

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM DÜZCE İLİ İNGİLİZCE DERSİ  
ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

<b>TOPLANTI NO</b>	2
<b>TOPLANTI TARİHİ</b>	11/02/2025
<b>TOPLANTI YERİ</b>	Mehmet Zahid Kevseri İmam Hatip Ortaokulu
<b>TOPLANTI SAATİ</b>	14:30
<b>TOPLANTIYA KATILANLAR</b>	İlkokul,ortaokul ve imam hatip ortaokulları İngilizce dersi zümre ilçe başkanları

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar,
3. İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.
4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. Ders ziyaretlerinin yapılması ve diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
7. Okul düzeyinde yapılacak ortak yazılı sınavların ve beceri sınavlarının uygulanmasına ve sınav analizlerinin yapılmasına yönelik planlamalar, ölçme ve değerlendirme işlemleri
8. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması
9. İl genelinde yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi
10. Değerler eğitimi konularının görüşülmesi İngilizce dersi Eğitim Vizyonunun ve bu kapsamda yapılan faaliyetlerin belirlenmesi
11. 2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan yönerge gereği Atatürkçülük konularının işlenmesi.
12. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
13. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metninin incelenmesi
14. Proje, fuar yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi
15. Dilek ve temenniler

## GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. 2024-2025 eğitim öğretim yılı 2.dönem İngilizce dersi il zümre başkanları toplantısı 11/02/2025 tarihinde İngilizce ilçe zümre başkanlarının katılımı ile yukarıda belirtilen gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı. Toplantı, iyi dilek ve temenniler ile açıldı.

2. İl Zümre Başkanı bir önceki zümre toplantısında alınan kararların tüm okullara iletiliğini belirtti. Zümre başkanlarına kararların uygulaması aşamasında her hangi bir zorluk yaşanıp yaşanmadığını sordu. İlçe zümre başkanları kararlara genellikle uyulmaya çalışıldığını ve bir sorun yaşanmadığını belirttiler.

3. İlköğretim/Ortaöğretim Programından tüm öğretmenlerimizin haberdar olduğu ve karşılaşılabilecek güçlüklerde tüm öğretmenlerimizin e-mail veya whatsapp grubu aracılığıyla birbirleriyle iletişim içinde olacakları konusunda fikir birliğine varıldı.

4. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli **Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın** tüm sınıflarda sorunsuz uygulandığı belirtildi.

5. Zümre başkanı MEB tarafından <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanıldığı belirtildi. Bu çalışmaların 2.dönemde de uygulanması gerektiği konusunda fikir birliğine varıldı.

Yine <https://ods.eba.gov.tr/> sitesinde üniteler, LGS ve DYK modüllerinde çok faydalı kaynaklar olduğunu, bu kaynakların ders esnasında kullanılabileceği veya öğrencilere online ödev olarak da verilebileceği belirtildi. 2. dönem de bu kaynakların kullanılmasına karar verildi.

EBA'nın etkin kullanımının öğrenci başarısının artırılması hususunda çok önemli olduğunu belirtti. Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek artırılmasının ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının artırılmasının çok önemli olduğunu belirtti. Ayrıca ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine dikkat çekti.

Diyalektin, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen ve her yaş ve seviyedeki kullanıcıların İngilizce öğrenme süreçlerini eğlenceli ve etkili hale getirmeyi amaçlayan bir platform olduğu belirtti. Diyalekt kullanımının, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini interaktif ve kullanıcı dostu bir ortamda geliştirmelerine yardımcı olacağı ifade edildi.

Dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesi, dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılması ve dilin temelini kelime olduğu fikrinden hareketle Kelime bilgisine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Ayrıca aşağıdaki konular hakkında görüş birliğine varıldı:

