

**KARACABEY ANADOLU LİSESİ COĞRAFYA 10 DERS PLANI - 04**

**BÖLÜM I**

<b>Dersin adı</b>	<b>Coğrafya</b>	<b>Sınıf: 10</b>	<b>Süre: (45'x2)+ (45'x2)</b>	<b>Tarih: 09- 13/10/2006</b>
<b>Öğrenme Alanı</b>	A. DOĞAL SİSTEMLER			
<b>Konu</b>	Su Kaynakları			

**BÖLÜM II**

Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar		A.10.4. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır.
Ünite Kavramları ve Sembolleri /Davranış Örüntüsü		Su döngüsü, Yer altı suyu, Kaynak, Akifer, Gayser, Artezyen, göl, akarsu,
Coğrafi Beceriler:		Harita becerisi, sorgulama becerisi
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri		Anlatım, soru cevap, Kavram haritası oluşturma, beyin fırtınası, poster oluşturma.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça (Öğretmen - Öğrenci)		Ders kitabı ve yardımcı ders kitapları, atlas, çeşitli haritalar, yeryüzüne ait uzay görüntüleri, VCD, Bilgisayar, İnteraktif CD, National Geographic Eylül 2002.
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri	Sözel-Dilsel	Yerzünüdeki başlıca su kaynakları açıklanacak
	Doğacı	Çevremizdeki su kaynaklarının belirtilmesi. Doğal afetlerde suyun etkisi.
	Sosyal-Kişiler Arası	Su kaynaklarının yetersiz olduğu toplumlarda yaşam nasıl olabilir?
	Mantıksal-Matematiksel	Su kaynakları arasındaki ilişkiyi açıklama. Dünyadaki suların tümünü 100 bardağa döktüğümüzü düşünelim. 97 bardak tuzlu, 3 bardak tatlıdır. 3 bardaktaki sudan 2 sindeki su buz halindedir. Geriye kalan 1 bardak ise tatlı su kullanan canlılar içindir Su kaynakları ile ilgili yapılan beyin fırtınası sonucunda ortaya çıkan kavramlar ortak bir yerde (kavram havuzu) listelenir. Karışık olarak listelenen kavramlar öğrenciler tarafından geliştirilecek sistematik ile <i>kavram haritası</i> hâline dönüştürülerek sınıfta sunulur.
	İçsel-Bireysel	Yaşantınızda suyun önemi
	Görsel-Uzaysal	Su döngüsünü çizibilme, yorumlayabilme. Konuyla ilgili sunu hazırlayabilme
	Müziksel-Ritmik	Su sesinin dinlendirici etkisi
	Bedensel-Kinestetik	Bilgi duygu ve düşüncelerinizi mimik ve davranışlarla ifade edebilmelisiniz. Konuyu açıklayıcı hareket zinciri oluşturulması. Hidro elektrik ve suyun hareketi
Uyarı	Tatlı su kaynaklarımızın sınırlılığına dikkat çekilerek, sularımızı tasarrufu kullanmamız gerektiği, bazı ülkelerde bir damla suya hasret insanlar olabildiği, Yerüstü sularından yararlanarak barajlar yapıldığı, Nüfus artışı-su kaynakları ilişkisine dikkat çekilecek	

Dünyamızda suyun hangi hallerde bulunduğu ile ilgili beyin fırtınası yapılacaktır. Öğrencilerin önceden su döngüsü ile ilgili hazırladıkları süreç grafikleri üzerinden olayı açıklamaları istenecek. Su kaynakları arasındaki ilişkiyi görmeye yönelik sorular sorularak verilen cevaplar tahtaya yazılacaktır. Kavram haritaları buna göre düzenlenecek.

Dünyada su bulunan yerlerle ilgili beyin fırtınası yapılacaktır. Öğrencilerin akarsu göl, deniz, ırmak, okyanus gibi bilinen kaynakların yanı sıra, suyun şelalelerde, atmosferde, buzullarda, toprağın yapısında, yeraltında, canlı vücutlarında bulunduğu farkına varılması sağlanacaktır.

Öğrencilerin dünyamızda ne kadar su olduğunu tahmin etmeleri istenecek. 100 bardak su örneği verilip kitaptaki(Sf. 19 Şekil:2) grafiği incelemeleri istenecek. Gerekli açıklamalar yapılacaktır

Dünyadaki tatlı su dağılım haritası(Sf:19 Şkl:3) nın incelenmesi istenerek varılan sonuç kısa notlar halinde tahtaya yazılacaktır. Atlaslardan suyun az veya çok olduğu ülkeler koordinatları da verilerek bulunacaktır. Bu haritanın ve grafiklerinasetat ya da aydıngere çizilmesi sağlanıp, seçki dosyasına koydurulacaktır. Su kaynaklarının kullanımına yönelik poster yapmaları istenecek.

Dünyamızın %71 inin sularla kaplı olduğu belirtilerek Atlaslardan bu dağılım oranlarıyla birlikte belirtilecek.(Karalara göre, yarımkürelere göre, birbirlerine göre). Atlaslardan yararlanarak yeryüzündeki büyük denizlerin adı söylenecek. Çıllşma bir dünya haritası çizilerek üzerinde gösterilecek ve ürün dosyasına konacaktır.

Dünyada oluşumlarına göre göller sınıflandırılacaktır. Bu sınıflandırma kavram haritası üzerinde gösterilecek ve Atlaslardan yararlanıp dilsiz dünya aritasında görülecek.

Akarsular çeşitli özelliklerine göre sınıflandırılıp kavram haritası oluşturulacaktır. Öğrencilere istedikleri bir akarsuyun bütün özelliklerini araştırmaları istenecek.

Yer altı sularının oluşumuyla ilgili bir şekil tahtaya çizilerek, öğrencilerin de deftere çizmeleri istenecek ve şekil incelenecek. Çevremizde yer altı suyu olup olmadığı sorulacaktır. Kaynak tanımı yapılarak çeşitli özelliklerine göre kaynaklar sınıflandırılacaktır ve her kaynakla ilgili öğrencilerin birer şekil çizmeleri istenecek. Çeşitli kaynak fotoğraflarıyla poster yapmaları istenecek. Kaynakların kullanım alanları araştırılacaktır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme</b> • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme Değerlendirme • Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme Değerlendirme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	1. Kitaptaki değerlendirme sorularından yararlanılacaktır 2. Konuyla ilgili bulmaca oluşturulacaktır. 3. Kavram haritaları oluşturulacaktır 4. Yer altı sularının ekonomik açıdan faydalarını araştırınız. 5. Uluabat gölünün özelliklerini araştırınız. 6. Kaynakları sınıflandırarak, kısaca özelliklerini söyleyiniz. 7. Tüm su kaynaklarından sıcaklığın etkisiyle buharlaşan su tekrar yoğunlaşarak yeryüzüne düşer. Kısaca açıklanan bu sürece ..... denir. 8. Yeryüzünde su kaynakları dengeli bir şekilde neden dağılmaz? 9. Yer altı sularının kendiliğinden yeryüzüne çıktıkları yere ..... denir? 10. Akifer ne demektir?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi</b>	

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Konu ..... ders saatinde işlenmiş, gerekli değerlendirmeler yapılarak amacına ulaşmıştır. Aksayan yönler:.....
---	---