

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İLKOKUL 1. SINIF GELİŞİM RAPORU
ÖĞRETMEN BİLGİLENDİRME
KILAVUZU



İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| • Giriş..... | 3 |
| • Derslerin Değerlendirilmesi..... | 4 |
| • Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Bu Becerilerin Değerlendirilmesi | 5 |
| • Gelişim Raporu ile İlgili e-Okul Sisteminde Yapılacak İşlemler ve Açıklamaları..... | 10 |

Giriş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında güncellenen öğretim programları, beceri temelli bir yapı üzerine şekillenmiştir. Beceri temelli bu yapı, içinde alan becerileri; kavramsal beceriler ve sosyal-duygusal öğrenme beceriler gibi birçok bileşeni içermektedir. Bu bileşenlerin öğrenme öğretme süreçlerinde hayata geçirilmesi, öğrenciler tarafından ne ölçüde edinildiğinin belirlenmesi ve somut bir şekilde öğrenci ve velilere sunulması öğretim programlarının işlevsel bir şekilde uygulanması açısından oldukça önemlidir.

Bu kapsamda TYMM doğrultusunda yapılan ders kitabı çalışmalarının, öğretmen/yönetici hizmet içi eğitimlerinin, veli bilgilendirme çalışmalarının devamı olarak ilkökul 1. sınıf karnelerinde “beceri” ve “gelişim odaklı” anlayış hayata geçirilmiştir. Bu anlayış aynı zamanda Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda ilkökullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimine dayalı olarak değerlendirilmesi ile ilgili düzenlemelerin doğru şekilde uygulanması açısından kritik bir öneme sahiptir.

Böylece mevcut karne uygulamasında derslere yönelik sonuç hakkında bilgi veren ancak öğrencilerin süreç içerisindeki gelişimlerine dair bilgileri içermeyen anlayış; yerini dönemsel olarak öğrencilerin gelişimlerini, derslere göre belirlenen ölçütleri ve sosyal duygusal öğrenme becerilerini de içerecek gelişim raporuna bırakacaktır.

Söz konusu gelişim raporunun hazırlık sürecine, beceri temelli öğretim programlarına sahip ülkelerin eğitim sistemleri ve karneleri incelenerek başlanmıştır. Ardından öğretim programlarının güncellenmesinde görev alan akademisyenler ve öğretmenlerle toplantılar yapılarak öğrenme öğretme sürecinin ayrıntılı olarak değerlendirebilmesi için rubrik ve dereceli puanlama anahtarları hazırlanmıştır. Öğrenme çıktıları, süreç bileşenleri, kazanımlara ve sosyal duygusal öğrenme becerilerine dair gelişimsel ölçütler dizisini içeren bu ölçme araçları e-Okul sistemine entegre edilmiştir. e-Okul üzerinden erişime açılan gelişim raporları için uygulama ekranları sade ve anlaşılır şekilde kurgulanmıştır. Böylece velilere öğretmenlerin değerlendirme süreçlerinde dikkate alacakları gelişimsel ölçütler ve çocukların bu ölçütler üzerinden kaydettikleri ilerlemeler hakkında somut bir şekilde rehberlik sağlanmış olacaktır.

DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde hazırlanmış olan öğretim programlarının uygulanmasına 1, 5 ve 9. sınıflardan başlanarak kademeli olarak geçilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanmış tüm öğretim programları "beceri örgüsü" temelli hazırlanmıştır. Bu kapsamda her dersin hem aynı sınıf düzeyinde hem de aynı dersin farklı sınıf düzeylerinde bütünlük ve süreklilik arz etmesi amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra farklı derslerle de konu/içerik bakımından binişik olmaması önemlidir. Bu doğrultuda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre yapılacak olan ölçme ve değerlendirme çalışmalarında da değişiklik yapılması gerekliliğini ortaya koymuştur. Buna göre ilkökul birinci sınıf düzeyinden itibaren derse özgü beceri gelişimlerinin izlenerek değerlendirilmesi anlayışına dayalı yeni bir değerlendirme uygulaması benimsenmiştir.

İlkokul 1. sınıfta yer alan

- Türkçe,
- Matematik,
- Hayat Bilgisi,
- Görsel Sanatlar,
- Müzik,
- Beden Eğitimi ve Oyun

derslerinde, bu derslerin özelliğine göre tema ya da öğrenme alanları biçiminde tanımlanmış bir ölçme-değerlendirme yapısı oluşturulmuştur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerinin öğretim programları hazırlanmıştır. Görsel sanatlar, müzik ile beden eğitimi ve oyun derslerinin program güncelleme çalışmaları devam etmektedir. Bu nedenle öğrenme çıktılarında, süreç bileşenlerinde ve kazanımlarda yapısal farklılıklar mevcuttur. Ancak bu farklılıklar ölçme ve değerlendirme sürecinde herhangi bir değişiklik oluşturmamaktadır.