- a) Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini dikkate alarak ders planları hazırlamak. Farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) uygun materyaller kullanmak.
- b) Etkili Öğretim Yöntemleri: İletişimsel dil öğretimi (Communicative Language Teaching) gibi modern yöntemler kullanarak öğrencilerin dil becerilerini aktif olarak kullanmalarını sağlamak.
- c) Teknoloji Entegrasyonu: Dijital araçlar, interaktif uygulamalar ve online kaynaklar kullanarak dersleri daha ilgi çekici hale getirmek. Örneğin, dil öğrenme uygulamaları, online quizler ve video içerikleri.
- d) Dil Öğrenme Ortamı: Sınıf içinde İngilizce konuşma pratiği yapabilecekleri bir ortam oluşturmak. Öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve hata yapmaktan korkmayacakları bir atmosfer yaratmak.
- e) Düzenli Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim vermek, eksik oldukları alanları belirlemek ve bu alanlarda gelişmelerine yardımcı olmak.
- f) Motivasyon Artırıcı Faaliyetler: Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı motivasyonlarını artırmak için yarışmalar, projeler, drama etkinlikleri ve grup çalışmaları düzenlemek.
- g) Kelime ve Gramer Çalışmaları: Düzenli kelime öğrenme etkinlikleri ve gramer alıştırmaları yaparak temel dil becerilerini güçlendirmek.
- h) Okuma ve Yazma Becerilerini Geliştirme: Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için düzenli okuma parçaları ve yazma ödevleri vermek. Özellikle özgün metinler üzerinde çalışmak.
- i) Konuşma ve Dinleme Pratiği: Öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek için diyaloglar, rol yapma etkinlikleri ve dinleme egzersizleri yapmak.
- j) Velilerle İş Birliği: Velileri sürece dahil ederek, öğrencilerin evde de İngilizce pratiği yapmalarını teşvik etmek. Velilere, çocuklarının dil öğrenme sürecini nasıl destekleyebilecekleri konusunda rehberlik etmek.
- k) Ölçme ve Değerlendirme Çeşitliliği: Sadece sınavlara değil, projelere, sunumlara ve sınıf içi performansa dayalı değerlendirme yöntemleri kullanmak.
- l) Kültürel İçerik: İngilizceyi sadece bir dil olarak değil, kültürün bir parçası olarak öğretmek. Öğrencilerin İngilizce konuşulan ülkelerin kültürlerini tanımalarını sağlamak.
- m) Bireysel Çalışma Planları: Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun bireysel çalışma planları hazırlamak ve bu planlara uygun kaynaklar sunmak.

- n) Öğretmen Gelişimi: Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerine önem vererek, yeni öğretim yöntemleri ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

6. Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesinde 02/01/2024 tarihli değişiklik ve 93432701 sayılı makam onayı ile “Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması” gerektiği belirtilmiştir.

1.Dönem, konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmıştır. Yapılan iş birliğinin 2.dönemde de devam ettirilmesi kararlaştırıldı.

7. 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı Ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi tarafından okundu. Yönergede “yabancı dil derslerinin sınavları yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada yapılır. Uygulamalı sınavların süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenlerince belirlenir. Ders öğretmeni tarafından dinleme ve konuşma becerilerini ölçen uygulama sınavları yapılır ve bu sınavlar ayrı ayrı puanlanır. Öğrencinin uygulamalı sınavlardan aldığı puanlar ile yazılı sınavdan aldığı puan birlikte değerlendirilerek sınav puanı oluşturulur.” denmektedir. Ayrıca “Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir. Yazılı sınavlarda, sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez. Yabancı dil derslerinin sınav puanları; yazılı sınavın %50’si, dinleme sınavının %25’i ve konuşma sınavının %25’i alınarak hesaplanır.” denmektedir.

Tüm sınavların açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması gerektiği vurgulandı. Açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların analizi, öğrenci cevapları puanlanırken sınıf geneli kanaat oluşturacak şekilde ya da öğrenci düzeyinde yapılması gerektiği, elde edilen verilerden hareketle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya öğrenme eksiklikleri ve yanlış öğrenmelerine dikkat çekilecek şekilde raporlama yapılmasına karar verildi. Sınıf/okul genelinde ortak öğrenme eksikliği veya öğrenme eksikliği ve yanlış öğrenme varsa bunların telafi edilmesi için öğrencilere geri bildirim verilmesi, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılması, böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması gerektiği söylendi. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.

Zümre başkanı öğrenci başarısının ölçülmesi için sınav analizlerinin yapılması, öğrenciye geri dönüt verilmesi, anlaşılmayan konulara tekrar geri dönülmesi ve sınav sonuçlarının veli toplantılarında velilerle paylaşılması gerektiğini söyledi. Her öğretmenin ortak sınavlar sonucunda kendi sınıfının sınav analizini yapması ve bu sonuçların geri dönüt verildikten sonra dosyalarda saklanmasına karar verildi.

