

## 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

### DÜZCE İLİ MAKİNA VE TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI ZÜMRE BAŞKANLARI

#### 2. DÖNEM TOPLANTISI

TOPLANTI TARİHİ :11/02/2025  
TOPLANTI YERİ :DÜZCE ADNAN MENDERES MTAL  
TOPLANTI SAATİ :14.30

#### GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.
3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi.
4. Öğrenci başarısını artıracak tedbirleri görüşülmesi.
5. Zümre ve alanlar arası iş birliğinin görüşülmesi.
6. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi.
7. Ülke geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi.
8. İl geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi.
9. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.
10. Proje, fuar, yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi.
11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli programlarının alan bazlı değerlendirilmesi, eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerinin tespiti.
12. Dilek ve temenniler.
13. Kapanış.



## GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. Yapılan yoklamada tüm üyelerin hazır olduğu tespit edilerek toplantıya başlanmıştır.
2. Sene başında gerçekleştirilen il zümre başkanları toplantısında alınan kararlar gözden geçirildi. Kararlara aynen uyulduğu görüldü.
3. Enes Poyraz: Bizler destek yapmaya hazırız. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması için ilimizdeki okullarımızda ortak temrin ve uygulama çalışmalarının yapılması planlanmış ve bu planlama doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerimiz yürütülecektir.  
Şuayip Yıldırım: Okulumuz olarak bu öğretim yılında ilk kez öğrenci aldığımız Metal teknolojileri ve Grafik tasarım alanlarına atölyemiz olarak desteğimizi sürdürdük. Ayrıca proje okulu olmamız nedeniyle daha gayretli çalışmalar içerisinde bulunduk ve bulunmaya devam edeceğiz.  
Gökhan KURT: Okullar arası imkanların farklılığı uygulama birliğini aksatmaktadır.  
İbrahim Halil Harre: Yapılabilen ortak temrinlerde zaten uygulama birliği sağlanmaktadır.
4. Gökhan Kurt: İl ve ilçe düzeyinde öğrencilerimiz kültür derslerinden ortak sınavlara katılmaktadır.  
Şuayip Yıldırım: Yazılıların çok soru ve kısa cevaplı olmasına dikkat edilmesi, soruların değişik yorumlara açık olmayacak biçimde ve öğrencilerin tümü tarafından doğru anlaşılabilir olmasına dikkat edilmelidir.  
İrfan SEVİNÇ: Sorulara sınırlı cevap istenmesine, güçlük derecelerinin amacına uygun olmasına ve soruların birbirinden bağımsız cevaplandırılmalarına dikkat edilmelidir.  
Enes Poyraz: Aynı sınıf seviyesinde okutulan ortak derslerin sınavlarının mümkünse ortak yapılmasına, Yazılı sınav sorularının kısa, anlaşılır, işlenen konuları kapsayacak şekilde sorulmasına, Uygulama sınavlarının modüldeki konulardan olmasına, Sınavlardan önce mutlaka cevap anahtarının hazırlanmasına, Üzerinde detaylı puanlama yapılmasına, Uygulama sınavlarında ayrıntılı temrin not çizelgesinin hazırlanmasına, Atölye ve laboratuvar derslerinde her sınıf için iş dosyası hazırlanmasına karar verildi.
5. Erkam AÇIKGÖZ: Daha öncede planladığımız gibi bu konuya katkı sağlaması için ilimizde bulunan tüm makine öğretmenleri için bir whatsapp grubu kurmuştuk, faydasını da gördük bu uygulamayı devam ettirelim. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler okulun ilk ay içinde tespit edilecek okul rehberlik servisi ile koordineli olarak çözüm planı oluşturulacaktır.  
Enes POYRAZ: Okulların özellikle merkezi ve büyük okulların imkanlarında diğer okullarında yararlanmasını sağlayabiliriz. Örneğin, okullar arası öğretmenler ders anlatımlarında bulunabilirler. Aynı zamanda makine teknolojisi adının makine ve tasarım teknolojisi olarak değiştirilmesi olumlu olmuştur. 9.sınıfların direk alan seçmeleri öğrencilerin sene kaybetmesini engellemiş ve motivasyonunu arttıracığını düşünmekteyiz.  
Gökhan KURT: Okul içinde yapılan temrin uygulamaları ve etkinliklerin diğer okullarla paylaşılmasında yarar var. Yapılan temrin çalışmaları ve ders sunumların görselleri oluşturularak bu iletişim sağlanabilir. BEP' li öğrenci olması durumunda gerekli mevzuat çalışmalarını her okul titizlikle uygulayacaktır.
6. Şuayip YILDIRIM: Öğrenci başarısının artırılmasını sağlamak için uygulamalarda önce öğretmenin yapması ve örnek olması çıkan aksaklık ve problemleri nasıl aştığını göstermesi öncelik olacaktır. Yapılan uygulamaların foto ve videoları çekilecektir. Bu görüntüler sosyal medya ile öğrencinin kullanımına sunulacaktır. Daha önceden yapıldığı gibi Öğrencilere dersi sunarken basitten zora yaklaşımlarda bulunmamız öğrencinin derse ilgisini arttıracaktır. Atölye temrin uygulamalarında montaja yönelik işlere de yer verilmelidir. Yeni konu anlatırken, öğrenci ihtiyaçları ile bağlantı kurulmasına, Konu anlatırken basit ve günlük kelimeler kullanılmasına, Derslere başlamadan önce dersin konuları ile konu amaçlarının tek tek incelenmesine; konuya ilişkin kaynak alanlarının belirlenmesine; konunun özelliğine göre uygun metodun seçilmesine ve derslere hazırlıklı girilmesi sağlanmalıdır. Bakanlığın

