2. Fasikül

a-n-e-t

A-N-E-T

1. TEMA
GÜZEL
DAVRANIŞLARIMIZ

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2. Fasikül

a-n-e-t

A-N-E-T

1. TEMA
GÜZEL
DAVRANIŞLARIMIZ

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

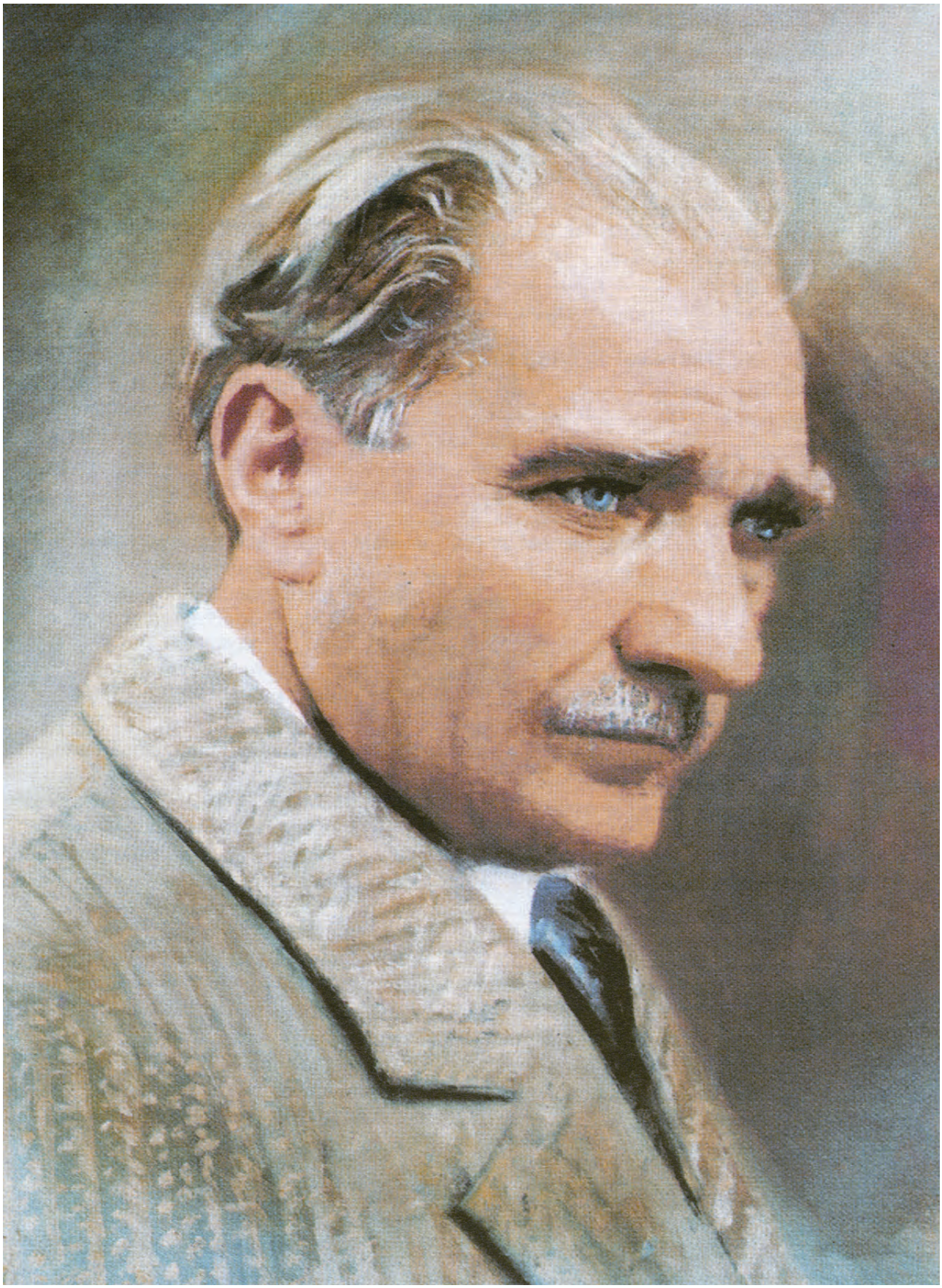
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

OYUN ZAMANI

Arkadaşlar biliyor musunuz? Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından hazırlanan "Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu" adlı kitaptan sizler için oyunlar seçtik. Haydi bu oyunlardan birini hep birlikte oynayalım.

Don Ateş Oyunu

Oyunun Adı	Don Ateş

Oyunun Oynanışı:

Sayışmaca ile iki ebe seçilir. Oyuncular ebelere yakalanmamak için kaçarlar, bu arada ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde hareketsiz donmuş bir şekilde beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe, oyuncuları yakalamaya çalışır. Oyuncular, vurulan hareketsiz arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Vurulan oyuncunun kurtulabilmesi için oyunculardan biri tarafından eline dokunulması gerekir. Donmuş olan oyuncu, arkadaşı tarafından eline dokunulunca çözülür ve tekrar ebeden kaçmaya başlar. Ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur, önceki ebeler yerine yeni ebeler seçilir ve oyun böyle devam eder.

Arkadaşlar kalem tutmayı öğrendik. Çizgi çalışmalarını tamamladık. Şimdi sıra okuma yazmayı öğrenmede! Haydi birlikte a, n, e, t harflerini öğrenelim.

DİNLEME

Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.

– Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.

– Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.

– Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.

– Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.

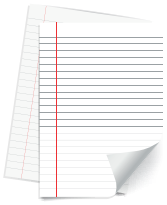
OKUL TÜRKÜSÜ

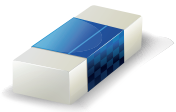
Çok severiz biz okulu,
Kitabımız bilgi dolu.
Okur, yazar her Türk oğlu,
Yükselmenin budur yolu.
Biz okullu çocuklarız,
Hem çalışır, hem oynarız.

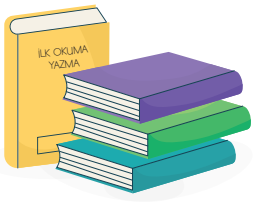
Kâğıt, kalem, kitap, defter,
Bizi bunlar adam eder.
Öğretmeni candan dinler,
Öğreniriz pek çok şeyler.
Biz okullu çocuklarız;
Hem çalışır, hem oynarız.

Hasan Ali Yücel

Dinlediğiniz şiirden hareketle şiirde geçen okul araç gereçlerini verilen görsellerden bularak işaretleyiniz.







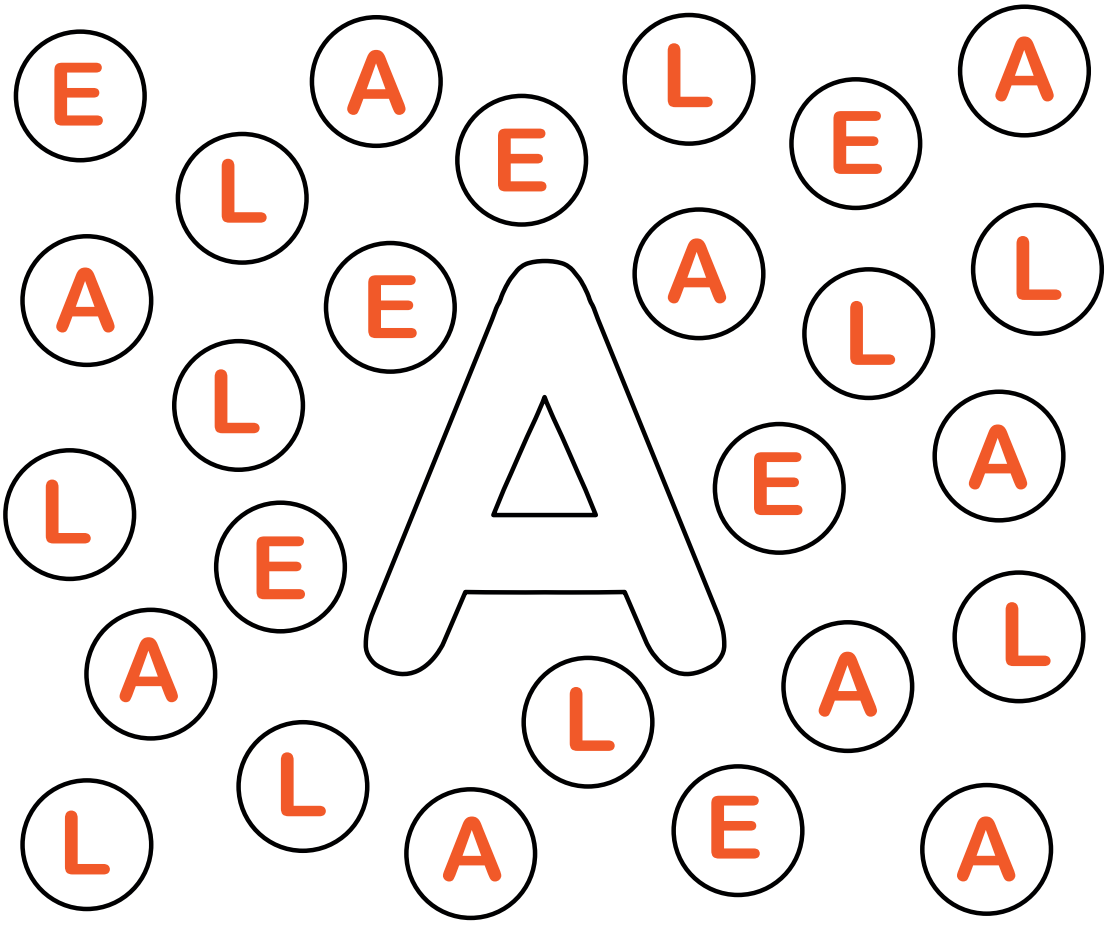
a–A

Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "a" sesi olan varlıkları boyayın.

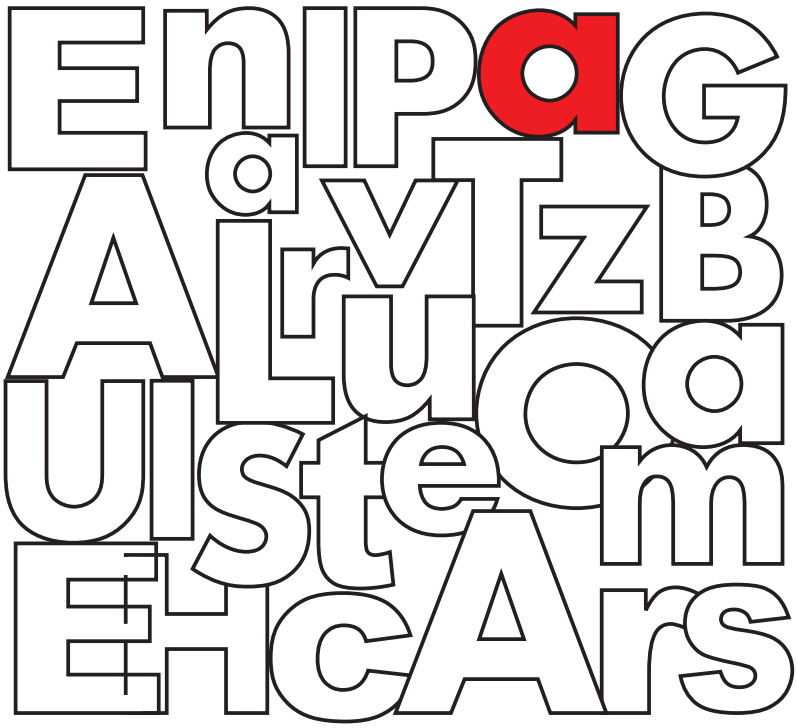
Etkinlik 2

"A" harflerini bulun ve boyayın.



Etkinlik 3

"a–A" harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.

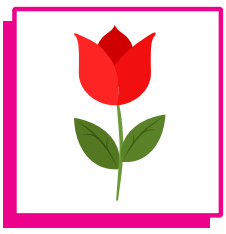


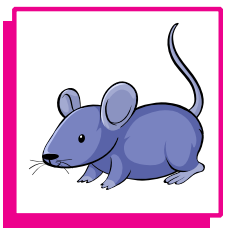
Etkinlik 4

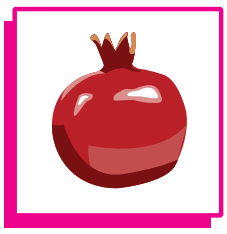
İsminde "a" sesi olan varlıkları işaretleyin.

Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "a" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.


l@l e

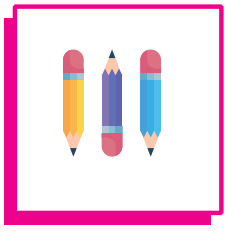

f a r e

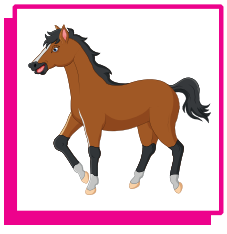

n a r

ç o r a p

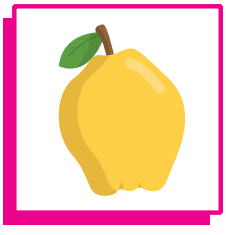
y a p r a k

m a r u l


k a l e m


a t

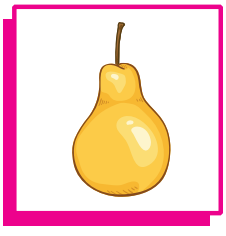
k a ş ı k


a y v a

a r a b a

m a s a

p a p a t y a

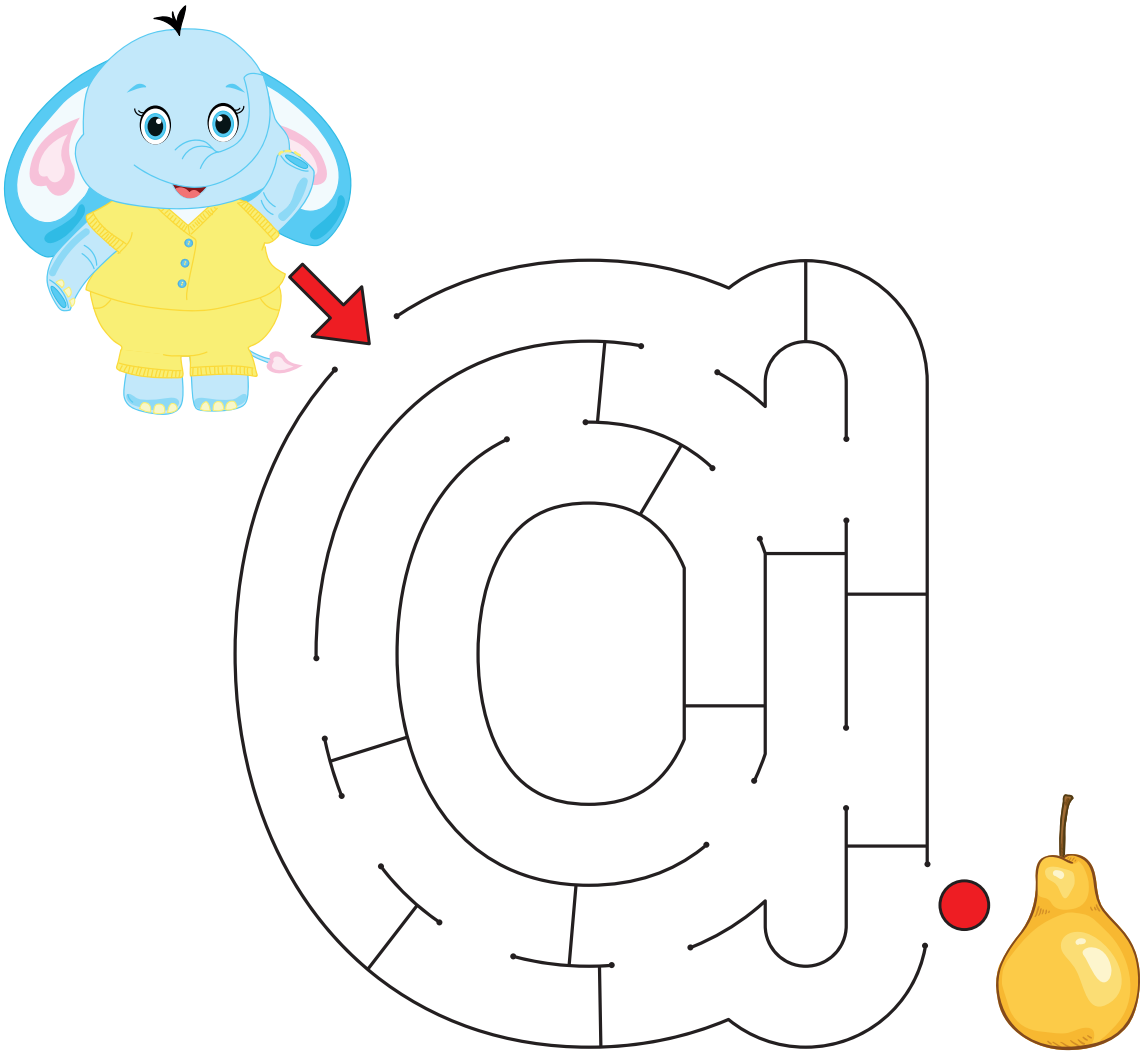

a r m u t

k a l e

s a n d a l y e

Etkinlik 6

Ok işaretinden başlayarak Filozof'u armuta ulaştırın.



Etkinlik 7

"a" harfini kuralına uygun olarak yazın.

a a a a a a a a a a

a a a a a a a a a a

a a a a a a a a a a

a a a a a a a a a a

a a

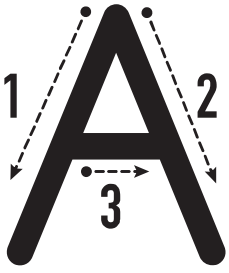
a a

a a

a a

Etkinlik 8

"A" harfini kuralına uygun olarak yazın.



A A A A A A A A A A

A A A A A A A A A A

A A A A A A A A A A

A A A A A A A A A A

A

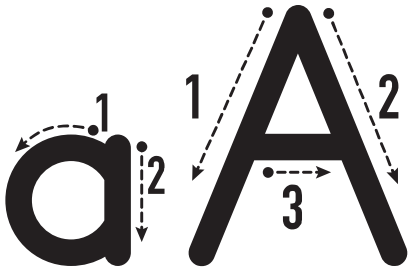
A

A

A

Etkinlik 9

"a–A" harfini kuralına uygun olarak yazın.



a a a a a a a a a a

A A A A A A A A A A

a a a a a a a a a a

A A A A A A A A A A

a

A

a

A

Etkinlik 10

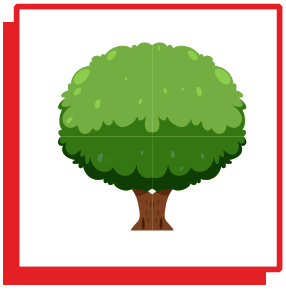
"a" harfini alfabedeki yerine yazın.

_ b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö

p r s ş t u ü v y z

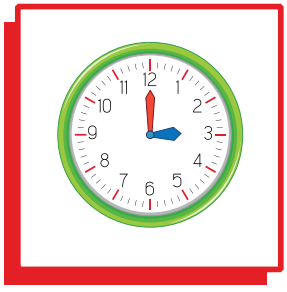
Etkinlik 11

Varlıkların isminde eksik olan "a" harflerini verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.

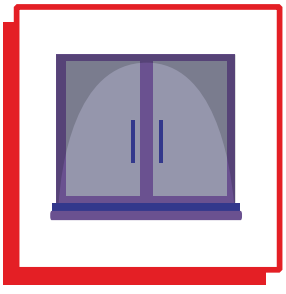


ağaç

ç.....nt.....



s.....t



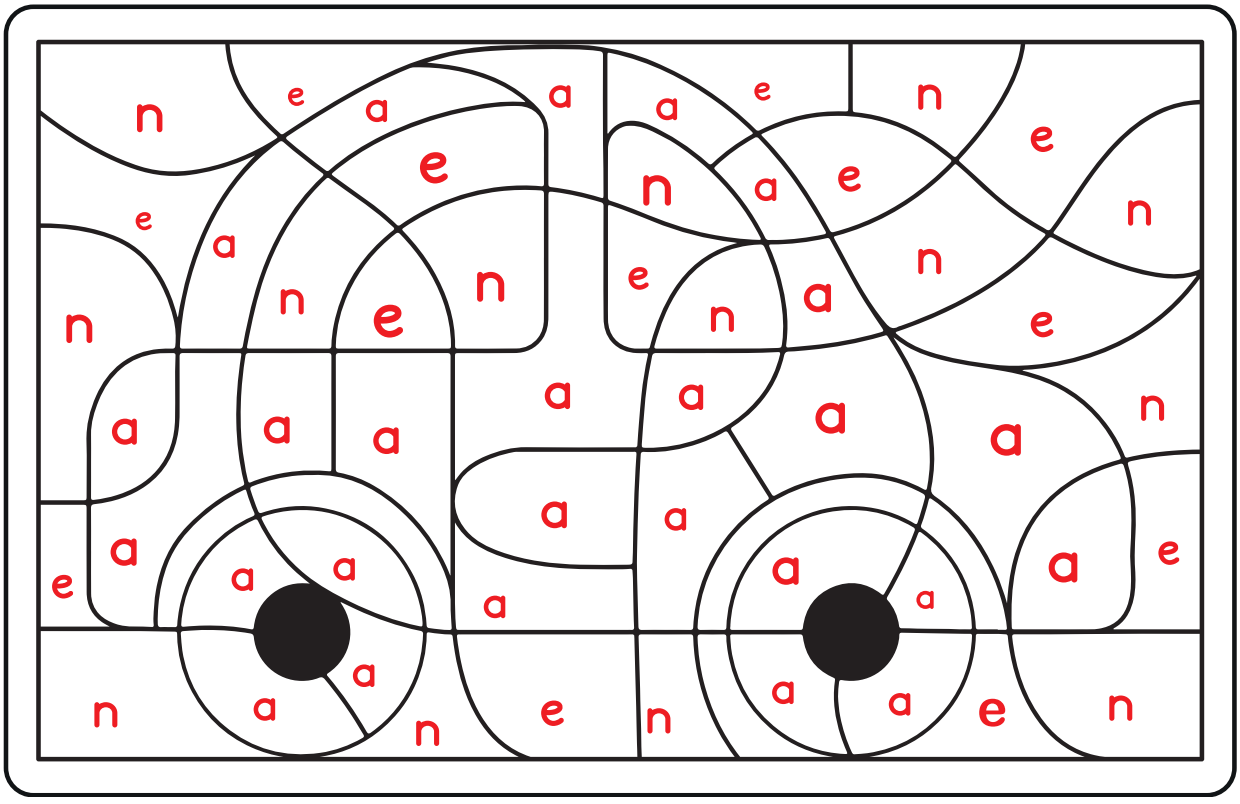
dol.....p

y.....t.....k

uç.....k

Etkinlik 12

Görseldeki "a" harflerinin bulunduğu bölgeleri kırmızıya boyayın.



Etkinlik 13

"1" rakamını kuralına uygun olarak yazın.

1

1

1

1

1

1

1

DİNLEME

Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.

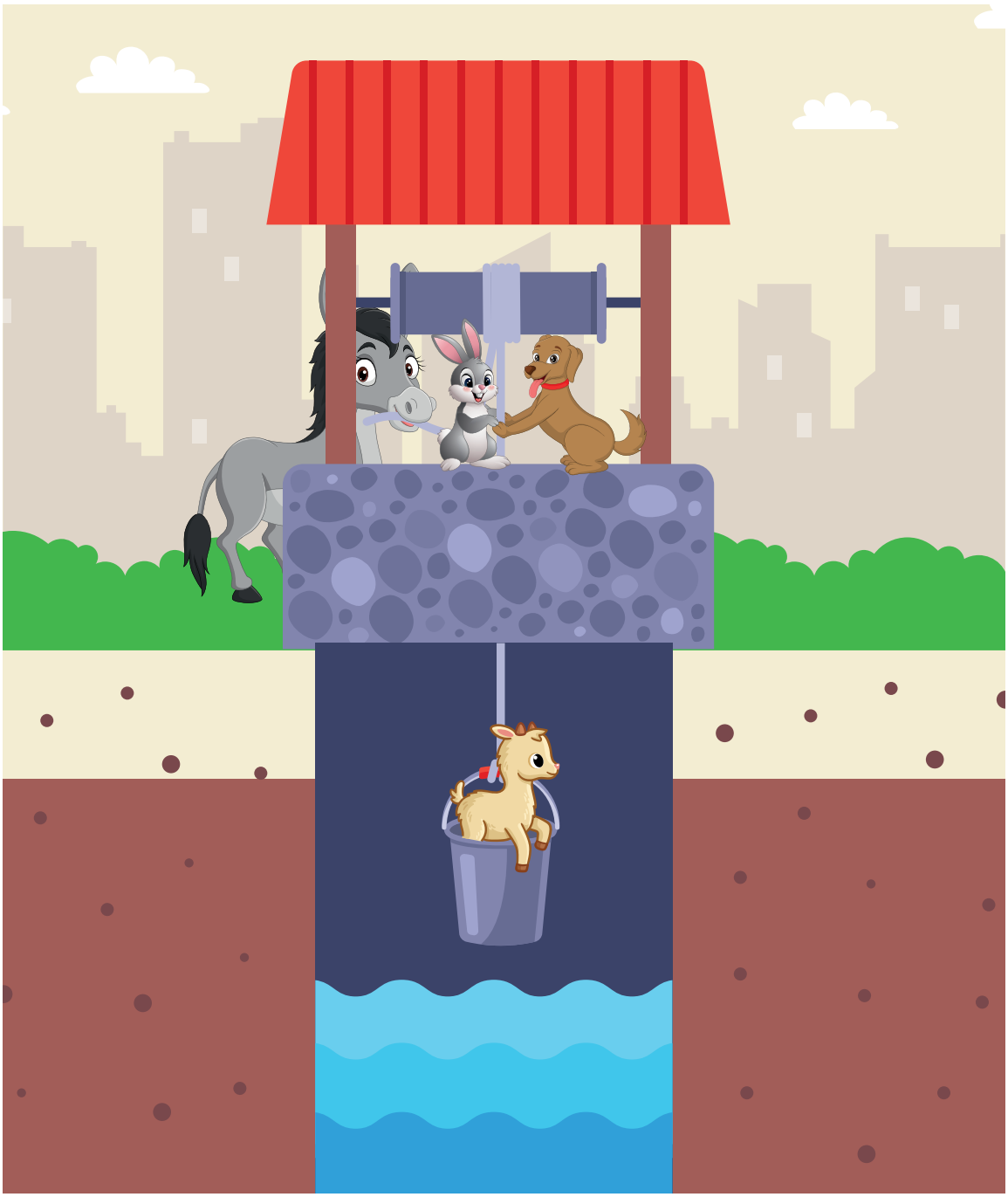
– Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.

– Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.

– Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.

– Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.

Görseli inceleyin. Dinleyeceğiniz metni görselden hareketle tahmin edin.



KUYUDAKİ KEÇİ

Tavşan, köpek, eşek arkadaş olmuşlar. Birbirlerini çok seviyor, ormanda hep birlikte oynuyorlarmış.

Yine bir gün kırlarda oyun oynarlarken derinlerden gelen bir ses duymuşlar. Sesin geldiği yöne doğru yaklaşınca bir kuyu görmüşler. Kuyudan seslenenin bir keçi olduğunu anlamışlar. Zavallı keçi su içmek isterken kuyuya düşmüş, derin olduğu için bir türlü kuyudan çıkamıyormuş.

– Arkadaşlar keçiyi kurtarmalıyız, demiş tavşan.

Köpek ipi kuyuya sarkıtmış ve keçiye ipi tutmasını söylemiş. Köpek keçiyi yukarı çekmek için uğraşmış ama çekememiş, gücü yetmemiş.

– Köpek kardeş, sen çekil kenara ben çekeyim, demiş eşek. Ben senden daha güçlüyüm.

Bu sefer eşek denemiş keçiyi kuyudan çıkarmayı ama o da başaramamış.

– Bu şekilde çıkaramayız keçiyi kuyudan. Hepimiz güçlerimizi birleştirmeliyiz, demiş tavşan.

– Haklısın, demiş eşek ve köpek.

Hemen bir araya gelmişler. İpe olanca kuvvetleriyle asılmışlar ve keçiyi kuyudan çıkarmışlar. Keçi, kendisini kurtaran tavşan, köpek ve eşeğe çok teşekkür etmiş.

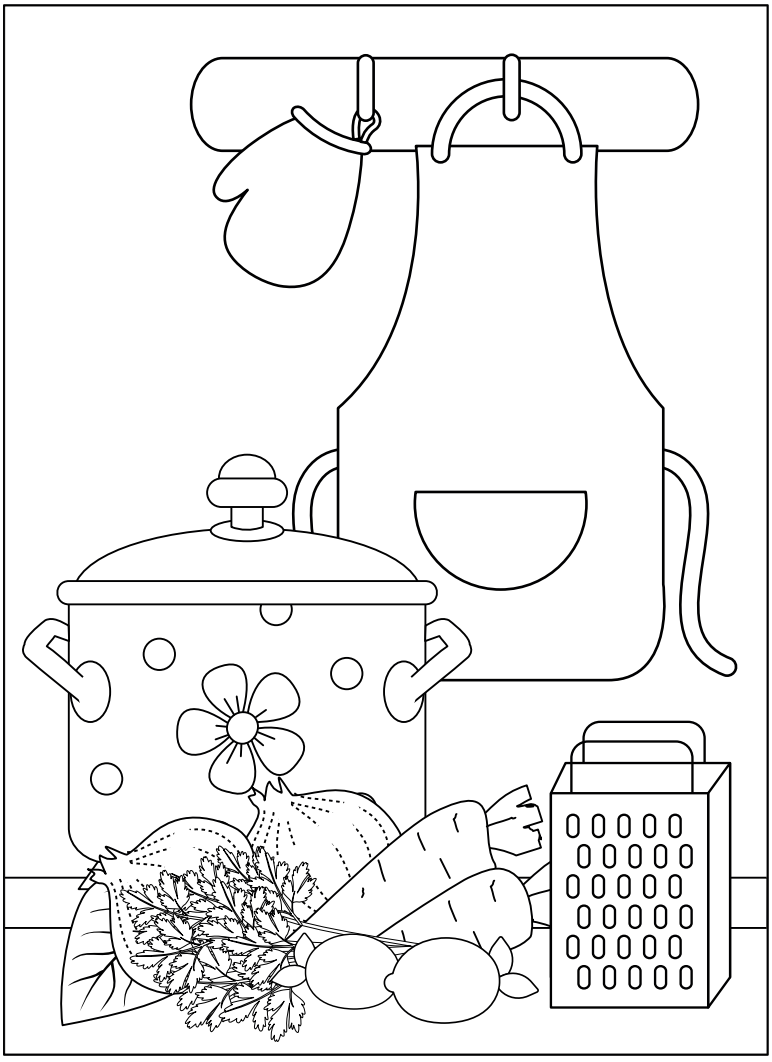
- Dinlediğiniz metinde geçen hayvanların isimlerini söyleyiniz.
- Zavallı keçi kuyuya neden düşmüştür?
- Keçiyi kuyudan ilk önce kim kurtarmaya çalışmıştır?
- Tavşan keçiyi kuyudan kurtarmak için nasıl bir öneride bulunmuştur?
- Siz tavşanın önerisini beğendiniz mi? Nedeniyle birlikte açıklayınız.

Dinlediğiniz hikâyeden hareketle görselde bulunması gereken hayvanları sayfa 74'deki noktalı yerlerden kesin. Aşağıdaki görsele uygun bir şekilde yapıştırın.

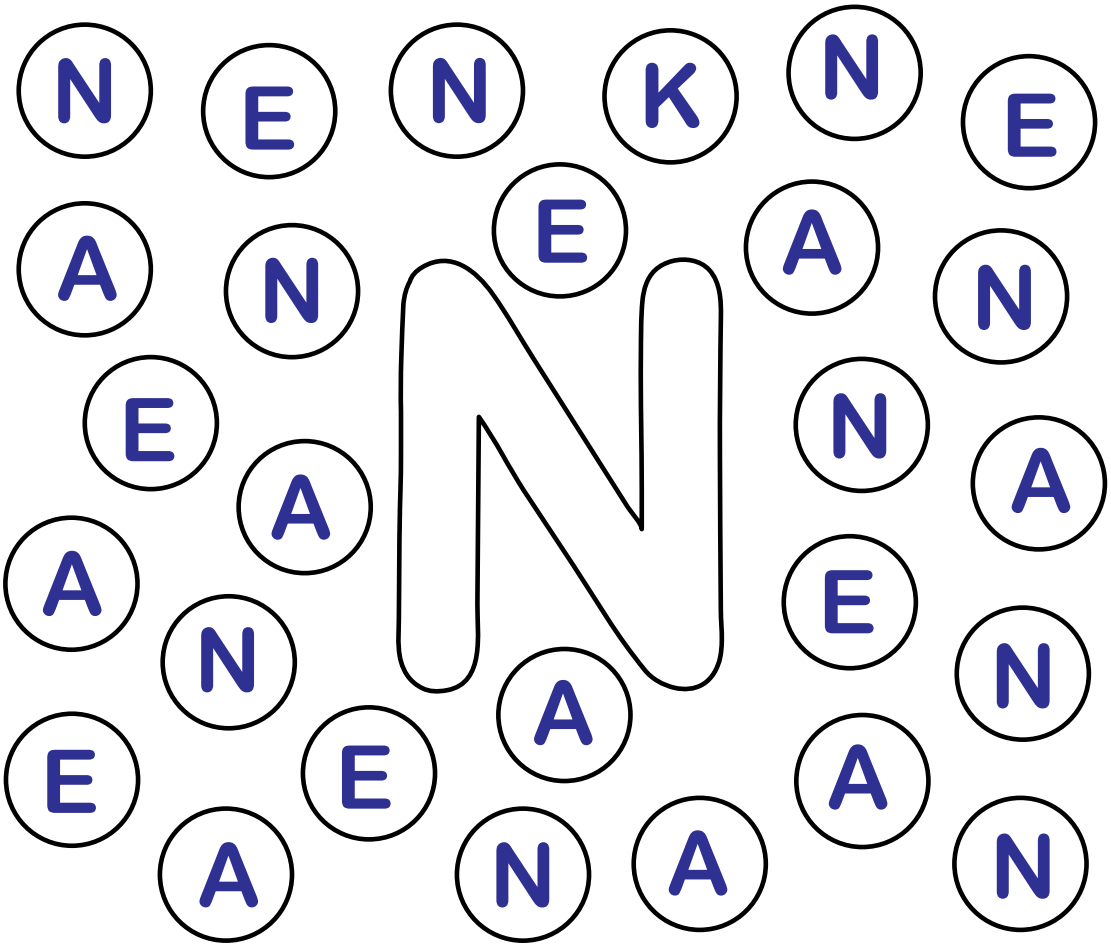
n–N

Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "n" sesi olan varlıkları boyayın.



Etkinlik 2 "N" harflerini bulun ve boyayın.



Etkinlik 3

"n–N" harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.

n o f p e v
R Z n j J N
m h c a l g
N o z O v s
M D k F G I

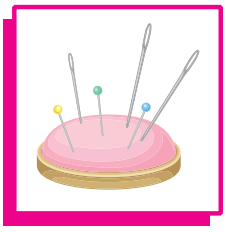
Etkinlik 4

İsminde "n" sesi olan varlıkları işaretleyin.

Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "n" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.

i(n)e k


i ğ n e

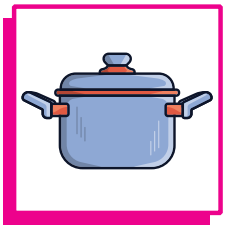
ç a n t a

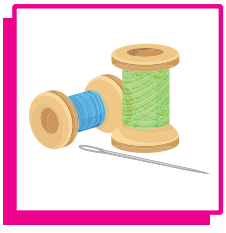
a y n a

b a l o n

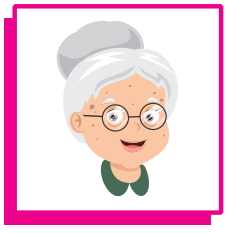
t e l e f o n

a s l a n

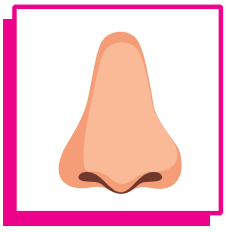

t e n c e r e


i ğ n e

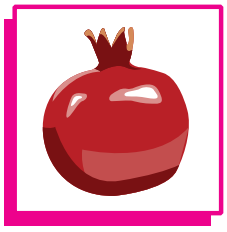
o n


n i n e

l i m o n


b u r u n

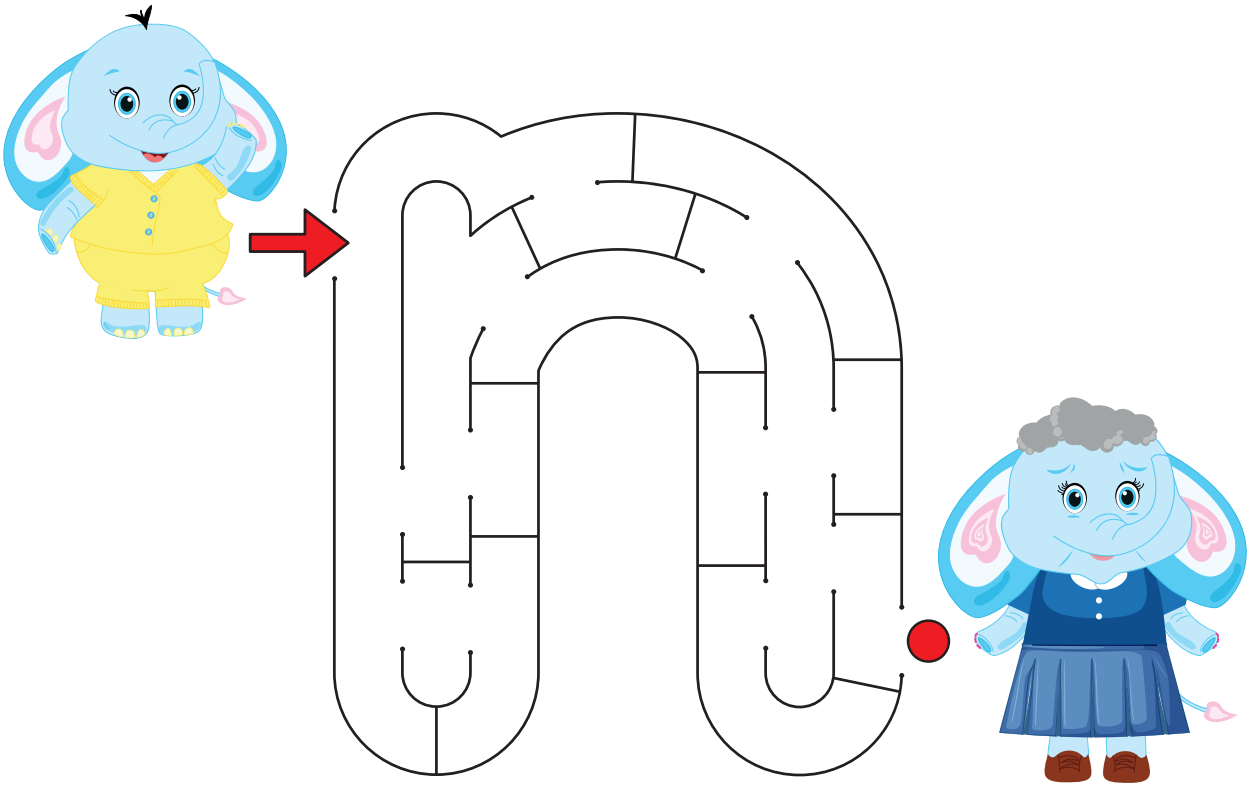
t a v ş a n


n a r

n a n e

Etkinlik 6

Ok işaretinden başlayarak Filozof'u nenesine ulaştırın.