Bu kapsamda öğretmenden öğrencinin ders sırasındaki performansını belirlenen ölçütlere göre değerlendirmesi beklenir. Bu değerlendirme yaklaşımında her bir ders için beceri ya da kazanıma karşılık gelen ve öğrenci performansını tanımlayan arka planda dörtlü bir ölçüt yapısı yer almaktadır. Bu dörtlü yapı, değerlendirme yapılan öğrencinin ilgili performansını "geliştirilmeli, yeterli, iyi ve çok iyi" biçiminde sırayla tanımlayan ifadeler içermektedir. Bu aşamada öğrenci performansı değerlendirilirken öğrenci ile ilgili elde edilen bilgi, bulgu, gözlem, belge vb. kanıtlar dikkate alınarak ölçütler doğrultusunda ve süreç içinde işaretlenmelidir.

Öğretmenlerin ilgili öğrenci hakkındaki değerlendirmelerini en iyi tanımlayan ifadedeki kutucuğu elde edilen kanıtlara dayalı olarak tıklamaları gerekmektedir. İlgili tema ya da öğrenme alanı altında verilen tüm ifadeler işaretlendiğinde, o tema ya da öğrenme alanıyla ilgili söz konusu öğrencinin işlemi tamamlanmış olacaktır. Bu işlem adımları sınıftaki tüm öğrenciler için yapılmalıdır. Sistem, her bir ders kapsamında yer alan tema veya öğrenme alanları altında verilen ifadelere yapılan işaretlemeleri dikkate almakta ve ilgili dersin o tema veya öğrenme alanına ilişkin öğrenci performansını hesaplamaktadır. Bu hesaplama sonunda her bir dersin ilgili teması veya öğrenme alanına ilişkin öğrencinin ortalama puanı elde edilmekte ve öğrencinin o tema veya öğrenme alanına göre sonuç değerlendirmesini içeren ifadelerle ulaşılmaktadır. Yapılan değerlendirmelerin öğrencinin gelişimini doğru bir şekilde yansıtabilmesi için nesnel ve kanıta dayalı olması son derece önemlidir.

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ VE BU BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu kılavuzda, ilkokul için hazırlanmış sosyal duygusal gelişim temelli karnelerde yer alan boyutlar ve bu boyutlara ilişkin davranış göstergeleri örnekleriyle birlikte yer almaktadır. Bu kılavuzla, gelişim raporlarında yer alan her bir göstergenin detaylı tanımı ve açıklamasının anlaşılabilirliği artırılması hedeflenmiştir. Öğretmenler sorumlu oldukları sınıftaki her bir öğrenci için gelişim raporlarında yer alan göstergeleri objektif bir biçimde değerlendirerek başta öğrencinin gelişiminin sağlıklı bir şekilde desteklenmesine, eğitim öğretim faaliyetlerinden etkin bir biçimde yararlanmasına ve olumlu ilişkiler kurabilmesine katkı sağlayacaktır.

İlkokul gelişim raporlarında yer alan sosyal duygusal öğrenme becerilerinin boyutları, öğrencilerin bireysel ve sosyal becerilerini değerlendirme sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu boyutlar; öğrencilerin kendilerini tanıma, duygularını düzenleme, ilişkiler kurma, sosyal farkındalık geliştirme ve sorumlu kararlar verme gibi temel sosyal duygusal becerilerdeki ilerlemelerini gözlemlemek ve desteklemek amacıyla yapılandırılmıştır. Her bir boyut, öğrencilerin günlük yaşamda ve öğrenme süreçlerinde daha bilinçli, duyarlı ve etkili bireyler olmalarına katkı sağlamaktadır. Burada göstergeler için sunulan örnekler, öğretmenlerin bu göstergeleri daha iyi anlayabilmeleri ve somutlaştırabilmeleri için fikir vermek amacıyla hazırlanmış olup bu örneklerle sınırlı değildir. Bu çalışmada, ilkokul karnesindeki sosyal duygusal öğrenme becerilerinin boyutlarının her biri detaylı bir şekilde ele alınmış, bu boyutlara ilişkin davranış göstergeleri açıklanmış ve öğretmenlerin bu göstergeleri nasıl gözlemleyebileceği konusunda örnekler sunulmuştur.

Kendini Tanıma Becerisi ve Kendine Uyarlama Becerisi

Kendini tanıma/öz farkındalık, öğrencinin kendisiyle ilgili bilgiyi ve bu bilginin farkında olma sürecini kapsayan bir beceridir. Bu beceri, öğrencinin sosyal, duygusal veya öğrenme süreçlerindeki ihtiyaçlarını tanımlayabilmesini, duygularını ve düşüncelerini açık bir şekilde ifade edebilmesini, ilgi alanlarını, yeteneklerini ve kişilik özelliklerini tanıyabilmesini, ayrıca güçlü yönlerinin farkında olmasını içerir. Kendini tanıma, bireyin kendi iç dünyasını anlama ve değerlendirme sürecini geliştirir, böylece kendini daha iyi yönetebilme ve kişisel hedeflerini gerçekleştirebilme yetisini güçlendirir. Kendini uyarlama becerisi; bireyin duygu, düşünce ve davranışlarını dönüştürüp geliştirilmesi, kendini izleme ve değerlendirme süreçlerinde bir nevi geri bildirim vererek kendi davranış ve deneyimleri hakkında değerlendirmeler yapması ve bu değerlendirmelere dayalı tepkiler oluşturmasıdır.