aldığı karar doğrultusunda öğrenci başarısını artırmak amacıyla telefonla derslere girişler kontrol altında tutulacaktır.

7. Gökhan Kurt: Ülke düzeyinde öğrencilerimiz kültür derslerinden ortak sınavlara katılmaktadır. Ancak alan derslerinden ortak sınav yapılmamaktadır.
8. İbrahim Halil Harre: Alanımızda il genelinde alandaki imkan yeterlilikleri bakımından farklılıklar olduğundan dolayı ortak sınavlar yapılamamaktadır.
9. Şuayip YILDIRIM: 9, 10, 11, ve 12. sınıflarda eğitim öğretim yılının ilk haftalarında iş sağlığı ve güvenlik çalışmaları ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.  
Enes Poyraz: 9 ve 10. sınıfta dönem sonuna kadar öğrencilerin alan değiştirme haklarının olması bu eğitimlerin verilmesini zorlaştırıyor. Tezgahlarımızın İSG'ye uygun hale getirme çalışmalarına devam etmekteyiz.  
Erkam AÇIKGÖZ: Öğrencilerimize iş güvenliği konusunda hazırlanmış kurallar hatırlatılmalı ve atölyenin de uygun yerlerine asılmış olan uyarı levhalarının, kırılmış ve yırtılmış olanlarının yenileri ile değiştirilmesi sağlanmaktadır.  
Gökhan KURT: Yıl içinde belirli periyotlarla öğrencilere İSG hatırlatıcı bilgiler verilmektedir.
10. Şuayip YILDIRIM: Alanımızda öğretmenlerimiz ve dallarımız arasında sürekli iletişim halinde bulunuyoruz. Akçakoca makine bölümü olarak güçlendirilen binamızın yetişmediği için bir dönem daha zorluk yaşayacağımız muhakkak, dallar arasında farklı öğretmenlere örnek ders anlatırma uygulamasına yer verilecektir. Alanlar arası bakım onarım ve başka durumlarda da işbirliği yapmaktayız. Kültür dersi öğretmenlerinin de gerek başarının artırılması gerek sınıf içi sorunların çözülmesi ve gerekse de TÜBİTAK 4006 projelerine de katkı sağlanacaktır.  
Gökhan KURT: Okulumuz Makine ve Tas. Tek. Alanı ile Mobilya ve İç mekan tasarımı tek. Alanı ile beraber ortak hazırlanmış olan ERASMUS+ projesi kapsamında alanlarımızdan 3'er öğrenci ve refakatçi öğretmenlerle beraber nisan 2025'te yurt dışı stajı yapılacaktır.
11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli seminer döneminde zümremiz tarafından incelenmiş ve aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır. Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğümüz hususlar; Türk eğitim sistemi, bütün ideolojilerin üstünde millî bir eğitim-öğretim yaklaşımı içerisinde her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim öğretim ortamı sunan bir perspektif oluşturmaktadır. Programın hedeflediği öğrenci profili: Yetkin ve erdemli insanda olması gereken ahlaklı, estetik, vatansever, merhametli, cesaretli, bilge, üretken, sorgulayıcı, iradeli ve sağlıklı olan, Beden, Zihin, Kalp ve Ruh bütünlüğünü sağlamış bireylerdir. Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemseydiğimiz üç hedef: Vatansever bireyler yetiştirmek, Adil bireyler yetiştirmek, Ahlaklı bireyler yetiştirmek. Programda kavramsal beceriler 3 ana başlık halinde ele alınmıştır. Her öğrencinin kazanması gereken olmazsa olmaz temel becerileri tüm öğrencilere kazandırmak. Bir üst öğrenime devam eden bireylerde olması gereken yirmi adet bütünsel becerileri kazandırmak. Eğitimi tamamlayan bireylerde bulunması gereken üst düzey becerileri kazandırmak. Programda eğilimlerden öğrencilerimizde gözlemlediğimiz eğilimler: Benlik eğilimlerinden merak eğilimi. Sosyal eğilimlerden oyun severlik eğilimi. Entelektüel eğilimlerden açık fikirlilik eğilimi. Öğrenme çıktısı kazanım yaklaşımında; karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecini oluşturan bir öğrenme ortamı oluştururken, öğrenme çıktısı ile; öğrenci becerilerinin gelişimi zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki boyutları içeren bütüncül bir yapıda alan becerileri ile bütünlük sağlanarak öğrencilerin hayata geçirebildiği zengin bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yer alması ile öğrencilerin kendini ve çevresini tanıyarak, çevresi ile empati kurarak ve çevresi ile sağlıklı iletişim kurmasını amaçlamaktadır. Böylece sorumlu bir birey olarak çevresi ile uyum içerisinde yaşamayı sürdürecektir. Erdem-Değer-Eylem Modeli ile her bireyin çevresine saygılı ve adaletli olmasını sağlaması, sağlıklı ve mutlu aile ortamı oluşturarak huzurlu bir çevre ve toplum oluşturmaktır. Sistem Okuryazarlığı ile her bireyin toplum içerisinde işine yarayacak her türlü bilgiyi nasıl öğrenmesi gerektiğini ele alan okuryazar sistemlerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ölçme ve değerlendirme süreç değerlendirme, öğretimsel değerlendirme ve öğrenme kanıtları gibi çok boyutlu değerlendirilmeler ile desteklenerek öğrencilere zengin bir öğrenme ortamı

sağlanmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ölçme ve değerlendirme süreç değerlendirme, öğretimsel değerlendirme ve öğrenme kanıtları gibi çok boyutlu değerlendirilmeler ile desteklenerek öğrencilere zengin bir öğrenme ortamı sağlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirleyen; öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturmaları sağlayan, öğrenci merkezli bir anlayış ile her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulunduran bir eğitim ortamı oluşturacaktır. Her öğrencinin anlama, kavrama, ihtiyaç düzeyi farklıdır. Her öğrenciye farklı yöntem uygulanmalıdır. Eğitim öğretim zenginleştirilerek her öğrenciye ulaşılmalıdır. Her okulun bulunduğu bölge ile bir bağ kurması gerekmektedir. Bulunduğu bölgenin ihtiyacı olan mutlu bireyler yetiştirmek öncelikli hedef olmalıdır. Öğrencilerin meslek edinme, bilim, sanat, spor ve sosyal yönden gelişmeleri bulunduğu bölgeye göre şekillenmelidir.

12. Zümre başkanı Enes POYRAZ bundan sonraki il zümre başkanları toplantısının zümre başkanının görevli olduğu okulda yapılması temennisinde bulundu.
13. Zümre Başkanı Enes POYRAZ yeni eğitim öğretim yılının 2. döneminin hayırlı olması temennisiyle toplantıya son vermiştir.

Zümre Öğretmenleri

  
Şuayip YILDIRIM

  
Gökhan KURT

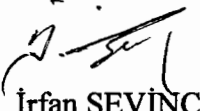
  
İbrahim Halil HARRE

Enes POYRAZ



Erkam AÇIKGÖZ



  
İrfan SEVİNÇ