

VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

①

Sütun Grafiğini Oluşturalım ve Yorumlayalım

Araştırma veya çalışma sonucu elde edilen sayısal verilerin şekil, resim ve çizgilerle gösterilmesine **grafik** denir.

♥ Grafikler sayısal verileri görselleştirir.

♥ Böylece verilerin değişimi kolayca yorumlanabilir.

♥ Verilerin çubuklarla gösterildiği grafiğe **sütun grafiği** denir.

♥ Sütun grafiğinde sütun genişlikleri eşit olmalıdır.

♥ Sütunlar arası boşluklar eşit olmalıdır.

♥ Başlık ve eksen isimlerine dikkat edilmelidir.

Örnek: Aşağıda Müge'nin bir hafta boyunca çözdüğü soru sayıları verilmiştir. Bu verileri sütun grafiğinde gösterelim.

Pazartesi → 20 soru

Salı → 15 soru

Çarşamba → 25 soru

Perşembe → 20 soru

Cuma → 10 soru

Cumartesi → 30 soru

Pazar → 35 soru

Çetele Tablosu: Çözülen Sorular

Günler	Soru Sayısı
Pazartesi	
Salı	
Çarşamba	
Perşembe	
Cuma	
Cumartesi	
Pazar	

Sıklık Tablosu: Çözülen Sorular

Günler	Soru Sayısı
Pazartesi	20
Salı	15
Çarşamba	25
Perşembe	20
Cuma	10
Cumartesi	30
Pazar	35

Not: Çetele tablosunda çubuklar, sıklık tablosunda sayılar bulunur.

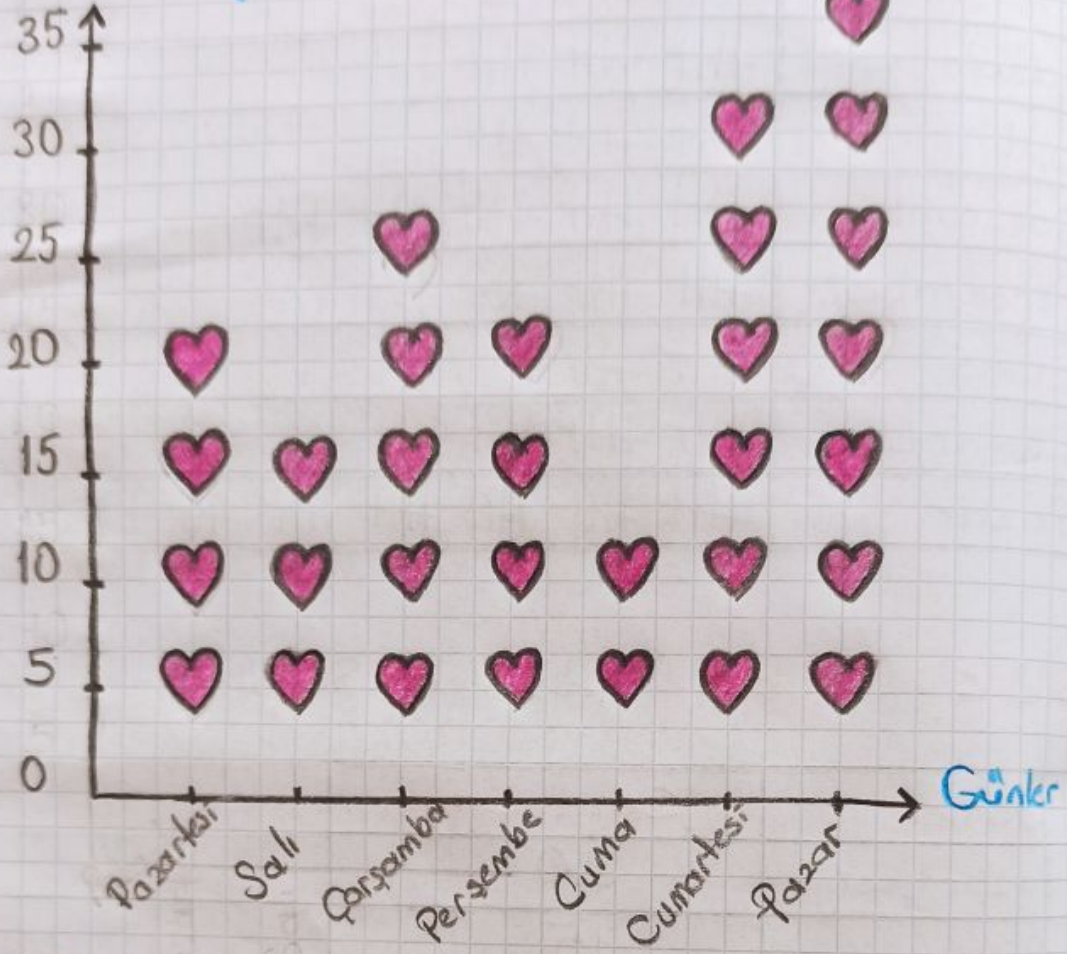
Çetele → Çubuk

Sıklık → Sayı

Şekil Grafiği: Çözülen Sorular

(3)

