

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM BAŞI 3. SINIF ÖĞRETMENLERİ
İL ZÜMRE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

TOPLANTI TARİHİ : 11/02/2025
TOPLANTI YERİ : Düzce TOBB İlkokulu
TOPLANTI SAATİ : 14.30

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.
3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi
4. Öğrenci başarısını artıracak tedbirlerin görüşülmesi
5. Zümre ve alanlar arası işbirliğinin görüşülmesi
6. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi
7. Ülke geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi
8. İl geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi
9. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi
10. Proje, fuar, yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi
11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarının alan bazlı değerlendirilmesi, eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerin tespiti.
12. Dilek ve temenniler
13. Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış ve yoklama

Toplantı, İl Zümre Başkanı Onur KURU tarafından açıldı. Yoklama alındı. Cumayeri İlçe zümre başkanı Mevlüt ALDUR'un raporlu olması nedeniyle toplantıya katılamadığı görüldü. Yazmanlığa Ayşe ERTÜRK seçildi. Gündem maddeleri okundu. Eğitim süreçlerini değerlendirmek ve iş birliğini güçlendirmek amacıyla yapılan toplantıda ek madde önerisi olmayınca gündem doğrultusunda görüşmelere geçildi.

2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi ve uygulanma durumu

Önceki il zümre toplantısında alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar planlı ve uyum içinde yürütülmüştür. Konular belirlenen plana uygun işlenmiş, öğretim süreci büyük aksaklık olmadan ilerlemiştir. Genel olarak verimli bir yıl geçirilmiş, hedeflenen kazanımlara ulaşılmıştır. Okuma-yazma konusunda genel bir sorun yaşanmazken, bireysel farklılıklar gözlemlenmiştir. Sürecin daha verimli hale getirilmesi için gerekli iyileştirmelerin sürdürüleceği ifade edilmiştir.

3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması ve öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması

Öğretim programlarının büyük ölçüde plana uygun yürütüldüğü, ancak bazı okullarda konu yetiştirme konusunda sıkıntılar yaşandığı belirtildi. Davut KASIMOĞLU, "Bazı ünitelerde süre yetersizliği yaşanabiliyor, bu yüzden konu süreleri esnek tutulmalı ve gerektiğinde tekrar yapılmalıdır." dedi.

Öğretmenler arası bilgi paylaşımının artırılmasının, konu sürelerinin daha esnek planlanmasının ve seviye farklılıklarının dikkate alınarak öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesinin uygulama birlikteliğini güçlendireceği vurgulandı.

4. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler

Öğrenci başarısını artırmak amacıyla yapılan çalışmalar değerlendirilmiş, belirli alanlarda ek tedbirler alınmasının faydalı olacağı belirtilmiştir. Gülnaz SEZGİN, "Düzenli okuma saatleri planlanmalı ve öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirecek etkinliklere yer verilmelidir." şeklinde konuştu.

Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması, okuma alışkanlıklarının desteklenmesi ve problem çözme becerilerini geliştiren etkinliklerin artırılmasının akademik başarıya olumlu katkı sağlayacağı ifade edildi.

5. Ölçme değerlendirme planlanması ve uygulanmasına ilişkin usul ve esasların belirlenmesi

3.sınıflarda değerlendirme sürecinin biçimlendirici değerlendirme yöntemleriyle yürütüldüğü belirtildi. Kadir KAYA, "Sınıf içi gözlem, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve performansa dayalı etkinliklerle öğrencilerin kazanımlarını takip ediyoruz. Bu süreçleri daha verimli hale getirmek için etkinlikleri çeşitlendirmeliyiz." şeklinde konuştu.

Öğrenci gelişiminin not odaklı değil, öğrenme sürecini destekleyici bir yaklaşımla değerlendirilmesi gerektiği vurgulandı. Biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması, süreç odaklı değerlendirme uygulamalarının etkin kullanılması ve öğrencilerin gelişimini destekleyici alternatif ölçme araçlarının uygulanmasının önemli olduğu ifade edildi.

[Handwritten signatures and initials]

6. Zümre ve alanlar arası iş birliğinin artırılması

Zümre ve alanlar arası işbirliğinin öğrenci gelişimini destekleyen önemli bir unsur olduğu belirtilmiş, bu kapsamda yapılabilecek çalışmalar değerlendirilmiştir. Onur KURU, "Başarılı uygulamalar ve ders materyallerinin paylaşımı sayesinde, öğrencilerimize daha etkili öğretim yöntemleri sunabiliriz. Bu tür iş birlikleri, ders işleyişinde birliktelik sağlamamıza da yardımcı olur." şeklinde konuştu.

