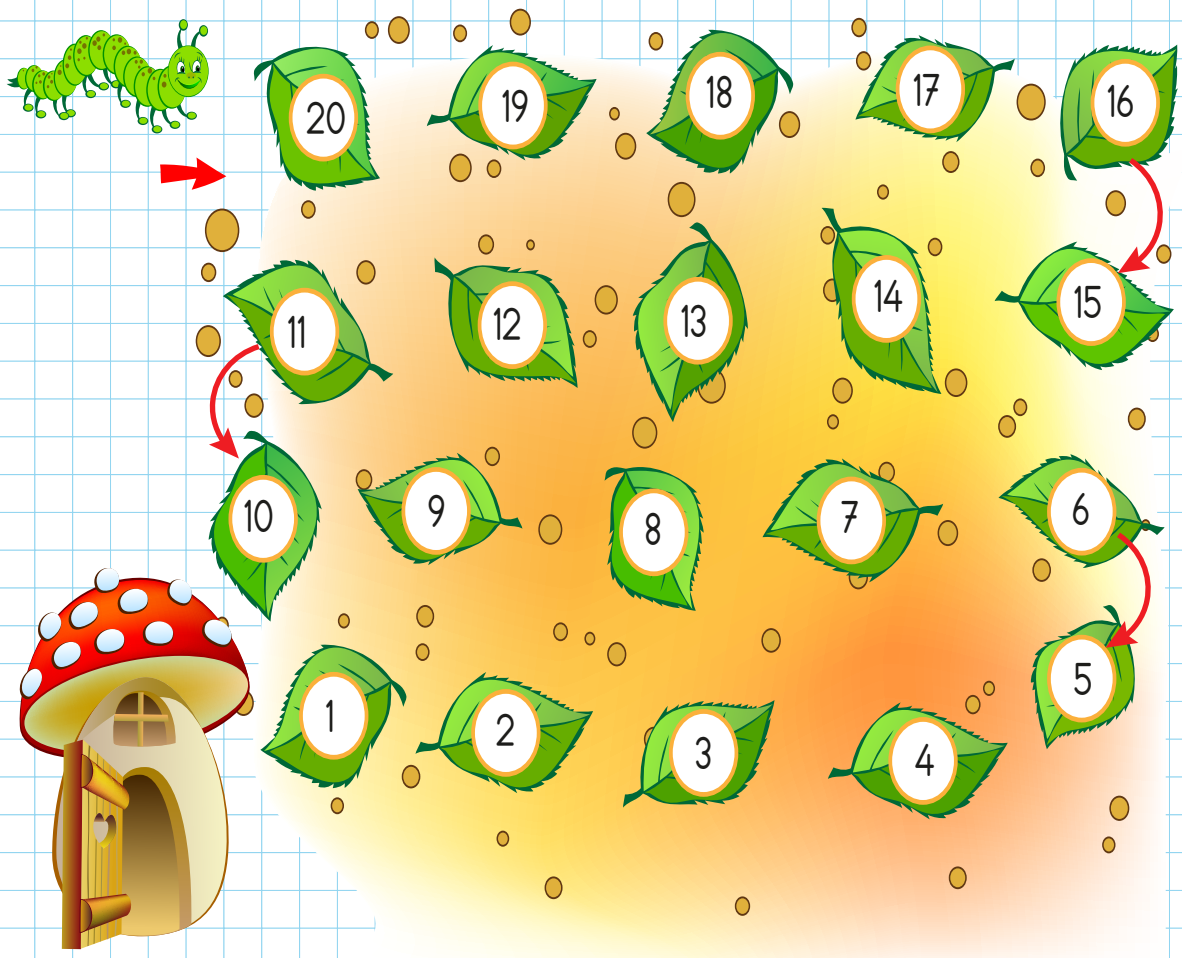


Arkadaşlar, ritmik sayma yaparken artırarak sayıyorsak ileriye, azaltarak sayıyorsak geriye sayıyoruz demektir. Haydi, 20'den başlayarak balonlardaki sayıları geriye doğru birer ritmik sayalım!

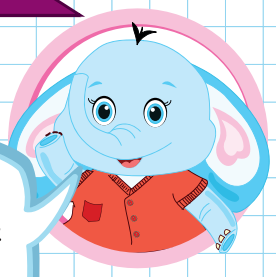


Etkinlik 95

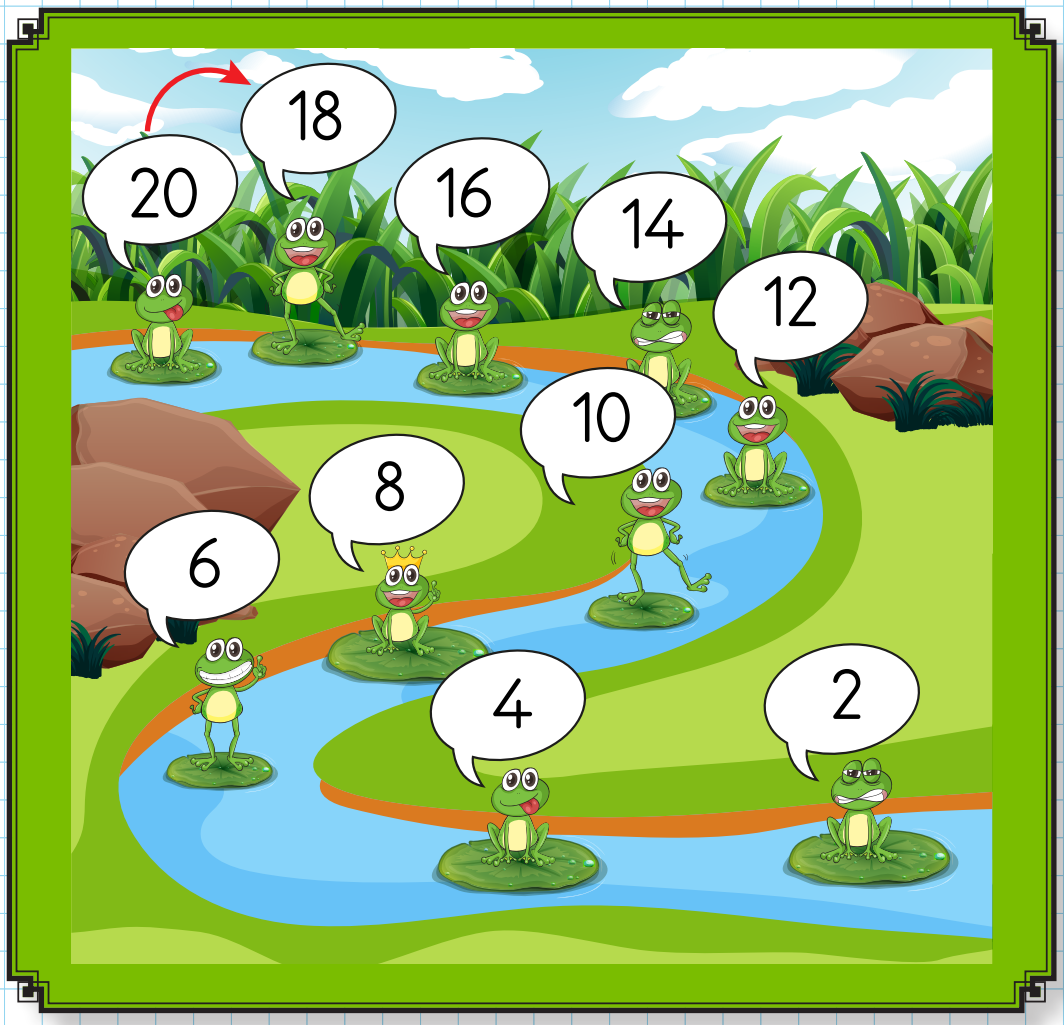
Aşağıdaki görselde 20'den geriye doğru birer rit-mik sayma yapılmıştır. Boş bırakılan yaprakların üzerine gelmesi gereken sayıları yazarak yolunu kaybeden tırtılı evine ulaştırın.



GERİYE DOĞRU İKİŞER RİTMİK SAYMA

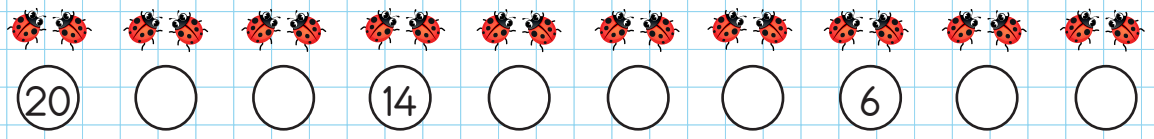


Şimdi de 20'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayalım.



Etkinlik 96

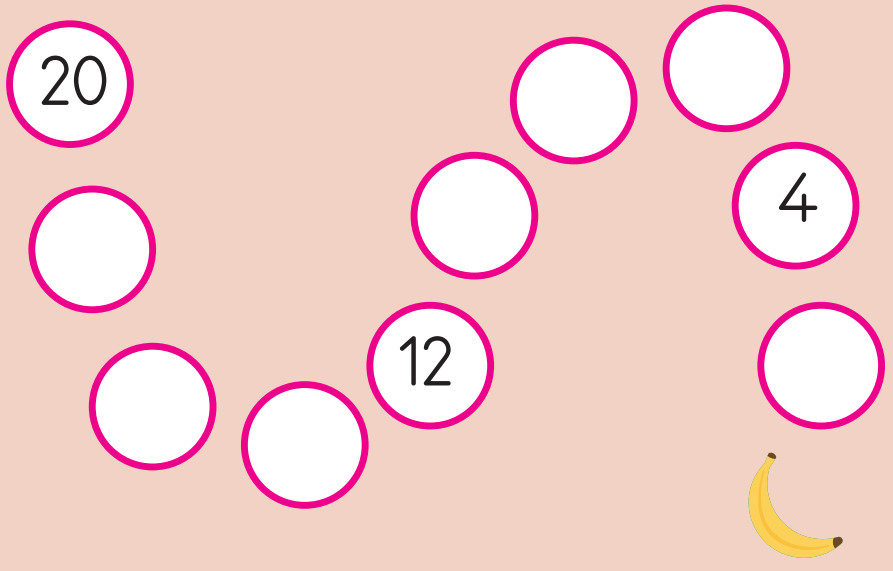
Aşağıdaki görselde 20'den geriye doğru ikişer ritmik sayma yapılmıştır. Boş bırakılan kutulara gelmesi gereken sayıları yazın.



20			14				6		

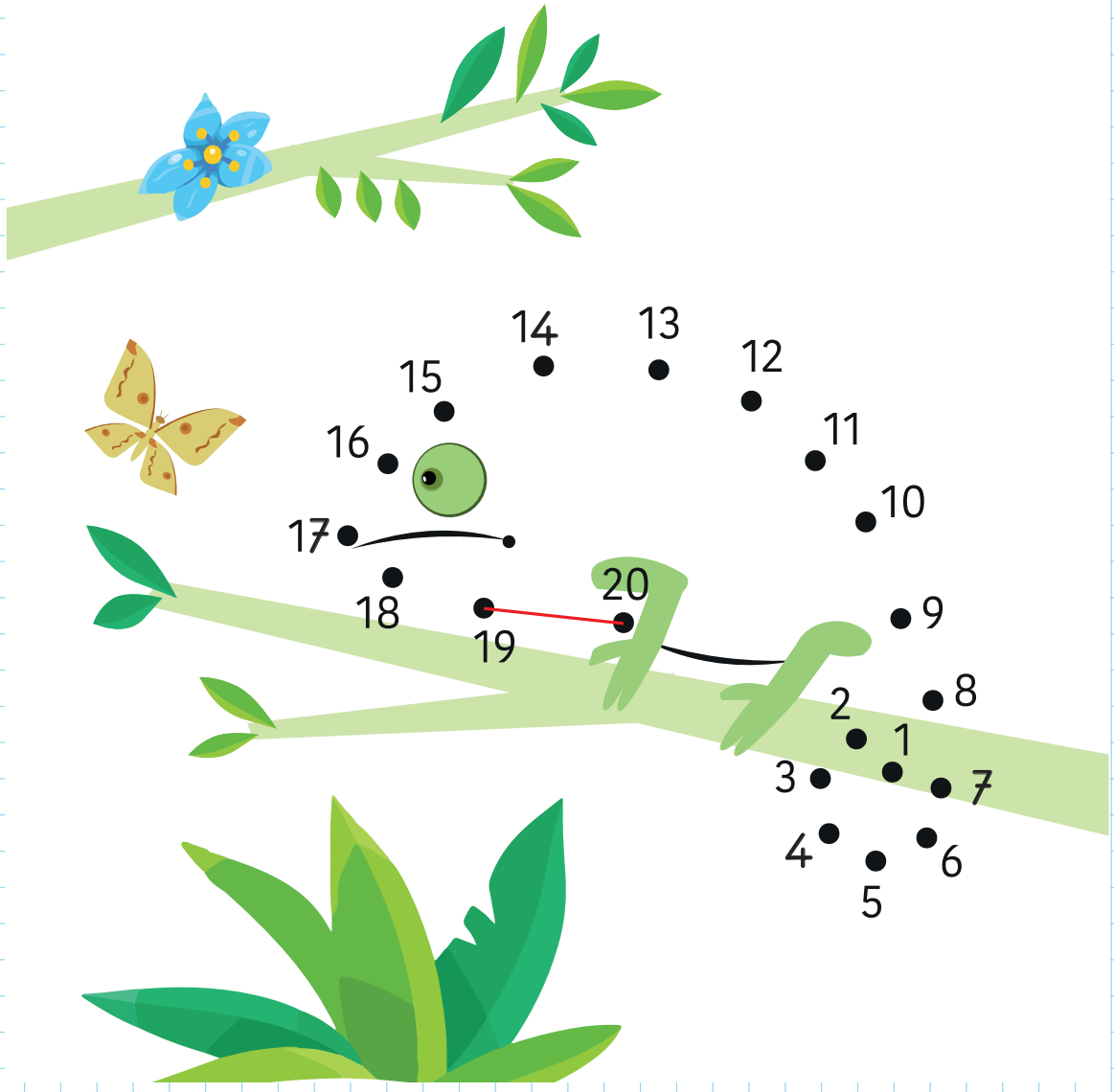
Etkinlik 97

20'den geriye doğru ikişer ritmik sayarak maymunu muza ulaştırın. Sayarken söylediğiniz sayıları boş bırakılan yerlere yazın.