Göstergelerin Açıklamaları ve Örneklemeleri

- İhtiyaçlarını (sosyal, duygusal veya akademik) tanımlar.** Bu gösterge, öğrencinin sosyal çevresinde öğrenme ihtiyaçlarını fark edebilmesini ifade eder. Örneğin, öğrenci, grup çalışmalarında kendini yalnız hissettiğini ve daha aktif katılım sağlamak istediğini belirtebilir ya da bu konuda desteğe ihtiyaç duyduğunu ifade edebilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içi etkinliklerde hangi noktalarda zorlandığını veya destek ihtiyacı hissettiğini belirten ifadelerini gözlemleyebilir.
- Tüm duygularını tanıyarak rahatlıkla ifade eder.** Bu gösterge, öğrencinin hem olumlu hem de olumsuz duygularını tanıyıp bu duyguları uygun bir şekilde ifade edebilmesi anlamına gelir. Örneğin, öğrenci, bir projede başarılı olduğunda yaşadığı mutluluğu veya bir tartışma sırasında hissettiği hayal kırıklığını ifade edebilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içinde duygularını sözel ya da bedensel ifadelerle paylaşmasını ve bu duygularla başa çıkma stratejileri geliştirmesini gözlemleyebilir.

3. **Düşüncelerini rahatlıkla ifade eder.** Bu gösterge, öğrencinin kendi düşüncelerini açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilmesi anlamına gelir. Örneğin, öğrenci, bir sınıf tartışmasında kendi görüşlerini özgüvenle paylaşabilir veya bir problem çözme sürecinde kendi önerilerini sunabilir. Öğretmenler, öğrencinin düşüncelerini çekinmeden başkalarına aktarabilme yeteneğini gözlemleyebilir.
4. **Kişisel özelliklerinin (ilgileri, yetenekleri, kişilik özellikleri vb.) farkındadır.** Bu gösterge, öğrencinin hangi konulara ilgi duyduğunu, hangi yeteneklere sahip olduğunu ve kişilik özelliklerinin neler olduğunu bilmesi anlamına gelir. Yer alan alanlardan herhangi birinde ilgili davranışın gözlenmesi yeterlidir. Örneğin, bir öğrenci, müzikle ilgilendiğini ve müzik derslerinde daha aktif olmayı tercih ettiğini belirtirken, bir başka öğrenci matematik derslerinde zorlandığını ve/veya bu alanda yeterince yetenekli olmadığını belirtebilir. Utangaç kişilik yapısına sahip bir öğrenci kalabalık önünde konuşma yapmaktan çekindiğini belirtirken, küçük grup çalışmalarında kendini daha rahat ifade ettiğini söyleyebilir. Öğretmenler, öğrencilerinin hangi etkinliklere daha çok ilgi gösterdiğini, hangi alanlarda yeteneğinin olup olmadığını veya hangi alanlarda kendilerini geliştirmeyi amaçladığını gözlemleyebilir.
5. **Güçlü yönlerinin farkındadır.** Bu gösterge, öğrencinin hangi alanlarda yetkin olduğunu ve bu yetkinliklerini nasıl geliştirebileceğini bilmesi anlamına gelir. Örneğin, bir öğrenci, resim yapmada çok yetenekli olduğunu fark edebilir ve resim derslerinde daha fazla resim yapmak istediğini söyleyebilir. Bu öğrenci, sanat yarışmalarına katılmayı veya okul panosu için resimler çizmeyi isteyebilir. Başka bir örnek olarak, bir öğrenci sınıf arkadaşlarına yardım etmeyi sevdiğini ve bu konuda başarılı olduğunu fark edebilir. Bu öğrenci, grup çalışmalarında arkadaşlarına destek olmayı veya yeni bir şey öğrenmekte zorlanan bir arkadaşına yardım etmeyi tercih edebilir. Öğretmenler, öğrencinin güçlü yönlerini sınıf ve okul içi görevlerde öne çıkararak kendine olan öz güven gelişimini gözlemleyebilir.

Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) ve Uyum Becerisi

Kendini düzenleme ve uyum becerisi, öğrencinin duygularını, düşüncelerini ve davranışlarını kontrol altında tutarak, sosyal ve durumsal bağlamlara uygun şekilde ifade edebilmesi, yoğun duygularla başa çıkabilmesi, öğrenmeye yönelik istekliliğini sürdürmesi, verilen görevleri zamanında tamamlaması ve karşılaştığı zorlukların üstesinden gelebilmesi anlamına gelir. Bu beceri, öğrencinin kendini yönetebilme yeteneğinin temel bir göstergesidir ve öğrenme sürecinde önemli bir rol oynar.