Disiplinler arası çalışmaların öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağladığı ifade edildi. Dersler arası bağlantının güçlendirilmesi, öğretmenler arasında bilgi ve materyal paylaşımının yaygınlaştırılması ve disiplinler arası etkinliklerin artırılması gerektiği belirtildi.

7. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasına yönelik önerilerin görüşülmesi

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için yapılabilecek çalışmalar değerlendirildi. Nagehan ÖZTÜRK, "Ders anlatımında akıllı tahta, dijital içerikler ve interaktif etkinlikleri daha fazla kullanarak öğrencilerin dikkatini artırabiliriz. Görseller ve videolar öğrencilerin konuyu daha iyi kavramasına yardımcı oluyor." şeklinde konuştu.

Öğrencilerin derse katılımını artırmak için farklı öğretim tekniklerinin kullanılması gerektiği belirtildi. Teknolojik araçların etkin kullanılması, derslerde oyunlaştırma ve iş birlikli öğrenme tekniklerine daha fazla yer verilmesi ve öğrencilerin motivasyonunu artırıcı yöntemlerin uygulanmasının eğitimin kalitesine olumlu katkı sağlayacağı ifade edildi.

8. İş sağlığı ve güvenliği konularında alınan tedbirlerin değerlendirilmesi

Okullarda iş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınan tedbirler değerlendirildi. Hanife ARAZ, "Öğrencilere, okul içinde güvenli hareket etmeleri gerektiğini sık sık hatırlatmalı ve özellikle teneffüslerde koşuşturma, itişme gibi kazaya yol açabilecek davranışların önüne geçmeliyiz." şeklinde konuştu.

Sınıf içinde güvenliği artırmak için fiziksel düzenlemelerin yapılması, öğrencilerin bilinçlendirilmesi ve acil durum tatbikatlarının düzenli olarak gerçekleştirilmesinin önemli olduğu ifade edildi.

9. Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar,

Değerler eğitimi kapsamında 2. dönem boyunca yapılan çalışmalar değerlendirilerek eksikliklerin giderilmesi için atılacak adımlar ele alındı. Ayşe ERTÜRK, "Öğrencilerin değer kazanımlarını pekiştirmek ve daha fazla katılım sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler planlanabilir. Özellikle yardım kampanyaları ve toplumsal farkındalık çalışmaları ön planda tutulmalı." şeklinde konuştu.

Öğrencilerin kazandıkları değerleri günlük yaşamda uygulamalarını teşvik edecek etkinliklerin artırılması, başarılı uygulamaların il genelinde paylaşılması ve sosyal sorumluluk projelerinin yaygınlaştırılması gerektiği ifade edildi.

Bu kapsamda, "Dilimizin Zenginlikleri Projesi" çerçevesinde Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, kelime hazinesini geliştirme ve kültürel mirasa sahip çıkma amacıyla çeşitli etkinlikler uygulanmaktadır. Atasözleri, deyimler, hikâye anlatımları, kelime oyunları ve metin inceleme çalışmaları gibi etkinliklerle öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerinin gelişmeside desteklenmiştir. İlçe genelinde bu uygulamalar yaygınlaştırılmış olup, proje kapsamında etkinlikler 2. dönemde de sürdürülecektir.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page.

A. S. B. ~~de~~ de M. F.

10. Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması

2.dönem boyunca derslerde disiplinler arası yaklaşıma ne ölçüde yer verildiği değerlendirilmiş ve daha etkili uygulamalar için öneriler tartışıldı. Davut KASIMOĞLU, "Matematik dersinde grafik okuma ve veri analizi gibi konular işlenirken, bu konular hayat bilgisi dersindeki araştırma çalışmalarıyla entegre edilebilir. Öğrenciler, günlük hayatlarında da kullandıkları bilgileri farklı derslerle ilişkilendirdiklerinde daha iyi öğreniyorlar." şeklinde konuştu.

Kadir KAYA disiplinler arası öğrenmenin öğrencilerin anlama ve kalıcı öğrenme sürecine katkı sağladığı, bu nedenle Türkçe, matematik, fen bilimleri ve hayat bilgisi dersleri arasındaki bağlantıların güçlendirilmesi gerektiği belirtti. Ayrıca, sanat ve yaratıcı etkinliklerin (görsel sanatlar, müzik) derslerle ilişkilendirilerek öğrencilerin hayal gücü ve ifade becerilerinin geliştirilmesi gerektiği ifade edildi.

11. Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak, zenginleştirilerek, derinleştirilerek planlanması

2.dönem boyunca ders işleyişinde farklılaştırılmış öğretim yöntemlerinin uygulanma düzeyi ve öğrencilerin bireysel farklılıklarının nasıl desteklendiği değerlendirildi. Gülnaz SEZGİN "Öğrencilerimizin öğrenme hızları ve seviyeleri birbirinden farklı olduğu için dersleri her öğrenciye uygun hale getirmeliyiz. Özellikle akademik desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için ek çalışmalar sunmak faydalı olacaktır." dedi.

Bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulması, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretim sürecinin çeşitlendirilmesi ve derslerin görsel materyaller, deneyler ve oyunlaştırma teknikleriyle daha ilgi çekici hale getirilmesi gerektiği ifade edildi.

12. İlçe genelinde yer alan okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişim süreçlerinin nasıl takip edildiği ve uygulanan yöntemler değerlendirildi. Ayşe ERTÜRK, "Öğrencilerin gelişim düzeylerini sadece akademik başarıya göre değerlendirmek yerine sosyal becerilerini de göz önünde bulundurmalıyız. Bireysel gözlem formları ve öğretmen rehberliğinde yapılan değerlendirmeler bu noktada önemli bir rehber oluyor." dedi.

Öğrenci gelişiminin yalnızca akademik başarı üzerinden değil, sosyal ve duygusal gelişimi de içerecek şekilde takip edilmesi, oyun temelli değerlendirmelerin yaygınlaştırılması ve bireysel/grup etkinliklerinin etkili şekilde kullanılması gerektiği ifade edildi.

13. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ve öğrenme güçlüğü çekilen konuların belirlenmesi ile ilgili yapılacak çalışmalar

2.dönem boyunca öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin tespiti ve desteklenmesi için yapılan çalışmalar değerlendirildi Nagehan ÖZTÜRK, "Özellikle okuma-yazma ve matematik derslerinde bazı öğrencilerin belirli kazanımları edinmede zorlandığını gözlemledik. Bu öğrenciler için daha fazla tekrar içeren etkinlikler ve oyun temelli öğrenme teknikleri kullanıyoruz." şeklinde konuştu.

Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin erken tespit edilmesi, bireyselleştirilmiş öğretim yöntemleriyle desteklenmesi ve ilköğretimde Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri derslerinde öğrencilerin öğrenme güçlüğü çektikleri konuların belirlenmesi ve bu konuların öğretilmesi için çalışmalar yapılması gerektiği ifade edildi.

14. Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla yapılacak çalışmalar ve paylaşım platformlarının oluşturulması

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve bilgi paylaşımını artırmak amacıyla yapılabilecek çalışmalar ele alındı. Hanife ARAZ, "Öğretmenler arası bilgi paylaşımını güçlendirmek adına iletişim numaralarının paylaşılması sağlanabilir. Burada eğitim materyalleri, ders planları ve başarılı uygulamalar paylaşılabilir." şeklinde konuştu.

Hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, öğretmenler arasında bilgi paylaşımının artırılması ve dijital eğitim platformlarından daha fazla yararlanılması gerektiği ifade edildi.

15. 2024/54 Sayılı 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin İş ve İşlemler konulu genelgenin incelenerek iş ve işlemlerin yapılması, zümre kararlarının bu doğrultuda alınması,

1.dönemde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programları incelenmiş, öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiş ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde süreç odaklı yöntemler uygulanmaya başlanmıştır. Öğretmenler arası iş birliği artırılarak, disiplinler arası çalışmalar ve veli katılımı teşvik edilmiştir. Sosyal etkinlikler, rehberlik çalışmaları ve değerler eğitimi planlanarak uygulanmıştır. Ayşe ERTÜRK, "Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak ders işleyişini şekillendirdik. Etkinlik temelli öğrenmeyi teşvik ettik, ancak bazı öğrencilerde dikkat eksikliği sebebiyle süreci daha verimli hale getirmemiz gerekiyor. 2. dönemde bu süreci daha iyi yönetmek için sınıf içi uygulamaları çeşitlendirmeliyiz." dedi.

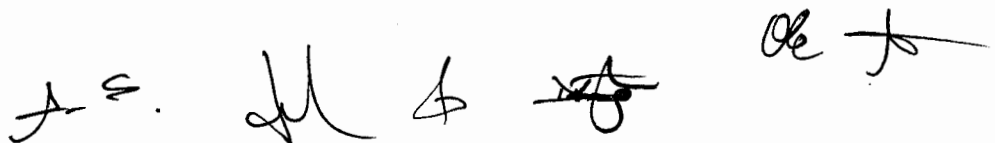
Gülnaz SEZGİN "2.dönemde bu çalışmaların sürdürülebilirliği sağlanarak, öğrenci gelişimini destekleyen bireysel ve grup etkinlikleri artırılabilecektir. Öğrenme süreçleri esnek hale getirilerek öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilecek, rehberlik ve sosyal sorumluluk projeleri yaygınlaştırılacaktır. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için eğitim programlarına katılım sağlanacak ve veli iş birliği güçlendirilecektir."