Yönergede “İlkokullarda ise; kısa süreli sınav, hazır bulunuşluk, deneme ve tarama sınavları da dâhil hiçbir ad altında sınav yapılamaz.Süreç odaklı değerlendirmeye yönelik hazırlanan ölçme araçlarında çoktan seçmeli sorular kullanılamaz. Öğrencilerin yazma ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi esastır. Bu süreci olumsuz etkileyebilecek hiçbir ölçme aracı kullanılamaz.” denmektedir. Ayrıca “ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir” denmektedir.

Bu bilgiler ışığında hiçbir şekilde sınav yapılmamasına, öğrencilerin süreç odaklı takibinin yapılması ve değerlendirilmesine, öğrenci değerlendirme formu, kontrol listesi, gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesine ve değerlendirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca öğrenci gelişimi konusunda velinin bilgilendirilmesi gerektiği söylenmiştir.

8.Kendi alanımızdaki çalışmalar ve değişikliklerin yanı sıra bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişikliklerin de takip edilerek, derslerde işlenmesi ve uygulamalara yansıtılması gerektiğini ifade edildi Özellikle Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Milli Eğitim Bakanlığının internet sitesi [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr) adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın <http://ttkb.meb.gov.tr> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dokümanın <http://www.eba.gov.tr> de bulunduğunu, bu nedenle EBA'nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkanlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı.

9.İl genelinde yapılacak ortak sınavlar konusunda çoğu öğretmenimiz 6.sınıflarda uygulanacak ortak sınav için gereken ünitelerin tamamlanamadığını dile getirdi.

10. Değerler eğitimi konularının görüşülmesi İngilizce öğretmeni değerler eğitiminin sadece okul hayatı için değil bu yaşlardaki çocukların hem ahlaki hem de bilişsel gelişimleri için çok önemli olduğunu ifade etti. Öğrencilerimizin Millî, manevi ve ahlaki değerleri benimsemeleri için bu değerlerin örtük öğrenme yoluyla eğitim süreçlerine entegre edilmesi gerektiğini söyledi. Derslerimizde Türkiye'nin kültürel mirasını içeren öğrenme ortamları oluşturmamız. Millî bayramlar ve önemli günler ile ilgili etkinlikler düzenlemeli, Türk kültürü ve tarihine dair hikayeler anlatmalıyız dedi. Buna göre her ay bir değer üzerine odaklanılmasını ve bu değerlere yönelik öğrencilere çeşitli çalışmalar yaptırılmasının manevi değerler açısından verimli olacağını belirtti. Aylık olarak üzerinde durulacak olan değerlerin sınıfta beraber seçilmesine karar verildi.

11.Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak Atatürk'ün bilime, bağımsızlığa, milli egemenliğe, demokrasiye, sosyal bilimlere verdiği önem anlatılarak Atatürk'ün kişilik özellikleri belirtilecektir. Ayrıca Milli Bayramlar ve Anma haftalarında ilgili konular işlenip öğrencilerle çeşitli etkinlikler yapılacağı belirtildi.Atatürk'ün hayatı, barışa ve eğitime verdiği önem, 18 Mart, 23 Nisan, 19 Mayıs gibi tarihlerde ders esnasında yeri geldikçe anlatılmaya özen gösterilecektir. Atatürk ile ilgili özel günlerde hazırlanan slayt gösterisi sunulacak ve filmler seyretililecek, Atatürk'ün çeşitli sözlerinin hem İngilizcesi hem Türkçesi öğretilip kavratılması vurgulandı.

12.İş sağlığı ve güvenliğinin her şeyden önemli olduğunu belirtti. Bu nedenle, gerekli güvenlik tedbirlerinin okul idaresi ve öğretmenler tarafından sınıfta, koridorlarda, merdivenlerde ve bahçede yönetmeliğe uygun olarak alınması gerektiğini vurgulandı. Aksaklıkların giderilmesi için herkesin sorumluluk alması gerektiğini ve eksiklerin idareye bildirilmesinin hayati önem taşıdığını ekledi. Elektrik aksamalarının kontrol edilmesi, riskli durumların uzmanlara bildirilmesi, gerekli uyarı işaretlerinin asılması ve temizlik kimyasallarının bırakılmaması gerektiğini hatırlatıldı. Acil durum çıkışlarının açık tutulması, yangın söndürücülerin kontrol edilmesi, tehlikeli maddelerin güvenli saklanması ve koruyucu ekipmanların erişilebilir olması gibi konularda okul yönetimi ile iş birliği içinde olunması gerektiğini belirtildi.