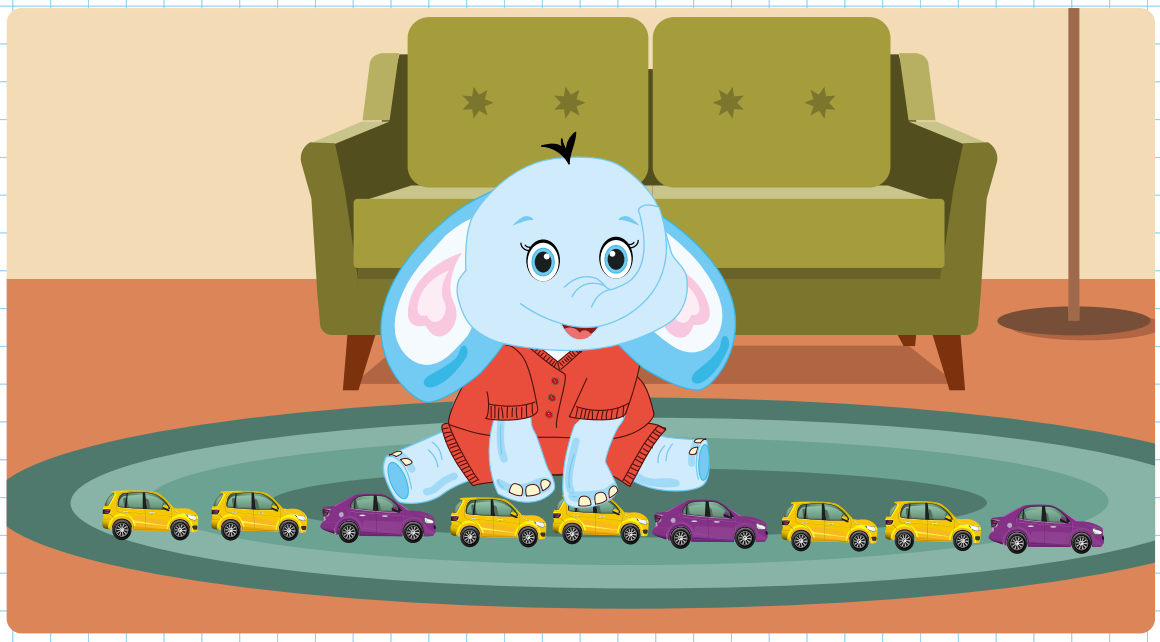
Etkinlik 98

Görselde verilen noktaları 20'den geriye doğru birer ritmik sayarak birleştirin. Bakalım dalların arasında ne bulacaksınız?

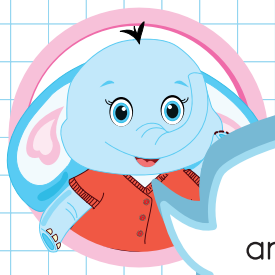


ÖRÜNTÜLER

Filozof, sarı ve mor oyuncak arabalarını belirli bir kurala göre dizmiş. Haydi, hep birlikte Filozof'un oyuncak arabalarını hangi kurala göre dizdiğini bulalım.

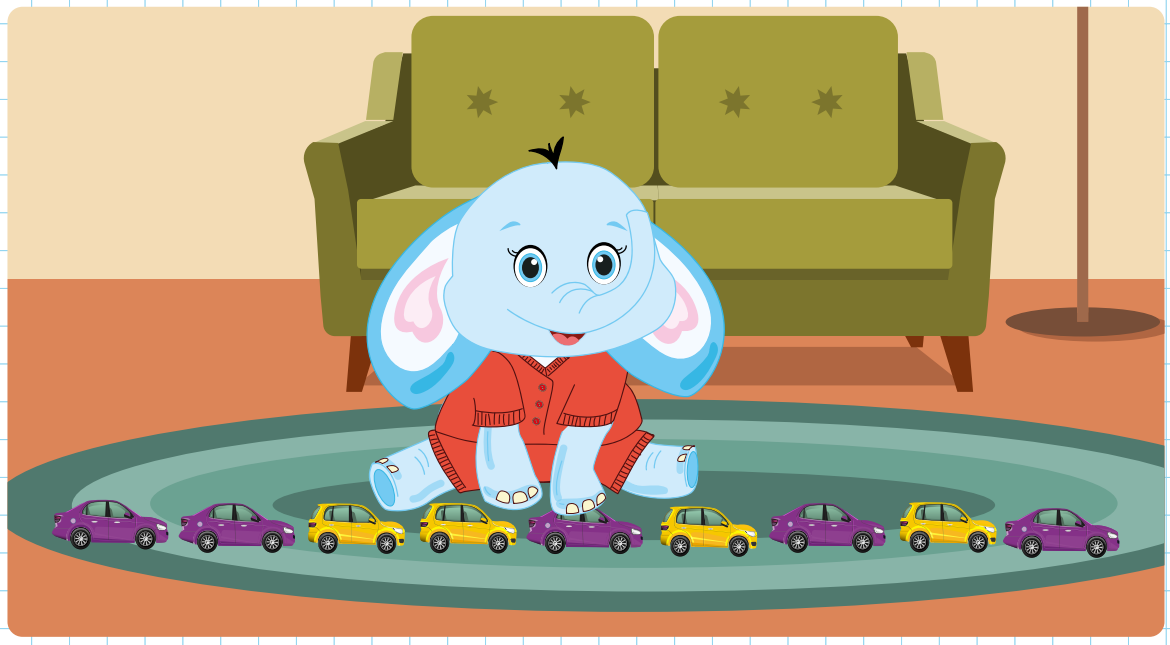


Filozof, oyuncak arabalarını "2 sarı araba, 1 mor araba" kuralına göre dizmiştir. İşte Filozof'un dizdiği gibi nesnelerin, geometrik cisim ve şekillerin belirli bir kurala göre dizilmesine **örüntü** denir.



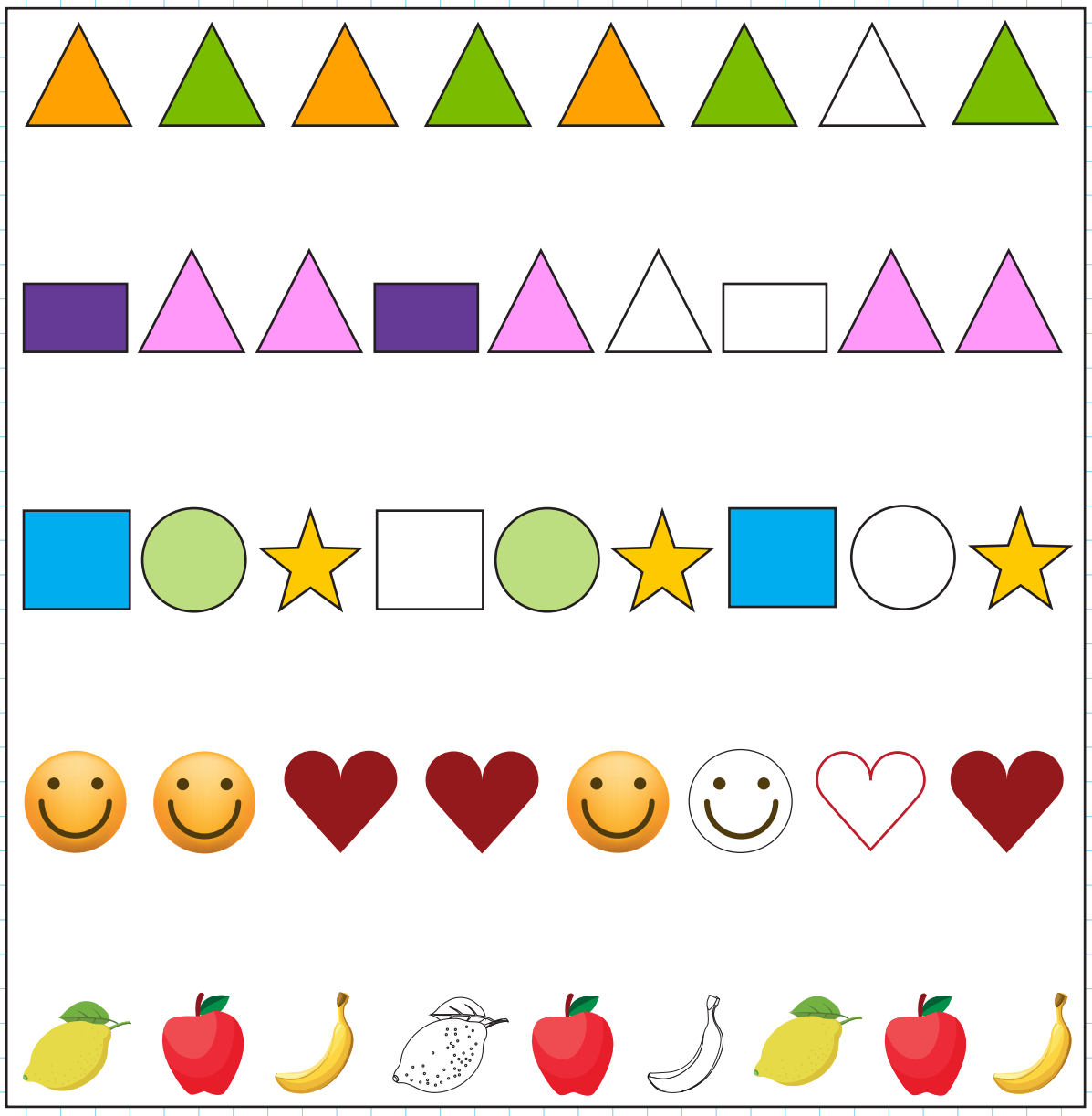
Dizilmiş şekil ve nesnelerin örüntü olup olmadığını anlamak için önce bir kuralı var mı, diye bakarız. Eğer bir kurala göre dizilmiş şekil ve nesneler varsa bu bir örüntüdür. Bu kuralı bulunca örüntüyü kolaylıkla devam ettirebiliriz.

Filozof, oyuncak arabalarını aşağıdaki gibi dizmiş. Bu bir örüntü değildir. Çünkü arabalar belli bir kurala göre dizilmemiş.



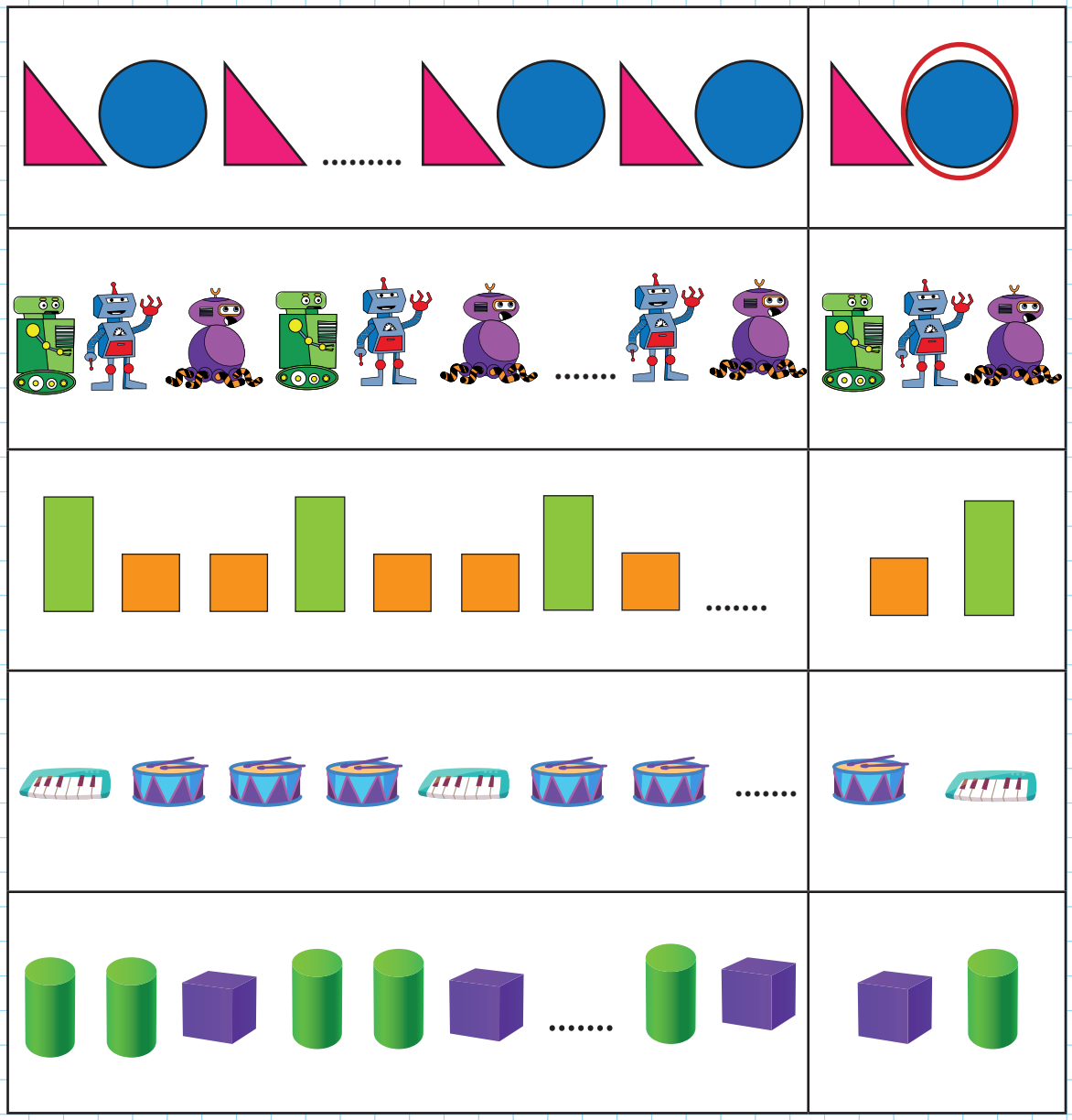
Etkinlik 99

Aşağıda verilen örüntüleri inceleyin ve hangi kurallara göre oluşturulduklarını bulun. Bu kurallara göre, boyanmamış şekil ve nesneleri boyayarak örüntüleri tamamlayın.