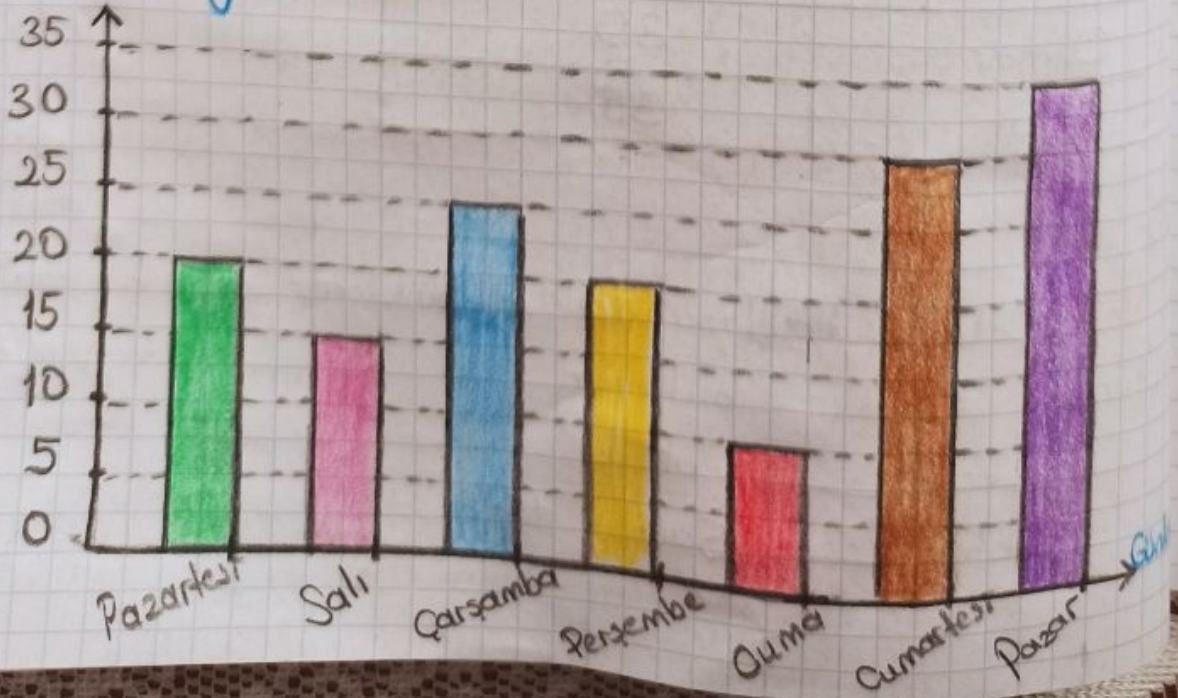
Soru Sayısı



Not: Her şekil 5 soruyu göstermektedir

Sütun Grafiği: Çözülen Sorular

Soru Sayısı



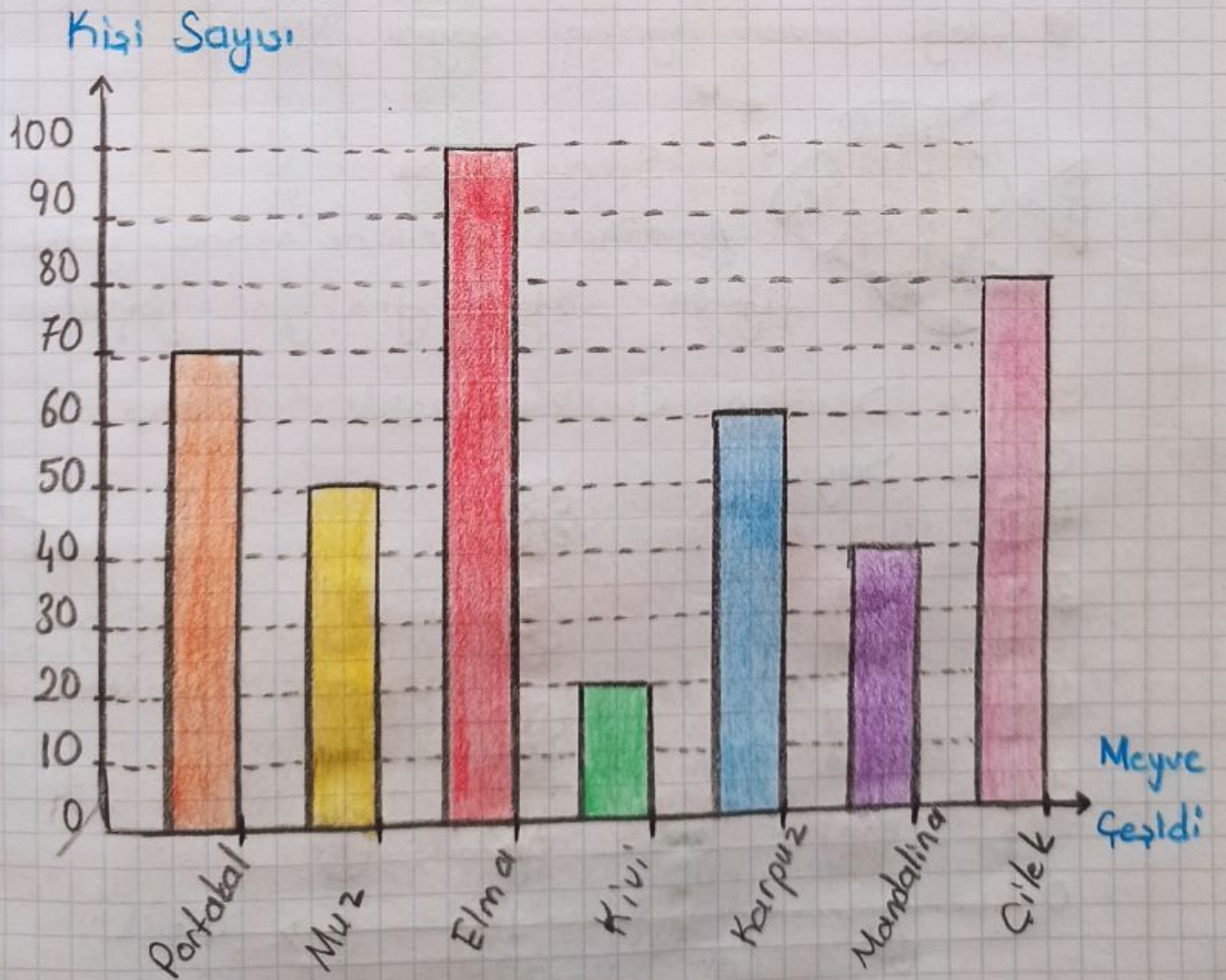
Grafiğe göre:

④

- ★ En çok soru Pazar günü çözülmüştür.
- ★ En az soru Cuma günü çözülmüştür.
- ★ Pazartesi ve Perşembe günleri çözülen soru sayısı eşittir.
- ★ Bir haftada toplam 155 soru çözülmüştür.

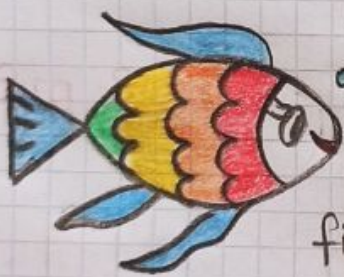
Örnek: Bir okuldaki öğrencilerin en çok sevdiği meyveyi bulmak amacıyla yapılan araştırmanın sonucunu sütun grafiği ile gösterelim.

Grafik: Sevilen Meyve Çeşidi



Grafiğe göre;

- ♥ En çok sevilen meyve elmadır.
- ♥ En az sevilen meyve kivi'dir.
- ♥ Portakalı seven öğrenci sayısı 70'dir.
- ♥ Muzu seven öğrenci sayısı 50'dir.
- ♥ Elmayı seven öğrenci sayısı 100'dür.
- ♥ Kivi'yi seven öğrenci sayısı 20'dir.
- ♥ Karpuzu seven öğrenci sayısı 60'tır.
- ♥ Mandalinayı seven öğrenci sayısı 40'tır.
- ♥ Çileği seven öğrenci sayısı 80'dir.



Sıra Sizde

Aşağıda verilen nesne grafiğinin sütun grafiğini yapalım.

