

**DÜZCE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ 2.DÖNEM İL ZÜMRE**  
**ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**11.02.2025**

<b>Toplantı No</b>	: 2
<b>Toplantının Öğretim Yılı</b>	: 2024 – 2025
<b>Toplantının Tarihi</b>	: 11.02.2025 Saat: 14.30
<b>Toplantının Başkanı</b>	: Betül ÇALIŞKAN
<b>Toplantıya Katılanlar</b>	: Enes URAL İrem Nur GÜREL Zehra GÜRBÜZ Halit DEMİRCİ

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış, yoklama.
2. 02.01.2024 tarih ve E-83203306-10.04-93432701 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi
3. Bir önceki toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi ve 1. Dönemin değerlendirilmesi.
- 4.İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.
- 5.Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması. Maarif Model ile birlikte gelen yeni çerçeve programların ve uygulamaların değerlendirilmesi.
- 6.Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler.
- 7.İl düzeyinde yapılan sınavlar. Ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavların görüşülmesi.
- 8.Zümre ve alanlar arası işbirliği.
- 9.Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için OGM <http://ogmmateryal.eba.gov.tr> eğitim materyalleri , ÖBA , EBA nın kullanımının değerlendirilmesi
- 10.İş sağlığı ve güvenliği.
- 11.Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması
- 12.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları yarışmalarda aldıkları sonuçların değerlendirilmesi.
- 13.Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılması, zenginleştirilmesi ve derinleştirilmesi.
- 14.Dilek istekler ve kapanış.

## GÜNDEM MADDELERİ

### 1.Açılış, yoklama .

Yapılan yoklamada herkesin toplantı saatinde hazır bulunduğu gözlemlenmiştir. Toplantı başarılı ve verimli bir 2.Dönem geçirilmesi dileğiyle başlamıştır.

### **2.02.01.2024 tarih ve E-83203306-10.04-93432701 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi**

02.01.2024 tarih ve E-83203306-10.04-93432701 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinde yer alan İl sınıf/alan zümreleri bölümü Betül ÇALIŞKAN tarafından okundu.

#### **İl sınıf/alan zümreleri**

MADDE 14 - (1) İl sınıf/alan zümreleri; aynı sınıfı okutan veya alanı aynı olan eğitim kurumu sınıf/alan zümre başkanlarından oluşur.

(2) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) (Değişik: 27/08/2019 tarihli ve 15362682 sayılı Makam Onayı) Zümreler, öncelikle gönüllü olanlar arasından, gönüllü olan çıkmaz ise yapılacak seçimle aralarından birini eylül ayından itibaren iki yıl süreyle başkan seçerler. Zümre başkanı, öncelikle istekli olanlar arasından seçilir. İstekli olmaması halinde; öncelik sırasına göre, alanında doktora mezunu, başöğretmen, alanında yüksek lisans mezunu, uzman öğretmen, daha önce zümre başkanlığı yapmış öğretmen ve kıdemli öğretmenler arasından belirlenir. Seçilen zümre başkanı Mebbis modülüne işlenir. Aynı şekilde yedek başkan seçilir. Zorunlu bir durum olmadığı sürece zümre başkanı değiştirilemez. Kurumsallığı sağlamak için, bir önceki eğitim ve öğretim yılında zümre başkanlığı yapmış kişi aynı ilde ise ilk toplantıya katılır. Yıl içerisinde zorunlu bir sebeple zümre başkanı değiştiği takdirde yedek başkan zümrenin başkanı olur. Katılımcılardan yeni bir yedek başkan seçilir. Bir önceki zümre başkanı toplantı yaparak mevcut durumu, yapılacak ve yapılmış çalışmaları, gündemleri ve kararları yeni başkana ve katılımcılara aktarır. Seçilen başkan il yönetimine bildirilir.