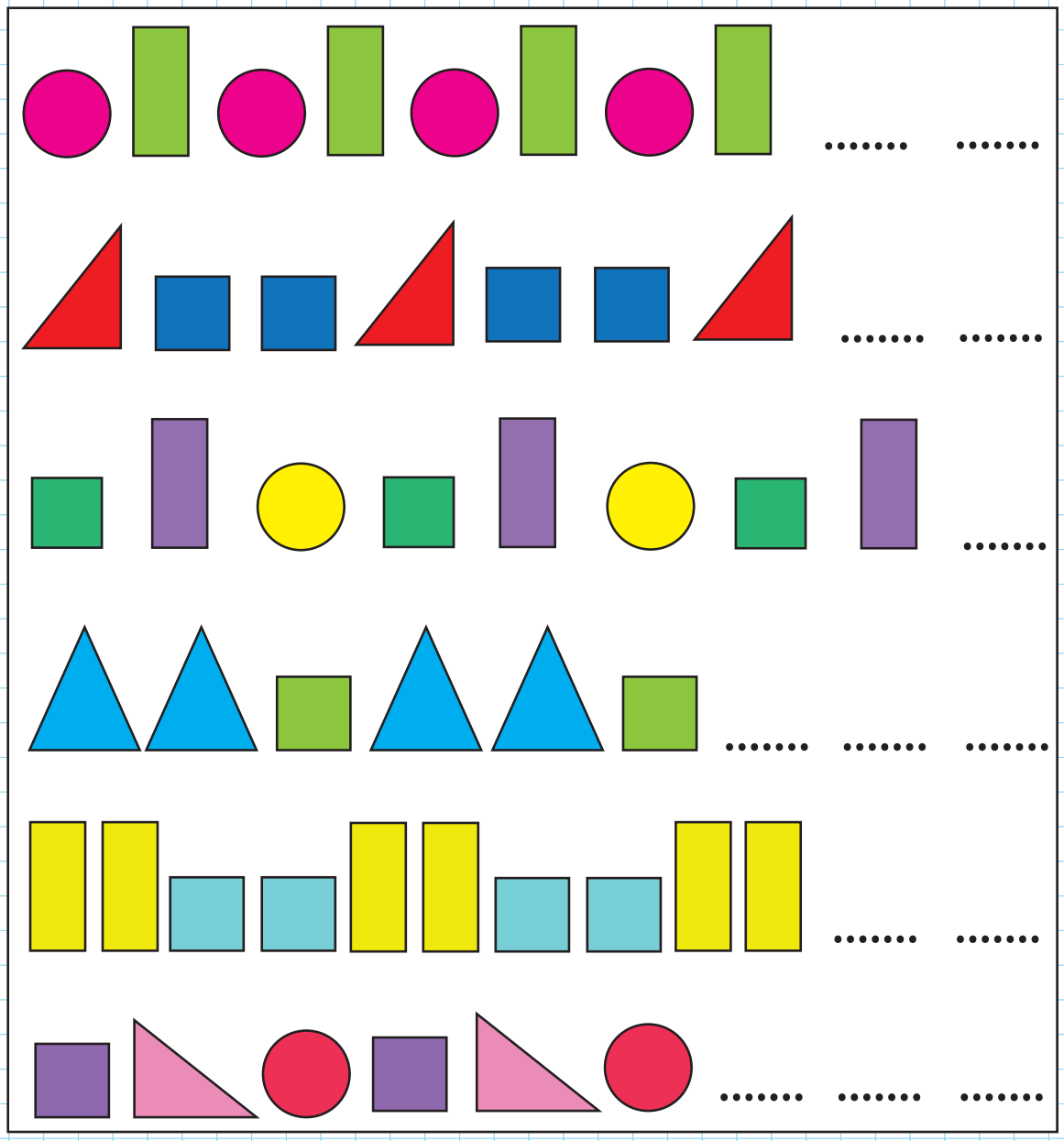
Etkinlik 100

Aşağıdaki örüntülerde nesne ve şekiller bir kurala göre dizilmiştir. Bu kurallara göre boşluklara gelmesi gereken nesne ve şekilleri örnekteki gibi yuvarlak içine alın.



Etkinlik 101

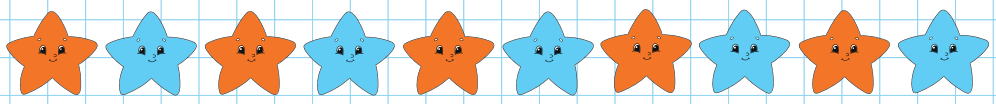
Aşağıdaki örüntüleri kuralına uygun şekilde çizerek tamamlayın ve boyayın.



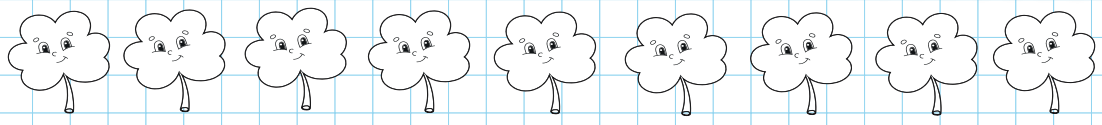
Etkinlik 102

Aşağıda verilen örüntüleri altlarında yazılan kurallara göre örnekteki gibi boyayın.

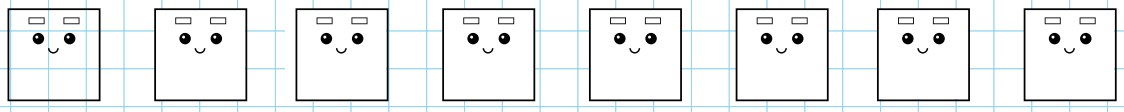
Örnek:



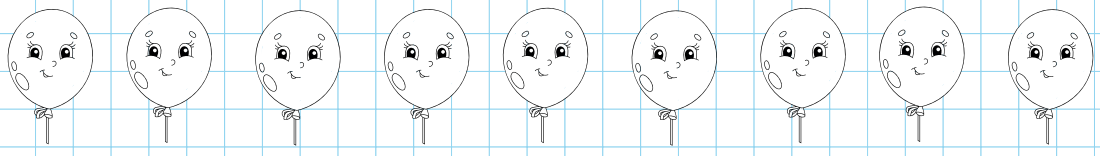
Örüntünün kuralı: 1 turuncu, 1 mavi yıldız şeklindedir.



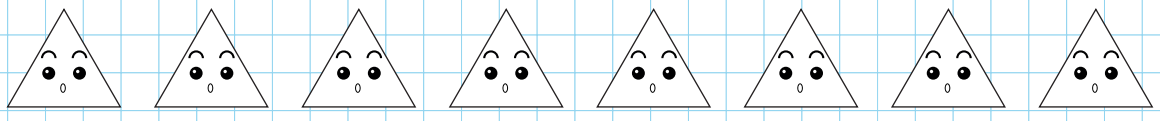
Örüntünün kuralı: 2 yeşil, 1 sarı yaprak şeklindedir.



Örüntünün kuralı: 2 kırmızı, 2 mavi kare şeklindedir.



Örüntünün kuralı: 1 mor, 2 pembe balon şeklindedir.

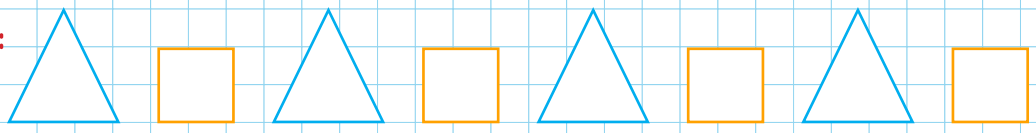


Örüntünün kuralı: 3 sarı, 1 turuncu üçgen şeklindedir.

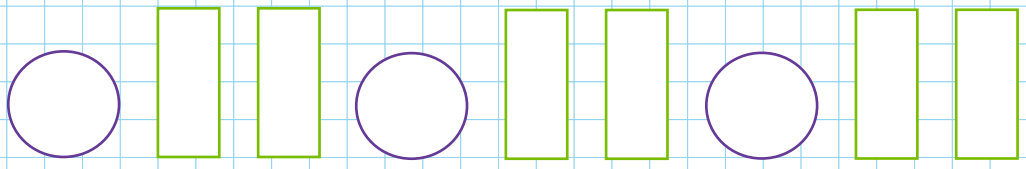
Etkinlik 103

Aşağıdaki örüntüleri inceleyin. Örüntülerin kurallarını örnekteki gibi yazın.

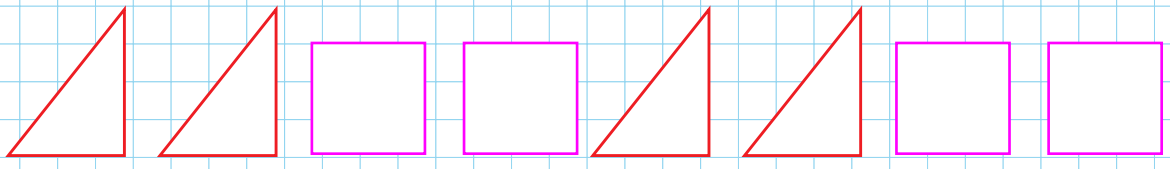
Örnek:



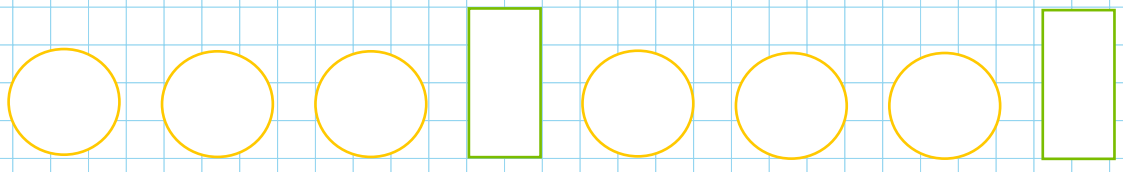
Örüntünün kuralı: ...1... üçgen, ...1... kare şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... çember, ... dikdörtgen şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... üçgen, ... kare şeklindedir.

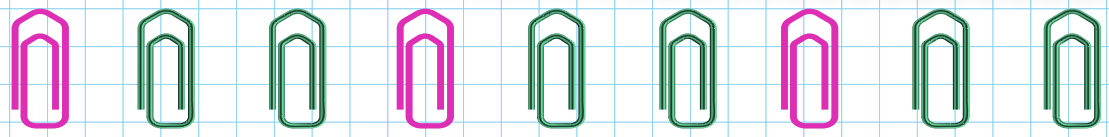


Örüntünün kuralı: ..... çember, ... dikdörtgen şeklindedir.

Etkinlik 104

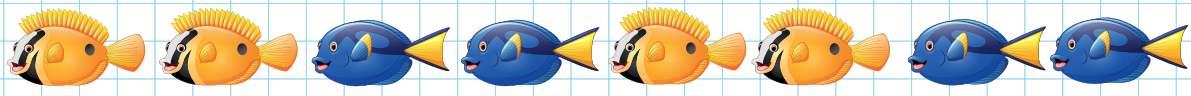
Aşağıdaki örüntüleri inceleyin. Örüntülerin kuralla-rını yazın.

Örüntünün kuralı: ..... mor, ... kırmızı telefon şeklindedir.

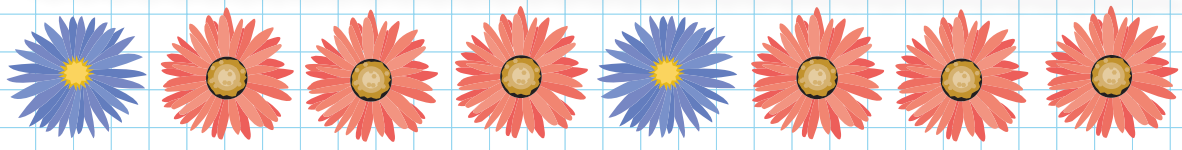


Örüntünün kuralı: ..... pembe, ... yeşil ataş şeklindedir.

Örüntünün kuralı: ..... mavi, ... pembe, ... turuncu çanta şek-lindedir.



Örüntünün kuralı: ..... sarı, ... mavi balık şeklindedir.



Örüntünün kuralı: ..... mavi, ... kırmızı çiçek şeklindedir.

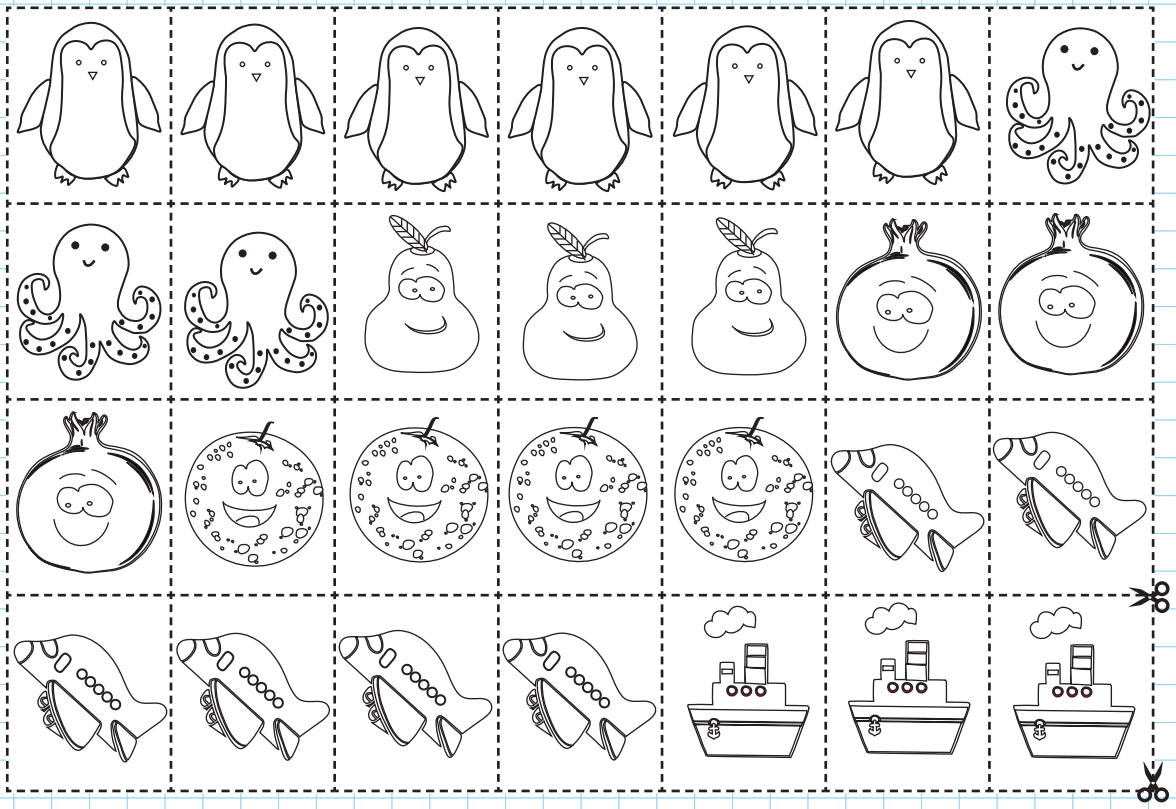
Etkinlik 105

Aşağıdaki görselleri kesik çizgilerin olduğu yerlerden kesin. Kestiğiniz görselleri, verilen örüntü kurallarına uygun şekilde çizgisiz bir kâğıda yapıştırın. Yapıştırdığınız görselleri, örüntü kuralını bozmayacak şekilde boyayın. Hazırladığınız örüntüleri sınıfınızda veya evinizde sergileyin.