Göstergelerin Açıklamaları ve Örneklendirmeleri

1. **Duygularını durumsal bağlama uygun biçimde ifade eder.** Bu gösterge, öğrencinin duygularını, içinde bulunduğu duruma ve sosyal ortama uygun bir şekilde ifade etmesi anlamına gelir. Örneğin, bir öğrenci tenefüs sırasında çok neşeli hissedebilir, ancak ders sırasında sessiz kalması beklenir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içinde sevincini ya da üzüntüsünü uygun zaman ve yerde ifade etme becerisini gözlemleyebilirler. Örneğin, bir öğrenci, sınıf arkadaşına bir konuda kırıldığında, bunu doğrudan kavga etmeden ya da ders sırasında yüksek sesle değil, öğretmeniyle veya arkadaşlarıyla uygun bir şekilde konuşarak paylaşabilir.
2. **Yoğun duygular (coşku, heyecan, öfke, hayal kırıklığı vb.) yaşadığında kendisini düzenler.** Bu gösterge, öğrencinin yoğun duygular yaşadığında, bu duyguları kontrol edebilmesi ve dengede tutabilmesi anlamına gelir. Örneğin, bir öğrenci çok heyecanlandığında bunu kontrol altına alarak ders boyunca sakin kalabilir. Aynı şekilde, bir oyunda kaybettğinde öfkesini kontrol edip arkadaşlarına karşı olumsuz bir tepki vermek yerine, durumu kabullenip oyuna devam edebilir. Öğretmenler, öğrencinin duygusal iniş çıkışlarda sakinleşmek için nefes alıp verme gibi stratejiler kullanmasını veya yardım istemesini gözlemleyebilir.
3. **Öğrenmeye isteklidir.** Bu gösterge, öğrencinin yeni şeyler öğrenmeye istekli olması ve meraklı davranması anlamına gelir. Örneğin, öğrenci, ders sırasında veya sonrasında merak ettiği bir ko-

nuyu araştırmak isteyebilir, öğretmene sorular sorarak konuyu daha iyi anlamaya çalışabilir ya da öğretmenden ek kaynaklar talep edebilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf etkinliklerine katılma, sorular sorma ve yeni bilgiler öğrenme konusunda hevesli davranışlarını gözlemleyebilir.

4. **Verilen görevi belirlenen sürede tamamlar.** Bu gösterge, öğrencinin verilen görevleri zamanında ve belirlenen süre içinde tamamlayabilmesi anlamına gelir. Bir öğrencinin öğretmenin verdiği ödevi zamanında teslim edebilmesi veya sınıf içinde verilen bir etkinliği belirtilen sürede bitirebilmesi buna örnek gösterilebilir. Öğretmenler, ders sırasında veya ev ödevlerinin tamamlanması sürecinde öğrencinin süre yönetimi becerilerini gözlemleyebilir.
5. **Akademik zorluklarla karşılaştığında çözüm yolları arar.** Bu gösterge, öğrencinin karşılaştığı zorluklarla başa çıkmaya çalışması ve bu süreçte pes etmemesi anlamına gelir. Örneğin, bir öğrenci, zor bir durumla (sosyal, duygusal veya akademik) karşılaştığında hemen pes etmek yerine, sorunu çözmek için farklı yöntemler deneyebilir. Öğretmenler, öğrencinin bir zorlukla karşılaştığında çözüm odaklı davranışlarını ve problemleri aşmak için gösterdiği çabayı gözlemleyebilir.
6. **Sosyal yaşamında zorluklarla karşılaştığında uygun baş etme yöntemlerini kullanır.** Bu gösterge, öğrencinin sosyal yaşamında karşılaştığı zorluklarla uygun yöntemlerle başa çıkmaya çalışmasını ifade eder. Örneğin, olumsuz bir durumla karşılaşan öğrencinin sosyal destek araması, kendini sakinleştirmesi gibi yöntemler "uygun" baş etme yöntemleri arasında yer alır. Buna karşın sosyal yaşamındaki zorluklar karşısında kavga etmesi, kendine ve çevresine zarar vermesi, sosyal ortamlardan tamamen geri çekilerek ie kapanması "uygun olmayan" baş etme yöntemleri arasında yer alır.

İletişim Becerisi ve İş Birliği Becerisi

İletişim ve iş birliği becerileri, öğrencinin sosyal etkileşimlerde sağlıklı ve olumlu ilişkiler kurabilme kapasitesini gösterir. Bu beceriler, öğrencinin akranlarıyla iş birliği yapabilmesi, sınırlarını koruyarak istemediği durumlarda hayır diyebilmesi, gerektiğinde yardım istemesi ve ilişkilerde yaşadığı sorunları çözmeye yönelik çaba göstermesi gibi önemli yetkinlikleri içerir. Bu becerilerin geliştirilmesi, öğrencinin hem sınıf ortamında hem de sosyal yaşamında etkili ve uyumlu ilişkiler kurmasına yardımcı olur.