(3) Toplantılar, ilgili il/il millî eğitim müdürü veya müdürün görevlendireceği il/il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürünün koordinatörlüğünde ve her bir zümre toplantısı zümre başkanının başkanlığında ilgili alandaki bir eğitim kurumu müdürü/müdür yardımcısının gözlemci katılımı ile yapılır. Ancak eğitim kurumu müdürü/müdür yardımcısı oylamalara katılamaz. Kararlar oy çokluğuyla alınır. Eşitlik hâlinde zümre başkanının

katıldığı görüş kabul edilir. Alınan kararlar il/il millî eğitim müdürünün onayından sonra uygulamaya konulur ve eğitim kurumlarına duyurulur. Ayrıca toplantı tutanağı, toplantıya katılmayanlar da dâhil tüm üyeler tarafından imzalanır ve il/il millî eğitim müdürlüğünce saklanır.

(4) İlde alanında bir öğretmen olması durumunda zümre toplantısı yapılmaz. Bu öğretmenler alanları ile ilgili il zümresine katılırlar ve alınan kararları yıllık çalışma programlarında belirtirler.

(5) İl sınıf/alan zümre toplantıları; ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda yapılır. İhtiyaç duyulması hâlinde koordineyi sağlayan il/il millî eğitim müdürünün talebi veya zümre başkanı ya da üyelerin salt çoğunluğunun yazılı talebi üzerine il/il millî eğitim müdürünün uygun görmesiyle zümre toplantılarında alınan kararların ve varsa yeni gündem maddelerinin görüşülmesi amacıyla aynı esas ve usulle ara zümre toplantıları yapılır. Ders yılı sonunda yapılan toplantıda ise eğitim ve öğretim yılı boyunca alınan kararların sonuçları değerlendirilir.

(6) Zümre toplantıları ders saatleri dışında yapılır. Ancak, gerekli hâllerde il/il millî eğitim müdürlüğünün onayıyla ders saatleri içinde de yapılabilir.

(7) Zümreler; Zümrelerin Toplantı Takvimi'nde (EK-2) belirtilen zaman dilimleri içinde konuyla ilgili hazırlanacak ve kurul üyelerine toplantı öncesi duyurulacak gündem ile toplanır. Zorunlu durumlar dışında toplantıların tarihi, yeri ve gündemi en az 5 gün önceden ilgililere yazılı olarak gerektiğinde e-posta ve/veya bilişim araçlarıyla da duyurulur.

(8) Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmen/öğretmenler il millî eğitim müdürlüğünün planlamasına göre zümre toplantılarına katılırlar.

(9) Ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında, ders yılı sonunda ve il/il millî eğitim müdürünün talebi veya zümre başkanı ya da üyelerin salt çoğunluğunun yazılı talebi üzerine il/il millî eğitim müdürünün uygun görmesiyle yapılacak olan il sınıf/alan zümre toplantılarında aşağıda yer verilen maddelerden ilgili görülenler ile zümre başkanının gerekli gördüğü konular, kurul üyelerinin salt çoğunluğunun kararıyla gündeme alınması kararlaştırılan konular eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre gündeme alınır, görüşülerek karara bağlanır.

(10) İl sınıf/alan zümre toplantılarında;

- a) Bir önceki toplantıda alınan kararlar,
- b) İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
- c) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
- ç) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,

- d) İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
- e) Zümre ve alanlar arası işbirliği,
- f) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
- g) İş sağlığı ve güvenliği,
- ğ) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmalar,
- h) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,
- ı) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Sosyal sorumluluk programı kapsamında il bünyesinde koordine edilebilecek faaliyetlerin planlanması,
- i) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
- j) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılarak, zenginleştirilerek, derinleştirilerek planlanması,
- k) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İl geneli yapılacak ortak yazılı sınavların soruları ile cevap anahtarlarının hazırlanması,
- l) (Ek bent: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İl genelinde yer alan okul öncesi ve ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması, ve benzeri konular gündeme alınarak görüşülür, değerlendirilir ve kararlar alınır.