1. kural: 2 penguen, 1 ahtapot

2. kural: 1 armut, 1 nar, 2 portakal

3. kural: 1 gemi, 2 uçak

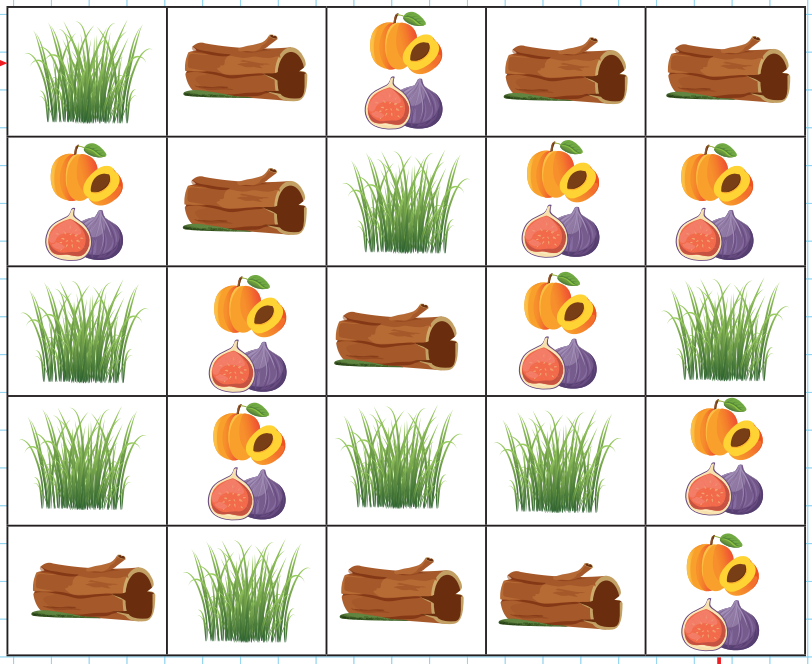


Etkinlik 106

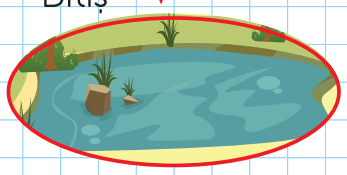
Filozof çok acıkmış ve susamış. Görselleri verilen yiyecekleri yiyerek göle ulaşmak istiyor. Ama yiyecekleri yerken "ot, ağaç kabuğu, meyve" şeklindeki kurala uyması gerekiyor. Bu kurala göre başlangıç noktasından başlayarak Filozof'u göle ulaştırır mısın?

* Filozof'u göle ulaştırırken sağa sola, yukarı aşağı ilerleyebilirsin.

Başlangıç

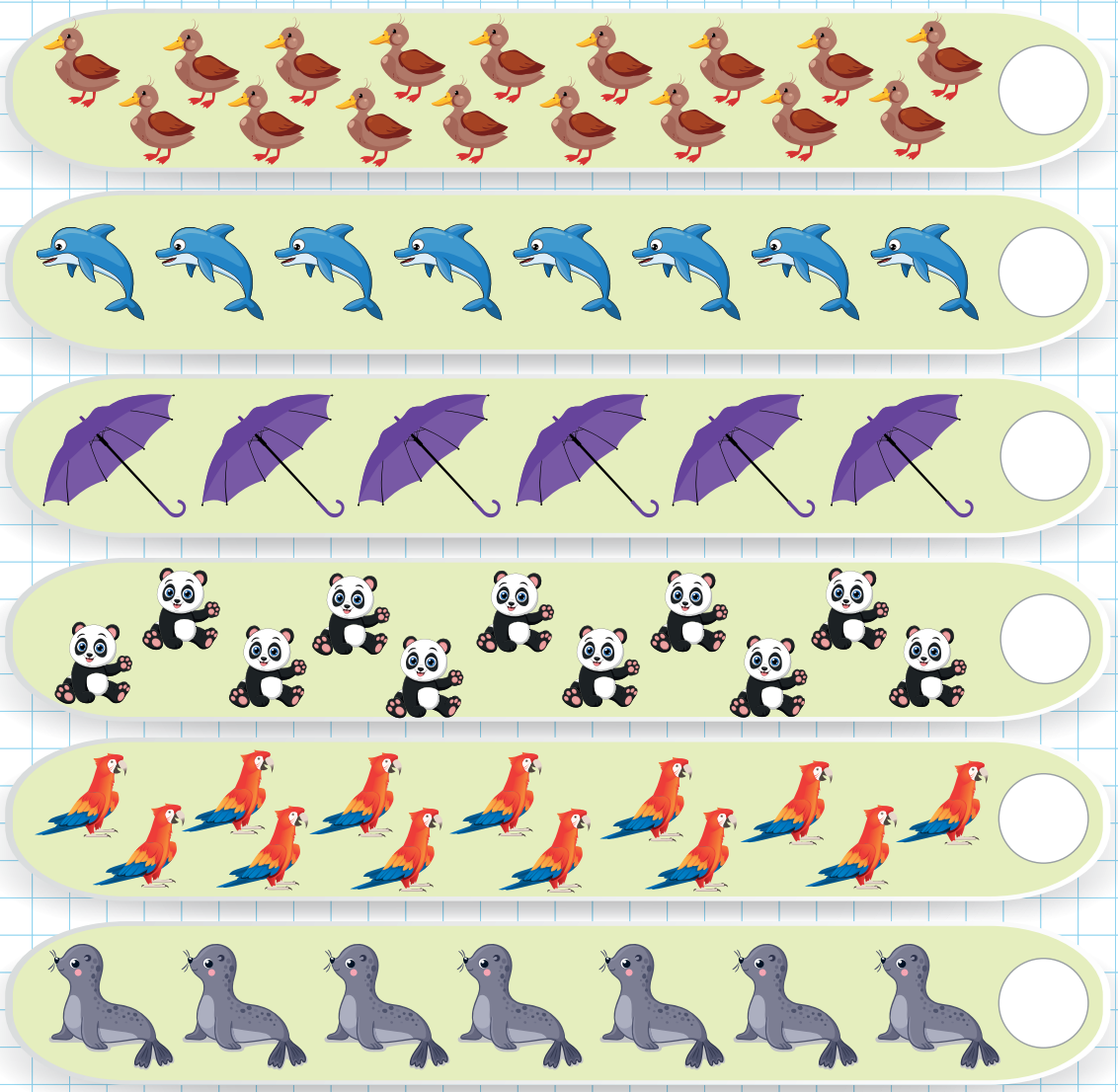


Bitiş



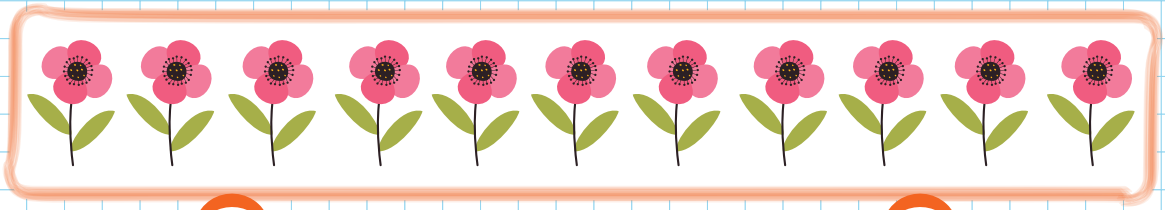
Etkinlik 107

Aşağıdaki nesneleri sayın. Nesnelerin sayısı 10'dan büyük ise sondaki çemberi maviye, 10'dan küçük ise sondaki çemberi kırmızıya boyayın.



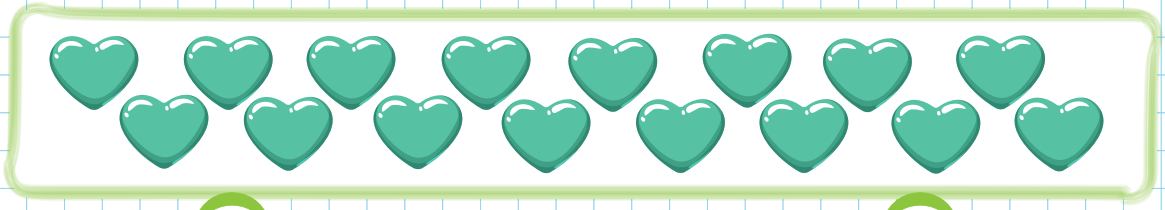
Etkinlik 108

Aşağıdaki nesneleri sayın. Nesnelerin sayısına göre doğru olan ifadenin bulunduğu kutuyu boyayın.



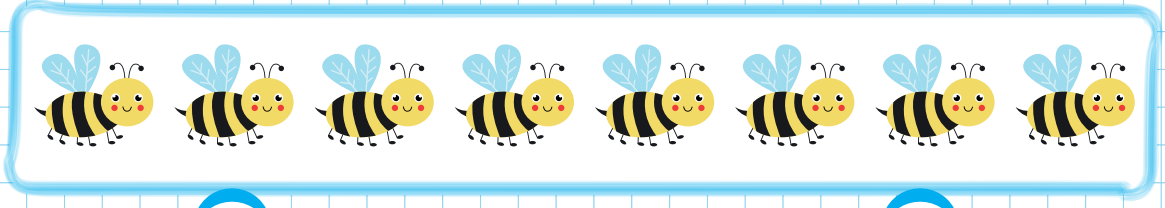
Çiçeklerin sayısı 10'dan büyüktür.

Çiçeklerin sayısı 10'dan küçüktür.



Kalplerin sayısı 10'dan büyüktür.

Kalplerin sayısı 10'dan küçüktür.



Arıların sayısı 10'dan büyüktür.

Arıların sayısı 10'dan küçüktür.

Etkinlik 109

Aşağıdaki görseli inceleyin. Görsele göre doğru olan ifadelerin başına D, yanlış olan ifadelerin başına Y yazın.

☐ Güllerin sayısı 10'dan küçüktür.

☐ Kirpilerin sayısı 10'dan büyüktür.

☐ Elmaların sayısı 10'dan büyüktür.

☐ Ördeklerin sayısı 10'dan büyüktür.

☐ Güllerin sayısı 10'dan büyüktür.

☐ Kuşların sayısı 10'dan küçüktür.

Etkinlik 110

Aşağıdaki görselde verilen çocukların tişörtlerini yönergelere göre boyayın.

a) Sağdan üçüncü çocuğun tişörtünü yeşile boyayın.

b) Soldan birinci çocuğun tişörtünü turuncuya boyayın.

c) Soldan beşinci çocuğun tişörtünü mora boyayın.

ç) Sağdan dördüncü çocuğun tişörtünü maviye boyayın.

d) Soldan dördüncü çocuğun tişörtünü sarıya boyayın.

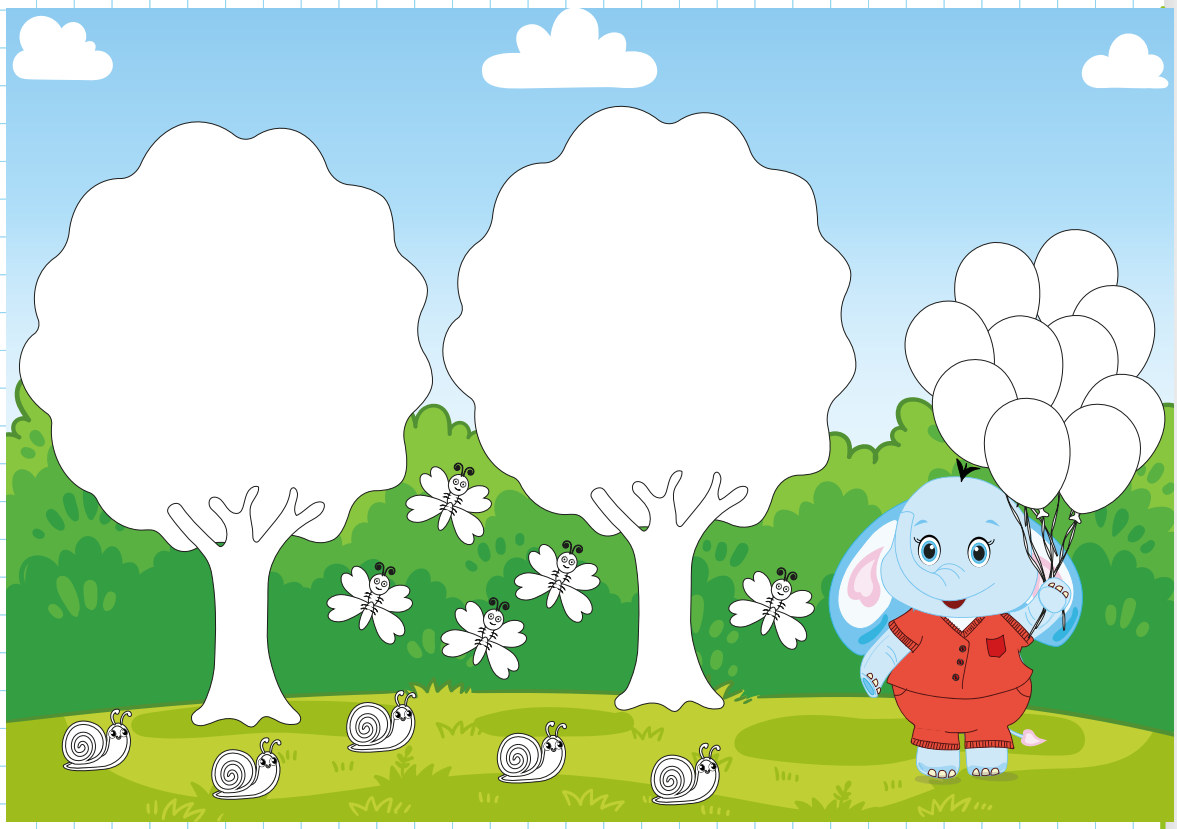
sol

sağ

ÜNİTE DEĞERLENDİRME

1) Aşağıda verilen görsele göre yönergeleri uygulayınız.

a) Görseldeki kelebeklerden 2'sini, balonlardan 5'ini, salyangozlardan 3'ünü ve ağaçlardan 1'ini boyayın.



b) Boyadığınız görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayın.