Etkinlik 7

"n" harfini kuralına uygun olarak yazın.

n n n n n n n n n n

n n n n n n n n n n

n n n n n n n n n n

n n n n n n n n n n

n

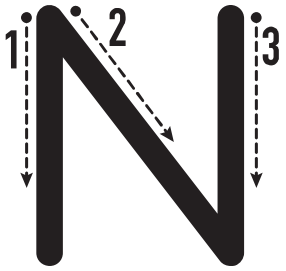
n

n

n

Etkinlik 8

"N" harfini kuralına uygun olarak yazın.



N N N N N N N N N N

N N N N N N N N N N

N N N N N N N N N N

N N N N N N N N N N

N

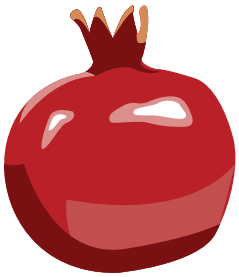
N

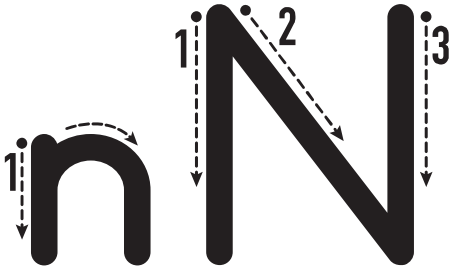
N

N

Etkinlik 9

"n–N" harfini kuralına uygun olarak yazın.





n n n n n n n n n n

N N N N N N N N N N

n n n n n n n n n n

N N N N N N N N N N

n

N

n

N

Etkinlik 10

"n" harfini alfabedeki yerine yazın.

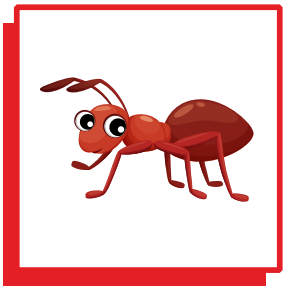
a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m _ o ö

p r s ş t u ü v y z

Etkinlik 11

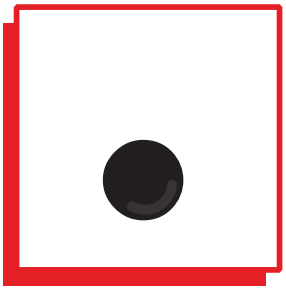
Varlıkların isminde eksik olan "n" harflerini verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.

ça.n.ta



karı.....ca

limo.....



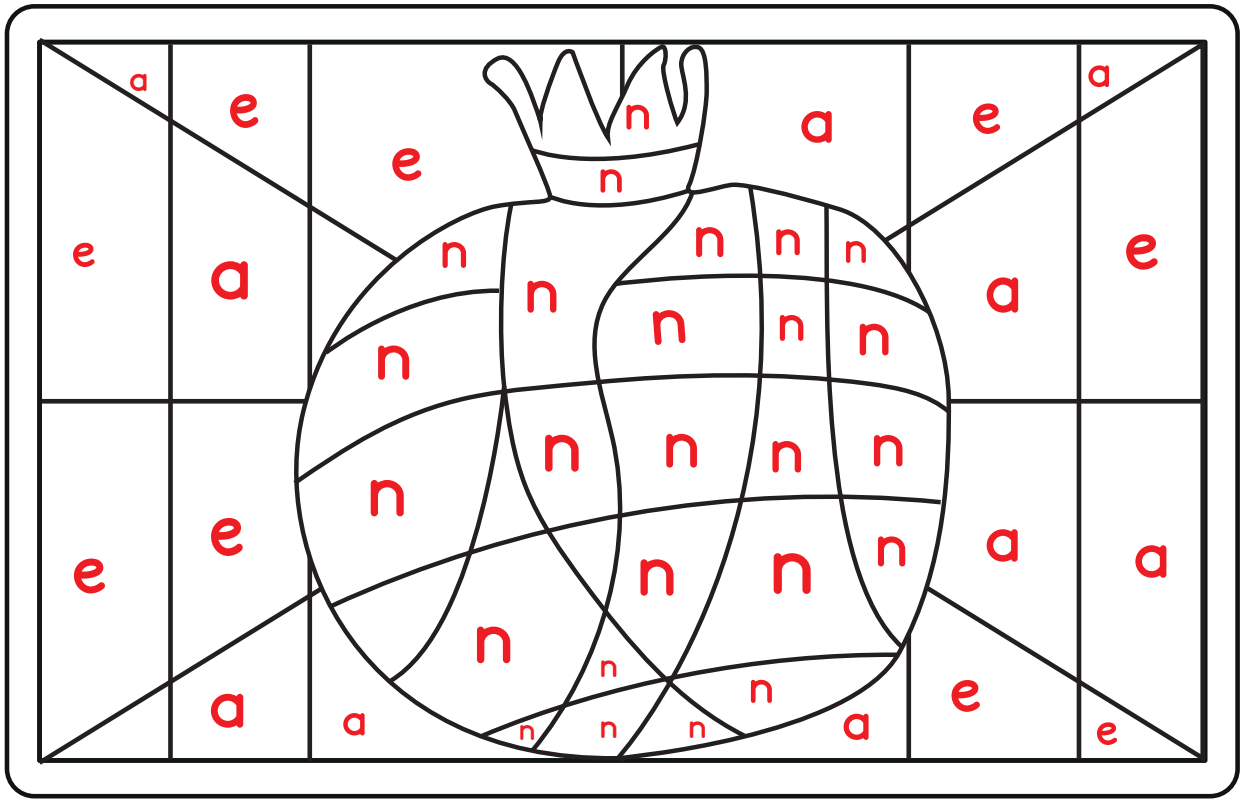
.....okta

pe.....cere

gü.....eş

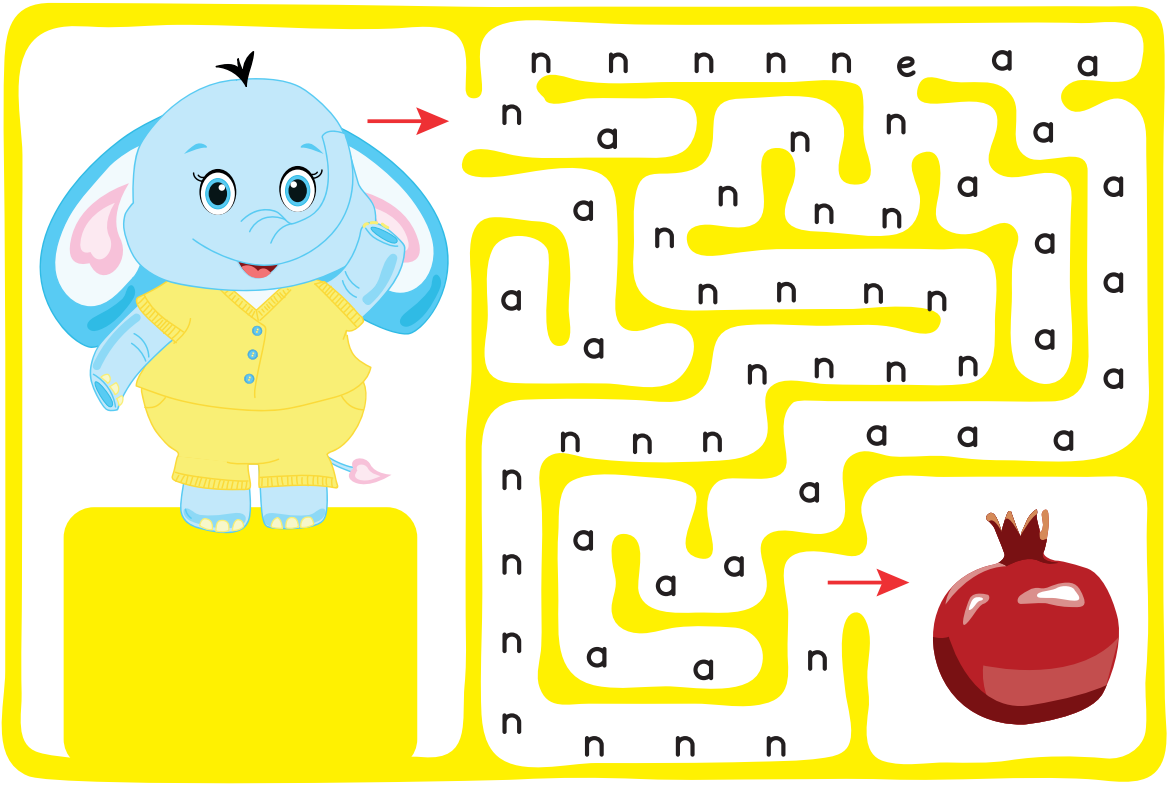
Etkinlik 12

Görseldeki "n" harflerinin bulunduğu bölgeleri kırmızıya boyayın.



Etkinlik 13

"n" harflerini takip ederek Filozof'u nara ulaştırın.



Etkinlik 14

"a" ve "n" harflerini birleştirin. Oluşan hece ve kelimeleri okuyun, yazın.

a n

an

an an an an an an an

an an an an an an an

an

an

n a

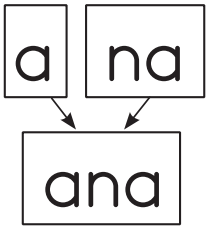
na

na na na na na na na

na na na na na na na

na

na



ana ana ana ana ana ana

ana ana ana ana ana ana

ana ana ana ana ana ana

ana ana ana ana ana ana

ana

ana

ana

ana

ana

ana

Etkinlik 15

"2" rakamını kuralına uygun olarak yazın.

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

2

2

2

2

2

DİNLEME

Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.

– Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.

– Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.

– Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.

– Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.

Görsele göre, dinleyeceğiniz metinde ne anlatılıyor olabilir? Arkadaşlarınızla konuşun.

KENDİM OLMAYI SEVİYORUM

Filozof, kocaman bir ormanda yaşayan tatlı, akıllı mı akıllı bir fildi. Ama Filozof'un bir sorunu vardı. O artık bir fil olmak istemiyordu! Aklından hep şunlar geçiyordu: "Ah! Keşke fil değil de başka bir hayvan olsaydım."

Bu düşüncelerle ormanda yürürken gökyüzünde bir leylek gördü. "İşte, şu leyleğe bak. Kocaman kanatları ile istediği yere çabucak gidiyor. Ben de leylek olmak ve bulutların üstünde uçmak istiyorum." diye geçirdi içinden. İlerideki kayanın üzerine çıktı. Kollarını açıp uçar gibi yukarı aşağı sallamaya başladı ve kayadan aşağıya atladı. Tabii ki işler yolunda gitmedi. Leylek, Filozofa seslendi gülerek: "Sen uçmak için hem ağırsın hem de kanatların yok.". Filozof: "O zaman ben de başka bir hayvan olurum." diye homurdandı.

Az ileride bir leopar gördü. Filozof: "İşte, ben de bir leopar olmak ve rüzgâr gibi hızlı koşmak istiyorum." dedi. Koştu ama leoparın hızına yetişmesi imkânsızdı. Filozof'u gören leopar uzaktan seslendi: "Hey, sen ne yapıyordun öyle?". Filozof, "Ben de bir leopar olacağım ve tüm ormanı senin gibi koşarak gezeceğim." dedi. Bunu duyan leopar şaşkınlıkla sordu: "Fil olmanın nesi varmış da sen leo-

par olmak istiyorsun?". Filozof üzgün bir sesle "Baksana bana senin kadar hızlı koşamıyorum. Leylek gibi uçamıyorum. Bu durum hiç hoşuna gitmedi leoparın ve başladı anlatmaya. "Evet, benim kadar hızlı koşamayabilirsin ve leylek gibi uçamayabilirsin. Ama senin de farklı özelliklerin var. Uzun hortumunla çok iyi koku alabilir ve yiyecek toplayabilirsin. Kocaman kulaklarınla sıcak havalarda kendini serinletebilirsin.

Filozof, şöyle bir düşündü leoparın söylediklerini. "Aslında haklısın. Ayrıca ben çok iyi de bir yüzücüyümdür biliyor musun?" dedi. Leopar, ben senin yaptıklarını yapamayabilirim, sen de benim yaptıklarımı yapamayabilirsin, dedi. Ama bu farklılıklar bizi biz yapan şeylerdir ve çok güzeldir. Filozof "İyi ki ben bir filim ve kendim olmayı seviyorum!" dedi.

- Dinlediğiniz metnin konusunu bulun. Düşüncelerinizle karşılaştırın.
- Dinlediğiniz metni telaffuza dikkat ederek anlatın.
- Sen en çok hangi özelliğini seviyorsun?