**13.**Yeni maarif modelin perspektifinden alıntı yaparak "Adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi değerler üzerinde yükselen bir medeniyet mirasına sahip olan milletimiz, Türkiye Yüzyılında eğitim adına kararlı adımlarla geleceğe hazırlanmaktadır. Türk eğitim sistemi ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedefler. Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi; yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi nesiller yetiştirmek diğer hedefleri arasındadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Böylece insanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sorumluluk; kişinin kendi varlığını dengeli biçimde geliştirme azminin yanında çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilir. İnsan madde ve manadan oluşur. İnsanın varoluşunu olgunlaştırması, kemale erdirmesi esas itibarıyla eğitim ile gerçekleştirilebilir. İnsanın hayatında iyi, doğru, faydalı ve güzel; hep bu çerçevede farklı şekillerde ortaya çıkar. Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır." cümlelerini katılımcılar ile paylaştı ve hazırlıkların bu doğrultuda yapılmasına özen gösterilmesini rica etti. Zümre Başkanı bu konuda özellikle hassasiyet göstereceklerini bildirdi. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metnini okundu. Alan bazlı değerlendirme sonucunda; İngilizce öğretiminde ortak metinde yer alan genel amaç ve yaklaşımın dikkate alınacağı belirtildi. Okul temelli planlama ve program dışı etkinlikler üzerinde konuşuldu. Öğretim programında bir değişiklik olmadığı belirtildi.

**14.** Proje fuar yarışma ve sergi programları kapsamında öğrencilere İngilizce ders, etkinlik ve projelerinde konulara uygun görev ve sorumlulukların verilmesine karar verildi. Düzce il milli müdürlüğü Erasmus akreditasyonu kapsamında Gümüşova orta okulu konsorsiyum üyesi olarak kabul edildi. Bu bağlamda öğrenci ve öğretmenler avrupadaki dil öğretim metodlarını yerinde iş başı gözlem yapabilecekler.

**15.**2024-2025 Eğitim Öğretim yılının 2.döneminin hayırlı olması dilekleriyle toplantı sonlandırıldı.

## ALINAN KARARLAR

- 1- Birinci dönem zümresinde alınan kararların genel hatlarıyla eksiksiz uygulandığı, fikir birliğine varılarak, 2.dönemde de aynen uygulanmasına karar verildi.
- 2- Ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve tekniklerin öncelikle sınıfın seviyesine, öğrencilerin ilgilerine, algılama yeteneklerine ve konuya göre seçilmesine karar verildi.
- 3- Öğretim yöntem ve tekniklerinin genel anlamda öğrenci merkeze alınarak uygulanmaya devam edilmesine karar verildi.
- 4- Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle yapılan işbirliğinin devam ettirilmesine karar verildi.
- 5- Okul genelinde yapılan sınavlarda soruların açık uçlu olarak hazırlanmasına ve sınav analizlerinin yapılarak ortalamanın altında kalan kazanımların tekrar edilmesine karar verildi.
- 6- Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.
- 7- Yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlanması kararlaştırıldı.
- 8- <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> ve <https://ods.eba.gov.tr/> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanılmaya devam edilmesine, [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr), <http://ttkb.meb.gov.tr> ve <http://www.eba.gov.tr> 'nin titizlikle takip edilmesi alandaki yenilik, değişiklik ve çalışmaların takip edilerek derslerde uygulanmasına karar verildi.
- 9- Değerler eğitiminin çocukların hem ahlaki hem de bilişsel gelişimleri için çok önemli olduğu ve mümkün olduğunca her ay bir değer üzerine odaklanılmasına ve öğrencilere çeşitli çalışmalar yaptırılmasına karar verildi
- 10- Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak Atatürk'ün çeşitli sözlerinin hem İngilizcesi hem Türkçesinin öğretilip kavratılmasına karar verildi.
- 11- İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli güvenlik tedbirlerinin okul idaresi ve öğretmenler tarafından sınıfta, koridorlarda, merdivenlerde ve bahçede yönetmeliğe uygun olarak alınması gerektiği kararı verildi.
- 12- Yeni maarif modeli doğrultusunda çalışmaların devam ettirilmesine , öğretmenler arasında iş birli ve bilgi paylaşımının teşvik edilmesine karar verildi.
- 13- Proje fuar yarışma ve sergi programları kapsamında öğrencilere İngilizce ders, etkinlik ve projelerinde konulara uygun görev ve sorumlulukların verilmesine karar verildi.