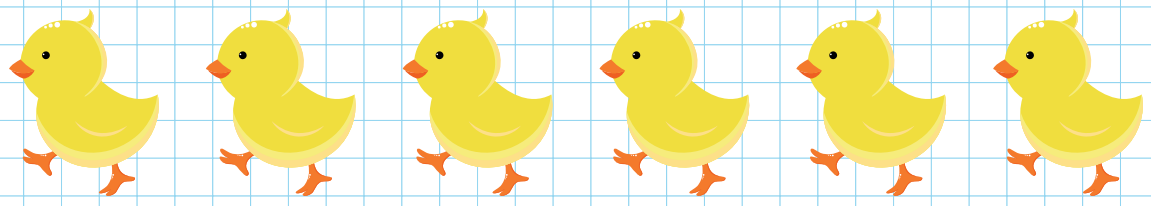
Boyanmayan kaç kelebek var? .....

Boyadığın kaç balon var? .....

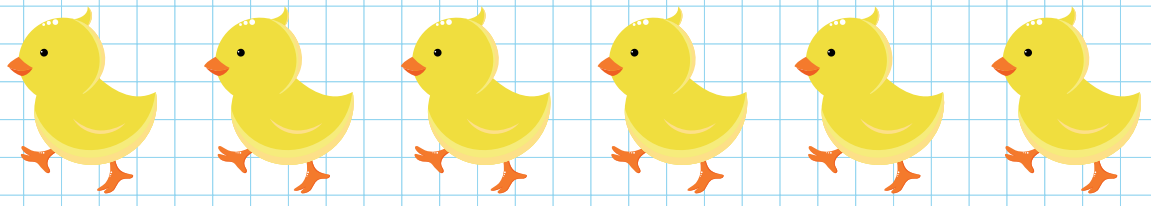
Boyanmayan kaç salyangoz var? .....

Boyanmayan kaç ağaç var? .....

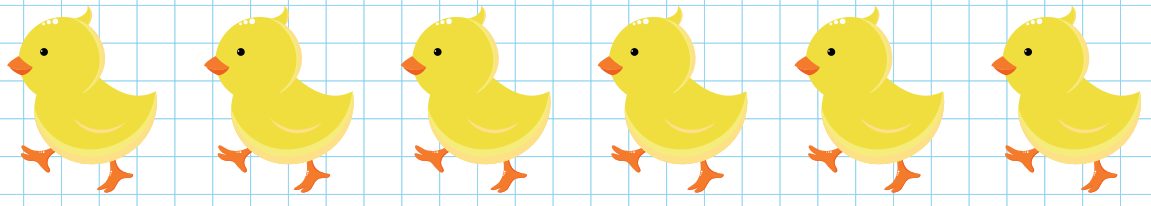
2) Aşağıdaki civcivleri ileriye doğru birer ritmik sayın. Sayarken söylediğiniz sayıları görsellerin altındaki boşluklara örnekteki gibi yazın. En son civcivin altındaki sayı toplam civciv sayısıdır.



1 ....



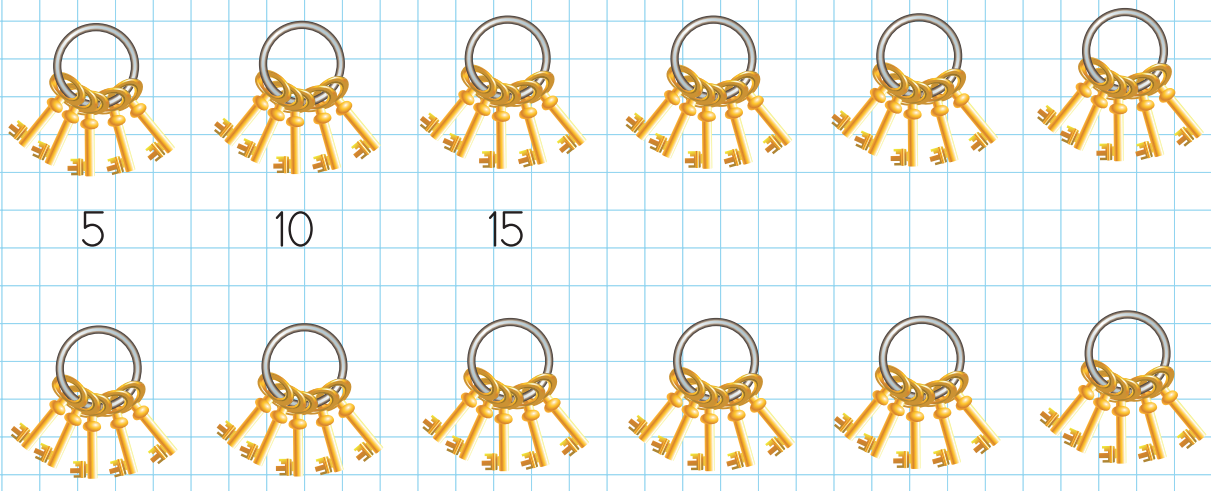
....



....

..... civciv vardır.

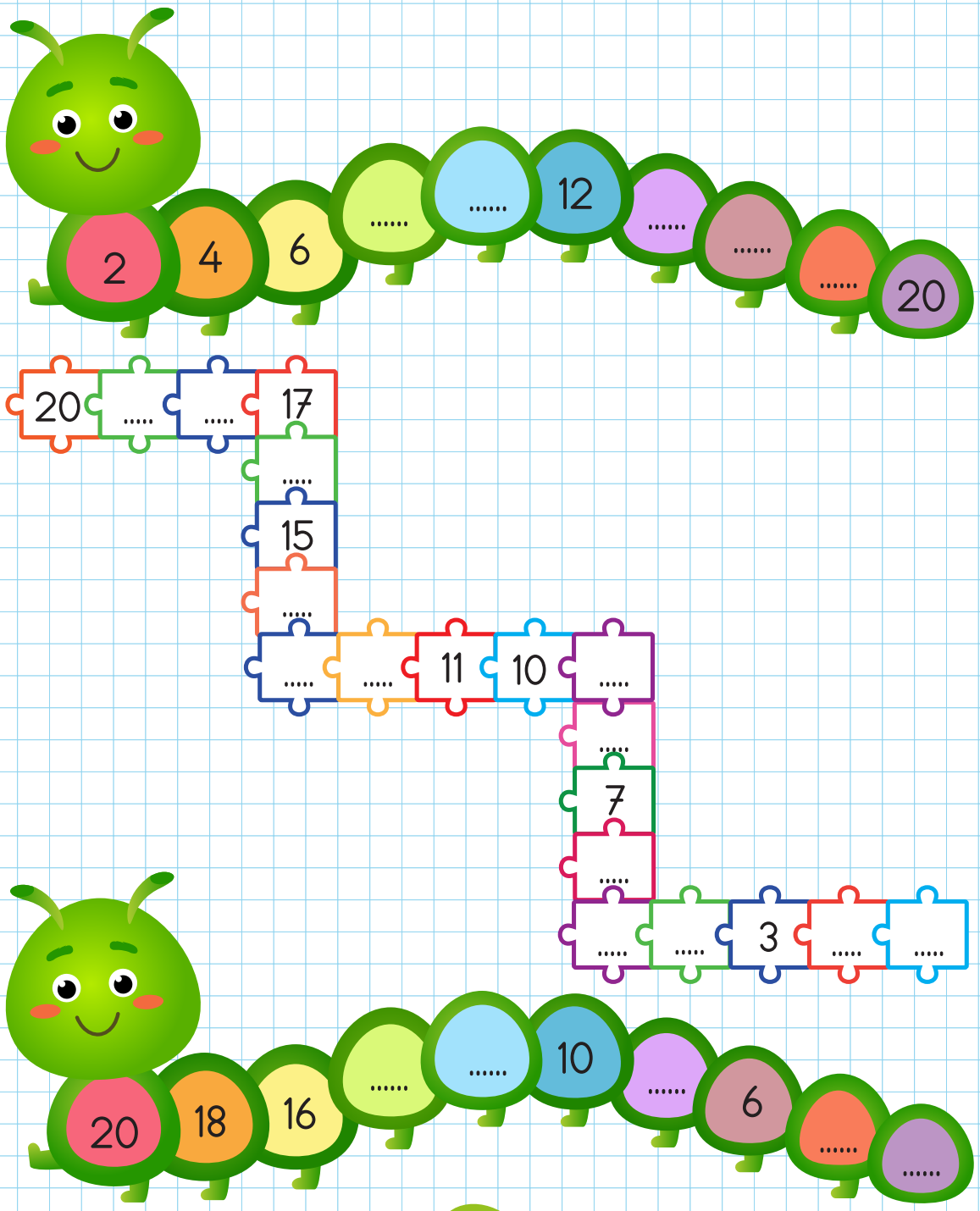
3) 15'ten başlayarak anahtarları ileriye doğru beşer ritmik sayın.



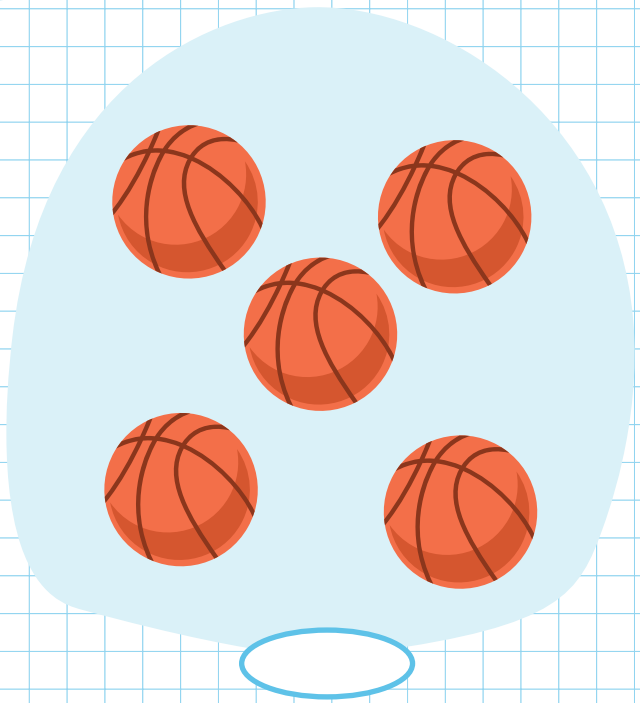
5 10 15

4) 20'den başlayarak balonları ileriye doğru onar ritmik sayın.

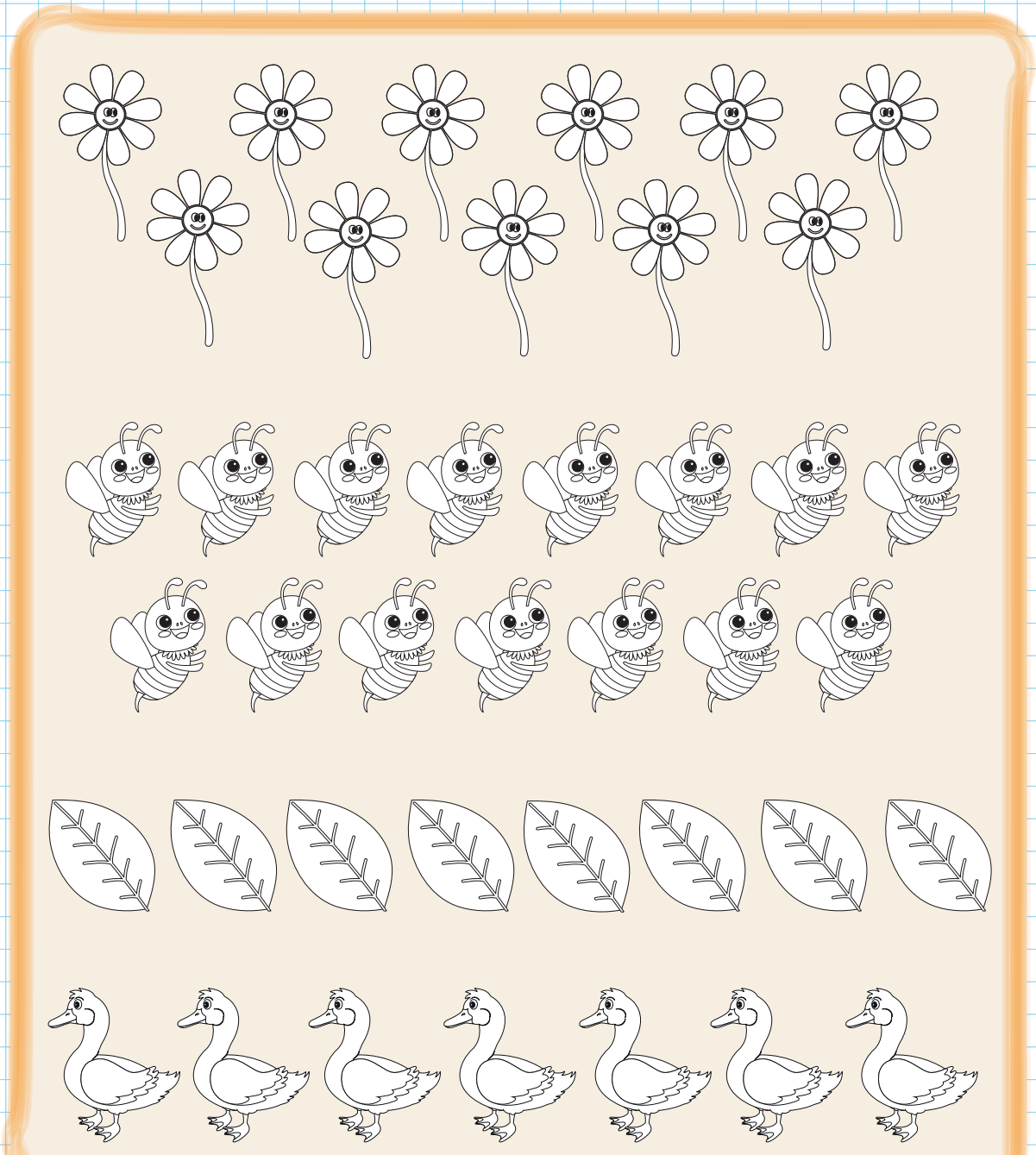
5) Aşağıdaki ritmik saymalarda boş bırakılan yerleri uygun sayılarla tamamlayarak yazın.