Göstergelerin Açıklamaları ve Örneklendirmeleri

1. **Başkaları ile olumlu ilişkiler kurar.** Bu gösterge, öğrencinin akranları ve öğretmenleri ile sağlıklı ve destekleyici ilişkiler kurabilmesi anlamına gelir. Örneğin, bir öğrenci, sınıf arkadaşlarına yardım etmeye istekli olabilir ya da oyun sırasında arkadaşlarına karşı saygılı davranarak olumlu bir ilişki ortamı oluşturabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf arkadaşlarıyla iyi geçinmesini, çatışmalardan kaçınmasını ve sınıf içindeki grup etkinliklerinde uyumlu olmasını gözlemleyebilir.
2. **Akranlarıyla iş birliği yapar.** Bu gösterge, öğrencinin grup çalışmaları ve sınıf etkinlikleri sırasında akranlarıyla birlikte çalışabilme yeteneğini ifade eder. Örneğin, bir grup çalışması yaparken, öğrenci görevlerini diğer grup üyeleriyle paylaşarak ve onların görüşlerine değer vererek iş birliği yapabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içi grup çalışmalarında sorumluluk almasını, diğer öğrencilerle iş birliği içinde çalışmasını ve ortak bir hedefe ulaşmak için çaba göstermesini gözlemleyebilir.
3. **İstemediği ya da rahatsız olduğu durumlarda hayır diyebilir.** Bu gösterge, öğrencinin kendisini rahatsız eden veya istemediği bir durumda başkalarına karşı sınırlarını belirleyebilme ve hayır diyebilmesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, arkadaşının onu istemediği bir şeye zorlaması durumunda arkadaşını nazikçe reddedebilir veya ihtiyaç duyduğuında bu durumu öğretmenine bildirebilir. Öğretmenler, öğrencinin herhangi bir olumsuz durum karşısında kendisini korumasını ve öğrencinin bu tür durumları uygun şekilde yönetmesini gözlemleyebilir.

4. **İhtiyacı olduğunda yardım isteyebilir.** Bu gösterge, öğrencinin zorlandığı veya yardıma ihtiyaç duyduğu durumlarda yardım isteme becerisini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, zor bir matematik sorusu ile karşılaştığında veya okul bahçesinde oyun oynarken düşüp yaralandığında öğretmeninden veya bir arkadaşından yardım isteyebilir. Öğretmenler, farklı durumlarda ve konularla ilgili olarak öğrencilerin kendi ihtiyaçları doğrultusunda yardım talep etme davranışlarını gözlemleyebilir.
5. **İlişkilerde yaşadığı sorunları çözmek için çabalar.** Bu gösterge, öğrencinin sosyal ilişkilerinde karşılaştığı problemleri çözmeye yönelik girişimlerde bulunabilmesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, bir arkadaşıyla yaşadığı anlaşmazlığı barışçıl bir şekilde çözmek için onunla konuşabilir veya öğretmenden ara buluculuk yapmasını isteyebilir. Öğretmenler, öğrencinin arkadaşlarıyla yaşadığı sorunları konuşarak çözme girişimlerini, uzlaşmaya varma çabalarını ve çatışmaları çözmek için gösterdiği sabrı gözlemleyebilir.

Karar Verme Becerisi ve Esneklik Becerisi

Karar verme ve esneklik becerisi, öğrencinin sosyal ve duygusal durumlarda etik çerçevede ve bilinçli bir şekilde hareket ederek, hem kendisi hem de çevresi için olumlu sonuçlar doğuracak kararlar almasını gerektiren önemli bir beceridir. Bu beceri, öğrencinin yeni şeyler denemekten hoşlanmasını, karşılaştığı sorunları çözmek için sorumluluk almasını, değişen koşullara kolayca uyum sağlayabilmesini, adil olmaya duyarlılık göstermesini ve başkalarına zarar veren davranışlardan kaçınmasını içerir. Sorumlu karar verme becerisi, öğrencinin günlük yaşamında ve öğrenme sürecinde daha bilinçli, duyarlı ve sorumlu bir birey olmasına katkı sağlar.