16. Dilek ve Temenniler, Kapanış

İlçe Zümre Başkanı Onur KURU, "Toplantıda alınan kararların ilimizdeki eğitim kalitesini artıracığına inanıyorum. Tüm öğretmenlerimizin özverili çalışmalarıyla öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak için birlikte hareket etmeye devam edeceğiz. Hepimiz için verimli ve başarılı bir dönem olmasını diliyorum." dedi.

Katılımcılar, eğitim süreci ve öğretim uygulamalarına yönelik görüş ve önerilerini paylaştı. Kadir KAYA, "Bu tür toplantılar öğretmenler arası iletişimi güçlendirdiği gibi, eğitim süreçlerimizin gelişmesi açısından da oldukça faydalı oluyor. Alınan kararların uygulanması için iş birliği içinde olmaya devam etmeliyiz." dedi.

Öğretmenler arası iş birliğinin sürdürülmesi, başarılı uygulamaların yaygınlaştırılması ve alınan kararların eğitim sürecine katkı sağlaması temennileriyle toplantı sona erdi.



2024 / 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÜZCE İLİ
3. SINIFLAR 2. DÖNEM İL ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI
ALINAN KARARLAR

1-Öğrenci başarısının artırılması için bireysel farklılıklar dikkate alınarak ek destek çalışmaları yapılacak, okuma alışkanlıkları teşvik edilecek ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler artırılabacaktır.

2-3. sınıflarda öğrenci gelişimini takip etmek amacıyla biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanılacak, sınıf içi gözlem, öz değerlendirme ve performans temelli etkinliklere ağırlık verilecektir.

3-Zümre ve alanlar arası iş birliğini artırmak amacıyla öğretmenler arası bilgi ve materyal paylaşımı teşvik edilecektir.

4-Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak için, akıllı tahta, dijital içerikler ve interaktif etkinlikler gibi teknolojik araçlar daha etkin kullanılacaktır. Drama, oyunlaştırma ve iş birlikli öğrenme teknikleri yaygınlaştırılacaktır.

5-Okullarda iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri kapsamında, öğrencilere güvenli hareket etme bilinci kazandırılacak, sınıf ortamındaki fiziksel riskler gözden geçirilecek ve acil durum tatbikatları düzenli aralıklarla yapılacaktır.

6-Değerler eğitimi kapsamında, öğrencilerin sorumluluk bilinci geliştirilerek empati, saygı ve sorumluluk gibi değerleri günlük yaşamda uygulamalarına yönelik etkinlikler artırılabacaktır."Dilimizin Zenginlikleri Projesi" kapsamında yapılan kelime oyunları, atasözleri, deyimler ve metin inceleme etkinlikleri devam edecektir.

7-Disiplinler arası yaklaşım desteklenecek, dersler arası bağlantılar kurulacak ve öğrencilere bütüncül bir öğrenme ortamı sağlanacaktır.

8-Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin desteklenmesi için, bireyselleştirilmiş öğretim yöntemleri uygulanacak, tekrar ve oyun temelli etkinlikler artırılabacak, İYEP programı etkin bir şekilde uygulanacaktır.

9-Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla, hizmet içi eğitimler ve atölye çalışmalarına katılmaları sağlanacak, öğretmenler arası bilgi paylaşım platformları etkin şekilde kullanılacaktır.


10-Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini takip etmek için, gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları yaygınlaştırılacaktır.

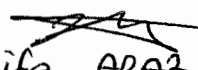
11.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğrenci merkezli yaklaşımlar desteklenecek, etkinlik temelli öğrenme teşvik edilecek ve öğretim sürecinde esnek uygulamalara yer verilecektir.

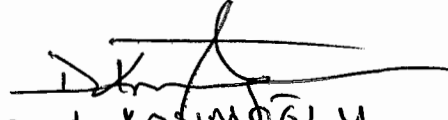


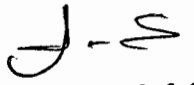
2024 / 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÜZCE İLİ
3. SINIFLAR 2. DÖNEM İL ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

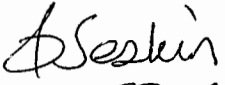
İMZA SİRKÜSÜ



Onur KURU
Zümre Başkanı
YİĞİLCA

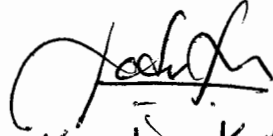

Hanife ARAZ
GÖLYAKA


Davut KASIMOĞLU
KAYNAŞLI


Ayşe ERTÜRK
MERKEZ


Gülnaz SEZGİN
GİLİMLİ


Nagehan ÖZTÜRK
AKCAKOCACI


Kadir KAYA
GÜNÜSOVA