6) Aşağıda verilen çocukların ve topların sayılarını karşılaştırın. Sayısı **daha çok** olanı işaretleyin.



7) Aşağıdaki varlıkları sayın. Sayısı 10'dan büyük olanları maviye, 10'dan küçük olanları kırmızıya boyayın.



8) Aşağıda eksik verilen cümleleri görsele göre örnekteki gibi tamamlayın.

- Dondurmanın ..... topu limonludur.
- Dondurmanın ..... topu çikolatalıdır.
- Dondurmanın ..... topu çileklidir.
- Dondurmanın ..... topu vişnelidir.
- Dondurmanın ..... topu kahvelidir.
- Dondurmanın ..... topu muzludur.
- Dondurmanın ..... 1. ..... topu nanelidir.
- Dondurmanın ..... topu kavunludur.
- Dondurmanın ..... topu böğürtlenlidir.
- Dondurmanın ..... topu vanilyalıdır.

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.1. Rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme

Etkinlik Adı	Say ve Bul Oyunu (Ek-1)
Kullanılacak Materyaller	Makas, torba

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerden makas ve küçük bir torba getirmeleri istenir.
- Öğrencilere nesneleri sayma ve nesnelerin karşılığı olan sayıyı bulma ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir.
- Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır. Her öğrenciye "Say ve Bul Oyunu" (Ek-1) verilir.
- Öğrencilerden kâğıtları makas işareti ile belirtilen yerlerden kesmeleri, ardından bunları torbanın içine koyarak karıştırmaları istenir.
- Gruptaki her öğrenciden sırayla torbasından bir kâğıt çekmesi ve kâğıtta kaç tane oyuncak ayının olduğunu sayması istenir. Hiç oyuncak ayının olmadığı kâğıtta sıfırın hiçliği temsil ettiği hatırlatılır.
- Öğrencilerden çektikleri kâğıttaki oyuncak ayı sayısı kaç ise o kâğıdı sayı kartında eşleşen yere koymaları istenir.
- Sayı kartında yan yana beş kâğıdı ilk yerleştiren öğrencinin oyunu kazanacağı belirtilir.
- Öğrenciler oyunu oynarken sözlü geri bildirimler verilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Oyuncak ayıları doğru saydın. Sayı kartına doğru yerleştirdin aferin. Sayı kartında yan yana beş kâğıdı ilk yerleştiren sen oldun. Tebrikler. " Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Şimdiye kadar yaptığın eşleştirmelerin doğru olmuş aferin. Bu kâğıttaki oyuncak ayı sayısını yanlış saydın. Tekrar sayar mısın? " Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, "Sayı kartına yerleştirdiğin kâğıtlardaki, oyuncak ayı sayısı yerleştirdiğin sayı ile eşleşmiyor. Seninle sayma çalışmalarını daha çok yapalım. Oyunu daha sonra birlikte tekrar oynayalım."vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Sayma çubukları veya abaküsle sayma çalışmaları yaptırılabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilere sınıf ortamında bulanabilecek ve kolay sayılabilecek nesneler saydırılabilir ve nesnelere karşılık gelen sayıları tahtaya yazması istenebilir.
Zenginleştirme	"Say ve Bul Oyunu", nesne sayısı 20'ye kadar artırılabilir ve tekrar oynanabilir.

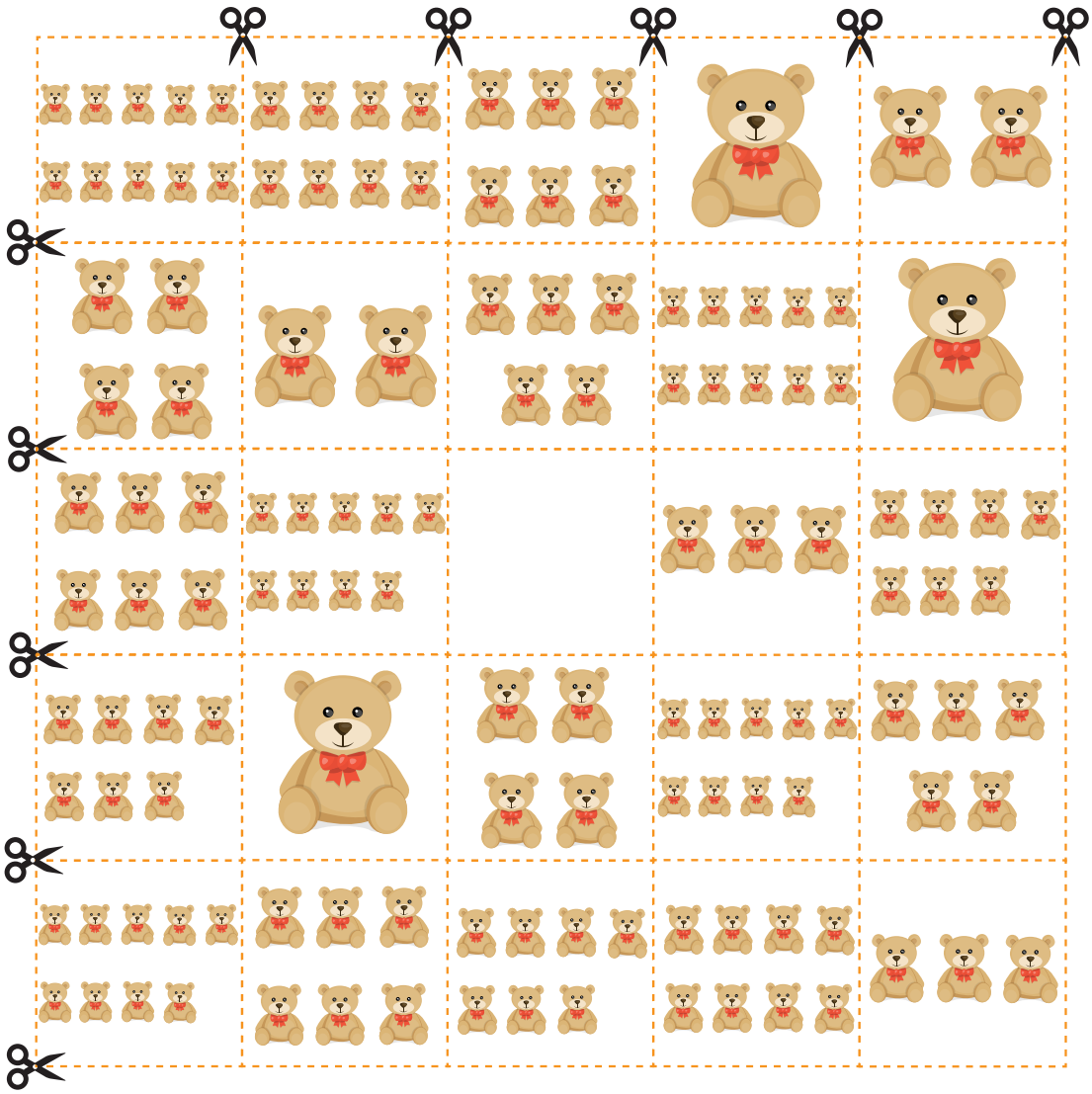
SAYI KARTI

10	8	3	9	6
2	6	4	7	1
7	1	0	4	5
3	9	6	10	8
5	7	9	2	1

Ek-1: Say ve Bul Oyunu

Makasla belirtilen kısımdan kestiğiniz kâğıtları torbanın içine koyunuz ve karıştırınız. Çektiğiniz kâğıdın üzerindeki oyuncak ayıyı sayınız ve sayı kartındaki eşleşen sayının üzerine yerleştiriniz. Yan yana beş kâğıdı ilk yerleştiren öğrenci oyunu kazanır. İyi eğlenceler.

OYUNCAK AYILAR



Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme

Etkinlik Adı	Nesneleri Sayıyorum, Grupluyorum
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1),her biri en fazla 20'ye kadar olacak şekilde leblebi, kuru üzüm, fındık ve badem, şeffaf poşetler, karton bardaklar, kırmızı, mavi ve yeşil boya kalemleri
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce şeffaf poşetlere her biri en fazla 20'ye kadar olacak şekilde leblebi, kuru üzüm, fındık ve badem karışımları hazırlanır. Karışımları hazırlarken karışımdaki iki kuruyemiş çeşidinin sayısı 10'dan fazla, diğer ikisinin sayısının ise 10'dan az olmasına dikkat edilmelidir. Örneğin bir poşette 14 fındık, 9 badem, 16 leblebi, 8 kuru üzüm olabilir.
- Öğrencilere nesneleri sayma ve gruplama ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir. Her gruptan kendilerine bir grup ismi vermeleri istenir.
- Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır.
- Her gruba birer kuruyemiş poşeti ve dört karton bardak verilir.
- Gruplardaki her öğrenciye birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden her bir kuruyemiş çeşidini ayrı karton bardaklara koymaları istenir. Sayıları 10'dan fazla olan kuruyemişlerin masanın üzerinde 10 tanesini bir grup diğerlerini ayrı bir grup şeklinde ayırmaları istenir.
- Daha sonra kuruyemişleri sayarak çalışma kâğıtlarını doldurmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları değerlendirilmek üzere toplanır.
- Öğrenci performansları kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütlere göre değerlendirilir.

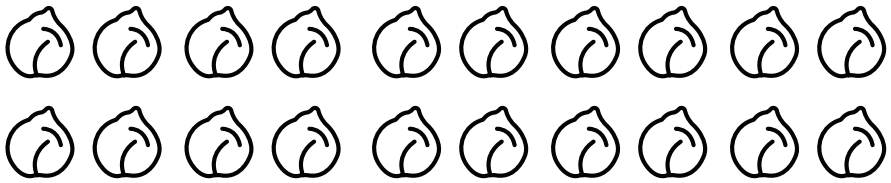
Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Kuruyemiş çeşitlerini doğru saymış ve doğru boyamışsın. Tebrik ederim." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Leblebileri ve fındıkları eksik saymış ve eksik boyamışsın. Daha dikkatli olmalısın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, "Sadece kuru üzümlerin sayısını doğru belirlemişsin. Ayrıca sayıları 10'dan fazla olan kuruyemişleri gruplayamamış ve yanlış boyamışsın. Birlikte başka nesnelerle sayma ve gruplandırma yapalım." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Ebeveynler veya okulda arkadaşları ile daha az sayıda nesne sayma, sayıları yazma ve gruplandırma çalışmaları yaptırılabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Etkinlik abaküsle yaptırılabilir.
Zenginleştirme	Nesne çeşidi artırılarak ve nesneler karıştırılarak sayma, sayıları yazma ve gruplandırma çalışmaları yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

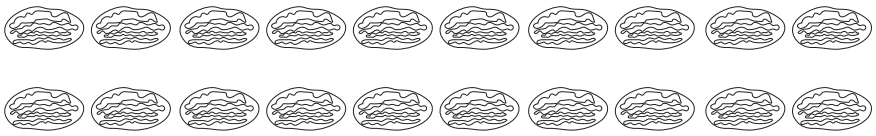
Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Karton bardaklarınızdaki kuruyemişlerin sayısı kadar verilen görselleri boyayınız ve sayılarını noktalı yerlere yazınız. Sayıları 10'dan az olan kuruyemişlerin görsellerini yeşile boyayınız. Sayıları 10'dan fazla olan kuruyemişlerin görsellerini boyarken 10 tanesini kırmızıya, kalanını maviye boyayınız.



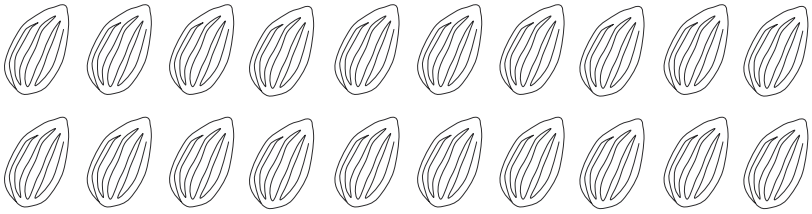
Leblebi sayısı

.....



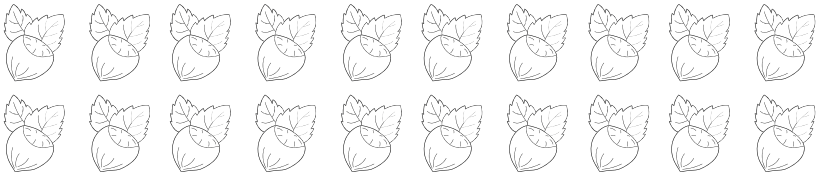
Kuru üzüm sayısı

.....



Badem sayısı

.....



Fındık sayısı

.....

Ek-2: Kontrol listesi

Öğrencilerin performans durumlarına göre ilgili alanı işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı	Ölçütler					
	Leblebilerin sayısını doğru belirledi ve boyadı.	Kuru üzümlerin sayısını doğru belirledi ve boyadı.	Fındıkların sayısını doğru belirledi ve boyadı.	Bademlerin sayısını doğru belirledi ve boyadı.	10'dan fazla olan kuru yemişlerin doğru gruplanma sayısı	
					1	2

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme

Etkinlik Adı	Adını Bildiğim Hayvanlar
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere nesnelerin sıra sayısını gösteren bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden çalışma kâğıdında verilen hayvanların sıra sayılarını okların yönlerini takip ederek örnekteki gibi yazmaları istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları toplanır.
- Öğrencilerin verdikleri cevaplar kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir ve uygun geri bildirimler sözlü olarak verilir.