Grafik: Sevilen Çiçek Çeşidi

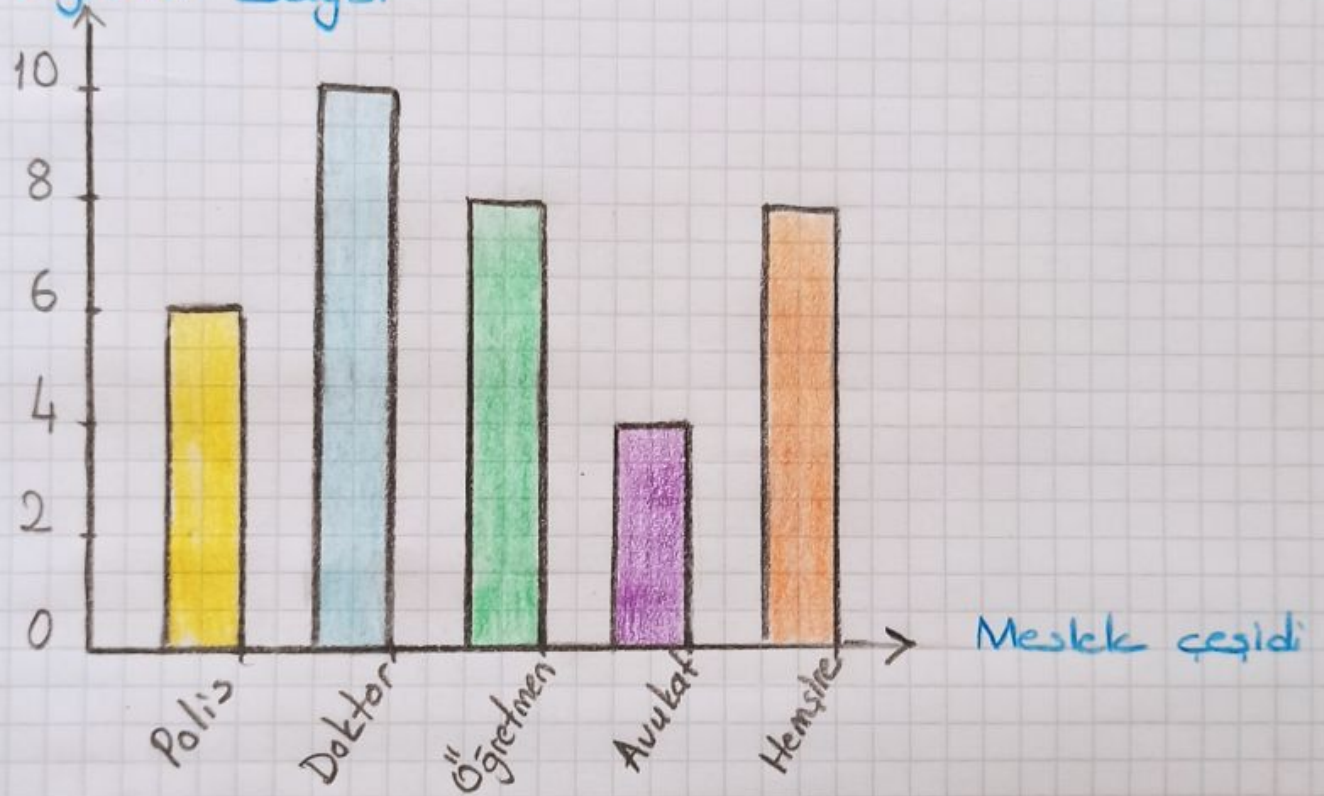


6



4/F sınıfındaki öğrencilere olmak istedikleri meslekler sorulmuş ve aşağıdaki cevaplar alınmıştır.

Grafik: İstenilen Meslekler
Öğrenci Sayısı



- 1- En çok istenen meslek hangisidir?
- 2- En az istenen meslek hangisidir?
- 3- Polis olmak isteyenler, hemşire olmak isteyenlerden kaç kişi azdır?
- 4- Sayısı eşit olan meslekler hangileridir?

TEKNOLOJİYİ KULLANIYORUM

①



Hayatımızı kolaylaştıran teknolojik ürünler bizlere olumlu katkılar sağlar. Fakat bilinçli kullanılmazsa bizlere zarar verebilir.

• Teknolojik ürünlerle gereğinden fazla zaman geçirmek dikkat dağınıklığı yapar ve psikolojik sorunlar yaşamamıza yol açar.

• Teknolojik ürünlerde fazla zaman geçirmek beslenme düzenimizi bozar.

• Yanlış oturuştan dolayı bel, boyun ve omurga rahatsızlıkları ortaya çıkabilir.

• Uzun süre tablet, telefon ve bilgisayar gibi araçlara bakmak göz sağlığımızı olumsuz etkiler.

Bu yüzden teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit geçirmemeliyiz.

♥ Hayatımızı kolaylaştıran teknolojik ürünleri kullanırken dikkat etmemiz gereken birçok şey vardır.

🌸 Teknolojik ürünler yapılış amacına uygun kullanılmalıdır.

