



ALIKÖY-KÜÇÜK HACILAR İLKOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ



# Yaşam BECERİLERİ

## OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÇALIŞMA PLANI



Tuğba ÖZKAN  
Okul Müdürü



Çağdaş YURDUSEVER  
Müdür Yardımcısı



Gülçin R. ULAŞ  
Sınıf Öğretmeni



Fatıma KOÇ  
AKYOL  
Psikolojik  
Danışman



Hülya SÖNMEZ  
Sınıf Öğretmeni

2024



TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ

Kökeninde  
**Bilgi,**  
Odağında  
**Beceri,**  
Hedefinde  
**Gelecek!**

## SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

## AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyumsağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

## KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

## DAYANAK

- T.C. Anayasası
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301’inci maddesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No’lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- 12.Kalkınma Planı
- Avrupa Birliği’ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 20. Millî Eğitim Şurası

- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## TANIMLAR

**Merkez Yürütme Kurulu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

**İl Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**İlçe Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yılsonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul:** Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

**Koordinatör:** Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

## PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkököl ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

## GENEL ESASLAR

a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.

b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" ([tegmiiyornekler.meb.gov.tr](http://tegmiiyornekler.meb.gov.tr)) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.



C) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.

## KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

### Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

### İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilköğretim kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yılsonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yılsonu raporunu hazırlar.

### Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Beceriler Gözlem Formu’nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yılsonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

## YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

Aile Hayatım

Kişisel Bakım ve Hijyen

İletişim ve Sosyal Beceriler Sürdürülebilir

Yaşam ve Çevre BilinciYaratıcılık ve

Girişimcilik

## PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkânı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye’nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

## YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Model’inin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkökul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı'mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

## AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar.Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda

başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.



# Yıllık Çalışma Planı



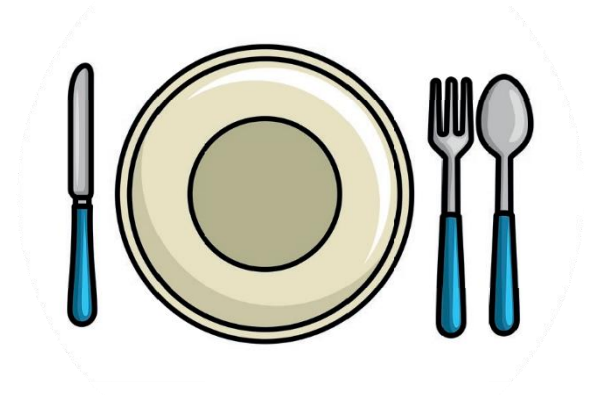
Aralık 2024

## AİLE HAYATIM

### Sofra Hazırlığı

**Amaç:** Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler



## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

### Kültürel Değerler ve Gelenekler Paylaşımı

**Amaç:** Farklı kültürel değerleri ve gelenekleri öğrenmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kendi kültürel geleneklerini veya başka kültürlerden öğrendikleri değerleri sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Bu paylaşım, kültürel farkındalığı ve empatiyi artırır.



# Yıllık Çalışma Planı



Ocak 2025

## AİLE HAYATIM

### El Yıkama ve Kişisel Hijyen

**Amaç:** Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.



## YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

### Minik Girişimciler Pazarı

**Amaç:** Öğrencilerin girişimcilik ruhunu geliştirmek ve iş yapma becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, küçük gruplara ayrılır ve kendi işlerini kurar. Bu iş, el yapımı ürünler (bilezikler, resimler, kartpostallar) ya da ev yapımı yiyecekler olabilir. Sınıf içerisinde “Minik Girişimciler Pazarı” kurulur ve öğrenciler ürünlerini hem tanıtır hem de satar. Kazanılan para bir hayır kuruluşuna bağışlanabilir ya da sınıf etkinlikleri için kullanılabilir. Bu etkinlik, öğrencilere iş kurma, tanıtım yapma ve finansal yönetim gibi beceriler kazandırır.



## Yıllık Çalışma Planı

**Şubat 2025**

### İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

#### Yardımlaşma Yarışı

**Amaç:** Yardımlaşma ve takım çalışması becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğretmenleri rehberliğinde iki öğrenci birbirlerine yardım ederek bir parkurda engelleri aşarlar. Bir öğrencinin gözleri kapalıdır, diğer öğrenci ise ona rehberlik eder. Bu etkinlik, yardımlaşmanın önemini vurgular.



### KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

#### Hijyen Temalı Resim Yarışması

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını görsel olarak ifade etmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, hijyenle ilgili resimler yaparlar (ellerini yıkarken, dişlerini fırçalarken). Yaptıkları resimleri sınıfta paylaşırlar ve hijyen alışkanlıklarının önemini tartışırlar.



Mart 2025

## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

### Atık Sanat Projesi

**Amaç:** Atık malzemelerin yeniden kullanımını teşvik ederek geri dönüşüm bilinci oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, evden veya okuldan topladıkları atık malzemelerle (plastik şişeler, kutular, eski kâğıtlar) yaratıcı sanat projeleri yaparlar. Bu projeler sergilenir ve geri dönüşümün çevreye olan faydaları hakkında bir sunum yapılır.



## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

### Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

**Amaç:** Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.





Mart 2025

## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

### “Yeşil Bahçe” Projesi

**Amaç:** Doğal çevreyi koruma farkındalığı oluşturmak ve bitki yetiştirme konusunda farkındalık sağlamak.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte okul bahçesinde veya sınıfta bir bahçe oluşturulur. Öğrenciler; sebze, meyve veya çiçek tohumları eker ve bu bitkilerin gelişimini günlük tutarak takip ederler. Bu süreçte, bitkilerin su, güneş ışığı ve besin ihtiyaçları tartışılır. Bitkilerin varlığının iklim ve hava kalitesi üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.



## Yıllık Çalışma Planı

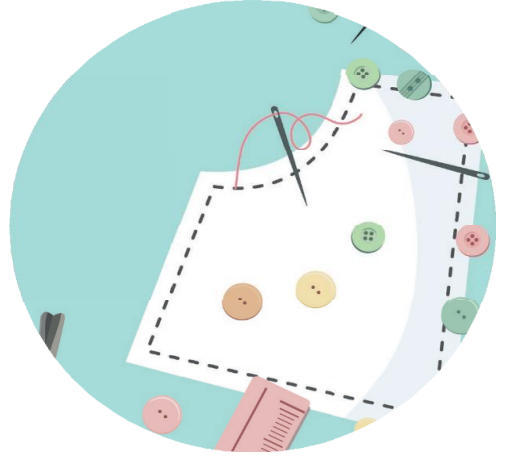
Nisan 2025

## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

## Sürdürülebilir Tasarım

**Amaç:** Tekstil atıklarının azaltılmasına yönelik farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Tekstil atıklarının azaltılmasına yönelik farkındalık oluşturmak.



## YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

## El Yapımı Hediyeler Tasarımı

**Amaç:** Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.





## Yıllık Çalışma Planı

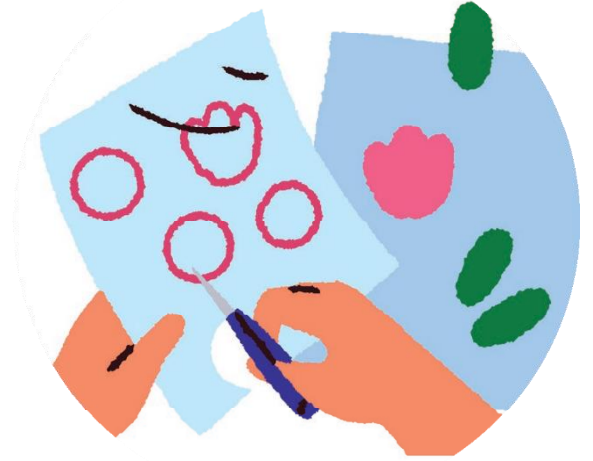
Nisan 2025

### YARATICILIK VE GİRİŞİM

#### Yeniden Kullanım Atölyesi

**Amaç:** Yeniden kullanma ve atık azaltma kültürünü geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kullanılmış ve atılmaya hazır nesneleri (eski kutular, kıyafetler, şişeler) alarak onları yeni ve kullanışlı eşyalara dönüştürmek için yaratıcı projeler yaparlar. Projeler sergilenir ve yeniden kullanmanın faydaları tartışılır.



## Yıllık Çalışma Planı

Mayıs 2025

## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

## Doğa Fotoğrafçılığı

**Amaç:** Doğayı keşfetme ve gözlem yeteneğini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, doğada buldukları ilginç manzaraları veya canlıları fotoğraflar. Bu fotoğraflar, sınıfta sergilenir ve doğa üzerine sohbet edilir. Doğadaki güzelliklerin farkına varma ve doğayı koruma bilinci geliştirilir.



## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

## “Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama” Etkinliği

**Amaç:** Doğal çevreyi korumanın ve doğayı temiz tutmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte bir doğa yürüyüşü düzenlenir. Yürüyüş sırasında, doğaya zarar veren atıkları toplamak için eldivenler ve çöp torbaları kullanılır. Etkinlik sonunda, doğayı temiz tutmanın ve atıkların doğaya olan zararlarını tartışmak için bir oturum düzenlenir.



# Yıllık Çalışma Planı



Haziran 2025

## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

### Temizlik Şarkısı ile Öğrenme

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını şarkılarla pekiştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere hijyen alışkanlıklarını öğreten eğlenceli bir temizlik şarkısı öğretilir. Ellerini yıkama, diş fırçalama ve yüz temizliği gibi günlük hijyen aktiviteleri şarkının sözlerine dahil edilir. Öğrenciler, şarkıyı öğrenirken aynı zamanda hareketlerle bu alışkanlıkları uygulurlar. Bu etkinlik, öğrenciler için eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunar.



## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

### Diş Fırçalama Uygulaması

**Amaç:** Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödülleri verilir.





# EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

## YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

### GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

#### 1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

**Not:** Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.



## İLETİŞİM

Adres: Aliköy Köyü Küme Evleri Blok No:432

Merkez/ISPARTA

Telefon : 02462514388

<https://alikoymukucukhacilarilkokulu.meb.k12.tr>

## İLETİŞİM

Adres: Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

Elektronik posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)

Telefon: 0 (312) 413 13 27 / 413 55 02 / 413 18 58 / 413 16 00

Belgegeçer: 312 425 40 49