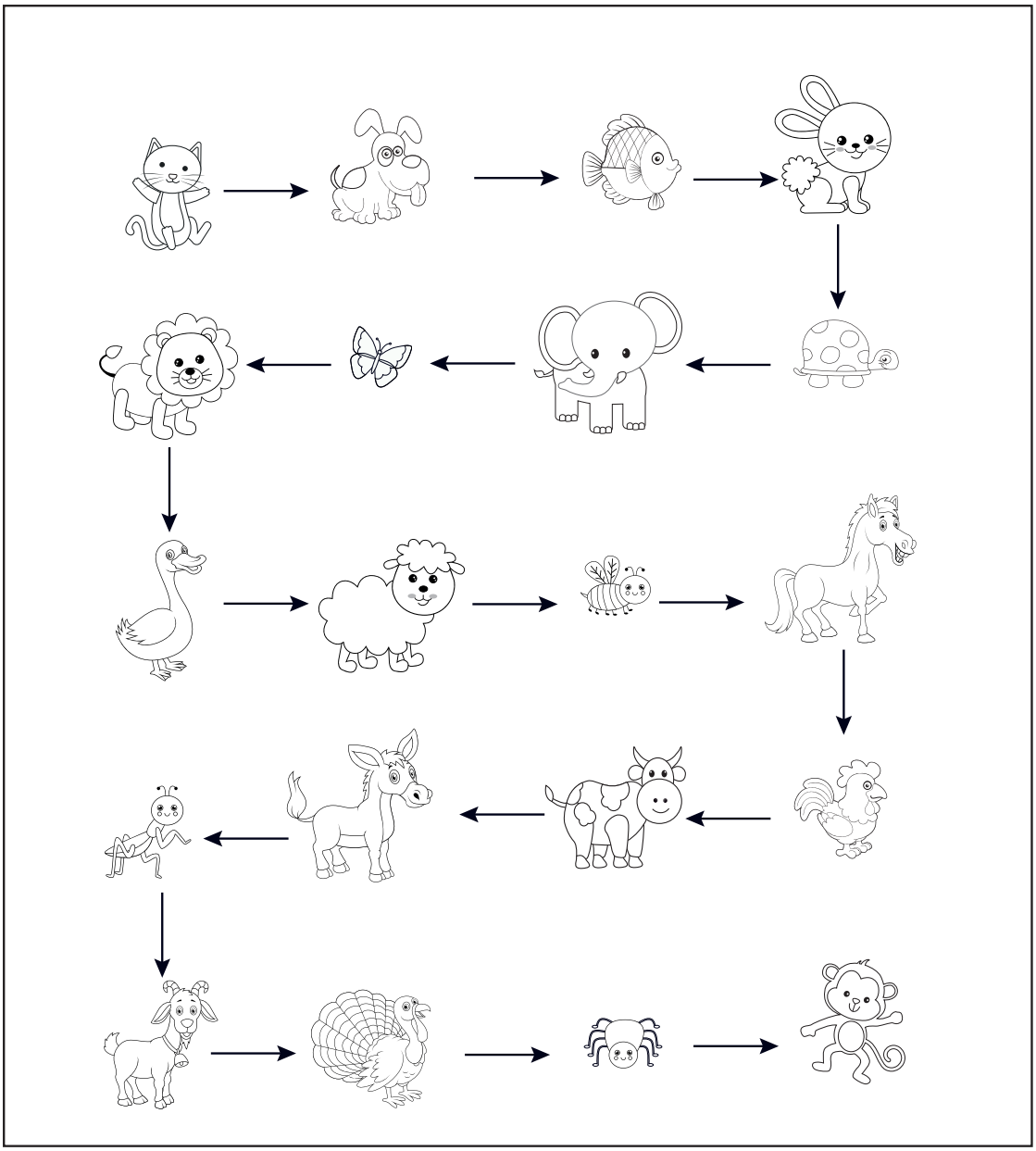
Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Nesnelerin sıra sayılarını doğru yazdın." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Nesnelerin bazılarının sıra sayılarını doğru yazmakta zorlandın, daha dikkatli sayabilirsin." "Nesnelerin sıra sayısını doğru yazdın ancak sayıların yanına nokta koymayı unuttun." Performansı "geliştirilmeli" düzeyde olan öğrencilere, "Çalışma kâğıdında senden istenenleri tamamlamakta, nesneleri saymakta ve sıra sayılarını yazmakta zorlandın, daha dikkatli sayabilirsin." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Çeşitli nesneler sıraya konularak tekrar çalışmaları yaptırılabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Sayısı daha az nesneler kullanılarak sıralama çalışmaları yaptırılabilir.
Zenginleştirme	Öğrencilere bahçede koşu yarışması yaptırılabilir. Öğrencilerin kaçıncı sırada yarışı bitirdikleri sıra sayılarıyla belirtilebilir.

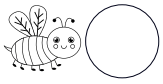
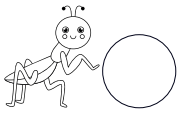
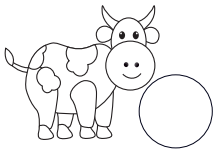
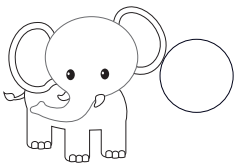
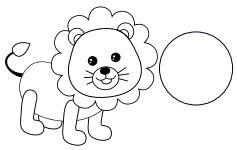
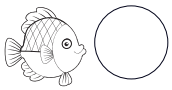
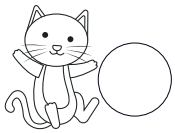
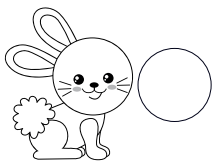
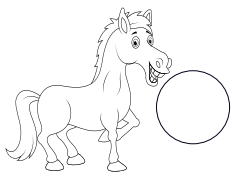
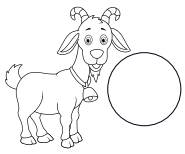
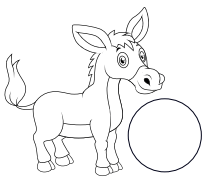
Öğrencinin Adı-Soyadı: .....

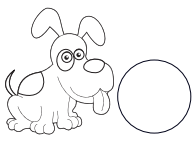
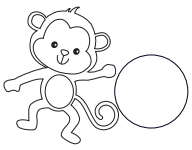
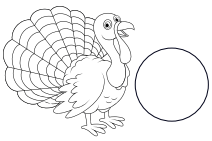
Ek-1: Çalışma Kâğıdı

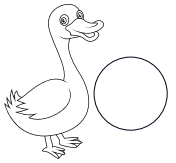
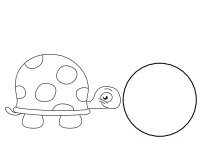
Ali, 4 Ekim Hayvanları Koruma Gününde adını bildiği hayvanların görsellerini aşağıdaki gibi sıraya koymuştur. Ali'nin adını bildiği hayvanların sıra sayılarını yanlarında verilen kutucukların içine örnekteki gibi yazınız ve görselleri boyayınız.



13.

Ek-2: Kontrol Listesi

Öğrencilerin performans durumlarına göre ilgili alanı doldurunuz.

Öğrencinin Adı-Soyadı	Ölçütler		
	Doğru yazdığı sıra sayısı		
	Geliştirilmeli (1-7)	Orta (8-14)	İyi (15-20)

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimleriyle karşılaştırabilme

Etkinlik Adı	Boncuk Sayılarını Karşılaştır
Kullanılacak Materyaller	Öğrenci sayısı kadar karton bardak, 20 adet iki farklı renkte boncuk

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Derse başlamadan önce öğrencilerden iki farklı renkte 20 adet boncuk ile bir tane karton bardak getirmeleri istenir.
- Öğrencilere çoklukları karşılaştırma ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere karton bardaklarına istedikleri kadar boncuk koymaları söylenir.
- Öğretmen iki öğrenciyi tahtaya çıkararak bardaklarındaki boncuklar ile ilgili sorular sorar.

Örneğin;

1. Mete bardağında kaç tane boncuk var?
2. Şevval senin bardağında kaç tane boncuk var?
3. Çocuklar kimin bardağındaki boncuklar daha çok?
4. Kimin bardağındaki boncuklar daha az?
5. Mete bardağındaki boncuklar 10'dan çok mu, 10'dan az mı yoksa 10'a eşit mi?
6. Şevval bardağındaki boncuklar 10'dan çok mu, 10'dan az mı yoksa 10'a eşit mi?
7. Boncuk sayılarınız aynı olduğuna göre bunu nasıl ifade ederiz? (Boncuk sayılarının eşit olduğu durumlarda)

- Öğrencilerden "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerini kullanarak sorulara cevap vermeleri istenir.
- Sınıftaki tüm öğrencilerin katılımı sağlanarak bu etkinliğe devam edilir.
- Her sorudan sonra öğrencilere sözlü geri bildirimler verilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Mete, bardağında 12 boncuk var. Boncuklarını doğru saydın ve 10'dan çok olduğunu bildin, tebrik ederim." "Şevval'in bardağında 8 boncuk var. Mete'nin bardağındaki boncuklar daha çok. Doğru karşılaştırma yaptınız." "Boncukları doğru bir şekilde saydınız. 'Çok', 'daha çok', 'az' ve 'eşit' terimlerini doğru kullandınız. Tebrikler!" Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "İyi bir çaba gösterdin. Boncukları doğru saydın ancak arkadaşının boncuklarıyla karşılaştırırken 'çok' ve 'az' terimlerini duruma uygun kullanmadın. Daha dikkatli olmalısın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "Boncukları sayarken daha dikkatli olmalısın. Seninle daha sonra sayma çalışmaları yapalım." "Boncuk sayılarınız eşit. Ancak, bu durumu 'eşit' terimini kullanarak 'Benim ve arkadaşımın bardağındaki boncuk sayıları eşittir.' şeklinde ifade etmeliydiniz." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Farklı nesnelerle "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerini kullanarak öğrencilerin çoklukları karşılaştıracakları benzer etkinlikler tekrarlanabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilerle, 10 veya 10'dan az kalemle "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerini kullanarak kalemlerin sayısını karşılaştırabilecekleri etkinlikler yapılabilir.
Zenginleştirme	Üç öğrencinin "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerini kullanarak boncukların sayılarını karşılaştırabilecekleri etkinlikler yapılabilir.

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.5. 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayabilme

Etkinlik Adı	Sayıyorum
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Renkli sayma çubukları (100'er adet)
Ölçme Araçları	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Etkinlik Değerlendirme Formu (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayma çalışması yapacakları söylenir.
- Öğrencilere sayma çubuklarından bir miktar alarak bu çubukların kaç tane olduğunu belirlemeleri için saymaları gerektiği söylenir.
- Öğrencilerden sayma çubuklarını renklere göre ayırıp birer ritmik saymaları istenir.
- Öğrencilerden sayma çubuklarını beşerli gruplara ayırarak çubukları 100'e kadar beşer ritmik saymaları istenir.
- Sonra sayma çubuklarını onarlı gruplandırarak çubukları 100'e kadar onar ritmik saymaları istenir.
- Öğrencilere 20 sayma çubuğu seçmeleri söylenir. Ardından öğrencilerden sayma çubuklarını ileriye doğru ikişer ve geriye doğru birer ve ikişer ritmik saymaları istenir.
- Çalışma kâğıdı (Ek-1) öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için yeterli süre verilir.
- Çalışma kâğıtları toplanıp etkinlik değerlendirme formu (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.
- Öğrencilere yapmış oldukları çalışmalara uygun sözlü geri bildirimler verilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "100'e kadar ileriye doğru birer, 20'den geriye doğru ikişer, 5'ten 50'ye kadar beşer ve 10'dan 100'e kadar 10'ar ritmik saymaların tamamını doğru yapmışsın, tebrik ederim." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "100'e kadar ileriye doğru birer ve 5'ten 50'ye kadar beşer ritmik saymaları doğru yapmışsın ancak 20'den geriye doğru ikişer ve 10'dan 100'e kadar 10'ar ritmik sayarken hataların var daha dikkatli olmalısın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, "İleriye ve geriye doğru ritmik saymada zorlanmışsın, birlikte deneyebiliriz." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Farklı nesneler ile ritmik sayma çalışmaları yaptırılabilir.

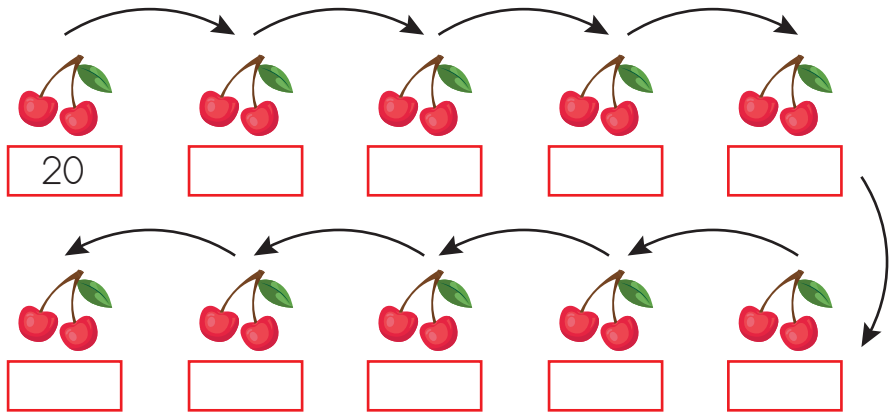
Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilerden sayma çubukları ileriye ve geriye doğru ritmik sayma çalışmaları yaptırılabilir.
Zenginleştirme	"Bom Oyunu" ile ritmik saymalar yaptırılabilir.

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

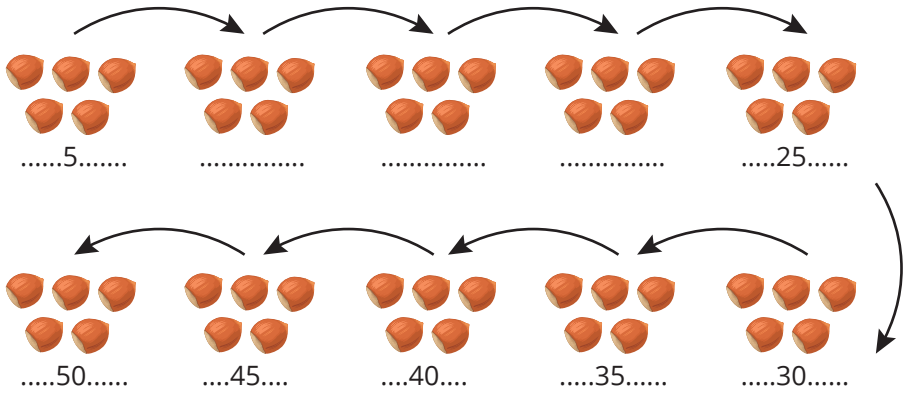
a) Aşağıdaki tabloda boş bırakılan kutulara uygun sayıları yazınız. Daha sonra 1'den başlayarak 100'e kadar sayıların üzerini örnekteki gibi çizerek sayınız.