Göstergelerin Açıklamaları ve Örneklendirmeleri

1. **Yeni şeyler denemeyi sever.** Bu gösterge, öğrencinin öğrenme süreçlerinde veya günlük yaşamda yeni deneyimlere açık olmasını ve farklı şeyleri denemekten keyif almasını ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, daha önce denemediği bir etkinliğe çekinmeden katılabilir, ilk kez deneyeceği bir müzik aletini çalmayı öğrenmek için gönüllü olabilir ve bunu denemekten keyif alabilir ya da yeni bir oyun öğrenmeye istekli olabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içi etkinliklerde farklı rolleri üstlenme, yeni konulara ilgi gösterme ve çeşitli etkinliklere katılma istekliliğini gözlemleyebilir.
2. **Okul ortamında karşılaştığı problemleri çözmek için sorumluluk alır.** Bu gösterge, öğrencinin okulda veya sınıfta karşılaştığı sosyal, duygusal veya akademik sorunlara çözüm bulma konusunda inisiyatif almasını ve sorumluluk üstlenmesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, sınıf arkadaşları arasında çıkan bir anlaşmazlıkta uzlaştırıcı rol üstlenebilir ya da sınıfın düzenini sağlamak için gönüllü olarak görev alabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içindeki sorunları fark etmesini, çözüm yolları önermesini ve gerektiğinde sorumluluk alarak problemi çözmeye çalışmasını gözlemleyebilir.
3. **Farklı durumlara kolayca uyum sağlayabilir.** Bu gösterge, öğrencinin değişen durumlara ve yeni koşullara çabuk adapte olabilmesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, sınıfta oturma düzeninin değişmesi gibi bir duruma hızla uyum sağlayabilir veya grup çalışması sırasında bir arkadaşının hasta olması nedeniyle görevin ona devredilmesi durumunda, hızlıca yeni görevi üstlenip grubun çalışmalarına devam etmesine katkıda bulunur. Bu esnek yaklaşımı, öğrencinin değişen duruma kolayca uyum sağlayarak sorumluluk alabilmesi anlamına gelir. Öğretmenler, öğrencinin bu tür durumlara karşı gösterdiği esnekliği ve uyum sağlama yeteneğini gözlemleyebilir.
4. **Sınıf içi uygulamalarda adil olmaya duyarlıdır.** Bu gösterge, öğrencinin sınıf içinde adaletin sağlanmasına önem vermesi ve bu konuda duyarlı davranmasını ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, grup çalışmalarında herkesin eşit görev almasını sağlamaya çalışabilir veya bir oyun sırasında kuralların eşit şekilde uygulanmasını isteyebilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içinde adil olmayan bir durumla karşılaştığında buna tepki göstermesini ve adaletin sağlanması için girişimlerde bulunmasını gözlemleyebilir.

5. **Başkalarına zarar veren davranışlardan uzak durur.** Bu gösterge, öğrencinin başkalarına fiziksel veya duygusal zarar verebilecek davranışlardan kaçınmasını ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, sınıfta arkadaşlarına kaba davranmaktan veya sözlü olarak onları incitmekten kaçınabilir. Başka bir öğrenci, tartışma sırasında arkadaşlarına sesini yükseltmek yerine sakin bir şekilde konuşmayı tercih edebilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içinde veya okulda başkalarına zarar verici davranışlardan kaçındığını ve daha olumlu iletişim yolları tercih ettiğini gözlemleyebilir.

Sosyal Farkındalık Becerisi

Sosyal farkındalık becerisi, öğrencinin çevresindeki bireylere ve doğaya karşı sorumlu, saygılı ve duyarlı bir şekilde davranmasını gerektiren önemli bir beceridir. Bu beceri, öğrencinin başkalarına yardım etme isteğini, farklılıklara saygı göstermeyi, çevresini koruma bilincini, okul ve sınıf ortamını temiz tutma çabasını ve okul araç gereçlerini özenle kullanma davranışlarını içerir. Sosyal farkındalık, öğrencilerin içinde bulundukları topluma katkıda bulunma ve çevresel sorumluluklarını yerine getirme kapasitelerini geliştirir.