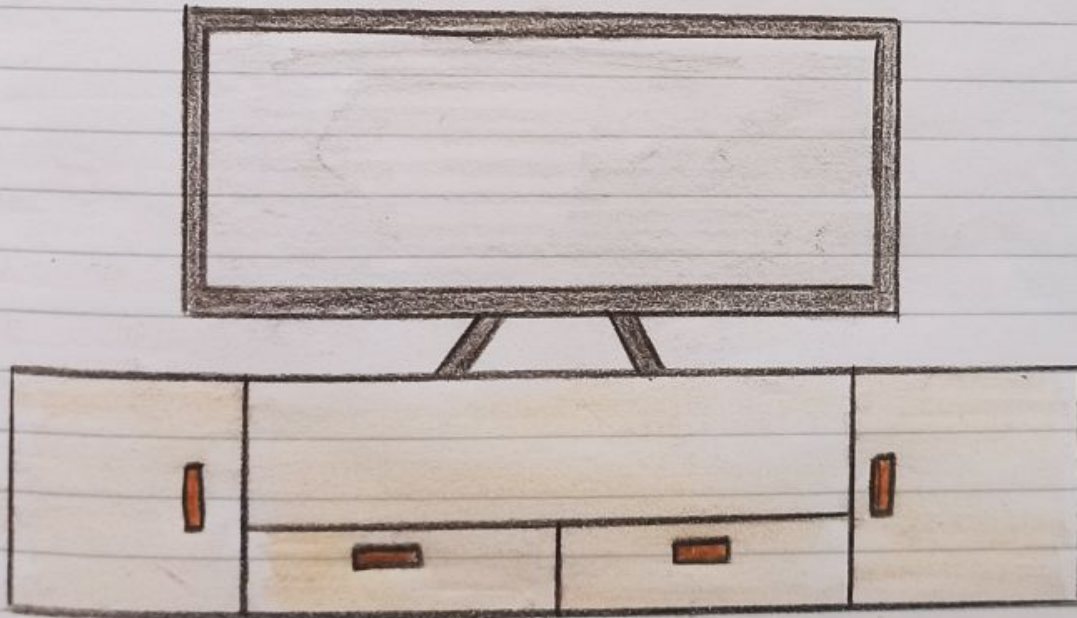
2
❁ Ürünlerin kullanım kılavuzundaki uyarılara dikkat edilmelidir.

❁ Geni dönüşümü olan teknolojik ürünler tercih edilmelidir.

❁ Teknolojik atık oluşturmamaya dzen gösterilmelidir.

❁ Elektrikli ürünler ıslak ortamlarda kullanılmamalıdır.

❁ Televizyon, bilgisayar gibi teknolojik ürünler ihtiyacımız dışında kapalı tutulmalıdır.



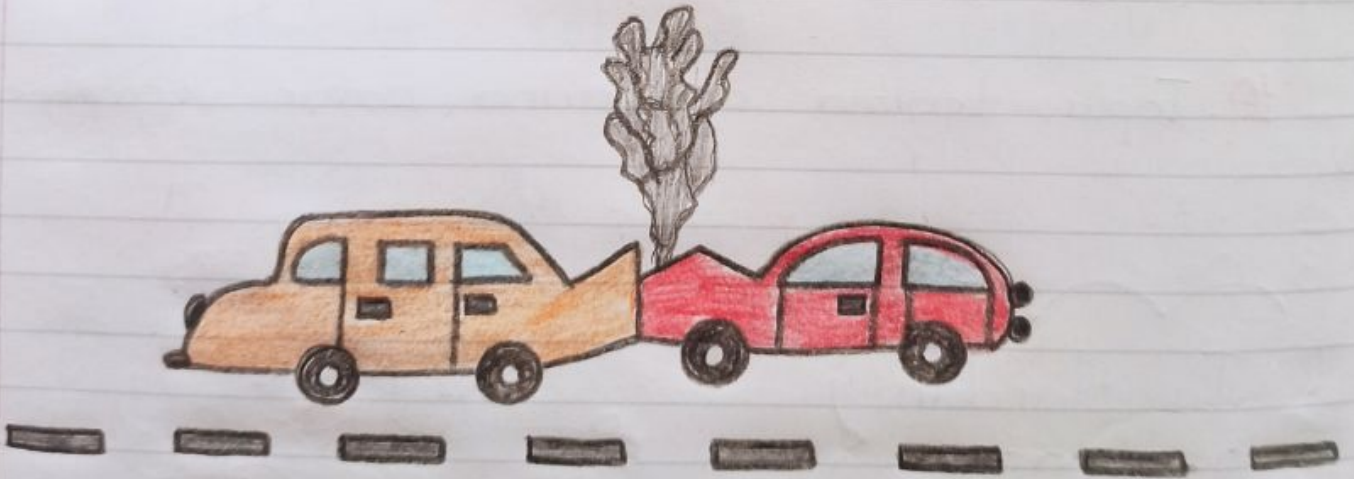
Teknolojik ürünleri doğru kullanmamız kendimize olduğu kadar başkalarına ve doğaya karşı da sorumluluğumuzdur.

TRAFİK KAZALARININ NEDENLERİ

-1-

Trafik kazalarının birçok nedeni vardır. Bunlardan bazıları şunlardır;

- 1- Sürücülerin uykusuz olması.
- 2- Sürücülerin alkollü olması.
- 3- Araç kullanırken cep telefonu ile konuşmak.
- 4- Hız sınırlamalarına ve trafik işaret levhalarına uymamak.
- 5- Bakımsız yollar.
- 6- Yoldaki tümsek ve çukurlara dikkat etmemek.
- 7- Yola atılan çeşitli maddeler.
- 8- Araç bakımlarının zamanında yapılmaması.
- 9- Araç lastiklerinin eskimiş olması ve mevsimine uygun olmayışı.
- 10- Yağmur, kar, dolu, sis, buzlanma vb. olumsuz hava koşulları.
- 11- Araç kullanırken dikkat dağınık davranışlarda bulunmak.