1	2	3			6	7			10
11	12						18		20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

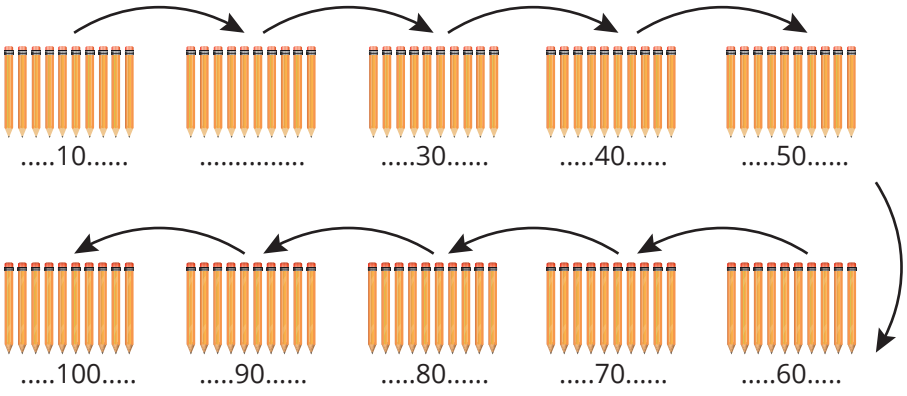
b) Kirazları 20'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayınız. Her saymada söylediğiniz sayıyı kutulara yazınız.



c) 5'ten başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayınız. Verilmeyen sayıları noktalı yerlere yazınız.



ç) 10'dan başlayarak ileriye doğru 10'ar ritmik sayınız. Verilmeyen sayıları noktalı yerlere yazınız.



Ek-2: Etkinlik Değerlendirme Formu

Bu form öğrencinizin performansında gerekli ölçütleri karşılama durumunu değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Öğrenciniz belirtilen ölçütü karşılıyor ise (+), karşılamıyor ise (-) ile işaretleyiniz. Bu formdaki artıların sayısını toplam sütununa yazınız. Genel değerlendirme sütununa artıların toplam sayısı;

0-1 ise (geliştirilmeli), 2-3 ise (orta), 4 ise (iyi) yazınız.

Öğrencinin Adı-Soyadı	Ölçütler					
	1'den 100'e kadar ileriye doğru birer ritmik sayar.	Nesneleri 20'den geriye doğru ikişer ritmik sayar.	Nesneleri 5'den 50'ye kadar ileriye doğru beşer ritmik sayar.	Nesneleri 10'dan 100'e kadar ileriye doğru 10'ar ritmik sayar.	Toplam	Genel Değerlendirme

Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme

Etkinlik Adı	Örüntüyü Tamamlayalım
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), Görseller (Ek-3), makas, yapıştırıcı
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerden makas ve yapıştırıcı getirmeleri istenir.
- Öğrencilere örüntülerle ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) ve görseller (Ek-3) dağıtılır.
- Öğrencilerden Ek-3'te yer alan görselleri kesmeleri istenir.
- Çalışma kâğıdında yer alan örüntüleri dikkatli bir şekilde incelemeleri ardından uygun görseli belirleyerek noktalı yere yapıştırmalarını istenir.
- Öğrencilere etkinliği yapmaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları incelenmek üzere toplanır.
- Öğrenci performansları kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere, "Örüntüdeki kuralların hepsini doğru belirleyerek görselleri doğru yapıştırmışsın. Aferin. " Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere, "Görselleri doğru yapıştırmışsın ancak bir örüntüde hata yapmışsın. Daha dikkatli olmanı öneririm." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere, " Görselleri örüntü kuralına uygun yapıştırmamışsın. Seninle örüntü konusu ile ilgili daha fazla alıştırma yapmalıyız. Bu etkinliği tekrar yaptığında başarılı olacağına inanıyorum." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Farklı nesnelerle örüntü oluşturma etkinliği yaptırılabilir.

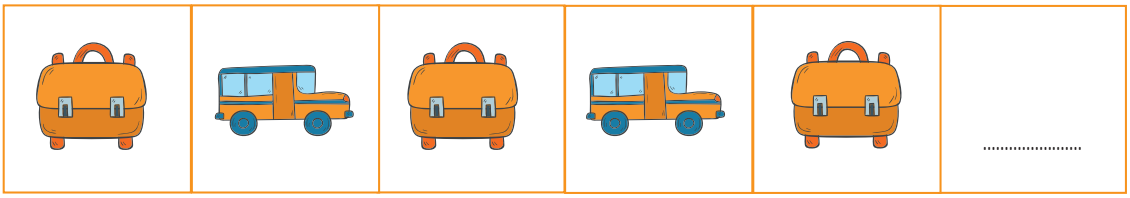
Farklılaştırma	
Destekleme	İki ögeli örüntülerle alıştırmalar yapılabilir.
Zenginleştirme	Öğrencilerden Ek-3'te verilen görselleri kullanarak farklı örüntüler oluşturmaları istenebilir.

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

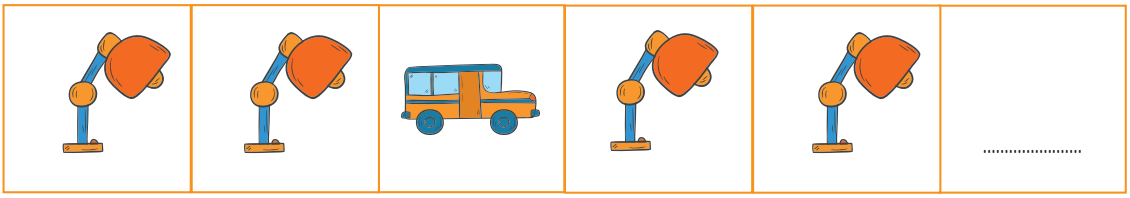
(Ek-3'te verilen görselleri belirtilen yerlerden kesiniz.)

Aşağıdaki örüntüleri inceleyerek kuralını belirleyiniz ve noktalı yerlere uygun görseli yapıştırınız.

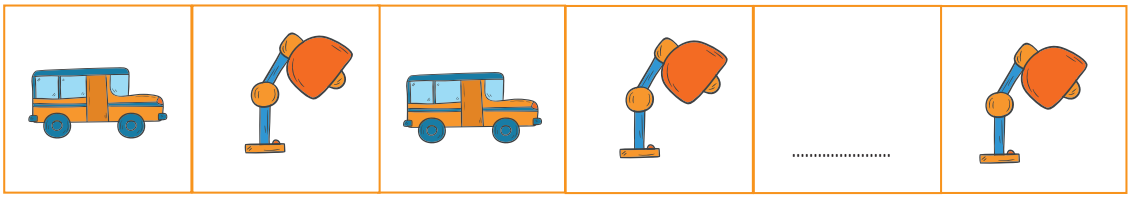
1.



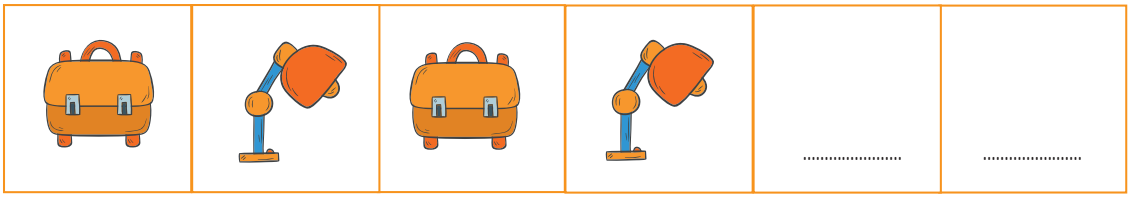
2.



3.



4.

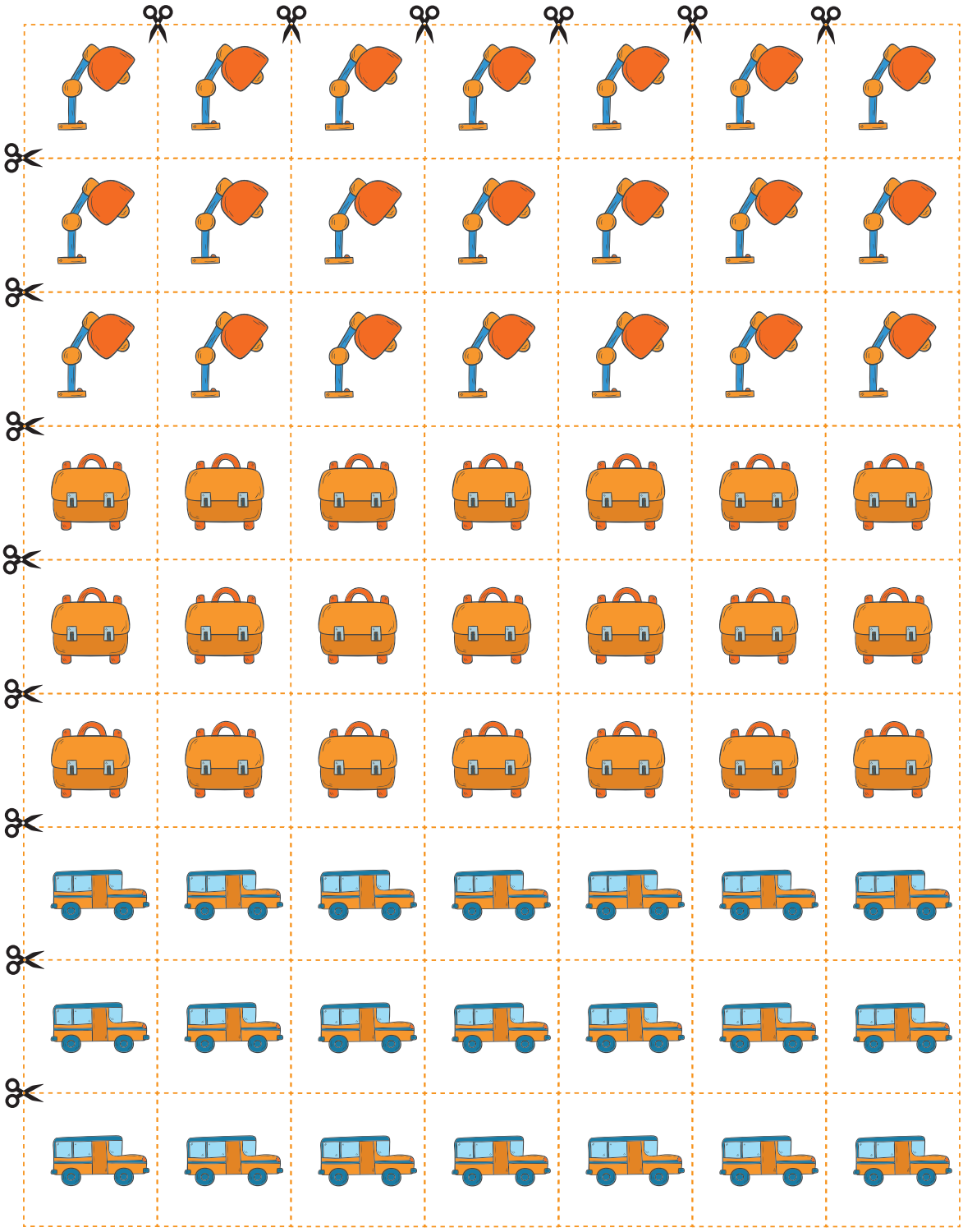


Ek-2: Kontrol listesi

Öğrencilerin performans durumlarına göre ilgili alanları işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı	Ölçütler			
	Örüntünün kuralını doğru belirledi ve görselleri kurala uygun olarak yapıştırdı.			
	1. Örüntü	2. Örüntü	3. Örüntü	4. Örüntü

Ek-3: Görseller



Ders	Matematik
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Sayılar ve Nicelikler (1)
Öğrenme Çıktıları	MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme

Etkinlik Adı	Tahmin Edelim
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1), şeffaf poşet, 20 tane ceviz
Ölçme Araçları	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere, verilen bir çoklukla ilgili tahminde bulunacakları bir etkinlik yapacakları söylenir ve bunun için öğrenciler beşerli gruplara ayrılır.
- Her gruptan kendilerine bir grup ismi vermeleri istenir.
- Grupların her birine birer çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğretmen her grubun yanına sırasıyla gelerek elindeki şeffaf poşette kaç ceviz olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminler yapılarak çalışma kâğıdına yazılır. Daha sonra cevizler birlikte sayılır ve kaç ceviz olduğu söylenir.
- Gerçek sonuçlar ile tahminî sonuçlar arasındaki fark karşılaştırılır. Yapılan işlemler çalışma kâğıtlarına işlenir.
- Daha sonra etkinlik farklı sayıda ceviz kullanılarak diğer gruplarla devam ettirilir.
- Etkinlik bittikten sonra çalışma kâğıtları toplanarak verilen ölçütlere göre değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan gruplara, "Tahminleriniz ile işlem sonuçları arasında fazla bir fark yok. Tebrikler!" Performansı "orta" düzeyde olan gruplara, "Tahminleriniz ile işlem sonuçları arasındaki farklar genelde '5' çıktı. Cevizlerin sayısını tahmin ederken daha iyi gözlem yapmalısınız." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan gruplara, "Tahminleriniz ile işlem sonuçları arasında oldukça büyük farklar var. Cevizlerin sayısını tahmin ederken daha dikkatli olmalısınız." vb. şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	Öğrencilerin daha küçük sayılarla kolaydan zora doğru tahmin yapmaları sağlanabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğretmen daha az sayıdaki nesnelerle aynı etkinliği yapar.
Zenginleştirme	Dağınık bir şekilde verilen 20'ye kadar olan birden çok nesnenin sayısını tahmin edebilme etkinlikleri düzenlenir. Etkinlikte öğrencilerin öğrenme-öğretme uygulamalarında olduğu gibi tek bir nesnenin miktarını değil birden fazla verilen dağınık nesnenin sayısını tahmin etmeleri istenir.

Ek-1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki tabloya cevizlerin sayısı ile ilgili tahmininizi "Tahmin" bölümüne, cevizlerin sayısını "Gerçek sonuç" bölümüne, tahmininiz ile gerçek sonuç arasındaki farkı "Fark" bölümüne yazınız.

Grubun Adı	Tahmin	Gerçek sonuç	Fark
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Notlar

DESTEK MATERYALDİR,
DERS KİTABININ YERİNE
KULLANILAMAZ.