### **3.Bir önceki toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi ve 1. Dönemin değerlendirilmesi.**

Zümre başkanı Betül ÇALIŞKAN , 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında alınan 1.Dönem ARAPÇA dersi zümre kararlarını okudu. Zümre kararlarının ARAPÇA derslerinde uygulandığı görüldü.

Betül ÇALIŞKAN ders katılımlarının sınıf kademesi yükseldikçe azaldığını dile getirdi ancak katılabilen öğrencilerimizle ders işlemede ve hedeflere ulaşmada problem yaşanmadığını söyledi.

#### **4.İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.**

İl düzeyince uygulama birliğinin sağlaması için sosyal ağlardan aktif paylaşımlarda bulunması gerektiğinin dile getiren Betül ÇALIŞKAN bu ağlardan edinilen bilgileri okul zümre arkadaşlarıyla ve gerekli ise sınıflarla paylaşılmasının faydalı olduğunu ve bu uygulamanın sürdürölmesi gerektiğini söyledi.

#### **5.Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılmaması.**

Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılmaması için Zümre başkanı Betül ÇALIŞKAN yıllık plana uygun ders işlenmesi gerektiğini söyledi. Maarif Model ile birlikte gelen yeni çerçeve programların ve uygulamaların değerlendirilmesi hususunda, Maarif Model'in öğretim süreçlerine getirdiği yenilikler ve uygulama alanları detaylı bir şekilde ele alındı. Maarif Model'in öğrenci merkezli bir yaklaşıma desteklediği, öğrenme süreçlerini zenginleştirdiği ve eğitimin niteliğini artırdığı vurgulandı. Yeni çerçeve programların, öğretmenlerin pedagojik yeterliliklerini geliştirdiği ve sınıf içi etkinliklerde yaratıcı yöntemler uygulanmasına olanak tanıdığı ifade edildi. Toplantıda, Maarif Model kapsamındaki program ve uygulamaların okulumuzda etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi ve öğretmenlerin eğitim çalışmalarına katılımının öncelenmesine karar verilmiştir.

#### **6.Öğrenci başarısının arttırılması için alınacak tedbirler.**

Betül ÇALIŞKAN başarıyı arttırmak için öğrencilerin olumlu davranışlarını ödüllendirelim. Dersi basitten zora doğru işleyerek kolaylaştırmaya çalışalım. Öğrencileri motive ederek derse olan ilgilerini arttırmaya çalışalım dedi. Soruların öğrencileri düşündürücü, anlama gücünü ölçücü olması gerektiğini belirtti.

Halit DEMİRCİ derse katılmayan öğrencilerin derse neden katılmadığı öğrenilmeli ve derse katılım sağlanmaları teşvik edilmeli dedi.

İrem Nur GÜREL öğrencilerin motivasyonunu arttırmak için yarışmalar ve proje tabanlı etkinlikler gibi teşvik edici faaliyetlerin düzenlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

Enes URAL Okulda güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturulması, teknolojinin eğitimde etkin bir şekilde kullanılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesini belirtmiştir .

### **7.İl düzeyinde yapılan sınavlar. Ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavların görüşülmesi.**

1. dönem tüm öğrencilere 2 sınav notu ve 2 performans notu verildiği söylendi. Sınavların iki aşamalı olarak yapıldığı, birinci aşamada ortak yazılı sınav yapılarak bu sınav puanının %50sinin alındığı dile getirildi. 2. aşamada ise dinleme ve konuşma sınavlarından oluşan uygulama bölümünün yapılarak bu iki sınavın ayrı ayrı %25lerinin alındığı ifade edildi. Sınavların ortak olması nedeniyle tüm öğretmenlerin sene başında yapılan yıllık plana göre konuları işlemeleri gerektiği söylendi. 1. dönem yapılan bu uygulamanın ikinci dönemde de aynı devam edeceği söylendi.