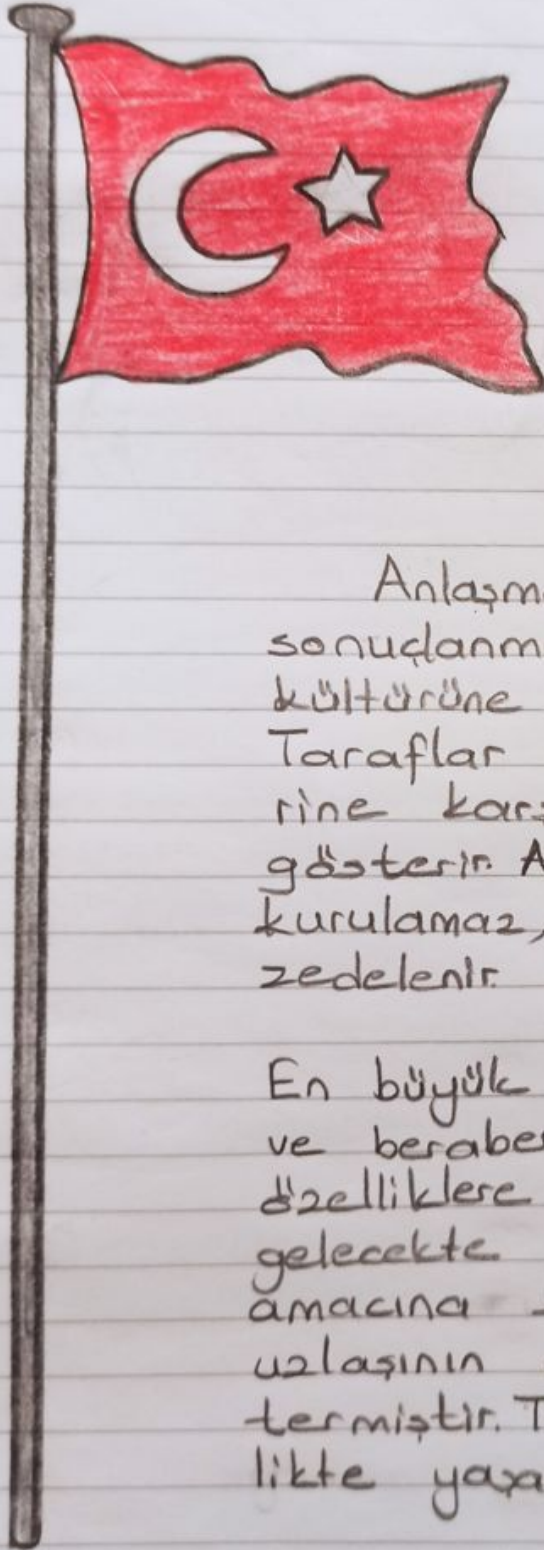


Hızını Azalt
Ömrünü Uzat

Trafik Dikkat İster
Azami Gayret Göster

ANLAŞMAZLIK VE UZLAŞININ GETİRDİKLERİ

-1-



Bireyler arasında çıkan sorunları uzlaşarak çözemediğimizde yeni sorunlar ortaya çıkar. Çünkü böyle durumlarda sorun ertelenmiş, çözüme ulaşmamış olur.

Anlaşmazlıkların uzlaşısı ile sonuçlanması birlikte yaşama kültürüne olumlu katkı sağlar. Taraflar uzlaştıkları zaman birbirine karşı güven duyar ve saygı gösterir. Aksi halde sağlıklı iletişim kurulamaz, güven ve saygı ortamı zedelenir.

En büyük uzlaşısı örneği milli birlik ve beraberliğimizdir. Birbirinden farklı özelliklere sahip ancak tarihte ve gelecekte birlikte hareket etme amacına sarılmış olan toplumumuz uzlaşının en önemli örneğini göstermiştir. Toplumumuz böylece birlikte yaşama kültürü sergilemiştir.

Türk milletinin birlik ve beraberliğinin en büyük simgesi Türk bayrağıdır.

4.ÜNİTE HZ. MUHAMMED'İ TANIYALIM

1.

1. HZ. MUHAMMED'İN (sav) DOĞDUĞU ÇEVRE

Peygamberimiz Hz. Muhammed (sav) Mekke'de doğmuştur.

Mekke, Arap Yarımadası'ndadır ve günümüzde Suudi Arabistan'ın sınırları içinde bulunur. Yeryüzünün en eski yerleşim merkezlerindendir. Kur'an-ı Kerim'de "Şehirlerin annesi" olarak da nitelendirilir.

Sosyal Durum

Hız Muhammed'in (sav) doğduğu çevrede toplumsal hayat kabilecilik esasına dayanıyordu.