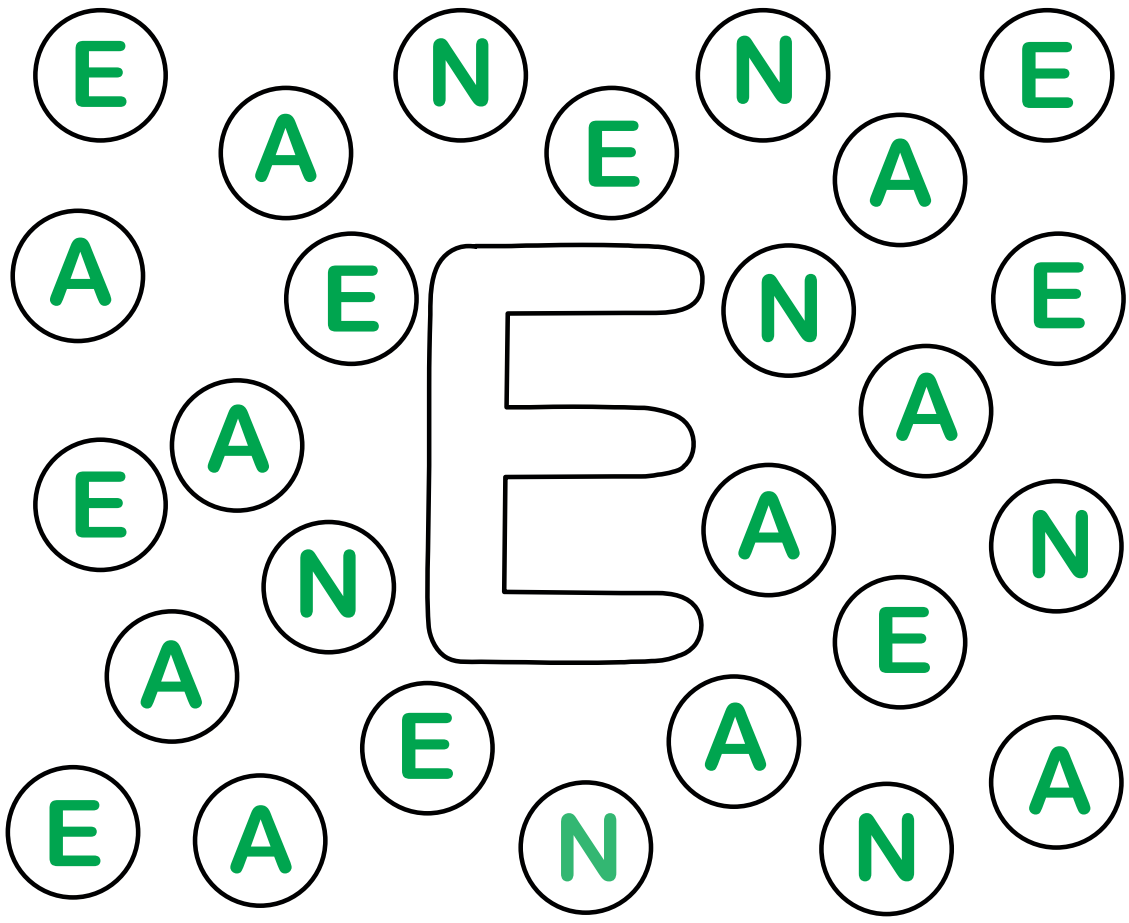
Okuma Yazma

e – E

Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "e" sesi olan varlıkları boyayın.

Etkinlik 2 "E" harflerini bulun ve boyayın.



Etkinlik 3

"e–E" harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.

E n I P U G
F t r v T z B
H o u O e
U l S t e O m
E H c k T r S

Etkinlik 4

İsminde "e" sesi olan varlıkları işaretleyin.

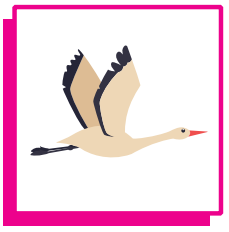
Etkinlik 5

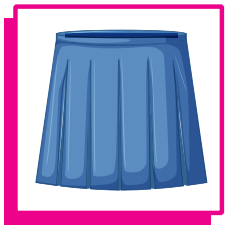
Varlıkların ismindeki "e" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.

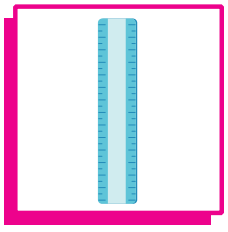
i n(e)k

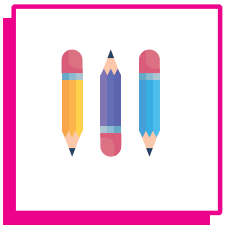
g e m i

e l b i s e


l e y l e k

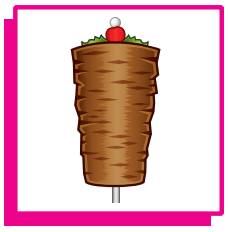

e t e k

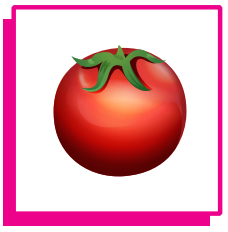

c e t v e l


k a l e m

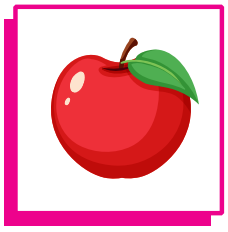
t r e n

e v


d ö n e r


d o m a t e s

e m z i k


e l m a

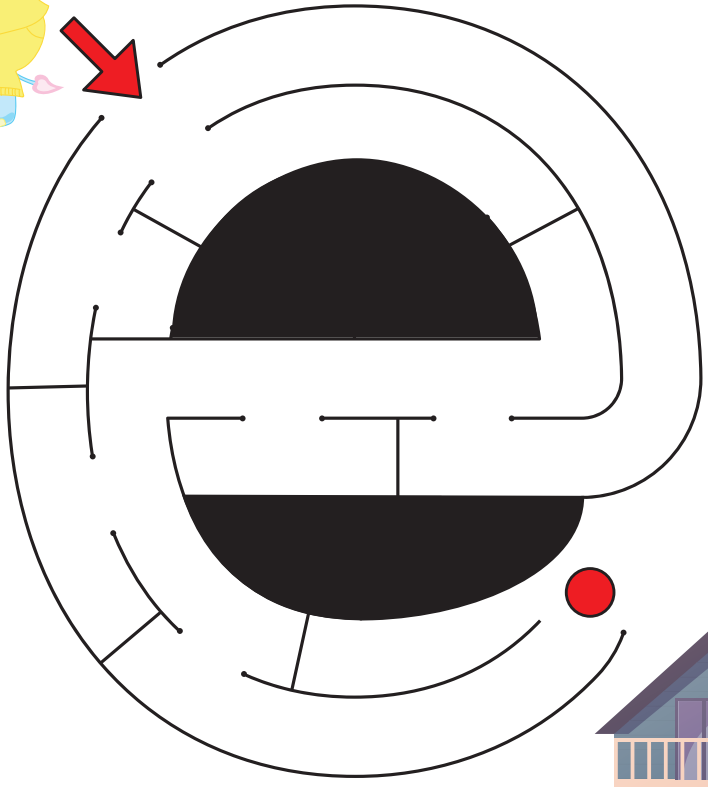
c e k e t

k a l e

s a n d a l y e

Etkinlik 6

Ok işaretinden başlayarak Filozof'u eve ulaştırın.



Etkinlik 7

"e" harfini kuralına uygun olarak yazın.

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e e e e e e e e e e

e

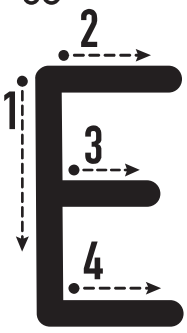
e

e

e

Etkinlik 8

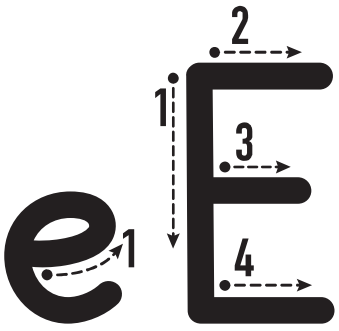
"E" harfini kuralına uygun olarak yazın.



E E E E E E E E

Etkinlik 9

"e–E" harfini kuralına uygun olarak yazın.



e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E

e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E

e

E

e

E

Etkinlik 10

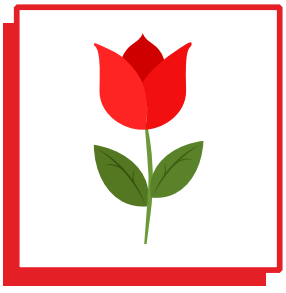
"e" harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d _ f g ğ h ı i j k l m n o ö

p r s ş t u ü v y z

Etkinlik 11

Varlıkların isminde eksik olan "e" harflerini verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.



lal.....

.....ş.....k

çiç.....k

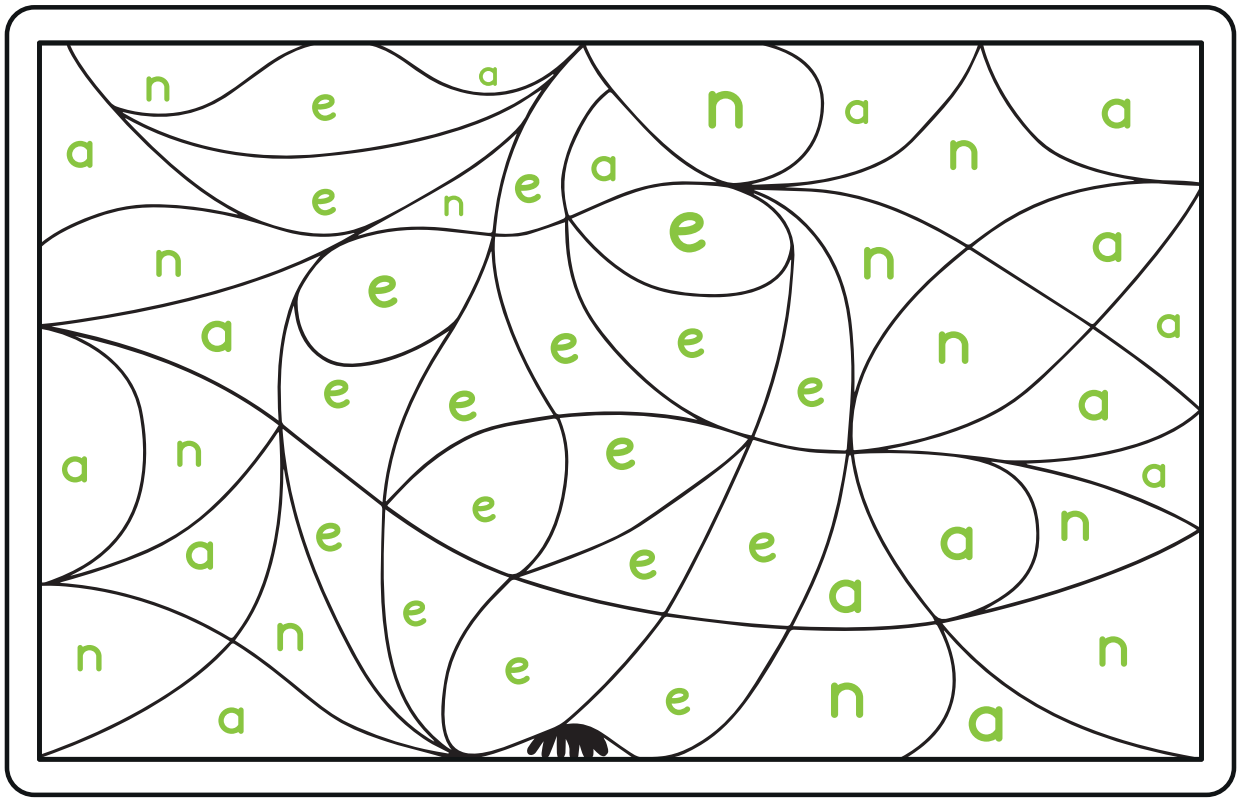
pengu.....n

ş.....msiy.....

t.....nc.....r.....

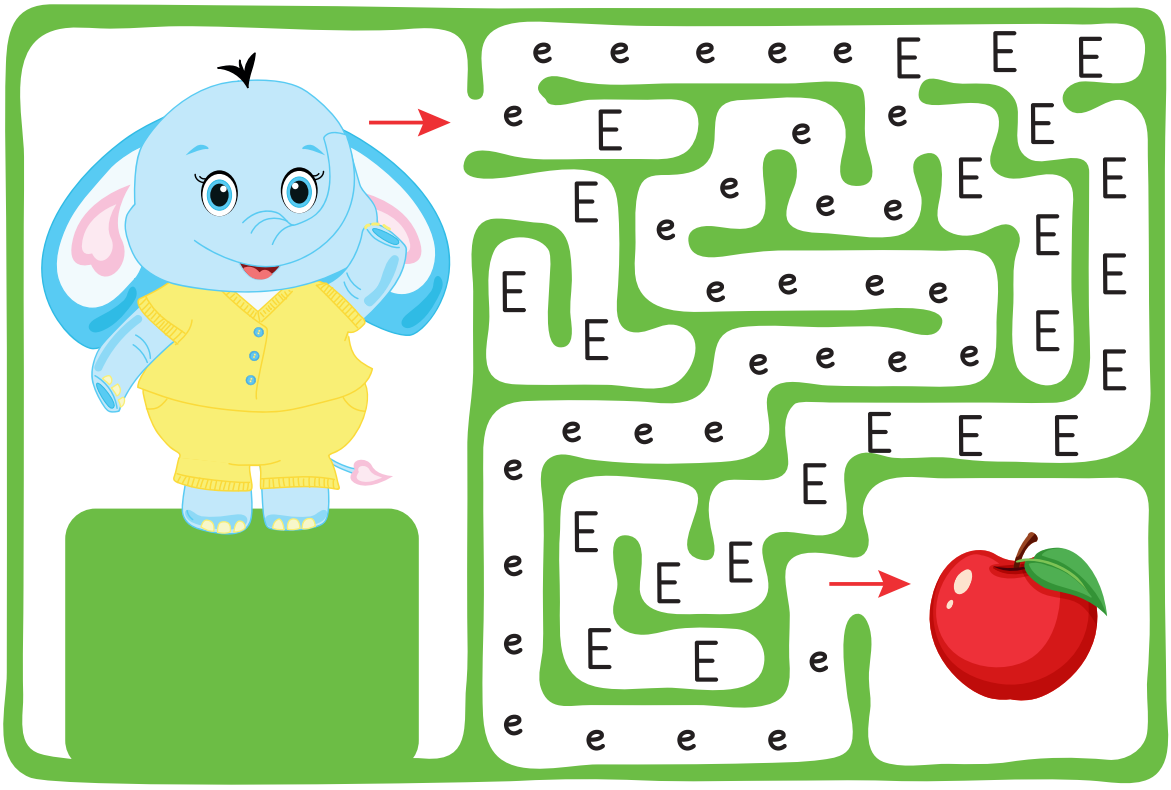
Etkinlik 12

Görseldeki "e" harflerinin bulunduğu bölgeleri yeşile boyayın.



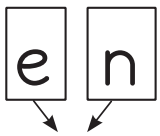
Etkinlik 13

"e" harflerini takip ederek Filozof'u elmaya ulaştırın.



Etkinlik 14

"n" harfi ile hece ve kelimeler oluşturun. Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun, yazın.

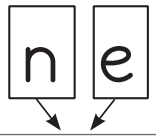


en en en en en en en

en en en en en en en

en

en



ne ne ne ne ne ne ne

ne ne ne ne ne ne ne

ne

ne

ne ne

nene nene nene nene nene

nene nene nene nene nene

nene

an ne

anne anne anne anne anne

anne anne anne anne anne

anne

na ne

nane nane nane nane nane

nane nane nane nane nane

nane

Etkinlik 15

"3" rakamını kuralına uygun olarak yazın.

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

3

3

3

3

3

DİNLEME

Metni öğrencilerinize sesli olarak okumadan önce aşağıdaki dinleme kurallarını hatırlatmayı unutmayalım.

– Metni dinlerken dikkati dağıtan davranışlarda bulunmayın.

– Metni sessiz ve dikkatli bir şekilde dinleyin.

– Metni dinlerken söz almak için izin isteyin.

– Dinlediğiniz metindeki olayların oluş sırasını takip edin.

Görseli inceleyin. Dinleyeceğiniz metni görselden hareketle tahmin edin.

ÖNEMLİ OLAN KAZANMAK DEĞİL

Minik araba Güçlü, bugün çok heyecanlı. Okulda bir yarış yapılacak. Kazanan araba son model yeni farlara sahip olacak ve içi kitaplarla dolu kocaman bir kitaplığı olacak. Güçlü, bu yarışı kazanmayı çok istiyor.

Okula giderken Güçlü annesiyle heyecanını paylaştı. "Bu harika anne! Eğer yarışı ben kazanırsam yeni farlarım ve maceralarla dolu bir kitaplığım olacak. Yarışta çok hızlı olmalıyım ve kesinlikle bu yarışı ben kazanmalıyım." Anne araba "Evet oğlum, yarışmanın ödülleri gerçekten harika. Ama kazanmaktan daha önemli şeyler olduğunu unutmamalısın! Yarışırken eğlenmeli ve rakiplerine karşı adil davranmalısın." dedi. Güçlü o kadar heyecanlıydı ki annesinin söylediklerini pek önemsemedi. Bu yarışta kazanmak her şeyden daha önemli diye geçirdi içinden.

Okula vardıklarında yarış pisti hazırlanmıştı, arabalar yavaş yavaş yerlerini alıyordu. Annesi Güçlü'ye iyi şanslar diledi ve Güçlü de kendi yerine geçti. Meraklı gözlerle diğer arabaları inceledi, onlar da kendisi gibi çok heyecanlıydı. Ve nihayet geri sayım başladı: beş, dört, üç, iki, bir. İşte tüm arabalar yarış pistinde hızla ilerliyordu. Güçlü, bir şimşek kadar hızlıydı; kısa sürede diğer arabaları geçti ve ilk sırada ilerlemeye başladı. "Aferin Güçlü, böyle devam et. Bu yarışın kazananı sen olacaksın." diye kendini motive ediyordu. Tam o sırada arkasındaki araba onun önüne geçti. Bu araba Güçlü'nün arkadaşı Dütdüt'tü. Dütdüt öne geçince Güçlü yarışı kaybedeceğini

düşünerek çok sinirlendi. Bu yarışı Dütdüt'ün kazanmasına asla izin veremezdi. Yarışın bitmesine çok az kalmıştı. Güçlü'nün aklına bir fikir geldi. "Eğer Dütdüt'ün lastiği patlarsa yarışa devam edemez ve ben birinci olurum. Bu yarışı kazanmayı çok istiyorum. Dütdüt'e biraz yaklaşıp lastiğini patlatmalıyım." diye geçirdi içinden. Arkadan uzanarak hızla giden Dütdüt'ün lastiğini patlattı. Dütdüt birden neye uğradığını şaşırdı, lastiğinin havası iniyordu. Yolun kenarındaki bariyerlere çarparak durabildi. Dütdüt bu kazadan bir hasar almamıştı ancak yarışa devam etmesi imkânsızdı. Üzgün bir şekilde kenara çekildi. O sırada Güçlü, yarışı tamamladı ve birinci oldu. Tam birincilik madalyasını takacakken uzakta üzgünce kenarda duran ve lastiğinin biri patlamış olan arkadaşı Dütdüt'ü gördü. Yaptığının ne kadar kötü bir davranış olduğunu o an anladı. "Hayır!" dedi. "Bu ödülü hak etmiyorum. Arkadaşımın lastiğinin patlamasına ben sebep oldum. Yarışı kazanmayı o kadar çok istiyordum ki onun benim yüzümden yaralanabileceğini bile düşünemedim. Çok üzgünüm, hepinizden özür dilerim. Yarışmayı kazanan Dütdüt olmalıydı." Güçlü, madalyayı arkadaşı Dütdüt'ün boynuna taktı. Yeni farları ve harika kitaplığı kazanan araba Dütdüt oldu. Herkes Dütdüt'ü tebrik etti.

Eğlen ve adil ol, kazanmak sonra!

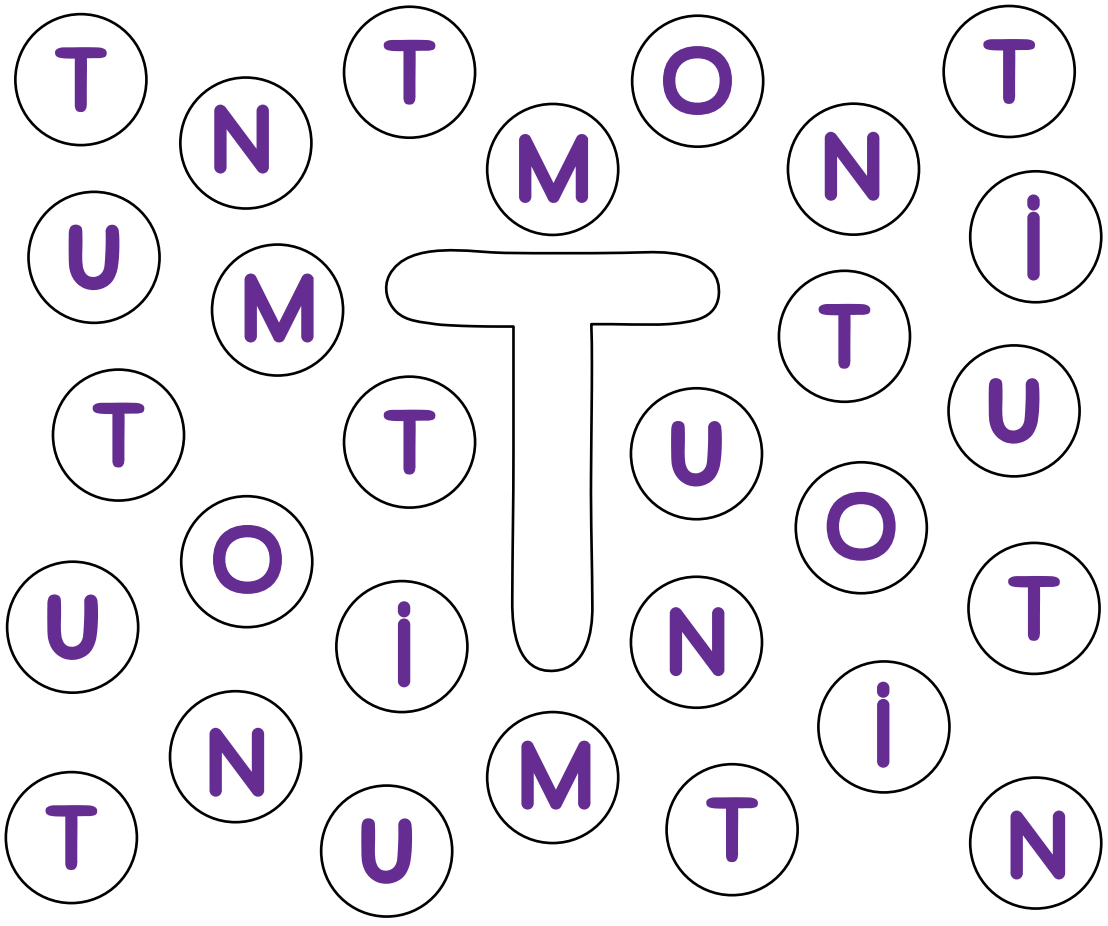
- Dinlediğiniz metnin konusunu bulun. Tahmininizle karşılaştırın.
- Dinlediğiniz metni olayların oluş sırasına dikkat ederek anlatın.
- Sen Güçlü'nün yerinde olsan ne yapardın?

t – T

Etkinlik 1

Görseli inceleyin. İsminde "t" sesi olan varlıkları boyayın.

Etkinlik 2 "T" harflerini bulun ve boyayın.



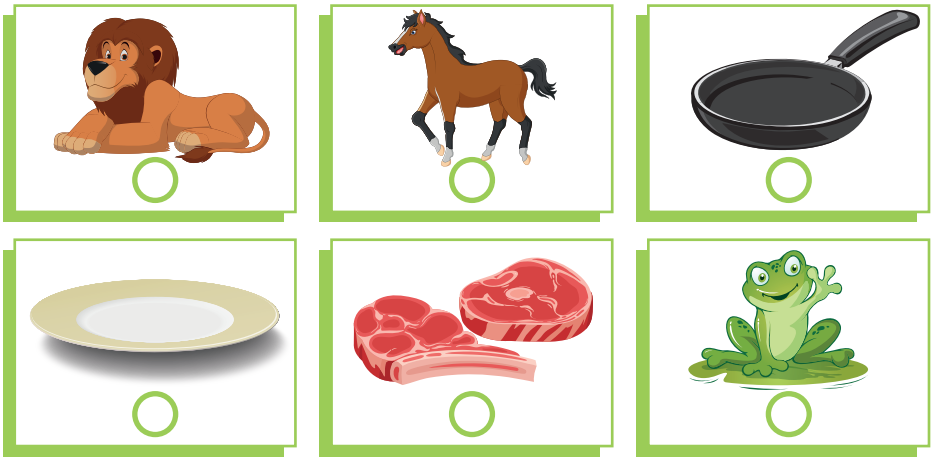
Etkinlik 3

"t–T" harflerini bulun ve örnekteki gibi boyayın.

N D I P U G
T t r v T z B
t o u O a
Z I s t e m
R H c k T r s

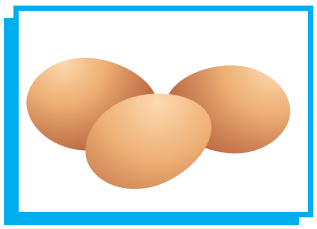
Etkinlik 4

İsminde "t" sesi olan varlıkları işaretleyin.

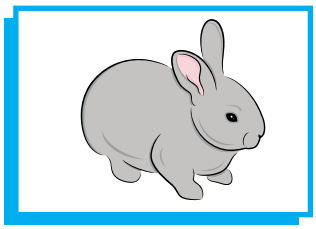


Etkinlik 5

Varlıkların ismindeki "t" harflerini örnekteki gibi yuvarlak içine alın.