Göstergelerin Açıklamaları ve Örneklendirmeleri

1. **Başkalarına yardım eder.** Bu gösterge, öğrencinin sınıf arkadaşlarına, öğretmenlerine veya ihtiyacı olan diğer kişilere yardım etme isteğini ve becerisini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, bir arkadaşının ya da öğretmenin bir eşyasını taşımasına yardımcı olabilir ya da okulda zorlanan bir arkadaşına derslerinde destek olabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf ya da okul içindeki yardımlaşma davranışlarını ve ihtiyaç duyan kişilere destek sunma çabalarını gözlemleyebilir.
2. **Bireysel farklılıklara (bedensel özellikler, düşünce, engellilik vb.) saygı duyar.** Bu gösterge, öğrencinin diğer bireylerin fiziksel özelliklerine, düşüncelerine veya engellilik durumlarına saygı göstermesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, sınıf arkadaşlarının farklı düşüncelerine saygı duyabilir ya da engelli bir arkadaşına destek olmak için ona uygun şekilde davranabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf ya da okul içinde farklılıklara saygı gösteren, kimseyi dışlamayan ve herkesin katılımını teşvik eden davranışlarını gözlemleyebilir.
3. **Doğayı korumaya özen gösterir.** Bu gösterge, öğrencinin doğayı ve çevresindeki hayvanları koruma bilincine sahip olmasını ve bu bilinçle hareket etmesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, okul bahçesindeki çiçekleri koparmaktan kaçınabilir ya da sınıfta/okulda geri dönüşüm kutusunu kullanarak atıkları doğru şekilde ayrıştırabilir. Öğretmenler, öğrencinin doğaya karşı duyarlı davranışlarını, hayvanlara şefkatle yaklaşmasını ve çevresel sorumluluklarını yerine getirme çabalarını gözlemleyebilir.
4. **Okulunu ve sınıfını temiz tutar.** Bu gösterge, öğrencinin sınıf ve okul ortamını temiz tutmaya özen göstermesini ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, sınıf içinde yere çöp atmaktan kaçınabilir ve sınıf arkadaşlarını da temizliğe özen göstermeleri konusunda teşvik edebilir. Öğretmenler, öğrencinin ders sonunda sınıfını toplama, yere düşen çöprü alıp çöpe atma ve temiz bir öğrenme ortamı oluşturma çabalarını gözlemleyebilir.
5. **Okulun araç gereçlerini (etkileşimli tahta, sıra, masa, musluklar, çöp kutusu vb.) kullanırken özenlidir.** Bu gösterge, öğrencinin okulda kullanılan araç ve gereçleri dikkatli ve özenli bir şekilde kullanmasını ifade eder. Örneğin, bir öğrenci, etkileşimli tahtayı kullanırken dikkatli olabilir, muslukları açık bırakmaktan kaçınabilir ya da çöp kutusunu doğru şekilde kullanabilir. Öğretmenler, öğrencinin sınıf içindeki materyallere özen göstermesini, eşyaları ve ekipmanları düzenli ve dikkatli kullanmasını gözlemleyebilir.

GELİŞİM RAPORU İLE İLGİLİ E-OKUL SİSTEMİNDE YAPILACAK İŞLEMLER VE AÇIKLAMALARI

Gelişim Düzeyleri Girişi: Bu ekran üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında ilkökul 1. sınıf öğrencilerinin gelişim düzeyleri belirlenmektedir. Ek-randa ders seçimi yapılarak öğrencilerin tema bazlı değerlen-dirmeleri yapılmakta olup örnek ekran çıktıları aşağıda göste-rilmektedir. Öğretmenlerimizin öğrencilerine özgü ders bazlı tüm temalara ilişkin Öğrenme Çıktısı/Süreç Bileşeni/Kazanım girişlerini eksiksiz bir şekilde tamamlamaları gerekmektedir.

- > Karne Bilgileri Öğretmen Görüşü
- > Gelişim Düzeyleri Girişi (1. SINIF)
- > Sosyal Duygusal Gelişim Becerileri ve Göstergeleri (1. SINIF)

Ara

Eğitim Öğretim Dönemi:

2024-2025 I. Dönem

Giriş Ekranı

Okul Bilgileri

Bilgi Giriş İşlemleri

Şube İşlemleri

Kayıt İşlemleri

Fotoğraf İşlemleri

Okula Nakil Gelecekler

Okuldan Nakil Gidecekler

Devamsızlık İşlemleri

Ders İşlemleri

Not İşlemleri

Haftalık Takip Formu

Sınav Tarihleri

Not Kilitli

Gelişim Raporu

Sınıf Şube Seçiniz

Sınıf/Şube: 1. Sınıf / A Şubesi

Ders: HAYAT BİLGİSİ

Şube Özeti Göster

Listele

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı: ABDULLAH

Okul Numarası: 21

1. Sınıf / A Şubesi

1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM 0%

2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM 0%

3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM 0%

1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM

2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM

Öğrenci Seçimi

| Sıra | Seç | Öğrenci No | Adı Soyadı |
|------|----------------------------------|------------|------------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> | 21 | ABDULLAH |
| 2 | <input type="radio"/> | 35 | AYŞE |
| 3 | <input type="radio"/> | 44 | HENEDİ |
| 4 | <input type="radio"/> | 52 | GAMZENUR |
| 5 | <input type="radio"/> | 67 | EMİRHAN |
| 6 | <input type="radio"/> | 73 | EREN |

Tüm hakları Milli Eğitim Bakanlığına aittir.