2. dönem yapılacak sınavlarla ilgili Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan 2. dönem ortak yazılı sınavlara yönelik örnek konu soru dağılım tabloları incelendi. Sınavlar hazırlanmadan önce il milli eğitim müdürlüğünce yayınlanacak olan senaryoların incelenmesi, okul ve öğrenci seviyesine uygun senaryo belirlenerek bu senaryoya uygun sorularının hazırlanması kararlaştırıldı.

Ayrıca 1. dönemde verilen proje ödevlerinin daha önce öğrencilere bildirildiği gibi Nisan ayının ikinci haftasında toplanacağı belirtildi. Proje ödevlerinin toplanmasından önce öğrencilere projelerle ilgili gerekli rehberliklerin yapılmasının önemi vurgulandı.

### **8.Zümre ve alanlar arası işbirliği.**

5. sınıfların 1. ünitesinde harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Kur'an-ı Kerim dersi zümre öğretmeniyle görüşüldüğü belirtildi.

Harflerin düzgün telaffuz edilmesi hususunda Kur'an-ı Kerim zümre öğretmeniyle işbirliği yapıldığı dile getirildi.

### **9.Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi.**

Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi, öğrencilerimizin geleceği için büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek, müfredatımızı güncel ihtiyaçlara uygun hale getirmek ve teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamak gibi adımlar atmalıyız. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerimizi iyileştirerek,

öğrencilerimizin gerçek performanslarını daha iyi yansıtan bir sistem oluşturmalıyız. Okul iklimimizi iyileştirerek, öğrencilerimizin kendilerini güvende ve değerli hissettikleri bir ortam sağlamalıyız. Velilerimizi ve toplumumuzu eğitim sürecine dahil ederek, çocuklarımızın başarısını artırmak için hep birlikte çalışmalıyız. OGM <http://ogmmateryal.eba.gov.tr> eğitim materyalleri , ÖBA , EBA programların derslerde aktif kullanarak eğitimde kaliteyi arttırarak teknolojiyle entegre ilerlemeyi hedeflemeliyiz. Bu adımlar, eğitim kalitemizi yükseltmek ve öğrencilerimizin daha iyi bir geleceğe hazırlanmalarını sağlamak için büyük önem taşımaktadır.

#### **10.İş sağlığı ve güvenliği.**

Betül ÇALIŞKAN İl genelinde yapılan iş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmalara uyulması, öğrencileri bilinçlendirmek için yapılacak seminerlere katılım sağlanması ve zümre olarak derslerimizde iş sağlığının önemine zaman zaman yer verilmesi gerektiği ifade edildi

#### **11.Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması.**

Disiplinler arası yaklaşım, birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılarak bir kavramın, konunun ya da problemin incelenmesidir. Disiplinler arası yaklaşım, iki ya da daha fazla disiplini tutarlı bağlantılarla birbirine entegre eden bir bakış açısı sunmaktadır. Belirli bir tema merkeze alınarak farklı açılardan bilgi ve beceriler bütünleştirilir. Böylece öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı ilişkiler kurabilmesi sağlanır. Üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik disiplinler arası yaklaşım yöntemi ise öğrencinin bir disiplinden edindiği birikimi akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme vb. üst düzey becerileri kullanarak farklı disiplinler arasında bütünlüklü bir bağ kurmasını sağlar. Bu nedenle eğitim öğretimin bir bütün olduğu belirtilerek eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması gerektiği söylendi

#### **12.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları yarışmalarda aldıkları sonuçların değerlendirilmesi.**

Öğrencilerin Arapçaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve başarılı olma duygularını arttırmaları için çeşitli etkinlikler yapılmasının önemli olduğunu söylendi. Bu konuda zümre

öğretmenlerinden öğrencilere severek ve gönüllü olarak çeşitli projeler ve etkinlikler yaptırmaları istendi.