Kabile, aynı atadan gelen, aralarında kan ve soy bağı bulunan insanlar topluluğudur. Her kabilenin bir başkanı vardır. Kabile başkanı genellikle yaşlı, bilgili ve tecrübeli kişiler arasından seçilirdi.

Peygamberimizin doğduğu çevrede en önemli şeylerden biri mümkün olduğunca çok erkek çocuk sahibi olmaktı. Genel olarak Araplar kız çocuklarına değer vermezlerdi. Erkek çocuk sahibi olmak üstünlük sayılırdı.

2.
Arap toplumunda köleler de vardı. Kölelere hiçbir hak verilmez, kötü davranılırdı. Köleler pazarlarda para karşılığı alınıp ve satılırdı.

Hz Muhammed'in (sav) doğduğu çevrede bir kısım insanlar şehirlerde veya köylerde yerleşik bir hayat yaşırdı. Bunlara **hadari** denirdi. Hadariler daha çok tarım ticaret ve el sanatlarıyla uğraşırlardı.

Toplumun bir bölümü ise göçebe olarak yaşıyordu. Çöllerde ve vahalarda yaşayan bu kesime **bedevî** denirdi. Genellikle hayvancılık yaparlardı. Otlak ve su bulmak için sık sık göçerlerdi.



Arapların hayatında devenin önemli bir yeri vardı. Deve uzun süre açlığa ve susuzluğa dayana bildiği için çöl şartlarına uygundur. Ticaret vb. amaçlarla

yapılan yolculuklarda en çok deve kullanılırdı.

Peygamberimizin yaşadığı toplumda haksızlık, işk, kumar, falcılık gibi kötülükler yaygındı. Cömertlik ve misafire ıkranda bulunmak gibi olumlu davranışlar da vardı.

Dini Durum

3.

Peygamberimizin doğduğu çevrede çok fazla yanlış inanç vardı. Arap toplumunda putperestlik yaygınlaşmıştı. Putperestlik putlara tapmaya dayalı inanç sistemi idi.

Put insanların tapınmak amacıyla taştan, ağaçtan, madenden, topraktan vb. maddelerden yaptıkları heykellere deniyordu. İnsanların çoğu kendi elleriyle yaptıkları putlara tapıyordu.

Putperest Araplar Allah'a (cc) da inanıyorlardı. Mekke'de putperestler Allah'ın (cc) varlığını kabul ediyorlar, yeri göğü, Güneş'i, Ay'ı vb. varlıkları O'nun yarattığını biliyorlardı.

Arap toplumunda her evde bir put bulunurdu. Kabilelerin kendilerine ait özel putları vardı.

Putperestler Allah'ın (cc) varlığına inanıyorlar ancak O'na şirk koşuyorlardı. **Şirk** Allah'a (cc) inanmakla birlikte başka varlıkları da tanrı kabul etmek, Allah'a (cc) başka bir varlığı denk görmek demektir. Bu şekilde inanan kişilere **müşrik** denir.

Peygamberimizin doğduğu çevrede Hristiyanlık ve Yahudilik dinine inananlar da vardı. Mekke ve çevresinde Hanifler de önemli bir inanç grubuydu. Hanifler Hz. İbrahim Peygamber'in (as) öğrettiği tevhit inancını benimsemişlerdi. Allah'ın (cc) birliğine inanıyorlar, putlara tapmayı reddediyorlardı.

B. KARIŞIMLARI AYIRALIM

1.

Günlük hayatımızda birçok maddeyi karışım olarak kullanırız. Bazen karışımları oluşturan maddeleri birbirinden ayırmamız gerekir. Bu gibi durumlarda;

- 🌸 Eleme yöntemi
- 🌸 Süzme yöntemi
- 🌸 Manyetikle ayırma yöntemi kullanılır

1. Eleme Yöntemi ile Karışımları Ayırma

- Farklı büyüklükteki katı maddeleri birbirinden ayırmak için **eleme yöntemi** kullanılır.
- Eleme yönteminde **elek** kullanılır.
- Küçük tanecikli maddeler elekten geçerken, büyük tanecikli maddeler elekte kalır.
- Kum-çakıl karışımı, un-kepek karışımı eleme yöntemi ile birbirinden ayrılır.



Kum + çakıl karışımı

Çakıllar elekte kalır.

Kumlar elekten aşağı düşer.

2. Süzme Yöntemi ile Karışımları Ayırma

- Sıvı ve katılardan oluşan bazı karışımları ayırmak için **süzme yöntemi** kullanılır.
- Süzme yönteminde **süzgeç** kullanılır.
- Süzme yönteminde kullanılacak süzgeç katı maddelerin geçmesini engelleyecek büyüklükte olmalıdır.
- Sıvı maddeler süzgeçten geçerken, katı maddeler süzgeçte kalır.
- Makarnanın süzülmesinde ve çayın süzülmesinde süzme yöntemi kullanılır.



Su dışarı akar.

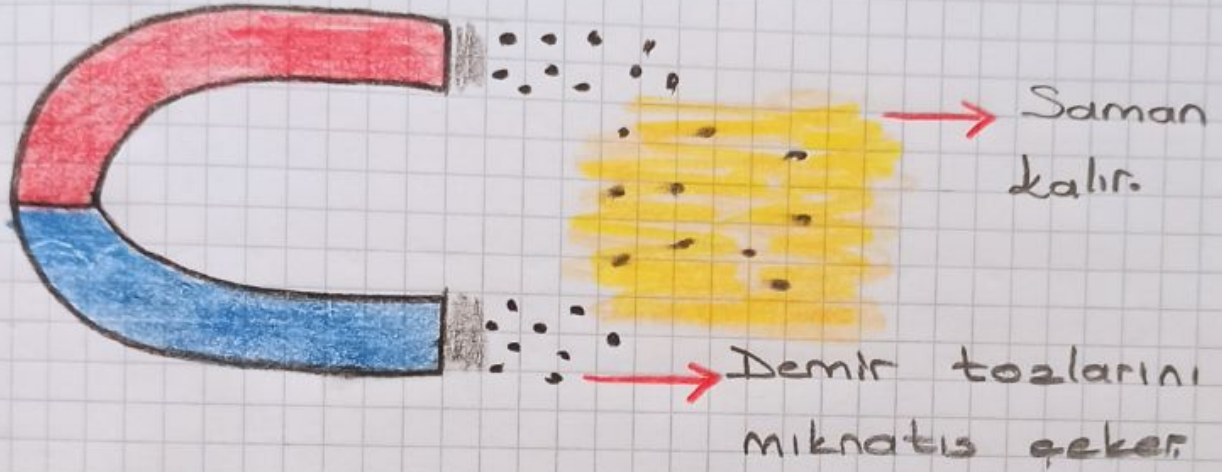
Makarnalar süzgeçte kalır.

3. Miknatısla Karışımları Ayırma

- Miknatıs tarafından çekilen maddeleri içeren karışımları birbirinden ayırmak için **miknatısla ayırma yöntemi** kullanılır.

■ Bu yöntemi kullanabilmek için karışımı .3.
oluşturan maddelerden biri mıknatısla
çekilirken, diğeri mıknatıstan etkilenmemelidir.

■ Örneğin çivi-kum karışımı mıknatısla
ayırma yöntemi ile birbirinden ayrılabilir.



Aşağıda verilen karışımları hangi yöntemleri kullanarak ayırmalıyız? Karşılarına yazalım.

♥ Pirinç-tuz karışımı →

♥ Mercimek-su karışımı →

♥ Toplu iğne-un karışımı →

♥ Nohut-su karışımı →

♥ Demir çivi-plastik karışımı →

♥ Kum-taş karışımı →

♥ Kağıt-demir tozu karışımı →

YAZIM KURALLARI 4

SAYILARIN YAZIMI

♥ Sayılar metin içersinde yazıyla yazılır.

- Bir gün yirmi dört saatdır.
- Apartmanımız sekiz katlıdır.

♥ Birden fazla kelimeden oluşan sayılar ayrı yazılır.

- Bir yıl üç yüz altmış beş gün altı saat-ten oluşur.
- Sana on beş gün izin veriyorum.

♥ Sıra sayıları rakamla ve yazıyla yazılabilir.

- Müge, 4. sırada oturuyor.
- Müge dördüncü sırada oturuyor.
- Müge 4'üncü sırada oturuyor.

♥ Üleştirme sayıları her zaman yazıyla yazılır.

- Hepimize ikişer simit düştü.
- Her sırada üçer kişi oturuyor.



♥ Saatler ve dakikalar metin içinde rakamla da yazıyla da yazılabilir.

- Dokuzu çeyrek kala buluşalım.
- Okuldan 14.35'te çıkıyoruz.

♥ Para ile ilgili çek, senet gibi ticari belgelerde geçen sayılar bitişik yazılır.

- 650,25 (altıyüzelli TL yirmibeşkr)

♥ Dört veya daha çok basamaklı sayıların kolay okunabilmesi amacıyla içinde geçen bin, milyon, milyar sözleri harfle yazılabilir.

- 1 milyar 500 milyon kişi izlemiş.
- 3 bin 255 kalem üretilmiş.

♥ Romen rakamları tarihi olaylarda, yüzyıllarda, hükümdar adlarında, tarihlerde, kitap ve dergi ciltlerinde kullanılır.

- II. Dünya Savaşı
- XX. yüzyıl
- III. Murat
- I. Cilt

♥ Sayılarda kesirler virgülle ayrılır.

- 15,3 (On beş tam, onda üç)

♥ Bir zorunluluk olmadıkça cümle rakamla başlamaz.