| 1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| Sıra No | Öğrenme Çıktısı /Süreç Bileşeni/Kazanım | Geliştirilmeli | Yeterli | İyi | Çok İyi |
| 1 | Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme a. Öğretmeni ve arkadaşlarını kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinler. | Sınıf içi tanışma sürecinde etkin dinleme davranışı sergilemez. Göz teması kurmaz ve konuşan kişinin sözünü keser. | Sınıf içi tanışma sürecinde konuşan kişiyi dinler. Nadiren göz teması kurar ve sıklıkla konuşan kişinin sözünü keser. | Sınıf içi tanışma sürecinde konuşan kişiyi dinler. Sıklıkla göz teması kurar. Nadiren konuşan kişinin sözünü keser. | Sınıf içi tanışma sürecinde etkin dinleme davranışı sergiler. Göz teması kurar ve nezaketli davranır. |
| 2 | Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme b. Öğretmenine ve arkadaşlarına kendisini tanıtırken sözlü ve sözsüz olarak etkileşim kurar. | Kendini tanıtırken sözlü ve sözsüz etkileşim sırasında isteksiz davranır. Tanışma ifadelerini kullanmaz. | Kendini tanıtırken sözlü ve sözsüz etkileşim sırasında sıklıkla isteksiz davranır. Tanışma ifadelerini nadiren kullanır. | Kendini tanıtırken sözlü ve sözsüz etkileşim sırasında nadiren isteksiz davranır. Tanışma ifadelerini sıklıkla kullanır. | Kendini tanıtırken sözlü ve sözsüz etkileşim sırasında etkili davranır. Tanışma ifadelerini kullanır. |
| 3 | Okul ortamını tanıyabilme | Okul bölümlerini ve sınıfının yerini karıştırır. Ders araç gereçlerini, şeref köşesini ve okul çalışanlarını bilemez. | Okul bölümlerini ve sınıfının yerini bilir. Ders araç gereçleri, şeref köşesi ve okul çalışanlarının bir kısmını bilir. | Okul bölümlerini ve sınıfının yerini bilir. Ders araç gereçleri, şeref köşesi ve okul çalışanlarının büyük bir kısmını bilir. | Okul bölümlerini ve sınıfının yerini bilir. Ders araç gereçlerini, şeref köşesini ve okul çalışanlarını bilir. |

İlkokul-Ortaokul Kurum İşlemleri/Not İşlemleri/Gelişim Düzeyleri Girişi (1. Sınıf)

Göstergeleri: Bu ekran üzerinden ilkökul 1. sınıf öğrencilerinin Kılavuzun “Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Bu Becerilerin Değerlendirilmesi”ne ilişkin açıklamalar bölümünde yer alan becerileri ve göstergeleri değerlendirilmektedir. Kendini tanıma (Öz Farkındalık) ve Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), Kendini düzenleme (Öz Düzenleme) ve Uyum, İletişim ve İş Birliği, Karar verme ve Esneklik ile Sosyal Farkındalık Becerileri olmak üzere 5 başlıkta öğrencilerin 9 sosyal duygusal öğrenme becerilerinin değerlendirmeleri yapılmaktadır.

- Anaokulu Gelişim Raporu
- Karne Bilgileri Öğretmen Görüşü
- Gelişim Düzeyleri Girişi (1. SINIF)
- Sosyal Duygusal Gelişim Becerileri ve Göstergeleri (1. SINIF)

Eğitim Öğretim Dönemi:

2024-2025 I. Dönem

Giriş Ekranı

Okul Bilgileri

Bilgi Giriş İşlemleri

Şube İşlemleri

Kayıt İşlemleri

Fotoğraf İşlemleri

Okula Nakil Gelecekler

Okuldan Nakil Gidecekler

Devamsızlık İşlemleri

Ders İşlemleri

Not İşlemleri

Sınıf Şube Seçiniz

Sınıf/Şube: 1. Sınıf / A Şubesi

Şube Özeti Göster

Listele

Öğrenci Seçimi

| Sıra | Seç | Öğrenci No | Adı Soyadı |
|------|-----|------------|------------|
| 1 | | 64 | EMİR |
| 2 | | 85 | AVŞİN |
| 3 | | 98 | DOĞA |
| 4 | | 179 | ARVEN |
| 5 | | 457 | BERRA |
| 6 | | 793 | DURU |
| 7 | | 816 | HAMZA |

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı: AVŞİN

Okul Numarası: 85

1. Sınıf / A Şubesi

KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK) VE KENDINE UYARLAMA (ÖZ YANSITMA)

KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME) VE UYUM

İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ

KARAR VERME VE ESNEKLİK

SOSYAL FARKINDALIK

Düşük Düzeyde Yanıtlıyor
Orta Düzeyde Yanıtlıyor
Yüksek Düzeyde Yanıtlıyor
Çok Yüksek Düzeyde Yanıtlıyor

KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK) VE KENDINE UYARLAMA (ÖZ YANSITMA)

KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME) VE UYUM

İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ

KARAR VERME VE ESNEKLİK

SOSYAL FARKINDALIK

| # | Öğrenme Çıktısı /Süreç Bileşeni | Düşük Düzeyde Yansıtıyor | Orta Düzeyde Yansıtıyor | Yüksek Düzeyde Yansıtıyor | Çok Yüksek Düzeyde Yansıtıyor |
|-----|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 177 | İhtiyaçlarını (sosyal, duygusal veya akademik) tanımlar. Temizle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 178 | Tüm duygularını tanıyarak rahatlıkla ifade eder. Temizle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 179 | Düşüncelerini rahatlıkla ifade eder. Temizle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 180 | Kişisel özelliklerinin (ilgileri, yetenekleri, kişilik özellikleri vb.) farkındadır. Temizle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 181 | Güçlü yönlerinin farkındadır Temizle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