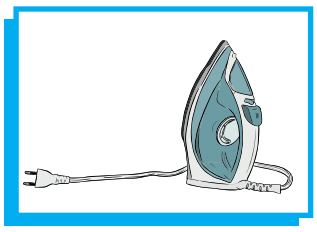


yumurta

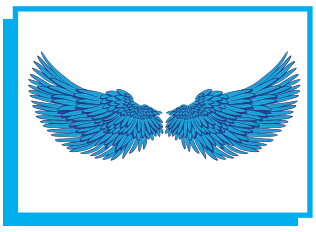


tavşan

mont

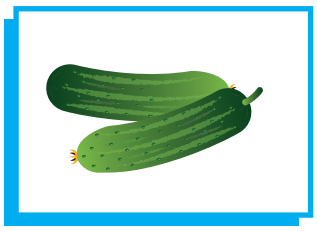


ütü



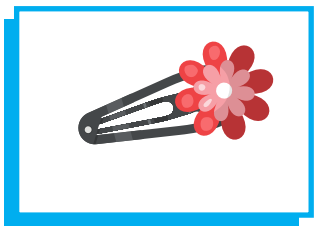
kanat

koltuk



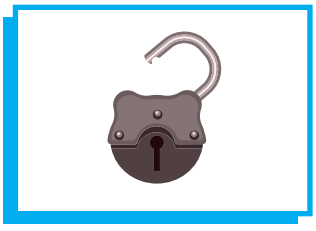
salatalık

terlik



toka

taç

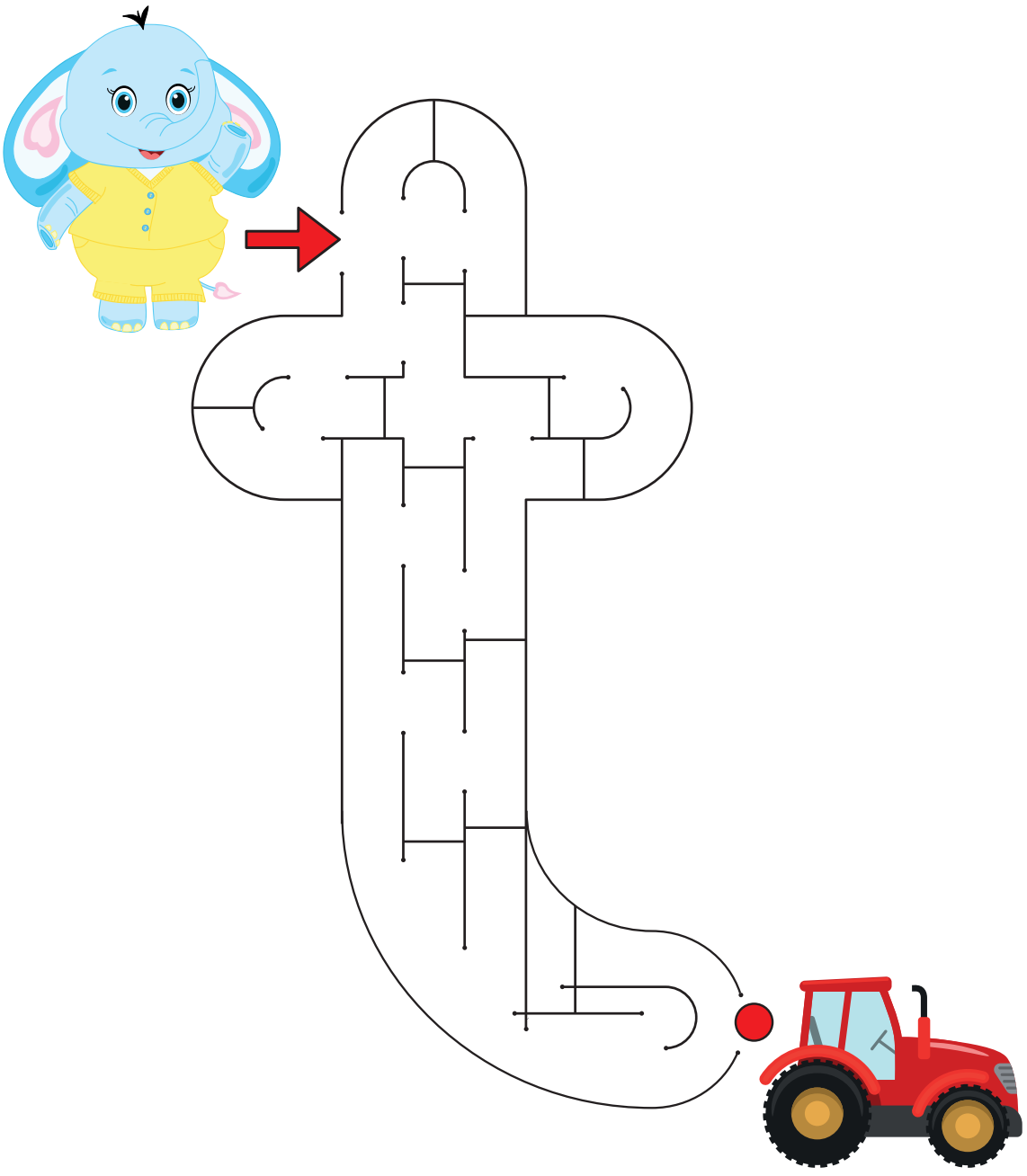


kilit

tilki

Etkinlik 6

Ok işaretinden başlayarak Filozof'u traktöre ulaştırın.



Etkinlik 7

"t" harfini kuralına uygun olarak yazın.

t t t t t t t t t t

t t t t t t t t t t

t t t t t t t t t t

t t t t t t t t t t

t

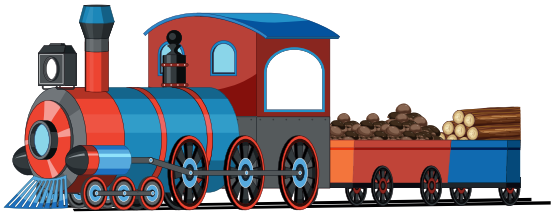
t

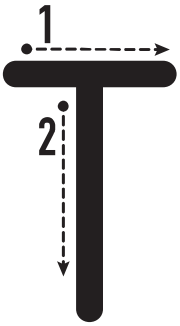
t

t

Etkinlik 8

"T" harfini kuralına uygun olarak yazın.





T

T

T

T

T

T

T

Etkinlik 9

"t" harfini alfabedeki yerine yazın.

a b c ç d e f g ğ h ı i j k l m n o ö p

r s ş _ u ü v y z

Etkinlik 10

Varlıkların isminde eksik olan "t" harflerini verilen boşluklara örnekteki gibi yazın.

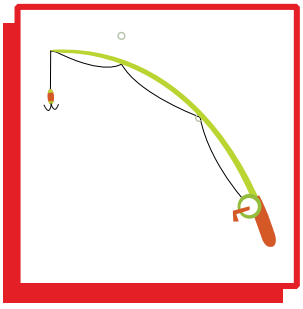
.....ekne

ku.....u

.....ilki

e.....ike.....

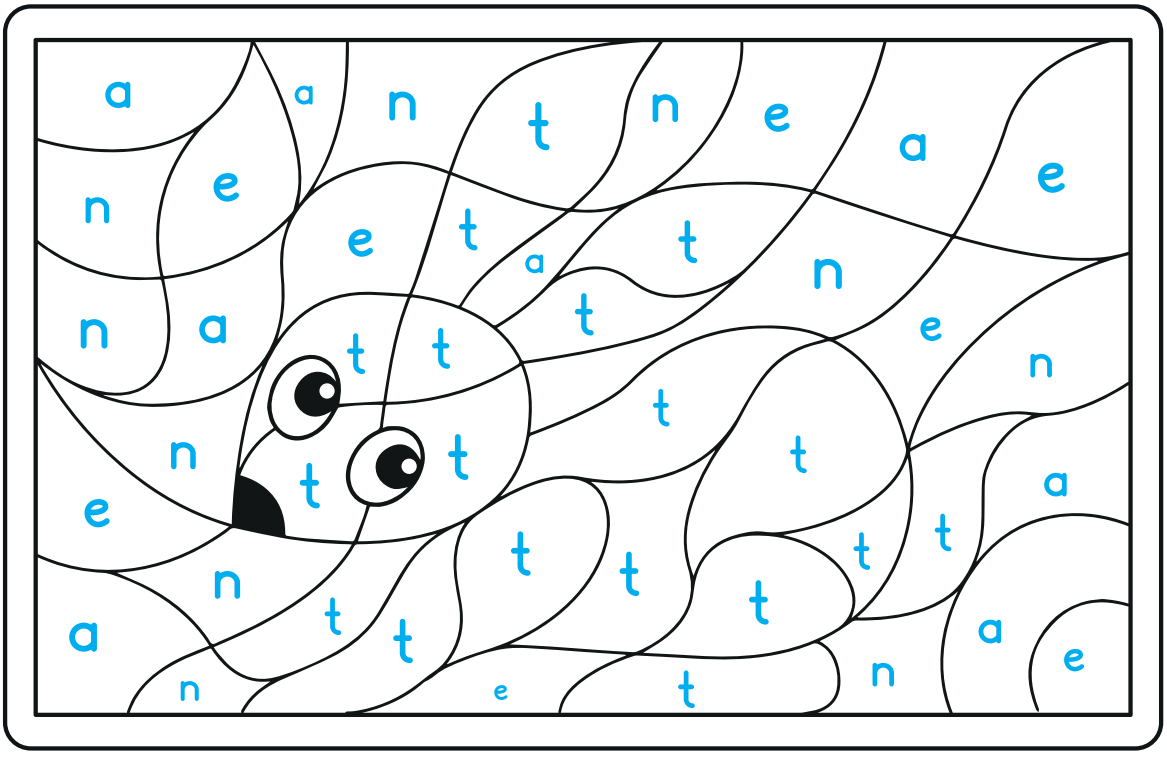
kol.....uk



ol.....a

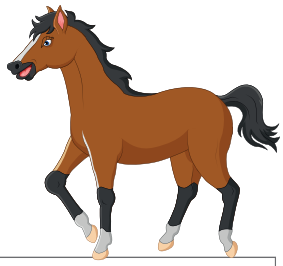
Etkinlik 11

Görseldeki "t" harflerinin bulunduğu bölgeleri maviye boyayın.



Etkinlik 12

"t" harfi ile hece ve kelimeler oluşturun. Oluşturduğunuz hece ve kelimeleri okuyun, yazın.



a t

at at at at at at at at at at

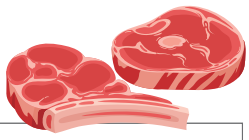
at

t a

ta ta ta ta ta ta ta ta ta ta

ta

e t



et et et et et et et et et et

et

t e

te te te te te te te te te te

te

a ta

ata ata ata ata ata ata ata

ata

e te

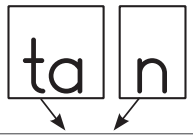
ete ete ete ete ete ete ete

ete

ta ne

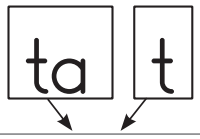
tane tane tane tane tane tane

tane



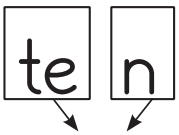
tan tan tan tan tan tan tan

tan



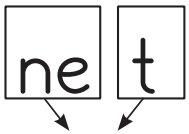
tat tat tat tat tat tat tat

tat



ten ten ten ten ten ten ten

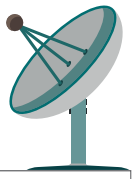
ten



net net net net net net net

net

an ten



anten anten anten anten anten

anten

ten te

tente tente tente tente tente

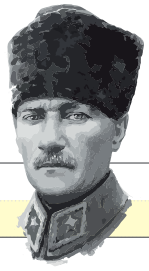
tente

an t

ant ant ant ant ant ant

ant

A ta



Ata Ata Ata Ata Ata

Ata

Etkinlik 13

"4" rakamını kuralına uygun olarak yazın.

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

4

4

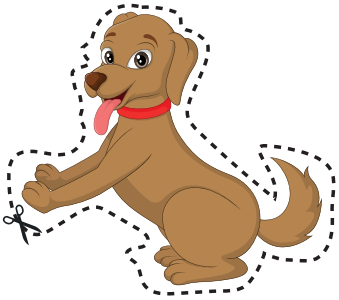
4

4

4

4

EK–1



Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Güzel Davranışlarımız
Öğrenme Çıktıları	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme

Etkinlik Adı	Bul ve Yaz
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğrencilere "a" harfi ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
- Öğrencilere çalışma kâğıdı (Ek-1) dağıtılır.
- Öğrencilerden yazma alanına "a-A" harfini kuralına uygun olarak yazmaları, verilen kelimelerde yer alan "a" harfini tamamlamaları ve içinde "a" harfi olan görselleri işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için yeterli süre verilir.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra çalışma kâğıtları toplanır ve kontrol listesi (Ek-2) kullanılarak değerlendirilir.

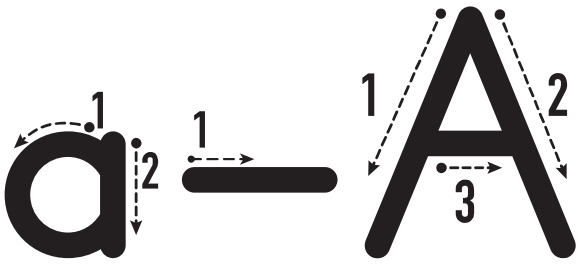
Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	• Süreç içinde öğretmen, gözlemlerine yönelik anlık geri bildirimler verir. Örneğin öğrenci görseldeki varlık ve nesnelerin isimlerini bilemezse söylenir. Öğrenciler görsellerdeki varlık isimlerinde telaffuz yanlışlıkları yaparsa öğretmen varlıkların isimlerini tekrar söyletir, gerekirse düzeltme yaptırır.
Yönlendirme **(eksik ve yanlış öğrenmeler için)**	• Öğrenci ile bireysel çalışılır.

Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilere daha az görselin bulunduğu etkinlikler yaptırılır.
Zenginleştirme	Oyun hamuru ile “a” harfi yaptırılır. Öğrenciden paylaşılanlar dışında örnekler vermesi istenir. Örneğin hayvan isimleri, meyve isimleri gibi.

Öğrencinin Adı – Soyadı: .....

Ek–1: Çalışma Kâğıdı

1. "a–A" harfini kuralına uygun yazınız.



a–A

at

araba

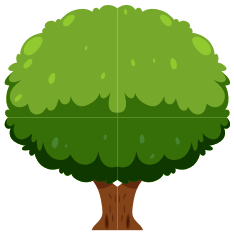
arı

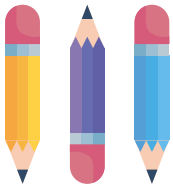
ayak

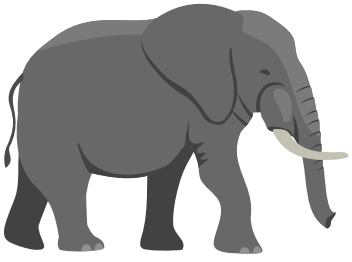
ayna

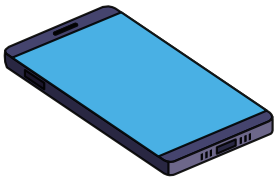
ağaç

2. İçinde "a" harfi olan görselleri işaretleyiniz.









Ek–3: Kontrol Listesi

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ve uygun rakamlarla belirtiniz.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler	
	"a" harfini kuralına uygun yazar.	Doğru seçtiği görsel sayısı

Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Güzel Davranışlarımız
Öğrenme Çıktıları	T.D.1.3. Dinlediklerini / izlediklerini çözümleyebilme

Etkinlik Adı	Topumu Boyuyorum
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları
• Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. • Öğrencilerden futbol topunun üzerindeki sözcükleri istenen renklere göre boyamaları istenir. • Etkinlik sonunda çalışma kâğıtları incelenmek üzere toplanılır. • Çalışma kâğıtları kontrol edilerek öğrenci performansları kontrol listesine (Ek-2) göre değerlendirilir.

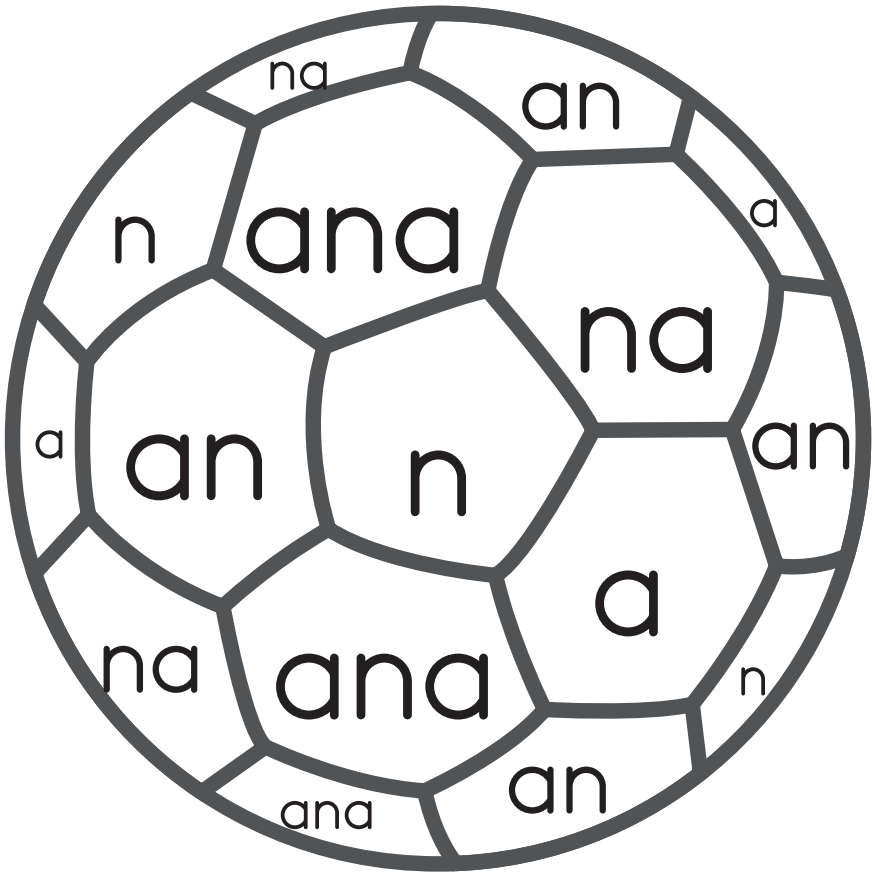
Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere "Aferin. Harf, hece ve kelimeleri doğru boyamışsın." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere " Boyamayı tamamlamışsın ama bazılarını yanlış renge boyamışsın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere " Boyamayı tamamlamışsın ama harf, hece ve kelimeleri yanlış renklere boyamışsın." şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Öğrenci ile bireysel çalışılır. Verilen sözcükler başka bir kâğıda yazılarak okuma tekrarı yapılır. Etkinliğin tekrar yapılması sağlanır.

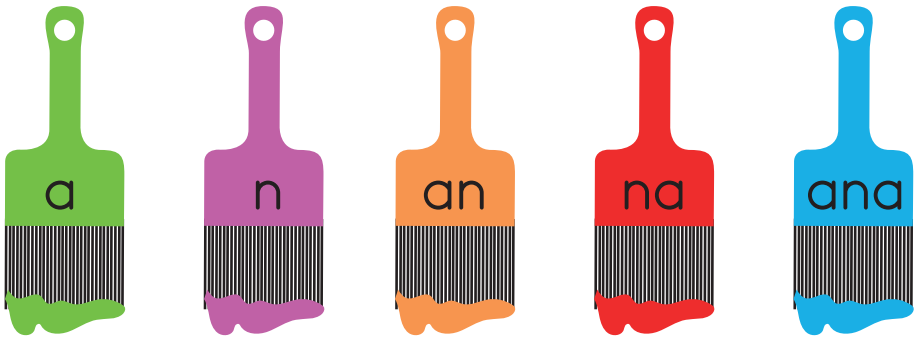
Farklılaştırma	
Destekleme	Öğrencilerden topun üzerinde sadece “a” ve “n” seslerini boyamaları istenir.
Zenginleştirme	“a” ve “n” sesleriyle ilgili hece ve kelime yazdırma yaptırılabilir.

Öğrencinin Adı – Soyadı: .....

Ek–1: Çalışma Kâğıdı

Aşağıdaki futbol topunu verilen sözcüklerin renkleriyle aynı olacak şekilde boyayınız.





Ek–2: Kontrol Listesi

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler				
	"a" harfini doğru boyamıştır.	"n" harfini doğru boyamıştır.	"an" hecesini doğru boyamıştır.	"na" hecesini doğru boyamıştır.	"ana" sözcüğünü doğru boyamıştır.

Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Güzel Davranışlarımız
Öğrenme Çıktıları	T.O.1.1. Okuma Sürecini Yönetebilme

Etkinlik Adı	Petek Bulmaca
Kullanılacak Materyaller	Çalışma Kâğıdı (Ek-1)
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-2)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak sınıfa getirilir.
- Çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
- Öğrencilere petek bulmacada başlangıç noktasından başlayarak "anne" kelimelerini boyayarak Ela'yı annesine ulaştıracakları bir etkinlik yapacakları söylenir.
- Öğrenciler bulmacayı tamamlayınca çalışma kâğıtları toplanır.
- Bulmacada "anne" yazan petekler okunup öğrencilere gösterilir ve yanlış boyayan öğrencilerin yanlışlarını fark etmeleri sağlanır.
- Çalışma kâğıtları kontrol listesindeki (Ek-2) ölçütlere göre değerlendirilir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Performansı "iyi" düzeyde olan öğrencilere " Aferin. Anne kelimelerini bularak Ela'yı annesine ulaştırmışsın." Performansı "orta" düzeyde olan öğrencilere "Anne kelimelerinin bazılarını boyamamışsın. Daha dikkatli olmalısın." Performansı "geliştirilmeli" düzeyinde olan öğrencilere "Kelimeleri rastgele boyamışsın. Sadece anne kelimelerini boyamalıydın. Seninle tekrar çalışması yapalım. " şeklinde geri bildirimler verilebilir.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Verilen kelimeler başka bir kâğıda yazılarak, okuma tekrarı yapılarak bulmacanın tekrar yapılması sağlanır.

Farklılaştırma	
Destekleme	"a, n" ve "e" sesleri ile oluşturulan kelimeler karışık olarak verilerek ”anne” kelimesinin bulunduğu kutuların boyanması istenebilir.
Zenginleştirme	Petek bulmacada bazı petekler boş bırakılarak öğrencilerin boş petekleri doldurması istenir.

Öğrencinin Adı – Soyadı: .....

Ek–1: Çalışma Kâğıdı

Peteklerdeki "anne" sözcüklerini okuyalım, boyayalım. Ela'yı annesine ulaştıralım.

	ana		na	
anne		an		ne
	an		na	
anne		ana		ne
	an		anne	
ana		anne		anne
	anne		ana	
anne		an		anne
	na		ana	
an		an		
	na		ne	
ana				
	na			
ne				

Ek–2: Kontrol Listesi

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı – Soyadı	Ölçütler	
	"anne" yazan kelimeleri buldu.	
	Evet	Hayır

Ders	Türkçe
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Tema	Güzel Davranışlarımız
Öğrenme Çıktıları	T.O.1.1. Okuma Sürecini Yönetebilme T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme

Etkinlik Adı	Çevir - Oku - Yaz
Kullanılacak Materyaller	Hece-Kelime Çarkı, kâğıt, kalem, öğrenci isimlerinin yazılı olduğu kutu
Ölçme Araçları	Kontrol Listesi (Ek-1)

Etkinlik Uygulama Yönergesi ve Aşamaları

- Öğretmen ders öncesinde a, n, e, t harfleri ile ilgili hece ve kelimelerin yazılı olduğu çarkı hazırlar.

- Öğretmen, öğrencilere öğrenmiş oldukları hece ve kelimeleri okuyup yazacakları bir etkinlik yapacaklarını söyler.
- Bu etkinlik için bir çark hazırladığını ve nasıl kullanacaklarını anlatır.
- Öğretmen, okuma yapacak öğrenciyi belirlemek için isimlerin yazılı olduğu kutudan bir kağıt seçer.
- Seçilen öğrenci de yazma yapacak öğrenciyi belirlemek için kutudan bir kağıt seçer.
- Okuma yapacak öğrenci çarkı çevirir, gelen hece veya kelimeyi okur.
- Yazma yapacak öğrenci çarkı görmeyecek şekilde konumlandırılır ve duyduğu hece veya kelimeyi tahtaya yazar.
- Daha sonra okuyan öğrenci ile yazan öğrenci yer değiştirerek etkinlik devam ettirilir.
- Bu esnada diğer öğrencilere, "Arkadaşınız doğru okudu mu?" veya "Arkdaşınız doğru yazdı mı?" sorularını yönelterek derse katılmaları sağlanır.
- Öğretmen etkinlik esnasında öğrencilerin performanslarını kontrol listesindeki (Ek-1) ölçütlere göre değerlendirir.

Geri Bildirim Süreci	
Geri bildirimin nasıl verileceği	Okuma ve yazmayı doğru yapan öğrencilere "Aferin, hepsini doğru okuyup yazdın." Okuma veya yazması eksik olan öğrencilere "Okumayı doğru yaptın fakat yazarken ..... harfini yazmayı unuttun. Daha dikkatli olmalısın." "..... sesini çıkaramadığın için yazarken de eksik yazdın." şeklinde geri bildirimler verebilirsiniz.
Yönlendirme (eksik ve yanlış öğrenmeler için)	Öğrencinin hata yaptığı nokta tespit edilerek ses, hece, kelime tekrarlar yapılabilir. Ebeveyn işbirliği ile kartlara harf, hece, kelime yazılarak oyun şeklinde okuma yazma yaptırılabilir.

Farklılaştırma	
Destekleme	Okuyamayan öğrenci ile harf, hece okuma ve yazma etkinliği yapılabilir.
Zenginleştirme	Kartlara yazılan, harf, hece ve kelimeler sıranın üzerine ters çevrilerek konur. Öğrencilerin bir kart çekerek okuması ve yazması istenebilir.

Ek–1: Kontrol Listesi

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre "✓" ile işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı–Soyadı	Ölçütler					
	Çarktaki hece veya kelimeyi doğru okur.		Söylenen hece veya kelimeyi doğru yazar.			Genel Değerlendirme
	Evet	Hayır	Evet	Kısmen	Hayır	

Notlar

DESTEK MATERYALDİR,
DERS KİTABININ YERİNE
KULLANILAMAZ.