### **13.Öğrenme ve öğretme süreçlerinin konu ve öğrenciye göre farklılaştırılması, zenginleştirilmesi ve derinleştirilmesi**

Sene başında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş ve zenginleştirilmiş eğitim programları (BEP) yapıldığını dile getiren öğretmenler bu plan doğrultusunda öğrenci gelişimlerinin izlendiğini ve bu plana uygun sınavların yapıldığını söylediler. 2. dönemde de bu öğrencilere yönelik çalışmalara aynı titizlikle devam edileceği belirtildi

### **14.Dilek istekler ve kapanış.**

Zümre başkanı Betül ÇALIŞKAN öğrencilerimizle sınıflarda sağlıklı ders işleyebildiğimiz bir dönem olması dileğinde bulundu ve toplantıyı sonlandırdı.



**DÜZCE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI ARAPÇA DERSİ 2.DÖNEM İL ZÜMRE**  
**ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI KARAR TUTANAĞI**

**11.02.2025**

<b>Toplantı No</b>	: 2
<b>Toplantının Öğretim Yılı</b>	: 2024 – 2025
<b>Toplantının Tarihi</b>	: 11.02.2025 Saat: 14.30
<b>Toplantının Başkanı</b>	: Betül ÇALIŞKAN
<b>Toplantıya Katılanlar</b>	: Enes URAL İrem Nur GÜREL Zehra GÜRBÜZ Halit DEMİRCİ

**ALINAN KARARLAR**

1. Bir önceki toplantıda alınan kararların aynı şekilde uygulanması .
2. Arapça derslerinin sene başında yapılan yıllık planlara göre işlenmesi. Sene başı il zümre toplantısında alınan kararlara göre okullarda uygulamalar yapılması yine aynı hassasiyetin 2. dönem için de gösterilmesi .
3. Öğrenci başarısının artırılması için aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi kararlaştırıldı.
  - a. Beceri odaklı çalışmaların devam etmesi, öğrenciyi etkin kılacak, ilgi ve motivasyonu artıracak teknik, yöntem ve metotlara ağırlık verilmesi.
  - b. Teknolojik imkanlardan azami ölçüde faydalanılması.
  - c. Derslerde öğrencilerin mümkün olduğunca İngilizce konuşmaya teşvik edilmesi.
  - d. Velilerle işbirliğinin devam ettirilmesi.
  - e. Sıkıntı yaşayan öğrencilerle birebir görüşmelerin artırılması
4. Maarif model ile birlikte gelen yeni çerçeve programlara adapte olunmasına, açılan eğitimlere katılmasına,
5. Eğitim öğretimde kaliteyi yükseltme konusunda; Bilim ve teknolojinin her gün geliştiği ve öğrencilerin de bu değişime severek ve çabuk uyum sağladıkları gerçeği göz önüne alınarak öğretmenlerin dil öğretiminde yeni ortaya çıkan yaklaşımları ve dil öğretimini destekleyecek materyalleri sürekli olarak takip etmeleri ve bu konuda birbirleriyle işbirliği içinde olmaları gerektiği vurgulandı. Bilimde ortaya çıkan yeni terimlerin Arapça karşılıklarının öğretilmesi.

6. İl genelinde yapılan iş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmalara uyulması, öğrencileri bilinçlendirmek için yapılacak seminerlere katılım sağlanması ve zümre olarak derslerimizde iş sağlığının önemine zaman zaman yer verilmesi
7. Eğitim öğretimin bir bütün olduğu belirtilerek eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması.
8. Öğrencilerin Arapçaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve başarılı olma duygularını arttırmaları için çeşitli etkinlikler yapılması.
9. Eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş ve zenginleştirilmiş eğitim programları (BEP, ZEP)) yapıldığını dile getiren öğretmenler bu plan doğrultusunda öğrenci gelişimlerinin izlendiğini ve bu plana uygun sınavların yapıldığını söylediler. 2. dönemde de bu öğrencilere yönelik çalışmalara aynı titizlikle devam edilmesi.
10. Eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması